

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACIÓN ESCOLAR



CURSO DE ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN INCLUSIVA

DOCENTE: LIC. MIGUEL ISAAC MELENDEZ

TEMA: La incidencia de la Educación Inclusiva sobre el ausentismo escolar en estudiantes del tercer grado en el año 2025 del Centro Escolar José Vaquerano del distrito de Zacatecoluca, municipio de La Paz Este, Departamento La Paz

<u>ESTUDIANTES:</u>	<u>CARNET</u>
<u>Yessenia del Carmen Muñoz de González</u>	<u>MM07128</u>
<u>José Santiago Beltrán Acevedo</u>	<u>BA09009</u>
<u>Gloria Elena Alvarenga Arce</u>	<u>AA23118</u>
<u>Sandra Yanet Valiente García</u>	<u>VG23037</u>
<u>Francisco Guerrero Reyes</u>	<u>GR23107</u>
<u>Elizabeth Etelvina Monjaras</u>	<u>MM93263</u>
<u>Sahari Maria Orellana Gonzalez</u>	<u>OG18015</u>

Domingo 24 de Agosto/ 2025

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.1 Descripción de la problemática: El ausentismo escolar	9
1.2 Enunciado del Problema	11
JUSTIFICACIÓN	11
a. Objetivo general:	13
b. Objetivos específicos:	13
1.5 Preguntas de la Investigación.....	13
1.6 Las Limitaciones.....	14
1.7 Delimitaciones	15
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO: LA INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA SOBRE EL AUSENTISMO ESCOLAR EN EL SALVADOR.....	16
2.1. Antecedentes históricos de la educación inclusiva en El Salvador	16
2.1.1 Inicios de la Educación Inclusiva en El Salvador (Década de 1990).....	17
2.1.2 Desarrollos del Siglo XXI: Avances Normativos y Programas Educativos (2000-2010)	18
2.1.3 Implementación de Políticas de Inclusión Educativa (2010-2020)	18
2.2 Fundamentos teóricos de la educación inclusiva.....	19
2.2.1 Relación entre educación inclusiva y ausentismo escolar	19
2.2.2 Políticas educativas en El Salvador en torno a la inclusión	20
2.2.3 Desafíos y perspectivas actuales	20
2.3 Educación Inclusiva su enfoque Pedagógico.....	21
2.4 Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP).....	22
2.5 Currículo Diversificado	23
2.5.1 Atención a las Necesidades Educativas Especiales (NEE).....	24
2.5.2 Docente Inclusivo	25
2.5.3 Entorno escolar acogedor:	32
CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO	35
3.1 Enfoque de la Investigación: Cualitativa	35
3.2 Diseño de la Investigación: Explicativa	37
3.3 Método de la Investigación: Inductivo.....	39
3.4 Población	40
3.5 Muestra	41
CAPÍTULO 4: LECTURA DE LOS INSTRUMENTOS	42
4.1 Técnicas e Instrumento	42
4.2 Recopilación de información.....	53
4. 2.1 Factores que contribuyen al ausentismo escolar:	53
4.3 Análisis de resultados.....	58
CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
5.1 Conclusiones.....	61
5.2 Recomendaciones.....	62
1. Fortalecimiento del equipo, apoyo y recursos	62

2. Implementación de programas de mentoría.....	63
3. Creación de un sistema de alerta Temprana	63
4. Promoción de un Currículo Flexible y Atractivo	64
5. Fomento de un clima Escolar positivo	65
6. Establecimiento de Alianzas con la comunidad	65
ANEXOS.....	67
BIBLIOGRAFÍA.....	69

RESUMEN

En esta investigación se habla de problemática del ausentismo escolar en el centro escolar José Vaquerano de Zacatecoluca, el ausentismo escolar afecta la dinámica educativa y el desarrollo integral de los estudiantes en el proceso de inclusión educativa.. Se define como la ausencia reiterada y prolongada de los alumnos a las aulas, lo que impacta negativamente en su rendimiento académico, integración social y emocional. Tiene causas socioeconómicas, pedagógicas y sociales que interactúan y se potencian, agravando el problema.

Sabemos que el ausentismo escolar es un problema que afecta a los estudiantes, generando bajo rendimiento académico, dificultades de aprendizaje, riesgo de abandono escolar y hasta exclusión.. A pesar de las estrategias implementadas, es necesario seguir trabajando en la identificación y prevención de las causas del ausentismo, fortaleciendo la motivación de los estudiantes y promoviendo la colaboración entre docentes, directivos, familias y comunidades para formar una escuela inclusiva.

La investigación se enfocó en la incidencia de la Educación Inclusiva sobre el ausentismo escolar en estudiantes del tercer grado en el año 2025, identificando los factores que causan el ausentismo escolar, buscando desarrollar estrategias para mejorar la asistencia y el rendimiento académico.

Se busca identificar las causas y consecuencias del ausentismo, así como planificar estrategias para reducirlo y generar inclusión de todo el estudiantado.

ABSTRACT

This research addresses the problem of truancy at the José Vaquerano School in Zacatecoluca. Truancy affects the educational dynamics and the comprehensive development of students in the process of inclusive education. It is defined as the repeated and prolonged absence of students from classrooms, which negatively impacts their academic performance and social and emotional integration. It has socioeconomic, pedagogical, and social causes that interact and compound each other, exacerbating the problem.

We know that truancy is a problem that affects students, generating poor academic performance, learning difficulties, the risk of dropping out of school, and even exclusion. Despite the strategies implemented, it is necessary to continue working on identifying and preventing the causes of truancy, strengthening student motivation, and promoting collaboration between teachers, administrators, families, and communities to create an inclusive school.

The research focused on the impact of Inclusive Education on truancy among third-grade students in 2025, identifying the factors that cause truancy and seeking to develop strategies to improve attendance and academic performance.

The goal is to identify the causes and consequences of truancy, as well as plan strategies to reduce it and foster inclusion for all students.

INTRODUCCIÓN

El ausentismo escolar es una problemática compleja que afecta la dinámica educativa y el desarrollo integral de los estudiantes en el proceso de inclusión escolar. Se define como la ausencia reiterada y prolongada de los alumnos a las aulas, lo que impacta negativamente no solo en su rendimiento académico, sino también en su integración social y emocional (Jiménez & Pérez, 2020). Este fenómeno tiene múltiples causas que suelen clasificarse en tres grandes categorías:

Formación del profesorado:

La formación de los docentes en estrategias inclusivas es crucial para garantizar que puedan atender eficazmente a la diversidad de estudiantes en el aula. Es importante contar con los recursos y el apoyo necesarios para implementar prácticas inclusivas, como materiales adaptados, profesionales especializados y apoyo psicopedagógico.

Problemas familiares:

El involucramiento de las familias en el proceso educativo y en la toma de decisiones para afrontar las problemáticas sociales como la pobreza, desintegración familiar, violencia, etc.. Es algo fundamental para crear un ambiente de apoyo y promover la asistencia escolar.

Problemas de Salud:

En este sentido las niñas y niños, que tienen algún tipo de discapacidad física pueden causar ausencias frecuentes, interrumpiendo el proceso de aprendizaje y dificultando la adaptación al ritmo escolar y la participación en actividades escolares, lo que a su vez aumenta el riesgo de deserción escolar.

La salud, tanto física como mental, es un factor crucial para la permanencia escolar de niños con discapacidad.

Desde la perspectiva socioeconómica, las dificultades financieras de las familias, el trabajo infantil y las condiciones precarias de vida son algunas de las principales barreras que impiden a los estudiantes asistir regularmente a la escuela (UNESCO, 2019). Según estudios recientes, los niños y jóvenes de comunidades con altos índices de pobreza tienen hasta un 60% más de probabilidades de faltar a clases, debido a la necesidad de contribuir al sustento familiar o a la falta de acceso a recursos básicos como transporte y alimentación (García et al., 2018).

En el ámbito pedagógico, los enfoques educativos poco inclusivos, la falta de interés en los métodos de enseñanza, y las relaciones tensas entre estudiantes y docentes también contribuyen al ausentismo escolar (Rodríguez & López, 2021). Una educación que no logra conectar con las necesidades y expectativas de los estudiantes puede generar desmotivación, haciendo que estos perciban la escuela como un espacio irrelevante para su desarrollo personal y profesional (UNICEF, 2020).

La finalidad de una escuela inclusiva es asegurar que todos los estudiantes independientemente de sus características individuales, capacidades, origen o condiciones socioeconómicas tengan acceso a una educación de calidad y puedan desarrollar su máximo potencial en un ambiente de respeto y equidad. Esto implica eliminar todas las barreras que impiden su participación y aprendizaje, así como fomentar la diversidad y la igualdad de oportunidades y para ello es necesario erradicar el ausentismo.

La falta de apoyo familiar, los conflictos dentro del hogar, el bullying escolar y la influencia de entornos inseguros o violentos son elementos que impactan directamente la asistencia de los estudiantes a la escuela (Martínez & Gómez, 2022). El apoyo de la comunidad, la colaboración de las familias y la creación de entornos escolares seguros e inclusivos son fundamentales para revertir esta tendencia.

En un mundo cada vez más interconectado y cambiante, comprender el impacto combinado de estos factores resulta esencial para diseñar estrategias efectivas que reduzcan el ausentismo escolar. Esta investigación se propone analizar de manera integral las causas de este fenómeno, evaluar sus repercusiones en el desarrollo estudiantil y explorar el rol de los actores educativos, sociales y gubernamentales en la implementación de soluciones sostenibles. Solo a través de un enfoque multidimensional se podrán garantizar mejores oportunidades educativas y el pleno desarrollo de los estudiantes en todos los contextos (UNESCO, 2020).

