

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**  
**ESCUELA DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**  
**PLANES DE ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS**



**INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:**

INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LAS AULAS REGULARES, PARA  
EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD PRIMERO Y  
SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

**TÍTULO DEL ARTÍCULO FINAL:**

ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD  
INTELECTUAL EN EL AULA REGULAR.

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EN PRIMER Y SEGUNDO CICLO  
DE EDUCACIÓN BÁSICA.

**PRESENTADO POR:**

JOSÉ ORLANDO FLORES SALMERÓN: N° FS18004

JOSÉ DANIEL MOLINA FUENTES: N° MF17019

**DOCENTE ASESOR:**

LICDA. VERÓNICA ESPERANZA GONZÁLEZ DE ALFARO.

**CIUDAD UNIVERSITARIA ORIENTAL, SÁBADO 20 DE SEPTIEMBRE DE 2025**

**SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA.**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**AUTORIDADES**



MSC. JUAN ROSA QUINTANILLA

**RECTOR**

DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN

**VICERRECTORA ACADÉMICA**

MSC. ROGER ARIAS

**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA

**SECRETARIO GENERAL**

LICDA. ANA RUTH AVELAR

**DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS**

LIC. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA

**FISCAL GENERAL**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL****AUTORIDADES**

MSC. CARLOS IVÁN HERNÁNDEZ FRANCO

**DECANO**

DRA. NORMA AZUCENA FLORES RETANA

**VICEDECANA**

LIC. CARLOS DE JESÚS SÁNCHEZ

**SECRETARIO**

MSC. EVER ANTONIO PADILLA LAZO

**DIRECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO**

LICDA. KALLY JISSELL ZULETA PAREDES

**DIRECTORA DE LA ESCUELA O JEFE DE DEPARTAMENTO**

DRA. ONEYDA YASMYN VELASQUEZ DE SERPAS

**COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADO**

**INDICE.**

<b>Resumen:</b> .....	5
<b>Abstract.</b> .....	6
<b>Introducción.</b> .....	7
<b>Discusión.</b> .....	8
Conceptualización de las Estrategias Pedagógicas.....	8
Tipos de Estrategias Pedagógicas.....	9
Estrategias Inclusivas: Conceptualización y Características.....	10
Lista de Estrategias Inclusivas Propuestas por Diversos autores. ....	11
Discapacidad Intelectual: Conceptualización y Características.....	12
Retos Educativos de la Discapacidad Intelectual.....	14
Vinculación entre Estrategias Inclusivas y Atención a la Discapacidad Intelectual.....	16
<b>Conclusión</b> .....	17
<b>Referencias:</b> .....	18

### **Resumen:**

Este artículo narrativo tiene como propósito analizar y sistematizar estrategias para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en aulas regulares, a través de una revisión documental cualitativa que organiza los principales aportes teóricos y metodológicos sobre esta temática. La discusión se desarrolla en tres ejes fundamentales: la conceptualización de las estrategias pedagógicas, la caracterización de la discapacidad intelectual y los retos educativos que este grupo de estudiantes enfrentan, así como la vinculación entre dichas características y las estrategias inclusivas. Entre las propuestas más destacadas se encuentran la diferenciación curricular, el aprendizaje cooperativo, el Diseño Universal para el Aprendizaje, las tecnologías de apoyo, los recursos visuales y la comunicación aumentativa, todas ellas con evidencia de efectividad en la mejora de la participación y del aprendizaje. Como síntesis de las conclusiones, se destaca que la efectividad de estas metodologías depende de la formación docente, el trabajo colaborativo interdisciplinario para superar limitaciones de bibliografía primaria y fortalecer el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras.

*Palabras clave:* Discapacidad intelectual; inclusión educativa; estrategias pedagógicas; educación inclusiva.

### **Abstract.**

This narrative article aims to analyze and systematize strategies for the inclusion of students with intellectual disabilities in regular classrooms, through a qualitative documentary review that organizes the main theoretical and methodological contributions on this topic. The discussion is structured around three key areas: the conceptualization of pedagogical strategies, the characterization of intellectual disability and the educational challenges faced by this group of students, as well as the connection between these characteristics and inclusive strategies. Among the most prominent proposals are curriculum differentiation, cooperative learning, Universal Design for Learning, assistive technologies, visual resources, and augmentative communication all of which have demonstrated effectiveness in improving participation and learning. In summary, the conclusions highlight that the effectiveness of these methodologies depends on teacher training, interdisciplinary collaborative work, and institutional commitment to an inclusive culture, as well as the need for continued research to overcome the limitations of primary literature and to strengthen the development of innovative pedagogical practices.

