

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR



TEMA DE INVESTIGACIÓN:

EL SABER PEDAGÓGICO: PERSPECTIVAS Y DESAFÍOS EN LOS DOCENTES DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL, DURANTE EL AÑO 2024.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE
MAESTRO EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR

PRESENTADO POR

LIC. EVER HUMBERTO MACHADO ALVAREZ

DOCENTE ASESOR

MSC. LETICIA YAMILETH CRUZ SALAZAR

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN MIGUEL, EL SALVADOR

13 DE DICIEMBRE DE 2024

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**AUTORIDADES**

MSC. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA

RECTOR

DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN MATA

VICERRECTORA ACADÉMICA

MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA

SECRETARIO GENERAL

LIC. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA

FISCAL GENERAL

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES



MSC. CARLOS IVÁN HERNÁNDEZ FRANCO

DECANO

DRA. NORMA AZUCENA FLORES RETANA

VICEDECANA

LIC. CARLOS DE JESÚS SÁNCHEZ

SECRETARIO

MSC. BALMORE ALEXIS RODRÍGUEZ OCHOA

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

MSC. DILMA LISSETTE RODRÍGUEZ AYALA

**COORDINADORA DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA
DOCENCIA SUPERIOR**

AGRADECIMIENTOS

La vida no retrocede ni se detiene en el ayer, ¿Por qué debe hacerlo la educación?

Fernando López Noguero

Agradezco a la vida, porque me dio la oportunidad de introducirme en el maravilloso mundo del saber, por los docentes que formaron parte de los especialistas que me enseñaron que el conocimiento se construye a partir de la realidad y que al mismo tiempo debe transformar esa realidad, y que por el hecho de que la realidad es dinámica nunca se puede aseverar que se tiene un saber acabado, que este saber se va construyendo a través de la formación profesional, las experiencias, el diálogo y la práctica.

Doy gracias a mi esposa y a mis hijos por su comprensión, compañía y apoyo en mi proceso de formación, porque compartieron todos mis esfuerzos y sacrificios, también, agradezco a mis padres, hermanas y hermanos por enseñarme que frente a los desafíos de la vida siempre se presenta el más alto y digno esfuerzo para superarlos, que bajo ninguna circunstancia se puede dar por vencido.

Agradezco a mi asesora a la Msc. Leticia Yamileth Cruz Salazar, por aceptar amablemente el desafío de acompañarme y brindarme su asesoría profesional en este proyecto de investigación, en el que, su accesibilidad, paciencia, comprensión, observaciones, recomendaciones, conocimientos y experiencia fueron fundamentales para alcanzar este objetivo.

También, quiero expresar mi agradecimiento a las maestras y maestros que formaron parte de los especialistas consultados durante el proceso investigativo, por su disposición a proporcionar información indispensable para el desarrollo de esta investigación. Agradezco a mis compañeras y compañeros de promoción, de quienes aprendí mucho, al momento de deconstruir y construir el conocimiento, como también, en el desarrollo de las competencias.

Ever Humberto Machado Alvarez

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS.....	4
ÍNDICE DE TABLAS	9
RESUMEN	10
ABSTRAC	11
INTRODUCCIÓN	12
.....	16
CAPÍTULO I	16
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	16
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.1. Antecedentes históricos.....	19
1.2. Antecedentes textuales	27
1.3. Enunciado del Problema	44
1.4. Justificación	45
1.5. Objetivos.....	47
1.5.1. General.....	47
1.5.2. Específicos	47
CAPITULO II	48
DISEÑO METODOLÓGICO.....	48
1. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	49
1.1. Tipo de estudio.....	49
1.2. Área de estudio	50
1.3. Categorías de análisis	50
1.4. Cuadro de Categorías de Análisis	51
1.5. Universo	51
1.6. Muestra	52

1.7. Método	52
1.8. Técnicas	53
1.9. Instrumentos	53
1.10. Fundamentación Teórica del Método Implementado	53
1.11. Objetivos del Método	54
2. PROCESO DE INVESTIGACIÓN	54
2.1. Selección de Participantes y de la Muestra	54
2.3. Recolección de datos	55
2.4. Análisis de los datos	56
2.5. Validación de los datos	57
3. RESULTADOS ESPERADOS	57
4. CONSIDERACIONES ÉTICAS	58
5. SUPUESTOS Y RIESGOS	58
CAPITULO III	60
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	60
1. FUNDAMENTACION TEÓRICA	61
1.1. Definición de conceptos claves	61
1.1.1. Pedagogía	61
1.1.2. Perspectivas teóricas en la Pedagogía	63
1.1.3. La perspectiva tradicional	64
1.1.4. La teoría conductista	66
1.1.5. La teoría constructivista	70
1.1.6. Pedagogía crítica	73
1.1.7. El saber pedagógico	76
1.1.8. La Práctica docente	80
1.1.9. El rol docente como parte del saber pedagógico	84

1.1.10. El rol docente en el ámbito legal de El Salvador.....	88
1.1.11. Metodologías de enseñanza activa.....	90
1.1.12. Las categorías de la Didáctica.....	93
1.1.13. Aprendizaje basado en proyectos.....	94
1.1.14. Aprendizaje basado en competencias.....	97
1.1.15. Aprendizaje basado en juegos.....	99
1.1.16. Aprendizaje colaborativo.....	102
1.1.17. Integración de nuevas competencias docentes.....	105
2. LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	108
2.1. Determinar el Grado de Pertinencia de las Metodologías de Enseñanza que se Implementan en los Salones de Clases.....	108
2.2. Diseñar Metodologías de Enseñanza Contextuales que Respondan a las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes.	108
2.3. Establecer una Relación Teórica-Práctica entre las Metodologías de Enseñanza y el Modelo Educativo del País.....	109
2.4. Diseñar Metodologías de Enseñanza con un Enfoque Holístico.....	109
2.5. Implementar Metodologías de Enseñanza que Fomenten el Saber Cognitivo, Cognoscitivo y Metacognitivo.....	110
2.6. La Apertura Hacia los Cambios que el Contexto Social le Plantea.....	110
2.7. Evaluar de Forma Apropiada y Continua el Desempeño de los Docentes.....	110
2.8. Impulsar la Calidad Educativa.....	111
2.9. Profesionalizar el Cuerpo Docente.....	111
2.10. La Adaptación a Entornos Educativos Cambiantes.....	112
2.11. Desarrollar el Pensamiento Crítico en el Aprendizaje.....	112
2.12. Que los Maestros Tengan la Capacidad de Manejar las Nuevas Tecnologías.....	112
.....	114

CAPÍTULO IV	114
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	114
1. PROCESAMIENTO DE ENTREVISTAS	115
1.1. Categoría 1: Perspectivas del Saber Pedagógico.....	115
1.1.1. Entrevistas a especialistas.....	116
1.2. Categoría 2: Desafíos del Saber Pedagógico.....	129
1.2.1. Entrevista a especialistas.....	130
2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	153
3. CONCLUSIONES	166
4. RECOMENDACIONES	169
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	170
6. ANEXOS.....	180
Guía de Preguntas de Investigación.....	180
Respuestas de los Entrevistados a la Guía de Preguntas de Investigación.....	182
Cronograma de actividades	211
Resumen de presupuesto	212

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Categorías de Análisis	51
Tabla 2	Criterios para la Selección de Participantes.....	54
Tabla 3	Técnicas de Recolección de Datos.....	55
Tabla 4	Análisis de los Resultados.....	56
Tabla 5	Proceso de Validación de los Datos.....	57
Tabla 6	Los Supuestos y Riesgos de la Investigación	58
Tabla 7	El Rol Docente según el Sistema Legal de El Salvador	88
Tabla 8	Las Cuatro Categorías de la Didáctica	93
Tabla 9	Enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos	96
Tabla 10	Descripción del Enfoque de Aprendizaje Basado en Competencias	99
Tabla 11	Etapas para la Implementación del Aprendizaje Basado en Juegos	101
Tabla 12	Descripción del Enfoque de Aprendizaje Colaborativo	104
Tabla 13	Resumen del Análisis de los Resultados de la Investigación	153
Tabla 14	El Cronograma de Actividades	211
Tabla 15	Resumen de Presupuesto	212

RESUMEN

Se realizó un estudio que tuvo como objetivo analizar la práctica del saber pedagógico: perspectivas y desafíos en los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad primero y segundo ciclo de educación básica del Departamento de Ciencias y Humanidades de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, durante el año 2024. Para identificar sus perspectivas y desafíos en el proceso instructivo.

Se implementó una metodología de investigación, basada en el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, para la recolección de datos, se utilizaron las técnicas, la entrevista semiestructurada y la revisión documental, en el análisis de resultados, se aplicó el método fenomenológico-hermenéutico, que permitió conocer, analizar, interpretar y describir las perspectivas y desafíos de los docentes, respecto al saber pedagógico.

De acuerdo con los resultados, se llega a la siguiente conclusión: los docentes tienen una comprensión acertada del aspecto conceptual y lo fundamental del saber pedagógico para la implementación de una práctica docente de calidad en el aula, sin embargo, pasan por alto otros componentes importantes del saber pedagógico. Respecto a las perspectivas pedagógicas que tienen y aplican los docentes, se destacan el enfoque o perspectiva tradicional, conductista, cognoscitivo y el constructivista, con relación a los desafíos que enfrentan los docentes, de acuerdo a la información obtenida y el análisis de los datos, estos, están relacionados con aspectos puntuales de su rol y práctica profesional.

Palabras Claves: El saber pedagógico, perspectivas, desafíos, práctica docente, rol docente, metodologías de enseñanza, Instituciones de Educación Superior, proceso de enseñanza-aprendizaje.

ABSTRAC

A study was conducted to analyze the practice of pedagogical knowledge: perspectives and challenges for teachers of the Bachelor of Education Sciences, specialty first and second cycle of basic education of the Department of Sciences and Humanities of the Eastern Multidisciplinary Faculty, during the year 2024. To identify their perspectives and challenges in the instructional process.

A research methodology was implemented, based on the interpretive paradigm, with a qualitative approach, of a descriptive type, for data collection. The techniques used were semi-structured interviews and documentary review. In the analysis of results, the phenomenological-hermeneutic method was applied, which allowed to understand, analyze, interpret, and describe the perspectives and challenges of teachers regarding pedagogical knowledge.

Based on the results, the following conclusion is reached: teachers have an accurate understanding of the conceptual and fundamental aspects of pedagogical knowledge for implementing quality teaching practices in the classroom; however, they overlook other important components of pedagogical knowledge. Regarding the pedagogical perspectives held and applied by teachers, the traditional, behaviorist, cognitive, and constructivist approaches stand out. The challenges faced by teachers, according to the information obtained and data analysis, are related to specific aspects of their role and professional practice.

Keywords: Pedagogical knowledge, perspectives, challenges, teaching practice, teaching role, teaching methodologies, Higher Education Institutions, teaching-learning process.

INTRODUCCIÓN

La educación universitaria representa el nivel más alto de la formación educativa de los ciudadanos, es en este contexto educativo en el que los estudiantes construyen el conocimiento y desarrollan las competencias necesarias para participar de manera activa en la transformación social, política, económica, cultural y científica del país. Dentro de todo este proceso de formación profesional de los ciudadanos, se destaca el rol que los docentes desarrollan dentro de los salones de clases universitarios, como parte de su práctica profesional. De ahí la relevancia que tiene el tema del saber pedagógico, las perspectivas de los maestros con relación a esta temática y los desafíos que deben de enfrentar como parte de su práctica docente.

Realizar investigaciones relacionadas con este tema en los procesos de posgrado, debe de ser una iniciativa de la institución educativa, porque se trata de uno de los componentes fundamentales del proyecto educativo institucional, es decir, analizar en qué medida los docentes tienen la capacidad de comprender el rol que deben de desempeñar dentro de los salones de clases, las perspectivas que deben de tener respecto a su profesión e identificar y dar respuesta a los desafíos que tienen que enfrentar en el ejercicio de su práctica profesional.

Es indispensable que los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad primero y segundo ciclo de educación básica del Departamento de Ciencias y Humanidades de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, realicen una práctica docente de calidad, puesto que dentro de la institución educativa tienen la responsabilidad de formar a los futuros profesionales de la educación, pero para alcanzar este objetivo, deben de comprender desde el punto de vista teórico y práctico los componentes del saber pedagógico, las perspectivas y desafíos que este incorpora en la práctica docente.

De acuerdo con Cárdenas et al (2012) el saber pedagógico incorpora elementos importantes como: la base teórica que sustenta la disciplina que se imparte, los procesos que establecen las instituciones educativas, los procedimientos que regulan o determinan el rol o

función de los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la acción pedagógica que realiza el docente como parte integral de su función en los procesos educativos y los valores que el docente va promoviendo en los estudiantes en su esfuerzo por formar seres humanos integrales que se incorporarán de manera efectiva en su respectivo contexto social (pp. 486-487).

Con relación a la práctica docente, Villalpando et al (2020) sostienen que es una actividad que no se limita únicamente a la función de los docentes, puesto que integra los elementos que surgen del contexto institucional, social, político, organizativo, económico, además, las particularidades de los estudiantes, colegas y directivos, a partir de esta realidad, la práctica docente se integra, construye y reconstruye (p. 237).

En la actualidad se señala que existe mucha deficiencia en la práctica docente que los maestros realizan en los diferentes niveles educativos, y los docentes universitarios no escapan de estos señalamientos. Por ejemplo, la Asociación Mundial del Currículum (2024) señala que un número considerable de maestros y maestras universitarios no tienen la formación pedagógica y didáctica requerida para ejercer la docencia, lo que constituye una de las causas principales por las que muchas instituciones de educación superior no proporcionan una educación de calidad, el bajo rendimiento académico de los estudiantes y las falencias de los profesionales que egresan de las universidades.

Para sustentar el tema de investigación, el saber pedagógico: perspectivas y desafíos en los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad primero y segundo ciclo de educación básica del Departamento de Ciencias y Humanidades de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, durante el año 2024. Se estableció la siguiente estructura de trabajo.

- Introducción: que describe de manera detallada en que consiste el trabajo investigativo.

- Los antecedentes históricos y textuales: detallan las fuentes que sirven como la base teórica de la investigación.
- Justificación: que señala la relevancia y los aportes que hace la investigación.
- Planteamiento del problema: en el que se contextualiza el fenómeno y sujetos a investigar, y la relevancia del tema objeto de estudio.
- Objetivos de investigación: que presentan las líneas de acción que se siguen en el proceso investigativo para construir de forma objetiva la realidad de los sujetos que participan en la investigación.
- Metodología de investigación: en la que se especifica el tipo de investigación que se realizó, las técnicas que se implementaron, los criterios de selección de participantes y la muestra que se tomó de ese universo.
- Resultados esperados: que presentan los resultados que se busca obtener de acuerdo con los objetivos de investigación.
- Fundamentación teórica: en el que se registran y análsan los documentos compilados y consultados con el objetivo de conocer y sistematizar los trabajos de carácter científico que sirven como fundamento teórico de los conceptos y teorías que sustentan la investigación.
- El análisis de resultados: en el que se examina, interpreta y describe la información proporcionada por los especialistas.
- Conclusiones: en las que se establecen las consideraciones a las que se llegó como parte del desarrollo del proceso investigativo.
- Recomendaciones: en las que se presentan las acciones prácticas que se deben de implementar para responder de forma efectiva a la problemática que fue objeto de estudio.
- Anexos: presentación de los instrumentos que se ejecutaron para recolección de la información que sustenta la investigación.

- Cronograma de actividades: que identifican las actividades desarrolladas como parte del proceso investigativo.
- Presupuesto y financiamiento: que detalla el rubro y el costo de las acciones realizadas para operativisar el proceso investigativo.



CAPÍTULO I

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los procesos educativos tradicionales el saber pedagógico se ha caracterizado por una práctica docente enfocada en la figura y función del maestro, generando un proceso de formación en los estudiantes que se basa en los criterios que establecen los fundamentos curriculares del Ministerio de Educación, por lo que normalmente mantiene el control de los contenidos y las metodologías que se implementan en el aula, pasando por alto la participación activa de los estudiantes y el proceso reflexivo de su práctica, esta tendencia termina por constituirse en un obstáculo que le impide al maestro establecer una relación coherente entre la teoría, la práctica y la experiencia que van configurando el trabajo que desempeña dentro del aula.

De ahí que, el saber pedagógico se entienda como una forma de saber que ayuda a repensar, reformular y transformar la práctica docente en las instituciones educativas, con la finalidad de que los profesores a través del ejercicio de su práctica docente, puedan participar activamente con las IES en su búsqueda por responder de forma efectiva a los desafíos que el contexto mundial les presenta.

Por ejemplo, en el contexto latinoamericano, Alep et al (2022) sostienen que la educación superior tiene el desafío de adaptarse a nuevas dinámicas académicas que le permitan superar una tendencia a la resistencia frente a los cambios, que por muchos años las instituciones de educación superior han manifestado (p. 52). A pesar de que el contexto y la realidad social les exige dar ese salto cualitativo en materia educativa, que permita a los sistemas educativos de la región formar a los estudiantes con los conocimientos y habilidades requeridos para asumir compromiso, participar y guiar a los pueblos latinoamericanos hacia el desarrollo social, político, económico, cultural y científico que les ayude a superar la tutela internacional en materia de economía y tecnología.

En El Salvador, la educación superior representa el nivel más alto del sistema educativo y su propósito es formar profesionales en las áreas científica, humanista y tecnológica para

poder responder de manera oportuna a las transformaciones del país. En este contexto, la formación integral de los estudiantes representa un desafío para los maestros, quienes deben enfocar su función a generar experiencias y procesos de aprendizajes que guíen, animen, integren y promuevan la participación activa de los estudiantes en el proceso de construcción del conocimiento, el desarrollo de habilidades y competencias, para que estos puedan participar de manera activa en el desarrollo social, político, económico, cultural y científico del país, de esta manera se cumple el objetivo de los entornos educativos universitarios según el Ministerio de Educación Gobierno de El Salvador (1997).

Dentro de este orden de ideas, López (2011) sostiene que en el contexto salvadoreño la educación superior también es un tema importante y debe ser tratado de manera oportuna, señalando que la pertinencia y la relevancia de la educación del país solo se puede lograr a través de un cuerpo docente que enseñe con motivación y profundidad las competencias demandadas por el contexto (p. 113). Desde esta perspectiva, la función que desempeñan los maestros en el nivel superior de educación del país, tiene repercusiones positivas o también negativas, lo que se puede evidenciar en la calidad de la educación superior que se brinda en este nivel del sistema educativo nacional.

A partir de esta realidad, la Facultad Multidisciplinaria Oriental (FMO) de la universidad de El Salvador, promueve la formación de profesionales que respondan de manera efectiva a los constantes desafíos y transformaciones que se viven en el ámbito social, político, económico, cultural y científico, por esta razón, como parte del proceso de formación a través de la práctica docente, busca la integración de las funciones de la docencia, la investigación y la proyección social en la formación de los estudiantes y futuros profesionales.

Dentro de este marco, se puede decir que el contexto del siglo XXI, plantea a los docentes universitarios desafíos complejos entre los que se destacan la adaptación a las nuevas tecnologías, la diversidad estudiantil, la actualización continua y la implementación de metodologías innovadoras que impulse un proceso de enseñanza-aprendizaje más contextual y

participativo. La falta de adaptación y respuesta oportuna a estos desafíos puede afectar la calidad educativa de un país. Por lo tanto, es importante que los docentes como parte de su práctica profesional, integren tecnologías de la información y la comunicación, enfoques pedagógicos innovadores y metodologías activas que respondan a la realidad social de los estudiantes.

Cabe resaltar que, a pesar de los avances en la formación de los docentes, persiste una brecha considerable en la integración de metodologías de enseñanza activas, modernas y adaptadas al contexto actual. En este sentido, la investigación se centra en identificar y analizar las perspectivas y los desafíos del saber pedagógico de los docentes de la carrera de Licenciatura en Ciencia de la Educación especialidad primero y segundo ciclo de educación básica, del Departamento de Ciencias y Humanidades de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, durante el año 2024.

1.1. Antecedentes históricos

Para construir un saber pedagógico en las cotidianidades del docente, es fundamental valorar la diversidad histórica de varias culturas latinoamericanas, europeas y euroasiáticas. Esto permite visualizar que las acciones pedagógicas se construyen estructuralmente a partir de las vivencias del ser humano y de la necesidad de proponer alternativas para la deconstrucción y construcción del conocimiento.

En este sentido se visualizan los diferentes saberes pedagógicos que se han venido desarrollando en la historia de la educación, en donde se corrobora la metamorfosis y sobre todo la vinculación de los momentos de producción que se daban en las sociedades a nivel mundial.

El saber pedagógico en la educación indoamericana

Tomando como referencia los antecedentes históricos del pensamiento Pedagógico, es importante iniciar señalando lo que Ordóñez (2009) llama filosofía de la educación precolonial de Indoamérica para hacer referencia al pensamiento pedagógico en Indoamérica, con esta

conceptualización, el autor sostiene que previo a la invasión de los españoles al continente, los pueblos originarios ya contaban con un pensamiento pedagógico propio. En este sentido, se puede hablar de educación Azteca, Maya e Inca.

Educación Azteca

Esta cultura sostenía que la educación de las niñas y los niños era responsabilidad de los padres, quienes podían recurrir al castigo físico. Estableció un sistema educativo fundamentado en cuatro escuelas:

1. **Escuela Pupilaje:** Considerada como la actual educación preescolar, en esta etapa formativa los niños recibían conocimientos relacionados con la religión, la moral, los valores, el arte y otros oficios.
2. **Telpochcalli:** En este caso, la educación era de carácter militar, enfocándose en técnicas de batalla y servicio comunitario. Este nivel educativo buscaba desarrollar el carácter de los jóvenes y proporcionarles una profesión.
3. **Calmécac:** Conocida como monasterios, en esta escuela se impartían los conocimientos más avanzados de la cultura náhuatl. Su modelo educativo estaba dedicado a la formación de líderes religiosos y políticos.
4. **Cuicacalli:** Esta última representaba el nivel superior de educación, donde los estudiantes aprendían pintura, canto, baile y música. Ordóñez (2009) señala que estas disciplinas servían como medios para narrar la matemática, la Historia, la Teología y la Filosofía de esta cultura.

Educación Maya

Con respecto al sistema educativo maya, la familia desempeñaba una función importante, utilizando mitos y leyendas como medios didácticos. La educación estaba dirigida tanto a niñas como a niños y no recurría al castigo físico. Los varones recibían enseñanza en áreas como guerra, carpintería, alfarería, medicina, comercio, agricultura, recolección de raíces y frutas, así como en pesca y caza. Por su parte, las mujeres eran instruidas en maternidad,

oficios domésticos, alimentación, domesticación de animales, vestuario familiar, siembra de hortalizas, venta en el mercado y aspectos espirituales.

En esta cultura, los libros sagrados eran patrimonio de las élites de poder religioso y económico. Ordóñez (2009) sostiene que la enseñanza en estas escuelas se centraba en la astronomía, cronología, el calendario, matemáticas, numeración, religión, interpretación de sueños, adivinación, medicina, historia, y la lectura de códices y estelas. Los mayas se caracterizaban por implementar un método de estudio basado en la lectura y la memorización. Esta cultura es considerada una de las más desarrolladas de su época, gracias al sistema educativo que establecieron y los avances que lograron en diversas disciplinas, contribuyendo así a su desarrollo social, político, cultural, económico y religioso.

Educación Inca

Los Incas son considerados como un pueblo civilizador, consideraban que sus fundadores (Manco Cápac y Mama Ocllo) trajeron la ciencia del padre Sol, además, consideraban que los reyes eran los responsables de transmitir esta ciencia a la población, de ahí que se asumía que el Inca Rey y la Coya la reina eran los responsables de educar a los hombres y las mujeres, el Inca enseñaba a cultivar, usar herramientas, canalizar el agua y crear calzados; la reina enseñaba a las mujeres en lo relacionado a los productos para hacer vestidos para la familia, los oficios domésticos y culinarios. Sobre esta base se propuso un modelo educativo en el cual los responsables eran los padres, cada uno en su ámbito, se resaltan oficios y disciplinas relacionados con la vida cotidiana de la cultura, con el objetivo de que en todo el territorio hubiese personas formadas en los oficios esenciales.

Los Incas tenían tres escuelas, la Escuela Yachay-Wasi considerada una casa del saber para los varones sin distinción social, si el varón era noble, podía aprender sobre el idioma, botánica, medicina, sobre las guerras, política, historia, cultura, filosofía y astrología, los plebeyos, aprendían artesanía, agricultura, historia, leyes, religión, cultura, la Escuela Aclla-Wasi dedicada a la educación de las mujeres, en la que las mujeres estaban organizadas de

acuerdo a su procedencia y oficios en los que iban a servir, eran instruidas por mujeres en temas de política, manufactura y oficios domésticos, finalmente, los Coricanchas considerados como centros culturales abiertos al público en general.

Los principios pedagógicos en la educación Indoamericana

Este modelo educativo se fundamentaba en los siguientes principios, comprendían la realidad a partir de un principio mítico-religioso, fundamentaron sus cosmogonías en los mitos, comprendían el orden social en armonía y similitud con el orden cósmico, entendían a la sociedad desde una perspectiva dual, desde la que establecieron sus modelos educativos y formaron a sus ciudadanos para que vivieran en armonía con los dioses, la naturaleza y sus hermanos (pp. 7-15).

El saber pedagógico en la educación griega

La importancia del saber pedagógico griego, consiste en el hecho de que esta cultura sirve como modelo pedagógico y fundamento de la educación occidental, de acuerdo con Ordóñez (2009) la época clásica de la educación griega se origina con Homero y Hesíodo, el primero fue conocido como el poeta de la aristocracia y de los héroes, el segundo, fue conocido como el poeta del pueblo, en este sentido, Alighiero (1987) señala que esto permitió que la educación en el contexto griego se comprendiera como un conocimiento natural con el que nacían los aristócratas y un conocimiento cultural que arquiría la plebe (p. 70).

Dentro de la cultura griega, las escuelas eran de naturaleza privada, sin embargo, con el desarrollo de la democracia estas fueron teniendo apertura hacia los ciudadanos libres, se sabe de dos Ciudades-Estados que tienen una función importante en el desarrollo de la educación griega, estas son, Esparta y Atenas.

El modelo educativo de Esparta

Este modelo educativo acompañaba a la persona desde su niñez y pasando la etapa de adolescencia, en el proceso se convinaban, deportes, caza, uso de armas, música y danza, además, se debe destacar el interés que le dio a la mujer la educación espartana estableciendo

que debía estudiar y ser tan fuerte como los hombres. Según Ordóñez (2009) En este modelo educativo, la música, la danza y el canto sirvieron como modelo didáctico de la gimnasia y el deporte (pp. 25-26).

Para Luzuriaga (1971) la educación espartana se caracteriza por su enfoque militar, deportivo y musical, sin embargo, con el paso del tiempo se impone un modelo educativo enfocado en el aspecto militar, lo que llevó a esta Ciudad-Estado a configurar una estructura similar a la de los países totalitarios de la época moderna, en Esparta es el Estado el responsable de la educación y la escuela debido a ese enfoque y estructura militar se convirtió en una especie de campamento militar para la educación de los ciudadanos (pp. 33-34).

El modelo educativo de Atenas

De acuerdo con Ordóñez (2009) este modelo educativo dividía a los estudiantes en estratos, los hijos de los ricos aprendían música, caballería, gimnasia, caza y Filosofía, los hijos de los pobres aprendían algún oficio. Dentro de este sistema educativo se identificaron a tres responsables de la educación familiar, los padres, la nodriza y el pedagogo, este último, también desempeñaba funciones relacionadas a la instrucción de los niños en lo concerniente a la mayor parte de los conocimientos que el modelo educativo ateniense establecía, asimismo, se debe destacar que dentro de este proceso de formación se incluía como parte de la disciplina las amenazas y el maltrato físico.

Es importante señalar que, en el modelo educativo ateniense, al principio las mujeres no asistían a la escuela, quedando relegadas a los oficios domésticos, fue hasta el siglo II a.c. que la educación estaba al acceso de niñas y niños, esclavos y libres, el modelo educativo griego tuvo una fuerte influencia en occidente y oriente.

Los principios pedagógicos en la educación griega

Entre los principios pedagógicos de la educación griega, se destacan: partir de una comprensión física del mundo natural, de una estratificación social de su pueblo y de su comprensión, respondía a la forma en la que los griegos vivieron y se comprendieron como

humanos, respondió a la forma en la que comprendieron su mundo y la sociedad, considerar que la educación era responsabilidad de la Ciudad-Estado, mantener un modelo educativo que integraba la educación guerrera con la educación político-filosófica y finalmente, la educación de la Grecia clásica procuraba la armonía del ser humano con la naturaleza (pp. 30-34).

El saber pedagógico en la educación romana

La educación romana también forma parte de la educación clásica en la que se fundamenta la educación occidental, para Gadotti (2003) el modelo educativo romano se caracteriza por restar valor al trabajo y destacar la formación humanista, la estructura social estaba integrada por propietarios, plebeyos y esclavos, lo que generaba una estructura desigual desde el punto de vista social, político, económico y cultural, los romanos tenían un sistema educativo dividido en tres niveles de enseñanza:

La escuela del ludi-magister, responsable de la educación básica, la escuela de los gramáticos, similar a la educación media y los establecimientos de educación superior, que formaban en Retórica, Derecho y Filosofía, se reconocía al estado como responsable de la educación, los maestros romanos eran figuras destacadas como Cátón, Marco Terencio Varrón, Marco Tulio Cicerón, Marco Fabio Quintiliano, Séneca, Plutarco, etc. Gadotti (2003) sostiene que la educación romana se caracteriza por ser utilitarista y militarista, se fundamentaba en la disciplina y la justicia (pp. 31-33).

Los principios pedagógicos de la educación romana

De acuerdo con Ordóñez (2009) estos principios pedagógicos son los siguientes: una concepción del mundo como un territorio para poseerlo y dominarlo, la formación para una práctica social apropiada, su enfoque en la formación en la organización del derecho, el arte de gobernar y la jurisprudencia, su ideal de ciudadano como uno que puede gobernar, aplicar las leyes y capacidad para establecer el orden social, los padres como los primeros educadores de los ciudadanos, un modelo educativo influenciado por el helenismo, la educación se organizó en escuela *elemental* que enseñaba a leer, escribir y cantar.

Escuela *grammaticus* en la que se enseñaba arte, cultura, lengua, literatura, música, ciencias naturales, matemáticas y dialéctica, la escuela de los *grammaticus* y los *rettores* más especializada, implementó el método de memorización y la interpretación, los maestros dieron importancia a la oratoria, los contenidos, la individualidad del humano, la cualificación de los docentes, la relación con la naturaleza y el sentido práctico de la educación (pp. 48-51).

El saber pedagógico en la Edad Media

El saber pedagógico durante esta época de la historia de la humanidad se va a caracterizar por el influjo de la educación cristiana, según Luzuriaga (1971) este modelo educativo estará condicionado a un determinado contexto social, es decir, la institucionalización del cristianismo, el surgimiento del método escolástico de enseñanza, el nacimiento de las universidades, el feudalismo y la organización social en municipios.

Como resultado se estableció un modelo educativo que se desvincula de la vida práctica y se enfoca en elementos trascendentes, una inclinación por la educación religiosa y desprecio por la intelectualidad, la apertura de la educación a estudiantes del mundo hasta entonces conocido, predominará la formación abstracta y literaria más que la enseñanza realista y científica, la actividad humana es suprimida por la memorización, la sumisión a la disciplina estará por encima de la indagación y la enseñanza, tiene gran importancia la educación caballeresca y se procura conbinar la educación laica con la religiosa (pp. 63-64).

Los principios pedagógicos de la educación de la Edad Media

Ordóñez (2009) plantea que la educación durante esta época, buscaba formar a los ciudadanos de acuerdo a la forma de vida feudal, la educación era una posesión de la iglesia y los monasterios, las escuelas estaban organizadas desde una perspectiva eclesial, los contenidos que se impartían eran la Biblia, la ley eclesial y la moral cristiana, como método de enseñanza, prevaleció la verticalidad, el dictado, poco acceso a la literatura, repetición, la disertación, la memorización y reproducción del modelo y contenidos, las mujeres accedieron a la educación bajo la modalidad de la vida religiosa, con el surgimiento de las universidades se

abrió espacio a disciplinas como el Arte, Derecho, Medicina, Filosofía y Teología. De alguna manera la educación en esta época abrió paso a los métodos expositivos, la educación gratis, actividades académicas extrauniversitarias y la idea de que el conocimiento se transmite (pp. 92-95).

El saber pedagógico de la Edad Moderna

Gadotti (2003) afirma que el saber pedagógico en esta época se caracteriza por el surgimiento de disciplinas científicas importantes, el esfuerzo por liberar a la razón y a la ciencia del control religioso, por ello, se cuestionó todo lo que se enseñó hasta esa época, en ese sentido, el pensamiento pedagógico de esta época se caracteriza por un alto nivel de realismo y oposición al sistema feudal que imperaba, en ese contexto, se destaca la participación que tuvieron en las áreas de la Ciencia, Medicina, Filosofía, Política y Pedagogía, intelectuales como Giordano Bruno, Galileo Galilei, William Harvey, Francis Bacon, René Descartes, Juan Amos Comenio, John Locke.

En el caso particular de Juan Amos Comenio (1592-1670) terminará por ser reconocido como el educador y pedagogo de la modernidad, quien propuso un sistema de enseñanza articulado, resaltando el derecho de todos a la educación, para él, la educación es un proceso de toda la vida, Gadotti (2003) señala que Comenio propuso cuatro tipos de escuelas *la escuela materna* de 0 a 6 años, *la escuela elemental* de 6 a 12 años, *la escuela latina* de 12 a 18 años y *la academia* de 18 a 24 años (pp. 69-72).

Los principios pedagógicos de la educación en la Edad Moderna

Desde el punto de vista de Ordóñez (2009) estos fundamentos pedagógicos inician con el surgimiento de la Pedagogía como una explicación intencional y coherente de la práctica educativa, la implementación de un modelo educativo humanista y protestante como superación del modelo económico feudal, el surgimiento de la educación de la contrarreforma como medio para recuperar la tradición de la Iglesia, el desarrollo de una educación del iluminismo que procuraba una educación democrática, de participación popular, moderna,

integradora, vivencial, libre de la influencia de la escolástica, con docentes especializados, es una educación para hombres y mujeres y además, laica.

Es decir, un modelo educativo revolucionario, que impulsa una educación laica, estatal, universal, gratuita, literaria, física, moral y técnica, la educación debía responder a la división social del trabajo, se busca el desarrollo humano a partir de la satisfacción de las necesidades básicas, un modelo educativo marxista para la formación y emancipación de los obreros, se propone un modelo educativo técnico-profesional-laboral que abrirá paso a lo que se conoce como escuelas activas, durante esta época, se busca implementar un modelo educativo que trascienda las fronteras desarrollando en los Estados Unidos la Pedagogía de la democracia libre, en esta Pedagogía Moderna, surge el concepto y modelo de la educación pública que se emancipó de la educación corporativa y la eclesial (pp. 124-129).

A partir de lo anterior, se puede evidenciar que el saber pedagógico es un tipo de saber que va evolucionando a través del tiempo, como parte del proceso de adaptación a los constantes cambios que la humanidad va experimentando, de ahí que el modelo educativo, los principios pedagógicos, los objetivos de la educación, el rol de los maestros, los contenidos, la selección y función de los estudiantes en el proceso de enseñanza, van cambiando de acuerdo a la transformación que vive el mundo.

1.2. Antecedentes textuales

En este apartado se detallan los documentos consultados para establecer la base teórica de la investigación, se han tomado en consideración libros, tesis y artículos de revistas científicas que proporcionan información que trata el tema del saber pedagógico y otros afines a este. Específicamente se presenta de manera resumida el objetivo, la técnica y los resultados de cada trabajo consultado.

Ordóñez (2009) *Introducción a la Pedagogía*, objetivo, el autor se propone presentar una sistematización de la forma en la que se ingresa al terreno de la Pedagogía entendida

como la disciplina que tiene como objeto de estudio a la educación, resultados, un libro que muestra, ejemplifica y describe la forma en la que se debe abordar el campo de la Pedagogía.

Alighiero (1987) *Historia de la Educación I, De la Antigüedad a 1500*, objetivo, hacer un rápido recorrido de milenios de la educación, técnica, análisis bibliográfico, resultados, una obra que describe la historia de la educación desde la antigüedad hasta 1500.

Luzuriaga (1971) *Historia de la Educación y la Pedagogía*, objetivo, ofrecer una visión de conjunto de la historia de la educación y de la Pedagogía, técnica, análisis bibliográfico, resultados, una obra que expone de la forma clara y precisa el desarrollo, histórico de las ideas e instituciones pedagógicas, por lo tanto, es una obra esencialmente didáctica.

Gadotti (2003) *Historia de las Ideas Pedagógicas*, objetivo, ordenar y sistematizar la historia de las ideas pedagógicas desde la antigüedad hasta nuestros días y mostrar las perspectivas para el futuro, técnica, análisis bibliográfico, resultados, una obra que presenta una integración de los esfuerzos realizados a través de siglos de práctica y teoría educacional para encontrar los mejores medios que conviertan a la educación en un instrumento de liberación humana y no de domesticación.

Jáuregui y Chacón (2011) *Diccionario Latinoamericano de Educación*, objetivo, desarrollar una obra que contenga los conceptos y términos que son básicos para la formación y el desempeño del docente latinoamericano promedio, técnica lectura y análisis de fuentes documentales aportes, proporcionar una importante colección de referencias al conocimiento que supone el ejercicio de la docencia en latinoamérica.

Nassif (1958) *Pedagogía General*, objetivo, el autor se propuso presentar una guía que sirva como preparación de asignatura en docentes de Pedagogía y maestros en general, técnica, análisis bibliográfico, resultados, un libro que representa un esbozo, difunde e investiga los principios generales que sustentan la educación del ser humano desde las perspectivas pedagógicas.

Almaguer et al (2012) *Glosario de Pedagogía y Didáctica*, objetivo, proporcionar información relacionada con las concepciones básicas de Pedagogía y Didáctica, técnica, análisis bibliográfico, resultados, un libro que sirve como referencia a estudiantes y maestros en el abordaje de temáticas relacionadas a la Pedagogía y la Didáctica.

Picardo et al (2005) *Diccionario pedagógico*, objetivo los autores se plantearon diseñar una herramienta de trabajo educativo para docentes, formadores de maestros, estudiantes de profesorado, investigadores educativos, pedagogos, y en general, para todas las personas que tienen interés en las diferentes problemáticas relacionadas al tema de la educación, resultados, la creación de un Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación.

Cerezo (2006) *Corrientes pedagógicas contemporáneas*, objetivo, identificar los aspectos teóricos metodológicos esenciales de las tendencias y enfoques pedagógicos contemporáneos, técnica, análisis documental y descriptivo, resultados, un artículo que proporciona información pertinente relacionada a las corrientes pedagógicas contemporáneas desde una perspectiva científica y analítica.

Mato et al (2019) *Introducción a la Pedagogía*, objetivo, presentar un estudio de los diferentes métodos, enfoques y tendencias de la Pedagogía, técnica, análisis bibliográfico, resultados, la redacción de un libro que presenta de forma concreta los distintos métodos, enfoques y tendencias por los que ha transitado la Pedagogía en su búsqueda de los cambios necesarios y el desarrollo pertinente de los modelos educativos.

Caisa (2021) *El Modelo Pedagógico Tradicional y el Rendimiento Académico en la asignatura de Matemáticas*, objetivo, describir el modelo pedagógico tradicional y el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas, técnica, recolección, cuantificación y análisis de datos, resultados, a partir de los datos obtenidos, se evidencia en la práctica docente la persistencia del modelo pedagógico tradicional, entre lo que se destaca la separación de los conocimientos que se imparten respecto a la realidad de los estudiantes.

Pinto y Castro (2000) *Los modelos pedagógicos*, objetivo, presentar la fundamentación teórica de algunos modelos pedagógicos, técnica, análisis bibliográfico, resultados, un trabajo que conceptualiza algunos modelos pedagógicos y analiza de forma crítica los modelos, tradicional, conductista, progresista, cognoscitivista, y crítico-radical.

Trujillo (2017) *Teorías Pedagógicas Contemporáneas*, objetivo, establecer un diálogo entre el autor y el nuevo docente para encontrar respuesta a la pregunta, ¿Cómo aprenden las personas? Técnica, análisis bibliográfico, resultados, una obra que describe las múltiples teorías para explicar la forma cómo el ser humano aprende y cómo aplica ese aprendizaje para la transformación de su entorno, de igual manera aborda los distintos paradigmas de aprendizaje.

Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional (2013) *Una Mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas*, objetivo, ofrecer recursos pedagógicos que pueden adecuarse a las diversas formas de ejercer la docencia, en pro de la formación de los alumnos, así como provocar la curiosidad por la búsqueda de fuentes de información, técnica, análisis bibliográfico, resultados, el desarrollo de una fuente de consulta y apoyo para el trabajo cotidiano que asumen convencidos los y las docentes.

Ortiz (2013) *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*, objetivo, identificar teorías del aprendizaje y modelos pedagógicos, responder a las preguntas: ¿Cómo enseñar? ¿Cómo aprender? Y aplicar estrategias didácticas novedosas y participativas, técnica, análisis bibliográfico, resultados, un libro que aporta una nueva clasificación de los modelos pedagógicos.

Universidad Pedagógica Nacional (2002) *Corrientes Pedagógicas Contemporáneas*, objetivo, proporcionar esquemas conceptuales al profesor-alumno con el fin de que pueda contar con elementos para interpretar, reconceptualizar y resignificar su actuación como docente, técnica, análisis bibliográfico, resultados, un curso que aporta, desde la teoría, un

espacio de cultura pedagógica indispensable para que los maestros interpreten y resignifiquen su quehacer educativo.

Zambrano (2006) *Tres tipos de saber del profesor y competencias: una relación compleja*, objetivo, analizar la práctica pedagógica de los profesores, técnica, análisis bibliográfico, resultados, un artículo que describe de forma oportuna y científica los tres tipos de saberes de los profesores, es decir, el disciplinar, pedagógico y académico.

Zambrano (2019) *Naturaleza y diferenciación del saber pedagógico y didáctico*, objetivo, establecer la diferencia entre los conceptos, su naturaleza y su diferencia del saber pedagógico y el saber didáctico, técnica, análisis bibliográfico, resultados, un trabajo que conceptualiza, describe y establece de manera académica tanto el saber pedagógico como el saber didáctico.

Páez (2015) *Práctica y experiencia : claves del saber pedagógico docente*, objetivo, presentar los aportes, reflexiones y experiencias de los maestros y estudiantes del programa de Licenciatura en Idiomas de la Universidad de La Salle de Bogotá, resultado, un libro que reúne la reflexión conjunta de maestros y estudiantes de la licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés acerca de la práctica y la experiencia docente.

Cárdenas et al (2012) *El saber pedagógico: componentes para una reconceptualización*, objetivo, conocer el saber pedagógico, técnica, análisis bibliográfico, interpretativo y fenomenológico, resultados, un artículo que establece que los hallazgos de la investigación demuestran la existencia de elementos disgregados, quiebres y contradicciones, la acción pedagógica como objeto del conocimiento del campo profesional de los docentes y los espacios educativos como el espacio social en el que se construye este objeto.