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la problemática: El ausentismo escolar

Garantizar el acceso equitativo a la educación es clave para construir sociedades resilientes. Sin embargo, el ausentismo escolar sigue siendo un desafío en nuestro país. El ausentismo escolar es una problemática persistente que afecta significativamente el rendimiento académico y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Esta situación se manifiesta cuando los alumnos faltan frecuentemente a clases sin una justificación válida, lo que interfiere con su proceso de aprendizaje, disminuye su rendimiento y en muchos casos incrementa el riesgo de deserción escolar. A nivel institucional, el ausentismo escolar afecta la calidad de la educación.

El ausentismo escolar tiene graves consecuencias tanto a nivel individual como colectivo. A nivel personal, los estudiantes que faltan con frecuencia a clases pueden experimentar un bajo rendimiento académico, dificultades para seguir el ritmo de la materia y mayores probabilidades de abandonar los estudios. A nivel institucional, el ausentismo escolar afecta la calidad de la educación, dificulta la ejecución de la planificación de las clases y pone en riesgo la efectividad de los programas educativos.

Sin embargo, el número de inasistencias sigue vigente; en esta ocasión nos hemos enfocado en el 3° grado del Centro Escolar José Vaquerano de Zacatecoluca, especialmente en los niños que presentan algún tipo de discapacidad. Lo cual genera que los estudiantes se atrasen en sus contenidos y dificulte su aprendizaje.

La educación inclusiva busca garantizar el acceso, la permanencia y el éxito académico de todos los estudiantes, sin embargo el apoyo y el involucramiento familiar es indispensable para la efectividad de este propósito y dependerá del nivel

de participación de las familias en el proceso educativo. La falta de compromiso, dificultades económicas, problemas de salud, etc.. puede dificultar la permanencia de los niños en el Centro Escolar, provocando las inasistencias reiteradas.

Por lo que, es necesario seguir trabajando en la identificación temprana de casos de ausentismo, en la prevención de sus causas y en el fortalecimiento de la motivación y el compromiso de los estudiantes con su educación. En este sentido, resulta fundamental promover la colaboración entre docentes, directivos, familias y comunidades en la búsqueda de soluciones integrales y sostenibles como parte integral que promueva una educación inclusiva que contribuya a reducir el ausentismo escolar y garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes.

1.2 Enunciado del Problema

¿Cuál es la incidencia de la Educación Inclusiva sobre el ausentismo escolar en estudiantes del tercer grado en el año 2025 del Centro Escolar José Vaquerano del distrito de Zacatecoluca, municipio de La Paz Este, Departamento La Paz?

JUSTIFICACIÓN

El propósito de estudio es debido a las sucesivas inasistencias registradas en el Centro Escolar José Vaquerano se tomó a bien realizar la presente investigación,

ya que la educación inclusiva es parte fundamental, por lo tanto, es necesario el compromiso tanto de los docentes como de las familias ejerzan sobre los estudiantes para que asistan al centro escolar.

Esta investigación se justifica dada la importancia de comprender cómo ha ocurrido esto, a fin de verificar las causas y determinantes del desinterés escolar y los factores que influyen afectando la asistencia de las niñas y niños, además de garantizar que se cumpla con el proceso de educación inclusiva; tomando como agente importante de investigación a los estudiantes y sus necesidades.

Se sabe que la preocupación por el desinterés de los alumnos por la escuela es un tema considerado un factor socio pedagógico en las últimas décadas . Este elemento silencioso y aparentemente desapercibido, al compararlo con problemas más evidentes como la indisciplina en el aula, la violencia en la escuela o los bajos índices en las evaluaciones externas regionales y nacionales.

Es importante acercarse a las familias al centro educativo para dialogar, realizar reuniones, entrevistas, encuestas, con fin de obtener datos aproximados sobre dinámica familiar, nivel socio- económico, socio- cultural, socio- educativo, contexto; permite conocer y analizar las causas que genera la inasistencia en el Centro Escolar José Vaquerano.

El estudio del ausentismo escolar busca diseñar estrategias pedagógicas y educativas para contener este problema, mejorando el rendimiento académico creando un ambiente de inclusividad, positivo de aprendizaje y así mantener una comunicación efectiva, para hacer una clase interesante y relevante, generar apoyo logístico así ofrecer recursos y programas de apoyo que requiere el estudiante, para darle solución a este problema.

Con el estudio de este fenómeno, realizando estudios sobre el ausentismo escolar se espera colaborar con la institución educativa, trabajar de la mano con la comunidad educativa para desarrollar programas de intervención y prevención del ausentismo. Esto puede incluir tutorías, y actividades extracurriculares que motiven a los estudiantes a asistir a clases y de este modo promover una educación inclusiva.

a. Objetivo general:

Conocer la incidencia de la educación inclusiva en el ausentismo escolar en estudiantes del tercer grado en el año 2025 del Centro Escolar José Vaquerano del departamento de La Paz, municipio de La Paz Este del distrito de Zacatecoluca..

b. Objetivos específicos:

- Conocer los factores que generan el ausentismo escolar en la educación inclusiva de los estudiantes en el Centro Escolar José Vaquerano.
- Determinar el impacto de la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas (como adaptación curricular, materiales accesibles, metodologías diversificadas) en la reducción del ausentismo escolar.
- Generar un ambiente inclusivo planificando actividades y estrategias que se utilizarán para disminuir el ausentismo escolar.

1.5 Preguntas de la Investigación

1. ¿Cuál es la tasa de ausentismo escolar en el tercer grado del Centro Escolar José Vaquerano durante el año 2025?

2. ¿Qué factores específicos relacionados con la educación inclusiva se identifican como influencias en el ausentismo escolar de los estudiantes?
3. ¿Cómo perciben los padres y docentes la implementación de prácticas de educación inclusiva y su impacto en la asistencia de sus hijos?
4. ¿Qué metodologías de enseñanza inclusiva se utilizan en el aula y cómo afectan la motivación de los estudiantes para asistir a la escuela?
5. ¿Existen diferencias significativas en el ausentismo entre estudiantes con necesidades educativas especiales y aquellos sin tales necesidades en el tercer grado?
6. ¿Cómo impactan las relaciones sociales y la integración en el aula inclusiva en la decisión de los estudiantes de asistir regularmente a la escuela?
7. ¿Qué papel juega el apoyo emocional y social brindado en el aula inclusiva en la mejora de la asistencia de los estudiantes?
8. ¿Cuáles son las percepciones de los maestros sobre la relación entre la educación inclusiva y el ausentismo de los estudiantes en el tercer grado?

1.6 Las Limitaciones

- Las limitaciones de tiempo, dado que los integrantes del grupo trabajan tiempo completo o no tenemos el espacio suficiente para estar de lleno en la investigación.
- Recursos limitados, como investigadores tenemos recursos limitados para llevar a cabo estudios exhaustivos sobre el tema del ausentismo escolar.

- Variabilidad en la definición, no todas las personas conocen las definiciones de la inclusión y el ausentismo de la misma manera. Algunas pueden considerar las ausencias justificadas y no justificadas de manera diferente lo que puede complicar la comparación de datos.

1.7 Delimitaciones

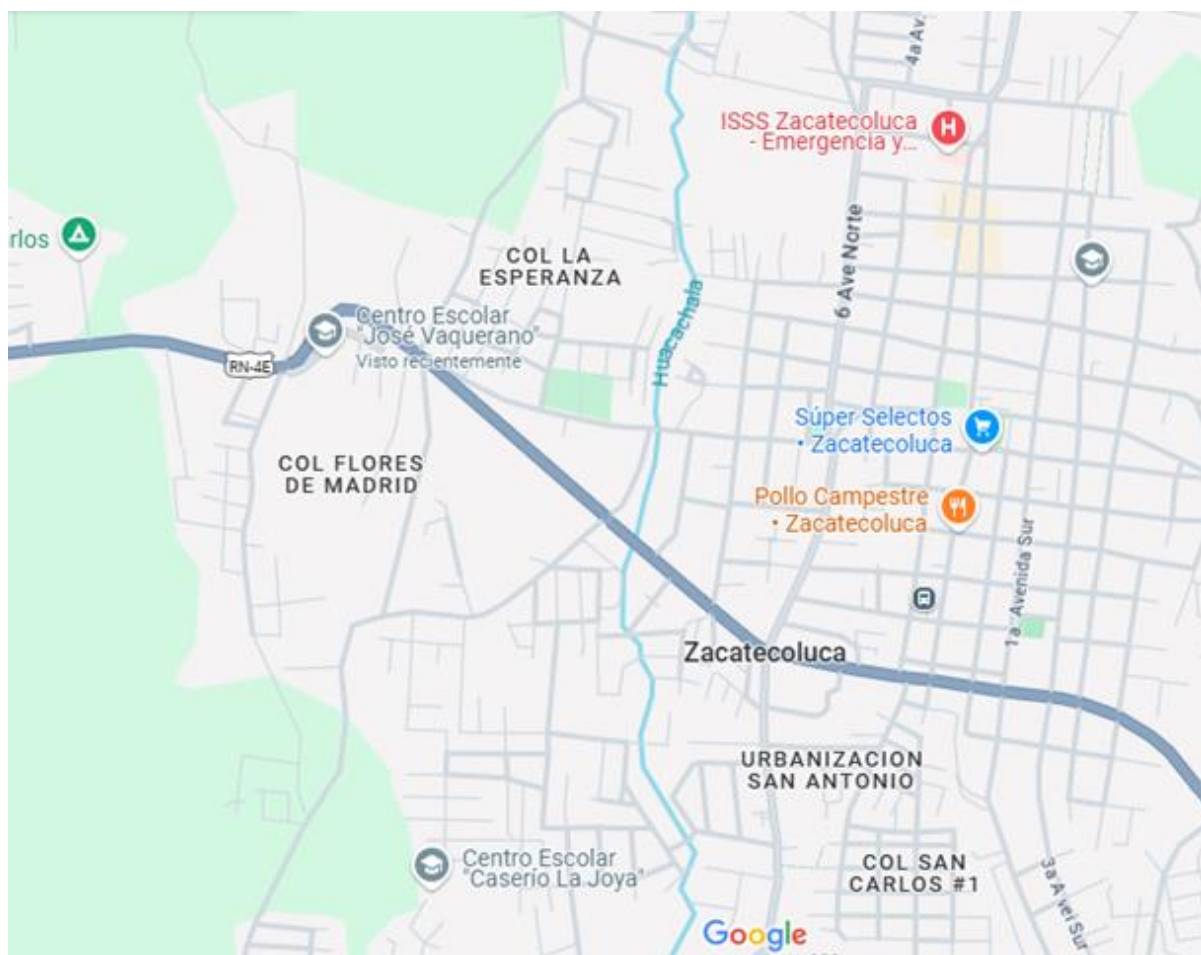
Delimitación temporal: el trabajo de investigación se centrará durante este año académico 2025.