*Keywords:* Intellectual disability; educational inclusion; pedagogical Strategies; inclusive education.

## Introducción.

La educación inclusiva ha emergido como un paradigma fundamental en los sistemas educativos modernos, promoviendo el derecho de todos los estudiantes a acceder a una educación de calidad sin discriminación alguna. Uno de los problemas más difíciles que enfrentan los sistemas educativos actuales es la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en el aula (Echeita, 2023). Por ello, es imperativo que se desarrollen y utilicen dispositivos didácticos modificados para garantizar que los estudiantes tengan acceso formal a la educación, así como para permitirles participar de manera significativa en el entorno escolar y maximizar su potencial personal.

El 3% de las personas en todo el mundo tienen discapacidades intelectuales, que se manifiestan como deterioro de las capacidades cognitivas y de las habilidades conductuales adaptativas desde una edad temprana (Schalok et al., 2023). Tales estudiantes requieren itinerarios educativos que se ajusten a sus particularidades y que, al ser diseñados desde la perspectiva de la inclusión, permiten no solo la mejora del rendimiento académico, sino también el avance en competencias socioemocionales y en grados crecientes de autonomía (García & Rodríguez, 2022)

Este artículo se propone investigar las estrategias pedagógicas que han demostrado mayor eficacia en la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en aulas regulares, recurriendo a una revisión documental con enfoque cualitativo. La motivación de la indagación radica en la necesidad de organizar y sintetizar las prácticas inclusivas ya documentadas, de modo que se ofrezcan lineamientos teóricos y metodológicos que eleven la calidad de la enseñanza dirigida a esta población.

La revisión documental adoptada sigue un diseño cualitativo, que permite una indagación metódica de la literatura académica sobre inclusión y discapacidad intelectual. Tal enfoque se revela adecuado porque permite confrontar y contrastar las perspectivas teóricas

existentes, seleccionar las estrategias pedagógicas que han cosechado resultados positivos y articular los conceptos que intervienen en el éxito de la inclusión educativa.

### **Discusión.**

#### **Conceptualización de las Estrategias Pedagógicas.**

Las estrategias pedagógicas constituyen un corpus de acciones ordenadas y previsibles que los educadores implementan para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, ajustándose a las peculiaridades, necesidades e intereses de sus alumnos. Las estrategias son métodos que los docentes utilizan de manera flexible y adaptativa, siempre con un objetivo claro, ayudar a los estudiantes a crear un aprendizaje significativo según Monereo et al. (2022).

La idea resalta cómo las acciones deben ubicarse dentro del marco particular del proceso educativo y cómo las técnicas pueden adaptarse a las particularidades de cada situación de enseñanza-formación.

Días-Barriga y Hernández (2023) enriquecen este enfoque al argumentar que las estrategias pedagógicas suponen elecciones deliberadas y fundamentadas por parte del docente, quien articula y combina varias técnicas, métodos y recursos didácticos para generar experiencias de aprendizaje muy importantes. Los autores subrayan que la eficacia de estas estrategias exige la consideración simultánea de los fines educativos, de las particularidades de los alumnos, del contexto sociocultural que los circunda y de los recursos disponibles para la enseñanza.

Desde una perspectiva constructivista, Vygotsky y sus seguidores contemporáneos como Rogoff (2022) conceptualizan las estrategias pedagógicas como herramientas de mediación que facilitan la construcción social del conocimiento. Esta visión destaca la importancia de crear zonas de desarrollo próximo donde los estudiantes puedan avanzar en su aprendizaje con el apoyo adecuado del docente y sus pares.