Zuluaga (2021) *Foucault y la educación: una lectura desde el saber pedagógico*, objetivo, mostrar como ha implementado a lo largo de su trayectoria como historiadora de Pedagogía los conceptos de saber y poder para hacer historia en el presente en la Pedagogía y la educación, técnica, análisis bibliográfico, resultados, un ensayo que presenta una lectura del espacio educativo desde una perspectiva del saber pedagógico.

Casas y García (2016) *El saber pedagógico: categoría que transforma y configura la acción docente en la FUCS, una reflexión desde la especialización en docencia universitaria*, objetivo, abordar los conceptos del saber pedagógico, tanto teóricos como desde la construcción conceptual al interior de la especialización en docencia universitaria de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, técnica, el análisis e interpretación bibliográfica y conceptual, resultados, un trabajo que describe el concepto de saber pedagógico, el rol docente y la práctica pedagógica como elementos constituyentes y fundamentales de una institución de educación superior.

González y Ospina (2013) *El Saber Pedagógico de los docentes universitarios*, objetivo, realizar una fundamentación del concepto de saber pedagógico, técnica, una indagación exploratoria de estudios, investigaciones recientes, y referentes teóricos significativos en Colombia e Iberoamérica, resultados, a partir de la revisión realizada, se plantea el saber pedagógico, como un problema prioritario para abordar, ya que su comprensión provee los elementos para la explicación de las dinámicas educativas y los procesos pedagógicos que se adelantan en las instituciones Universitarias.

Villalpando et al (2020) *El significado de la práctica docente, en voz de sus protagonistas*, objetivo, conocer los aspectos que conforman el ser y el quehacer en esta actividad; interpretar los significados que construyen acerca de su actuación pedagógica; así como comprender la construcción de su saber pedagógico en relación con su labor, metodología, una postura cualitativa, mediante el estudio de caso, este posibilita la revisión exhaustiva de 43 maestros estudiantes de diferentes generaciones que cursaron la materia de Análisis de la Práctica Docente de un programa de Maestría en Ciudad Juárez, Chihuahua, resultados, uno de los resultados encontrados, rescata que estos actores en cuestión saben que su ejercicio involucra sus percepciones sobre el entorno que le rodea, entorno impregnado de múltiples interacciones.

CUAIEED (2022) *Glosario de Innovación Educativa*, objetivo, realizar una aportación para impulsar la consolidación de los estudios sistemáticos de la innovación educativa, metodología, análisis bibliográfico, resultados, una guía para investigadores, docentes y otras personas interesadas en la educación en relación con el lenguaje a utilizar para documentar, analizar y explicar la transformación de la educación en la literatura científica, los documentos institucionales y otros medios.

Vergaras (2016) *La práctica docente. Un estudio desde los significados*, objetivo, demostrar la forma en la que los significados constituyen el eje central en la práctica docente debido a que estos orientan la labor de quienes la ejercen, metodología y técnica, la investigación es de carácter descriptivo y cualitativo, los datos se recolectaron aplicando la entrevista a profundidad, entrevista abierta y la observación, se realizaron tres registros de observación, resultados, se pudo teorizar que los maestros construyen significados en base a la experiencia adquirida en su práctica docente, estos significados nacen de sus creencias y saberes determinados sobre, entre otros, la educación y relación educación y sociedad.

Fierro y Contreras (2003) *La práctica docente y sus dimensiones*, objetivo, abrir un espacio de reflexión en torno a las distintas dimensiones de la práctica del docente y en como ellas son inseparables de su actuar, técnica análisis bibliográfico, resultados, un trabajo que describe de forma puntual las diferentes dimensiones que integra la práctica docente.

Garbizo et al (2020) *El profesor universitario ante el reto de educar: su formación integral desde la Responsabilidad Social Universitaria*, objetivo, realizar un análisis crítico de la labor educativa del profesor universitario desde su rol de educador profesional, técnica, un estudio de la literatura clásica y contemporánea en torno al tema, resultados, un trabajo que devela los referentes teóricos y metodológicos que significan en los estudios que le anteceden y brindar una propuesta metodológica que favorecen la preparación efectiva del profesor universitario para atender la formación profesional y personal-social del estudiante universitario en el contexto de transformaciones que acontecen en la sociedad cubana actual.

Alvarado et al (2023) *El profesor universitario: un guía ideal del proceso de enseñanza-aprendizaje*, objetivo, realizar una conceptualización teórica y metodológica, acerca de algunos elementos que giran en torno a la temática del profesor universitario, técnica, análisis bibliográfico, resultados, un trabajo que proporciona información para la comprensión adecuada con los profesores, las actividades de los maestros universitarios y algunas competencias que deben poseer los docentes universitarios.

Mayela (2024) *El nuevo rol del profesor universitario en la etapa postcovid: formación y desarrollo de competencias docentes*, objetivo, identificar las competencias docentes que los profesores universitarios deben desarrollar para responder a los retos y desafíos de la etapa postcovid, metodología, técnicas y criterios de búsqueda, de inclusión y procesos para el análisis de datos, así como un protocolo interno de cribado, resultados, los rasgos bibliométricos de la literatura analizada, así como una propuesta en donde se clasifican las competencias básicas, disciplinares, pedagógicas y digitales indispensables para el nuevo rol docente en la etapa postcovid.

Ministerio de Educación Gobierno de El Salvador (1997) *Los Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional*, objetivo, que todos los involucrados en el proceso educativo, se apropien de su contenido y lo apliquen en beneficio del mejoramiento de la educación nacional, técnica, la realización de diagnósticos y consultas a maestros de los diferentes niveles educativos, resultados, un documento que hace explícitos, los objetivos, los principios que la orientan, las fuentes que la nutren y los aspectos técnicos considerados en el diseño curricular. Así mismo, se plantean las consideraciones básicas para el desarrollo curricular, tomando como base la participación organización de agentes y actores de la comunidad educativa.

Asamblea Legislativa de la República de El Salvador (2006) *Ley de la Carrera Docente*, objetivo, garantizar que la docencia sea ejercida por educadores inscritos en el Registro Escalonario del Ministerio de Educación, asegurándoles su estabilidad laboral, como medio

para lograr una educación de calidad, resultados, la creación de la Ley de la carrera docente de El Salvador.

Asamblea Legislativa de la República de El Salvador (1999) *Ley Organica de la Universidad de El Salvador*, objetivo, establecer los principios y fines generales en que se basará la organización y el funcionamiento de la Universidad de El Salvador, resultados, la creación de la Ley orgánica de la Universidad de El Salvador.

López (2017) *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*, objetivo, proporcionar un libro concebido con un ánimo eminentemente práctico, que ayude al profesorado a mejorar su labor docente y ser un instrumento valioso en la adaptación-reconversión metodológica que exige la inminente convergencia europea, técnica, se implementa un esquema que va abordando los fundamentos de la metodología participativa, desde aspectos generales a otros más particulares y aplicados, resultados, la creación de un libro con un enfoque práctico que ayuda a los docentes a mejorar su profesión, adaptando y transformando su metodología de enseñanza según el contexto.

Tapia (2023) *Metodologías activas: promoviendo un aprendizaje significativo y motivacional*, objetivo, realizar un análisis comparativo de cinco metodologías activas en educación, examinando sus características, aplicaciones, efectividad y desafíos en diferentes contextos educativos, técnica, para llevar a cabo este análisis, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura académica relacionada con cada metodología activa. Se utilizaron bases de datos de revistas científicas, libros y estudios de caso para recopilar información relevante, resultados. indican que cada metodología activa presenta ventajas y desafíos únicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Real et al (2021) *Estrategias y metodologías de enseñanza para el aprendizaje activo en la Educación Superior*, objetivo, con este libro se pretende aportar alternativas interactivas y motivadoras a los docentes preocupados por despertar o mantener el interés y la creatividad de sus alumnos, técnica, revisión y análisis documental, resultados, la producción de un material

de apoyo para el estudio de estrategias o metodologías, así como otras herramientas, que le permiten a los docentes mejorar su desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asociación Mundial del Currículum (2024) en este caso particular, se toma en consideración los datos que proporciona en una *videoconferencia magistral* el Dr. Máximo Estupiñan Maldonado reconocido experto mundial en didáctica y currículum.

Cobo y Valdivia (2017) *Aprendizaje basado en proyectos*, objetivo, presentar el aprendizaje basado en proyectos como uno de los modelos que se implementan en el proceso de enseñanza aprendizaje, técnica, análisis bibliográfico, resultados, se presenta un documento que establece el significado del modelo de aprendizaje basado en proyectos, los tipos de aprendizajes que promueve y cómo se implementa en el aula.

Zambrano, B. (2021) *Metodologías Activas Generadoras de un Aprendizaje Significativo en la Educación Superior*, objetivo, orientar a los docentes para que apliquen nuevas metodologías activas acorde a la realidad de carrera y del sistema educativo actual, técnica, análisis bibliográfico y experiencia personal del autor, resultados, una investigación que orienta a los docentes a utilizar de manera eficaz y pertinente las estrategias metodológicas activas, que permitan que sus estudiantes desarrollen un aprendizaje activo y competente, tal como lo requiere el sistema educativo superior.

Galeana (2006) *Aprendizaje basado en proyectos*, objetivo, presentar una descripción general del modelo de aprendizaje basado en proyectos, destacando los elementos centrales de dicho modelo de aprendizaje, técnica, análisis bibliográfico, resultados, un artículo que describe de manera precisa los elementos centrales del modelo de aprendizaje basado en proyectos.

Sánchez y Ruvalcaba (2023) *Aprendizaje basado en proyecto (ABPro)*, objetivo, hacer una descripción precisa del modelo de aprendizaje basado en proyectos, técnica, análisis bibliográfico, resultados, un documento que contiene una descripción precisa del modelo de aprendizaje basado en proyectos.

López (2013) *Aprendizaje, Competencias y TIC*, objetivo, demostrar que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han iniciado un proceso de cambio en la mayoría de las instituciones educativas, y resulta difícil pensar en centros educativos de cualquier nivel ajenos a su impacto, técnica, análisis bibliográfico, resultados, un libro que muestra cómo desarrollar propuestas pedagógicas bajo un esquema centrado en las competencias de los alumnos y cómo la presencia de las TIC, implican el desarrollo de tecnologías para el aprendizaje como recurso de la inteligencia colectiva que, con el apoyo de las herramientas informáticas, empoderan a los usuarios con nuevas competencias en la transmisión de datos e información para la construcción y comprensión de conocimientos y el mejoramiento de la interacción, la negociación y el trabajo colaborativo.

Martínez et al (2012) *Aprendizaje Basado en Competencias una Propuesta para la Autoevaluación del Docente*, objetivo, presentar a los docentes una herramienta de autoevaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, técnica, análisis bibliográfico, resultados, la elaboración de una propuesta para la autoevaluación del docente desde un enfoque por competencia.

Villa (2020) *Aprendizaje Basado en Competencias: desarrollo e implantación en el ámbito universitario*, objetivo, presentar un panorama del aprendizaje basado en competencias desde su origen en la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), técnica, análisis bibliográfico, resultados, un artículo que describe de forma objetiva el aprendizaje basado en Competencias y su desarrollo e implantación en el ámbito universitario.

Bosco Global (2021) *Manual de aprendizaje basado en juegos*, objetivo, desarrollar procesos educativos que favorezcan la construcción de una ciudadanía global a través de estrategias de gamificación y aprendizaje basado en juegos desarrolladas por jóvenes para jóvenes y para ciudadanía general, técnica, análisis bibliográfico, resultados, un manual que describe un proyecto basado en la creación de juegos, que proporciona parte de la historia sobre la gamificación y el juego, que explica el qué y el cómo enseñar a través de los juegos,

que analiza las interrogantes de qué es lo que motiva a jugar, cómo crear juegos serios con los estudiantes, entre otros aspectos.

Ormazábal et al (2023) *El juego como herramienta de aprendizaje en educación superior*, objetivo, evaluar si la utilización de juegos mejora la gestión del aprendizaje de los estudiantes, técnica, un estudio descriptivo experimental, con una medición por estrategia de juego utilizada mediante el uso test de entrada o pretest (antes de la intervención), test de salida o postest (posterior a la intervención) y valoración de los resultados en pruebas de conocimientos en las cuales se incluían los temas utilizados en los juegos. Además, se realizaron encuestas para valorar la percepción de los estudiantes frente a la inclusión de juegos como una herramienta de aprendizaje, resultados, revelaron una valoración positiva del juego como estrategia didáctica de aprendizaje; las pruebas pretest y postest mostraron un incremento de las calificaciones tras la aplicación de la actividad de juego.

Sistema Universitario UNIMINUTO (2024) *Cartilla Metodologías Activas de Aprendizaje*, objetivo, proporcionar un recurso para que los profesores puedan enriquecer sus conocimientos y prácticas, convirtiéndose en guías efectivos en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, técnica, análisis bibliográfico, resultados, un material didáctico que ofrece una exploración de los diversos tipos de aprendizaje, metodologías activas y técnicas pedagógicas innovadoras diseñadas para potenciar el desarrollo de habilidades, la motivación y el interés genuino por el aprendizaje en los estudiantes. Además, presenta una valiosa selección de herramientas y plataformas digitales que sirven como apoyo fundamental para la labor docente.

Quispe et al (2023) *El trabajo colaborativo en la educación*. objetivo, analizar el trabajo colaborativo en la educación mediante una revisión sistemática, considerando 35 artículos, técnica, análisis bibliográfico, resultados, el trabajo colaborativo influye y tiene implicancia en el desarrollo personal y grupal en los agentes educativos, generando así una mejora en su calidad, un aprendizaje significativo y un buen clima institucional, entre otros.

Zabalza (2013) *Competencias docentes del profesor universitario calidad y desarrollo profesional*, objetivo, analizar de forma pormenorizada los contenidos de la enseñanza (currículum formativo) y la docencia universitaria, enfoque, este es un trabajo documental que registra los aspectos centrales de la enseñanza y la docencia universitaria, técnica, revisión y análisis de fuentes documentales, resultados, un libro en el que se puede analizar la docencia universitaria vista, sobre todo, desde la actuación de los docentes, de forma individual y colectiva: cómo se construyen los Planes de Estudio, cómo se desarrolla la docencia, cómo se puede hacer para revisar y mejorar la calidad de la actuación docente.

Hernández y Guárate (2017) *Modelos Didácticos para Situaciones y Contexto de Aprendizaje*, objetivo, de manera sencilla pero rigurosa, facilitar, mediar y ayudar al docente, en la aplicación de las mejores y más eficaces estrategias de enseñanza-aprendizaje, a través de diversos modelos didácticos, con el fin de que los aprendices aprovechen al máximo sus capacidades y logren un mayor rendimiento, con un esfuerzo razonable, técnica, revisión y análisis documental, y la presentación de la experiencia que tienen los autores en el campo de la docencia y la investigación en el campo de la Didáctica, resultados, la producción de un texto imprescindible para todos los docentes que forman a los futuros profesores y para los educadores de cualquier nivel: desde preescolar a primaria, secundaria, superior y postgrado.

Sáez (2018) *Estilos de Aprendizaje y Métodos de Enseñanza*, objetivo, abordar los aspectos esenciales relativos al aprendizaje, dando una definición de este concepto y un análisis de las diferentes teorías, condiciones y tipos de aprendizaje, técnica, la revisión y el análisis documental, resultados, un libro que trata sobre los estilos de aprendizaje y los métodos de enseñanza, entre los que se destacan el método de lección magistral, el método de demostración, el método de proyectos, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas y el método de caso. Se abordan contenidos relativos al aprendizaje organizativo, modelos de formación y estrategias de enseñanza.

Domínguez y Soriano (2019) *La Didáctica creativa para el logro de los aprendizajes en la asignatura de diseño y aplicación del currículo del ciclo 01-2017, en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, sede Central*. Objetivo, describir la aplicación de la didáctica creativa en el desarrollo de la asignatura de Diseño y Aplicación del Currículo para el logro de los aprendizajes significativos, enfoque, El presente trabajo de investigación en su diseño general se realizó desde un enfoque mixto, técnica, la encuesta, el cuestionario la observación y la entrevista.

Resultados, se logró identificar que, en el desarrollo de la asignatura de Diseño y Aplicación del Currículo, se incluyen estrategias, métodos, como el método de proyectos en el aula universitaria, que contribuyó a la obtención de aprendizajes en el estudiantado que se relacionan a la didáctica creativa; aunque, con más énfasis a la didáctica; en tanto, que la creatividad se percibió limitada en su uso.

Rochina et al (2020) *La Metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior*, objetivo, esbozar reflexiones necesarias sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y presentarlo como un proceso complejo, multifactorial, en el que se dan múltiples interacciones y donde las condiciones en que este se desarrolla son definitivamente las que favorecen o dificultan el propio proceso y el resultado de éste , técnica, revisión y análisis documental resultados, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe estudiarse e investigarse desde su dimensión proyectiva, que incluye su diseño, ejecución, evaluación y orienta sus resultados a lo personal y social, partiendo de un presente diagnosti-cado hasta un futuro deseable, donde se debe reconocer la multilateralidad de interrelaciones, así como la hetero-geneidad de los participantes.

Martínez (2022) *Análisis de las Competencias del Profesorado: una Propuesta de Mejora*, objetivo de esta investigación fue: Analizar las competencias didácticas, digitales y pedagógicas de los estudiantes de segundo y tercer año del profesorado en idioma inglés de la Universidad Pedagógica de El Salvador “Dr. Luis Alonso Aparicio” para el semestre 02-2021.

Enfoque, esta es una investigación cualitativa de tipo fenomenológico por lo que se implementaron técnicas cualitativas para la recolección de datos.

Técnica, la recolección de datos se llevó a cabo a través de una guía de entrevista semiestructurada y una ficha de observación, los resultados, los estudiantes del profesorado en idioma inglés si poseen conocimientos teóricos en cuanto al manejo de diferentes competencias docentes; sin embargo, se hace necesario el vincular esta teoría con la práctica, y a la luz de los resultados obtenidos se identificaron diferentes áreas a fortalecer.

Alep et al (2022) *Diez ejes para pensar la educación superior del mañana en América Latina y el Caribe, Una contribución a la Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO, Resultados de la Consulta Pública sobre educación superior, objetivo*, compilar diez artículos, que de manera estratégica abordan las temáticas prioritarias para la IES definidas por UNESCO en la Conferencia Mundial de Educación Superior realizada en Barcelona en mayo de 2022.

Técnica, la compilación de diez artículos escritos por especialistas en tema de educación superior, resultados, consisten en un análisis del impacto del COVID-19, y el estado que guardan la educación para el desarrollo sostenible, la inclusión, la calidad y relevancia de los programas, la movilidad y la cooperación internacional, la gobernanza, la producción de datos y conocimientos, así como una reflexión sobre los futuros de la educación superior en la región.

Sigüenza (2021) *El Desempeño docente: Bases Teóricas que Fundamentan los Elementos Para su Evaluación*, objetivo, analizar el desempeño docente y determinar las bases teóricas que fundamentan los elementos para su evaluación, técnica, fue una recopilación teórica y mediante los métodos analítico–sintético y sistémico–estructural-funcional se analizó y clasificó la información , resultados, la presentación de una recopilación sintética de los diferentes conceptos que definen el desempeño docente, los aspectos o dimensiones que se

consideran parte del desempeño docente y diferentes teorías psicológicas y pedagógicas relacionadas al tema de estudio.

Gallegos et al (2021) *Universidad de El Salvador: Calidad de la Educación Superior*, objetivo, analizar la información pública sobre la calidad educativa de la Universidad de El Salvador, técnica, se utilizó el método teórico analítico-sintético, resultados, un artículo científico que sostiene que la calidad educativa de la UES se orienta al mejoramiento de los métodos didácticos y las diferentes formas de apropiación y producción del conocimiento, la cual está inmersa en la calidad académica, que incluye diez categorías: Gobierno y administración, integridad institucional, proyección social, estudiantes, académicos, carreras y otros programas académicos, investigación, recursos educacionales, administración financiera e infraestructura física.

Huamaní y Gallegos (2021) *Trabajo en equipo y formación continua en estudiantes del doctorado en educación de la UNMSM*, objetivo, establecer la relación que existe entre el trabajo en equipo y la formación continua de los estudiantes del doctorado de la UNMSM, técnica, análisis bibliográfico y el trabajo experimental, resultados, existe una relación significativa entre el trabajo en equipo y la formación de los estudiantes.

Castellanos (2023) *Universidad de El Salvador: ¿De- formación profesional o deformación?* Objetivo,dejar planteada la posibilidad de encontrar en la Universidad de El Salvador, y concretamente en la comunidad universitaria, un espacio posible de cambio social a través de la formación que brinda, generando en ella un movimiento de riqueza psíquica potenciadora de las capacidades de estudiantes y docentes, por la vía del desarrollo de subjetividades emergentes capaces de responsabilizarse asumiendo un rol activo que les permita operar sobre la realidad concreta, técnica, revisión y análisis documental.

Resultados, se deben de crear formas de acompañamiento más personal de la formación de cada profesional, así como perfeccionar y actualizar las metodologías de enseñanza-aprendizaje. Hay que estrechar la cooperación académica con grupos de

excelencia de otras universidades, habrá que incrementar y preparar a la UES para mantener su prestigio en contextos académicos cada vez más internacionalizados y competitivos.

La UNESCO (2022) *Conferencia Mundial de Educación Superior WHEC2022 Reinventando la Educación Superior para un Futuro Sostenible*, objetivo, señalar la necesidad de una nueva visión, una reinención de lo que va a significar la educación superior en el futuro, técnica, el análisis de la realidad, resultados, un documento informativo que registra el interés y los esfuerzos por integrar a las naciones en la búsqueda por reinventar la educación superior para un futuro sostenible.

Casasola (2020) *El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios*. objetivo, exponer un cuerpo teórico de conocimiento sobre el papel de la didáctica universitaria en los procesos de enseñanza y aprendizaje, técnica, análisis bibliográfico, resultados, un trabajo que describe un marco de conocimiento básico, pero sustentable, sobre el tema que procura ser una invitación para la investigación, el análisis, la reflexión y la aplicabilidad de la didáctica al ámbito formativo, cualquiera sea su nivel.

López (2011) *Situación de la educación superior en El Salvador*, objetivo, analizar en profundidad la situación de la educación superior en El Salvador, técnica, análisis estadístico y bibliográfico, resultados, un trabajo que presenta una descripción profunda y detallada del estado de la educación superior en El Salvador.

Fidia (2012) *El Proyecto de Investigación Introducción a la Metodología Científica*, objetivo, iniciar a los lectores en el estudio de los conceptos básicos sobre la metodología científica, ofreciendo una guía flexible para la elaboración y ejecución de proyectos de investigación, técnica, análisis bibliográfico, resultados, una guía que describe de manera detallada, científica y básica el procedimiento que se debe seguir para realizar proyectos de investigación científica.

Lanuez et al ("s. f.") *El Maestro y la Investigación en el Siglo XXI*, objetivo, colaborar modestamente a la formación investigativa de los docentes, dotarlos con las herramientas

elementales de la investigación educativa de aula, que les permita enfrentar los problemas educativos de su práctica pedagógica desde la ciencia, y encontrar soluciones científicamente fundamentadas a los problemas de su práctica profesional, técnica, análisis bibliográfico, resultados, una obra que proporciona a los docentes, las herramientas de la investigación científica, orientadas al campo educativo, para dar respuesta a los problemas relacionados a su práctica pedagógica y profesional.

Hernández et al (2014) *Metodología de la Investigación*, objetivos, (solo se incluyen el 1 y el 2) que el lector entienda que la investigación es un proceso compuesto, a su vez, por otros procesos sumamente interrelacionados y que cuente con un manual y recursos que le permitan llevar a cabo investigaciones cuantitativas, cualitativas y mixtas, resultados, un manual que es el producto de la opinión y experiencias que han proporcionado decenas de docentes e investigadores en Iberoamérica, Estados Unidos y Canadá.

Ramírez y Moreno (2016) *Consideraciones metodológicas en el estudio de la formación para la investigación desde un marco interpretativo fenomenológico-hermenéutico*, objetivo, compartir reflexiones que surgieron durante la elaboración de una tesis doctoral en la que se abordó el objeto de estudio desde un marco interpretativo fenomenológico-hermenéutico, técnica, análisis bibliográfico, resultados, un artículo que establece los supuestos y fundamentos para la elección de una lógica de investigación cualitativa y un marco interpretativo fenomenológico en el estudio de experiencias.

1.3. Enunciado del Problema

¿Cuáles son las perspectivas y desafíos del saber pedagógico de los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad primero y segundo ciclo de educación básica del Departamento de Ciencias y Humanidades de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, durante el año 2024?

1.4. Justificación

En la actualidad, existe una preocupación sobre cómo los docentes a través de su práctica profesional responden a los cambios globales en política, economía, tecnología, y cambio climático, que influyen en la realidad de los estudiantes y representan desafíos que estos deben abordar en su vida profesional. Por otra parte, las Instituciones de Educación Superior (IES) muestran un creciente interés en la Pedagogía y el saber pedagógico, es decir, un tipo de saber que se caracteriza por abarcar la experiencia, el rol y las metodologías docentes.

De allí que, para el ámbito académico, la Pedagogía se considera la disciplina encargada de estudiar los saberes que integran y rigen la educación en un contexto social determinado. En este sentido, Cárdenas et al (2012) definen el saber pedagógico como un conocimiento social, ideológico, colectivo y empírico que facilita el desempeño docente en el contexto educativo cotidiano (pp. 486-487). Este saber se manifiesta en las relaciones y funciones de los docentes, y está relacionado con las vivencias y capacidades para conectar a los estudiantes con su realidad social.

Desde esta perspectiva, el saber pedagógico es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que está vinculado a las vivencias y capacidades que deben caracterizar a los docentes. Por esta razón, es crucial que las IES consideren la necesidad de adaptar los modelos educativos y enfrentar el desafío de integrar nuevas tecnologías y enfoques educativos. Esto garantizará la efectividad de la práctica docente y el desarrollo de habilidades necesarias en los futuros profesionales.

Por lo tanto, realizar esta investigación es importante porque el saber pedagógico impacta directamente en la práctica docente y en la calidad de la educación. Teniendo en consideración que la falta de conocimiento sobre las perspectivas y desafíos del saber pedagógico afecta a las IES, docentes, estudiantes y carreras universitarias. Además, las repercusiones pueden ser estructurales, afectando a corto plazo, a través de problemas como

la falta de actualización profesional, desmotivación, bajo rendimiento académico, deserción estudiantil, y resistencia al cambio. A largo plazo, puede resultar en un cuerpo docente aferrado a metodologías tradicionales, formación inapropiada de futuros profesionales, pérdida de credibilidad de las instituciones, y una incapacidad de adaptación a los cambios globales.

Con relación a este tema, La UNESCO (2022) en la Conferencia Mundial de Educación Superior WHEC2022, subraya que las IES deben analizar y buscar soluciones a los desafíos globales en áreas sociales, económicas, medioambientales y culturales (p. 1). En este sentido, se destaca la necesidad de preparar a los estudiantes para enfrentar un mundo cambiante, a través de una educación actualizada.

Por consiguiente, es esencial que las IES cuenten con un personal docente que implemente prácticas educativas efectivas que promuevan el desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias para participar activamente en las transformaciones sociales que se experimentan en el contexto global. A sí lo establece Casasola (2020) al enfatizar que la docencia debe procurar un aprendizaje significativo y transformador en los estudiantes (pp. 44-45).

Por esto, se estima que hacer un análisis de las perspectivas y desafíos respecto al saber pedagógico en el contexto del siglo XXI, permite a las IES poder identificar las perspectivas y desafíos que surgen en el ejercicio de la práctica docente. Respecto a este punto, Zabalza (2013) señala la importancia de analizar y mejorar la calidad de la actuación docente (p. 13). De ahí que se debe de reconocer que descuidar este aspecto puede conducir a los maestros a implementar una práctica tradicional que perjudica el proceso educativo.

En este sentido, esta investigación contribuirá al análisis de las perspectivas y los desafíos que los docentes tienen respecto al saber pedagógico y proporcionará información valiosa para futuras investigaciones en el ámbito socioeducativo. Por lo tanto, identificar las perspectivas y desafíos de los docentes permitirá mejorar la calidad educativa y generar

espacios de aprendizaje más significativos a los maestros y a los estudiantes en el presente y en el futuro.

1.5. Objetivos

1.5.1. General

- Analizar las perspectivas y desafíos en el proceso de enseñanza de los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad primero y segundo ciclo de educación básica del Departamento de Ciencias y Humanidades de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, durante el año 2024.

1.5.2. Específicos

- Determinar la influencia del conocimiento pedagógico de los docentes mediante la identificación de sus perspectivas en la enseñanza.
- Explicar los obstáculos específicos que los maestros enfrentan actualmente al aplicar su conocimiento pedagógico.



CAPITULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

1. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con Fidia (2012) la metodología de investigación está relacionada con el tipo de investigación, las técnicas que se implementarán en la recolección de datos, los instrumentos que serán aplicados en el proceso investigativo (p. 110). En otras palabras, la metodología tiene que ver con la pregunta o el cómo se realizará la investigación para dar respuesta al problema que se ha planteado. Para el caso particular, el presente diseño incorpora y describe el tipo de estudio, área de estudio, el universo y muestra, métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos como también, el respectivo plan de análisis y tratamiento de los datos.

1.1. Tipo de estudio

La presente investigación se ubica en el nivel descriptivo, porque en el proceso investigativo se establece una función preponderante a la observación, descripción y la fundamentación de los aspectos relacionados al fenómeno o problema de estudio, como lo señalan Hernández et al (2014) cuando dicen que en los estudios descriptivos “con frecuencia, la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; estos, son detallados cómo son y se manifiestan” (P.92).

Al referirse a este tipo de investigación Fidia (2012) establece que este tipo de investigación consiste en:

La caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere (p. 24).

El paradigma que se implementa es el interpretativo por el hecho de que de acuerdo con Lanuez et al “s.f.” (sin fecha) este paradigma no pretende la medición del problema de estudio como lo haría el paradigma positivista, en este caso lo que se busca es “la percepción e interpretación de la realidad, y lo hace como una realidad cambiante, dinámica, dialéctica que

lleva en sí sus propias contradicciones” (p. 38). Resaltando a los sujetos, su contexto, comportamiento, sus puntos de vista e interpretaciones de la realidad.

Con relación al enfoque de investigación, se opta por el cualitativo, por la naturaleza del trabajo investigativo que se realiza, puesto que de acuerdo con Hernández et al (2014) este enfoque “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (P.7). Lo que está en coherencia con el proceso que en esta investigación se procura seguir para tener una interpretación adecuada del problema de estudio seleccionado.

1.2. Área de estudio

Las investigaciones de naturaleza socioeducativas se ubican dentro de un área muy amplia de estudio, puesto que dicho campo de estudio tiene diferentes niveles que pueden y a la vez deben de ser analizados para determinar qué métodos, técnicas y estrategias son funcionales y rinden los resultados esperados y cuáles requieren una apropiada actualización, en el caso particular de esta investigación, se ubica en el área de educación superior y busca analizar el saber pedagógico: perspectivas y desafíos en los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad primero y segundo ciclo de educación básica del Departamento de Ciencias y Humanidades de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, durante el año 2024.

1.3. Categorías de análisis

La presente investigación consta de dos categorías de análisis que describen su objeto de estudio, la primera se define como *perspectivas del saber pedagógico* en la que se destaca los diferentes enfoques y métodos de enseñanza que implementan los docentes, la segunda se define como *desafíos del saber pedagógico* en la que se enfatizan el rol y la práctica de los docentes en el proceso educativo. Todo este proceso de análisis tiene como finalidad dar respuesta a la pregunta de investigación que se plantea.

A continuación, se presenta una tabla que busca describir de manera precisa y objetiva todo el proceso de análisis de categorías que se desarrolló en la presente investigación.

Tabla 1

Categorías de Análisis

1.4. Cuadro de Categorías de Análisis

Categorías	Indicadores	Preguntas claves
El Saber pedagógico	Enfoques pedagógicos	¿Cuáles son las perspectivas y los desafíos del saber pedagógico de los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad primero y segundo ciclo de educación básica del Departamento de Ciencias y Humanidades de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, durante el año 2024?
	-Tradicional	
	-Conductista	
	-Constructivista	
	-Pedagogía crítica	
	Métodos de enseñanza y aprendizaje.	
	-Aprendizaje cooperativo.	
	-Aprendizaje basado en proyectos.	
	-Aprendizaje experiencial	
	-Aprendizaje personal	
Desafíos del saber pedagógico	-Aprendizaje basado en juego	
	-Aprendizaje en línea	
	Rol docente	
	-Diseñar actividades de enseñanza-aprendizaje.	
	-Práctica docente	
	-Fomento del pensamiento crítico y la resolución de problemas	

Nota. Elaboración propia del análisis de categorías

1.5. Universo

La presente investigación toma como universo o población a los profesores de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, del universo

antes mencionado, la muestra la constituyen el jefe del Departamento de Ciencias y Humanidades de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la educación, especialidad primero y segundo ciclo de educación básica, un total de (8 docentes).

1.6. Muestra

La muestra la constituyen (5 maestros) y el tipo de muestreo será no probabilístico, deliberado, crítico o por juicio, los criterios de selección son: elegir a participantes que tengan experiencia directa y significativa con el saber pedagógico, la jefa del Departamento y docentes. Elegir participantes que se encuentran laborando en la Facultad Multidisciplinaria Oriental y en la Licenciatura en Ciencias de la educación especialidad primero y segundo ciclo de educación básica.

1.7. Método

Tomando en consideración que el paradigma de esta investigación es interpretativo, su enfoque cualitativo y el tipo de investigación descriptivo, se implementa el método fenomenológico- hermenéutico por el hecho de que este permite comprender la experiencia personal de los participantes, partiendo de la premisa de que la realidad se construye de manera social y que la comprensión de los fenómenos sociales parte de la interpretación de la experiencia particular de los miembros de un determinado grupo.

Además, debido a que el método fenomenológico-hermenéutico en particular, es una metodología cualitativa que se centra en la comprensión profunda de las experiencias humanas y el significado que las personas atribuyen a esas experiencias. En el contexto de una investigación sobre las perspectivas y desafíos del saber pedagógico, este enfoque metodológico permite explorar cómo los actores educativos en el caso particular de esta investigación, los docentes, interpretan y viven la práctica pedagógica y sus desafíos asociados.

1.8. Técnicas

Según Hernández et al (2014) la recolección de datos en el enfoque cualitativo, se comprende como la recogida de la información en el ambiente natural de los participantes y los instrumentos que implementa el investigador, constituyen herramientas como la entrevista, la observación y los grupos (p. 397). De acuerdo con el método y enfoque de investigación, se considera que para los intereses de esta investigación las técnicas más apropiadas de recolección de los datos son la entrevista semiestructurada y la revisión documental.

1.9. Instrumentos

De acuerdo con Fidia (2012) los instrumentos son considerados los medios materiales que el investigador implementa para recoger y almacenar la información, por ejemplo: las guías de entrevista, lista de cotejo, etc. (p. 111). Son algunos de los instrumentos que el investigador puede utilizar como técnicas e instrumentos para la recolección de la información que debe recabar, organizar, analizar e interpretar como parte del proceso investigativo. En el caso particular de esta investigación, los instrumentos que se implementan son la guía de entrevista y la revisión documental.

1.10. Fundamentación Teórica del Método Implementado

Fenomenología: La fenomenología, de acuerdo con Ramírez y Moreno (2016) fue fundada por Edmund Husserl y desarrollada por Martin Heidegger, se enfoca en el estudio de la experiencia subjetiva (pp. 97-98). En la investigación pedagógica, la fenomenología busca comprender cómo los participantes experimentan y viven la educación desde su perspectiva personal y social.

Hermenéutica: La hermenéutica, desarrollada por Hans-Georg Gadamer y otros, se centra en la interpretación de textos y significados. En el contexto de la investigación pedagógica, la hermenéutica se utiliza para interpretar las narrativas y experiencias de los

participantes, entendiendo cómo se construyen y se comprenden los significados dentro del contexto educativo.

1.11. Objetivos del Método

- **Comprender:** Explorar cómo los participantes perciben y experimentan el saber pedagógico y sus desafíos.
- **Interpretar:** Analizar cómo se construyen y se entienden las perspectivas pedagógicas en el contexto educativo.
- **Desvelar Significados:** Identificar los significados implícitos y explícitos en las prácticas pedagógicas y los desafíos que enfrentan los actores educativos.

2. PROCESO DE INVESTIGACIÓN

2.1. Selección de Participantes y de la Muestra

En la selección de los participantes y de la muestra se toma como criterios indispensables, que los participantes estén vinculados de forma directa con el ejercicio de la docencia, la Pedagogía y la Facultad Multidisciplinaria Oriental, en las tablas uno y dos se describe con mayor precisión este proceso.

Tabla 2

Criterios para la Selección de Participantes

	Participantes especialistas	Participantes	Entrevista
Criterios de selección de muestra	Elegir a participantes que tengan experiencia directa y significativa con el saber pedagógico, como docentes, directores, y expertos en pedagogía.	Docentes en el ejercicio de su profesión.	4

Ser docentes de la sección de educación.	La jefa del Departamento de Ciencias y Humanidades de la Facultad Multidisciplinaria Oriental.	1
Participantes que se encuentran laborando en la Facultad Multidisciplinaria Oriental.		
Docentes activos de la Licenciatura en Ciencias de la educación especialidad primero y segundo ciclo de educación básica.		
Total		5

Nota. Elaboración propia de los criterios de selección de sujetos

2.3. Recolección de datos

Para la recolección de los datos, se aplicaron las técnicas de entrevistas en profundidad y el análisis de documentos, con la finalidad de obtener las experiencias y perspectivas de los entrevistados, contextualizar y complementar las experiencias de los participantes con las propuestas que se plantean en la documentación analizada. En la siguiente tabla se detalla con mayor precisión el proceso a seguir.

Tabla 3

Técnicas de Recolección de Datos

Técnica	Descripción
Entrevista en profundidad	Conducir entrevistas semiestructuradas para obtener narrativas detalladas sobre las experiencias y perspectivas de los

Análisis de documentos	<p>participantes. Las entrevistas deben centrarse en la vivencia personal y el significado de las prácticas pedagógicas.</p> <p>Revisar documentos educativos, políticas, y materiales pedagógicos para contextualizar y complementar las experiencias narradas por los participantes.</p>
-------------------------------	--

Nota. Elaboración propia de las técnicas de recolección de datos

2.4. Análisis de los datos

Para el análisis de los datos recabados se implementó un plan que se centró en un análisis interpretativo de los datos, aplicando procedimientos y técnicas de naturaleza cualitativa. El proceso a seguir en el plan de análisis de datos, es el siguiente: la transcripción de la información recabada a través de las técnicas de entrevista semiestructurada y análisis documental, para realizar la organización de las respectivas categorías; para el análisis de los datos se implementa la triangulación con la finalidad de comparar y contrastar la información recabada, además, del análisis simbólico y temático, en la interpretación de los datos se presentarán conclusiones y recomendaciones como resultado del proceso de recolección, registro, análisis e interpretación de los datos obtenidos.

Tabla 4

Análisis de los Resultados

Proceso	Finalidad
Descomposición de la experiencia	<p>Análisis de la experiencia, investigar las experiencias compartidas por los involucrados para descubrir los aspectos clave y los principales temas.</p> <p>Utilizar la hermenéutica interpretativa para comprender cómo los participantes dan sentido a sus experiencias</p>
Interpretación Hermenéutica	<p>en el ámbito educativo. Esto implica comprender el lenguaje y los símbolos que los participantes usan para expresar sus vivencias.</p>

Contextualización	Colocar las vivencias y puntos de vista en el marco educativo global, teniendo en cuenta influencias culturales, sociales y políticas.
--------------------------	--

Nota. Elaboración propia del análisis de los datos

2.5. Validación de los datos

En el proceso de validación de los datos obtenidos, se implementa la triangulación con la finalidad de comparar y contrastar la información recabada, además, se realizará una retroalimentación que tiene como propósito corroborar el nivel de precisión e interpretación que se ha realizado a los datos obtenidos, el proceso se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 5

Proceso de Validación de los Datos

Procedimiento	Descripción
Triangulación	Comparar y contrastar los datos obtenidos de diferentes fuentes (entrevistas y documentos) para asegurar la validez y la riqueza de los hallazgos.
Retroalimentación	Proporcionar a la sección un resumen de los hallazgos preliminares para confirmar la precisión y la interpretación de la experiencia vivida.

Nota. Elaboración propia proceso de validación de los datos

3. RESULTADOS ESPERADOS

Como resultados del proceso investigativo, primero, se busca detallar las perspectivas a través de una comprensión profunda de cómo los participantes perciben y experimentan el saber pedagógico y sus desafíos, segundo, presentando una interpretación significativa, a través del análisis de los significados y las interpretaciones que los participantes atribuyen a sus experiencias, tercero, realizando recomendaciones contextualizadas basadas en la comprensión profunda de las perspectivas y desafíos identificados, que buscan mejorar la práctica pedagógica y las políticas educativas.

4. CONSIDERACIONES ÉTICAS

En la investigación se respetó la privacidad de los participantes, manteniendo su identidad en anonimato, solicitándoles únicamente la información que se utilizaría exclusivamente para fines investigativos relacionados con el objeto de estudio.

5. SUPUESTOS Y RIESGOS

Tabla 6

Los Supuestos y Riesgos de la Investigación

N°	Supuestos	Riesgos	Precauciones
1	La coordinación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad primero y segundo ciclo de educación básica, tiene interés y disposición de aceptar y acompañar la propuesta que se hace en el proyecto de investigación.	Que la propuesta del proyecto de investigación no logre despertar el interés de la coordinación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad primero y segundo ciclo de educación básica.	Informar y concientizar a la coordinación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad primero y segundo ciclo de educación básica, de la relevancia y los beneficios que obtendrá como resultado de la investigación.
2	Contar con la colaboración de los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad primero y segundo ciclo de educación básica.	Que los docentes se nieguen a colaborar en el proceso investigativo.	Señalar a los docentes la necesidad de analizar la práctica del saber pedagógico: perspectivas y desafíos que se tienen en el proceso instructivo y la utilidad de la información que se

3 Contar con el acceso a la información requerida.	Que la muestra seleccionada no tenga la disposición de compartir la información requerida.	obtenga del proceso investigativo. Implementar técnicas de recolección de datos que motive y facilite la participación de los informantes.
--	--	---

Nota. Elaboración propia de los supuestos y riesgos de la investigación.



CAPITULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1. FUNDAMENTACION TEÓRICA

Este apartado contiene el registro y análisis de los documentos compilados y consultados con el objetivo de conocer y sistematizar los trabajos de carácter científico que sirven como fundamento teórico de los conceptos y teorías que sustentan la presente investigación, a continuación, se presenta de forma detallada la argumentación y análisis que los especialistas hacen sobre las perspectivas pedagógicas y las metodologías de enseñanza.