Delimitación geográfica: la investigación se está llevando a cabo en el Centro Escolar José Vaquerano municipio de Zacatecoluca, con los estudiantes de tercer grado

Delimitación Socioemocional: Esta investigación se enfocará en las familias de estudiantes con alguna discapacidad

Duración: 4 meses

Imagen 1. Ubicación geográfica del Centro Escolar José Vaquerano



CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO: LA INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA SOBRE EL AUSENTISMO ESCOLAR EN EL SALVADOR

2.1. Antecedentes históricos de la educación inclusiva en El Salvador

La educación inclusiva se ha convertido en un pilar fundamental en los sistemas educativos a nivel mundial. En El Salvador, la implementación de políticas educativas inclusivas busca garantizar el derecho a la educación para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones físicas, cognitivas o sociales. Sin embargo, uno de los problemas que persisten en el ámbito educativo es el

ausentismo escolar, el cual puede estar influenciado por factores asociados a la inclusión educativa. Este marco teórico tiene como objetivo analizar la incidencia de la educación inclusiva en el ausentismo escolar en El Salvador, considerando su evolución histórica, fundamentos teóricos y políticas educativas vigentes.

La educación inclusiva en El Salvador ha experimentado una evolución significativa desde finales del siglo XX. Según el Ministerio de Educación de El Salvador (MINED, 2020), el concepto de inclusión comenzó a consolidarse con la implementación de políticas educativas orientadas a la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales. Desde entonces, el país ha avanzado en la creación de programas específicos y adaptaciones curriculares que buscan atender la diversidad estudiantil en las aulas.

2.1.1 Inicios de la Educación Inclusiva en El Salvador (Década de 1990)

Los primeros esfuerzos por promover la inclusión educativa en El Salvador surgieron en la década de 1990, cuando el país comenzó a adoptar principios internacionales relacionados con los derechos humanos y la educación para todos. En esta etapa, el enfoque estaba dirigido principalmente a la integración de estudiantes con discapacidades físicas en centros educativos regulares, aunque con limitados recursos. A nivel gubernamental, las iniciativas eran aún incipientes y aisladas, enfocándose en programas piloto en colaboración con organizaciones no gubernamentales.

2.1.2 Desarrollos del Siglo XXI: Avances Normativos y Programas Educativos (2000-2010)

Con la entrada del siglo XXI, El Salvador comenzó a fortalecer su compromiso con la educación inclusiva mediante la ratificación de acuerdos internacionales, como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006). En 2004, el Ministerio de Educación (MINED) lanzó programas educativos que promueven la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el sistema educativo público. La estrategia nacional priorizó la capacitación de docentes y la adaptación curricular para estudiantes con discapacidades sensoriales y motrices.

2.1.3 Implementación de Políticas de Inclusión Educativa (2010-2020)

Durante esta década, El Salvador consolidó políticas inclusivas bajo el enfoque de educación para todos. En 2011, se aprobó la Ley Especial de Protección al Derecho a la Educación de las Personas con Discapacidad, que impulsó la creación de aulas de apoyo pedagógico en escuelas públicas. Además, el Plan Nacional de Educación (2014-2019) incluyó metas específicas para la inclusión de estudiantes con discapacidades cognitivas y físicas. La capacitación continua de docentes en técnicas pedagógicas inclusivas se convirtió en un componente esencial de estas políticas.

2.1.4 Educación Inclusiva en la Actualidad: Desafíos y Perspectivas (2021 en adelante)

En la actualidad, la educación inclusiva en El Salvador enfrenta nuevos desafíos, especialmente en el contexto post-pandemia. El Plan Nacional de Educación 2021-2030 hace hincapié en la digitalización de la enseñanza inclusiva y en el fortalecimiento de la infraestructura escolar para garantizar accesibilidad. Según el Ministerio de Educación (MINED, 2023), aún persisten brechas significativas en la cobertura educativa inclusiva en zonas rurales. Para abordar estas dificultades, se han implementado proyectos piloto que integran tecnología adaptativa en el aula, lo cual ha permitido mejorar la asistencia de estudiantes con discapacidades.

2.2 Fundamentos teóricos de la educación inclusiva

La teoría de la inclusión educativa se fundamenta en principios de equidad, accesibilidad y justicia social (Ainscow, 2005). Se considera que la inclusión debe promover la participación activa de todos los estudiantes, eliminando barreras que impidan su aprendizaje. En este contexto, la UNESCO (2015) destaca que una educación inclusiva es aquella que garantiza el acceso y la permanencia de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o condiciones.

2.2.1 Relación entre educación inclusiva y ausentismo escolar

El ausentismo escolar puede estar influenciado por la falta de políticas inclusivas adecuadas. Según Rodríguez (2018), los estudiantes con discapacidades o condiciones especiales presentan mayores índices de ausentismo cuando las escuelas no cuentan con los recursos adecuados para su atención. Además, investigaciones realizadas en América Latina (García & Martínez, 2019) muestran que la percepción de discriminación o la falta de apoyo pueden llevar a los estudiantes a abandonar temporalmente el sistema educativo.

2.2.2 Políticas educativas en El Salvador en torno a la inclusión

En El Salvador, el MINED ha promovido iniciativas como el Programa de Educación Inclusiva (PEI), que busca asegurar que todas las escuelas cuenten con recursos pedagógicos adecuados para la diversidad. El Plan Nacional de Educación 2021-2030 también contempla estrategias para la inclusión, enfatizando la formación docente en técnicas pedagógicas inclusivas (MINED, 2021).

2.2.3 Desafíos y perspectivas actuales

A pesar de los avances, persisten desafíos significativos, como la falta de infraestructura adecuada y la capacitación insuficiente de los docentes. Según el Observatorio de la Educación (2022), el 35% de las escuelas en zonas rurales aún no cuentan con accesibilidad para estudiantes con discapacidad, lo que contribuye al ausentismo escolar. Para enfrentar estos desafíos, es fundamental fortalecer las políticas de inclusión y sensibilización comunitaria.

La educación inclusiva representa un compromiso fundamental para reducir el ausentismo escolar en El Salvador. Aunque se han logrado avances significativos, aún queda mucho por hacer para garantizar que todos los estudiantes reciban una educación equitativa y de calidad. Fortalecer los recursos educativos y promover una cultura inclusiva en las escuelas son pasos esenciales para mitigar el ausentismo.

2.3 Educación Inclusiva su enfoque Pedagógico

La educación inclusiva es un enfoque pedagógico que busca garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, lingüísticas, culturales o

emocionales. Según la UNESCO (2005), la inclusión implica transformar las culturas, políticas y prácticas en las escuelas para atender a la diversidad del alumnado, eliminando barreras para el aprendizaje y la participación.

La educación inclusiva es un modelo que busca responder a la diversidad de todos los estudiantes asegurando su acceso, permanencia, participación y logro en el sistema educativo. No se trata sólo de integrar a estudiantes con discapacidad, sino de transformar el sistema para adaptarse a las necesidades de cada persona. De acuerdo con Booth y Ainscow (2000), implica “la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación de todos los alumnos”. Este enfoque promueve el respeto por las diferencias y rechaza toda forma de discriminación.

Desde nuestro punto de vista como grupo , la educación inclusiva es un derecho que todos los niños y niñas deben tener garantizado. Creemos que no se trata sólo de permitir que todos estén en el aula, sino de asegurar que realmente aprendan y se sientan parte de la comunidad escolar. Nos parece fundamental que como docentes cultivemos la empatía y adaptemos nuestras estrategias para lograr una enseñanza significativa para todos.