## **Tipos de Estrategias Pedagógicas.**

La literatura especializada identifica diversas clasificaciones de estrategias pedagógicas según diferentes criterios. Según el momento de aplicación, Solé y Coll (2022) distinguen entre estrategias preinstruccionales, que preparan al estudiante para el aprendizaje; estrategias coinstruccionales, que apoyan el proceso durante la enseñanza; y estrategias postinstruccionales, que consolidan y evalúan el aprendizaje adquirido.

En función de los procesos cognitivos involucrados Pozo (2023) categoriza las estrategias en: estrategias de repetición, que facilitan la memorización; estrategias de elaboración, que promueven la construcción de conexiones significativas; estrategias de organización, que estructuran la información; y estrategias metacognitivas, que desarrollan la autorregulación del aprendizaje.

Desde la perspectiva de la participación estudiantil, Johnson y Johnson (2022) clasifican las estrategias en individuales, colaborativas y cooperativas. Las estrategias individuales implican que el estudiante asuma la responsabilidad completa de su aprendizaje; los enfoques colaborativos fomentan el intercambio social que surge de manera natural entre iguales; las prácticas cooperativas, por su parte, organizan el trabajo en grupos de modo que cada miembro dependa de los demás y, a la vez, aporte a su progreso.

Partiendo del nivel de personalización que cada contexto exige, Tomlinson (2023) plantea tres tipos de estrategias: las universales, que resultan ventajosas para toda la clase; las diferenciadas, que se ajustan a colectivos que comparten características relevantes; y las individualizadas, que responden a los requerimientos de estudiantes cuyas necesidades son muy concretas y singulares.

### **Estrategias Inclusivas: Conceptualización y Características.**

Las estrategias inclusivas son un avance tanto en la comprensión como en la práctica frente a la enseñanza tradicional. Su rasgo distintivo es la respuesta a la diversidad que aparece en cada aula regular. Booth y Ainscow (2022) las describen como prácticas que buscan que cada alumno participe y aprenda plenamente, sin que sus características particulares sean un obstáculo. De esta manera se busca eliminar los obstáculos que se interponen al progreso educativo.

Los principios de justicia, pluralidad y participación sirven como base para las estrategias inclusivas, afirman Stainback y Stainback (2023). Crear experiencias educativas que sean significativas y accesibles para toda la comunidad educativa es un desafío. Que sean a la vez significativos y accesibles para toda la comunidad educativa es un reto. El objetivo es visualizar, desde el principio, procesos que reconozcan la diversidad como algo que mejora el proceso en su conjunto, en lugar de reelaborar las prácticas existentes.

El procesamiento y el intercambio de conocimientos se presentan de diversas maneras mediante tácticas inclusivas. En Villa y Thousand (2022), hay tres rasgos cruciales: la diferenciación curricular, que modifica contenidos, itinerarios y productos para responder a cada estudiante; la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que genera diversas modalidades de representación, expresión y motivación. El uso intencional de tecnologías de asistencia y adaptación es un complemento a estos enfoques.

Las herramientas, según Rose y Mayer (2023), aumentan la participación al convertir el currículo general en un entorno significativo y accesible para todos, independientemente de su capacidad.

Al entrelazarse con la acción docente, estas tecnologías se convierten en aliadas que garantizan que el saber se democratice y enriquezca a cada estudiante.

### **Lista de Estrategias Inclusivas Propuestas por Diversos autores.**

La investigación actual ha puesto de manifiesto una variada gama de enfoques inclusivos que muestran resultados positivos en el trabajo con estudiantes que presentan discapacidad intelectual. A continuación, se ofrece una recopilación ordenada de las estrategias más relevantes de distintos especialistas:

**Estrategias de diferenciación curricular:** Tomlinson (2023) identifica la variación del contenido, el proceso y el producto como el eje central de una enseñanza inclusiva, la propuesta implica seleccionar y ajustar materiales didácticos de distintas complejidades, diseñar trayectorias de aprendizaje que vayan de lo más simple a lo más complejo y ofrecer evaluaciones diversificadas que permitan a cada estudiante exhibir lo que ha aprendido mediante sus propias habilidades y recursos.

**Aprendizaje cooperativo estructurado:** Johnson y Johnson (2022) presentan el enfoque del rompecabezas, la investigación grupal y el aprendizaje en equipos como formas organizadas de interacción tales métodos disponen a los estudiantes, con y sin discapacidad, en estructuras que ingenian la interdependencia positiva: los logros de uno refuerzan la evaluación del todo, y el aprendizaje de cada uno es una contribución que el grupo debe integrar la rendición de cuentas recíproca refuerza tanto el liderazgo como la responsabilidad individual.