1.1. Definición de conceptos claves

1.1.1. *Pedagogía*

Desde el punto de vista conceptual, a lo largo de la historia, la Pedagogía como disciplina relacionada a la educación, ha experimentado una notable transformación, de acuerdo con Jáuregui y Chacón (2011) la Pedagogía en la actualidad ha superado esa concepción etimológica que en la antigüedad la relacionaba con el acompañamiento de los niños en su proceso de formación, pasando a ser reconocida por los teóricos como una disciplina, una ciencia y un conjunto de conocimientos, que se relacionan entre si por su objeto de estudio, es decir, la educación, analizada desde el punto de vista filosófico, teórico y práctico. De ahí que los autores la definen como:

La ciencia que estudia la educación, desde un punto de vista filosófico, crítico reflexivo que le toca definir el ser y deber ser de la educación, buscar las diferentes formas para mejorarla y lograr el éxito esperado, establecer los conocimientos, saberes, teorías, principios y además los lineamientos, estrategias, métodos más eficaces a aplicar en el proceso educativo (p. 2448)

A partir de lo anterior, la Pedagogía constituye una disciplina que establece la naturaleza y finalidad de la educación, que tiene como objeto la mejora de los procesos educativos, estableciendo los fundamentos epistemológicos, normativos y metodológicos que deben guiar y regular todo proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de un espacio educativo, en la búsqueda de impulsar un modelo educativo que garantice una educación de calidad.

Para Ordóñez (2009) la Pedagogía es “el estudio, la conceptualización de la práctica educativa” (p. 7) es decir, que esta disciplina está vinculada con el análisis de los elementos que determinan los fundamentos teóricos, metodológicos, prácticos y reflexivos que integran y configuran la acción educativa dentro de un espacio determinado en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este sentido, la Pedagogía como disciplina incorpora en su estudio los elementos abstractos y prácticos relacionados al proceso educativo.

Nassif (1958) propuso que la Pedagogía debe entenderse como “la disciplina, el estudio o el conjunto de normas, que se refieren a un hecho o a un proceso o actividad, la educación” (pá. 3). En este sentido, el autor destaca la forma en la que, esta disciplina se vincula de manera directa con los elementos o procedimientos que determinan el proceso educativo, comprendido en su relación con la realidad y su carácter dinámico respecto a la actividad que este requiere.

En esta misma línea de ideas, Almaguer et al (2012) proponen que la Pedagogía es la ciencia de la educación, por el hecho de estar relacionada con el conocimiento de las técnicas educativas y la habilidad de ponerlas en práctica, estableciendo de esta forma los conocimientos requeridos para enseñar los modos de acción que forman un determinado sistema educativo. De esta manera se destaca la relación estrecha que establece la Pedagogía como disciplina con la educación, comprendida como sistema teórico y práctico. Los autores definen la Pedagogía como:

Disciplina que tiene por objeto la educación del niño. Comprende la ciencia del niño (Paidometría) el conocimiento de las técnicas educativas y el arte de ponerlas en práctica. Pedagogía (Gr. Paidología = educación). Conocimientos destinados a instruir los modos de acción que constituyen un sistema de educación. Ciencia de la educación (Pá. 72).

Para Picardo et al (2005) el concepto de Pedagogía se debe de comprender como haciendo alusión a la educación tomando en consideración sus diversas formas y aspectos,

además, esta disciplina debe comprender la reflexión y el conjunto de reglas que hacen posible su explicación como hecho y actividad consciente. En este sentido, la Pedagogía puede ser definida como la teoría y práctica científica de la educación, los autores sostienen que:

La pedagogía en su total sentido ha de abarcar la totalidad de los conocimientos educativos y adquirirlos en fuentes examinadas con rigor crítico y exponerlos del modo más perfecto posible, fundándolos en bases objetiva e infiriéndolos, siempre que se pueda en un orden lógico (p. 287).

1.1.2. Perspectivas teóricas en la Pedagogía

Partiendo de la definición de la Pedagogía como disciplina científica y práctica de la educación y el saber pedagógico como un proceso basado en teorías del aprendizaje, caracterizado por su naturaleza reflexiva y teórica, que tiene como intención o propósito la formación integral de los estudiantes, a partir de un pensamiento crítico y formación ética que les permita integrarse de forma efectiva en su contexto social.

De acuerdo con Cerezo (2006) estas perspectivas se pueden considerar como movimientos o teorías que se caracterizan por tener una línea definida con relación al pensamiento y a la investigación desde la cual proporcionan aportes al campo pedagógico y educativo, logrando establecer y evidenciar coherencia, firmeza y representación a su respectiva propuesta teórica dentro de los ámbitos educativos e investigativo. En este sentido, las perspectivas teóricas de la Pedagogía representan posturas o modelos que describen y promueven procesos pedagógicos y educativos que buscan hacer más efectivo y productivo los procesos de enseñanza-aprendizaje. El autor sostiene que:

Las "corrientes pedagógicas contemporáneas" se refieren a los movimientos y/o teorías que se caracterizan por tener una línea del pensamiento e investigación definida sobre la cual se realizan aportes permanentemente, y que les dan coherencia, solidez y presencia en el tiempo a los discursos que la constituyen. Estas "corrientes" describen, explican, conducen y permiten la comprensión de lo pedagógico ante las exigencias del

contexto y pasan a ser referentes que modifican los contextos sociales y pedagógicos de la escuela y las líneas de discurso o de la práctica en que se definen diversas pedagogías (p. 2).

A partir de lo anterior, es evidente lo indispensable que se vuelve el poder analizar de forma detenida las diferentes perspectivas teóricas en las que se basa la Pedagogía como la ciencia de la educación, por el hecho de que estas ayudan a los sistemas educativos y procesos curriculares a establecer con precisión el tipo de sujetos que se quiere educar y para qué modelo de sociedad se van a educar.

1.1.3. La perspectiva tradicional

Con relación a esta perspectiva, es importante señalar que Mato et al (2019) establecen que su origen se ubica en “La pedagogía eclesiástica, en particular la de los jesuitas, fundada por Ignacio de Loyola, se desarrolla entre 1548-1762 y más tarde retorna en 1832, por ser el antecedente de mayor influencia en la pedagogía tradicional” (p. 56). Esta perspectiva se caracterizó por establecer una especie de dualismo entre el entorno de los estudiantes y el espacio de aprendizaje, por esa razón, los contenidos tenían una marca profunda de moralidad y una inclinación muy fuerte hacia lo antiguo.

Para estos especialistas, la educación que se impartía se caracterizaba por establecer métodos, orden y programas que no tomaban en consideración la diversidad y particularidad de los estudiantes, quienes se veían forzados a comprender la educación como un proceso disciplinario, obligatorio, repetitivo, memorístico y con poca o nula relación con su edad, desarrollo y entorno, puesto que su fin último era intervenir de forma directa en la inteligencia de los estudiantes, para que asuman los modelos sociales preestablecidos, sin embargo, debido a la marcada separación que este modelo educativo tenía con el entorno de los estudiantes, a estos no les era fácil adaptarse a su contexto social (pp. 57-58).

Como era de esperar, esta perspectiva pedagógica sienta las bases e impulsa un modelo de enseñanza-aprendizaje que resalta la función de los profesores y minimiza cualquier

participación y habilidad de los estudiantes, relegándolos solo al cumplimiento de tareas, normas, procedimientos e ideales de los adultos, estos ideales y el resto de actividades que establecía el proceso de enseñanza-aprendizaje era una actividad exclusiva de los maestros, quienes constituían la figura activa y más importante dentro del proceso educativo, de ahí que la Pedagogía tradicional se caracteriza por su naturaleza enciclopedista y su tendencia hacia lo intelectual.

Con relación a esta perspectiva tradicional de la Pedagogía, Caisa (2021) dice que: Tiempo atrás fue un proceso acertado en la educación y que brindaba resultados favorables en la preparación de los alumnos, pero con el pasar del tiempo la realidad va cambiando y por consiguiente cualquier proceso, lo cual ha llevado a ir modificando o cambiando los procesos, en este caso el modelo pedagógico tradicional debe ser adaptado a la realidad de cada institución o a su vez cambiar de modelo pedagógico con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la parte personal de la persona “humanista” (p. 9).

Por lo tanto, se puede decir que el modelo pedagógico tradicional como paradigma respondió a un momento histórico de la humanidad, sin embargo, las instituciones educativas no pueden pasar por alto el hecho de que la realidad es dinámica y por lo tanto cambiante, esto le plantea un desafío a las instituciones educativas, es decir, implementar modelos pedagógicos que respondan a la realidad de su contexto, que mejoren la experiencia de enseñanza-aprendizaje en el aula y que se comprometan con el desarrollo integral de los estudiantes, tomando en consideración el aspecto humanista de la educación de los ciudadanos.

En el contexto del siglo XXI, se puede pensar que este modelo pedagógico ya fue superado por las instituciones educativas y por los docentes, como resultado de las grandes innovaciones que la ciencia y las tecnologías han aportado a la educación, sin embargo, a pesar de todas estas transformaciones que la humanidad ha experimentado en el devenir

histórico, algunos de los conceptos de este modelo pedagógico tradicional todavía persiste en la práctica pedagógica actual, en algunos casos de forma implícita y en otros, de manera explícita.

De acuerdo con Pinto y Castro (2000) todavía existen elementos en la práctica pedagógica que evidencian la supervivencia del modelo pedagógico tradicional, por ejemplo: “la educación del carácter de los individuos, la implementación de la disciplina como un medio importante para la educación, el predominio de la memorización, los modelos curriculares centrados en los docentes y los métodos discursivos de enseñanza” (p. 4). Todos estos elementos a pesar de que formaron parte de un modelo educativo primitivo, aun se pueden observar en la práctica docente del siglo XXI.

Esta realidad evidencia un problema serio para la educación en cualquiera de los niveles de un sistema educativo, es decir, la negativa de algunos docentes a querer adaptar o cambiar un modelo pedagógico tradicional que ya no responde a la realidad del sujeto del siglo XXI, un modelo que se ha quedado anclado ideológica y metodológicamente en el tiempo, lo que no permite a muchas instituciones proporcionar a los ciudadanos una educación de calidad, que les garantice el desarrollo de los conocimientos y las habilidades necesarias para responder a los cambios sociales, políticos, económicos, culturales y científicos de su contexto, asegurando de esta manera su participación activa en dicha transformación.

1.1.4. La teoría conductista

Esta perspectiva pedagógica, se ha caracterizado por comprender el aprendizaje como un proceso de reacción de los sujetos frente a una serie de estímulos externos a los que son expuestos, de ahí que, para esta teoría el origen del aprendizaje lo constituye la conducta observable del grupo clases, respecto al origen de esta teoría, Trujillo (2017) dice que:

El conductismo surge como una teoría psicológica y posteriormente se adapta su uso en la educación. Sus inicios se remontan a las primeras décadas del siglo XX, quien lo propuso fue J.B. Watson y las bases las dieron Pavlov y Thorndike. El siguiente

desarrollo lo hizo B.F. Skinner cuando propuso el conductismo operante, donde el aprendizaje es definido como un cambio observable en el comportamiento (p. 9).

Esta teoría determina que el pensamiento y la motivación no son elementos que se puedan observar, evidentemente los pasa por alto y se centra más en los procesos de memorización del conocimiento y los cambios que se deben generar en la conducta humana, porque a diferencia de los primeros, estos últimos si permiten medir los cambios que los aprendizajes van efectuando en la conducta de los estudiantes.

Desde la perspectiva conductista, el estudiante se comprende como un sujeto pasivo que recibe los saberes de parte del profesor, saberes que deben memorizarse, evidenciarse en los exámenes y manifestarse en la conducta. Con relación al profesor, esta teoría sostiene que es una persona dotada de saberes y competencias que se reflejan en su práctica profesional, que implementa de forma exhaustiva los procesos metodológicos que propone el conductismo, con la finalidad de transmitir el conocimiento, desarrollar las competencias y realizar cambios en la conducta de los estudiantes.

Respecto a la función de las instituciones educativas, Pinto y Castro (2000) sostienen que la perspectiva pedagógica conductista determina que dichas instituciones son las responsables de transmitir los saberes que se aceptan de manera social, de ahí que el aprendizaje se comprenda como el resultado de los cambios que los sujetos van experimentando como parte fundamental del proceso de enseñanza y de las condiciones del medio ambiente en el que dicha enseñanza se imparte, siempre tomando como objeto de aprendizaje la conducta humana bajo un sistema riguroso de observación, operacionalización, medición y control.

Para la perspectiva conductista, la meta del proceso educativo viene a ser la de moldear las conductas adecuadas y productivas en los estudiantes, los maestros son gestores de experiencias de aprendizaje, basado en estímulos y reforzadores que modifican la conducta de los educandos, estos últimos unicamente son los receptores de los conocimientos que imparte

el docente, cumplen funciones mecánicas como memorizar, recordar y reflejar conocimientos a través de exámenes y finalmente modelar una conducta que es socialmente aceptada (p. 4).

Apartir de lo anterior, la función de las instituciones educativas tiene que ver con transmitir una serie de saberes socialmente aceptados y que impulsen un modelo de aprendizaje basado y medible a partir de los cambios que los sujetos van experimentando en su conducta, lo que según esta perspectiva pedagógica viene a constituir la finalidad de todo proceso formativo, respecto a la función de los maestros, la perspectiva conductista establece que son los responsables de generar experiencias de aprendizajes en las que se implementen una serie de estímulos y refuerzos que buscan garantizar la modificación de la conducta del grupo clases, en todo este proceso, los estudiantes son sujetos pasivos en los que recae la actividad de los maestros y se caracterizan por comprender, recordar, reflejar y reproducir los conocimientos transmitidos por los docentes.

De acuerdo con la propuesta del Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional (2013) la perspectiva conductista toma en consideración dos temas importantes que se desarrollan dentro de la teoría Psicológica conductista, es decir, el aprendizaje y el desarrollo, producto de este proceso de asimilación que hace la Pedagogía, es la tendencia a definir la enseñanza como un proceso estructurado y dirigido por los principios operantes del conductismo, en otras palabras, la enseñanza programada del sistema pedagógico de Skinner, esta concepción pedagógica hace que en el contexto de las instituciones educativas, el aprendizaje se enfoque más en que los estudiantes adquieran la conducta apropiada que les facilite irrumpir en su entorno social, aunque eso implique que en el proceso, se descuiden otros aspectos importantes como el pensamiento, la motivación, las emociones, la creatividad, los desafíos y expectativas de los estudiantes (pp. 29-30).

Respecto a las características de la teoría conductista, Ortiz (2013) afirma que esta se caracteriza por:

Ser un proceso de enseñanza - aprendizaje estandarizado, donde se absolutizan los componentes no personales: objetivos, contenidos, métodos, recursos didácticos y evaluación; con métodos directivos y frontales. El profesor es un trasmisor de conocimientos, autoritario, rígido, controlador, no espontáneo, ya que su individualidad como profesional está limitada porque es un ejecutor de indicaciones preestablecidas. El estudiante es un objeto pasivo, reproductor de conocimientos, lo que se manifiesta en su falta de iniciativa, pobreza de intereses, inseguridad y rigidez. Para él aprender es algo ajeno, obligatorio, por cuanto no se implica en éste como persona (p. 10).

Esa es la razón por la cual esta perspectiva pedagógica resalta los aspectos impersonales del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, se centra más en los componentes del proceso de enseñanza que los sujetos que forman parte de este, resaltando la figura y autoridad de los docentes, quienes son considerados como los que toman la iniciativa y ejecutan procedimientos preestablecidos, no dan espacio a la participación, creatividad e individualidades de los estudiantes, cosificándolos, reduciendo su aprendizaje a un proceso de recibir, memorizar y reproducir el conocimiento, sin que necesariamente este proceso sea significativo.

A partir de lo anterior, se puede decir que la Pedagogía conductista introdujo en el campo de la educación algunos elementos que marcaron históricamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre los que se destacan: el aspecto formativo, la relación hermética entre docentes y estudiantes, el sistema evaluativo cuantitativo, la idea de disciplina en el aula, la memorización del conocimiento, la pasividad de los estudiantes, el protagonismo y centralidad de los docentes, entre otros elementos que todavía se perciben en la práctica pedagógica de algunos docentes que se niegan a la posibilidad de actualizar o cambiar sus metodologías en respuesta a los constantes cambios que experimenta el contexto educativo y social.

1.1.5. La teoría constructivista

El constructivismo es una perspectiva pedagógica que se caracteriza por comprender el aprendizaje como un proceso a través del cual la realidad se construye de manera subjetiva, según esta teoría, el aprendizaje se desarrolla de manera personal y social, en dicho proceso, el grupo clases asume compromiso y participación, además, es influenciado por su entorno social y cultural, para poder construir el nuevo conocimiento, el constructivismo recomienda disponer de un entorno de enseñanza-aprendizaje apropiado.

Al referirse a la teoría constructivista, Picardo (2005) propone que:

El constructivismo parte de una serie de elementos psicopedagógicos que se articulan en torno a la actividad intelectual y que implica una construcción social e individual del conocimiento. Lógicamente se trata del estado inicial de los alumnos y alumnas, los esquemas de conocimiento y la significatividad en el aprendizaje (p. 54).

Con relación al origen de esta teoría pedagógica Mato et al (2019) señalan que está vinculado con las investigaciones y postulados relacionados a la lógica y el pensamiento verbal de los niños de Jean Piaget, en el fondo su teoría se plantea dentro de un cuestionamiento de origen epistemológico que buscaba dar respuesta o describir la forma en la que los sujetos se apropian y desarrollan el conocimiento. De acuerdo con los autores, el influjo de este paradigma en los diferentes niveles de la educación se comenzaron a observar en los Estados Unidos a partir de los sesenta. Evidentemente que este paradigma tiene a otros representantes, entre los que destacan: Coll, 1983; DeVries y Kohlberg, 1986; Kamii y DeVries, 1977; Marro, 1983.

En lo concerniente a la educación, los autores sostienen que este paradigma tiene sus propias particularidades, con relación al concepto de enseñanza, esta perspectiva identifica dos elementos centrales en dicho proceso, la actividad de los estudiantes y la enseñanza indirecta, el primer elemento destaca la necesidad de comprender las actividades espontánea y los intereses conceptuales de los estudiantes, para lograr este objetivo, las instituciones y en

particular, los docentes deben de tomar en consideración el aspecto genético de los sujetos, puesto que desde esta teoría pedagógica, es indispensable conocer el desarrollo cognitivo de los estudiantes y como este influye a través de la percepción, la atención, la memoria, el lenguaje y el pensamiento, en la forma que los estudiantes acceden, analizan, comprenden, guardan y hacen uso de la información en el proceso de aprendizaje.

El segundo elemento, tiene que ver con la capacidad de los docentes de generar actividades de aprendizaje enfocadas en la participación de los estudiantes, que involucren las emociones y la reflexión de estos, que destaque y haga posible su protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde esta perspectiva, el docente solo genera espacios y experiencias de aprendizaje, pero son los estudiantes los que construyen o descubren el conocimiento a través de sus facultades cognitivas. (pp. 105-108)

De ahí que la teoría pedagógica constructivista conciba a los estudiantes como constructores activos de su propio conocimiento, que tengan la oportunidad de generar sus propias experiencias de aprendizaje, que reciban la motivación requerida de parte de los docentes, que tengan espacio para el desarrollo de sus capacidades cognitivas, que se respete la etapa de su desarrollo cognitivo, que se generen experiencias de aprendizaje de acuerdo con su desarrollo, en dicho proceso, el docente debe ayudar a los estudiantes a confiar en sus ideas, tomar decisiones, desarrollar el sentido de responsabilidad, con la finalidad de que estos tengan un aprendizaje significativo, es decir, que influye en sus decisiones, acciones y en la manera de interrelacionarse con su entorno.

Respecto a los maestros, esta teoría los considera como promotores del desarrollo y la autonomía de los estudiantes, por lo que sostiene que es responsabilidad de los docentes conocer las dificultades y características de aprendizaje de los estudiantes, así como el proceso de su desarrollo cognitivo, en este sentido, los docentes tienen como una de sus funciones principales, crear el espacio más apropiado para el aprendizaje del grupo clases, en el que se promueva el descubrimiento y la participación activa en el desarrollo del

conocimiento, dentro de una atmósfera de motivación, oportunidades, participación, creatividad, respeto y aprendizaje significativo.

Para el Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional (2013) la Pedagogía constructivista, propone cuatro acciones básicas que los docentes deben de tomar en consideración al momento de diseñar las experiencias de aprendizaje, estas acciones son las siguientes:

1. Partir de la estructura conceptual de cada alumno; es decir, de sus ideas y preconceptos.
2. Prever la repercusión en la estructura mental y el cambio conceptual que se espera al efectuarse la construcción activa del nuevo concepto.
3. Confrontar las ideas y preconceptos con el concepto que se enseña.
4. Aplicar el nuevo concepto a situaciones concretas (p. 30).

Es decir, que en el proceso de enseñanza-aprendizaje los docentes deben de tomar en consideración desde el inicio los conceptos previos que tienen los estudiantes, los resultados que el grupo clases experimentará en su estructura mental y conceptual durante el proceso de construcción del conocimiento y finalmente, la confrontación de conceptos y la aplicación que el grupo clases hará de los nuevos conocimientos construidos en situaciones de la vida real.

Ortiz (2013) propone que los aportes de la Pedagogía constructivista a la educación son: primero, la importancia que le da al carácter activo de los estudiantes en el proceso de adquirir el conocimiento y su desarrollo creativo, segundo, la función de los conocimientos previos del grupo clases en el proceso de desarrollar nuevos conocimientos y adquirir las competencias creativas, tercero, la necesidad de un proceso de interiorización para desarrollar la creatividad, cuarto, el reconocimiento del aspecto biológico de los sujetos en el desarrollo de lo Psicológico y quinto, la generación de un método de estudio del pensamiento y la realización de tareas experimentales para estudiar el pensamiento (p. 15).

Tomando en cuenta lo anterior, se puede decir que la Pedagogía constructivista efectúa cambios en la práctica ordinaria de los docentes, en el sentido de que estos dejan de ocupar la

función principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje y generan espacios y experiencias de aprendizaje que se ajustan a la construcción conceptual de los estudiantes, partiendo de la idea de que estos no son sujetos vacíos y predispuestos a recibir de forma pasiva la información de parte de los docentes, esta experiencia de aprendizaje genera cambios significativos en el grupo clases.

Por el hecho de promover su capacidad de racionalización y abstracción, como resultado de su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se caracteriza por generar un proceso dialéctico que se establece en el momento en el que se encuentran las ideas y los preconceptos de los estudiantes con los nuevos conceptos que se enseñan, finalmente, la Pedagogía constructivista está comprometida con la práctica, haciendo de la enseñanza un proceso significativo, porque permite al grupo clases aplicar el conocimiento a las experiencias concretas de su contexto.

1.1.6. Pedagogía crítica

Con relación al surgimiento de la Pedagogía crítica, Pinto y Castro (2000) sostienen que esta surge como producto de la Teoría Crítica de los años ochenta y noventa, de ahí que se propone que algunos de los fundamentos teóricos de esta corriente pedagógica tienen a la base los postulados que hicieron los filósofos y teóricos sociales de la Escuela de Frankfurt, entre los que se destacan Theodor Adorno, Herbert Marcuse, Erich Fromm y Walter Benjamín, específicamente, el teórico que dio origen al concepto de Teoría Crítica fue Max Horkheimer, debido a la crisis social que vivía Alemania por la segunda guerra mundial, muchos de estos teóricos se desplazaron a los Estados Unidos, en este nuevo escenario, se les permite involucrarse más en el mundo académico y realizar grandes aportes desde la ciencia a las problemáticas sociales de esa época, influyendo el campo educativo.

Según la propuesta de las autoras, el interés de la Pedagogía crítica en primer lugar, tiene que ver con las estructuras sociales y el impacto que estas tienen en el ámbito educativo, sobre todo en las categorías de cotidianidad y de poder dentro de estos espacios, segundo, el

desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo como medio de transformación social. Sin embargo, es importante tomar en consideración, que el proceso reflexivo que propone la Pedagogía crítica, no se limita a señalar los errores que tienen las estructuras sociales dentro de un determinado contexto, esta también hace propuestas como posibles salidas a las diversas crisis que vive la humanidad en las diferentes áreas de la vida en sociedad (pp. 7-8).

Por lo tanto, se puede decir que en la Pedagogía crítica, el docente se comprende como un sujeto crítico, reflexivo y comprometido con las problemáticas de naturaleza social, política, económica y cultural de su contexto, que toma con mucha seriedad su trabajo e involucra a los estudiantes en un proceso de enseñanza-aprendizaje que incorpora el análisis crítico respecto a la relación que se establece entre las categorías de poder, conocimiento y dominación, enfatizando la manera en la que estas categorías influyen en la forma en que se organiza y funciona la sociedad, en este sentido, tanto el docente como los estudiantes se convierten en agentes de emancipación.

De ahí que el Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional (2013) destaque que en esta teoría pedagógica, el docente “examina la forma idónea para ayudar a los educandos a reflexionar y a convertir esta actividad en aprendizaje, al suscitar el análisis crítico, la indagatoria y la defensa de sus convicciones a través de la estructuración de argumentos” (p. 27).

Asimismo, Trujillo (2017) establece que este modelo crítico de la Pedagogía, se enmarca dentro de un precepto educación que “busca una educación que privilegie el pensamiento crítico, la agudeza perceptiva, el control emotivo, el cuestionamiento analítico, el manejo de la información, entre otras cualidades” (p. 86). Por lo que se puede decir que la Pedagogía crítica representa un desafío para los docentes porque estos tienen la responsabilidad de formar ciudadanos con la capacidad de reflexionar críticamente su realidad y participar activamente en la transformación de su contexto social, político, económico y cultural. Partiendo del hecho de que, la finalidad de la Pedagogía crítica no se limita solo a la

crítica de los sistemas sociales, además, se deben de presentar propuestas que impulsen los cambios necesarios que lleven a un modelo de sociedad emancipada de toda forma de dominación, es decir, de naturaleza, ideológica, económica, cultural, etc.

Esa es la razón por la cual la Universidad Pedagógica Nacional (2002) argumenta que desde la perspectiva de la Pedagogía crítica:

Los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje son individuos sociales, productores y productos de la historia, por lo tanto activos, capaces de imaginar y crear un futuro mejor, con posibilidad de intervenir en su propia formación para adquirir la capacidad de transformar o rehacer el mundo (p. 20).

En este sentido, los estudiantes se definen como sujetos históricos, situados en un contexto concreto, capaces de influir en su realidad, al mismo tiempo que son influenciados por esta, por lo que tienen la oportunidad de participar de manera activa en su formación que busca la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades y competencias que les permita transformar su entorno social.

Respecto a las características de la Pedagogía crítica, Mato et al (2019) señalan lo siguiente, primero, esta teoría pedagógica, permite a los estudiantes desarrollar el pensamiento crítico, segundo, el trabajo docente consiste en ser guía de los estudiantes en su cuestionamiento hacia las teorías y prácticas de dominación, tercero, se promueven respuestas liberadoras desde una perspectiva individual y colectiva, cuarto, se busca la generación de cambios en las condiciones de vida de los estudiantes, quinto, se desarrolla un proceso de cuestionamiento que inicia con los estudiantes y después con su entorno social, sexto, se expone al grupo clases a la imperfección de la sociedad y al mismo tiempo se motiva a compartir ese conocimiento con la finalidad de generar cambios estructurales en la naturaleza opresiva de la sociedad (pp. 90-91).

De acuerdo con esta propuesta, la Pedagogía crítica representa una perspectiva que permite al grupo clases desarrollar un pensamiento crítico, que les capacite para cuestionar con

criterio las diferentes ideologías y prácticas de dominación que a lo largo de la historia se van desarrollando, este proceso tiene a la base la articulación de respuesta que se caracterizan por su enfoque emancipador y su finalidad es generar cambios significativos en la vida de los ciudadanos. Esta dinámica emancipadora inicia desde la formación del grupo clases y tiene repercusiones concretas en su entorno social, político, económico y cultural, en el proceso de enseñanza-aprendizaje que propone la Pedagogía crítica, los estudiantes son expuestos a las falencias de la sociedad, desarrollan consciencia y compromiso con los cambios emancipadores y estructurales que su contexto requiere.

1.1.7. El saber pedagógico

Con relación al saber pedagógico, Zambrano (2006) lo define como:

El conjunto de prácticas que un sujeto vive cuando está inmerso en una relación de enseñanza y aprendizaje. Es también la forma como un profesor explica las complejas relaciones que tienen lugar en el aula de clase. El conjunto de eventos que tienen lugar entre un alumno y un profesor no son, de cualquier manera, fáciles de comprender. La inmensa complejidad de la cual es portadora la relación educativa impone un conjunto de factores poco determinantes para comprender tal complejidad (P.227).

De acuerdo con este orden de ideas, el saber pedagógico se relaciona con las prácticas que involucra el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la percepción y descripción que los maestros hacen del conjunto de relaciones que se desarrollan en el salón de clases, el saber pedagógico está relacionado con una serie de principios que rigen la experiencia de enseñanza-aprendizaje, principios que se caracterizan por el grado de dificultad que se tiene para identificarlos, por el hecho de que se relacionan directamente con la práctica docente y se construyen a través del proceso dialéctico que se genera entre los maestros y los estudiantes.

Para el autor, el saber pedagógico está estrechamente relacionado con la forma que los docentes implementan para comunicar el conocimiento, por lo que en dicha dinámica se integran el acto discursivo, las posturas y la conducta que los docentes adoptan en el ejercicio

de su función profesional, pero además, son expuesto los medios, la postura, las metodologías y la habilidad comunicativa del docente en el acto de compartir y construir el conocimiento (p. 228).

De ahí que, el saber pedagógico puede ser definido como un tipo de saber que se construye en la experiencia, la vivencia y la cotidianidad del maestro, que surge como producto del proceso dialéctico de propuesta y contradicción, que se desarrolla en la dinámica establecida entre maestros y estudiantes, como parte natural del proceso de enseñanza-aprendizaje que se establece en los salones de clases.

Al referirse al saber pedagógico desde una perspectiva histórica, Zambrano (2019) propone que este es un tipo de saber que se va desarrollando a lo largo de la historia, destacando tres momentos concretos, el primero, se origina en el siglo XVIII que se centra en los ideales de la época, basado en la idea de libertad y autonomía, dando origen a una forma de saber pedagógico que se enfoca en las grandes transformaciones de carácter político y social, segundo, el que se origina en el siglo XIX, que impulsará la educación de base para todos los ciudadanos, en este caso, es un tipo de saber centrado en aspectos científicos, la enseñanza tendrá como prioridad la legitimización de las ideas de democracia, economía y la libertad.

Tercero, lo que en la historia más reciente se conocerá como el inicio de los movimientos pedagógicos y los esfuerzos por definir la Pedagogía, connotando a esta disciplina de una naturaleza epistémica y emancipación, que da origen a un tipo de saber pedagógico que resalta el aspecto biológico de la educación, lo que permite relacionarse con otras disciplinas afines, por su aspecto Psicológico, institucional, terapéutico, político y crítico. (p. 79).

A partir de esta propuesta, el saber pedagógico se define como un tipo de saber que se origina en la actividad de los educadores a lo largo de la historia, que tiene como punto importante el objeto final de la actividad educativa, que en el proceso narrativo, toma en

consideración la actividad que se realiza dentro del espacio de aprendizaje por parte de los docentes y los estudiantes, a partir de la cual se genera la actividad pedagógica.

De acuerdo con Páez (2015) “el saber pedagógico se entiende como un saber en construcción que surge a partir de la reflexión y la investigación en el aula” (p. 20). En otras palabras, este tipo de saber parte de la premisa de que el saber pedagógico no puede ser comprendido ni definido como una forma de saber acabado, sin apertura hacia el campo de los saberes teóricos y prácticos con los que el docente tiene contacto como parte fundamental de su profesión.

El saber pedagógico se va construyendo de forma progresiva y holística a partir de la experiencia que los docentes van desarrollando producto de su práctica profesional y de los conocimientos que van adquiriendo y construyendo a partir de su compromiso con el trabajo investigativo relacionado a su disciplina y otras afines a su profesión. Se puede decir que el saber pedagógico es un tipo de saber que se caracteriza por su aspecto práctico y no reduccionista de la función docente.

Es importante determinar cuáles son los elementos que integran este tipo de saber, para Cárdenas et al (2012) entre los elementos que integran el saber pedagógico se destacan: la diversidad de contenidos y actividades de enseñanza-aprendizaje, los contenidos procedimentales que están vinculados con herramientas destinadas a dirigir comportamientos, las formas particulares de acción y un conjunto de elementos de carácter ético (pp. 486-487).

En otras palabras, el saber pedagógico integra la base teórica que sustenta la disciplina que se imparte y los procesos que establecen las instituciones, otro elemento importante es el relacionado a los procedimientos, que regulan o determinan el rol o función de los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a esto se agrega la acción pedagógica que realiza el docente como parte integral de su función en los procesos educativos, finalmente, están los valores que el docente va promoviendo en los estudiantes en su esfuerzo por formar seres humanos integrales que se incorporarán de manera efectiva en su respectivo contexto social.

En este sentido, Zuluaga (2021) señala que el saber pedagógico hace referencia a “un conjunto de prácticas de saberes, de documentos, de posibilidades, de discursos en diferentes estados de elaboración.” (p. 239). Señalando de esta manera la naturaleza práctica de la función de los docentes en tanto que pasan de un nivel teórico o abstracto de su función a la praxis de los saberes, medios, instrumentos, procedimientos y disertaciones que integran y determinan el trabajo que desempeñan dentro del aula de clases como profesionales de la educación.

Con relación a la fundamentación del saber pedagógico, Casas y García (2016) afirman que este tipo de saber se puede fundamentar en los siguientes elementos: en la investigación, en el rigor científico, en la reflexión, en la formación docente, en la experiencia y en la historicidad, es decir, el saber pedagógico se fundamenta en el esfuerzo por evaluar periódicamente la cotidianidad, los contenidos y las actividades de carácter cognitivo que realizan los estudiantes, efectuando un proceso reflexivo que permita a los maestros transformar su práctica y ejercicio docente.

Además, estableciendo una formación continua que permita a los maestros estar actualizados en el campo de su especialidad, como en otras disciplinas afines y las necesidades reales de los estudiantes, desarrollando una experiencia basada en la teoría y en la práctica, impulsada por un modelo pedagógico de naturaleza crítica y social, implementando metodologías que toman en consideración el aspecto histórico de los sujetos y que responden a su realidad social, política, económica y cultural (p. 136).

En este sentido, González y Ospina (2013) sostienen que el saber pedagógico está orientado hacia la forma de ser de los docentes dentro de su contexto social, que se caracteriza por impulsar la libertad de pensamiento de los sujetos y fortalecer las relaciones que estos establecen dentro de su contexto, desarrollando de esta forma el carácter teórico, reflexivo y práctico del saber pedagógico, que les permite a través del ejercicio de su profesión, participar de forma teórica y práctica en la construcción de un tipo de saber que incorpora el saber como

tal y la interacción social de los sujetos, en una clara e intencionada búsqueda de construir un proyecto social (p. 97).

De acuerdo con esta propuesta, se puede señalar que el saber pedagógico de los maestros, incorpora la actitud y el rol de los docentes dentro de su entorno social, político, económico y cultural. De ahí que, los maestros a partir de su participación desde una perspectiva teórica y práctica, se involucran de manera activa en la transformación estructural de su contexto.

1.1.8. La Práctica docente

Respecto a la práctica docente, es importante tomar en consideración algunos elementos centrales del tema, estos elementos tienen que ver con la dimensión conceptual de práctica docente, los significados que esta toma en la realidad, las dimensiones que adquiere en el ejercicio de la profesión y finalmente, cómo interpretan los docentes su práctica pedagógica a partir de la reflexión que estos hacen respecto a la función que realizan como profesionales de la educación en los salones de clases.

Al referirse a la práctica docente Villalpando et al (2020) lo relacionan con el actuar de los maestros, los autores sostienen que “su actuar corresponde en parte a sus características personales, a su formación profesional, a las condiciones institucionales donde labora, y a las particularidades de sus estudiantes y demás agentes educativos” (p. 237). Por lo tanto, es una actividad que no se limita únicamente a la función de los maestros, por el hecho de que integra los elementos que surgen del contexto institucional, político, social, organizativo y económico de los profesionales de la educación, además, dicha actividad toma en consideración las particularidades de los estudiantes, colegas y directivos, a partir de esta realidad, la práctica docente se va a integrar, construir y reconstruir.

De acuerdo con esta propuesta conceptual, se puede decir que en la práctica docente se requiere la habilidad del profesional de la educación para identificar, comprender y articular una serie de elementos o factores que surgen del contexto social que condicionan de alguna

manera el trabajo que los maestros realizan en el salón de clases, en este sentido, el docente debe hacer una lectura correcta de su contexto para poder dirigir su práctica pedagógica hacia las exigencias que éste le plantea.

Procurando que el objetivo de su trabajo como profesional no se limite exclusivamente a la transmisión del conocimiento a través de una serie de actividades que se realizan para alcanzar este fin, por el contrario, el docente debe percibirse como un facilitador que genera espacios y diseña experiencias de aprendizaje que faciliten a los estudiantes el proceso de construcción de un saber que les proporcione el conocimiento y las habilidades requeridas para desarrollarse como sujetos históricos y poder participar de manera activa en la transformación de su contexto social, político, económico y cultural.

En este sentido, CUAIEED (2022) establece que el concepto de la práctica docente, se refiere a una serie de “acciones que realiza el profesorado en función de los objetivos de formación, circunscritos al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje y formación de estudiantes” (p. 149). Resaltando el aspecto práctico de la función docente y como los maestros deben coordinar dicha práctica en dirección de los objetivos que se plantean dentro del plan de estudio a través de una serie de actividades que permitan facilitar y garantizar el aprendizaje y la formación de los estudiantes.

Para Vergara (2016) la práctica docente tiene una serie de significados que se deben de tomar en consideración, puesto que son estos los que constituyen el eje central de la práctica docente y los que guían u orientan el trabajo de los profesionales de la educación, para la autora, los docentes van construyendo esos significados de acuerdo con la experiencia que van adquiriendo en el ejercicio de su práctica profesional, estos significados tienen a la base los saberes, creencias y valores que los docentes desarrollan a partir de la práctica, respecto a la relación que se establece entre las categorías educación y sociedad (p. 75)

Por lo tanto, lo que se observa en la práctica de los docentes en los salones de clases, está condicionado al significado que estos tienen o han construido a partir de la experiencia

adquirida a lo largo de su profesión, respecto a su función profesional, por ende, es razonable concluir en este punto, que los docentes no pueden realizar su trabajo con un nivel de significado mayor al que han construido en su experiencia profesional, como también, es lógico pensar que estos no pueden dar significado a elementos que no forman parte de sus saberes, creencias y valores, a pesar de que desde propuestas más actualizadas y contextuales se les señale la importancia que tienen algunos elementos que ellos no están tomando en consideración en su práctica profesional.

Con relación a las dimensiones de la práctica docente Fierro y Contreras (2003) dicen que estas representan una trama de relaciones integradas por una serie de dimensiones que caracterizan la función que los docentes realizan dentro del contexto de su práctica profesional, que se constituye por los diferentes elementos que se ven involucrados en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Entre estas dimensiones está *la dimensión profesional*, que destaca las particularidades del docente como persona y como profesional, su cosmovisión, su forma de comprender y responder a los desafíos que le plantea su profesión, la capacidad que este tiene para analizar el presente con el propósito de construir el futuro, es decir, comprender al docente como un ser histórico que está situado en una realidad contextual determinada, que evidencia no solo las falencias del profesional de la educación, si no que además, muestra la manera en la que los docentes superan sus propias deficiencias a través de la práctica de su profesión.

La dimensión institucional, este es el espacio físico en el cual los maestros desempeñan su función profesional, en este sentido, influye de manera directa en la práctica docente por el hecho de constituir un espacio de encuentro e integración con las autoridades, los colegas, las diferentes prácticas, valores, ideales y proyecto institucional, que van configurando y al mismo tiempo condicionando la práctica docente.

La dimensión interpersonal, esta representa una de las dimensiones más complejas de la práctica docente, por el hecho de que busca establecer un proceso dialéctico que permita

instaurar un diálogo entre los diferentes actores que se ven involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en otras palabras, los estudiantes, los maestros, las autoridades y los padres, todos estos actores van a constituir lo que se conoce como clima institucional, que dependerá en gran medida de la capacidad de comunicación, participación, resolución de conflictos, en este sentido, se comprende el grado de complejidad que toma el trabajo de los docentes, por el hecho de que el éxito de su práctica profesional no depende únicamente de su trabajo.

La dimensión social, ésta dimensión de la práctica docente resalta la necesidad de que los maestros se identifiquen dentro de un espacio social e histórico, al que deben comprender a través de su capacidad de reflexión y transformar a través de su práctica profesional, acompañando a los estudiantes en la construcción de los saberes y competencias requeridas para impulsar y participar en los procesos de cambios que se impulsan en el ámbito, social, político, económico, cultural y científico.

La dimensión didáctica, esta dimensión se refiere a la función que el docente tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, a los procedimientos, métodos, técnicas y estrategias que constituyen la forma en la que el maestro enseña y la comprensión que tiene de los procesos educativos, en este sentido, el docente se convierte en un guía que proporciona espacios y experiencias de aprendizaje que promueven y garantizan la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes y el desarrollo de habilidades y competencias indispensables para la vida.

La dimensión valoral, tiene que ver con los valores que sostienen, guían y regulan la ética profesional de los docentes, que en el proceso de enseñanza-aprendizaje influye en el aspecto formativo de los estudiantes, por el hecho de mostrar los valores, la conducta, ideales y la madurez del docente, de ahí la importancia que tienen el aspecto ético de los maestros como parte fundamental de su práctica docente, puesto que su función profesional no se limita

solo a generar, espacios y experiencias de aprendizaje para los estudiantes, los maestros también, sirven como modelos de ciudadanos y profesionales a sus estudiantes (pp. 2-3).

Otro elemento importante sobre el tema de la práctica docente es el significado que este tema tiene a partir de los profesionales de la educación, esta perspectiva es significativa por el hecho de que, lo que se dice parte de la comprensión y vivencia que tienen los que están involucrados de forma directa con la práctica de la profesión, de ahí que según Villalpando et al (2020) los significados de la práctica docente en voz de los protagonistas se enfocan en tres elementos importantes primero, *el ser y que hacer en la práctica docente*, esto tiene que ver con el trabajo que realiza el docente no solo dentro del aula, también, involucra todo el proceso de planificación y la forma en la que el docente comprende y procura transformar su contexto desde el entorno educactivo.

Segundo, *los significados de la actuación pedagógica en el espacio aúlico*, estos significados parten de la experiencia, vivencia, historia y percepción de los maestros, que es producto y se construye a partir de la realidad particular de los docentes y tercero, *la construcción del saber pedagógico en relación con la práctica docente*, este saber se construye tomando como base la teoría que sustenta el trabajo que los docentes deben realizar en los salones de clases y al mismo tiempo, se integra a la perspectiva que tiene el docente con relación al aprendizaje de los estudiantes y su modelo de enseñanza, determinando de esta forma el diseño, organización y evaluación de las acciones que guían dicho proceso (pp. 234-237).

1.1.9. El rol docente como parte del saber pedagógico

El rol docente es uno de los elementos principales del saber pedagógico, de acuerdo con Casas y García (2016) la configuración del rol que los docentes deben de desarrollar como parte de su profesión, constituye uno de los elementos claves en el saber pedagógico. Pero este proceso de configuración tiene como requisito indispensable el replanteamiento de la figura y el rol de los docentes.