Consideramos que la educación inclusiva no solo es una estrategia pedagógica, sino una forma de promover la justicia social. Más allá de integrar estudiantes con discapacidades, se trata de construir una cultura escolar basada en el respeto a las diferencias, en la participación activa de todos y en la eliminación de cualquier forma de discriminación, culturales, étnicas, lingüísticas, cognitivas, emocionales o físicas. Aceptar y valorar la diversidad significa crear ambientes de aprendizaje flexibles, abiertos y adaptables. Es importante entender que la diversidad no es un problema a resolver, sino una riqueza que mejora el aprendizaje colectivo.

En nuestra experiencia como grupo, trabajar con la diversidad en las aulas es un reto, pero también una gran oportunidad para aprender. Cada estudiante aporta algo único, y consideramos que la riqueza de un grupo está precisamente en sus diferencias. Por eso, intentamos valorar esas diferencias y crear un ambiente donde cada niño se sienta respetado y comprendido.

Creemos que la diversidad en el aula es una fuente de enriquecimiento para todos. La presencia de niños y niñas con distintas formas de aprender, culturas, lenguas y experiencias de vida nos reta como docentes a innovar y a crecer profesionalmente. La diversidad es una realidad que debemos abrazar, no evitar.

2.4 Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)

Las BAP son obstáculos que impiden el acceso, la permanencia, el aprendizaje y la participación plena de los estudiantes en el proceso educativo. Estas barreras pueden ser físicas, actitudinales, curriculares o comunicativas. La identificación y eliminación de las BAP es esencial para lograr una educación inclusiva.

Las BAP son todos aquellos factores que limitan o impiden el acceso equitativo al aprendizaje. Pueden surgir del currículo rígido, de prejuicios sociales, de prácticas pedagógicas excluyentes o de la infraestructura inadecuada. Ainscow y Booth (2002) señalan que identificar y minimizar estas barreras es una tarea continua y colectiva de toda la comunidad educativa. Por ejemplo, si un estudiante no puede participar plenamente en una actividad por falta de apoyos visuales, eso constituye una barrera que debe eliminarse.

Consideramos que muchas de estas barreras no están en el niño, sino en el entorno que no se adapta a sus necesidades. Hemos notado que cuando hacemos pequeños cambios en nuestras prácticas, logramos que más estudiantes participen y disfruten del aprendizaje. Para nosotros, el primer paso es ser consciente de estas barreras y tener la voluntad de cambiarlas.

Desde nuestra experiencia, muchas barreras no son visibles a primera vista. A veces están en la forma en que nos comunicamos, en la rigidez del currículo o en los prejuicios que existen en la comunidad educativa. Por eso, trabajamos de forma constante en identificar y reducir estas barreras para lograr una verdadera inclusión.

2.5 Currículo Diversificado

Consiste en adaptar los contenidos, metodologías y evaluaciones para responder a las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Un currículo diversificado permite la participación activa de cada estudiante desde sus propias capacidades e intereses.

Un currículo diversificado propone adaptaciones metodológicas, evaluativas y de contenido para responder a las diferencias individuales. Esto no implica bajar la calidad educativa, sino flexibilizar para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender. Entre sus estrategias se encuentran el uso de materiales visuales, actividades multisensoriales, evaluación formativa, aprendizaje cooperativo y trabajo por proyectos. Según el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el currículo debe ser diseñado desde el inicio para ser accesible para todos.

Creemos firmemente que un currículo debe ser flexible y adaptado a las realidades de cada estudiante. En nuestra labor docente, hemos visto cómo hacer pequeñas adaptaciones permite que un niño con dificultades pueda avanzar como sus compañeros. No todos aprenden de la misma forma ni al mismo ritmo, y el currículo debe reflejar esa realidad.

Para nosotros, diversificar el currículo no significa disminuir la calidad, sino todo lo contrario: significa enriquecerlo para que todos los niños y niñas puedan acceder a él. Al implementar estrategias como el diseño universal para el aprendizaje (DUA), facilitamos la participación de todos los estudiantes y respondemos a sus necesidades individuales.

2.5.1 Atención a las Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Se refiere al conjunto de apoyos y estrategias pedagógicas diseñadas para facilitar el aprendizaje de estudiantes que, por razones físicas, mentales, emocionales o sociales, requieren una atención diferenciada. La atención a las NEE es una base clave de la educación inclusiva.

Las NEE pueden ser permanentes o transitorias, y requieren apoyos adicionales o ajustes específicos. El enfoque inclusivo no segrega a los estudiantes con NEE, sino que los considera parte del aula regular. La atención a estas necesidades debe ser individualizada, planificada y basada en la observación continua del desarrollo del estudiante. El trabajo en equipo entre docentes, especialistas, familias y estudiantes es esencial para garantizar una respuesta educativa adecuada.

Atender a estudiantes con NEE requiere compromiso, formación y sobre todo, sensibilidad humana. En lo personal nosotros como grupo, hemos aprendido mucho de ellos; nos han mostrado que con apoyo y cariño pueden alcanzar grandes logros. Nos parece esencial trabajar en equipo con las familias y otros profesionales para darles lo mejor.

Reconocemos que atender a estudiantes con NEE requiere compromiso, pero también acompañamiento institucional. Valoramos el trabajo interdisciplinario con el apoyo de familias, y creemos que cada estudiante con NEE tiene derecho a desarrollarse en un entorno digno, respetuoso y estimulante.

2.5.2 Docente Inclusivo.

Es el profesional de la educación que promueve la equidad, respeta la diversidad y adapta su práctica pedagógica para garantizar que todos los estudiantes aprendan. El docente inclusivo colabora con las familias, otros docentes y especialistas para ofrecer un entorno educativo accesible y acogedor.

El docente inclusivo es un profesional reflexivo, empático y flexible. Su rol va más allá de la enseñanza de contenidos; es un facilitador del aprendizaje y un agente de cambio que promueve la equidad. Este docente adapta su planificación, evalúa de forma integral, promueve la participación activa y busca formación continua en temas de inclusión. Además, fomenta un clima escolar donde se respetan las diferencias, se previenen situaciones de acoso y se construyen relaciones positivas entre los estudiantes.

Como equipo aspiramos a ser docentes inclusivos, aunque sabemos que hay un camino constante de aprendizaje. Para nosotros, ser inclusivos no es tener todas las respuestas, sino estar dispuesto a buscar soluciones, escuchar a los estudiantes y adaptarse a sus necesidades. Es un compromiso diario con la equidad y el respeto.

Un docente inclusivo es alguien que reflexiona sobre su práctica, que busca constantemente nuevas herramientas y que actúa con sensibilidad frente a las diferencias. En nuestro equipo, tratamos de construir una comunidad profesional donde el apoyo entre colegas sea una constante y donde todos caminemos hacia la inclusión desde nuestras propias fortalezas en cada uno de los centros escolares que laboramos.

Según García (2020), "los problemas de aprendizaje pueden afectar el desarrollo académico y emocional de los estudiantes" (p. 45). Se ha observado que hay muchos problemas de aprendizaje en los estudiantes ya sea por diferentes factores ya sea emocionales, económicos sociales, psicológicos todos estos problemas que se observan en los estudiantes en las aulas que en nuestro país son comunes por ser un país subdesarrollado, los estudiantes no crecen y se desarrollan muy bien cómo se desarrollan los adolescentes en otros países desarrollados, esto afecta al estudiantado emocionalmente tienen a frustrarse por la realidad de nuestro país.

presentan en la adquisición de determinada destreza, relacionadas con la función oral y escrita del lenguaje, así como la comprensión y razonamiento matemático, tienen causales genéticas, pre-peri y postnatales. Los niños con

problemas de aprendizaje se frustran con facilidad, presentan depresión y desmotivación por las actividades cognitivas. (Definición operacional)

Según Piaget (1950), el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su conocimiento basado en experiencias previas. El proceso de enseñanza aprendizaje en el marco de esta investigación se define como la interacción entre maestro y alumno, alumno-alumno, todos sus participantes están en constante interacción y construyendo nuevos aprendizajes a partir de los conocimientos y experiencias que poseen. El maestro actúa como facilitador o mediador, utiliza recursos, estrategias y variados métodos que permitan adquirir los nuevos conocimientos

Estrategia de aprendizaje: Según Weinstein y Mayer (1986), las estrategias de aprendizaje son técnicas que los estudiantes utilizan para mejorar la comprensión y retención de la información. Son las operaciones mentales, los pasos, medios, recursos, acciones que el estudiante utiliza para adquirir un aprendizaje, desarrollar una destreza, o solucionar una tarea de aprendizaje, entre otras. Nos da una idea de cómo opera el pensamiento de cada persona, cómo se estructura y ordena para procesar la información. El maestro debe de enseñar estrategias de aprendizaje que le permitan elevar la competencia cognitiva

Atención a la diversidad: Según Echeita y Sandoval (2002), la atención a la diversidad implica la implementación de estrategias educativas que buscan la inclusión y el desarrollo integral de todos los estudiantes. Para la investigadora es un paradigma, es un modelo a seguir, plantea la necesidad de reconocer las diferencias y aceptarlas, y poder construir entre toda una sociedad de igualdad y justicia, de respeto a los derechos sin distinción de raza, etnia, religión, género, entre otros

grupos sociales. En el campo educacional es de suma importancia pues considera que se debe adaptar la enseñanza a las condiciones de aprendizaje de cada individuo, respetando su condición física y psicológica.