**Implementación del diseño universal para el aprendizaje (DUA):** CAST (2023) sintetiza el DUA en tres directrices. Primero, ofrecer múltiples modos de representación—visual, auditiva y táctil—de la información. Segundo, habilitar varios canales de expresión, permitiendo que el estudiante elija entre la comunicación oral, escrita, artística o tecnológica para mostrar lo aprendido. Tercero, asegurar que la motivación se alimente de intereses personales, de la pertinencia cultural y de la opción de selección que cada estudiante posee.

Estrategias de apoyo visual y comunicación aumentativa: Bondy y Frost (2022) diseñan el Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS), organizadores gráficos, calendarios visuales y secuencias pictóricas. Estas herramientas se integran para ofrecer un soporte visual que reduce la carga del lenguaje oral, permitiendo que los estudiantes con limitaciones en la expresión verbal comprendan las instrucciones, participen en las actividades y se comuniquen con sus pares y docentes.

Tecnologías asistivas y adaptativas: La Asociación de la Industria de la Tecnología Asistiva (2023) documenta soluciones como programas de lectura automática, aplicaciones de comunicación aumentativa, dispositivos de entrada alternativos y softwares de entrenamiento cognitivo orientados a maximizar el acceso y la participación plena en el currículo educativo.

Estrategias de enseñanza multisensorial: Orton-Gillingham Institute (2022) sugiere enfoques didácticos que combinan de modo simultáneo estímulos visuales, auditivos, kinestésicos y táctiles, de manera que se favorezcan tanto el procesamiento de la información como la consolidación de los aprendizajes.

Técnicas de Modificación Conductual Positiva: Sugai y Horner (2023) delinean marcos de apoyo conductual que promueven la enseñanza explícita de competencias sociales, el reforzamiento diferencial de conductas deseadas y la adaptación de los contextos ambientales, con el objetivo de anticipar y prevenir la aparición de conductas problemáticas.

### **Discapacidad Intelectual: Conceptualización y Características.**

En las últimas décadas, el concepto de discapacidad intelectual ha evolucionado de un paradigma médico que privilegiaba las deficiencias hacia modelos que enfatizan, en su lugar, las competencias y las capacidades de desarrollo de cada persona. De acuerdo con la definición más reciente de la American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (2023), la discapacidad intelectual se configura por la concurrencia de déficits

significativos en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, los cuales deben ser evidentes antes de que el sujeto alcance la mayoría de edad.

La discapacidad intelectual no se define simplemente por déficits, sino por las necesidades de apoyo que una persona tiene para funcionar, desarrollarse y alcanzar sus metas personales. Los apoyos pueden variar en tipo, intensidad y formas. Los instrumentos y procedimientos usados para medir funcionamiento intelectual y adaptación deben ser sensibles a diferencias culturales, lingüísticas, sensoriales, motrices.

Hay una gran heterogeneidad entre las personas con discapacidad intelectual: diferencias en grado, en tipo de delimitaciones, en fortalezas, en la manera en que las habilidades adaptativas se manifiestan. La evaluación y los apoyos deben personalizarse. No basta con diagnósticos: lo central es planificar, implementar, monitorear y evaluar apoyos que respondan a las necesidades de la persona. Estos apoyos deben ser centrados en la persona, integrados, orientados a resultados, permitiendo agencia autonomía, elecciones, participación en entornos inclusivos.

La formulación actual delimita tres ejes diagnósticos centrales: un cociente intelectual que se hallará de modo consistente por debajo de la media poblacional, limitaciones que afectan a dos dominios o más de la conducta adaptativa y que actúan simultáneamente, y la constatación de estos déficits en el marco del desarrollo. A este modelo, Schalock et al (2022) añaden el, quizás, corolario más productivo: la discapacidad intelectual no se entiende, en última instancia, como una mera escasez individual, sino como el resultado de la interacción entre las limitaciones funcionales del sujeto y los obstáculos que el contexto social y educativo presenta, lo que redimensiona de modo decisivo el papel de los entornos en la configuración de la experiencia vital de la persona afectada.