Es decir, la superación de esa imagen tradicional que se tiene de los docentes como encargados de transmitir una serie de conocimientos relacionados a una determinada disciplina y desarrollar habilidades en los estudiantes a través de un modelo de enseñanza mecánico, que se ajusta a un determinado currículo, programa y plan de estudio, pasando por alto elementos importantes como el pensamiento crítico, la creatividad, la investigación, la construcción de los saberes, la relación de la teoría con la realidad práctica de los sujetos, etc. (p. 137)

A partir de lo anterior, el rol docente en el contexto del siglo XXI, plantea el desafío para los maestros de pasar de una figura pasiva a un profesional de la educación que se caracterice por su compromiso con la investigación, el orientar, dinamizar y mediar el proceso de construcción del saber, que observa de forma crítica e histórica su función en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este docente tiene a la base de su práctica profesional un permanente proceso de observación crítica de su formación y práctica pedagógica, lo que le permite asumir sus propias falencias, desafíos y oportunidades de desarrollo y colaboración en los procesos educativos.

De acuerdo con Garbizo et al (2020) al analizar los aportes que hacen los teóricos con relación al rol de los docentes, es evidente la necesidad de reconceptualizar el rol del maestro universitario, partiendo de una visión holística de las diferentes funciones que se le asignan como profesional de la educación, que está inmerso en un contexto de constantes transformaciones en materia de educación superior, este proceso de reconceptualización del rol docente debe tomar en consideración las necesidades profesionales y personales de los maestros, su proyecto de vida y su formación integral en la búsqueda de un mejor desempeño como profesional, de esta forma, los autores resaltan la importancia de una conceptualización más apropiada y contextual del rol docente (p. 153).

En este sentido, el rol docente es un tema que requiere ser repensado, reformulado y replanteado, a partir de una propuesta holística que tome en consideración elementos

indispensables relacionados a la persona del docente y las diferentes actividades que los profesionales de la educación están llamados a realizar en el contexto educativo, partiendo del hecho de que el conocimiento y la realidad son dinámicos y por lo tanto la formación y rol de los docentes deben de estar en constante progreso.

Para Alvarado et al (2023) el rol del docente está relacionado con el de ser un guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, las autoras plantean que, la actividad del maestro universitario integra primero, la organización de los contenidos, habilidades, valores y actitudes que se relacionan con el saber y la ciencia que imparte, segundo, posibilitar la formación inicial de los estudiantes, de manera dinámica, creativa e innovadora, tercero, prepararse para enseñar y explicar de forma correcta su asignatura y comprender desde una perspectiva profesional las necesidades y capacidades de cada estudiante.

Cuarto, se actualiza de forma permanente con el objetivo de conocer sus falencias y capacidades, quinto, ayuda a los estudiantes en el proceso de adjudicación de los saberes, habilidades, valores y actitudes vinculadas a su disciplina, sexto, aplica de forma profesional las herramientas necesarias de su disciplina para resolver problemas relacionados a su profesión, séptimo, potencializa su actividad profesional a través de los métodos que aplica en la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrolla y finalmente, se perfecciona en el proceso de búsqueda y procesamiento de información relacionada a la disciplina que imparte (pp. 177-178).

Por lo tanto, el rol docente se comprende como un proceso que incorpora una serie de actividades que los maestros deben de realizar como parte central de su práctica profesional, en la que se destaca la planificación y ejecución de sus actividades, la actualización continua, simplificar los procesos de aprendizaje, el manejo de herramientas que facilitan su práctica profesional, la implementación de metodologías apropiadas y la búsqueda y el uso correcto de la información.

Desde la perspectiva de Mayela (2024) en la actualidad la función del profesor universitario implica:

Promover un aprendizaje significativo que contribuya en gran medida al desarrollo profesional de sus estudiantes. Esto exige no solo impartir los conocimientos necesarios para ejercer sus profesiones, sino también brindar una formación que fomente el autoestudio, la autorregulación y el pensamiento crítico entre sus alumnos. Asimismo, resulta significativo reconocer que los profesores del futuro deben estar preparados para enfrentar las demandas educativas resultantes de los rápidos cambios en el campo educativo, que cada vez más están mediados por la tecnología. Por ende, el profesor universitario debe estar preparado para abordar los desafíos actuales derivados de la pandemia de la covid-19 (P. 13).

De manera que, en la actualidad el rol docente plantea una serie de exigencias, entre las que se destacan: primero, una transformación del rol de los maestros, que inicia con la superación de una práctica profesional centrada en la figura y función de los docentes, pasando por alto en muchos sentidos, la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, segundo, desarrollar una visión holística de su función y de la realidad a partir de una formación integral y actualización continua, tercero, tomar en consideración la realidad, las necesidades y capacidades de aprendizaje del grupo clases.

Cuarto, implementar en el aula metodologías activas que motiven, involucren y guíen a los estudiantes a la construcción de un tipo de saber que se relaciona con problemáticas reales de la vida y les capacite para hacer propuestas integrales que contribuyan al desarrollo social, político, económico, cultural y tecnológico de su contexto, quinto, incorporar al proceso de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y comunicación, como herramientas indispensables para la formación integral de los estudiantes, finalmente, los docentes deben tener apertura hacia los cambios que se generan en el ámbito educativo y el contexto social.

1.1.10. El rol docente en el ámbito legal de El Salvador

En el contexto de El Salvador, existe un sistema legal que establece el rol que los docentes deben desempeñar en los salones de clases como parte de su profesión, este cuerpo legal lo constituyen: los fundamentos curriculares de la educación nacional, establecidos por el Ministerio de Educación Gobierno de El Salvador (1997), la Ley de la Carrera Docente establecida por la Asamblea Legislativa de la República de El Salvador (2006) y la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador instituida por la Asamblea Legislativa de la República de El Salvador (1999).

Por lo tanto, es importante destacar que todos los profesionales del país que se forman para poder ejercer la profesión docente, en su práctica deben de cumplir con las funciones y responsabilidades que la ley establece. A continuación se presenta una tabla que contiene los artículos que este cuerpo de ley establece.

Tabla 7

El Rol Docente según el Sistema Legal de El Salvador

Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional	Ley de la Carrera Docente	Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador
<ul style="list-style-type: none"> • Hacer suyos los fines y objetivos de la educación nacional, los planes que la ponen en práctica, la filosofía educativa, la teoría curricular y las metodologías necesarias para aplicarlas creativamente. • Constituirse en líderes democráticos del proceso educativo. • Prepararse integralmente contemplando los campos 	<p>Art. 31.- Son obligaciones de los educadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Desempeñar el cargo con diligencia y eficiencia en la forma, tiempo y lugar establecidos por el Ministerio de Educación; 2) Asistir puntualmente al desempeño de sus labores; 3) Obedecer las instrucciones que reciba de sus superiores en lo relativo 	<p>Art. 34.- La docencia de la Universidad estará a cargo de los profesores de la misma. La designación definitiva de los profesores se hará mediante el sistema de oposición o por procedimientos igualmente idóneos, con el fin de comprobar la capacidad de los candidatos. Para ser profesor universitario se requiere ser salvadoreño o</p>

<p>filosófico, psico-pedagógico, socio-antropológico, científico y tecnopedagógico.</p>	<p>al desempeño de sus labores;</p>	<p>centroamericano, graduado o incorporado de cualquiera de las universidades legalmente establecidas en el país, o autorizado para el ejercicio de la profesión.</p>
<p>Estos fundamentos les permitirán desarrollar concepciones, valores, conocimientos y herramientas para su acción educativo-formativa.</p>	<p>4) Observar buena conducta en los centros educativos, lugares de trabajo y fuera de éstos;</p>	<p>Podrán ser profesores los salvadoreños graduados en universidades extranjeras en aquellas profesiones o especialidades técnicas en que, ni la Universidad de El Salvador ni las Universidades privadas confieran títulos, siempre que acrediten ante el Poder Ejecutivo en el Ramo de Educación, el grado académico respectivo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar vocación docente, como elevada expresión de la vocación de servicio a la comunidad. 	<p>5) Guardar consideración y respeto a la integridad física y moral de sus superiores, alumnos, alumnas o demás miembros de su comunidad educativa; (23)</p>	<p>También podrán ejercer docencia, los profesores extranjeros que llenen los requisitos que establezcan los Estatutos. Del mismo modo, los Estatutos establecerán las condiciones que deben llenar las personas encargadas de enseñar materias que no requieran de título académico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar nuevas habilidades para ocupar el rol de facilitadores y guías competentes e interesados por los aprendizajes de sus alumnos(as); ubicarse junto a ellos, tomando en cuenta sus experiencias previas para apoyarlos en su aventura hacia el ser y el saber. 	<p>5-A) Denunciar cualquier hecho de violencia sexual que sufran los alumnos o demás miembros de su comunidad educativa. (23)</p>	<p>(5)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • No juzgar ni penalizar los errores, sino valorarlos y usarlos como fuentes de aprendizaje. 	<p>6) Conservar en buen estado los materiales didácticos y demás implementos o bienes que se le entregaren o encomendaren para el servicio de la docencia o por motivo de su cargo.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar a aprender, promover al hombre y a la mujer como actores inteligentes, sensibles, creativos, comprometidos, 	<p>En ningún caso responderá el deterioro causado por el uso natural de estos objetos, ni del ocasionado por caso fortuito o fuerza mayor, ni del proveniente de su mala calidad o defectuosa fabricación;</p>	<p>ESTABILIDAD Art. 35.- El profesorado universitario gozará de estabilidad en sus cargos, y no podrá ser removido o</p>
	<p>7) Prestar auxilio en cualquier tiempo que se</p>	

<p>seguros de su valor y capaces de trabajar colectivamente por el bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser capaces de admitir que no lo saben todo y que pueden equivocarse, que el conocimiento no es absoluto y que nadie es dueño de la verdad. • Respetar profundamente a cada persona cuya formación le ha sido confiada; ser capaz de trabajar en equipo con sus alumnos y sus colegas; de promover un clima de armonía, de entusiasmo, de cooperación y de trabajo creativo. 	<p>necesite cuando por siniestro o riesgo inminente, peligren las instalaciones o las personas que se encuentren dentro del centro educativo en que trabaja el educador;</p> <p>8) Observar todas las prescripciones concernientes a higiene y seguridad establecidas por las leyes, reglamentos y disposiciones administrativas;</p> <p>9) Guardar discreción sobre asuntos sensibles de que tengan conocimiento por razón del cargo que ocupa;</p> <p>10) Actualizarse profesionalmente según el cargo que desempeñe; y</p> <p>11) Las demás que le imponga esta Ley.</p>	<p>suspendido sino en los casos y mediante el procedimiento que señalen los Estatutos.</p> <p style="text-align: center;">CARRERA DOCENTE</p> <p>Art. 36.- Se establece la carrera de profesor universitario. Los Estatutos deberán contener las disposiciones pertinentes sobre la clasificación, categorías, condiciones de ingreso a la carrera de profesor universitario, nombramiento, ejercicio de la docencia, derechos y deberes del profesor, y funcionamiento del cuerpo de profesores; todo ello de acuerdo con las normas establecidas en esta ley.</p>
--	---	--

Nota. Elaboración propia adaptado de el (Ministerio de Educación Gobierno de El Salvador, 1997, pp. 29-30). La Ley de la carrera docente establecida por la (Asamblea Legislativa de la República de El Salvador, 2006, pp. 11-12). La Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador por la (Asamblea Legislativa de la República de El Salvador, 1999, pp. 11-12).

1.1.11. Metodologías de enseñanza activa

Respecto al concepto de metodologías de enseñanza participativas o activas, López (2013) establece que pueden ser definidas como:

Conjunto de procesos, procedimientos, técnicas y herramientas que implican activamente al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir se trata de un enfoque metodológico de carácter interactivo basado en la comunicación dialógica profesor/alumno y alumno / alumno que potencia la implicación responsable del

estudiante y que conlleva la satisfacción y el enriquecimiento, tanto del docente como del alumno (p. 94).

Es de destacar que las metodologías de enseñanza activa, tienen que ver con la integración adecuada de los medios de planificación y ejecución de las actividades de aprendizaje, en la búsqueda por garantizar la participación activa del grupo clases en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de un procedimiento que destaca la comunicación apropiada entre el docente y los estudiantes, estableciendo como objetivo fundamental la construcción de un aprendizaje significativo.

Con relación a la práctica de este tipo de metodologías de enseñanza activa, Tapia (2023) argumenta que en la actualidad en los escenarios educativos se puede observar una tendencia hacia las metodologías de enseñanza activas como enfoques pedagógicos más efectivos y significativos, por el hecho de que están centradas en los estudiantes, fomentan el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades pertinentes para la vida de los estudiantes (p. 2133).

Esto confirma el desafío que el contexto educativo del siglo XXI le plantea a las instituciones de educación, en otras palabras, pasar de implementar metodologías de enseñanzas tradicionales centradas en el curriculum, planes de estudio, programas y en la figura del docente, a la implementación de metodologías activas que destacan la participación del grupo clases, promueven el aprendizaje significativo, contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades indispensables para la vida personal y profesional.

Respecto a las estrategias y metodologías para el aprendizaje activo Real et al (2021) proponen que en la actualidad la práctica docente requiere de la implementación de distintos métodos de enseñanza-aprendizaje, para las autoras, en esta dinámica los estudiantes deben de ser los impulsores de su propio proceso de aprendizaje y es responsabilidad de los docentes el estudio, la selección y aplicación de las metodologías más apropiadas que los teóricos proponen para el desarrollo de la docencia universitaria. Además, los docentes tienen

la posibilidad de actualizar sus conocimientos, implementar métodos de enseñanza apropiados y hacer del proceso de enseñanza-aprendizaje algo dinámico, innovador y significativo (pp. 66-67)

Respecto a este tema, Jáuregui y Chacón (2011) señalan que los métodos activos son aquellos que “apelan a la iniciativa personal y al espíritu de exploración de los alumnos mediante técnicas de grupo” (p. 2226). Es decir, se fundamentan esencialmente en la autoactividad de los estudiantes, a diferencia de los métodos tradicionales que centran la actividad del proceso de enseñanza-aprendizaje en los docentes, este tipo de métodos van a centrar la actividad de dicho proceso en los estudiantes, quienes dentro de la dinámica de aprendizaje tienen una función preponderante.

Sobre la implementación de las metodologías activas, López (2017) argumenta que este tipo de metodologías le exige a los docentes poseer el conocimiento de los objetivos que se pretende alcanzar, la planificación de la clase, la elección y adaptación de las técnicas participativas al contexto de aprendizaje, preparar y elaborar los materiales que se requieran para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma participativa, estas metodologías se caracterizan por ser fáciles de entender y aplicar, porque se emplean con procedimientos sencillos, eficaces, producen resultados reales y conclusiones válidas, satisfactorias porque se perciben como interesantes, agradables y amenas (p. 97).

Es de reconocer que, pasar de implementar metodologías tradicionales a metodologías activas representa un gran desafío para los docentes, porque durante mucho tiempo se formaron, adaptaron e implementaron un sistema metodológico de enseñanza que se centra en la figura del maestro y que hace del espacio áulico una zona de seguridad, es decir, su territorio. Sin embargo, frente al nuevo escenario educativo que le plantea el contexto del siglo XXI, los maestros se ven desafiados a realizar una transformación y actualización integral de su práctica profesional, que indudablemente debe incluir la implementación de las metodologías activas de enseñanza.

1.1.12. Las categorías de la Didáctica

De acuerdo con Asociación Mundial del Currículum (2024) “la Didáctica cuenta con cuatro categorías, constituida por los procedimientos, las técnicas, los métodos y las estrategias”, estas categorías tienen que ser aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para garantizar una educación de calidad, por ello, se destaca la necesidad de que los maestros que están a cargo del ejercicio docente dentro de una institución educativa, previamente deben haber sido formados en Didáctica y no solo tener conocimiento o dominio de la disciplina que imparten, debido a que el graduarse como licenciado y tener dominio de la disciplina que sustenta su carrera de base no acredita a una persona como maestro, lo que califica a una persona para el ejercicio de la docencia es su formación rigurosa en Didáctica y Pedagogía.

Tabla 8

Las Cuatro Categorías de la Didáctica

Las cuatro categorías de la Didáctica				
Categoría	Procedimientos	Técnicas	Métodos	Estrategias
Definición	Representan la unidad mínima de la Didáctica, son acciones que realiza el maestro con los estudiantes de forma ordenada y dirigida a obtener un resultado.	Son la integración de un conjunto de procedimientos ordenados y dirigidos a obtener un resultado.	Es el conjunto de técnicas que se ejecutan de forma ordenada para obtener un resultado.	Es el proceso de planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Constituye la implementación de los procedimientos, técnicas y métodos.

Característica		Son prescriptivas, se tienen que ejecutar según el orden estricto en el que fueron estructuradas, es indispensable respetar la sucesión de pasos establecidos para la implementación de estas categorías.	Son flexibles, le permite a los maestros y a los estudiantes la planificación, ejecución y evaluación de los resultados del plan.
Ejemplo	Leer	Lectura comprensiva	Aprendizaje por proyecto Recuperar los aprendizajes previos, transmitir expectativas, aprendizaje activo, evaluación permanente, retroalimentación oportuna.

Nota. Tomado adaptado de Asociación Mundial del Currículum (2024)

1.1.13. Aprendizaje basado en proyectos

Según Real et al (2021) el aprendizaje basado en proyectos (ABP) es un tipo de aprendizaje que permite a los estudiantes la organización, participación y responsabilidad en la realización del proyecto, en este proceso, los estudiantes forman parte activa en la construcción de su conocimiento, interactuando con su grupo y acompañados del maestro, quien desempeña una función como mediador entre los estudiantes y los objetos de conocimiento que permiten la adquisición del saber, realizando el proyecto planteado, desarrollando la creatividad y respetando el estilo de aprendizaje del grupo clases (p. 90).

En esta metodología los docentes desempeñan la función de tutor, por lo que deben acompañar al grupo clase, evaluar el trabajo que se realiza, como también, la capacidad que cada estudiante manifiesta en el proceso, brindar asesoría, proporcionar las herramientas requeridas en el proyecto, compartir la información necesaria para el aprendizaje, garantizar la interacción y la intervención de los equipos de trabajo y generar un ambiente adecuado para el aprendizaje.

Esta metodología destaca, el nuevo rol que toman los estudiantes y los maestros dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, dando mayor protagonismo al grupo clases en el proceso de aprendizaje, quienes se convierten en sujetos activos en la construcción del conocimiento y no depende únicamente del docente como se hace en la metodología tradicional, además, reorienta la función de los docentes en el proceso de enseñanza, al tomar una función de tutor y realizar acciones estratégicas que facilitan la participación activa de su grupo clases.

Cobo y Valdivia (2017) dicen que el aprendizaje basado en proyecto es una metodología que se desarrolla de forma colaborativa, que relaciona a los estudiantes a situaciones problemáticas que les exige presentar respuestas oportunas, este tipo de metodología permite a los estudiantes involucrados en el proyecto: planificar el trabajo en equipo, orientado hacia metas comunes, escuchar los diferentes puntos de vistas de sus compañeros, negociar compromisos y tomar decisiones, evaluar en conjunto la organización y avance del grupo, plantear soluciones y generar ideas innovadoras (pp. 5-6).

En este sentido, esta metodología permite que los estudiantes desarrollen habilidades importantes como: la planificación, el trabajo en equipo, el establecimiento de metas, la escucha activa, el respeto, la tolerancia, asumir compromisos, saber decidir, evaluar todo lo que hacen como individuos y miembros de un grupo social, estas habilidades les sirven no solo en el proceso de formación, también, les permite exponerse a problemáticas reales con las que tendrán que enfrentarse en el futuro en su vida, personal y profesional.

Para Zambrano, B. (2021) el aprendizaje basado en proyecto fomenta una serie de competencias importantes en el grupo clases, entre las que se destacan: el impulsar prácticas innovadoras, fomentar el liderazgo, relacionar a los estudiantes con la realidad de su comunidad o país, promover la implementación del método científico, contribuir al conocimiento, la concientización, el control y la naturaleza del proceso de aprendizaje, es decir la metacognición y finalmente, fomenta e impulsa el trabajo en equipo (p. 25).

Galeana (2006) afirma que la metodología del aprendizaje basado en proyecto busca cumplir con los objetivos de la materia, desarrollar los temas que esta integra, ayudar a los estudiantes a mejorar su habilidad para resolver problemas y realizar tareas complejas, fortalecer la capacidad de trabajo en equipo, desarrollar las competencias de Orden Superior es decir, buscar información, saber analizar, sintetizar y conceptualizar, hacer uso crítico de la información, desarrollar el pensamiento sistémico y crítico, saber investigar y desarrollar el conocimiento, suscitar el conocimiento y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en un ambiente de proyecto y finalmente, se procura promover el interés por el aprendizaje personal (p. 6).

Según Sánchez y Ruvalcaba (2023) el aprendizaje basado en proyectos se puede describir de la siguiente manera:

Tabla 9

Enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción del enfoque de aprendizaje basado en proyectos		
Fundamentos	Características	Fases
Es una estrategia didáctica que consiste en búsqueda y producción del conocimiento con aplicación real, aplica	El docente es guía y el estudiante debe trabajar orientado a la acción, desarrolla ambiente tecnológico, aprendizaje autónomo, motivación, uso de las TICs,	Consisten en definir proyectos y recopilar información, definir el cronograma y planificar, los recursos, investigación y

planear, trabajar, competencias, habilidad de desarrollo, definir la
implementar y evaluar investigación, análisis y síntesis. evaluación y tutoría.
proyectos con aplicación
real.

Nota. Elaboración propia adaptado de (Sánchez y Ruvalcaba, 2023, p. 46).

1.1.14. Aprendizaje basado en competencias

Para López (2013) el aprendizaje basado en competencias es un enfoque que busca desarrollar un aprendizaje integral en los estudiantes, el elemento central del enfoque no es el conocimiento que integra y declara un plan de estudio institucional, sino más bien, el uso que los estudiantes hacen del conocimiento en situaciones de la vida personal, social y profesional, en el contexto de la vida real.

En otras palabras, lo que se pretende es que los estudiantes pongan en práctica el saber, lo contextualicen y respondan de forma eficiente a las diferentes situaciones de la vida. De ahí que, el autor defina una competencia como *un saber en ejecución*, que se vincula a un saber pensar, un saber desempeñar, un saber interpretar y un saber actuar en diferentes escenarios de la vida real, en otras palabras, una competencia es: *el saber hacer mediante la acción en un contexto de desempeño* (P. 54.59).

Desde esta perspectiva, el aprendizaje basado en competencias, procura que los estudiantes desarrollen un conocimiento holístico, que les sirva para resolver situaciones de la vida real a las que tienen que enfrentar cotidianamente, en este sentido, el conocimiento que se desarrolla va más allá de lo teórico o abstracto, este tiene efecto en la cotidianidad de los individuos y les ayuda a comprender la realidad y a transformarla a través de sus decisiones y acciones concretas.

En esta misma línea de ideas, Real et al (2021) señalan que el aprendizaje basado en competencias, es un enfoque pedagógico que se fundamenta en el dominio de los resultados medibles del grupo clases, es decir, tener la determinación hasta qué punto los estudiantes son capaces de aplicar los conocimientos de su dominio en situaciones prácticas de la vida real. En

este sistema de enseñanza, es indispensable que el grupo clases domine las competencias previas, lo que se refleja en el proceso evaluativo, de lo contrario, los estudiantes no pueden acceder a una nueva competencia sin evidenciar satisfactoriamente el dominio de las anteriores (p. 107).

Para garantizar este objetivo, las competencias que debe dominar el grupo clases, están muy bien comunicadas y definidas por el maestro; la instrucción y la evaluación son acciones estratégicas que están enfocada a que los estudiantes alcancen el dominio de las competencias establecidas desde el inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, todo el proceso de planificación, ejecución y evaluación que realiza el maestro está enfocado a que el grupo clases domine las competencias que se establecieron desde el inicio de la materia, para que su proceso de formación no se vea obstaculizado en el futuro y su rendimiento profesional sea de calidad.

Martínez et al (2012) proponen que el objetivo de la formación por competencias es:

Que las personas desarrollen capacidades amplias, que les permitan aprender y desaprender a lo largo de su vida, sabiendo adaptarse a situaciones cambiantes.

Por ejemplo, es probable que cambiemos de puesto de trabajo en varias ocasiones a lo largo de nuestra vida profesional (p. 337).

En este sentido, la formación por competencia se centra en formar a los estudiantes con los conocimientos, las competencias y las habilidades necesarias para responder de forma efectiva a los constantes cambios y desafíos que enfrentan en la vida real, tanto en su vida personal, social y profesional.

Con relación a la implementación del modelo por competencias, Villa (2020) sostiene que su ejecución en el ámbito universitario exige un proceso de innovación en dos líneas, primero, innovación humana, que tiene que ver con la formación de los docentes, el desarrollo de actitudes innovadoras, la coordinación de los maestros, el trabajo en equipo, una mayor representatividad y auténtico liderazgo, segundo, innovación tecnológica, que tienen que ver

con la proporción de plataformas digitales, servicio de internet, salones de clases apropiados y soporte tecnológico (p. 39).

En otras palabras, el modelo de aprendizaje por competencias exige una transformación estructural de la universidad, que garantice que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes y docentes posean el espacio y las herramientas tecnológicas necesarias para garantizar el desarrollo de las competencias que se pretenden fomentar en los estudiantes.

Tabla 10

Descripción del Enfoque de Aprendizaje Basado en Competencias

El aprendizaje basado en competencias			
Enfoque	Forma	Objetivo	Rol del estudiante y maestro
En el desarrollo del aprendizaje integral del alumno.	El uso que el alumno hace de esos conocimientos en situaciones de su vida personal, social y profesional, en entornos y ámbitos de la vida real.	Que el alumno movilice su saber poniendo en práctica lo aprendido, no sólo dentro de un salón de clases, sino que lo contextualice y lo logre transferir a diversas situaciones a lo largo de toda su vida.	Se concibe al estudiante como protagonista y al profesor como un promotor de saberes.

Nota. Elaboración propia adaptado de (López, 2013, pp. 54-55).

1.1.15. Aprendizaje basado en juegos

Según la fundación Bosco Global (2021) el aprendizaje basado en juegos es una metodología que supone utilizar, adaptar y crear juegos para usarlos en el aula y de esta manera, trabajar o reafirmar los contenidos, este proceso es lo que se puede definir como estudiar jugando. En otras palabras, es implementar el juego con una finalidad educativa, respetando los objetivos didácticos, reflejando de manera concreta el aprendizaje y adaptando los contenidos al juego que se ha determinado implementar (p. 19).

De acuerdo con los datos que proporcionan Ormazábal et al (2023) en su investigación, se puede señalar que al momento de implementar la metodología de aprendizaje basado en juegos, es necesario tomar en consideración algunos elementos. Primero, el contexto en el que se presenta el juego, este debe facilitar el proceso de generar nuevas estructuras mentales y conocimientos en los estudiantes, segundo, saber manejar el fracaso a través de un proceso eficiente de retroalimentación, tercero, saber seleccionar o diseñar los juegos para los temas específicos que se van a desarrollar, cuarto, investigar de forma constante la implementación de los juegos en el aula de clases, para comprender con mayor profundidad esta metodología de aprendizaje.

Quinto, captar la percepción de los estudiantes respecto a la implementación de los juegos como metodología de aprendizaje, sexto, comprender que el juego genera una oportunidad para desarrollar y poner en práctica las diferentes habilidades y capacidades vinculadas a la búsqueda de alcanzar un objetivo, séptimo, que la naturaleza del juego como actividad de aprendizaje favorece y mejora el nivel de aprendizaje de los estudiantes, octavo, planificar de forma apropiada la implementación de los juegos como actividad de aprendizaje, noveno, tomar en consideración la motivación de los docentes y de los equipos para alcanzar el objetivo de aprendizaje de la actividad, finalmente, se debe generar un entorno y tiempo apropiado para el desarrollo del juego de manera que se facilite la eficiencia en el aprendizaje (p. 2).

Con relación a este tema, el Sistema Universitario UNIMINUTO (2024) establece que el aprendizaje basado en juegos, tiene una serie de etapas que se deben de tomar en consideración al momento que los docentes integran en su práctica pedagógica, material didáctico específico que le ayude a través del juego facilitar y reforzar una temática determinada, convirtiendo el juego en un elemento esencial para viabilizar el aprendizaje en una determinada acción formativa (p. 18). Esta etapas se describe en la siguiente tabla.

Tabla 11

Etapas para la Implementación del Aprendizaje Basado en Juegos

Etapas del aprendizaje basado en juegos		
Etapas	Descripción	Evidencias
1. Definición de objetivos de aprendizaje	En esta etapa inicial se define qué habilidades o conocimientos los estudiantes aprenderán o practicarán a través del juego. Puede ser una materia completa, un tema específico o el desarrollo de ciertas competencias.	
2. Transformar el problema	Momento en el cual se transforma el proceso de aprendizaje tradicional en un juego divertido, para ello, se puede iniciar con una opción simple, como un juego de preguntas y respuestas o de emparejar conceptos. Se puede usar, adaptar o crear desde cero, integrando las mecánicas del juego a los objetivos de aprendizaje formulados en la anterior etapa.	Transformar el aprendizaje en un juego. -Reseña de reflexión -Organizador gráfico -Informe de resultados
3. Definición de un reto específico	Es importante definir un reto concreto y motivador para los estudiantes, el cual debe estar anclado a los objetivos de aprendizaje. Se debe explicar a los estudiantes cuál es el objetivo y qué deben lograr, lo cual hay que considerar durante todo el juego para que se identifiquen aciertos y desaciertos que mejoren la experiencia de aprendizaje en una próxima sesión.	
4. Establecer las reglas del juego	Defina reglas claras que refuercen el objetivo pedagógico, evite el caos, delimite comportamientos y facilite la progresión del juego. Revise las normas con los estudiantes y asegúrese de que todos las comprendan y cumplan.	Establecer las reglas del juego. -Piezas audiovisuales del desarrollo del juego.

		-Reseña de reflexión y comprensión de temáticas.
5. Diseñar recompensas	Establezca un sistema de recompensas (puntos, premios, etc.) Para valorar el aprendizaje, el trabajo en equipo, la participación y otros aspectos que considere valorar en el proceso de aprendizaje.	Diseñar recompensas. -Logros superados por los estudiantes
6. Motivar la competencia	Se pueden plantear juegos tanto individuales como grupales, la colaboración y el trabajo en equipo son claves para alcanzar el objetivo final fomentando la construcción colectiva de conocimiento. La competencia se manifiesta en la participación, la ayuda mutua y la búsqueda de la mejora individual y colectiva.	Definir el problema. -Piezas audiovisuales que demuestren dominio del tema y su relación con el juego.
7. Establecer niveles de dificultad	El juego debe ofrecer un equilibrio entre el reto y la satisfacción de superarlo, a medida que el estudiante avanza en el juego, la dificultad debe aumentar para mantener su motivación. La experiencia y aplicación de la metodología le ayudará a ajustar los niveles de dificultad en función del uso del juego y los resultados obtenidos.	Informe de resultados. -Portafolios que documenten el progreso del estudiante.

Nota. Elaboración propia adaptado del (Sistema Universitario UNIMINUTO, 2024, p. 18).

1.1.16. Aprendizaje colaborativo

Real et al (2021) proponen que el enfoque de aprendizaje colaborativo en el ámbito pedagógico representa la posibilidad de difundir y reconstruir el conocimiento, aceptando la realidad de la diversidad de posturas y de ritmo de aprendizaje en el grupo clases. De ahí que, en el aprendizaje colaborativo la práctica educativa se construye por medio de múltiples actores y en una dinámica grupal, a través de la actividad de pequeños grupos de estudiantes que trabajan de forma cooperativa y responsable procurando el aprendizaje individual y grupal, para

esto, es indispensable la implementación de herramientas colaborativas que destaquen el razonamiento, el autoaprendizaje y el aprendizaje colaborativo del grupo clases, con el objetivo de que aumenten su capacidad de trabajo, eficiencia, comunicación y habilidades sociales (p. 94).

Es importante resaltar algunos aportes indispensables para el proceso de enseñanza-aprendizaje que proporciona el enfoque colaborativo, por ejemplo: el hecho de que el conocimiento es dinámico y no está acabado, el respeto a la diversidad de pensamiento, el reconocimiento de que cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje, el trabajo en equipo, la responsabilidad individual y colectiva del grupo clases, la implementación de herramientas que promueven y facilitan el aprendizaje colaborativo, finalmente, el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

Para Zambrano, B. (2021) el trabajo colaborativo permite desarrollar una serie de aspectos y competencias importantes para los estudiantes, que influyen en su formación y desarrollo profesional, entre estos aspectos se destacan el liderazgo, actitud, compromiso, comunicación, coordinación y confianza mutua entre los miembros de un equipo, con relación a las competencias que desarrollan los grupos, se subrayan el análisis profundo del problema en su contexto, el desarrollo de habilidades sociales y el poder identificar líderes de grupos (.p 27). En este sentido, el trabajo colaborativo bien implementado en el aula constituye un enfoque que contribuye de forma significativa en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

Respecto a los aportes que el enfoque del aprendizaje colaborativo hace a la educación y al rol de los docentes, Quispe et al (2023) destacan que el aprendizaje colaborativo permite superar el modelo tradicional de educación que promueve un aprendizaje individualista, competitivo, centrado en la figura del maestro y que hace de los estudiantes sujetos pasivos con una mínima o nula participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este enfoque, los docentes convierten su proyecto pedagógico en una herramienta que les permite integrar actividades en colaboración con los estudiantes como parte del proceso de aprendizaje (p.

1431). En otras palabras, el docente se constituye en un guía, orientador, motivador, innovador e integrador de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque colaborativo.

De ahí que, el Sistema Universitario UNIMINUTO (2024) señale que el enfoque de aprendizaje colaborativo promueve la interdependencia positiva del trabajo entre los estudiantes, lo que hace posible el desarrollo de habilidades y la construcción conjunta del conocimiento, todo este trabajo se realiza de acuerdo con los objetivos que se establecen en cada actividad educativa que se realiza en la jornada de enseñanza-aprendizaje, destacando de forma muy concreta la autonomía individual y grupal, e implementando la mentoría como una técnica que contribuye al aprendizaje de los estudiantes (p. 10). En la siguiente tabla se describe de forma concreta el enfoque de aprendizaje colaborativo.

Tabla 12

Descripción del Enfoque de Aprendizaje Colaborativo

Aprendizaje colaborativo			
Concepto	Metodología	Aporte a la educación	Herramientas TIC
Es el uso instruccional de pequeños grupos de tal forma que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.	Los métodos de aprendizaje colaborativo comparten la idea de que los estudiantes trabajan juntos para aprender y son responsables del aprendizaje de sus compañeros tanto como del suyo propio.	Trae una renovación en los roles asociados a profesores y alumnos.	Enfatizan aspectos como el razonamiento, el autoaprendizaje y el aprendizaje colaborativo.

Nota. Elaboración propia adaptado de (Real et al, 2021, P. 94).

1.1.17. Integración de nuevas competencias docentes

La integración de nuevas competencias docentes es un tema muy importante en el contexto actual de la educación, los constantes cambios que la sociedad experimenta en el contexto del siglo XXI, evidencia la necesidad de replantear el rol que los docentes desempeñan dentro de un espacio de aprendizaje, en todo este proceso de adaptación al nuevo escenario educativo, los docentes se encuentran con la necesidad de integrar competencias que les permita no solo adaptarse a este nuevo contexto, sino que además, dichas competencias les facilite el poder desarrollar su función profesional de manera efectiva y contextual.

En este sentido, Zabalza (2013) plantea una serie de competencias profesionales del docente universitario, para el autor, entre estas competencias están las siguientes: la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, la selección y preparación de los contenidos disciplinares, poder ofrecer información y explicación comprensible y bien organizada, el manejo de las nuevas tecnologías, el diseñar las metodologías y organizar las actividades, comunicarse-relacionarse con los estudiantes, la tutoría, la evaluación, reflexionar e investigar sobre la enseñanza e identificarse con la institución y trabajar en equipo (pp. 72-167).

Apartir de lo anterior, se puede decir que las nuevas competencias del maestro están relacionadas con áreas estratégicas de la función de los docentes, entre las que se destacan: la forma en la que planifica su proceso de enseñanza-aprendizaje, los contenidos disciplinares que imparte, la manera en la que se comunica con su grupo clase, la implementación de las nuevas tecnologías como parte de sus herramientas de trabajo, el diseño de metodologías, la organización de las actividades, la forma en la que se interrelaciona con su grupo clase, su función como tutor, la manera en la que evalúa a los estudiantes, su capacidad de reflexión, la habilidad de investigador, su relación con la institución educativa y la capacidad de trabajar en equipo.

Alvarado et al (2023) establecen de forma concreta algunas competencias que debe poseer un profesor universitario, estas son: *dominio de la materia*, es decir, el maestro debe de ser un experto en la disciplina que enseña, *habilidades pedagógicas avanzadas*, debe saber comunicar el conocimiento, a través de estrategias de enseñanza que respondan a los múltiples estilos de aprendizaje y la diversidad de necesidades de los estudiantes, *competencias tecnológicas*, esta tiene que ver con la efectividad de los docentes para adaptar la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pensamiento creativo e innovador, establece la habilidad de los docentes para transformar el aula en un espacio que fomenta la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, *inteligencia emocional*, es la capacidad docente en la comprensión y trabajo de las emociones en la búsqueda del aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes, *adaptabilidad y flexibilidad*, esto tiene que ver con la capacidad de los maestros para adaptarse y realizar su trabajo en el nuevo contexto educativo marcado por una diversidad de circunstancias.

Trabajo en equipo y colaboración, es decir, la capacidad de los docentes para integrar y trabajar con los diferentes involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, *empatía y emprendimiento social*, esto se relaciona con el trabajo de los docentes en la formación de ciudadanos comprometidos con la transformación de su contexto social y finalmente, *aprendizaje continuo*, en otras palabras, es el compromiso de los docentes con su formación continua, que les permite superar sus falencias y mantenerse actualizados en lo relacionado a la disciplina que enseña y otros saberes afines a la misma (p. 182).

Siempre con relación al tema de las competencias docentes, Mayela (2024) tomando como referencia el nuevo escenario educativo que planteó la etapa postcovid, las clasifica de la siguiente manera: *las competencias básicas*, en las que destaca, tutorizar a través de medios digitales, competencias comunicativas en medios sincrónicos y asincrónicos, empoderarse en el rol de mentor, promover la gestión del conocimiento en plataformas electrónicas,

intercambiar experiencias con otros tutores a través de medios, identificarse con la institución y trabajar en equipo, ofrecer información y explicaciones comprensibles y organizadas, contar con competencias metacognitivas, propias de un profesional crítico y reflexivo, competencias sociales que le permitan acciones de liderazgo, cooperación y trabajo en equipo, competencias afectivas, motivaciones, actitudes, conductas que propicien el logro de los objetivos de aprendizaje.

Las competencias disciplinares, entre las que se destacan: investigar, seleccionar y preparar los contenidos de la asignatura en plataformas electrónicas, conocimientos y experiencia de los materiales didácticos digitales de la asignatura que imparten, competencias cognitivas específicas para una determinada disciplina, capacidad para la gestión de nuevos conocimientos disciplinares, *las competencias pedagógicas*, que incorporan:

Evaluación continua de actividades de aprendizaje a través de medios digitales, reflexionar e investigar sobre enseñanzas no convencionales, procesos y prácticas del método de enseñanza híbridas o mixtas, planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, soportadas en un diseño instruccional, diseñar métodos institucionales adecuados a la modalidad educativa, conocimientos en actividades pedagógicas generales y específicas, competencias para la gestión eficiente de la enseñanza en diferentes entornos de aprendizaje.

Las competencias digitales, esta categoría incluye: seguridad informática, resolución de problemas tecnológicos, creación de contenido digital, manejar herramientas de comunicación y colaboración, realizar búsquedas efectivas en internet, informatización y alfabetización informacional, apoyarse en el uso de organizadores gráficos en línea, manejo de ambientes virtuales de aprendizaje, manejo de redes sociales y medios tecnológicos, selección y elaboración de recursos didácticos digitales, detectar plagio en los trabajos de los estudiantes y conocer de derecho de autor (p. 17).

De acuerdo con esta clasificación de las competencias docentes que presenta la autora, se destacan cuatro categorías concretas, la primera, subraya la capacidad del docente

para realizar su trabajo en el nuevo escenario educativo, marcado por el influjo de la era digital, la segunda, resalta la habilidad del docente en el manejo de la información, su capacidad de búsqueda, selección, interpretación y comunicación de la información, la tercera, evidencia la capacidad del maestro para adaptarse a procedimientos, métodos, técnicas y estrategias pedagógicas y didácticas más contextuales en su esfuerzo por guiar a los estudiantes en la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades en una cultura de lo digital, la cuarta categoría, destaca la experiencia que deben de desarrollar los docentes para interactuar de forma segura y eficiente con las nuevas tecnologías educativas.

2. LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Es evidente que el contexto educativo del siglo XXI, plantea nuevos y complejos desafíos a la educación superior, entre estos desafíos, se pueden señalar los siguientes:

2.1. Determinar el Grado de Pertinencia de las Metodologías de Enseñanza que se Implementan en los Salones de Clases.

En este sentido, Hernández y Guárate (2017) señalan que en la historia de la Didáctica desde su creador Amós Comenio a la actualidad, los docentes han empleado diversidad de métodos y técnicas, es decir, metodologías que les permite estructurar y desarrollar apropiadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje como parte de su intervención en el salón de clases (p. 39). Por lo tanto, repensar las metodologías de enseñanza que se implementan, es una responsabilidad no solo para las IES, también los docentes deben de analizar de forma crítica y objetiva el grado de pertinencia que tienen las metodologías implementadas como parte de su función profesional.

2.2. Diseñar Metodologías de Enseñanza Contextuales que Respondan a las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes.

En esta línea de pensamiento, Sáez (2018) destaca la necesidad de reconocer que los métodos de enseñanza están condicionados a una serie de factores entre los que sobresalen: el nivel de desarrollo de los estudiantes, las metas propuestas, la intención que se tiene, los

objetivos de aprendizaje, los contenidos que se desarrollarán, el entorno de enseñanza-aprendizaje, el tiempo y los recursos con los que se dispone (p. 27). En otras palabras, las metodologías de enseñanza deben de estar diseñadas y orientadas a dar respuestas oportunas a los diferentes factores que condicionan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3. Establecer una Relación Teórica-Práctica entre las Metodologías de Enseñanza y el Modelo Educativo del País.

Es decir, que la enseñanza de educación superior, tiene que promover y orientar la práctica de los conocimientos teóricos que se construyen en los salones de clases, con relación a la temática expuesta, Domínguez y Soriano (2019) al describir la naturaleza del sistema educativo salvadoreño, sostienen que este se centra en un modelo por competencias, que se basa en los cuatro pilares de la educación, es decir, aprender a conocer, aprender hacer, aprender a aprender y aprender a ser (p. 24). A partir de lo anterior, se destaca la necesidad de una metodología adecuada que permita a los docentes conocer y guiar a los estudiantes en el proceso de dominar y aplicar sus conocimientos, destrezas y habilidades de forma apropiada.