Exclusión: Según Booth y Ainscow (2011), la exclusión en educación puede manifestarse de diversas formas y requiere enfoques inclusivos para garantizar la equidad en el aprendizaje. En el contexto educativo la autora considera que es cuando, por diferentes causales, no se brinda la atención requerida a un estudiante o grupo de estudiante, ya sea por una condición física, psicológica o social. En el ámbito educacional no solo se refleja la exclusión por parte del maestro sino también entre estudiantes y familias. Para la investigación es un acto injusto y negativo. (Definición Operacional).

Inclusión: Según Booth y Ainscow (2016), la inclusión educativa implica la creación de entornos de aprendizaje que fomenten la participación y el desarrollo de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias.

Un aspecto clave de la inclusión es reconocer que no se trata sólo de permitir la participación, sino de crear espacios donde cada persona se sienta valorada y tenga las mismas oportunidades de desarrollo. En el ámbito educativo, por ejemplo, la inclusión significa adaptar métodos de enseñanza para que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades, puedan aprender y crecer en igualdad de condiciones. En el entorno laboral, implica fomentar culturas organizacionales donde la diversidad sea vista como una fortaleza y no como un obstáculo.

Absentismo escolar: Según García y López (2018), el ausentismo escolar es un fenómeno que puede afectar el rendimiento académico y la integración social de

los estudiantes. Se refiere a la falta recurrente de asistencia de los estudiantes a clases, lo que puede afectar su rendimiento académico y su integración social.

Según García y López (2018), el ausentismo escolar es un fenómeno que puede afectar el rendimiento académico y la integración social de los estudiantes.

Intervención socioeducativa: Según Martín y Sánchez (2019), la intervención socioeducativa busca mejorar la inclusión y el desarrollo social mediante estrategias educativas adaptadas a diversos contextos. Estrategias diseñadas para prevenir el ausentismo escolar y fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo.

Factores familiares y sociales: Según Epstein (2001), la influencia de los factores familiares y sociales juega un papel clave en la asistencia y participación escolar de los estudiantes. La influencia del entorno familiar y social en la asistencia escolar, incluyendo aspectos económicos, emocionales y culturales.

Derecho a la educación: Según Tomasevski (2003), el derecho a la educación es fundamental para el desarrollo de las sociedades y la garantía de igualdad de oportunidades.

Es un derecho humano fundamental que garantiza que todas las personas tengan acceso a una educación de calidad sin discriminación. Este derecho está reconocido en tratados internacionales y es esencial para el desarrollo personal y social.

Adaptaciones curriculares: Según García y López (2020), las adaptaciones curriculares juegan un papel clave en la reducción del ausentismo y la promoción de la inclusión, permitiendo que todos los estudiantes accedan a oportunidades de aprendizaje equitativas.

Según Ainscow y Miles (2008), la educación inclusiva busca garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones o necesidades.

Un enfoque educativo que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, tengan acceso a una educación de calidad en igualdad de condiciones. Su objetivo es eliminar barreras y fomentar la participación de todos, especialmente de aquellos que pueden enfrentar riesgos de exclusión social, como personas con discapacidad, minorías étnicas o estudiantes de bajos recursos

Factores institucionales: Según Slee (2011), las políticas institucionales juegan un papel fundamental en la promoción de la inclusión y en la reducción del ausentismo escolar.

Factores individuales: Según Fernández y Guzmán (2017), las características individuales de los estudiantes, como la motivación, la autoestima y las habilidades sociales, pueden influir en su nivel de inclusión y en la asistencia escolar.

Equidad y acceso a la educación: Según Sen (1999), el acceso equitativo a la educación es fundamental para el desarrollo social y la reducción de desigualdades.

Garantizar que todas las personas, sin importar su origen, género, condición socioeconómica o capacidades, tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad. No se trata solo de ofrecer acceso a las aulas, sino de asegurar que cada estudiante reciba el apoyo necesario para desarrollar su potencial.

Algunos desafíos en la equidad educativa incluyen:

Brechas económicas: Muchas familias de bajos recursos enfrentan dificultades para costear materiales, transporte y otros gastos educativos.

Segregación escolar: La concentración de estudiantes de un mismo nivel socioeconómico en ciertas escuelas puede perpetuar desigualdades.

Brecha digital: El acceso desigual a la tecnología y la conectividad afecta el aprendizaje, especialmente en comunidades rurales.

Discriminación y prejuicios: Algunos grupos enfrentan barreras debido a estereotipos o falta de políticas inclusivas.

Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales:

Según Stainback y Stainback (1996), la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales requiere estrategias adaptativas que favorezcan su participación en el entorno escolar.

2.5.3 Entorno escolar acogedor:

Según Freiberg (1999), un entorno escolar acogedor es esencial para fomentar el bienestar y el éxito académico de los estudiantes. Es fundamental para el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes. Se trata de crear un espacio donde todos se sientan seguros, valorados y motivados para desarrollarse plenamente.

Algunas estrategias para fomentar un ambiente escolar positivo incluyen:

Promover la inclusión y el respeto: Fomentar la diversidad y el respeto entre los estudiantes ayuda a crear un ambiente armonioso.

Involucrar a las familias: La colaboración entre padres y docentes fortalece el sentido de comunidad y apoyo.

Garantizar la seguridad: Implementar medidas contra el acoso escolar y promover el bienestar emocional de los estudiantes.

Espacios físicos adecuados: Aulas bien iluminadas, cómodas y organizadas contribuyen a un mejor aprendizaje.

Apoyo emocional y social: Programas de educación socioemocional ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades para la vida.

Reducción de la deserción escolar:

Según Rumberger (2011), la reducción de la deserción escolar requiere estrategias integrales que aborden factores académicos, sociales y económicos.

La reducción de la deserción escolar es clave para garantizar que más estudiantes completen su educación y tengan mejores oportunidades en el futuro. Existen diversas estrategias para abordar este problema, cómo mejorar el acceso a recursos educativos, fortalecer el apoyo emocional y social, y fomentar la participación de las familias en el proceso educativo.

Algunas medidas efectivas incluyen:

Programas de apoyo financiero: Becas y subsidios pueden ayudar a estudiantes de bajos recursos a continuar sus estudios.

Ambientes escolares seguros y acogedores: Un entorno positivo reduce el riesgo de abandono escolar.

Comunicación con las familias: Mantener informados a los padres sobre el progreso académico de sus hijos ayuda a prevenir la deserción.

Sistemas de alerta temprana: Identificar estudiantes en riesgo y brindarles apoyo antes de que abandonen la escuela.

2.6 Marco Legal

De la Constitución de la República de El Salvador, se pueden identificar los siguientes artículos que, aunque no siempre usan la terminología moderna de "educación inclusiva", establecen principios fundamentales que la sustentan:

Garantizar el acceso a la educación sin discriminación y reconocer la diversidad en el aula:

Artículo 3: "Todas las personas son iguales ante la ley. Para el goce de los derechos civiles no podrán establecerse restricciones que se basen en diferencias de nacionalidad, raza, sexo o religión."

Este artículo establece el principio fundamental de igualdad ante la ley, lo cual es la base para garantizar el acceso a la educación sin discriminación alguna por las características mencionadas. Al asegurar la igualdad de derechos, sienta las bases para el reconocimiento y respeto de la diversidad de los estudiantes.

Garantizar el acceso a la educación sin discriminación:

Artículo 53: "El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión. El Estado propiciará la investigación y el quehacer científico."

Este artículo reconoce la educación como un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado, lo que implica que el acceso debe ser universal y sin exclusiones, sentando las bases para una educación inclusiva.

Garantizar el acceso a la educación sin discriminación y reconocer la diversidad en el aula:

Artículo 58: "Ningún establecimiento de educación podrá negarse a admitir alumnos por motivo de la naturaleza de la unión de sus progenitores o guardadores, ni por diferencias sociales, religiosas, raciales o políticas."

Este artículo prohíbe explícitamente la discriminación en la admisión a centros educativos por diversas razones, asegurando un acceso equitativo para todos los estudiantes y reconociendo la diversidad como un factor que no debe generar exclusión.

Promover la adaptación curricular o el diseño universal para el aprendizaje y reconocer la diversidad en el aula:

Artículo 56: "Todos los habitantes de la República tienen el derecho y el deber de recibir educación parvularia y básica que los capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles. El Estado promoverá la formación de centros de educación especial. La educación parvularia, básica y especial será gratuita cuando la imparta el Estado."

Aunque menciona "educación especial" (un concepto que ha evolucionado hacia la inclusión), este artículo reconoce que existen necesidades educativas diversas al comprometer al Estado a promover estos centros. Esto puede interpretarse como un reconocimiento de la diversidad de los estudiantes y la necesidad de sistemas que atiendan sus particularidades, lo cual sienta una base para futuras adaptaciones.

Impulsar la formación docente para la inclusión:

Artículo 57: "La enseñanza que se imparta en los centros educativos oficiales será esencialmente democrática. Los centros de enseñanza privados estarán sujetos a

reglamentación e inspección del Estado y podrán ser subvencionados cuando no tengan fines de lucro. El Estado podrá tomar a su cargo, de manera exclusiva, la formación del magisterio."

La última parte de este artículo, "El Estado podrá tomar a su cargo, de manera exclusiva, la formación del magisterio", confiere al Estado la responsabilidad de la formación de los docentes. Esto es crucial para impulsar la formación docente en principios de inclusión, ya que permite al Estado establecer los requisitos y contenidos necesarios para que los educadores estén preparados para atender la diversidad en el aula.

Es importante destacar que la Constitución establece los principios generales. Las leyes secundarias, como la Ley General de Educación, la Ley Especial de Inclusión de las Personas con Discapacidad y la Ley Crecer Juntos, desarrollan de manera más detallada estos principios constitucionales para garantizar la educación inclusiva en la práctica.