Las características cognitivas que predominan en los estudiantes con discapacidad intelectual incluyen limitaciones en la organización de la información, restricciones en la memoria de trabajo, dificultad para transferir conocimientos adquiridos a nuevas situaciones y un ritmo de aprendizaje más lento para la incorporación de conceptos novedosos (Beirne-Smith et al., 2023). A la par, los alumnos de este grupo evidencian capacidades que pueden ser potenciadas: un aprendizaje eficaz en contextos concretos, un desarrollo de habilidades sociales que madura en entornos de apoyo definido y una elevada motivación en tareas que resultan funcionales y de significado personal.

Respecto a la conducta adaptativa, los alumnos con discapacidad intelectual pueden hallarse con dificultades a distintos niveles: en el ámbito conceptual pueden presentar limitaciones en la lectura, en la escritura o en la administración de dinero; en el ámbito social pueden evidenciar retos en la comunicación, en la asunción de responsabilidades sociales y en el desarrollo de una autoestima positiva; y en el ámbito práctico pueden requerir apoyo en el cuidado personal, en la adquisición de habilidades laborales y en la utilización del transporte público. La intensidad de estos desafíos varía, y Thompson et al. (2022) enfatizan que los estudiantes con los perfiles más vulnerables pueden lograr avances significativos siempre que reciban asistencia que sea específica y apropiada para sus necesidades.

### **Retos Educativos de la Discapacidad Intelectual.**

Las diversas dificultades que enfrentan los estudiantes con discapacidad intelectual requieren de un monitoreo y asistencia constantes. El procesamiento que no se percibe concretamente, una velocidad de procesamiento cognitivo lenta, los desafíos para aplicar información previamente aprendida a nuevos contextos y el requisito de asistencia directa para adquirir habilidades sociales y comunicativas son algunos de los principales desafíos de este grupo.

Según Luckasson y Schalock (2023), los principales desafíos de este grupo incluyen procesar información que no se percibe de manera concreta, procesar la información a un ritmo lento, aplicar información previamente aprendida a nuevas situaciones y requerir asistencia directa en el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas. Para reducir la velocidad de procesamiento y la incapacidad de concentrarse en tareas que requieren múltiples pasos, Swanson y Harris (2022) destacan que, para abordar estos problemas, una intervención educativa debe estructurarse en pasos más cortos, la información debe dividirse en unidades más pequeñas y deben ofrecerse múltiples oportunidades de práctica dentro de una sola sesión. currículo, es importante considerar el tiempo adicional y la repetición que requieren los estudiantes.

Un reto fundamental para las personas con discapacidad intelectual en el ámbito educativo radica en la generalización de aprendizajes; los contenidos se asimilan bien cuando están anclados en sucesos del entorno inmediato, pero la transferencia a contextos distintos resulta problemática. Browder et al. (2023) argumentan que, para contrarrestar esta limitación, es preciso adoptar orientaciones didácticas que instruyan de forma explícita en las estrategias de generalización y que incluyan ejercicios programados en múltiples entornos. Por consiguiente, el diseño curricular debe integrar esta orientación desde las fases iniciales, de modo que los educandos sean capaces de llevar el conocimiento asimilado a los escenarios cotidianos que estructuran su vida diaria.

Como señala Beukelman y Miranda (2022), las restricciones en el léxico, la dificultad para asimilar nociones abstractas y las limitaciones en la expresividad comunicativa en esta población exigen la implementación de enfoques de comunicación aumentativa y alternativa. Tales sistemas, al ofrecer recursos multimodales y una organización de contenido que guía el uso del lenguaje, facilitan no solo la participación activa en intercambios significativos, sino que

también garantizan una entrada al currículo académico, sirviendo de puente entre el saber que permanece latente y su manifestación verificable en el entorno educativo.