2.4. Diseñar Metodologías de Enseñanza con un Enfoque Holístico.

Respecto a este punto, Rochina et al (2020) dicen que la enseñanza debe comprenderse como un proceso que posibilita el aprendizaje y el desarrollo humano, siempre y cuando se generen oportunidades que permitan a los estudiantes poder apropiarse de las herramientas necesarias para interactuar con la realidad y el mundo, con una actitud científica, personal y creadora (p. 387). En otras palabras, las metodologías de enseñanza que se implementan en las IES, deben de estar situadas y orientadas a la búsqueda de la calidad educativa, el desarrollo integral de los estudiantes y la transformación social, política, económica, cultural y científica del país.

2.5. Implementar Metodologías de Enseñanza que Fomenten el Saber Cognitivo, Cognoscitivo y Metacognitivo.

Este es un desafío importante que se debe tomar en consideración, al referirse a este tipo de saber, Martínez (2022) señala que el saber cognitivo, está relacionado con todo el cúmulo de saberes de carácter teórico que los estudiantes deben de desarrollar como parte de su formación profesional, el saber cognoscitivo, tiene que ver con el desarrollo de las habilidades, destrezas y aptitudes de los estudiantes, esto es posible a través de la práctica o aplicación de los conocimientos teóricos que estos hacen, el saber metacognitivo, está relacionado con la conducta o el comportamiento que los estudiantes deben de asumir, a partir de una vida ética que se fundamenta en actitudes y valores apropiados y esperados de un profesional (p. 41).

2.6. La Apertura Hacia los Cambios que el Contexto Social le Plantea.

Desde el punto de vista de Alep et al (2022) se destaca que las IES en lo relacionado a los modelos de enseñanza, deben de tener apertura a los cambios que el contexto social les presenta, además, tienen que adaptarse a las nuevas dinámicas académicas que el contexto tecnológico, social y laboral les demanda, priorizando modelos de enseñanza adaptados a la virtualidad, la experiencia, la grupalidad y el trabajo en equipo (p. 52). De esta manera, se plantea una propuesta para superar la práctica tradicional y contraproducente del trabajo individual, que tradicionalmente ha imperado en los sistemas educativos de la región y otras partes del mundo.

2.7. Evaluar de Forma Apropiada y Continua el Desempeño de los Docentes.

Con relación a este tema, Sigüenza (2021) argumenta que tradicionalmente el desempeño de los docentes no ha sido considerado como parte fundamental del aprendizaje de los estudiantes, el bajo rendimiento académico de estos, casi siempre se ha asociado a sus condiciones sociales, económicas y culturales, que determinan o condicionan el nivel de aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, en las investigaciones y el conocimiento

pedagógico en la actualidad el desempeño de los docentes se considera como el elemento principal del aprendizaje del grupo clases (p. 126).

En este sentido, se destaca la necesidad de tomar en consideración la evaluación intencionada y permanente del rol y la práctica que los docentes realizan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Puesto que, del trabajo que realizan los maestros depende en gran medida la implementación de una educación de calidad; por supuesto que se deben de tomar en consideración otros aspectos del contexto social que también condicionan la calidad de un sistema educativo.

2.8. Impulsar la Calidad Educativa.

Sobre este tema, Gallegos et al (2021) subrayan que en la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador, la calidad de la educación está relacionada con la calidad académica y científica de la educación universitaria y no como convencionalmente se ha relacionado a la calidad educativa con los Rankings (p. 26). Desde esta perspectiva, las IES en búsqueda de alcanzar ese nivel de calidad educativa, deben implementar enfoques de aprendizaje y metodologías activas de enseñanza que promuevan, coordinen y garanticen una educación universitaria que cuente con calidad académica y científica.

2.9. Profesionalizar el Cuerpo Docente.

Con relación a este desafío, Castellanos (2023) sostiene que la formación de los futuros profesionales requiere de las enseñanzas de docentes destacados, completamente dedicados al ejercicio de su profesión, que comparten la experiencia que se produce en el ejercicio de su labor profesional y al hacerlo evidencian disciplina, satisfacción y un pensamiento crítico hacia la realidad de su contexto social (p. 93).

De acuerdo con esta propuesta, los docentes universitarios deben de implementar enfoques de aprendizaje y metodologías de enseñanza que les permitan no solo transmitir de forma adecuada los contenidos que imparten, también, estos enfoques y metodologías de enseñanza deben garantizar que los estudiantes en un ambiente de apertura, dedicación,

disciplina, satisfacción y pensamiento crítico, desarrollen las competencias y habilidades requeridas para una formación profesional integral que les posibilite su participación activa en la transformación social, política, económica, cultural y científica de su contexto.

2.10. La Adaptación a Entornos Educativos Cambiantes.

Martínez (2022) establece que para llegar a ser buenos educadores los docentes deben de tener la disposición a innovar, a desarrollar el pensamiento crítico y asumir aquellas propuestas creativas e innovadoras que les permitan ejercer su profesión de forma oportuna y significativa (p. 40). Si los docentes carecen de la formación y disposición a los cambios que les plantea su entorno educativo y contexto social, difícilmente se puede superar este desafío. Además, se debe de señalar que la falta de adaptación de los docentes a estos entornos educativos cambiantes, perjudica su práctica profesional, condiciona la formación integral de los estudiantes y no permite a las instituciones de educación superior brindar una educación de calidad.

2.11. Desarrollar el Pensamiento Crítico en el Aprendizaje.

Según Mayela (2024) una de las funciones principales del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es el poder desarrollar el pensamiento crítico en su grupo clases (p. 13). En este sentido, se debe de destacar que el pensamiento crítico es un elemento indispensable para que los estudiantes puedan razonar, argumentar, debatir y decidir respecto a los temas que se desarrollan en las clases, también, como profesionales les capacita para establecer postura y participar de forma efectiva en la transformación social, política, económica, cultural y científica de su contexto.

2.12. Que los Maestros Tengan la Capacidad de Manejar las Nuevas Tecnologías.

De acuerdo con Zabalza (2013) el manejo de las nuevas tecnologías es una competencia que los docentes universitarios deben de desarrollar, por el hecho de que las nuevas tecnologías se han constituido en una herramienta insustituible y de indiscutible valor y efectividad en el manejo de la información, con propósitos didácticos y porque, en la actualidad

resulta difícil concebir un proceso didáctico en la universidad sin tomar en cuenta esta competencia docente, puesto que las tecnologías representan un recurso importante al servicio de la enseñanza y del aprendizaje (p. 92).

A partir de lo anterior, es evidente que saber implementar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje representa un desafío muy importante para los docentes, sin embargo, desarrollar esta competencia les permitirá saber acceder, manejar y compartir la información, hacer un uso apropiado de las herramientas tecnológicas en el aula y avanzar en la búsqueda de la innovación de su rol y práctica docente.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Este capítulo contiene los resultados de la investigación producto de la implementación de la técnica guía de entrevista; el contenido que se presenta y analiza lo constituye las respuestas que los entrevistados dieron a las preguntas de investigación que se diseñaron y enfocaron de forma lógica para dar respuesta al tema general “**el saber pedagógico**” y las dos categorías “**perspectivas**” y “**desafíos**”.

A continuación, se presentan los resultados y el orden de participación de los entrevistados.

1. PROCESAMIENTO DE ENTREVISTAS

Como parte del proceso investigativo, se realizaron una serie de entrevistas que hicieron posible el poder interiorizar las diferentes temáticas que incorpora el tema de investigación, partiendo del hecho de que el tema en estudio es el saber pedagógico, las categorías respectivas son: a) **Perspectivas del saber pedagógico**, b) **Desafíos del saber pedagógico**, se consideró indispensable tomar en cuenta la participación de especialistas que tienen conocimiento de la temática desde el punto de vista teórico y práctico. Es decir, docentes especialistas en Ciencias de la Educación y la Jefa del Departamento de Ciencias y Humanidades de la Facultad Multidisciplinaria Oriental.

Estos especialistas a partir de su formación y experiencia en la práctica docente hicieron posible el poder conocer y comprender las perspectivas y desafíos que identifican en el ejercicio de su profesión dentro de la Facultad. En este apartado, se presenta y discute la información que se logró recabar durante las entrevistas que se realizaron.

1.1. Categoría 1: Perspectivas del Saber Pedagógico

Para conocer las perspectivas de los docentes con relación al saber pedagógico, se realizaron una serie de preguntas a las que a través de entrevistas los especialistas proporcionaron su opinión al respecto, a continuación, se presentan en detalle las preguntas, las respuestas y la discusión de la información recabada.

1.1.1. Entrevistas a especialistas

Pregunta 1. ¿Cómo definiría el saber pedagógico a partir de su experiencia como docente?

(Participante 1. Comunicación personal, 10 de julio del 2024)

Especialista en Ciencias de la Educación.

El saber pedagógico podríamos resumirlo como aquellos saberes conceptuales o procedimentales, aquellas experiencias, capacidades y habilidades para el que hacer educativo, eso está englobando desde la perspectiva de qué es la Pedagogía entendiendo a esta como el objetivo de educar al ser humano y en ese objetivo hace uso y tiene que hacer uso de otras ciencias auxiliares como la Didáctica, verdad, evaluación de los aprendizajes para poder determinar y valorar si el alumno aprendió y que tanto aprendió y otra serie de disciplinas, asignaturas o ciencias que están encaminadas en ese propósito educar al ser humano.

Por lo que en un momento determinado hace uso de herramientas y ese saber pedagógico debe incluir el conocimiento de herramientas también para el propósito, como es el caso de los métodos para enseñar y entonces ahí estamos refiriéndonos al saber dentro de la o al manejo de la Didáctica para poder enseñar y por otro lado decía hace un minuto poder evaluar lo que se ha enseñado, poder determinar y valorar lo que ha aprendido el alumno.

(Participante 2. Comunicación personal, 12 de julio del 2024)

Especialista en Profesionalización de la Docencia Superior.

Es el conocimiento que se forma en toda la vida y sobre todo en la profesión a partir de un momento histórico, este es posible de las interacciones con los otros y las otras, a la vez se van contextualizando a través del avance y el desarrollo.

(Participante 3. Comunicación personal 15 de julio de 2024)

Especialista en Ciencias de la Educación.

El saber pedagógico son todas las experiencias que vamos adquiriendo a través de la formación y la práctica pedagógica, también a la hora de desarrollar una clase, el tipo de técnicas de enseñanza que utilizaremos para que los alumnos adquieran aprendizajes significativos.

(Participante 4. Comunicación personal, 17 de julio de 2024)

Especialista en Ciencias de la Educación.

Es el conocimiento que debería tener todo aspirante a ser docente en cualquier nivel de enseñanza, el cual le permite tener una práctica docente adecuada a las exigencias internacionales.

(Participante 5. Comunicación personal, 19 de julio de 2024)

Especialista en Profesionalización de la Docencia Superior.

Es el conocimiento que se forma en toda la vida y sobre todo en la profesión a partir de un momento histórico este es posible de las interacciones con los otros y las otras, a la vez se van contextualizando a través del avance y el desarrollo.

Pregunta 2. ¿Qué importancia tiene el saber pedagógico en la práctica profesional de los docentes?

(Participante 1. Comunicación personal, 10 de julio del 2024)

Especialista en Ciencias de la Educación.

Definitivamente es importante, es imprescindible tener los saberes, los conocimientos pedagógicos para poder enseñar, eh de lo contrario como sucede con abogados, doctores, ingenieros y otras carreras que no han cursado ni una materia que tiene que ver con formación docente, simplemente estarían haciendo una repetición, una réplica de como ellos aprendieron, de cómo a ellos se les enseñó, más no he estarían haciéndolo conforme a elementos pedagógicos.

Tal es el caso de los abogados, un abogado no sabe hacer una carta didáctica, un abogado no puede preparar un guion de clases, no porque no pueda tener las capacidades, es

porque en su plan de estudio nunca se consideró una materia o varias materias con el propósito de que enseñe su saber, su experiencia, podrán ser doctores en las leyes, eruditos en leyes pero eso no les da la formación o las pautas para poder enseñar sus saberes, su disciplina, lo mismo sucede con un ingeniero, con un médico, un médico podrá saber hasta el último elemento del cuerpo humano y como reestablecerlo, como cuidarlo, sabe cómo cuidarlo, pero no sabe cómo enseñarle y formar a otros médicos en esa área.

(Participante 2. Comunicación personal, 12 de julio del 2024)

Especialista en profesionalización de la Docencia Superior.

Considero que en la práctica profesional es fundamental porque se deben ir actualizando y contextualizando, no es lo mismo hablar del saber pedagógico del siglo XX al siglo XXI con todo el tema tecnológico.

(Participante 3. Comunicación personal 15 de julio de 2024)

Especialista en Ciencias de la Educación.

Lo importante para el docente debe ser lograr objetivos de aprendizaje y que el alumno logre aprender y adquirir conocimientos que le ayuden en su vida personal, familiar y social.

(Participante 4. Comunicación personal, 17 de julio de 2024)

Especialista en Ciencias de la Educación

Es sumamente determinante el saber pedagógico para poder desarrollarse mejor en su práctica docente. Es un componente importante en la labor docente universitaria.

(Participante 5. Comunicación personal, 19 de julio de 2024)

Especialista en Profesionalización de la Docencia Superior.

Considero que en la práctica profesional es fundamental porque se deben ir actualizando y contextualizando no es lo mismo hablar del saber pedagógico del siglo XX al siglo XXI con todo el tema tecnológico. El saber pedagógico es importante en la práctica profesional de los docentes porque ambas esferas forman una unidad, el saber pedagógico

científico incide en una práctica científica y a su vez una práctica científica enriquece la teoría, en un contexto histórico determinado.

Pregunta 3. ¿Qué perspectiva generó al inicio de su trabajo como docente?

(Participante 1. Comunicación personal, 10 de julio del 2024)

Especialista en Ciencias de la Educación.

Bueno las perspectivas entendiéndolas como la meta quizás, como propósito eh, bueno uno querer enseñar, el propósito de todos es querer enseñar, que aprendan y para ello debemos trabajar en buscar el método, la forma, la metodología para que sea más comprensible para el estudiante, ese es el objetivo principal, verdad prepararnos, llevar el material, preparar la clase para que el alumno aprenda. En un segundo momento, habrá que preocuparse y hacer el trabajo para determinar, para evaluar si el alumno aprendió o no.

(Participante 2. Comunicación personal, 12 de julio del 2024)

Especialista en Profesionalización de la Docencia Superior.

Siempre contribuir al desarrollo y a la transformación de la sociedad y del país.

(Participante 3. Comunicación personal 15 de julio de 2024)

Especialista en Ciencias de la Educación.

Considero que no es perspectiva la palabra correcta si no motivación. El saber pedagógico generó en mi tarea educativa satisfacción personal, el enseñar bien en mi clase, motivación en el estudiante, influir positivamente en él, esto mejora la enseñanza. También es fundamental el desarrollo de competencias didácticas como enseñar de manera creativa una clase donde el alumno reflexione y debata con el docente esto ayuda al desempeño docente en su vida profesional.

(Participante 4. Comunicación personal, 17 de julio de 2024)

Especialista en Ciencias de la Educación.

No respondió a la pregunta.

(Participante 5. Comunicación personal, 19 de julio de 2024)

Especialista en Profesionalización de la Docencia Superior.

Siempre contribuir al desarrollo y a la transformación de la sociedad y del país. La vocación, unido a la necesidad de contar con un medio de vida seguro y estable, así como la perspectiva de contribuir a los cambios de la sociedad desde la formación de profesionales en el campo de la educación.

Pregunta 4. ¿Qué metodologías de enseñanza implementaba en un inicio y cuáles ha ido cambiando o transformando con el pasar de los años?

(Participante 1. Comunicación personal, 10 de julio del 2024)

Especialista en ciencias de la educación.

Eh bueno, metodológicamente siempre mantenemos la clase magistral verdad, porque es necesario eh dar la información explicar la información verdad, yo siempre les digo a los jóvenes yo vengo a explicar la información, no vengo a proporcionar la información, no vengo a dar la información mecánicamente, sino que vengo a explicar la información, la información ya está en los libros y está en el internet. Pueden encontrarla, pueden descargarla, pero alguien que se la explique no está, entonces yo siempre hago hincapié sobre todo porque lo que ellos necesitan es que les expliquen qué quiere decir el texto, que les ejemplifiquen la información que está ahí verdad.

(Participante 2. Comunicación personal, 12 de julio del 2024)

Especialista en profesionalización de la docencia superior.

Me gusta trabajar metodologías participativas, colaborativas, cooperativas, lúdicas, proyectos, críticos, personalizada.

(Participante 3. Comunicación personal 15 de julio de 2024)

Especialista en Ciencias de la Educación.

He implementado metodologías activas donde el estudiante es responsable de su propio aprendizaje, el docente es orientador, guía y facilitador es importante lograr en el alumno un desarrollo integral, dentro de mi planificación en cada clase aplico metodologías diferentes

como: *Aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, historieta, clase invertida gamificación, galería virtual etc.*

(Participante 4. Comunicación personal, 17 de julio de 2024)

Especialista en Ciencias de la Educación.

Una metodología participativa, donde los estudiantes expresan su pensamiento y sus saberes sobre las temáticas desarrolladas en clase. Además, participan en tareas de investigación sobre la problemática educativa del país.

(Participante 5. Comunicación personal, 19 de julio de 2024)

Especialista en Profesionalización de la Docencia Superior.

Me gusta trabajar metodologías participativas colaborativas, cooperativas, lúdicas, proyectos, críticos, personalizada. Inicié mi profesión docente a nivel escolar como profesor de Educación física y la metodología utilizada era principalmente la actividad física colectiva e individual. Luego como docente universitario trabajé con la metodología expositiva centrada en el profesor acompañado de trabajos de investigación bibliográfica grupales, posteriormente incorporé el trabajo grupal en clase, basado en las enseñanzas de Pichón Riviere.

Pregunta 8. ¿Qué cambios ha generado usted con el pasar de los años en sus estrategias y técnicas de trabajo?

(Participante 1. Comunicación personal, 10 de julio del 2024)

Especialista en Ciencias de la Educación.

Bueno, realmente uno va cambiando conforme va el desarrollo tecnológico, he no podemos irnos en otras vías porque las tecnologías están marcando los procesos educativos, la otra vía es los conocimientos de especialidad, pero los conocimientos de especialidad vienen dados en función de estudios, como decía anteriormente la evolución, el correr del tiempo y los años van apareciendo en este caso las tecnologías y nos obligan hacer cambios en términos de prepararnos para dar la clase.

Entonces decía en ese aspecto han aparecido las tecnologías y tenemos que saber sobre el uso de las tecnologías como herramientas, eso hay que aclarar entendiendo desde el punto de vista pedagógico y viendo las tecnologías como las herramientas no como simplemente el medio para hacer llegar la información, sino es la herramienta para llevar la información, llevarla, tratarla, procesar la información, entonces las tecnologías van avanzando por lo tanto uno debe avanzar.

Por ejemplo, antes uno usaba acetato para dar clases y el gran aparato, el proyector de acetato, después usábamos los proyectores de diapositivas, el problema con las diapositivas es que dependíamos de tomar la foto y llevarla a un estudio para que nos montara todas las diapositivas, pero eso es lo que teníamos como herramienta para facilitar y soltar la pizarra y estar escribiendo en la pizarra, verdad hoy contamos con el power point pero eso nos lleva a que tenemos que saber teclear, escribir en la computadora, el que no sabe escribir en la computadora con los diez dedos va haciendo pica pollo, pero tenemos que hacerlo aunque sea de esa manera, porque es la herramienta que ha venido sustituyendo una y a la otra y entonces tenemos que aprender a manejar power point, para power point que es lo que necesitamos una laptop una computadora y entonces comenzamos comprando computadoras de escritorio algunos para su casa.

Con el tiempo pudimos pasar y comprar una laptop, entonces ahora al menos acá los diez compañeros que estamos en la oficina los diez tienen su laptop, entonces nos permite hacer uso del power point, pero el power point sin la laptop no es nada y eso nos lleva a nosotros a que, a cómo hacer una diapositiva y dar la clase, no simplemente usar la computadora para navegar, sino a cómo hacer las diapositivas técnicamente y cuando digo técnicamente porque por ejemplo: una diapositiva debe tener técnicamente entre diez y doce líneas no más de texto, pero hay docentes que cuando uno transita en los corredores que son de otra carrera que llena todo el cuadro de texto y llenar todo el cuadro de texto eso implica

reducir el tamaño de fuente y aquí está el otro punto, el tamaño de letra debe ser 24 no más o menos.

Pero hay quien que lo hace de 18 para meter toda la información en una lámina, entonces esos elementos solo se pueden aprender a través de una capacitación propia para saber cómo hacer láminas de power point para dar una clase, no es para otra cosa, pero si a mí no me dicen que el tamaño de letra es 24 yo así lo dejo, o si quiero meter más información entonces bajo a 20 a 18, pero se vuelve ilegible para el alumno, yo sí lo puedo leer porque tengo a 20 centímetros la pantalla de la laptop, entonces esas herramientas o esas estrategias de cómo hacer el material van sobre la base de que me formen, que me capaciten de cómo hacer eso, entonces, eso va ir cambiando mis estrategias metodológicas, si yo no sé escribir en computadora, si yo no sé manejar power point.

Yo voy a quedarme siempre escribiendo en la pizarra, dictando a los alumnos, llevando carteles, pero ni el cartel porque hoy con lo caro que está el papel, si yo no aprendo, sino me hago de una laptop, sino aprendo a manejar power point, entonces me quedo en lo tradicional que es escribir en la pizarra, dictar en la pizarra, hoy viene la inteligencia artificial, pues sí, pero a estas alturas no nos han dado una capacitación de inteligencia artificial, sabemos qué es por tanto comercial que aparece por ahí, pero que nos digan miren una herramienta de la inteligencia artificial sería que usted no sabe escribir a máquina entonces díctele a la aplicación ya, o que vengan y nos digan de cómo hacer una presentación en diapositiva usando la inteligencia artificial, eso es lo que debería de ser no, que venga alguien y nos diga cómo hacer diapositivas con inteligencia artificial.

Para que la diapositiva sea legible para el alumno, para que la diapositiva sea atractiva y para que los efectos la transición de una lámina a otra dependa de la facilidad que le da la aplicación, no de lo que yo pueda creer, aquí usted puede ir a ver las clases que dan, el cañón lo ponen a dos o tres metros de la pizarra, cuando técnicamente el cañón debe estar a mitad del aula, porque entre más lejos está el cañón, más grande se vuelve su proyección, pero si

usted desfila por las aulas, aulas llenas de 80 o 100 alumnos y el cañón a dos o tres metros de la pizarra, solo los que están alrededor del cañón a dos metros están aprendiendo, los demás están revisando sus celulares o haciendo otras cosas, por qué, porque ellos quieren, no, porque los estamos obligando inconscientemente a que se distraigan.

Por qué, porque no les estamos haciendo llegar la información y esto que es la simple información, el texto, entonces vamos a cambiar en la medida en la que las influencias externas que nos vayan capacitando nos obliguen a eso, de lo contrario vamos a seguir enmarcados en eso a pesar de que tengamos 20 o 30 años de estar acá seguimos escribiendo en la pizarra, pero por qué, porque queremos, no, porque no nos han formado en cómo usar las herramientas.

(Participante 2. Comunicación personal, 12 de julio del 2024)

Especialista en Profesionalización de la Docencia Superior.

Considero que ir actualizando a partir del contexto se requiere por supuesto de ver las necesidades del estudiante y a partir de ahí utilizar las técnicas y estrategias necesarias que vayan de acuerdo con el grupo clase.

(Participante 3. Comunicación personal 15 de julio de 2024)

Especialista en Ciencias de la Educación.

Para saber que metodologías y técnicas de enseñanza aplicaré, debo partir de una evaluación diagnóstica para conocer qué es lo que el alumno sabe y que es lo que quiere aprender, cuáles son sus intereses, que problemas tiene el alumno, al tomar en cuenta todos estos aspectos he logrado adaptar mi clase a diferentes estilos de aprendizaje, mayor participación, seguridad en el estudiante y desarrollo de competencias de empoderamiento.

(Participante 4. Comunicación personal, 17 de julio de 2024)

Especialista en Ciencias de la Educación

Hemos implementado nuevas técnicas de tal manera que mis estudiantes se sientan animados, generando un ambiente escolar de diálogo entre el contenido-estudiantes y realidad social. A través de la investigación tanto cuantitativa como cualitativa.

(Participante 5. Comunicación personal, 19 de julio de 2024)

Especialista en Profesionalización de la Docencia Superior.

Considero que ir actualizando a partir del contexto se requiere por supuesto de ver las necesidades del estudiante y a partir de ahí utilizar las técnicas y estrategias necesarias que vayan de acuerdo con el grupo clase. He tenido que actualizar mis estrategias y técnicas de enseñanza- aprendizaje de acuerdo al contexto y a las exigencias histórico sociales, no obstante, he mantenido la estrategia de trabajo grupal e individual, asimismo, he incorporado recursos de la tecnología de la información como google meet, internet, plataforma virtual moodle, correo electrónico institucional, google drive entre otros.

Discusión:

De acuerdo con la información que proporcionaron los especialistas, el saber pedagógico se define como la integración de disciplinas, procedimientos y habilidades que tienen relación con la función del docente dentro del aula, es un tipo de saber enfocado en la enseñanza, la implementación de metodologías y la evaluación del aprendizaje, también, se comprende como un tipo de conocimiento práctico, situado, relacional y contextual, es un saber que se construye a través de la formación teórica y la acción práctica de los docentes, que tiene que ver con técnicas de enseñanza enfocadas en el aprendizaje significativo de los estudiantes. En este sentido, el saber pedagógico es un tipo de saber indispensable para la práctica docente en todos los niveles educativos y responder de forma efectiva a los estándares internacionales de enseñanza.

A pesar de que la información proporcionada está muy relacionada con la descripción que hacen los teóricos respecto al saber pedagógico, es necesario señalar que los entrevistados omitieron o pasaron por alto otros componentes fundamentales que están

relacionados con el saber pedagógico, entre los que se pueden señalar: la formación del docente, la relación con los estudiantes, el elemento discursivo, la autoevaluación de su trabajo en el aula y la conducta de los maestros como profesionales, estos elementos son indispensables al momento de conceptualizar, comprender, describir y poner en práctica el saber pedagógico.

En efecto, consideran que el saber pedagógico es algo indispensable para el ejercicio de la docencia, señalan que para poder ejercer la profesión docente no basta con estudiar y graduarse de una carrera universitaria, cuando este es el caso, las personas que enseñan normalmente lo que hacen es repetir o reproducir en el salón de clases lo que les enseñaron, pero en realidad esa sería una práctica docente que carece de los elementos pedagógicos y didácticos, por el hecho de que ese profesional, no sabe cómo hacer una carta didáctica, un guion de clases porque su formación profesional no fue diseñada y orientada hacia la práctica de la enseñanza.

De este modo, los especialistas sostienen que, el saber pedagógico también exige la actualización y contextualización de la práctica docente, con la finalidad de adaptarse a los constantes cambios del contexto histórico, además, es un tipo de saber que permite a los maestros cumplir con los objetivos de aprendizaje y lograr que los estudiantes aprendan y se apropien de un tipo de conocimiento que les sirva en su vida personal, familiar y social. Por ello, este saber es considerado como un elemento indispensable para la docencia universitaria, porque garantiza una práctica profesional científica que presenta una teoría enriquecedora, contextual y situada.

Cabe resaltar, que es evidente que los especialistas tienen muy claro la importancia del saber pedagógico en la práctica docente, señalan con mucha claridad la diferencia que existe en graduarse de una determinada disciplina y el hacerlo como docente, destacan que para ser maestro es necesario, saber de Pedagogía y Didáctica, tener la disposición de adaptarse a los constantes cambios del contexto, impulsar un tipo de conocimiento que forme integralmente a

los estudiantes y finalmente señalan la necesidad de ejercer una práctica docente científica y contextualizada.

En todo caso, consideran que el conocimiento de la Pedagogía y la Didáctica es el corazón del rol docente, porque permiten crear experiencias de aprendizaje que son asertivas, algo muy distinto cuando solo repiten lo que les enseñaron, para ello, los docentes deben actualizarse y adaptarse a los cambios históricos y sociales. Lo que les permitirá alcanzar los objetivos de aprendizaje, y en el caso de los estudiantes, el poder apropiarse del conocimiento de forma significativa dentro de un proceso de formación integral.

Con relación a las perspectivas iniciales de su práctica docente, los especialistas señalaron las siguientes: enseñar para el aprendizaje, implementar metodologías apropiadas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes, planificar las clases, evaluar de forma adecuada el aprendizaje, contribuir en el desarrollo y transformación de la sociedad y el país, motivar, influir, desarrollar las competencias didácticas, la creatividad, la reflexión y el debate en el grupo clases. También, consideraron como una perspectiva, alcanzar a través de su vocación docente la seguridad y estabilidad de vida.

En todo caso, es significativo reconocer que las perspectivas que presentan los especialistas son fundamentales para la práctica docente, sin embargo, es necesario señalar que dentro de las perspectivas que comparten no se mencionan otras que también son indispensables para el ejercicio efectivo de la práctica docente, por ejemplo: la formación continua, la actualización respecto a la disciplina que imparte, la formación en otras ciencias afines a su disciplina, la investigación, la evaluación continua e intencionada de sus procedimientos, métodos, técnicas y estrategias de enseñanza.

Al preguntar a los especialistas sobre las metodologías que implementaron al inicio de su práctica docente y las que fueron cambiando a lo largo de su trabajo, responden que implementaron y algunos siguen implementando la clase magistral, metodologías de enseñanza activa, por ejemplo, aprendizaje basado en problema, aprendizaje cooperativo,

historieta, el aula invertida, la gamificación, la galería virtual, la investigación de problemáticas de orden socioeducativo, promover el pensamiento crítico y la enseñanza personalizada.

Al argumentar el uso de estas metodologías, señalan que los estudiantes pueden obtener con facilidad la información, pero no la explicación de esta, sostienen que la función del docente consiste en explicar la información, lograr que los estudiantes asuman con responsabilidad su propio aprendizaje y que, en dicho proceso, el docente orienta, guía y facilita el trabajo del grupo clases, para que estos puedan compartir su pensamiento y saberes previos, que puedan investigar y trabajar en grupos.

Respecto a la implementación de metodologías activas en el aula, se debe señalar que los docentes tienen conocimiento de la importancia y los resultados de implementar este tipo de metodologías, de dar mayor protagonismo a los estudiantes y de tener una comprensión más acertada del rol que los maestros deben asumir en el salón de clases, pero también, se debe destacar el hecho de que ofrecen poca información respecto a su disposición a dejar de implementar ciertas metodologías que según los teóricos aportan muy poco al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Y en su lugar, adoptar metodologías más contemporáneas y efectivas en la práctica docente, además, en algunos casos se observa que existe una tendencia a confundir metodologías de enseñanza con técnicas de enseñanza, también, se observa una indisposición a compartir su crecimiento profesional en lo relacionado a la implementación y transformación de las metodologías de enseñanza.

Con relación a los cambios que han implementado respecto a las estrategias y técnicas de trabajo en su práctica docente, respondieron que esos cambios están relacionados con el poder conocer, comprender y hacer uso de las tecnologías como herramientas de enseñanza y no solo como medios para informar, estar abierto a los cambios y avances que ofrece la tecnología para mejorar la enseñanza, invertir en herramientas más avanzadas y estar dispuestos a ser formados en el uso profesional de estas herramientas en el aula, superar las

prácticas tradicionales de enseñanza que en realidad lo que hacen es afectar el desarrollo adecuado y significativo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sostienen que otro elemento trascendental dentro de estos cambios es el uso correcto de la inteligencia artificial como herramienta de trabajo y no como sustituto del trabajo de los estudiantes, pero en este punto, se resalta el hecho de que la institución debe formar y acompañar a los docentes en todo el proceso de cambio y no solo exigir la transformación de la práctica docente. Por ejemplo, proporcionando las herramientas, brindando capacitación a los docentes, adecuando los salones de clases y evaluando los avances obtenidos, además, señalaron que los cambios deben de estar dirigido a dar respuestas a las demandas del contexto, partir de una comprensión objetiva de las necesidades de los estudiantes y la implementación de técnicas y estrategias de enseñanza apropiadas para el aprendizaje del grupo clases.

En este proceso, los especialistas consideran que la evaluación diagnostica constituye un elemento muy importante para lograr cambios significativos en la práctica docente, porque les permite a los maestros conocer los saberes previos de su grupo clases, lo que quieren aprender, sus intereses y problemas; estar al tanto de estos elementos, le permite a los maestros adaptar su clase a los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes, lograr que estos participen y desarrollen las competencias requeridas.

Finalmente, sostienen que todo este esfuerzo por el cambio en la práctica docente, también, requiere de la implementación de nuevas técnicas de enseñanza, la vinculación entre el contenido, los estudiantes y la realidad social, la práctica investigativa y la implementación de las tecnologías de la información y comunicación como herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2. Categoría 2: Desafíos del Saber Pedagógico

Para conocer los desafíos que identifican los docentes respecto al saber pedagógico, se realizaron una serie de preguntas y a través de las entrevistas los especialistas proporcionaron

su opinión, a continuación, se presentan las preguntas realizadas, las respuestas obtenidas y su respectiva discusión.

1.2.1. Entrevista a especialistas

Pregunta. 5. ¿Considera que la población estudiantil ha generado cambios en sus procesos de aprendizaje y rendimiento académico?

(Participante 1. Comunicación personal, 10 de julio del 2024)

Especialista en Ciencias de la Educación.

Sí, porque en la pregunta anterior nos quedó con la interrupción sobre la metodología que decía, primero que proporciono la información, después viene la explicación verdad, ahora eso lo hago a través de la clase expositiva auxiliado de las diapositivas, auxiliado de videos, siempre me gusta acompañar un video para la clase, para el tema y luego se genera, el contraste con la realidad, siempre me gusta que la temática eh hacer hincapié que la temática es importante, es determinante en la práctica y para la práctica, por lo tanto, metodológicamente vamos en esa vía, ahora eso nos lleva a la parte de la evaluación, para comprobar el aprendizaje y lo que conocemos como el rendimiento académico, ahora ya para determinar el rendimiento académico se auxilia uno de la evaluación, es decir, evaluaciones tanto teóricas y en el caso mío hago hincapié en la parte práctica.

Por ejemplo, en el caso que acabo de impartir la materia de evaluación de los aprendizajes, que tiene como propósito que sepan qué es evaluar y los tipos de evaluación, pero yo hago hincapié en la parte práctica porque la parte práctica es lo que le permite a este estudiante de profesorado que cuando esté haciendo su práctica o cuando esté trabajando, no solo es ir a dar la clase, sino que hay un momento en el que debe determinar si los alumnos aprendieron o no, por lo tanto, ahí es en donde se hace uso de la elaboración, de cómo hacer un examen, de falso y verdadero, de uso múltiple, de pareo, por lo tanto, yo en la clase hago hincapié en que los instrumentos llamados exámenes los elaboren de forma individual,

proporcionándoles yo un tema en el momento, para efectos de que no lo traigan ya preelaborado.

Que no traigan preelaborada la pregunta, que no hagan trampa pues, entonces he, por eso la mitad de esa materia se detiene en la parte práctica y yo me detengo en la parte práctica, no tanto en estarles evaluando qué es la evaluación, que tipos de evaluación, porque esa la parte teórica y los conceptos uno no los ocupa en la práctica, lo que ocupa en la práctica es cómo hacer un examen de multiínten de base común, cómo hacerlo de falso y verdadero, de pareo, de complementar, porque debe variar en la forma o los instrumentos que usa para los estudiantes, entonces yo en ese punto eh voy a decir que el alumno si presenta rendimiento, pero no le podría dar una respuesta absoluta porque hay cosas que se van a determinar en la práctica.

(Participante 2. Comunicación personal, 12 de julio del 2024)

Especialista en Profesionalización de la Docencia Superior.

Por supuesto cada año el propósito es ese, sin embargo, en la actualidad hay muchos jóvenes que les cuesta debido a que hay mucha información en redes sociales que les distrae y no lo ven prioridad avanzar y ser profesionales integrales.

(Participante 3. Comunicación personal 15 de julio de 2024)

Especialista en Ciencias de la Educación.

Todo depende de la labor docente que desempeñamos si nos interesamos que los alumnos aprendan logramos eso, es importante buenas relaciones y comunicación con el estudiante para poder lograrlo. Eso nos permite desarrollar habilidades y destrezas en el estudiante, cambiar actitudes ayudarlo en que sean autónomos y logren transformaciones personales. Recuerdo unas frases de Nelson Mandela La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.

(Participante 4. Comunicación personal, 17 de julio de 2024)

Especialista en Ciencias de la Educación.

En términos generales no podría afirmarle si hay cambios, pero en el desarrollo de mis asignaturas considero que sí, los estudiantes les observo su nivel de asimilación y maduración durante el proceso de formación.

(Participante 5. Comunicación personal, 19 de julio de 2024)

Especialista en Profesionalización de la Docencia Superior.

Por supuesto, cada año el propósito es ese sin embargo en la actualidad hay muchos jóvenes que les cuesta debido a que hay mucha información en redes sociales que les distrae y no lo ven prioridad avanzar y ser profesionales integrales, Sí, a partir de la pandemia del covid 19 en marzo del año 2020 y del desarrollo de internet y los procesos de inteligencia artificial, se han generado cambios en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, usando más los recursos digitalizados que proporciona internet y de las redes sociales.

Pregunta 6. ¿Qué limitaciones observa en los estudiantes al momento de trabajar con las metodologías implementadas?

(Participante 1. Comunicación personal, 10 de julio del 2024)

Especialista en Ciencias de la Educación.

Eh el problema no es tanto la metodología, a mi juicio el problema es actitudinal, puede ser el mejor método, la mejor actividad práctica, la mejor técnica, pero si el alumno no quiere trabajar en clase, entonces no es el problema del método, el problema es actitudinal, eh teniendo claro algunos procedimientos para la técnica o algún método ellos van a trabajar, van a tener producto pero como digo es actitudinal el problema y por ejemplo, esto lo pude ver por ejemplo hoy cuando les digo vaya, tengo un grupo de 35 alumnos y les digo vaya van hacer este examen de falso y verdadero entonces, eh siguiendo estos procedimientos, les doy los requerimientos para elaborar y les califico el examen en base en los requerimientos, si siguieron los requerimientos ya.

Por ejemplo, les digo falso o verdadero y al final se hace una columna para que la persona escriba falso o verdadero, pero ellos no escriben en la columna, mejor ponen a bajo la

palabra en la segunda línea falso o verdadero, cuando yo les he enseñado que al final de la línea en la columna de la derecha debe hacerse la doble columna o una columna verdad, entonces, el problema es que ellos en base a la influencia o en base a lo que el otro compañero de la par le dijo, en base a eso es que lo hace, entonces se distraen, platican conversan con el otro cómo lo va haciendo, que es lo que hay que hacer, cuando yo les he dicho que hay que leer las láminas donde están los requisitos, los pasos, no que le platicuen o que le pregunten al que está a la par.

Pero ellos es más fácil que le pregunten al que tienen a la par que ir a leer el material, yo les proporciono dos o tres libros, les proporciono los videos, pero es más fácil que le pregunten al de la par que ir a repasar el video, es más fácil copiarle o preguntarle al que está en un costado que preguntarme a mí o las láminas, porque yo no les prohíbo que consulten las láminas, las láminas de cuáles son los requisitos de este instrumento está ahí, están en Classroom, se lo acabo de proyectar, ya entonces, el problema no es metodológicamente, a veces el problema es actitudinalmente y en ese punto no saben seguir instrucciones, el no seguir instrucciones no es porque no tienen la capacidad de discernir, es porque la actitud de ellos van a buscar lo más fácil.

Por ejemplo, hoy con la inteligencia artificial es más fácil aprender a manejar la aplicación para que me haga el ensayo que hacer yo el ensayo, entonces prefiero aprender a manejar una aplicación que aprender a elaborar un ensayo, entonces, es de tener mucho cuidado en el aspecto metodológico, repito en las metodologías el ministerio de educación ha tomado como enfoque para El Salvador y su sistema educativo las metodologías activas, entendiendo las metodologías activas como la acción que recae en el alumno y que él tiene que hacer la mayor parte, por ejemplo, la clase invertida, por eso se llama clase invertida, no por la posición vertical, sino porque el profesor se vuelve alumno y el alumno se vuelve profesor y ahí establece que se le debe proporcionar el material al alumno para que él llegue a dar la clase.

Literalmente digámoslo de esa manera, pero eh el problema no es que no entiendan que ellos tienen que dar la clase mañana, el problema donde está, en que no preparan o no se preparan con la seriedad del caso para ir y dar una buena clase, entonces el primer folleto que puede encontrar o el primer sitio web descarga esa información y la lleva, entonces no busca diferentes o la sumatoria de dos o tres sitios web, verdad o de dos o tres libros, por ejemplo, yo cuando preparo la clase reviso dos o tres documentos y de los dos o tres documentos una sola diapositiva, pero él busca una diapositiva en internet y la trae, no la complementa, no hace nada, entonces, el problema no es el método, el problema es la actitud de él, de volver más fácil las cosas.

Entonces, él entiende la clase invertida, pero no prepara el material como debería de ser con la seriedad con la que debería hacerlo, por qué, posiblemente piensa que solo es una exposición, no es una clase invertida, pero cuando ya va a la práctica, el año que le toca ir hacer práctica docente al estudiante, entonces, dice no, como no es la realidad, no me voy a preparar como es en la realidad, como es una exposición, entonces lo voy hacer a nivel de exposición, el primer documento que encuentre ese le llevo.

(Participante 2. Comunicación personal, 12 de julio del 2024)

Especialista en Profesionalización de la Docencia Superior.

Consideran que es mucho más trabajo, sin embargo, ellos prefieren trabajar las metodologías y no las formas tradicionales de aprender, ya que es más factible trabajar y construir aprendizajes a partir de nuevas formas de aprender y sobre todo que ellos construyan el conocimiento.

(Participante 3. Comunicación personal 15 de julio de 2024)

Especialista en Ciencias de la Educación.

Considero que las metodologías son para motivar al estudiante, pero se ve un poco de resistencia a los cambios, falta de lectura en el material, se acostumbran durante su carrera en trabajar los mismos grupos, pero por eso es importante la aplicación de técnicas grupales para

rotar al estudiante, esos son los problemas que se dan, pero por eso es importante el saber pedagógico.

(Participante 4. Comunicación personal, 17 de julio de 2024)

Especialista en Ciencias de la Educación.

Ninguna, ya que los estudiantes participan de manera que no sienten ninguna presión por aportar o participar en el desarrollo de los contenidos.

(Participante 5. Comunicación personal, 19 de julio de 2024)

Especialista en Profesionalización de la Docencia Superior.

Consideran que es mucho más trabajo sin embargo, ellos prefieren trabajar las metodologías y no las formas tradicionales de aprender ya que es más factible trabajar y construir aprendizajes a partir de nuevas formas de aprender y sobre todo que ellos construyan el conocimiento. Falta de compromiso individual con la tarea en caso de algunos estudiantes.

Pregunta 7. ¿Cómo considera que ha incidido las tecnologías en los procesos de enseñanza, de qué manera ha incidido en usted y en su práctica docente?

(Participante 1. Comunicación personal, 10 de julio del 2024)

Especialista en Ciencias de la Educación.