Artículo 58: "Ningún establecimiento de educación podrá negarse a admitir alumnos por motivo de la naturaleza de la unión de sus progenitores o guardadores, ni por diferencias sociales, religiosas, raciales o políticas."

CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la Investigación: Cualitativa

La investigación cualitativa es una metodología que se enfoca en comprender los fenómenos desde la perspectiva de los participantes y en contextos específicos, lo que la convierte en un enfoque idóneo para estudiar problemas como el ausentismo escolar influye en la educación inclusiva. Este enfoque busca explorar las percepciones, experiencias y significados que los actores involucrados (estudiantes, padres, profesores) le otorgan al fenómeno del ausentismo, en lugar de simplemente medirlo cuantitativamente.

Según Martínez (2010), “el ausentismo escolar es un fenómeno complejo que no puede ser comprendido únicamente a través de números, sino que requiere de un análisis profundo de las experiencias individuales de los estudiantes”. En este sentido, la investigación cualitativa permite captar las narrativas de los estudiantes y sus familias para entender mejor las razones que los llevan a faltar a clases, como problemas familiares, falta de motivación, o condiciones socioeconómicas adversas; de esta manera generar educación inclusiva que garantice la participación e involucramiento de todos los niños(niñas) y adolescentes respetando el derecho a la inclusión y el acceso a la educación.

La observación participante, las entrevistas semiestructuradas (encuestas abiertas) y los grupos focales son herramientas clave en este tipo de investigación, ya que permiten recoger datos ricos y profundos. Por ejemplo, Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014) afirman que “la investigación cualitativa se centra en la recolección de datos en ambientes naturales, buscando comprender los fenómenos en función de los significados que las personas les atribuyen”.

En un estudio cualitativo sobre el ausentismo escolar, González y Romero (2015) señalan que las entrevistas a los estudiantes que faltan a clases de manera recurrente “revelan factores emocionales, como la falta de apoyo en el hogar o el bullying, que muchas veces no se detectan en estudios cuantitativos”. Este enfoque cualitativo permite comprender mejor cómo los factores sociales y emocionales interactúan para influir en la asistencia escolar.

Además, la investigación cualitativa es flexible y adaptativa, lo que facilita el análisis de casos únicos o contextos específicos, como destaca Álvarez-Gayou (2003): “el enfoque cualitativo es particularmente útil cuando se investiga un fenómeno en profundidad, especialmente cuando las variables involucradas no están claramente definidas”. Esto es esencial en el estudio del ausentismo escolar, ya que cada contexto educativo y social puede presentar causas y dinámicas distintas que no siempre se reflejan en análisis cuantitativos.

3.2 Tipo de Investigación: Explicativa

Un estudio de investigación explicativa busca comprender las causas y relaciones subyacentes detrás de un fenómeno, yendo más allá de la simple descripción. Se centra en responder preguntas de "¿por qué?" y "¿cómo?", investigando las razones por las que ocurren ciertos eventos o comportamientos. Este tipo de investigación se utiliza cuando se tiene poca información sobre un tema y se necesita profundizar en su comprensión.

Características de Investigación Explicativa.

- 1. Profundiza en el conocimiento:**
Busca explicar las razones detrás de un fenómeno, no sólo describirlo.
- 2. Identifica relaciones causales:**
Establece conexiones entre variables, buscando entender cómo una variable afecta a otra.
- 3. Se basa en datos existentes:**
Parte de observaciones o estudios previos para generar nuevas preguntas y explorar las causas.

4. Utiliza diversas metodologías:

Puede emplear encuestas, entrevistas, experimentos, observación, entre otros métodos para recopilar datos.

5. Ayuda a predecir eventos futuros:

Al entender las causas, se puede anticipar cómo un fenómeno podría desarrollarse en el futuro.

De acuerdo a la fundamentación anterior se decide utilizar la investigación explicativa, siendo la más adecuada para analizar la relación entre la educación inclusiva y el ausentismo escolar podría ser un estudio correlacional que busque establecer la fuerza y dirección de la asociación entre la implementación de prácticas inclusivas en las escuelas y la tasa de ausentismo de los estudiantes. Este tipo de investigación permitiría identificar si existe una relación significativa y, en caso afirmativo, determinar si la educación inclusiva tiende a reducir o aumentar el ausentismo.

La investigación explicativa busca establecer relaciones causales o de asociación entre variables. En este caso, se intenta explicar cómo la educación inclusiva (variable independiente) podría influir en el ausentismo escolar (variable dependiente).

Variable Independiente: Educación inclusiva. Se mediría a través de la implementación de prácticas inclusivas como adaptación curricular, estrategias de enseñanza diversificadas, capacitación docente en inclusión, entornos de aprendizaje accesibles, etc.

Variable Dependiente: Ausentismo escolar. Se mediría en términos de frecuencia de ausencias, duración de las ausencias, o porcentaje de estudiantes ausentes.

3.3 Diseño de la Investigación: Teoría Fundamentada

La teoría fundamentada es un enfoque metodológico de investigación cualitativa que busca construir teorías a partir de los datos recolectados en el contexto de estudio, en lugar de partir de supuestos teóricos previos. Fue desarrollada por Glaser y Strauss (1967) y se caracteriza por su naturaleza inductiva, donde la teoría emerge directamente del análisis sistemático de la información. La técnica de la comparación constante es central en este proceso, ya que permite al investigador contrastar de manera continua los datos nuevos con las categorías ya existentes, asegurando que la teoría construida sea sólida y coherente. En síntesis, la teoría fundamentada es una estrategia metodológica que permite generar explicaciones teóricas emergentes, basadas en la realidad observada y en las experiencias de los actores sociales, lo cual la hace especialmente valiosa en el estudio de fenómenos sociales complejos.

La **teoría fundamentada** constituye el diseño metodológico más pertinente para descubrir la incidencia de la educación inclusiva sobre el ausentismo escolar, debido a que este enfoque permite generar explicaciones teóricas emergentes directamente a partir de los datos proporcionados por los actores educativos involucrados (docentes, estudiantes y familias).

En primer lugar, el fenómeno del **ausentismo escolar en el marco de la educación inclusiva** es complejo y multifactorial, por lo que no puede ser comprendido en su totalidad a través de hipótesis preconcebidas o marcos teóricos rígidos. La teoría fundamentada, al ser un método **inductivo**, posibilita identificar las categorías y relaciones que surgen de las experiencias reales de los participantes, lo que garantiza un análisis contextualizado y pertinente.

En segundo lugar, este diseño permite aplicar la **comparación constante** y la **codificación progresiva** para descubrir patrones, significados y vínculos entre las prácticas de inclusión educativa y las causas o manifestaciones del ausentismo escolar. De esta manera, se construye una teoría sustantiva que explica cómo la implementación de estrategias inclusivas influye, positiva o negativamente, en la asistencia y permanencia del estudiantado.

Finalmente, la elección de la teoría fundamentada se justifica porque brinda la posibilidad de **escuchar las voces de los sujetos educativos**, visibilizando sus percepciones y experiencias en torno a la inclusión y el ausentismo. Ello asegura que los hallazgos no solo describen la problemática, sino que también aporten bases sólidas para la elaboración de propuestas de intervención coherentes con la realidad escolar.

3.4 Población

Definición de la Población: La población en una investigación se refiere al conjunto total de individuos o elementos que comparten características específicas

sobre las que se quiere obtener información. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con ciertas especificaciones” (p. 174).

En nuestra investigación la Población es de: 24 estudiantes del 3° grado , 24 padres de familia y 3 docentes que laboran con los niños de dicho grado.

3.5 Muestra

Muestra: La muestra, por su parte en en nuestro estudio se basa en una muestra a conveniencia del equipo; con estudiantes de tercer grado, ya que es donde se ve notoria la problemática y es accesible para el investigador. Se reconoce que esta muestra puede no ser representativa de la población general, pero se considera apropiada para un estudio exploratorio.


Como indican Creswell y Poth (2018), “una muestra debe ser representativa y permitir la inferencia de los resultados obtenidos a la población general” (p. 217).

Del dato de la cantidad poblacional se toma una muestra de 5 estudiantes de 3° grado 2 M y 3 F, 3 docentes y 5 padres de familia.

- Edad de los estudiantes: el promedio de estudiantes oscila entre los 9 – 11 años
- Género: Masculino y Femenino (en ambos géneros se presenta la problemática, de ausentismo por sus problemas de discapacidad)
- Tipo de escuela: pública - Ubicación geográfica de la escuela: Zona rural

CAPÍTULO 4: LECTURA DE LOS INSTRUMENTOS

4.1 Técnicas e Instrumento

 Encuesta para Padres: *Influencia del Ausentismo Escolar y Propuestas para un Enfoque Inclusivo*

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas de forma honesta. Su opinión es muy valiosa para mejorar la asistencia escolar y fortalecer un enfoque educativo inclusivo para todos los estudiantes.