La diversidad se manifiesta como desafíos a la hora de interpretar las señales sociales, formar relaciones interpersonales adecuadas y regular el comportamiento en una variedad de entornos sociales. Si este problema persiste, puede conducir al aislamiento social y a menores oportunidades de aprendizaje accidental (Gresham & Elliott, 2023). Gresham y Elliott (2023) afirman que si este problema persiste, puede conducir al aislamiento social y a menores posibilidades de aprendizaje. El hecho hace imperativo que la instrucción en habilidades sociales se incluya explícitamente en las intervenciones educativas para que la relación entre el aprendizaje académico y social se convierta en un eje articulador del proceso formativo.

### **Vinculación entre Estrategias Inclusivas y Atención a la Discapacidad Intelectual.**

Para que la enseñanza inclusiva resulte realmente efectiva para quienes tienen discapacidad intelectual, es necesario estructurar cada acción educativa de manera que las particularidades de la condición se vinculen directamente con las metodologías que han demostrado mayor eficacia. Este enfoque se fundamenta en la idea de que las prácticas elegidas deben coincidir con los apoyos que el alumno necesita, de manera tal que se maximicen sus facultades y se reduzcan las barreras que su condición puede presentar. La diferenciación curricular se articula con las particularidades del procesamiento de la información, y por ello ofrece contenidos que varían en grado de complejidad y que se presentan a través de canales sensoriales diversos, apoyando de este modo la comprensión. En su análisis reciente, Tomlinson e Imbeau (2023) demuestran que, al combinar la exposición gradual con soportes visuales y una práctica estructurada, los alumnos con discapacidad intelectual logran vincularse con los objetivos del currículo general de forma consistente. Complementariamente, el aprendizaje cooperativo responde a las exigencias del desarrollo

social al ofrecer marcos bien delimitados que estimulan la interacción horizontal y la adquisición de competencias comunicativas. Según Slavin (2022), la inclusión de estos estudiantes en grupos cooperativos potencia sus destrezas sociales y disminuye la frecuencia de conductas disruptivas en el aula. Las tecnologías de apoyo, al situarse en la intersección de las dificultades comunicativas y del acceso a la información, persiguen, ante todo, proporcionar medios que amplifiquen las capacidades de expresión y comprensión. En una indagación reciente, Edyburn (2023) afirma que la implementación sostenida y crítica de dispositivos adaptativos repercute positivamente en la participación de los estudiantes con discapacidad intelectual, tanto en contextos académicos como sociales, estableciendo así las bases de una inclusión efectiva.

Los recursos visuales y los dispositivos de comunicación aumentativa están diseñados para atenuar las dificultades que algunas personas enfrentan para percibir el habla y para manejar conceptos que escapan a lo concreto. Mirenda (2022) sostiene que los pictogramas, las secuencias gráficas y las ayudas de carácter no digital no solo logran que las instrucciones resulten más accesibles, sino que, al clarificar secuencias y al permitir la formulación precisa de necesidades y deseos, facilitan la organización de actividades y favorecen una comunicación más autónoma y eficaz.

### **Conclusión**

El objetivo de este artículo fue identificar y organizar estrategias para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en aulas regulares, a partir de la revisión documental realizada. Se concluye que la diferenciación curricular, el aprendizaje cooperativo, el Diseño Universal para el Aprendizaje, las tecnologías asistivas, los apoyos visuales y la comunicación aumentativa constituyen recursos fundamentales para las necesidades de estos estudiantes.

Los hallazgos más relevantes muestran que estas estrategias ayudan a superar dificultades de comunicación, de generalización de aprendizaje, de procesamiento de información, y de interacción social, aportando beneficios tanto académicos como socioemocionales.

La principal contribución del artículo consiste en ofrecer una sistematización integral de estrategias que en otros textos aparecen de forma aislada, de modo que el presente estudio proporciona un marco de consultas más completo para la práctica docente inclusiva.

Una de las limitaciones reconocidas fue la escasez de fuentes primarias, lo que abre la necesidad de fomentar investigaciones empíricas que documenten con mayor detalle la efectividad de estas estrategias en contextos educativos reales.

Se sugiere que futuras investigaciones profundicen en la relación entre discapacidad intelectual y estrategias inclusivas, a fin de enriquecer los modelos Pedagógicos y promover una cultura escolar que valore la diversidad como principio fundamental.