Bueno de la influencia de las tecnologías, son positiva, facilitan de alguna manera el trabajo para encontrar la información, para llevar la información, diapositivas, videos, verdad, sitios web, documentos, accesibilidad a los documentos, pero osea al final como repito, también es una situación de que tanto esfuerzo se le va a colocar, que tanto se va a buscar, a preparar las herramientas, están ahí el aula virtual, hemos aprendido a trabajar con el aula virtual, henos aprendido hacer el aula virtual, yo trabajo con Classroom y eso me permite hacer el aula virtual de Didáctica, de evaluación, verdad.

Y he aprendido en lo personal y a nivel de una u otra capacitación informal saber cómo ingreso a Classroom y cómo hacer la clase, cómo formular un foro, cómo puedo dejar ahí el examen, como puedo subir ahí material, cómo preparar material para que los alumnos puedan

dejar tareas y calificarlas desde ahí, eh entonces facilita el tener la información, subirla y tenerla ahí en cualquier momento verdad, por otro lado, está la plataforma de Moodle, la universidad maneja Moodle y eso facilita porque voy a la unidad de sistema y les digo que me creen el aula virtual verdad, entonces no tengo que hacerlo yo, tener ese conocimiento, pero aun así, implica que yo debo saber por dónde voy a ingresar y colocar la información.

Donde ellos pueden ingresar y colocar la información, cómo puedo calificar en línea, como hacer el examen en línea, como dejar el examen ahí para que se abra y se cierre en el tiempo estipulado, entonces al final si nos facilitan. El problema o la limitante si queremos entrar en esto, es el hecho de que debe haber una unidad que esté de forma permanente capacitando al profesor, no que cada uno aprenda por sus propios medios y a través de ensayo y error, aquí muchos hemos aprendido a través del ensayo y el error, preguntándole uno al otro, cuando debería de haber una unidad que debería ciclo a ciclo o aparecer una novedad, venir y decirles miren hay una nueva forma de trabajar o vamos a capacitarlo cómo hacer exámenes a través de los formularios de Google o a través de la plataforma de Moodle.

Osea, tomar ese punto, los exámenes, no el resto de la plataforma el punto específico es como hacer exámenes, no como funciona la plataforma en su extensión, ese es trabajo del ingeniero y el licenciado en computación, entonces, el trabajo que nos compete a los docentes es saber cómo hacer un examen en sus diferentes formatos, porque yo quiero hacer un examen de falso y verdadero, cómo lo hago en Google o a través de Google forms, no yo quiero hacer uno en el que el alumno responda la palabra, es otro procedimiento, mecánicamente son todos iguales, pero el punto que le debe interesar al profesor o al docente es saber cómo hacer y el trabajo de la universidad o de la unidad de sistema o de la unidad de educación continuada de la unidad de posgrado debe estar en función de los aspectos pedagógicos no tecnológicos en general sino pedagógicos.

Cómo se hace un aula virtual, cómo se hacer exámenes, verdad, cómo auto grabarse para dar la clase y dejar el video ahí, por ejemplo, si usted me dice mire este es el tema y yo

quiero grabarme en lugar de dejarle eso a un sujeto desconocido de esos que están en YouTube lo haga, quiero yo hacerlo, entonces ese es el punto, cómo yo hacer mi propio video, producir mi propio texto para que ellos me vean a mi dando la clase verdad, a través de un video. Las tecnologías iban a facilitar, facilitan el trabajo, el problema es que la unidad de la universidad no nos facilita a nosotros el conocimiento de los elementos propios para dar clases.

(Participante 2. Comunicación personal, 12 de julio del 2024)

Especialista en Profesionalización de la Docencia Superior.

De una manera excelente, porque antes estos temas se veían en contenidos y nunca lo aplicamos a la realidad y ahora existen plataformas en donde interactuamos en el mismo momento y es posible avanzar y no estancarse y, sobre todo, que me sigo actualizando en este tema, hoy podemos estudiar ser autodidacta o llevar estudios virtuales solo teniendo un dispositivo o una computadora.

(Participante 3. Comunicación personal 15 de julio de 2024)

Especialista en Ciencias de la Educación.

Quiérase o no, las tecnologías han tenido un impacto significativo en todos los actores educativos, donde nos ha obligado a actualizarnos en esa área a desempeñar diferentes roles. Nos han facilitado la manera de enseñar, ya que existen muchos recursos que se pueden utilizar, pero hay docentes que abusan de la tecnología, es importante establecer diálogo con el estudiante no descuidar la comunicación.

(Participante 4. Comunicación personal, 17 de julio de 2024)

Especialista en Ciencias de la Educación.

La tecnología es importante en la sociedad y en la escuela, dado que facilita el desarrollo de los procesos educativos. En lo personal siempre me interesa la tecnología, hoy en día hay una variedad de instrumentos y plataformas importantes que te ayudan y facilitan los procesos educativos.

(Participante 5. Comunicación personal, 19 de julio de 2024)

Especialista en Profesionalización de la Docencia Superior.

De una manera excelente, porque antes estos temas se veían en contenidos y nunca lo aplicamos a la realidad y ahora existen plataformas en donde interactuamos en el mismo momento y es posible avanzar y no estancarse y, sobre todo, que me sigo actualizando en este tema, hoy podemos estudiar ser autodidacta o llevar estudios virtuales, solo teniendo un dispositivo o una computadora.

Han incidido positivamente en mí y en los estudiantes, pues, han generado nuevas experiencias de aprendizaje, que han facilitado el aprendizaje y el ejercicio de la práctica docente en contextos virtuales, nos han ayudado a identificar sitios donde se encuentra información de calidad y a identificar la información de mala calidad que circula en las redes, a tener acceso a información digital en formato de libro PDF que tradicionalmente era difícil de adquirir en forma de libro impreso, todo esto ha incidido en una práctica docente actualizada a los tiempos actuales, donde el uso de las tecnologías de la información es imprescindible.

Pregunta 9. ¿Cómo se ha visto incidida su práctica docente con respecto a los cambios sociales, generacionales y políticos de la universidad?

(Participante 1. Comunicación personal, 10 de julio del 2024)

Especialista en Ciencias de la Educación.

Bueno, primero está complicada la pregunta porque son tres dimensiones, lo social, lo generacional y lo político, se complica porque primero, lo generacional o las generaciones, por ejemplo está la generación alfa, entonces la generación alfa son los nacidos del 2010 en adelante y las características de estos o la tipificación son los que llamamos la cultura digital, son los nativos digitales, entonces ahí hay una situación de inconsistencia podría decirlo de esa manera, por qué, porque él es nativo digital, yo docente no soy nativo digital, entonces cuál es el reto para el docente, es como llegarle a la generación, como importar a la generación digital.

Entonces, si ellos son digitales, entonces, yo tendría que manejar las herramientas tecnológicas para llegarle a ellos, de lo contrario, para ellos va ser aburrido y tedioso

entenderme en la medida de estarles dictando y que ellos estén copiando de la pizarra, pues no lo van hacer, por ejemplo, de hecho pues no lo hacen, que es lo que hace el digital, la generación digital cómo sustituir la transcripción manual de lo que yo pueda escribir en la pizarra o proyectar, cómo lo hace, lo hace tomándole fotos, usted podrá observar que el estudiante saca el celular y toma la fotografía a la diapositiva o al texto, el dibujo, entonces, eso me está diciendo a mí de que no hay una comprensión, no hay una comunicación entre el que escribe y el que está sentado escuchando, él va a tomar más.

Entonces, qué es lo que yo tengo que hacer, subir la diapositiva a la plataforma para que él la tenga en su conjunto, en su totalidad la información, pero aquí nos encontramos con otra situación, que cómo él está esperando que subamos la fotografía, por lo tanto, no toma notas en su cuaderno, si yo le digo al estudiante saquen el cuaderno de evaluación de los aprendizajes no lo van a sacar muchos, por qué, porque como hay un aula virtual después de dar la clase, yo les digo las láminas no la subo hasta que termino la última, va a encontrar la lámina, las veinte diapositivas o las cien diapositivas, las que sean.

Entonces eso los lleva a qué a usar el tiempo de la clase en otras situaciones, por qué, porque en la clase yo puedo hacer la tarea de la que estoy pendiente, que tengo que entregar más tarde, o revisar mis redes o estar chateando, porque más tarde yo cuando tenga que estudiar para la clase solo tengo que descargar las láminas, leer e ir al examen, entonces, la generación, perdón que me extienda, pero las generaciones eh como las ha clasificado socialmente hablando verdad, entre la generación alfa, la generación z, la generación x y sucesivamente.

Entonces, los nacidos del 2010 por ejemplo que serían la generación alfa, la z que somos los nacidos entre los 80, 85 al 2000, verdad y la generación x que somos los nacidos por allá por los 60 los 70, entonces si yo soy de la generación x y desconozco las características de estas generaciones actuales, entonces, los medios de comunicación, los

canales de comunicación van a ser inadecuados, o yo me pongo y me vuelvo digital o a ellos los traigo y los hago ir a pie con el proceso educativo.

Lo político y lo social se lo dejo, porque ya la política en términos eh estamos sujetos a las políticas educativas, entonces, si nos referimos a las políticas educativas, a las políticas emanadas del Ministerio de Educación, las políticas emanadas por la Asamblea Legislativa en relación a los procesos educativos, a la educación, entonces ahí ya son otras situaciones, porque la política del Ministerio que hace que se denominen eh que nuestro proceso educativo va tener fundamentos del constructivismo, que va tener fundamentos filosóficos del humanismo, que va tener fundamentos sociológicos, que va tener de la Psicología educativa, entonces esos ya son los fundamentos curriculares que los enmarca y los determina el Ministerio de Educación.

Nosotros lo único que hacemos es apegarnos a esa situación, el Ministerio de Educación ha establecido que el proceso educativo salvadoreño se desarrolló bajo el enfoque de las competencias, entonces, esos nos marca que curricularmente el diseño de los programas, de los planes de estudio y los programas, se hagan en base a el enfoque por competencias, de ahí donde tenemos porque hoy hablamos de contenidos conceptual, procedimental y actitudinal, porque lo queremos, porque nosotros lo establecimos, no, porque el enfoque por competencias nos lleva a establecer que las capacidades del individuo deben ser el saber, el hacer, el ser y convivir, traducido eso al aspecto didáctico entonces, se conoce como contenido conceptual, contenido procedimental y contenido actitudinal.

Entonces, eso nos enmarca que la planificación didáctica se haga en base a eso, ya hoy no se redactan objetivos, hoy se redactan competencias, siguen existiendo los objetivos, pero lo que nos está marcando el sistema educativo es que debemos redactar las competencias que como profesor buscamos en el desarrollo del programa del tema que se va a ver ahora, entonces, como el enfoque por competencias me dicta como debo hacer la planificación didáctica, por lo tanto, el enfoque me está marcando también como debe ser la

evaluación, debe ser con el enfoque por competencias, y eso como se traduce en evaluación, que el examen debe tener preguntas sobre saberes, preguntas sobre procedimientos y preguntas sobre actitudes.

Por lo tanto, yo en la evaluación, en el examen que tiene veinte preguntas no las veinte van a ser conceptuales, porque si las veinte preguntas son conceptuales, entonces ese no es un examen por competencias, ese es un examen con enfoque cognoscitivo, por qué, porque todo es información, pero si el examen trae una parte para que desarrollen, elaboren y apliquen procedimientos entonces sí, al final deben haber preguntas que vayan dirigidas a la opinión del estudiante, ¿Cómo considera usted este tema en la práctica? Esa es una pregunta que no está a la teoría, a un proceso, está asociada a emitir un juicio de valor, por eso son actitudinales, la actitud es la predisposición del sujeto a reaccionar, la actitud son valores que a juicio del sujeto practica.

Entonces, debemos considerar que en el examen debe también haber preguntas de opinión, que sería la parte actitudinal, pero si el examen no tiene preguntas de opinión, que desarrollen procesos o resuelvan algo de manera teórico-práctico, entonces, no es una evaluación por competencias.

(Participante 2. Comunicación personal, 12 de julio del 2024)

Especialista en Profesionalización de la Docencia Superior.

De manera positiva, es difícil avanzar, sin embargo, desde la docencia y el grupo clases se logran excelentes resultados.

(Participante 3. Comunicación personal 15 de julio de 2024)

Especialista en Ciencias de la Educación.

Es muy importante tomar en cuenta hoy en día la innovación tecnológica, como docente hemos tenido que adaptarnos a nuevas metodologías y tecnologías, responder a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad. Sabemos que existe diversidad

generacional donde se debe de aplicar diversidad de estrategias pedagógicas flexibles para abordar diferentes estilos de aprendizaje y tomar en cuenta las expectativas de los estudiantes.

Hoy en día nos enfrentamos con lo del género o lucha contra el sexismo, más bien, aplicar una educación inclusiva y atención a la diversidad, donde el rol del docente debe estar encaminado en esa atención a la diversidad, además, es importante una formación continua, en conclusión, los docentes debemos ser expertos científicos en educación, poseer habilidades blandas y habilidades duras.

(Participante 4. Comunicación personal, 17 de julio de 2024)

Especialista en Ciencias de la Educación.

La práctica docente es única, debe estar adecuada a los cambios socio-culturales y científicos, tanto local, como global.

(Participante 5. Comunicación personal, 19 de julio de 2024)

Especialista en Profesionalización de la Docencia Superior.

De manera positiva, es difícil avanzar, sin embargo, desde la docencia y el grupo clase se logran excelentes resultados. Se han generado cambios sustanciales en los contenidos desarrollados, pues antes en el contexto del conflicto social salvadoreño, había una fuerte incidencia de contenidos marxistas de corte colectivista, unido a ello se ha desarrollado un fuerte programa de formación docente a nivel de posgrado, de los cuales he tenido la oportunidad de estudiar la maestría en profesionalización de la Docencia Superior e iniciar estudios del doctorado en Educación, no concluidos por razones ajenas a mi voluntad personal. Actualmente, con el gobierno de turno se han iniciado iniciativas de ley para la Educación Superior incluyendo la UES, la cual se supone que generará cambios radicales en función de intereses gubernamentales.

Pregunta 10. ¿Qué desafíos tiene en la actualidad como docente de la universidad con respecto al escenario de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?

(Participante 1. Comunicación personal, 10 de julio del 2024)

Especialista en Ciencias de la Educación.

Buenos, los desafíos están marcados por las últimas teorías, debemos saber cuáles son las últimas teorías educativas, los enfoques educativos, en términos de la Pedagogía, de la Didáctica, en este caso de una Didáctica, general, de una Didáctica especial, pasamos a una Didáctica o debemos estar pasando a una Didáctica digital, así como se ha hablado de la Pedagogía del amor, tenemos pedagogía general, Pedagogía especial, pero también hay un enfoque y estos son enfoques, cuando se habla de la Pedagogía del amor es un enfoque de como el autor o los autores ven qué se debe enseñar, el propósito de la enseñanza.

Pero también, en términos de métodos, pasar de una Didáctica especial para la enseñanza de las Matemáticas, la enseñanza de Lenguaje, la enseñanza de Estudios Sociales, debe haber una Didáctica digital, porque ya no se trata solamente de un método específico para enseñar una disciplina, sino que se trata de una herramienta en este caso tecnológica para poder enseñar Matemáticas, porque yo puedo enseñar Matemática decirles mientras están ahí como enseñar Matemática digitalmente hablando, es decir, a través de los medios, ya no la Didáctica para enseñar Matemática o Física desde la pizarra.

Debe considerarse dentro de estos desafíos una Didáctica digital, en la época de la pandemia o en un momento determinado, el profesor ponía el celular en un escritorio y él hacía la operación o un procedimiento de una fórmula Química, de un procedimiento matemático, cuando existe una herramienta dentro de las que ya Google da como Jamboard, que nos permite convertir la pantalla de la computadora o de una Tablet en una pizarra electrónica, pero al profesor de Matemática, el profesor de Física, el profesor de Química y el profesor de Biología en términos de educación media lo que hacía era parar el teléfono frente a la pizarra y él empezaba hablar y a decir el procedimiento, pero por qué, porque no hubo alguien que le dijera, mira tu computadora la puedes convertir en pantalla electrónica.

En las aulas hay pantallas electrónicas acá en la universidad, muchas de ellas tienen pantallas electrónicas, pero las ocupamos como proyector de diapositivas, no las utilizamos

como una pizarra digital, en la que a través de un lápiz especial podemos escribir, hacer un dibujo, desarrollar un proceso matemático, una operación matemática, un procedimiento o una operación de despeje de una fórmula química, pero por qué, porque nadie ha venido a decirnos este es un lápiz digital y esta te sirve para proyectar laminas, también, usted puede escribir en ellas, no nos han dicho como hacer una videoconferencia usando la pizarra, entonces, aunque yo tenga un conocido especialista en un área y quiera a las nueve de la mañana en lugar de traerlo a él acá, porque está lejos, podría hacer la videoconferencia.

Pero si usted me pregunta a mí, a mí nunca me vinieron a decir quieres hacer una videoconferencia usando la pizarra, no, a mí nunca me vino a aquí una nota o me vinieron a decir ven te voy a enseñar cómo se usa la pizarra a través del lápiz y volverla una pizarra electrónica simplemente yo conecto mi cable DHMI a la computadora porque así lo he aprendido yo, por mis medios y proyecto las diapositivas, pero yo puedo presentar las diapositivas sin necesidad de un cable, pues sí, pero a mí, nadie me ha venido a enseñar cómo hacer esa proyección vía Bluetooth de mi computadora a la pizarra electrónica.

Entonces, los desafíos para uno es aprender, pero el desafío no está en que yo quiera aprender, el desafío es desde mi punto de vista, es de la universidad y de una unidad encargada que le enseñe a los profesores que esas pizarras que se han puesto ahí como se usa, sí, hubo una pequeña capacitación verdad el que vino y el que no vino pues él sabrá si es que ya lo maneja o no quiere aprender una de dos, pues sí, pero el hacerlo una y cuando fue eso, eso fue como hace dos o tres años, cuando se ha vuelto a repetir y cuantos nuevos tenemos, ciclo con ciclo tenemos profesores, horas clases y medios tiempos nuevos, que trabajan un año y desaparecen, trabajan un ciclo y desaparecen o quedan aquí y quedan por dos o tres ciclos, si pero no se les ha enseñado cómo hacer, el que quiere usar la pizarra pregunta aquí al de la par mira cómo se usa esto.

Cuando se topa con un inconveniente, le hablan a uno para que el que más o menos sabe vaya allá, al aula y le destrabe los proceso, entonces, los desafíos van en lo personal

querer aprender, por el otro lado institucional que deben enseñarnos, porque ahí hay un laboratorio de inteligencia artificial, desconocemos las razones por las cuáles no está funcionando ya tiene dos años de estar ese laboratorio ahí, se quitó la sala de conferencias de 150 personas para convertirlo en aula de inteligencia artificial, pero yo nunca he puesto un pie, paso, veo al corredor, pero nunca he puesto un pie, si hace una encuesta de cuántos maestros han entrado a esa aula de inteligencia artificial, el 99.9% le van a decir de que nunca han entrado, unos ni sabían y otros ni saben.

Entonces, ya lleva dos años ahí, entonces, el desafío no es mío, el desafío es de la institución, si quieren que los maestros desarrollen procesos educativos de calidad, entonces, no deben dejar a que yo pague un diplomado de forma personal o gratuito sino el deber de ellos verdad, y ya uno si me enseñaran como hacerlo, aplicarlo pero osea los desafíos para la enseñanza hoy en día, la mayoría están basados en cuestiones de herramientas tecnológicas y por otro, la formación, la formación donde miren vamos a dar un curso sobre la Pedagogía del amor, o vamos a dar un diplomado sobre la Didáctica digital que me resuelve un problema del método, para enseñar que ya no van a ser las clases expositivas sino que, va ser a través de una herramienta tecnológica y ya ve uno las dos cosas, pero pregúntele a aquí a alguien si sabe sobre Didáctica digital, nadie.

Y entonces, como quieren que mejoremos el proceso de enseñanza-aprendizaje si no se invierte en la formación, en la capacitación, el Ministerio de Educación lo tuvo que hacer por la pandemia, mal hicieron los profesores, porque lo digo con propiedad, porque yo le decía a mi nieta bueno y que no tienes clases, no me decía es que la profesora me lo va a enviar a través de WhatsApp, entonces, que es lo que hicieron, los profesores fueron a recibir las capacitaciones, miles, cientos de miles los que se gastaron, para qué, para que los profesores a través del WhatsApp hiciera el WhatsApp de padres de familia y ahí enviar la tarea, pero ni siquiera usaron para dar media clase de diez, quince minutos, lo que hacía era mandar la tarea,

no daba clases, mandaba las instrucciones y lo completaba con hacer que el padre fuera a traer las guías de aprendizaje a la escuela el día lunes y las entregara el día viernes.

Sí, esa era una herramienta, porque son una herramienta y venían, prácticamente esa era la actividad de aprendizaje que nosotros hacemos, por ejemplo, yo doy un tema, vamos a la actividad, hagan esto, las competencias son esto, los objetivos redactados en base al enfoque por competencia se hacen así, aquí hay uno y se hace de esta manera, vaya ahora hagan ustedes uno a partir de este tema que yo les doy, esa es la actividad de aprendizaje, pero no la clase, es una actividad que complementa el tema que yo he dado.

Pero el profesor nunca dio la teoría, nunca dio clases, lo que daba era la actividad de aprendizaje sin dar la clase, por lo tanto, era una cuestión primero, mecánica, segundo, no hacia comprensión de lo que se estaba haciendo, porque nunca se dio una explicación, verdad, entonces eh, de qué sirvió la capacitación, si el profesor lo que hizo fue hacer un grupo de WhatsApp de padres de familia decirles lo que iban hacer, vienen el lunes a traerla y el viernes a entregarla, pero eso es lo que sucedió en la escuelita.

En los colegios es muy diferentes también lo digo con propiedad, mis sobrinos sentados uno en una mesa y el otro en un escritorio recibiendo la clase, tal y como lo marca el horario, de 7:00-7:45 a.m., Lenguaje, de 7:45-8:30 a.m. Matemática y aun cualquiera podría decir que la Educación Física no se podía dar en línea y hasta Educación Física de recibían en línea, tal cual se daba en la cancha se daba y entonces el profesor de Educación Física estaba frente en la cámara dando la clase y los alumnos estaban haciendo los ejercicios frente a la cámara, tomen un palo de escoba y lo levantan, lo suben.

Lo hacen aquí y allá, van hacer esto, hasta la Educación Física se dio en línea, tal cual el horario físico, presencial estaba estipulado en el colegio, pero vaya a preguntar a las escuelas, cuál fue la experiencia, en la escuela ni siquiera dieron la clase, yo cambie a mi nieto de la escuela a otra aquí de la Santa Emilia, tampoco, le decía y vos no tienes clases, no me decían, no tengo, ni mi nieto, ni mi nieta recibieron clases como las reciben en los colegios.

Entonces, el problema no es la formación, el problema es la actitud, no me digan que no es que el Ministerio no me dio capacitación, si revisa todos los programas y en cuanto al desarrollo de las tecnologías y las TICS en El Salvador ahí desde las aulas krabs, después las aulas de refuerzos y a sí han venido todos los problemas aprende, retos, no sé, qué no sé cuánto, pero si usted va a las escuelas, el profesor sigue escribiendo en la pizarra y sigue dictando y el dinero se botó, al final es una cuestión de actitud. Esta es partes de la narrativa decían los cubanos, ustedes son muy anecdóticos, pues sí, me gusta aclarar las cosas en una cosa, pero si usted me dice cuáles son los desafíos, éste, aquel y el otro, cuáles son las ventajas, estas, aquellas y las otras.

(Participante 2. Comunicación personal, 12 de julio del 2024)

Especialista en Profesionalización de la Docencia Superior.

Se debe profundizar en desarrollar procesos transformadores desde lo emocional y la razón, porque hay que trabajar la parte humana, lo actitudinal de los jóvenes es complejo, se debe avanzar en las capacidades y sobre todo, en el conocimiento científico hay que enseñar a producir conocimiento, solo así se cambian las mentes.

(Participante 3. Comunicación personal 15 de julio de 2024)

Especialista en Ciencias de la Educación.

Como docentes nos enfrentamos a diferentes desafíos: a) Adaptación de prácticas educativas de acuerdo al campo laboral, tomando en cuenta el grupo de alumnos con los que trabajará, b) Acompañamiento del alumnado, para lograr aprendizajes significativos, c) Aplicar nuevas formas de evaluación, d) Desarrollo de competencias en el estudiante. e) El acelerado avance tecnológico, f) Nos enfrentamos con falta de recursos didácticos.

(Participante 4. Comunicación personal, 17 de julio de 2024)

Especialista en Ciencias de la Educación.

Intensificar la investigación, como una estrategia didáctica en el desarrollo de mis clases.

(Participante 5. Comunicación personal, 19 de julio de 2024)**Especialista en Profesionalización de la Docencia Superior.**

Se debe profundizar en desarrollar procesos transformadores desde lo emocional y la razón, porque hay que trabajar la parte humana, lo actitudinal de los jóvenes es complejo, se debe avanzar en las capacidades y sobre todo, en el conocimiento científico hay que enseñar a producir conocimiento, solo así se cambian las mentes. Seguir aprendiendo permanentemente, para estar a la altura de las exigencias actuales en términos de proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, para formar profesionales integrales con una alta capacidad científica, teórica, técnica, pedagógica, que sean capaces de construir conocimientos científicos y ponerlos al servicio de la transformación de la sociedad salvadoreña.

Discusión:

Con relación a la pregunta de si se considera que los estudiantes han experimentado cambios significativos en su aprendizaje y rendimiento académico, los especialistas responden que sí, hay cambios en el proceso de aprendizaje y rendimiento académico, y que ese cambio por una parte, es el resultado de la metodología que se implementa en clases, por ejemplo, el uso de las herramientas de multimedia, contrastando el contenido con la realidad, señalando lo relevante de la temática, lo indispensable de la práctica, realizando evaluaciones de naturaleza teórica y práctica, con la finalidad de que aprendan a diseñar e implementar diferentes instrumentos de evaluación de los aprendizajes.

Por otra parte, se resalta que, en algunos casos, las redes sociales tienen un efecto negativo en los estudiantes, al grado de que estos pierden el interés en sus estudios y no ven como prioridad una formación profesional integral, frente a este obstáculo, se reconoce la importancia del trabajo de los docentes para lograr un cambio significativo, en este sentido, se destaca el interés del docente por el aprendizaje, su capacidad para interrelacionarse, su habilidad de comunicador y su participación en la búsqueda por lograr la autonomía y el desarrollo personal del grupo clases.

Cabe resaltar, que los especialistas argumentan que el cambio se puede observar en la capacidad que manifiestan los estudiantes en el manejo de la información y el desarrollo personal que evidencian a lo largo de su formación profesional, con relación a los factores que inciden en el desarrollo de estos cambios, también, se señalan el acceso al servicio de internet, los aportes de la inteligencia artificial y la influencia de las redes sociales en los procesos de aprendizaje, lo que ha llevado a un rendimiento académico más significativo.

Por otra parte, según los especialistas existe un cambio significativo en el aprendizaje y rendimiento académico, sin embargo, de acuerdo con la información proporcionada y analizada, no existe un consenso ni en lo relacionado a los elementos que generan el cambio, ni en el nivel de responsabilidad de los maestros en la búsqueda por lograr cambios significativo, puesto que algunas opiniones responsabilizan directamente a los estudiantes y a la influencia negativa de las redes sociales, pasando por alto que la práctica docente que se implementa en el aula es el factor principal para lograr cambios significativos en el aprendizaje y el rendimiento académico del grupo clases.

Al preguntar a los especialistas respecto a las limitaciones que observan en los estudiantes al momento de trabajar con la metodología implementada, responden que estas limitaciones están relacionadas con lo actitudinal, porque tienen dificultad para seguir lineamientos, manejar la información, cumplir con sus obligaciones, algunos no ven a la inteligencia artificial o la tecnología como herramientas para el aprendizaje, sino como su sustituto, en ese sentido, se forman de manera inadecuada, por lo tanto, su rendimiento profesional será bajo.

También, señalaron que el grupo clases considera que trabajar con las metodologías activas implica un incremento de trabajo, lo que lleva a la resistencia a los cambios metodológicos, por otra parte, no tienen el hábito de leer, se acostumbran a trabajar con los mismos grupos durante su carrera y finalmente, está la falta de responsabilidad individual con las obligaciones que tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En efecto, es evidente que los maestros conocen las limitaciones que presentan los estudiantes respecto a la metodología implementada en el aula, también, se debe señalar que algunos de los especialistas consultados reconocen la importancia de que los docentes cumplan eficientemente con el rol que su práctica profesional les asigna en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, en algunos casos se puede observar una falta de disposición a evaluar la metodología implementada por los maestros, para determinar si en todos los casos las limitaciones están en los estudiantes o en realidad, están en las metodologías que implementan los docentes y de esta manera, realizar los cambios necesarios que garanticen un aprendizaje significativo para el grupo clases.

Con relación a la incidencia de las tecnologías en la práctica docente, los especialistas sostienen que efectivamente las tecnologías inciden de forma positiva, porque les permite acceder y compartir la información, realizar su práctica docente en entornos virtuales, por ejemplo: planificar, ejecutar y evaluar. También, señalaron que las tecnologías hacen posible que los maestros pasen de la teoría respecto al uso de las herramientas tecnológicas a la práctica, como el poder hacer uso de las plataformas virtuales y continuar con su formación en la implementación de las herramientas tecnológicas.

Además, aseguran que las tecnologías generan la posibilidad de autoformarse y a través del uso de un dispositivo pueden seguir estudiando en una modalidad virtual, los especialistas destacan el impacto significativo de las tecnologías en todos los actores educativos, motivando el desempeño de diferentes roles y a través de la creación de diversos recursos han facilitado la forma de enseñar, simplificando de esta manera los procesos educativos, incidiendo de forma positiva en los maestros y en el grupo clases, a través de la generación de nuevas experiencias de aprendizaje, que facilitan el ejercicio de la práctica docente en entornos virtuales, ayudan a identificar sitios web en los que se puede encontrar y adquirir información de calidad, para ellos, todos estos aportes de las tecnologías, permiten contextualizar la práctica docente.

Sin embargo, resaltan la necesidad de que la institución educativa establezca una unidad que se encargue de capacitar a los docentes en el uso de las herramientas tecnológicas y su aplicación en el ámbito pedagógico, de lo contrario, a pesar de que se tenga acceso a las herramientas tecnológicas los profesores seguirán implementando metodologías y herramientas tradicionales. Otro punto significativo que señalaron es el hecho de que algunos docentes hacen un uso desmedido de las tecnologías llegando a descuidar su comunicación personal con los estudiantes.

Al consultarles sobre la incidencia que tienen en su práctica docente los cambios sociales, generacionales y políticos de la universidad, responden que estos cambios les plantea el desafío de comunicarse y enseñar de forma apropiada a una generación que se caracteriza por el aspecto digital, a pesar de que ellos no nacieron bajo este nivel de influencia de la digitalización, por esa razón, también, tienen que aprender a manejar las herramientas digitales para enseñar en un medio y lenguaje comprensivo para esta generación digital, de lo contrario su práctica docente queda obsoleta e ineficiente.

Otro desafío que enfrentan los docentes, es que el grupo de clases desarrolla una dependencia casi absoluta de la información que proporcionan los maestros en el aula virtual y no cumplen con su responsabilidad, por ejemplo, no ponen atención al docente y no toman sus propias notas de la clase, dedicando ese tiempo a otras cosas como, hacer tareas pendientes de otras materias, hacer uso de las redes sociales, en este sentido, el maestro se ve frente al desafío de volverse un docente digital, de lo contrario, tendrá que obligar a los estudiantes a adaptarse a un proceso educativo tradicional.

Los especialistas también señalaron, que los maestros tienen el desafío de lograr que esta generación digital desarrolle la capacidad o competencias del saber, el hacer, el ser y convivir, de acuerdo con el modelo educativo salvadoreño, que exige a los docentes alcanzar estas competencias en los estudiantes, a través de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Frente a esta realidad, los docentes deben adaptar su planificación didáctica y sistema evaluativo a un enfoque por competencia, resaltando elementos puntuales como saberes, procedimientos y actitudes, de ahí que los especialistas señalen que estos cambios implican un proceso difícil que reduce la posibilidad de avanzar en el proceso educativo, tanto a los docentes como a su grupo clases, señalando que los maestros deben de dar respuesta a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad, aplicar estrategias pedagógicas flexibles y contextuales que responda a la diversidad generacional, abordar diferentes estilos de aprendizaje y tomar en consideración las expectativas del grupo clases.

Al mismo tiempo, destacan la necesidad de implementar un proceso educativo inclusivo y de atención a la diversidad, para poder responder a las prioridades que establece el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología MINEDUCYT, la profesionalización del rol docente, la formación continua y el desarrollo de habilidades blandas y duras, la contextualización de su práctica docente para dar respuesta a los cambios socio-culturales y científicos en el ámbito local y global, realizar cambios sustanciales en los contenidos que se desarrollan en el salón de clases, la formación docente a nivel de posgrado y finalmente, responder a las iniciativas de ley para Educación Superior que presente el gobierno.

Al preguntar a los especialistas sobre los desafíos que tienen en la actualidad como docentes de la universidad, respecto al escenario de enseñanza-aprendizaje, respondieron que existe la necesidad de conocer las actuales teorías y enfoques educativos, pasar de una didáctica tradicional a una didáctica digital que se adapte al nuevo contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje, saber utilizar las herramientas tecnológicas en la modalidad presencial y virtual de educación, lograr que la institución educativa asuma su compromiso de orientar de forma continua a los docentes en el uso de las herramientas tecnológicas y la inteligencia artificial en el aula, que los maestros valoren lo que el estado invierte en sus capacitaciones y lo apliquen en su práctica docente.

Al igual que, la práctica docente responda a las necesidades emocionales de los estudiantes, trabajar en su formación humana, orientar la parte actitudinal, desarrollar sus capacidades, enseñar a producir conocimiento científico, adaptarse a prácticas educativas que respondan a las demandas del campo laboral, acompañarlos con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo, la aplicación de nuevas formas de evaluación, el desarrollo de competencias en el grupo clases, adaptarse a los avances tecnológicos y la falta de recursos didácticos.

Por último, la necesidad de intensificar el proceso investigativo como una estrategia didáctica en el desarrollo de las clases, seguir formándose para responder a las exigencias actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje y finalmente, el desafío de formar profesionales integrales con capacidad científica, teórica, técnica y pedagógica, capaces de construir conocimiento científico y ponerlo al servicio de la transformación de la sociedad salvadoreña.

2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En respuesta al objetivo general de la investigación, analizar las perspectivas y desafíos en el proceso de enseñanza de los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad primero y segundo ciclo de educación básica del Departamento de Ciencias y Humanidades de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, durante el año 2024. De acuerdo con los datos obtenidos durante el proceso investigativo se señala lo siguiente.

Tabla 13

Resumen del Análisis de los Resultados de la Investigación

Resultados de la investigación	
El saber pedagógico	De acuerdo con la información obtenida y el análisis de los datos realizado durante el proceso investigativo, se concluye que los datos reflejan que los docentes tienen una comprensión bastante acertada respecto al elemento

conceptual y lo indispensable que se vuelve el saber pedagógico para una eficiente práctica docente.

Sin embargo, también es necesario señalar que los datos obtenidos y analizados evidencian que los docentes no hacen mención de otros elementos indispensable del saber pedagógico como: la formación continua, la actualización en lo relacionado a la disciplina que imparten, la investigación, la evaluación continua e intencionada de sus procedimientos, métodos, técnicas y estrategias de enseñanza.

Con relación a las perspectivas de los maestros en su práctica docente, de acuerdo con los datos recabados y analizados, se concluye que los docentes en el ejercicio de su práctica profesional, hacen uso de diferentes enfoques pedagógicos, entre los que se identificaron el enfoque tradicional, conductista, cognoscitivo y constructivista.

Respecto a los métodos de enseñanza-aprendizaje, la información recabada y analizada muestra que los maestros en el desarrollo de su práctica docente implementan diferentes métodos, en el proceso investigativo y de análisis, se observa que implementan los métodos de aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problema, aprendizaje experiencial, aprendizaje personal, aprendizaje basado en juegos y aprendizaje en línea.

Aunque es importante señalar que los docentes en algunos casos no describen de forma detallada cómo planifican, ejecutan y evalúan el

Categoría I

Perspectivas sobre el saber pedagógico

aprendizaje construido a través del uso de estos métodos de enseñanza.

Con relación a esta categoría, la información que proporcionaron los docentes y que fue analizada, refleja que, al diseñar las actividades de aprendizaje, fomentar el pensamiento crítico y promover la resolución de problemas, lo cual forma parte de su rol y práctica docente en el aula, ellos identifican una serie de desafíos a los que deben enfrentar.

Desafíos relacionados al rol docente

- Pasar de una didáctica tradicional a una didáctica digital.
- Diseñar y comunicar sus actividades de aprendizaje en un ambiente y lenguaje que la generación digital de estudiantes comprenda.
- Aplicar un modelo educativo inclusivo y de atención a la diversidad.
- Adaptar la planificación didáctica y el sistema evaluativo a un enfoque por competencias.
- No cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias para implementar en el aula.
- Falta de formación para el uso de las tecnologías y la inteligencia artificial en el aula.
- La institución educativa no asume el compromiso de formarlos de manera permanente en lo relacionado a el uso de las herramientas tecnológicas y la

Categoría II

**Desafíos sobre el
saber pedagógico**

inteligencia artificial en el ámbito pedagógico.

- Conocer las teorías y enfoques educativos actuales.
- Adaptarse a los avances tecnológicos.
- La falta de recursos didácticos.
- Continuar con su formación profesional.

Desafíos relacionados con la práctica docente

- La falta de adecuación de los salones de clases.
 - La dependencia que tienen los estudiantes de la información que se comparte en el aula virtual, lo que les lleva a no asumir su responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - La falta de compromiso de los estudiantes en el proceso de su formación profesional.
 - La falta del hábito de lectura en los estudiantes.
 - La influencia negativa de las redes sociales en el grupo clases.
 - Desarrollar en los estudiantes las competencias del saber, el hacer, el ser, y convivir.
 - Implementar metodologías de enseñanza que tomen en consideración la parte emocional, humana y actitudinal de los estudiantes.
 - Enseñar al grupo clases a producir el conocimiento científico.
-

- Implementar una práctica educativa que responda a las demandas del campo laboral.
- Acompañar al grupo clases en el proceso formativo para que puedan desarrollar un conocimiento significativo.
- Aplicar nuevas formas de evaluación del aprendizaje.
- Intensificar el proceso investigativo como una estrategia didáctica en el desarrollo de las clases.
- Formar profesionales integrales con capacidad científica, teórica, técnica y pedagógica, capaces de construir conocimiento científico y ponerlo al servicio de la transformación de la sociedad.

Nota. Elaboración propia del resumen de análisis de los resultados de la investigación.

Respecto al primer objetivo específico de la investigación, determinar la influencia del conocimiento pedagógico de los docentes mediante la identificación de sus perspectivas en la enseñanza. Con relación a las perspectivas sobre el saber pedagógico, los aportes que hacen los especialistas son muy importantes, al definir este tipo de saber, como una integración de disciplinas, procedimientos y habilidades relacionadas con el rol docente en el aula, como un tipo de saber que se enfoca en la enseñanza, la implementación de metodologías y la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. En este sentido, el saber pedagógico se comprende como un tipo de saber práctico, situado, relacional y contextual.

Es decir, un saber que se construye a través de la formación teórica y la acción práctica de los maestros, que involucra el manejo de las técnicas de enseñanza dirigidas hacia el aprendizaje significativo del grupo clases, por esta razón, el saber pedagógico es un tipo de saber indispensable para la práctica de la docencia en todos los niveles educativos y dar

respuesta eficientes a los estándares internacionales para la enseñanza, en términos generales, se puede decir que la información proporcionada por los especialistas respecto al saber pedagógico está muy relacionada con las definiciones que presentan los teóricos.

Sin embargo, se debe señalar que en su participación los entrevistados pasan por alto una serie de componentes que se relacionan con el saber pedagógico, por ejemplo: la formación docente, su relación con el grupo clases, el elemento discursivo que se implementa en el aula, su conducta personal como profesionales, todos estos elementos son indispensables al momento de conceptualizar, comprender, describir y poner en práctica el saber pedagógico.

Además, en lo relacionado al ejercicio de la docencia, los especialistas destacan que no basta con estudiar una carrera universitaria para tener garantía de que los graduados están preparados para desempeñarse como maestros en un entorno educativo, cuando esto sucede los profesionales solo reproducen los que a ellos les enseñaron y lo hacen pasando por alto los elementos pedagógicos y didácticos esenciales, es decir, como hacer una carta didáctica, un guión de clases, etc. La razón de esta falencia está en el hecho de que su formación profesional no fue diseñada ni orientada para la práctica de la enseñanza.

Otro elemento importante que se menciona con relación al saber pedagógico, es la actualización y contextualización de la práctica docente, esto es indispensable para una adecuada adaptación a los cambios del contexto histórico de los maestros, para cumplir con los objetivos de aprendizaje y facilitar el aprendizaje de los estudiantes, de manera que estos puedan construir el conocimiento necesario para su desarrollo personal, familiar y social, de ahí que se reconozca que el saber pedagógico es imprescindible para una práctica docente científica y contextual.

Por otro lado, sostienen que al inicio de su práctica docente consideraron como perspectivas esenciales, el enseñar para el aprendizaje, la implementación de metodologías apropiadas al aprendizaje, que su práctica docente contribuya en el desarrollo del país, motivar

e influir a los estudiantes, desarrollar en el grupo clase las competencias didácticas, la creatividad, la reflexión y el debate. Al mismo tiempo, alcanzar a través de su vocación profesional la seguridad y estabilidad de vida.

Todas estas perspectivas son fundamentales para la práctica docente, no obstante, es necesario mencionar que no se señalan otras que son indispensables para el ejercicio efectivo de la práctica docente, por ejemplo: la formación continua, la actualización en lo relacionado a la disciplina que imparten, la investigación, la evaluación permanente e intencionada de sus procedimientos, métodos, técnicas y estrategias de enseñanza.

Con relación a las metodologías que implementaron los especialistas al inicio de su práctica docente y las que fueron cambiando a lo largo de su profesión, expresaron que implementaron y en unos casos que siguen implementando en la actualidad, la clase magistral, metodologías de enseñanza activas, entre las que se destacan: el aprendizaje basado en problema, aprendizaje cooperativo, historietas, el aula invertida, la gamificación, la galería virtual, la investigación de problemáticas de orden socioeducativo, la promoción del pensamiento crítico y la enseñanza personalizada.

Al tratar de argumentar el uso de algunas de estas metodologías, algunos participantes sostienen que por los avances de la tecnología los estudiantes pueden obtener con facilidad la información, pero no la explicación de esa información y que esa es una función de los docentes, como también, es responsabilidad de los maestros, lograr que el grupo clases asuman su responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, orientando, guiando y facilitando su trabajo, para que estos compartan su pensamiento y saberes previos, puedan investigar y trabajar en equipo.