Datos generales (opcional)

- Edad del estudiante: _____
- Grado escolar: _____
- ¿Tiene su hijo(a) alguna necesidad educativa especial? Sí / No

Preguntas

1. **¿Con qué frecuencia su hijo(a) falta a la escuela en un mes?**

2. **¿Cuáles son las principales razones por las que su hijo(a) falta a clases?** *(Puede marcar más de una opción)*

- Problemas de salud
- Dificultades emocionales o sociales
- Falta de transporte
- Problemas familiares
- Falta de motivación escolar
- Otro: _____

3. **¿Cree usted que el entorno escolar es inclusivo y acoge a todos los estudiantes por igual?**

4. **¿Ha recibido apoyo o acompañamiento de la escuela cuando su hijo(a) ha presentado ausencias frecuentes?**

5. **¿Considera que el ausentismo ha afectado el rendimiento académico de su hijo(a)?**

6. **¿Qué tipo de apoyo considera que ayudaría a reducir las ausencias escolares de su hijo(a)?**

7. **¿Se siente cómodo(a) comunicando a la escuela las razones por las que su hijo(a) falta?**

8. **¿Ha notado si su hijo(a) se siente incluido o valorado dentro de su grupo escolar?**

9. **¿Le gustaría participar en actividades o talleres escolares que promuevan la inclusión y disminuyan el ausentismo?**

10. **¿Qué sugerencias tiene para que la escuela logre un enfoque más inclusivo que motive la asistencia regular de todos los estudiantes?**

Objetivo: Recoger la percepción y experiencias del personal docente respecto al ausentismo escolar, sus causas, impactos en el aprendizaje y estrategias para fortalecer un enfoque inclusivo en el aula.

Preguntas

1. **¿Con qué frecuencia observa casos de ausentismo en su grupo o clase?**

2. **¿Cuáles considera que son las principales causas del ausentismo en sus estudiantes?**

3. **¿De qué manera el ausentismo escolar afecta el desarrollo académico de los estudiantes en su experiencia docente?**

4. **¿Cuenta con estrategias para apoyar a estudiantes con ausencias frecuentes?**

5. **¿Considera que la escuela ofrece un entorno inclusivo para los estudiantes con ausencias justificadas o prolongadas?**

6. **¿Qué tipo de apoyos considera necesarios para atender de forma inclusiva a estudiantes con ausentismo recurrente?**

7. **¿Cree que el equipo docente está preparado para implementar un enfoque inclusivo frente al ausentismo?**

8. **¿Ha recibido capacitación o formación sobre educación inclusiva o atención a la diversidad?**

9. **¿Qué acciones implementa o considera útiles para incorporar a estudiantes que han faltado varios días a clase?**

10. **¿Qué sugerencias daría para fortalecer un enfoque inclusivo que responda al ausentismo escolar?**

 **Encuesta para Estudiantes: *¿Cómo influye el Ausentismo Escolar en la Inclusión en el Aula?***

Instrucciones: Contesta de forma sincera. No hay respuestas correctas o incorrectas. Tu opinión ayudará a mejorar la forma en que la escuela apoya a todos los estudiantes.

1. ¿Con qué frecuencia faltas a clases?

2. ¿Por qué razones sueles faltar a la escuela?

3. ¿Cómo te sientes cuando regresas a clases después de haber faltado?

4. ¿Recibes ayuda de tus maestros o compañeros para ponerte al día cuando faltas?

5. ¿Crees que faltar a clases afecta tus calificaciones o tu participación en la escuela?

6. ¿Sientes que todos los estudiantes son tratados con respeto y apoyo cuando se reincorporan después de faltar?

7. ¿Crees que la escuela hace lo suficiente para apoyar a los estudiantes que faltan con frecuencia?


8. ¿Qué te ayudaría a no faltar a la escuela o a reincorporarte mejor cuando lo haces?

9. ¿Te sientes incluido/a y valorado/a en tu grupo escolar?

10. ¿Qué ideas tienes para que la escuela sea más inclusiva y apoye mejor a los estudiantes que faltan?

Objetivo:

Observar e identificar comportamientos, dinámicas y necesidades relacionadas con el ausentismo escolar, con el fin de implementar estrategias inclusivas que favorezcan la permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes.

 Datos generales

- **Nombre del observador(a):** _____
- **Fecha de la observación:** _____
- **Curso/Grado:** _____
- **Duración de la observación:** _____
- **Número de estudiantes presentes:** _____
- **Número de estudiantes ausentes (en la semana):** _____

 **Dimensiones y Criterios de Observación**
1. Asistencia y participación

Indicador	Observación (✓ / X)	Comentarios
Se registra con regularidad la asistencia de los estudiantes.		
Se identifican estudiantes con ausencias recurrentes.		
Los estudiantes reincorporados participan activamente en clase.		
El docente toma acciones para apoyar a estudiantes que han faltado.		

2. Clima del aula e inclusión


Indicador	Observación (✓ / X)	Comentarios
Los estudiantes muestran actitudes inclusivas entre sí.		
El docente fomenta la integración de todos los estudiantes.		
Se evitan comentarios o actitudes discriminatorias hacia quienes faltan con frecuencia.		
Hay un ambiente empático y de apoyo a la diversidad.		

3. Estrategias del docente ante el ausentismo

Indicador	Observación (✓ / X)	Comentarios
El docente adapta tareas o contenidos para estudiantes que han faltado.		
Se realizan actividades de recuperación o repaso.		
Se ofrecen recursos o materiales complementarios (guías, plataforma virtual, etc.).		
El docente se comunica con las familias en casos de ausencias frecuentes.		

4. Respuesta emocional y social del estudiante reincorporado

Indicador	Observación (✓ / X)	Comentarios
El estudiante reincorporado se muestra motivado/a y cómodo/a.		
Interactúa con sus compañeros de manera positiva.		
Participa sin temor en las actividades del aula.		
Recibe apoyo emocional o seguimiento si lo necesita.		

 Síntesis de la Observación

Estudiantes con mayor número de inasistencias detectadas:

Principales factores observados que podrían incidir en el ausentismo:

Acciones inclusivas implementadas por el docente u otros actores escolares:

Sugerencias para fortalecer un enfoque inclusivo frente al ausentismo:

Recomendaciones de seguimiento

- Reunión con el equipo docente / orientación escolar
- Contacto con las familias
- Plan de acompañamiento pedagógico
- Derivación a apoyo psicológico o social
- Ajustes en estrategias metodológicas

4.2 Recopilación de información.

Se recopiló la información a través de las siguientes técnicas e instrumentos: Guía de observación Entrevista a docentes, padres de familia y estudiantes.

La incidencia de la educación inclusiva sobre el ausentismo escolar en estudiantes de tercer grado del Centro Escolar José Vaquerano con datos vaciados, requiere un análisis profundo de los factores que contribuyen al ausentismo y cómo la educación inclusiva puede abordarlos. La falta de asistencia a la escuela puede tener diversas causas, como problemas familiares, económicos, falta de interés o dificultades de aprendizaje. La educación inclusiva, al enfocarse en la creación de entornos de aprendizaje accesibles y adaptados a las necesidades individuales, puede reducir el ausentismo al mejorar la experiencia educativa de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales.

4. 2.1 Factores que contribuyen al ausentismo escolar:

a. Causas individuales:	b. Causas familiares:	c. Causas escolares:
Dificultades de aprendizaje, falta de motivación, problemas de salud, discapacidades, etc.	Problemas económicos, falta de apoyo familiar, situaciones de violencia, etc.	Ambiente escolar negativo, falta de recursos, falta de capacitación docente, prácticas pedagógicas inadecuadas, etc.

1. Causas Individuales

Factores de salud (enfermedades crónicas, problemas de salud mental, acceso a servicios de salud)

Las situaciones de la salud del estudiantes, de sus cuidadores o de sus hermanos, también influye que los estudiantes se ausenten por periodos; en su mayoría se debe a enfermedades estacionarias, y que provocan ausencia de 3 a 5 días o hasta más de una semana.

2. Causas Familiares

Factores socioeconómicos: Pobreza, falta de acceso a servicios básicos, etc.

Los estudiantes se ausentan del centro educativo por provenir de contextos de bajos recursos, sus responsables no cuentan con un trabajo estable, por tanto, no poseen dinero para enviarlos a la escuela. La educación inclusiva busca crear un entorno escolar donde todos los estudiantes se sientan aceptados, valorados y apoyados.

La convivencia familiar y del entorno comunitario desfavorable puede generar desmotivación y falta de expectativas; ya que la familia es el modelo a seguir.

3. Causas Escolares - Factores académicos (calificaciones, rendimiento escolar, nivel de motivación)

Adaptaciones curriculares:

Ajustar los contenidos y métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Apoyo individualizado: Brindar apoyo adicional a estudiantes que lo necesiten, ya sea a través de tutores, programas de refuerzo, o acceso a recursos especializados.

Formación docente: Capacitar a los maestros en estrategias de enseñanza inclusiva para que puedan atender a la diversidad de estudiantes en el aula.

Ambiente escolar seguro y acogedor: Fomentar un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros, respetados y valorados.

Colaboración familia-escuela: Establecer una comunicación fluida y colaborativa con las familias para abordar conjuntamente los desafíos que puedan enfrentar los estudiantes.

4.2.2 Análisis de Factores

Categoría 1. Causas individuales

Evalúa la influencia del nivel educativo de los padres en la asistencia escolar de sus hijos, familias disfuncionales.

A partir de la información obtenida en las entrevistas y las observaciones realizadas en el aula de tercer grado en el Centro Escolar José Vaquerano las características socioculturales más evidentes y de mayor peso en el ausentismo escolar son: la pobreza y falta de recursos económicos obliga a los responsables de los niños priorizar solventar sus necesidades primarias, perdiendo la motivación por la educación de sus hijos e hijas.