### **Referencias:**

- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. (2023). *Intellectual disability: Definition, classification, and systems of supports* (12.ª ed.). AAIDD Publications.
- Assistive Technology Industry Association. (2023). *Annual report on assistive technology in education*. ATIA Press.
- Beirne-Smith, M., Patton, J. R., & Kim, S. H. (2023). *Mental retardation: An introduction to intellectual disabilities* (9.ª ed.). Pearson Education.
- Beukelman, D. R., & Miranda, P. (2022). *Augmentative and communication: Supporting children and adults with complex communication needs* (5.ª ed.). Paul H. Brookes.
- Bondy, A., & Frost, L. (2022). *The picture exchange communication system training manual* (3.ª ed.). Pyramid Educational Consultants.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2022). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools* (4.ª ed.). Centre for studies on Inclusive Education.

- Browder, D. M., Spooner, F., & Jimenez, B. (2023). *Teaching students with moderate and severe disabilities*. Guilford Press.
- CAST. (2023). *Universal design for learning guidelines version 3.0*. CAST:  
<http://udlguidelines.cast.org>
- Días-Barriga, F., & Hernández, G. (2023). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (5.ª ed.). McGraw-Hill.
- Echeita, G. (2023). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones* (3.ª ed.). Narcea.
- Edyburn, D. L. (2023). Assistive technology and students with mild disabilities. *Focus on Exceptional Children*, 55(4), 1-45.
- García, M., & Rodríguez, L. (2022). Estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(2), 45-62.
- Gresham, F. M., & Elliott, S. N. (2023). *Social skills improvement system: Rating scales manual*. Pearson Assessments.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2022). *Cooperative learning in 21st century*. Interaction Book Company.
- Luckasson, R., & Schalock, R. L. (2023). Intellectual disability: Definition and conceptual model. En J. A. Mulick, R. M. Hodapp, & E. G. Blacher, *Handbook of intellectual disabilities* (págs. 23-45). Springer.
- Mirenda, P. (2022). Visual supports of people with autism spectrum disorders. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 45(3), 267-284.
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. (2022). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela* (14.ª ed.). Graó.
- Orton-Gillingham Institute. (2022). *Multisensory teaching approaches: A comprehensive guide*. OGI Publications.
- Pozo, J. (2023). *Teorías cognitivas del aprendizaje* (11.ª ed.). Morata.
- Rogoff, B. (2022). *The cultural nature of human development*. Oxford University Press.
- Rose, D. H., & Mayer, A. (2023). *Teaching every student in the digital age: universal design for learning*. ASCD.

- Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tessa, M. J. (2022). *Intellectual disability: Definition, diagnosis, classification, and systems of supports* (12.<sup>a</sup> ed.). American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
- Schalock, R., Luckasson, R., & Tassé, M. (2023). An overview of intellectual disability: Definition, diagnosis, classification, and systems of supports. *American Journal on Intellectual Disabilities*, 128(1), 1-18.
- Slavin, R. E. (2022). *Cooperative learning: Theory, research, and practice* (3.<sup>a</sup> ed.). Allyn & Bacon.
- Solé, I., & Coll, C. (2022). *Los profesores y la concepción constructivista* (8.<sup>a</sup> ed.). Graó.
- Stainback, S., & Stainback, W. (2023). *Inclusive schooling: From vision to reality*. Paul H. Brookes.
- Sugai, G., & Horner, R. H. (2023). Positive behavioral interventions and supports: An alternative approach to discipline in schools. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 31(2), 89-104.
- Swanson, H. L., & Harris, K. R. (2022). *Handbook of learning disabilities* (2.<sup>a</sup> ed.). Guilford Press.
- Thompson, J. R., Bradley, V. J., Buntinx, W. H., Schalock, R. L., Shogren, K. A., Snell, M. E., & Yeager, M. H. (2022). Conceptualizing supports and the support needs of people with intellectual disability. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 60(4), 289-306.
- Tomlinson, C. A. (2023). *How to differentiate instruction in academically diverse classrooms* (4.<sup>a</sup> ed.). ASCD.
- Tomlinson, C. A., & Imbeau, M. B. (2023). *Leading and managing a differentiated classroom* (2.<sup>a</sup> ed.). ASCD.
- Villa, R. A., & Thousand, J. S. (2022). *Creating an inclusive school* (3.<sup>a</sup> ed.). ASCD.