En este sentido, se puede decir que los especialistas tienen conocimiento de la importancia y los resultados positivos de implementar metodologías activas en el aula, como parte de su práctica docente, como también, generar protagonismo a los estudiantes y comprender su rol dentro del salón de clases, además, es necesario señalar que los

especialistas, ofrecen poca información respecto a su disposición a dejar de implementar algunas metodologías que su aportación al proceso de enseñanza-aprendizaje es mínima, por ejemplo, la clase expositiva, y en su lugar, implementar metodologías más contemporáneas y efectivas en la práctica docente.

Otro elemento significativo que se debe señalar, es el hecho de que en algunos casos se observa que se confunde el tema de metodologías de enseñanza con técnicas de enseñanza y, también, existe una indisposición a compartir su crecimiento profesional en lo relacionado a la implementación y transformación de las metodologías de enseñanza.

Acerca de los cambios que los especialistas han realizado en el tema de las estrategias y técnicas de trabajo de su práctica docente, señalan que esos cambios se relacionan con la capacidad para conocer, comprender y hacer uso de las tecnologías como herramientas de enseñanza, tener apertura a los cambios y avances tecnológicos en el área de la enseñanza, invertir en herramientas tecnológicas, disposición a ser formados en el uso profesional de estas herramientas en el aula, superar la práctica tradicional de enseñanza, implementar el uso de la inteligencia artificial como herramienta de trabajo, pero no como sustituto del trabajo de los estudiantes como ocurre en algunos casos.

Asimismo, es necesario hacer mención que, en este punto, se resalta la necesidad que tienen los docentes de que la institución educativa les forme y acompañe en todo este proceso de cambio y no solo exigir la transformación de la práctica docente. Consideran que es responsabilidad de la institución educativa proveerles las herramientas, brindarles capacitación, adecuar los salones de clases y evaluar los avances obtenidos.

Para esta finalidad, los cambios deben estar orientados a responder a las demandas del contexto, partir de una comprensión objetiva de las necesidades de los estudiantes y la implementación de técnicas y estrategias de enseñanza apropiadas para el aprendizaje, en este sentido, consideran que la evaluación diagnóstica es un elemento importante en la búsqueda por generar cambios significativos en la práctica docente, por el hecho de que hace

posible conocer los saberes previos del grupo clases, lo que ellos quieren aprender, sus intereses y los problemas que enfrentan. El conocimiento de todos estos elementos, le permite a los maestros adaptar sus clases a los diversos estilos de aprendizaje, lograr la participación de los estudiantes y el desarrollo de las competencias requeridas.

Todo este esfuerzo por lograr una transformación en la práctica docente, también, exige la implementación de nuevas técnicas de enseñanza, la vinculación entre el contenido, el grupo clases y la realidad social, la implementación de la práctica investigativa y el uso en el aula de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con relación al segundo objetivo específico de la investigación, explicar los obstáculos específicos que los maestros enfrentan actualmente al aplicar su conocimiento pedagógico.

Sobre la categoría relacionada con los desafíos del saber pedagógico que identifican los especialistas, en cuanto a los cambios significativos en el aprendizaje y rendimiento académico, sostienen que sí hay cambios y que esos cambios son el resultado de las metodologías implementadas en las clases.

Hacen referencia a la implementación de herramientas de multimedia, la contrastación del contenido con la realidad, el desarrollo de temáticas relevantes, la vinculación de la teoría y la práctica, en algunos casos, se señala que las redes sociales tienen un efecto negativo en la formación profesional de los estudiantes, por el hecho de que estos pierden el interés en sus estudios y dejan de ver como algo prioritario su formación profesional.

Esta realidad constituye otro desafío para los docentes, porque deben generar un cambio significativo en los estudiantes, por ejemplo, el docente debe mostrar interés en el aprendizaje del grupo clase, saber establecer buenas relaciones humanas, tener la habilidad para comunicarse e influir para que alcancen autonomía y el desarrollo personal. Algunos especialistas sostienen que estos cambios se observan en la capacidad del grupo clases en el manejo de la información y en su desarrollo personal a lo largo de su formación profesional. Se

considera que otros factores que inciden en el cambio son: el acceso al servicio de internet, los aportes de la inteligencia artificial y la influencia de las redes sociales.

En cuanto al tema de los cambios significativos en el aprendizaje y rendimiento académico, de acuerdo con la información obtenida y analizada, no hay un consenso ni en los elementos que generan el cambio, ni en el nivel de responsabilidad de los maestros en la búsqueda por alcanzar cambios significativos en el grupo clases, en algunos casos, las causas de no alcanzar estos cambios se le adjudica a los estudiantes y a la influencia negativa de las redes sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje; pasando por alto que en realidad es la práctica docente que se implementa en el aula, el factor principal para lograr cambios significativos en el aprendizaje y rendimiento académico.

Respecto a las limitaciones que observan en los estudiantes al momento de trabajar con la metodología implementada, consideran que estos tienen problema actitudinal porque tienen dificultad para seguir lineamientos, dificultades con el manejo de la información, se rehúsan a cumplir con sus obligaciones, algunos ven a la inteligencia artificial no como una herramienta de aprendizaje, sino como su sustituto, lo que lleva a una formación inadecuada y a un bajo rendimiento profesional. Señalan que el grupo clases manifiesta resistencia a la implementación de metodologías activas porque implica más trabajo, que carecen del hábito de la lectura, se acostumbran a trabajar con los mismos compañeros de grupo y no son responsables con sus obligaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación con la influencia de las tecnologías en la práctica docente, los especialistas sostienen que influyen de forma positiva, porque a través de la tecnología pueden acceder y compartir información con su grupo clases, también, les es posible realizar su práctica docente en entornos virtuales de aprendizaje, planificar, ejecutar y evaluar de forma más creativa, pasar de la teoría a la práctica respecto a la implementación de las herramientas tecnológicas en los procesos de aprendizaje y continuar con su formación en el uso de este tipo de herramientas

de forma autodidáctica o participando en programas virtuales de formación docente a través de un dispositivo.

Además, reconocen que el impacto significativo se da en todos los actores educativos, porque las tecnologías motivan el desempeño de diversos roles, proporcionan recursos que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, simplifican los procesos educativos, inciden de manera significativa en los maestros y el grupo clases, generando nuevas experiencias de aprendizaje que facilitan la práctica docente en entornos virtuales, hacen posible el acceder a sitios web que contienen información confiable, impulsando de esta manera la contextualización de la práctica docente.

Al mismo tiempo, destacan la función que debe desempeñar la institución educativa en este proceso de transformación de la práctica docente, dicen que esta debe establecer una unidad que se encargue de capacitar de forma permanente a los docentes en el uso de las herramientas tecnológicas y su aplicación en el ámbito pedagógico, si esto no se hace, los maestros pueden tener acceso a las herramientas tecnológicas pero como no tienen la formación requerida para hacer uso de ellas, van a seguir implementando herramientas tradicionales, igualmente, expresan que hay docentes que hacen un uso desmedido de las tecnologías y descuidan su comunicación personal con el grupo clases, los especialistas señalan, que esto también afecta el desarrollo de un aprendizaje significativo.

En cuanto a la incidencia que tienen los cambios sociales, generacionales y políticos de la universidad en su práctica docente, los especialistas sostienen que estos cambios plantean el desafío de comunicarse y enseñar a una generación digital, aunque ellos no nacieron bajo el influjo de la digitalización, lo que les exige aprender el uso de las herramientas digitales para poder enseñarles en un medio y lenguaje que puedan comprender, para que su práctica docente no quede obsoleta y carente de eficiencia.

Por otra parte, subrayaron que el implementar el aula virtual ha llevado a muchos estudiantes a desarrollar una total dependencia de la información que se proporciona a través

de ese medio, por lo que dejan de cumplir con sus obligaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo, no prestan atención a las indicaciones del docente, no llevan notas de las clases que se imparten, utilizan el tiempo de la clase para hacer tareas pendientes en otras materias, hacen uso de las redes sociales durante la clase, toda esta realidad hace que el docente asuma el deber de volverse un docente digital para no obligar al grupo clases a someterse a procesos educativos tradicionales.

Los especialistas reconocen el desafío que tienen los docentes de hacer que esta generación digital desarrolle las competencias del saber, el hacer, el ser, y el convivir, para responder efectivamente al modelo educativo salvadoreño, incorporando esta exigencia del docente en los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, frente a esta realidad educativa, los maestros deben de adaptar su planificación didáctica y el sistema evaluativo al enfoque por competencias, para ello deben priorizar elementos puntuales como saberes, procedimientos y actitudes.

En este sentido, sostienen que estos cambios implican un proceso complejo que reduce la posibilidad de avanzar tanto de los maestros como del grupo clases, dentro de este proceso de cambio y adaptación, señalan la necesidad de que la práctica docente, proporcione respuestas a las necesidades cambiantes de los estudiantes y su entorno social, por lo que deben aplicar estrategias pedagógicas flexibles y contextuales, que respondan adecuadamente a la diversidad generacional, abordando diferentes estilos de aprendizaje que incluyan las expectativas del grupo clases.

Al mismo tiempo, destacan la necesidad de implementar un proceso educativo inclusivo y de atención a la diversidad, para poder responder a las prioridades que establece el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología MINEDUCYT, también, subrayan la profesionalización de su rol docente, la formación continua, desarrollar habilidades blandas y duras, contextualizar su práctica docente para poder dar respuestas a los constantes cambios socio-culturales y científicos en el ámbito nacional y regional, realizar cambios sustanciales en

los contenidos, asumir su responsabilidad respecto a la formación docente a nivel de posgrado y finalmente, responder a las iniciativas de ley para educación superior que presente el gobierno.

En lo relacionado a los desafíos que implica la enseñanza y el aprendizaje en el contexto universitario, los especialistas identifican desafíos relacionados con el conocimiento de las teorías y enfoques educativos contemporáneos, pasar de una didáctica tradicional a una didáctica digital que responda al nuevo contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje, hacer uso adecuado de las herramientas tecnológicas en la modalidad virtual y presencial de educación, lograr que la institución educativa pueda asumir su compromiso de proporcionar a los maestros formación continua en el uso de las herramientas tecnológicas y la inteligencia artificial en el aula y que los maestros valoren los recursos que invierte el estado en su capacitación y lo apliquen en su práctica docente.

Así mismo, que la práctica docente responda a las necesidades emocionales del grupo clase, trabajar en su formación humana, orientar la parte actitudinal, desarrollar sus competencias, enseñarles a producir conocimiento científico, por otra parte, la práctica educativa debe responder a las demandas del campo laboral, acompañar al grupo clases en el desarrollo de un aprendizaje significativo, aplicar nuevas formas de evaluación, adaptarse a los avances tecnológicos y la falta de recursos didácticos, representa desafíos a los que se tienen que enfrentar en su práctica docente.

Finalmente, los especialistas también reconocen los desafíos de promover el proceso investigativo como una estrategia de enseñanza, continuar con su formación para responder de forma eficiente a las exigencias actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje y el desafío de formar profesionales con capacidad científica, teórica, técnica y pedagógica, calificados para producir conocimiento científico y participar en la transformación de su contexto.

3. CONCLUSIONES

Tomando en consideración el análisis e interpretación de los resultados obtenidos y los objetivos que esta investigación se planteó, se llega a las siguientes conclusiones:

Los docentes tienen una comprensión muy acertada del aspecto conceptual y lo fundamental del saber pedagógico para la implementación de una práctica docente de calidad en el aula, lo que se puede corroborar al analizar la forma en la que definen y describen el saber pedagógico, sin embargo, es necesario señalar que la información recabada, analizada e interpretada, evidencia que los docentes no hacen mención de otros componentes del saber pedagógico como:

La formación continua, la actualización en lo relacionado a la disciplina que imparten, la evaluación continua e intencionada de los procedimientos, métodos, técnicas y estrategias de enseñanza que implementan en el aula como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, estos son componentes que no se pueden pasar por alto en la práctica docente de calidad.

En su práctica profesional, los maestros implementan diferentes enfoques o perspectivas pedagógicas, entre los que se destacan el enfoque tradicional, conductista, cognoscitivo y el constructivista, con relación a los métodos de enseñanza-aprendizaje, los maestros en el desarrollo de su práctica docente implementan diferentes métodos, entre estos están los siguientes:

Aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problema, aprendizaje experiencial, aprendizaje personal, aprendizaje basado en juegos y aprendizaje en línea. Aunque es importante señalar que en algunos casos los docentes no describen de forma detallada cómo planifican, ejecutan y evalúan el aprendizaje construido a través de la implementación de estos métodos de enseñanza.

Con relación a su rol docente, los maestros identifican una serie de desafíos a los que deben enfrentar, entre los que se destacan: la necesidad de pasar de una didáctica tradicional a una didáctica digital, diseñar y comunicar sus actividades de aprendizaje en un ambiente y

lenguaje que la generación digital de estudiantes comprenda, aplicar un modelo educativo inclusivo y de atención a la diversidad, adaptar la planificación didáctica y el sistema evaluativo a un enfoque por competencias.

Además, no cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias para implementar en el aula, falta de formación para el uso de las tecnologías y la inteligencia artificial en el salón de clases, la institución educativa no asume el compromiso de formarlos de manera permanente en lo relacionado al uso de las herramientas tecnológicas y la inteligencia artificial en el ámbito pedagógico, conocer las teorías y enfoques educativos actuales, adaptarse a los avances tecnológicos, la falta de recursos didácticos y el deber de continuar con su formación profesional. Estos desafíos representan un problema al momento de que los docentes diseñan las actividades de aprendizaje que van a implementar en el proceso educativo.

Entre los desafíos relacionados a su práctica docente, señalaron los siguientes: la falta de adecuación de los salones de clases, la dependencia que tienen los estudiantes de la información que se comparte en el aula virtual, lo que les lleva a no asumir su responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la falta de compromiso del grupo clases en el proceso de su formación profesional, la falta del hábito de lectura, la influencia negativa de las redes sociales, desarrollar en los estudiantes las competencias del saber, el hacer, el ser, y convivir.

También, se identifica la necesidad de implementar un proceso educativo inclusivo y de atención a la diversidad, el implementar metodologías de enseñanza que tomen en consideración la parte emocional, humana y actitudinal de los estudiantes, enseñar al grupo clases a producir el conocimiento científico, implementar una práctica educativa que responda a las demandas del campo laboral, acompañar a los estudiantes en el proceso formativo para que puedan desarrollar un conocimiento significativo y la aplicación de nuevas formas de evaluación del aprendizaje.

Asimismo, se mencionan el intensificar el proceso investigativo como una estrategia didáctica en el desarrollo de las clases y formar profesionales integrales con capacidad científica, teórica, técnica y pedagógica, capaces de construir conocimiento científico y ponerlo al servicio de la transformación de la sociedad. Todos estos desafíos representan un obstáculo para que los docentes puedan fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas en su grupo clases.

4. RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones, el investigador propone las siguientes recomendaciones:

Que la dirección de la Escuela de Posgrado en coordinación con los Jefes de los diferentes Departamentos de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, proporcionen capacitaciones continuas a los docentes de planta y maestros horas clases, con relación al saber pedagógico, sus componentes y las implicaciones de este saber respecto a la práctica docente.

La Escuela de Posgrado debe impulsar una estrategia institucional para que todos los maestros de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, implementen en su práctica docente enfoques de aprendizaje y metodologías de enseñanza activas que promuevan el aprendizaje significativo, que faciliten la construcción del conocimiento, que desarrollen el pensamiento crítico, relacionen la teoría con la práctica, promuevan la reflexión y transformación de la realidad, implementen el trabajo en equipo y desarrollen competencias en los estudiantes.

Que la Sección Educación recomiende a las autoridades de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, la creación de una unidad especializada que acompañe y coordine con los docentes la implementación de estrategias y procedimientos adecuados para identificar y dar respuestas integrales a los diferentes desafíos con los que se enfrentan los docentes en el ejercicio de su rol y práctica profesional, tomando como base los hallazgos que la presente investigación obtuvo durante el proceso investigativo.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cerezo, H. (2006). Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. *Tecnológico de Monterrey, Campus*.
[https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/Corrientes_pedagogicas_contemporaneas%20\(1\).pdf](https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/Corrientes_pedagogicas_contemporaneas%20(1).pdf)
- Galeana, L. (2006). Aprendizaje basado en Proyecto . *Revista Ceupromed*, 1(27), 1-17.
<https://doi.org/https://guao.org/sites/default/files/buenas%20practicass/El-aprendizaje-basado-en-proyectos-lourdes-galeana.pdf>
- Trujillo, L. (2017). *Teorías pedagógicas Contemporáneas*. Fundación Universitaria del Área Andina. <https://doi.org/https://core.ac.uk/download/pdf/326425474.pdf>
- Zuluaga, O. (2021). Foucault y la educación: una lectura desde el saber pedagógico. *Praxis Pedagógica*, 21(28), 232-252.
https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/Foucault_y_la_educacion_una_lectura_desde_el_saber.pdf
- Alep, B., Galán Muros, V., Roser Chinchilla, J., Gallegos, D., Gamarra Caballero, L., Mattos, S., & Valentini, A. (2022). *Diez ejes para pensar la educación superior del mañana en América Latina y el Caribe, Una contribución a la Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO, Resultados de la Consulta Pública sobre educación superior*. UNESCO IESALC. <https://doi.org/https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387020>
- Alighiero, M. (1987). *Historia de la Educación I, De la Antigüedad a 1500*. México : Siglo Veintiuno S.A. de CV.
<https://doi.org/https://books.google.com.mx/books?id=oXVf7kQ84HEC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Almaguer, O., Borjas, M., & Driggs, O. (2012). *Glosario de Pedagogía y Didáctica*. Editorial Académica Española.
https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/Glosario_de_Pedagogia_y_Didactica.pdf

Alvarado , Y., Álvarez, L., & Padrón , M. (2023). El profesor universitario: un guía ideal del proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Referencias Pedagógica*, 11(Especial), 172-185. https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/OK--14-El+profesor+universitario--Yelena_opt.pdf

Asamblea Legislativa de la República de El Salvado. (2006). *Ley de la Carrera Docente*. Ministerio de Educación. <https://doi.org/https://www.transparencia.gob.sv/institutions/mined/documents/558611/download>

Asamblea Legislativa de la República de El Salvador . (1999). *Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador* . Admablea Legislativa de la República de El Salvador . <https://doi.org/http://www.jurisprudencia.ues.edu.sv/academica/documentos/legislacion/Ley-Organica-de-la-UES.pdf>

Asociación Mundial del Curriculum. (16 de marzo de 2024). Las 4 piezas de la Didáctica [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=a-xxLYSDQhs>

Caisa, C. (2021). *El Modelo Pedagógico Tradicional y el Rendimiento Académico en la asignatura de Matemáticas*. Universidad Técnica de Ambato. <https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/TESIS%20CAISA%20CRISTHIAN%20PDF-signed-signed-signed-signed.pdf>

Cárdenas, A., Soto, A., Díaz , E., & Goldschmidt, M. (2012). El saber pedagógico: componentes para una reconceptualización. *Educ. Educ*, 15(3), 479-496. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/834/83428627008.pdf>

Cárdenas, A., Soto, A., Dobbs, E., & Bobadilla, M. (2012). El saber pedagógico: componentes para una reconceptualización Educación y Educadores. *Educación y Educadores*, 15(3), 479-496. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/834/83428627008.pdf>

Casas, C., & García, N. (2016). El saber pedagógico: categoría que transforma y configura la acción docente en la FUCS, una reflexión desde la especialización en docencia universitaria. *Repert Med Cir*, 25(2), 132–140. <https://doi.org/https://revistas.fucsalud.edu.co/index.php/repertorio/article/view/79/65>

Casasola, R. W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 29(1), 38-51.
<https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/EI%20papel%20de%20la%20did%C3%A1ctica%20en%20el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20y%20aprendizaje%20universitario.pdf>

Castellanos, B. (2023). Universidad de El Salvador: ¿De- formación profesional o deformación? *Revista La Universidad*(1), 89-95.

<https://doi.org/https://revistas.ues.edu.sv/index.php/launiversidad/issue/view/359/455>

Cobo, G., & Valdivia , S. (2017). *Aprendizaje Basado en Proyectos*. Instituto de Docencia Universitaria.
<https://doi.org/https://repositorio.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8e87d1d4-0655-4336-9add-6afa7e2679ee/content>

Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional . (2013). *Una Mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas* . Consejo Nacional Técnico-Pedagógico.
<https://doi.org/https://bibliospd.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/01/una-mirada-a-las-teorias-y-corrientes-pedagogicas.pdf>

CUAIEED. (2022). *Glosario de Innovación Educativa* . Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia de la UNAM.
<https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/glosario-inovacion-educativa-digital-070322.pdf>

Domínguez , A., & Soriano , M. (2019). *La Didáctica creativa para el logro de los aprendizajes en la asignatura de diseño y aplicación del currículo del ciclo 01-2017, en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la universidad de El Salvador, sede Central*.
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.14492/13145>

Fidia, A. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la Metodología Científica* (6 ed.). Editorial Epistemi.
<https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Documents/TAREAS%20MAESTR%C3%8DA/Seminario%20d>

e%20Investigaci%C3%B3n%20/FIDIAS%20G.%20ARIAS.%20EL%20PROYECTO%20DE%20 INVESTIGACI%C3%93N%206ta%20Ed_2012.pdf

Fierro , S., & Contreras, J. (2003). La práctica docente y sus dimensiones. *Valora UG*.
https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/La_practica_docente_y_sus_dimensiones-1.pdf

Fundación Bosco Global. (2021). *Manual de Aprendizaje Basado en Juegos*. Fundación Bosco Global. <https://doi.org/https://boscoglobal.org/wp-content/uploads/2021/12/manual-abj-1.pdf>

Gadotti, M. (2003). *Historia de las Ideas Pedagógicas* . México : Siglo Veintiuno Editores s.a. de c.v. .

Gallegos , B., Alvarado , J., & Alvarenga , G. (2021). Universidad de El Salvador: Calidad de la educación superior. *REDISED Revista Diálogo Interdisciplinario sobre Educación*, 3(1), 25-36. [https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/REDISED_vol_3_No_1_enero-junio_2021_art_2%20\(1\).pdf](https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/REDISED_vol_3_No_1_enero-junio_2021_art_2%20(1).pdf)

Garbizo, N., Ordaz, M., & Lezcano, A. (2020). El profesor universitario ante el reto de educar: su formación integral desde la Responsabilidad Social Universitaria. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(40), 151 - 168.
<https://doi.org/https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v19n40/0718-5162-rexe-19-40-151.pdf>

Gómez , R. (2002). Análisis de los Métodos Didácticos en la Enseñanza. *Publicaciones*, 261-333. [https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-AnalisisDeLosMetodosDidacticosEnLaEnsenanza-638360%20\(1\).pdf](https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-AnalisisDeLosMetodosDidacticosEnLaEnsenanza-638360%20(1).pdf)

González, S., & Ospina, H. (2013). El Saber Pedagógico de los docentes universitarios. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(39), 95-109.
<https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/Saber%20Pedag%C3%B3gico/El%20Saber%20Pedag%C3%B3gico%20de%20los%20docentes%20universitarios.pdf>

Hernández , C., & Guárate , A. (2017). *Modelos Didácticos para Situaciones y Contexto de Aprendizaje*. Narcea.

https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/Modelos_didacticos_para_situaciones_y_co.pdf

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado , C., & Baptista Lucio , P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Documents/TAREAS%20MAESTR%C3%8DA/Seminario%20de%20Investigaci%C3%B3n%20I/SAMPIERI_6TA_EDICION_2014.pdf

Huamaní, L., & Gallegos, A. (2021). Trabajo en equipo y formación continua en estudiantes del doctorado en educación de la UNMSM. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 1690 - 1702.

<https://doi.org/https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/359/759>

Jáuregui , L., & Chacón, C. (2011). *Diccionario Latinoamericano de Educación*. Fondo Editorial de Humanidades y Educación.

<https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/Asesoría%20para%20Tesis/M%C3%A1s%20bibliografía%20de%20Educación%20Latinoamericana%20de%20Educación%20Latinoamericana%20de%20Educación%20Latinoamericana.pdf>

Lanuez, B. M., Martínez Llantada, M., & Pérez Fernández, V. (s.f.). *El Maestro la Investigación Educativa en el Siglo XXI*.

https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/APznzaY3hEiiIn5EqnEUXh5pDAQ90cLPAp5vO0m3iUrWFKAvj9mJDACJ1wHW6xQ-vk75sIX4wUzpz0WioU0T3Uci44rI9_6tl7efBDBRI4h2UjFSonRrx4aZPssySGuWCjtP9I6TBjhzCS81RLt2wL4wKbw-bQMnTt64mpF99wbd.pdf

López , C. (2011). Situación de la educación superior en El Salvador. *Innovación Educativa*, 11(57), 113-121. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179422350013>

López , F. (2017). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Narcea.

López , M. (2013). *Aprendizaje, Competencias y TIC*. PEARSON.

<https://doi.org/https://ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV312062023225715.pdf>

Luzuriaga, L. (1971). *Historia de la Educación y la Pedagogía*. EDITORIAL LOS ADA, S. A .

https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/Historia_de_la_Educacion_y_la_Pedagogia.pdf

Martínez , A. (2022). *Análisis de las Competencias del Profesorado: una Propuesta de Mejora* .

https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Documents/TAREAS%20MAESTR%C3%8DA/Seminario%20de%20Investigaci%C3%B3n%20Fuentes%20Bibliogr%C3%A1ficas%20para%20el%20Trabajo%20de%20Graduaci%C3%B3n/TTESISS/259_Analisis-de-las-competencias-del-profesorado-una-propuesta-de-mejora.pdf

Martínez, A., Cegarra , J., & Rubio, J. (2012). *Aprendizaje Basado en Competencias: una Propuesta para la Autoevaluación del Docente*. *Profesorado* , 16(2), 374-386.

<https://doi.org/https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/19944/19427>

Mato, J., Vizueté, J., & Peralvo , C. (2019). *Introducción a la Pedagogía*. Edacun. [https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/Introduccion_a_la_pedagogia%20\(2\).pdf](https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/Introduccion_a_la_pedagogia%20(2).pdf)

Mayela , C. (2024). El nuevo rol del profesor universitario en la etapa postcovid: formación y desarrollo de competencias docentes. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28).

<https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v14n28/2007-7467-ride-14-28-e617.pdf>

Ministerio de Educación Gobierno de El Salvador . (1997). *Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional* . Ministerio de Educación Gobierno de El Salvador .

[https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/Anexo-MINEDUCYT-2020-0129%20\(1\).pdf](https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/Anexo-MINEDUCYT-2020-0129%20(1).pdf)

Nassif , R. (1958). *Pedagogía General* . Kapelusz .

Ordóñez, J. (2009). *Introducción a la Pedagogía* . EUNED. Editorial Universidad Estatal a Distancia .

Ormazábal, V., Hernández, L., & Zúñiga, F. (2023). El juego como herramienta de aprendizaje en educación superior. *redie. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25(28), 1-11. <https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v25/1607-4041-redie-25-e28.pdf>

Ortiz, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Ediciones de la U. <https://doi.org/https://ia801600.us.archive.org/27/items/ortiz-ocana-a.-modelos-pedagogicos-y-teorias-del-aprendizaje/Ortiz%20Ocan%CC%83a%2CA.%20Modelos%20pedago%CC%81gicos%20y%20teori%CC%81as%20del%20aprendizaje.pdf>

Páez, R. (2015). *Práctica y experiencia : claves del saber pedagógico docente*. Ediciones Unisalle. <https://doi.org/http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117095042/Practicaexp.pdf>

Picardo, O., Escobar, J., & Pacheco, R. (2005). *Diccionario pedagógico*. Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco. <https://doi.org/https://bibliotecavirtual8denovpinas.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/08/diccionario-pedagogico.pdf>

Pinto, A., & Castro, L. (2000). Los modelos pedagógicos. *Universidad Abierta: revista del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad de Tolima*, 7, 1-10. https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/Los_Modelos_Pedagogicos.pdf

Quispe , K., Sebrían, A., & Yaranga, L. (2023). El trabajo colaborativo en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1423 - 1437. <https://doi.org/https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1025/2019>

Ramírez, J., & Moreno, M. (2016). Consideraciones metodológicas en el estudio de la formación para la investigación desde un marco interpretativo fenomenológico-hermenéutico. *Educación y ciencia*, 5(46), 94–104. https://doi.org/http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/376/pdf_55

Real, G., Mora , A., Sánchez , M., Daza, S., & Zúñiga , D. (2021). *Estrategias y metodologías de enseñanza para el aprendizaje activo en la Educación Superior*. ETECAM.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=874954>

Rochina, S., Ortíz , J., & Paguay , L. (2020). La Metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 386-389.
<https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Documents/TAREAS%20MAESTR%C3%8DA/Seminario%20de%20Investigaci%C3%B3n%20Fuentes%20Bibliogr%C3%A1ficas%20para%20el%20Trabajo%20de%20Graduaci%C3%B3n/Articulos/2218-3620-rus-12-01-386.pdf>

Sáez, M. (2018). *Estilos de Aprendizaje y Métodos de Enseñanza*. UNED Editorial .

Sánchez, D., & Ruvalcaba, J. (2023). Aprendizaje basado en proyectos (ABPro). *TEPEXI Boletín Científico De La Escuela Superior Tepeji Del Río*, 10(19), 45-46.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29057/estr.v10i19.9757>

Sigüenza, R. (2021). El Desempeño docente: Bases Teóricas que Fundamentan los Elementos Para su Evaluación. *REDISED Revista Diálogo Interdisciplinario sobre Educación*, 3(2), 126-137.
<https://doi.org/https://revistas.ues.edu.sv/index.php/redised/article/view/2488/2484>

Sistema Universitario UNIMINUTO. (2024). *Cartilla Metodologías Activas de Aprendizaje*. Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
<https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/Asesoría%20para%20Tesis/Metodolog%C3%ADas%20Activas,%20tesis%2003-10-2024/Cartilla%20Metodolog%C3%ADas%20Activas%20de%20Aprendizaje.CT.pdf>

Tapia, S. (2023). Metodologías activas: promoviendo un aprendizaje significativo y motivacional. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 2131-2145.
<https://doi.org/https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7038/10691>

UNESCO. (2022). *Conferencia Mundial de Educación Superior WHEC2022 Reinventando la Educación Superior para un Futuro Sostenible*.

<https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/UNESCO%202022%20Reinventando%20la%20Educacion%20Superior.pdf>

Universidad Pedagógica Nacional. (2002). *Corrientes Pedagógicas Contemporáneas*. Universidad Pedagógica Nacional UPN. <https://doi.org/https://upnqueretaro.edu.mx/wp-content/uploads/2020/07/CORRIENTES-PEDAG%3%93GICAS-CONTEMPOR%3%81NEAS-GE-AB.pdf>

Vergara, M. (2016). La práctica docente. Un estudio desde los significados. *Cumbres*, 2(1), 73-99. <https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaPracticaDocenteUnEstudioDesdeLosSignificados-6550779.pdf>

Villa , A. (2020). Aprendizaje Basado en Competencias: desarrollo e implantación en el ámbito universitario. *Revista de Docencia Universitaria REDU*, 18(1), 19-46. <https://doi.org/https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/13015/12789>

Villalpando, C., Estrada, M., & Álvarez , G. (2020). El significado de la práctica docente, en voz de sus protagonistas. *Alteridad*, 15(2), 229-240. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/4677/467763400008/html/>

Zabalza, M. Á. (2013). *Competencias docentes del profesorado universitario calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narce Ediciones de la U.

Zambrano, A. (2006). Tres tipos de saber del profesor y competencias: una relación compleja. *Educere*, 10(23), 225-232. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/356/35603303.pdf>

Zambrano, A. (2019). Naturaleza y diferenciación del saber pedagógico y didáctico. *Pedagogía y Saberes*(50), 75–84. https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/redaca,+Art5_PyS50.pdf

Zambrano, G. (2021). *Metodologías Activas Generadoras de un Aprendizaje Significativo en la Educación Superior*. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S. L. <https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/Asesoría%20para%20Tesis/Metodolog%C3%ADas>

%20Activas,%20tesis%2003-10-

2024/Metodolog%C3%ADas%20Activas%20Generadoras%20de%20un%20Aprendizaje%20Si
gnificativo%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Superior..pdf

6. ANEXOS

Guía de Preguntas de Investigación



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR

GUIA DE PREGUNTAS PARA LA INVESTIGACIÓN DE GRADO:

“El saber pedagógico: perspectivas y desafíos en los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad primero y segundo ciclo de educación básica del Departamento de Ciencias y Humanidades de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, durante el año 2024.

Objetivo: indagar sobre el saber pedagógico, las perspectivas y los desafíos que los docentes identifican en su práctica profesional con relación a este tipo de saber.

Docentes formadores de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad primero y segundo ciclo de educación básica.

1. **¿Cómo definiría el saber pedagógico a partir de su experiencia como docente?**

2. **¿Qué importancia tiene el saber pedagógico en la práctica profesional de los docentes?**
3. **¿Qué perspectiva generó al inicio de su trabajo como docente?**
4. **¿Qué metodologías de enseñanza implementaba en un inicio y cuáles ha ido cambiando o transformado con el pasar de los años?**
5. **¿Considera que la población estudiantil ha generado cambios en sus procesos de aprendizaje y rendimiento académico?**
6. **¿Qué limitaciones observa en los estudiantes al momento de trabajar con las metodologías implementadas?**
7. **¿Cómo considera que ha incidido las tecnologías en los procesos de enseñanza, de qué manera ha incidido en usted y en su práctica docente?**
8. **¿Qué cambios ha generado usted con el pasar de los años en sus estrategias y técnicas de trabajo?**
9. **¿Cómo se ha visto incida su práctica docente con respecto a los cambios sociales, generacionales y políticos de la universidad?**
10. **¿Qué desafíos tiene en la actualidad como docente de la universidad con respecto al escenario de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?**

Respuestas de los Entrevistados a la Guía de Preguntas de Investigación



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR

RECOLECCIÓN DE DATOS DE LAS ENTREVISTAS PARA LA INVESTIGACIÓN DE
GRADO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR

GUIA DE PREGUNTAS PARA LA INVESTIGACIÓN DE GRADO:

“El saber pedagógico: perspectivas y desafíos en los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad primero y segundo ciclo de educación básica del Departamento de Ciencias y Humanidades de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, durante el año 2024.

Objetivo: indagar sobre el saber pedagógico, las perspectivas y los desafíos que los docentes identifican en su práctica profesional con relación a este tipo de saber.

Docentes formadores de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad primero y segundo ciclo de educación básica.

Entrevista a (Participante 1. Comunicación personal, 10 de julio del 2024)

Especialista en Ciencias de la Educación.

1. ¿Cómo definiría el saber pedagógico a partir de su experiencia como docente?

El saber pedagógico podríamos resumirlo como aquellos saberes conceptuales o procedimentales, aquellas experiencias, capacidades y habilidades para el que hacer educativo, eso está englobando desde la perspectiva de qué es la Pedagogía entendiendo a esta como el objetivo de educar al ser humano y en ese objetivo hace uso y tiene que hacer uso de otras ciencias auxiliares como la Didáctica, verdad, evaluación de los aprendizajes para poder determinar y valorar si el alumno aprendió y que tanto aprendió y otra serie de disciplinas, asignaturas o ciencias que están encaminadas en ese propósito educar al ser humano.

Por lo que en un momento determinado hace uso de herramientas y ese saber pedagógico debe incluir el conocimiento de herramientas también para el propósito, como es el caso de los métodos para enseñar y entonces ahí estamos refiriéndonos al saber dentro de la o al manejo de la Didáctica para poder enseñar y por otro lado decía hace un minuto poder evaluar lo que se ha enseñado, poder determinar y valorar lo que ha aprendido el alumno.

2. ¿Qué importancia tiene el saber pedagógico en la práctica profesional de los docentes?

Definitivamente es importante, es imprescindible tener los saberes, los conocimientos pedagógicos para poder enseñar, eh de lo contrario como sucede con abogados, doctores, ingenieros y otras carreras que no han cursado ni una materia que tiene que ver con formación docente, simplemente estarían haciendo una repetición, una réplica de como ellos aprendieron,

de cómo a ellos se les enseñó, más no he estarían haciéndolo conforme a elementos pedagógicos.

Tal es el caso de los abogados, un abogado no sabe hacer una carta didáctica, un abogado no puede preparar un guion de clases, no porque no pueda tener las capacidades, es porque en su plan de estudio nunca se consideró una materia o varias materias con el propósito de que enseñe su saber, su experiencia, podrán ser doctores en las leyes, eruditos en leyes pero eso no les da la formación o las pautas para poder enseñar sus saberes, su disciplina, lo mismo sucede con un ingeniero, con un médico, un médico podrá saber hasta el último elemento del cuerpo humano y como reestablecerlo, como cuidarlo, sabe cómo cuidarlo, pero no sabe cómo enseñarle y formar a otros médicos en esa área.

3. ¿Qué perspectiva genero al inicio de su trabajo como docente?

Bueno, las perspectivas entendiéndolas como la meta quizás, como propósito eh, bueno uno querer enseñar, el propósito de todos es querer enseñar, que aprendan y para ello debemos trabajar en buscar el método, la forma, la metodología para que sea más comprensible para el estudiante, ese es el objetivo principal, verdad prepararnos, llevar el material, preparar la clase para que el alumno aprenda. En un segundo momento, habrá que preocuparse y hacer el trabajo para determinar, para evaluar si el alumno aprendió o no.

4. ¿Qué metodologías de enseñanza implementaba en un inicio y cuáles ha ido cambiando o transformado con el pasar de los años?

Eh bueno, metodológicamente siempre mantenemos la clase magistral verdad, porque es necesario eh dar la información explicar la información verdad, yo siempre les digo a los jóvenes yo vengo a explicar la información, no vengo a proporcionar la información, no vengo a dar la información mecánicamente, sino que vengo a explicar la información, la información ya está en los libros y está en el internet. Pueden encontrarla, pueden descargarla, pero alguien que se la explique no está, entonces yo siempre hago hincapié sobre todo porque lo que ellos

necesitan es que les expliquen qué quiere decir el texto, que les ejemplifiquen la información que está ahí verdad.

5. ¿Considera que la población estudiantil ha generado cambios en sus procesos de aprendizaje y rendimiento académico?

Sí, porque en la pregunta anterior nos quedó con la interrupción sobre la metodología que decía, primero que proporciono la información, después viene la explicación verdad, ahora eso lo hago a través de la clase expositiva auxiliado de las diapositivas, auxiliado de videos, siempre me gusta acompañar un video para la clase, para el tema y luego se genera, el contraste con la realidad, siempre me gusta que la temática eh hacer hincapié que la temática es importante, es determinante en la práctica y para la práctica, por lo tanto, metodológicamente vamos en esa vía, ahora eso nos lleva a la parte de la evaluación, para comprobar el aprendizaje y lo que conocemos como el rendimiento académico, ahora ya para determinar el rendimiento académico se auxilia uno de la evaluación, es decir, evaluaciones tanto teóricas y en el caso mío hago hincapié en la parte práctica.

Por ejemplo, en el caso que acabo de impartir la materia de evaluación de los aprendizajes, que tiene como propósito que sepan qué es evaluar y los tipos de evaluación, pero yo hago hincapié en la parte práctica porque la parte práctica es lo que le permite a este estudiante de profesorado que cuando esté haciendo su práctica o cuando esté trabajando, no solo es ir a dar la clase, sino que hay un momento en el que debe determinar si los alumnos aprendieron o no, por lo tanto, ahí es en donde se hace uso de la elaboración, de cómo hacer un examen, de falso y verdadero, de uso múltiple, de pareo, por lo tanto, yo en la clase hago hincapié en que los instrumentos llamados exámenes los elaboren de forma individual, proporcionándoles yo un tema en el momento, para efectos de que no lo traigan ya preelaborado.

Que no traigan preelaborada la pregunta, que no hagan trampa pues, entonces he, por eso la mitad de esa materia se detiene en la parte práctica y yo me detengo en la parte

práctica, no tanto en estarles evaluando qué es la evaluación, que tipos de evaluación, porque esa la parte teórica y los conceptos uno no los ocupa en la práctica, lo que ocupa en la práctica es cómo hacer un examen de multiínten de base común, cómo hacerlo de falso y verdadero, de pareo, de complementar, porque debe variar en la forma o los instrumentos que usa para los estudiantes, entonces yo en ese punto eh voy a decir que el alumno si presenta rendimiento, pero no le podría dar una respuesta absoluta porque hay cosas que se van a determinar en la práctica.

6. ¿Qué limitaciones observa en los estudiantes al momento de trabajar con las metodologías implementadas?

Eh el problema no es tanto la metodología, a mi juicio el problema es actitudinal, puede ser el mejor método, la mejor actividad práctica, la mejor técnica, pero si el alumno no quiere trabajar en clase, entonces no es el problema del método, el problema es actitudinal, eh teniendo claro algunos procedimiento para la técnica o algún método ellos van a trabajar, van a tener producto pero como digo es actitudinal el problema y por ejemplo, esto lo pude ver por ejemplo hoy cuando les digo vaya, tengo un grupo de 35 alumnos y les digo vaya van hacer este examen de falso y verdadero entonces, eh siguiendo estos procedimientos, les doy los requerimientos para elaborar y les califico el examen en base en los requerimientos, si siguieron los requerimientos ya.

Por ejemplo, les digo falso o verdadero y al final se hace una columna para que la persona escriba falso o verdadero, pero ellos no escriben en la columna, mejor ponen a bajo la palabra en la segunda línea falso o verdadero, cuando yo les he enseñado que al final de la línea en la columna de la derecha debe hacerse la doble columna o una columna verdad, entonces, el problema es que ellos en base a la influencia o en base a lo que el otro compañero de la par le dijo, en base a eso es que lo hace, entonces se distraen, platican conversan con el otro cómo lo va haciendo, que es lo que hay que hacer cuando, yo les he dicho que hay que

leer las láminas donde están los requisitos, los pasos, no que le platicuen o que le pregunten al que está a la par.

Pero ellos es más fácil que le pregunten al que tienen a la par que ir a leer el material, yo les proporciono dos o tres libros, les proporciono los videos, pero es más fácil que le pregunten al de la par que ir a repasar el video, es más fácil copiarle o preguntarle al que está en un costado que preguntarme a mí o las láminas, porque yo no les prohíbo que consulten las láminas, las láminas de cuáles son los requisitos de este instrumento está ahí, están en Classroom, se lo acabo de proyectar, ya entonces, el problema no es metodológicamente, a veces el problema es actitudinalmente y en ese punto no saben seguir instrucciones, el no seguir instrucciones no es porque no tienen la capacidad de discernir, es porque la actitud de ellos van a buscar lo más fácil.

Por ejemplo, hoy con la inteligencia artificial es más fácil aprender a manejar la aplicación para que me haga el ensayo que hacer yo el ensayo, entonces prefiero aprender a manejar una aplicación que aprender a elaborar un ensayo, entonces, es de tener mucho cuidado en el aspecto metodológico, repito en las metodologías el ministerio de educación ha tomado como enfoque para El Salvador y su sistema educativo las metodologías activas, entendiendo las metodologías activas como la acción que recae en el alumno y que él tiene que hacer la mayor parte, por ejemplo, la clase invertida, por eso se llama clase invertida, no por la posición vertical, sino porque el profesor se vuelve alumno y el alumno se vuelve profesor y ahí establece que se le debe proporcionar el material al alumno para que él llegue a dar la clase.

Literalmente digámoslo de esa manera, pero eh el problema no es que no entiendan que ellos tienen que dar la clase mañana, el problema donde está, en que no preparan o no se preparan con la seriedad del caso para ir y dar una buena clase, entonces el primer folleto que puede encontrar o el primer sitio web descarga esa información y la lleva, entonces no busca diferentes o la sumatoria de dos o tres sitios web, verdad o de dos o tres libros, por ejemplo, yo

cuando preparo la clase reviso dos o tres documentos y de los dos o tres documentos una sola diapositiva, pero él busca una diapositiva en internet y la trae, no la complementa, no hace nada, entonces, el problema no es el método, el problema es la actitud de él, de volver más fácil las cosas.

Entonces, él entiende la clase invertida, pero no prepara el material como debería de ser con la seriedad con la que debería hacerlo, por qué, posiblemente piensa que solo es una exposición, no es una clase invertida, pero cuando ya va a la práctica, el año que le toca ir hacer práctica docente al estudiante, entonces, dice no como no es la realidad, no me voy a preparar como es en la realidad, como es una exposición, entonces lo voy hacer a nivel de exposición, el primer documento que encuentre ese le llevo.

7. ¿Cómo considera que ha incidido las tecnologías en los procesos de enseñanza, de qué manera ha incidido en usted y en su práctica docente?

Bueno de la influencia de las tecnologías, son positiva, como buena, facilitan de alguna manera el trabajo para encontrar la información, para llevar la información, diapositivas, videos, verdad, sitios web, documentos, accesibilidad a los documentos, pero osea al final como repito, también es una situación de que tanto esfuerzo se le va a colocar, que tanto se va a buscar, a preparar las herramientas, están ahí el aula virtual, hemos aprendido a trabajar con el aula virtual, henos aprendido hacer el aula virtual, yo trabajo con Classroom y eso me permite hacer el aula virtual de Didáctica, de evaluación, verdad.

Y he aprendido en lo personal y a nivel de una u otra capacitación informal saber cómo ingreso a Classroom y cómo hacer la clase, cómo formular un foro, cómo puedo dejar ahí el examen, como puedo subir ahí material, cómo preparar material para que los alumnos puedan dejar tareas y calificarlas desde ahí, eh entonces facilita el tener la información, subirla y tenerla ahí en cualquier momento verdad, por otro lado, está la plataforma de Moodle, la universidad maneja Moodle y eso facilita porque voy a la unidad de sistema y les digo que me creen el aula

virtual verdad, entonces no tengo que hacerlo yo, tener ese conocimiento, pero aun así, implica que yo debo saber por dónde voy a ingresar y colocar la información.

Donde ellos pueden ingresar y colocar la información, cómo puedo calificar en línea, como hacer el examen en línea, como dejar el examen ahí para que se abra y se cierre en el tiempo estipulado, entonces al final si nos facilitan. El problema o la limitante si queremos entrar en esto, es el hecho de que debe haber una unidad que esté de forma permanente capacitando al profesor, no que cada uno aprenda por sus propios medios y a través de ensayo y error, aquí muchos hemos aprendido a través del ensayo y el error, preguntándole uno al otro, cuando debería de haber una unidad que debería ciclo a ciclo o aparecer una novedad, venir y decirles miren hay una nueva forma de trabajar o vamos a capacitarlo cómo hacer exámenes a través de los formularios de Google o a través de la plataforma de Moodle.

Osea, tomar ese punto, los exámenes, no el resto de la plataforma el punto específico es como hacer exámenes, no como funciona la plataforma en su extensión, ese es trabajo del ingeniero y el licenciado en computación, entonces, el trabajo que nos compete a los docentes es saber cómo hacer un examen en sus diferentes formatos, porque yo quiero hacer un examen de falso y verdadero cómo, lo hago en Google o a través de Google forms, no yo quiero hacer uno en el que el alumno responda la palabra, es otro procedimiento, mecánicamente son todos iguales, pero el punto que le debe interesar al profesor o al docente es saber cómo hacer y el trabajo de la universidad o de la unidad de sistema o de la unidad de educación continuada de la unidad de posgrado debe estar en función de los aspectos pedagógicos no tecnológicos en general sino pedagógicos.

Cómo se hace un aula virtual, cómo se hacer exámenes, verdad, cómo auto grabarse para dar la clase y dejar el video ahí, por ejemplo, si usted me dice mire este es el tema y yo quiero grabarme en lugar de dejarle eso a un sujeto desconocido de esos que están en YouTube lo haga, quiero yo hacerlo, entonces ese es el punto, cómo yo hacer mi propio video, producir mi propio texto para que ellos me vean a mi dando la clase verdad, a través de un

video. Las tecnologías iban a facilitar, facilitan el trabajo, el problema es que la unidad de la universidad no nos facilita a nosotros el conocimiento de los elementos propios para dar clases.

8. ¿Qué cambios ha generado usted con el pasar de los años en sus estrategias y técnicas de trabajo?

Bueno, realmente uno va cambiando conforme va el desarrollo tecnológico, he no podemos irnos en otras vías porque las tecnologías están marcando los procesos educativos, la otra vía es los conocimientos de especialidad, pero los conocimientos de especialidad vienen dados en función de estudios, como decía anteriormente la evolución el correr del tiempo y los años van apareciendo en este caso las tecnologías y nos obligan hacer cambios en términos de prepararnos para dar la clase.

Entonces decía en ese aspecto han aparecido las tecnologías y tenemos que saber sobre el uso de las tecnologías como herramientas, eso hay que aclarar entendiendo desde el punto de vista pedagógico y viendo las tecnologías como las herramientas no como simplemente el medio para hacer llegar la información, sino es la herramienta para llevar la información, llevarla, tratarla, procesar la información, entonces las tecnologías van avanzando por lo tanto uno debe avanzar.

Por ejemplo, antes uno usaba acetato para dar clases y el gran aparato, el proyector de acetato, después usábamos los proyectores de diapositivas, el problema con las diapositivas es que dependíamos de tomar la foto y llevarla a un estudio para que nos montara todas las diapositivas, pero eso es lo que teníamos como herramienta para facilitar y soltar la pizarra y estar escribiendo en la pizarra, verdad hoy contamos con el power point pero eso nos lleva a que tenemos que saber teclear, escribir en la computadora, el que no sabe escribir en la computadora con los diez dedos va haciendo pica pollo, pero tenemos que hacerlo aunque sea de esa manera, porque es la herramienta que ha venido sustituyendo una y a la otra y entonces tenemos que aprender a manejar power point, para power point que es lo que necesitamos una

laptop una computadora y entonces comenzamos comprando computadoras de escritorio algunos para su casa.

Con el tiempo pudimos pasar y comprar una laptop, entonces ahora al menos acá los diez compañeros que estamos en la oficina los diez tienen su laptop, entonces nos permite hacer uso del power point, pero el power point sin la laptop no es nada y eso nos lleva a nosotros a que, a cómo hacer una diapositiva y dar la clase, no simplemente usar la computadora para navegar, sino a cómo hacer las diapositivas técnicamente y cuando digo técnicamente porque por ejemplo: una diapositiva debe tener técnicamente entre diez y doce líneas no más de texto, pero hay docentes que cuando uno transita en los corredores que son de otra carrera que llena todo el cuadro de texto y llenar todo el cuadro de texto eso implica reducir el tamaño de fuente y aquí está el otro punto, el tamaño de letra debe ser 24 no más o menos.

Pero hay quien que lo hace de 18 para meter toda la información en una lámina, entonces esos elementos solo se pueden aprender a través de una capacitación propia para saber cómo hacer láminas de power point para dar una clase, no es para otra cosa, pero si a mí no me dicen que el tamaño de letra es 24 yo así lo dejo, o si quiero meter más información entonces bajo a 20 a 18, pero se vuelve ilegible para el alumno, yo sí lo puedo leer porque tengo a 20 centímetros la pantalla de la laptop, entonces esas herramientas o esas estrategias de cómo hacer el material van sobre la base de que me formen, que me capaciten de cómo hacer eso, entonces, eso va ir cambiando mis estrategias metodológicas, si yo no sé escribir en computadora, si yo no sé manejar power point.

Yo voy a quedarme siempre escribiendo en la pizarra, dictando a los alumnos, llevando carteles, pero ni el cartel porque hoy con lo caro que está el papel, si yo no aprendo, sino me hago de una laptop, sino aprendo a manejar power point, entonces me quedo en lo tradicional que es escribir en la pizarra, dictar en la pizarra, hoy viene la inteligencia artificial, pues si pero a estas alturas no nos han dado una capacitación de inteligencia artificial, sabemos qué es, por

tanto comercial que aparece por ahí, pero que nos digan miren una herramienta de la inteligencia artificial sería que usted no sabe escribir a máquina entonces díctele a la aplicación ya, o que vengan y nos digan de cómo hacer una presentación en diapositiva usando la inteligencia artificial, eso es lo que debería de ser no, que venga alguien y nos diga cómo hacer diapositivas con inteligencia artificial.

Para que la diapositiva sea legible para el alumno, para que la diapositiva sea atractiva y para que los efectos la transición de una lámina a otra dependa de la facilidad que le da la aplicación, no de lo que yo pueda crear, aquí usted puede ir a ver las clases que dan, el cañón lo ponen a dos o tres metros de la pizarra, cuando técnicamente el cañón debe estar a mitad del aula, porque entre más lejos está el cañón, más grande se vuelve su proyección, pero si usted desfila por las aulas, aulas llenas de 80 o 100 alumnos y el cañón a dos o tres metros de la pizarra, solo los que están alrededor del cañón a dos metros están aprendiendo, los demás están revisando sus celulares o haciendo otras cosas, por qué, porque ellos quieren, no, porque los estamos obligando inconscientemente a que se distraigan.

Por qué, porque no les estamos haciendo llegar la información y esto que es la simple información, el texto, entonces vamos a cambiar en la medida en la que las influencias externas que nos vayan capacitando nos obliguen a eso, de lo contrario vamos a seguir enmarcados en eso a pesar de que tengamos 20 o 30 años de estar acá seguimos escribiendo en la pizarra, pero por qué, porque queremos, no, porque no nos han formado en cómo usar las herramientas.

9. ¿Cómo se ha visto incidida su práctica docente con respecto a los cambios sociales, generacionales y políticos de la universidad?

Bueno, primero está complicada la pregunta porque son tres dimensiones, lo social, lo generacional y lo político, se complica porque primero, lo generacional o las generaciones, por ejemplo está la generación alfa, entonces la generación alfa son los nacidos del 2010 en adelante y las características de estos o la tipificación son los que llamamos la cultura digital,

son los nativos digitales, entonces ahí hay una situación de inconsistencia podría decirlo de esa manera, por qué, porque él es nativo digital, yo docente no soy nativo digital, entonces cuál es el reto para el docente, es como llegarle a la generación, como importar a la generación digital.

Entonces, si ellos son digitales, entonces, yo tendría que manejar las herramientas tecnológicas para llegarle a ellos, de lo contrario, para ellos va ser aburrido y tedioso entenderme en la medida de estarles dictando y que ellos estén copiando de la pizarra, pues no lo van hacer, por ejemplo, de hecho pues no lo hacen, que es lo que hace el digital, la generación digital cómo sustituir la transcripción manual de lo que yo pueda escribir en la pizarra o proyectar, cómo lo hace, lo hace tomándole fotos, usted podrá observar que el estudiante saca el celular y toma la fotografía a la diapositiva o al texto, el dibujo, entonces, eso me está diciendo a mí de que no hay una comprensión, no hay una comunicación entre el que escribe y el que está sentado escuchando, él va a tomar más.

Entonces, qué es lo que yo tengo que hacer, subir la diapositiva a la plataforma para que él la tenga en su conjunto, en su totalidad la información, pero aquí nos encontramos con otra situación, que cómo él está esperando que subamos la fotografía, por lo tanto, no toma notas en su cuaderno, si yo le digo al estudiante saquen el cuaderno de evaluación de los aprendizajes no lo van a sacar muchos, por qué, porque como hay un aula virtual después de dar la clase, yo les digo las láminas no la subo hasta que termino la última, va a encontrar la lámina, las veinte diapositivas o las cien diapositivas, las que sean.

Entonces eso los lleva a qué a usar el tiempo de la clase en otras situaciones, por qué, porque en la clase yo puedo hacer la tarea de la que estoy pendiente, que tengo que entregar más tarde, o revisar mis redes o estar chateando, porque más tarde yo cuando tenga que estudiar para la clase solo tengo que descargar las láminas, leer e ir al examen, entonces, la generación, perdón que me extienda, pero las generaciones eh como las ha clasificado socialmente hablando verdad, entre la generación alfa, la generación z, la generación x y sucesivamente.

Entonces, los nacidos del 2010 por ejemplo que serían la generación alfa, la z que somos los nacidos entre los 80, 85 al 2000, verdad y la generación x que somos los nacidos por allá por los 60 los 70, entonces si yo soy de la generación x y desconozco las características de estas generaciones actuales, entonces, los medios de comunicación, los canales de comunicación van a ser inadecuados, o yo me pongo y me vuelvo digital o a ellos los traigo y los hago ir a pie con el proceso educativo.

Lo político y lo social se lo dejo, porque ya la política en términos eh estamos sujetos a las políticas educativas, entonces, si nos referimos a las políticas educativas, a las políticas emanadas del Ministerio de Educación, las políticas emanadas por la Asamblea Legislativa en relación a los procesos educativos, a la educación, entonces, ahí ya son otras situaciones, porque la política del Ministerio que hace que se denominen eh que nuestro proceso educativo va tener fundamentos del constructivismo, que va tener fundamentos filosóficos del humanismo, que va tener fundamentos sociológicos, que va tener de la Psicología educativa, entonces esos ya son los fundamentos curriculares que los enmarca y los determina el Ministerio de Educación.

Nosotros lo único que hacemos es apegarnos a esa situación, el Ministerio de Educación ha establecido que el proceso educativo salvadoreño se desarrolló bajo el enfoque de las competencias, entonces, esos nos marca que curricularmente el diseño de los programas, de los planes de estudio y los programas, se hagan en base a el enfoque por competencias, de ahí donde tenemos porque hoy hablamos de contenidos conceptual, procedimental y actitudinal, porque lo queremos, porque nosotros lo establecimos, no, porque el enfoque por competencias nos lleva a establecer que las capacidades del individuo deben ser el saber, el hacer, el ser y convivir, traducido eso al aspecto didáctico entonces, se conoce como contenido conceptual, contenido procedimental y contenido actitudinal.

Entonces, eso nos enmarca que la planificación didáctica se haga en base a eso, ya hoy no se redactan objetivos, hoy se redactan competencias, siguen existiendo los objetivos

pero lo que nos está marcando el sistema educativo es que debemos redactar las competencias que como profesor buscamos en el desarrollo del programa del tema que se va a ver ahora, entonces como el enfoque por competencias me dicta como debo hacer la planificación didáctica, por lo tanto, el enfoque me está marcando también como debe ser la evaluación, debe ser con el enfoque por competencias, y eso como se traduce en evaluación, que el examen debe tener preguntas sobre saberes, preguntas sobre procedimientos y preguntas sobre actitudes.

Por lo tanto, yo en la evaluación, en el examen que tiene veinte preguntas no las veinte van a ser conceptuales, porque si las veinte preguntas son conceptuales, entonces ese no es un examen por competencias, ese es un examen con enfoque cognoscitivo, por qué, porque todo es información, pero si el examen trae una parte para que desarrollen, elaboren y apliquen procedimientos entonces sí, al final deben haber preguntas que vayan dirigidas a la opinión del estudiante, ¿Cómo considera usted este tema en la práctica? Esa es una pregunta que no está a la teoría, a un proceso, está asociada a emitir un juicio de valor, por eso son actitudinales, la actitud es la predisposición del sujeto a reaccionar, la actitud son valores que a juicio del sujeto practica.

Entonces, debemos considerar que en el examen debe también haber preguntas de opinión, que sería la parte actitudinal, pero si el examen no tiene preguntas de opinión, que desarrollen procesos o resuelvan algo de manera teórico-práctico, entonces, no es una evaluación por competencias.

10. ¿Qué desafíos tiene en la actualidad como docente de la universidad con respecto al escenario de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?

Buenos, los desafíos están marcados por, las ultimas teorías, debemos saber cuáles son las ultimas teorías educativas, los enfoques educativos, en términos de la Pedagogía, de la Didáctica, en este caso de una Didáctica, general, de una Didáctica especial, pasamos a una Didáctica o debemos estar pasando a una Didáctica digital, así como se ha hablado de la

Pedagogía del amor, tenemos pedagogía general, Pedagogía especial, pero también hay un enfoque y estos son enfoques, cuando se habla de la Pedagogía del amor es un enfoque de como el autor o los autores ven qué se debe enseñar, el propósito de la enseñanza.

Pero también, en términos de métodos, pasar de una Didáctica especial para la enseñanza de las Matemáticas, la enseñanza de Lenguaje, la enseñanza de Estudios Sociales, debe haber una Didáctica digital, porque ya no se trata solamente de un método específico para enseñar una disciplina, sino que se trata de una herramienta en este caso tecnológica para poder enseñar Matemáticas, porque yo puedo enseñar Matemática decirles mientras están ahí como enseñar Matemática digitalmente hablando, es decir, a través de los medios, ya no la Didáctica para enseñar Matemática o Física desde la pizarra.

Debe considerarse dentro de estos desafíos una Didáctica digital, en la época de la pandemia o en un momento determinado, el profesor ponía el celular en un escritorio y el hacia la operación o un procedimiento de una fórmula Química, de un procedimiento matemático, cuando existe una herramienta dentro de las que ya Google da como Jamboard, que nos permite convertir la pantalla de la computadora o de una Tablet en una pizarra electrónica, pero al profesor de Matemática, el profesor de Física, el profesor de Química y el profesor de Biología en términos de educación media lo que hacía era parar el teléfono frente a la pizarra y el empezaba hablar y a decir el procedimiento, pero por qué, porque no hubo alguien que le dijera, mira tu computadora la puedes convertir en pantalla electrónica.

En las aulas hay pantallas electrónicas acá en la universidad, muchas de ellas tienen pantallas electrónicas, pero las ocupamos como proyector de diapositivas, no las utilizamos como una pizarra digital, en la que a través de un lápiz especial podemos escribir, hacer un dibujo, desarrollar un proceso matemático, una operación matemática, un procedimiento o una operación de despeje de una fórmula química, pero por qué, porque nadie ha venido a decirnos este es un lápiz digital y esta te sirve para proyectar laminas, también, usted puede escribir en ellas, no nos han dicho como hacer una videoconferencia usando la pizarra, entonces, aunque

yo tenga un conocido especialista en un área y quiera a las nueve de la mañana en lugar de traerlo a él acá, porque está lejos, podría hacer la videoconferencia.

Pero si usted me pregunta a mí, a mí nunca me vinieron a decir quieres hacer una videoconferencia usando la pizarra, no, a mí nunca me vino a aquí una nota o me vinieron a decir ven te voy a enseñar cómo se usa la pizarra a través del lápiz y volverla una pizarra electrónica, simplemente yo conecto mi cable DHMI a la computadora porque así lo he aprendido yo, por mis medios y proyecto las diapositivas, pero yo puedo presentar las diapositivas sin necesidad de un cable, pues sí, pero a mí, nadie me ha venido a enseñar cómo hacer esa proyección vía Bluetooth de mi computadora a la pizarra electrónica.

Entonces, los desafíos para uno es aprender, pero el desafío no está en que yo quiera aprender, el desafío es desde mi punto de vista, es de la universidad y de una unidad encargada que le enseñe a los profesores que esas pizarras que se han puesto ahí como se usa, sí, hubo una pequeña capacitación verdad el que vino y el que no vino pues él sabrá si es que ya lo maneja o no quiere aprender una de dos, pues sí, pero el hacerlo una y cuando fue eso, eso fue como hace dos o tres años, cuando se ha vuelto a repetir y cuantos nuevos tenemos, ciclo con ciclo tenemos profesores, horas clases y medios tiempos nuevos, que trabajan un año y desaparecen, trabajan un ciclo y desaparecen o quedan aquí y quedan por dos o tres ciclos, si pero no se les ha enseñado cómo hacer, el que quiere usar la pizarra pregunta aquí al de la par mira cómo se usa esto.

Cuando se topa con un inconveniente, le hablan a uno para que el que más o menos sabe vaya allá, al aula y le destrabe los proceso, entonces, los desafíos van en lo personal querer aprender, por el otro lado institucional que deben enseñarnos, porque ahí hay un laboratorio de inteligencia artificial, desconocemos las razones por las cuáles no está funcionando ya tiene dos años de estar ese laboratorio ahí, se quitó la sala de conferencias de 150 personas para convertirlo en aula de inteligencia artificial, pero yo nunca he puesto un pie, paso, veo al corredor, pero nunca he puesto un pie, si hace una encuesta de cuántos maestros

han entrado a esa aula de inteligencia artificial, el 99.9% le van a decir de que nunca han entrado, unos ni sabían y otros ni saben.

Entonces, ya lleva dos años ahí, entonces, el desafío no es mío, el desafío es de la institución, si quieren que los maestros desarrollen procesos educativos de calidad, entonces, no deben dejar a que yo pague un diplomado de forma personal o gratuito sino el deber de ellos verdad, y ya uno si me enseñaran como hacerlo, aplicarlo pero osea los desafíos para la enseñanza hoy en día, la mayoría están basados en cuestiones de herramientas tecnológicas y por otro, la formación, la formación donde miren vamos a dar un curso sobre la Pedagogía del amor, o vamos a dar un diplomado sobre la Didáctica digital que me resuelve un problema del método para enseñar que ya no van a ser las clases expositivas, sino que va ser a través de una herramienta tecnológica y ya ve uno las dos cosas, pero pregúntele a aquí a alguien si sabe sobre Didáctica digital, nadie.

Y entonces, como quieren que mejoremos el proceso de enseñanza-aprendizaje si no se invierte en la formación, en la capacitación, el Ministerio de Educación lo tuvo que hacer por la pandemia, mal hicieron los profesores, porque lo digo con propiedad, porque yo le decía a mi nieta bueno y que no tienes clases, no me decía es que la profesora me lo va a enviar a través de WhatsApp, entonces, que es lo que hicieron, los profesores fueron a recibir las capacitaciones, miles, cientos de miles los que se gastaron, para qué, para que los profesores a través del WhatsApp, hiciera el WhatsApp de padres de familia y ahí enviar la tarea, pero ni siquiera usaron para dar media clase de diez, quince minutos, lo que hacía era mandar la tarea, no daba clases, mandaba las instrucciones y lo completaba con hacer que el padre fuera a traer las guías de aprendizaje a la escuela el día lunes y las entregara el día viernes.

Sí, esa era una herramienta, porque son una herramienta y venían, prácticamente esa era la actividad de aprendizaje que nosotros hacemos, por ejemplo, yo doy un tema, vamos a la actividad, hagan esto, las competencias son esto, los objetivos redactados en base al enfoque por competencia se hacen así, aquí hay uno y se hace de esta manera, vaya ahora hagan

ustedes uno a partir de este tema que yo les doy, esa es la actividad de aprendizaje, pero no la clase, es una actividad que complementa el tema que yo he dado.

Pero el profesor nunca dio la teoría, nunca dio clases, lo que daba era la actividad de aprendizaje sin dar la clase, por lo tanto, era una cuestión primero, mecánica, segundo, no hacia comprensión de lo que se estaba haciendo, porque nunca se dio una explicación, verdad, entonces eh, de qué sirvió la capacitación, si el profesor lo que hizo fue hacer un grupo de WhatsApp de padres de familia decirles lo que iban hacer, vienen el lunes a traerla y el viernes a entregarla, pero eso es lo que sucedió en la escuelita.

En los colegios es muy diferentes también lo digo con propiedad, mis sobrinos sentados uno en una mesa y el otro en un escritorio recibiendo la clase, tal y como lo marca el horario, de 7:00-7:45 a.m., Lenguaje, de 7:45-8:30 a.m. Matemática y aun cualquiera podría decir que la Educación Física no se podía dar en línea y hasta Educación Física de recibían en línea, tal cual se daba en la cancha se daba y entonces el profesor de Educación Física estaba frente en la cámara dando la clase y los alumnos estaban haciendo los ejercicios frente a la cámara, tomen un palo de escoba y lo levantan, lo suben.

Lo hacen aquí y allá, van hacer esto, hasta la Educación Física se dio en línea, tal cual el horario físico, presencial estaba estipulado en el colegio, pero vaya a preguntar a las escuelas, cuál fue la experiencia, en la escuela ni siquiera dieron la clase, yo cambie a mi nieto de la escuela a otra aquí de la Santa Emilia, tampoco, le decía y vos no tienes clases, no me decían, no tengo, ni mi nieto, ni mi nieta recibieron clases como las reciben en los colegios.

Entonces, el problema no es la formación, el problema es la actitud, no me digan que no es que el Ministerio no me dio capacitación, si revisa todos los programas y en cuanto al desarrollo de las tecnologías y las TICS en El Salvador ahí desde las aulas krabs, después las aulas de refuerzos y a sí han venido todos los problemas aprende, retos, no sé qué, no sé cuánto, pero si usted va a las escuelas, el profesor sigue escribiendo en la pizarra y sigue dictando y el dinero se botó, al final es una cuestión de actitud. Esta es partes de la narrativa

decían los cubanos, ustedes son muy anecdóticos, pues sí, me gusta aclarar las cosas en una cosa, pero si usted me dice cuáles son los desafíos, éste, aquel y el otro, cuáles son las ventajas, estas, aquellas y las otras.

Entrevista a (Participante 2. Comunicación personal, 12 de julio del 2024)

Especialista en Profesionalización de la Docencia Superior.

1. ¿Cómo definiría el saber pedagógico a partir de su experiencia como docente?

Es el conocimiento que se forma en toda la vida y sobre todo en la profesión a partir de un momento histórico, este es posible de las interacciones con los otros y las otras, a la vez se van contextualizando a través del avance y el desarrollo.

2. ¿Qué importancia tiene el saber pedagógico en la práctica profesional de los docentes?

Considero que en la práctica profesional es fundamental porque se deben ir actualizando y contextualizando, no es lo mismo hablar del saber pedagógico del siglo XX al siglo XXI con todo el tema tecnológico.

3. ¿Qué perspectiva genero al inicio de su trabajo como docente?

Siempre contribuir al desarrollo y a la transformación de la sociedad y del país.

4. ¿Qué metodologías de enseñanza implementaba en un inicio y cuáles ha ido cambiando o transformado con el pasar de los años?

Me gusta trabajar metodologías participativas colaborativas, cooperativas, lúdicas, proyectos, críticos, personalizada.

5. ¿Considera que la población estudiantil ha generado cambios en sus procesos de aprendizaje y rendimiento académico?

Por supuesto cada año el propósito es ese, sin embargo, en la actualidad hay muchos jóvenes que les cuesta debido a que hay mucha información en redes sociales que les distrae y no lo ven prioridad avanzar y ser profesionales integrales.

6. ¿Qué limitaciones observa en los estudiantes al momento de trabajar con las metodologías implementadas?

Consideran que es mucho más trabajo, sin embargo, ellos prefieren trabajar las metodologías y no las formas tradicionales de aprender, ya que es más factible trabajar y construir aprendizajes a partir de nuevas formas de aprender y sobre todo que ellos construyan el conocimiento.

7. ¿Cómo considera que ha incidido las tecnologías en los procesos de enseñanza, de qué manera ha incidido en usted y en su práctica docente?

De una manera excelente, porque antes estos temas se veían en contenidos y nunca lo aplicamos a la realidad y ahora existen plataformas en donde interactuamos en el mismo momento y es posible avanzar y no estancarse y, sobre todo, que me sigo actualizando en este tema, hoy podemos estudiar ser autodidacta o llevar estudios virtuales solo teniendo un dispositivo o una computadora.

8. ¿Qué cambios ha generado usted con el pasar de los años en sus estrategias y técnicas de trabajo?

Considero que ir actualizando a partir del contexto se requiere por supuesto de ver las necesidades del estudiante y a partir de ahí utilizar las técnicas y estrategias necesarias que vayan de acuerdo con el grupo clases.

9. ¿Cómo se ha visto incidida su práctica docente con respecto a los cambios sociales, generacionales y políticos de la universidad?

De manera positiva, es difícil avanzar, sin embargo, desde la docencia y el grupo clase se logran excelentes resultados.

10. ¿Qué desafíos tiene en la actualidad como docente de la universidad con respecto al escenario de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?

Se debe profundizar en desarrollar procesos transformadores desde lo emocional y la razón, porque hay que trabajar la parte humana, lo actitudinal de los jóvenes es complejo, se debe avanzar en las capacidades y sobre todo, en el conocimiento científico, hay que enseñar a producir conocimiento, solo así se cambian las mentes.

**Entrevista a (Participante 3. Comunicación personal 15 de julio de 2024)
Especialista en Ciencias de la Educación.**

1. ¿Cómo definiría el saber pedagógico a partir de su experiencia como docente?

El saber pedagógico son todas las experiencias que vamos adquiriendo a través de la formación y la práctica pedagógica, también a la hora de desarrollar una clase, el tipo de técnicas de enseñanza que utilizaremos para que los alumnos adquieran aprendizajes significativos.

2. ¿Qué importancia tiene el saber pedagógico en la práctica profesional de los docentes?

Lo importante para el docente debe ser lograr objetivos de aprendizaje y que el alumno logre aprender y adquirir conocimientos que le ayuden en su vida personal, familiar y social.

3. ¿Qué perspectiva generó al inicio de su trabajo como docente?

Considero que no es perspectiva la palabra correcta si no motivación. El saber pedagógico generó en mi tarea educativa satisfacción personal, el enseñar bien en mi clase, motivación en el estudiante, influir positivamente en él, esto mejora la enseñanza. También, es fundamental el desarrollo de competencias didácticas como enseñar de manera creativa una clase donde el alumno reflexione y debata con el docente esto ayuda al desempeño docente en su vida profesional.

4. ¿Qué metodologías de enseñanza implementaba en un inicio y cuáles ha ido cambiando o transformado con el pasar de los años?

He implementado metodologías activas donde el estudiante es responsable de su propio aprendizaje, el docente es orientador, guía y facilitador, es importante lograr en el alumno un desarrollo integral, dentro de mi planificación en cada clase aplico metodologías diferentes como: Aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, historieta, clase invertida gamificación, galería virtual etc.

5. ¿Considera que la población estudiantil ha generado cambios en sus procesos de aprendizaje y rendimiento académico?

Todo depende de la labor docente que desempeñamos si nos interesamos que los alumnos aprendan logramos eso, es importante buenas relaciones y comunicación con el estudiante para poder lograrlo. Eso nos permite desarrollar habilidades y destrezas en el estudiante, cambiar actitudes ayudarlo en que sean autónomos y logren transformaciones personales. Recuerdo unas frases de Nelson Mandela La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.

6. ¿Qué limitaciones observa en los estudiantes al momento de trabajar con las metodologías implementadas?

Considero que las metodologías son para motivar al estudiante, pero se ve un poco de resistencia a los cambios, falta de lectura en el material, se acostumbran durante su carrera en trabajar los mismos grupos, pero por eso es importante la aplicación de técnicas grupales para rotar al estudiante, esos son problemas que se dan, pero por eso es importante el saber pedagógico.

7. ¿Cómo considera que ha incidido las tecnologías en los procesos de enseñanza, de qué manera ha incidido en usted y en su práctica docente?

Quiérase o no, las tecnologías han tenido un impacto significativo en todos los actores educativos donde nos ha obligado a actualizarnos en esa área a desempeñar diferentes roles. Nos han facilitado la manera de enseñar, ya que existen muchos recursos que se pueden utilizar, pero hay docentes que abusan de la tecnología, es importante establecer diálogo con el estudiante no descuidar la comunicación.

8. ¿Qué cambios ha generado usted con el pasar de los años en sus estrategias y técnicas de trabajo?

Para saber que metodologías y técnicas de enseñanza aplicaré, debo partir de una evaluación diagnóstica para conocer qué es lo que el alumno sabe y que es lo que quiere aprender, cuáles son sus intereses, que problemas tiene el alumno, al tomar en cuenta todos estos aspectos he logrado adaptar mi clase a diferentes estilos de aprendizaje, mayor participación, seguridad en el estudiante y desarrollo de competencias de empoderamiento.

9. ¿Cómo se ha visto incidida su práctica docente con respecto a los cambios sociales, generacionales y políticos de la universidad?

Es muy importante tomar en cuenta hoy en día la innovación tecnológica, como docente hemos tenido que adaptarnos a nuevas metodologías y tecnologías, responder a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad. Sabemos que existe diversidad generacional donde se debe de aplicar diversidad de estrategias pedagógicas flexibles para abordar diferentes estilos de aprendizaje y tomar en cuenta las expectativas de los estudiantes.

Hoy en día nos enfrentamos con lo del género o lucha contra el sexismo, más bien aplicar una educación inclusiva y atención a la diversidad, donde el rol del docente debe estar encaminado en esa atención a la diversidad, además, es importante una formación continua, en conclusión, los docentes debemos ser expertos científicos en educación, poseer habilidades blandas y habilidades duras.

10. ¿Qué desafíos tiene en la actualidad como docente de la universidad con respecto al escenario de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?

Como docentes nos enfrentamos a diferentes desafíos, a) Adaptación de prácticas educativas de acuerdo al campo laboral, tomando en cuenta el grupo de alumnos con los que trabajará, b) Acompañamiento del alumnado, para lograr aprendizajes significativos, c) Aplicar nuevas formas de evaluación, d) Desarrollo de competencias en el estudiante, e) El acelerado avance tecnológico, f) Nos enfrentamos con falta de recursos didácticos.

Entrevista a (Participante 4. Comunicación personal, 17 de julio de 2024)

Especialista en Ciencias de la Educación.

1. ¿Cómo definiría el saber pedagógico a partir de su experiencia como docente?

Es el conocimiento que debería tener todo aspirante a ser docente en cualquier nivel de enseñanza, el cual le permite tener una práctica docente adecuada a las exigencias internacionales.

2. ¿Qué importancia tiene el saber pedagógico en la práctica profesional de los docentes?

Es sumamente determinante el saber pedagógico para poder desarrollarse mejor en su práctica docente. Es un componente importante en la labor docente universitaria.

3. ¿Qué perspectiva genero al inicio de su trabajo como docente?

No respondió la pregunta

4. ¿Qué metodologías de enseñanza implementaba en un inicio y cuáles ha ido cambiando o transformado con el pasar de los años?

Una metodología participativa, donde los estudiantes expresan su pensamiento y sus saberes sobre las temáticas desarrolladas en clase. Además, participan en tareas de investigación sobre la problemática educativa del país.

5. ¿Considera que la población estudiantil ha generado cambios en sus procesos de aprendizaje y rendimiento académico?

En términos generales no podría afirmarle si hay cambios, pero en el desarrollo de mis asignaturas considero que sí, los estudiantes les observo su nivel de asimilación y maduración durante el proceso de formación.

6. ¿Qué limitaciones observa en los estudiantes al momento de trabajar con las metodologías implementadas?

Ninguna, ya que los estudiantes participan de manera que no sienten ninguna presión por aportar o participar en el desarrollo de los contenidos.

7. ¿Cómo considera que ha incidido las tecnologías en los procesos de enseñanza, de qué manera ha incidido en usted y en su práctica docente?

La tecnología es importante en la sociedad y en la escuela, dado que facilita el desarrollo de los procesos educativos. En lo personal siempre me interesa la tecnología, hoy en día hay una variedad de instrumentos y plataformas importantes que te ayudan y facilitan los procesos educativos.

8. ¿Qué cambios ha generado usted con el pasar de los años en sus estrategias y técnicas de trabajo?

Hemos implementado nuevas técnicas de tal manera que mis estudiantes se sientan animados, generando un ambiente escolar de diálogo entre el contenido-estudiantes y realidad social. A través de la investigación tanto cuantitativa como cualitativa.

9. ¿Cómo se ha visto incidida su práctica docente con respecto a los cambios sociales, generacionales y políticos de la universidad?

La práctica docente es única, debe estar adecuada a los cambios socio-culturales y científicos, tanto local, como global.

10. ¿Qué desafíos tiene en la actualidad como docente de la universidad con respecto al escenario de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?

Intensificar la investigación, como una estrategia didáctica en el desarrollo de mis clases.

Entrevista a (Participante 5. Comunicación personal, 19 de julio de 2024)

Especialista en Profesionalización de la Docencia Superior

1. ¿Cómo definiría el saber pedagógico a partir de su experiencia como docente?

Es el conocimiento que se forma en toda la vida y sobre todo en la profesión a partir de un momento histórico este es posible de las interacciones con los otros y las otras, a la vez se van contextualizando a través del avance y el desarrollo. Es el saber que surge de la práctica educativa condicionada históricamente y que se adquiere a partir de la formación profesional pedagógica para el ejercicio de la docencia y de la formación continua y autoformación didáctica pedagógica.

2. ¿Qué importancia tiene el saber pedagógico en la práctica profesional de los docentes?

Considero que en la práctica profesional es fundamental porque se deben ir actualizando y contextualizando no es lo mismo hablar del saber pedagógico del siglo XX al siglo XXI con todo el tema tecnológico. El saber pedagógico es importante en la práctica profesional de los docentes porque ambas esferas forman una unidad, el saber pedagógico científico incide en una práctica científica y a su vez una práctica científica enriquece la teoría, en un contexto histórico determinado.

3. ¿Qué perspectiva genero al inicio de su trabajo como docente?

Siempre contribuir al desarrollo y a la transformación de la sociedad y del país. La vocación, unido a la necesidad de contar con un medio de vida seguro y estable, así como la

perspectiva de contribuir a los cambios de la sociedad desde la formación de profesionales en el campo de la educación.

4. ¿Qué metodologías de enseñanza implementaba en un inicio y cuáles ha ido cambiando o transformado con el pasar de los años?

Me gusta trabajar metodologías participativas colaborativas, cooperativas, lúdicas, proyectos, críticos, personalizada. Inicié mi profesión docente a nivel escolar como profesor de Educación física y la metodología utilizada era principalmente la actividad física colectiva e individual. Luego como docente universitario trabajé con la metodología expositiva centrada en el profesor acompañado de trabajos de investigación bibliográfica grupales, posteriormente incorporé el trabajo grupal en clase, basado en las enseñanzas de Pichón Riviere.

5. ¿Considera que la población estudiantil ha generado cambios en sus procesos de aprendizaje y rendimiento académico?

Por supuesto, cada año el propósito es ese, sin embargo en la actualidad hay muchos jóvenes que les cuesta debido a que hay mucha información en redes sociales que les distrae y no lo ven prioridad avanzar y ser profesionales integrales, Sí, a partir de la pandemia del covid 19 en marzo del año 2020 y del desarrollo de internet y los procesos de inteligencia artificial, se han generado cambios en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, usando más los recursos digitalizados que proporciona internet y de las redes sociales.

6. ¿Qué limitaciones observa en los estudiantes al momento de trabajar con las metodologías implementadas?

Consideran que es mucho más trabajo, sin embargo, ellos prefieren trabajar las metodologías y no las formas tradicionales de aprender ya que es más factible trabajar y construir aprendizajes a partir de nuevas formas de aprender y sobre todo que ellos construyan el conocimiento. Falta de compromiso individual con la tarea en caso de algunos estudiantes.

7. ¿Cómo considera que ha incidido las tecnologías en los procesos de enseñanza, de qué manera ha incidido en usted y en su práctica docente?

De una manera excelente, porque antes estos temas se veían en contenidos y nunca lo aplicamos a la realidad y ahora existen plataformas en donde interactuamos en el mismo momento y es posible avanzar y no estancarse, y sobre todo, que me sigo actualizando en este tema, hoy podemos estudiar ser autodidacta o llevar estudios virtuales, solo teniendo un dispositivo o una computadora.

Han incidido positivamente en mí y en los estudiantes , pues , han generado nuevas experiencias de aprendizaje, que han facilitado el aprendizaje y el ejercicio de la práctica docente en contextos virtuales, nos han ayudado a identificar sitios donde se encuentra información de calidad y a identificar la información de mala calidad que circula en las redes, a tener acceso a información digital en formato de libro PDF que tradicionalmente era difícil de adquirir en forma de libro impreso, todo esto ha incidido en una práctica docente actualizada a los tiempos actuales , donde el uso de las tecnologías de la información es imprescindible.

8. ¿Qué cambios ha generado usted con el pasar de los años en sus estrategias y técnicas de trabajo?

Considero que ir actualizando a partir del contexto se requiere por supuesto de ver las necesidades del estudiante y a partir de ahí utilizar las técnicas y estrategias necesarias que vayan de acuerdo con el grupo clase. He tenido que actualizar mis estrategias y técnicas de enseñanza- aprendizaje de acuerdo al contexto y a las exigencias histórico sociales, no obstante, he mantenido la estrategia de trabajo grupal e individual, asimismo, he incorporado recursos de la tecnología de la información como google meet, internet, plataforma virtual moodle, correo electrónico institucional, google drive entre otros.

9. ¿Cómo se ha visto incidida su práctica docente con respecto a los cambios sociales, generacionales y políticos de la universidad?

De manera positiva, es difícil avanzar, sin embargo, desde la docencia y el grupo clase se logran excelentes resultados. Se han generado cambios sustanciales en los contenidos desarrollados, pues antes en el contexto del conflicto social salvadoreño, había una fuerte incidencia de contenidos marxistas de corte colectivista, unido a ello se ha desarrollado un fuerte programa de formación docente a nivel de posgrado, de los cuales he tenido la oportunidad de estudiar la maestría en profesionalización de la Docencia Superior e iniciar estudios del doctorado en Educación, no concluidos por razones ajenas a mi voluntad personal. Actualmente, con el gobierno de turno se han iniciado iniciativas de ley para la Educación Superior incluyendo la UES, la cual se supone que generará cambios radicales en función de intereses gubernamentales.

10. ¿Qué desafíos tiene en la actualidad como docente de la universidad con respecto al escenario de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?

Se debe profundizar en desarrollar procesos transformadores desde lo emocional y la razón, porque hay que trabajar la parte humana, lo actitudinal de los jóvenes es complejo, se debe avanzar en las capacidades y sobre todo, en el conocimiento científico hay que enseñar a producir conocimiento, solo así se cambian las mentes. Seguir aprendiendo permanentemente, para estar a la altura de las exigencias actuales en términos de proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, para formar profesionales integrales con una alta capacidad científica, teórica, técnica, pedagógica, que sean capaces de construir conocimientos científicos y ponerlos al servicio de la transformación de la sociedad salvadoreña.

Resumen de presupuesto**Tabla 15***Resumen de Presupuesto*

Rubros	Cantidad	Precio por unidad	Gasto total	Financiamiento
Equipo				
Computadora	1	\$500	\$500	Propio
Celular	1	\$175	\$175	Propio
USB	1	\$15	\$15	Propio
Los materiales y suministros para la ejecución de la investigación				
Impresiones	10	\$0.10	\$1.00	Propio
Fotocopias	5	\$0.5	\$0.50	Propio
Libreta	1	\$1.00	\$1.00	Propio
Otros				
Transporte	15	\$5.00	\$75.00	Propio
Alimentación	8	\$3.50	\$28.00	Propio
TOTAL				\$795.50

Nota. Elaboración propia del resumen de presupuesto