La inestabilidad emocional de las familias tales como hogares desintegrados, convivencia con la familia extendida; en otras ocasiones cambio domiciliar, poco interés de los padres por el avance académico de sus hijos; son motivos según la información obtenida en los instrumentos de investigación realizados para que los estudiantes se ausenten.

Otras características que se evidenciaron fueron los conflictos familiares, además falta de un ambiente familiar estable; también la salud de la familia distrae a los padres y afecta la estabilidad emocional de los niños impactando su asistencia al centro educativo.

Es por eso por lo que el factor sociocultural es uno de los factores causantes del ausentismo en el Centro Escolar José Vaquerano, pues debido a que el entorno general de dicho n centro educativo es un ambiente de pocos recursos que no influye positivamente para el desarrollo integral de los niños y niñas que les motive a ver el aprendizaje escolar como indispensable en la superación futura de su vida.

Categoría 2. Causas Familiares

Evalúa si la necesidad económica familiar afecta la asistencia escolar, problemas como violencia, desintegración, etc.

Algunas de las características que se evidencian en las observaciones y entrevistas realizados en tercer grado de educación básica se destacan las siguientes:

Entorno familiar: las condiciones económicas de los hogares con bajos recursos generan estrés en la familia que afecta directamente la concentración y motivación del estudiante, al tener que colaborar con la obtención de ingresos para solventar las necesidades económicas de la familia.

Salud y nutrición: existencia de enfermedades relacionada con la pobreza que viven en sus hogares lo que le afecta en su estado físico y mental afectando su rendimiento escolar.

Apoyo familiar: se observa que padres tienen un bajo nivel educativo que les imposibilita contar con herramientas para apoyar a sus hijos con las tareas escolares.

Acceso a recursos: los bajos ingresos económicos de las familias les dificulta proporcionar a sus hijos los recursos elementales esenciales para un aprendizaje efectivo.

Expectativas y oportunidades: las aspiraciones futuras de los estudiantes se ven limitadas por sus condiciones económicas presentes.

Participación en actividades extracurriculares: las limitaciones económicas afectan también en el desarrollo integral de los niños y las niñas al dificultar su participación en las diferentes actividades escolares.

En general las familias enfrentan dificultades económicas, habitan viviendas precarias, con acceso limitado a servicios básicos como agua potable y electricidad que afectan su capacidad para asistir regularmente a la escuela.

Categoría 3. Causas Escolares:

Evalúa factores relacionados con la dificultad de aprendizaje, problemas emocionales, falta de motivación o desinterés por las actividades escolares.

Entre los hallazgos en esta categoría según la información obtenida durante la observación y entrevistas son:

Dificultades de aprendizaje: los estudiantes se sienten frustrados y desmotivados al no lograr avanzar en sus conocimientos en matemática y lectura, debido a eso no asiste a clases.

Problemas emocionales: los estados de ansiedad, depresión y estrés entre otros problemas afectan la capacidad de concentración y la asistencia a la escuela.

Falta de motivación: que es provocada por la falta de objetivos claros o el desinterés por las actividades escolares son situaciones que impactan en la asistencia regular al centro educativo.

La baja autoestima y problemas de adaptación se visibilizan también en estudiantes de este nivel de estudio problemas de disciplina y clima negativo al no lograr el éxito que los lleva dejar de asistir a clases.

Situación familiar: es otro factor más ya que estudiantes que provienen de hogares desintegrados o la inestabilidad de estar con uno de los padres desmotiva a los estudiantes para asistir a la escuela.

4.3 Análisis de resultados

El ausentismo es prácticamente la ausencia física e injustificada de un estudiante al aula, de manera reiterada y consecutiva, lo que es un problema extendido en todos los centros educativos y de no llevarse a cabo una buena intervención a tiempo, puede acarrear una serie de consecuencias negativas para el estudiante ausente.

Una vez aplicados los instrumentos elaborados para realizar el estudio, se procedió a puntualizar el análisis, guiándonos de los propósitos planteados en la investigación, respetando la información tal cómo fue brindada por cada uno de los actores e interpretando los resultados a través de la comparación.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A DOCENTES:

El análisis de las entrevistas realizadas a docentes del centro educativo evidenció que, en el contexto de una escuela pública rural con estudiantes de entre 9 y 11 años

la educación inclusiva enfrenta desafíos que inciden en los niveles de ausentismo escolar.

Si bien la educación inclusiva tiene como finalidad garantizar el acceso, permanencia y participación de todos los estudiantes, los docentes señalaron que la presencia de barreras socioeconómicas, académicas, de salud y culturales limita su efectividad. La carencia de recursos económicos en los hogares, sumada a la inestabilidad laboral de los responsables, impide en muchos casos cubrir necesidades básicas para la asistencia regular, como transporte o alimentación. En el plano académico, las ausencias reiteradas interrumpen el proceso de aprendizaje, incrementa el rezago y dificultan la atención a la diversidad, reduciendo el impacto de las estrategias inclusivas. De igual forma, los problemas de salud —principalmente enfermedades estacionales— generan ausencias prolongadas, mientras que el clima escolar desfavorable y la presencia de conflictos interpersonales afectan el sentido de pertenencia y motivación del estudiante.

Los factores culturales y familiares, como la baja valoración social de la educación y la falta de expectativas académicas, debilitan la corresponsabilidad entre escuela y familia, elemento clave para el éxito de la educación inclusiva.

En síntesis, los docentes coinciden en que la educación inclusiva, sin un acompañamiento integral que involucre recursos, capacitación docente y compromiso comunitario, enfrenta limitaciones que repercuten en la asistencia y continuidad escolar.

RESULTADO DE ENTREVISTAS PARA PADRES DE FAMILIA.

Las entrevistas a padres de familia evidenciaron percepciones contrastantes respecto a la asistencia escolar. Algunos reportaron constancia en la asistencia de sus hijos gracias a la vigilancia y compromiso familiar; sin embargo, un grupo significativo reconoció inasistencias frecuentes, que en ciertos casos alcanzan hasta diez días en un mes. Las causas identificadas incluyen enfermedades, situaciones familiares como el fallecimiento de un pariente, bajo rendimiento académico y, en menor medida, la participación del niño en actividades laborales para inculcar “el valor del trabajo”.

Desde el enfoque de educación inclusiva, estos resultados muestran que, aunque existen familias que promueven la permanencia escolar, persisten creencias y prácticas que limitan la continuidad educativa. La ausencia por problemas familiares o desmotivación académica refleja la necesidad de fortalecer la colaboración escuela–familia y generar estrategias comunitarias que fomenten la asistencia como un derecho y un compromiso compartido.

RESULTADO A ENTREVISTAS A ESTUDIANTES:

Las entrevistas a estudiantes reflejaron diferentes patrones de asistencia: mientras algunos afirman ausentarse con frecuencia, incluso varias veces por semana, otros señalaron inasistencias ocasionales o inexistentes.

Entre las causas más mencionadas se encuentran las enfermedades, la decisión de la madre de no enviarlos a clases, la falta de recursos económicos o de alimentación, así como la necesidad de colaborar en tareas del hogar o en el lugar de trabajo de sus padres. Ellos manifiestan que las veces que han faltado a clases aun así haya

sido solo un día les afecta porque pierden la secuencia y continuidad de los temas y luego les cuesta integrarse a su comprensión.

Desde la perspectiva de la educación inclusiva, estos hallazgos evidencian que las barreras socioeconómicas y familiares continúan limitando el derecho a la educación y la participación plena en el proceso escolar. La identificación de estos factores subraya la importancia de implementar estrategias integrales que, además de atender la diversidad en el aula, consideren el apoyo social y comunitario para garantizar la permanencia escolar.

CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El ausentismo escolar representa una barrera significativa para el logro de una educación inclusiva, ya que impide la participación activa, continua y equitativa de todos los estudiantes en el proceso educativo. A lo largo de esta investigación se evidenció que las reiteradas ausencias de los estudiantes dificultan la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas, al interrumpir la continuidad del aprendizaje, limitar la adaptación curricular y afectar negativamente el sentido de pertenencia y convivencia en el aula.

Además, el ausentismo obstaculiza los esfuerzos por garantizar una educación que atienda a la diversidad, ya que impide que los docentes conozcan y respondan adecuadamente a las necesidades individuales de cada estudiante. La inclusión requiere permanencia y participación constante, aspectos que se ven comprometidos cuando el alumno no asiste regularmente a clases. Como señala Arnaiz (2012), “una

educación inclusiva no puede lograrse si no se garantiza la presencia, la participación y el progreso de todo el alumnado en el sistema educativo”.

Reducir el ausentismo escolar es esencial para fortalecer la educación inclusiva, ya que solo mediante la asistencia regular se pueden implementar estrategias equitativas, fomentar el aprendizaje significativo y promover un entorno donde todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados en su desarrollo integral.

5.2 Recomendaciones

1. Fortalecimiento del equipo, apoyo y recursos

Descripción: Capacitar y dotar de recursos al personal docente y de apoyo para que puedan identificar y atender las necesidades específicas de cada estudiante. Esto incluye a los alumnos con y sin discapacidad, promoviendo un entorno de aprendizaje que les sea accesible a todos.

Acciones: Implementar talleres de formación continua para los docentes sobre metodologías de enseñanza diferenciada, estrategias de manejo del comportamiento en el aula y el uso de tecnologías de apoyo. Además, asegurar la disponibilidad de materiales didácticos adaptados y recursos tecnológicos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Participación Ciudadana: Involucrar a los padres de familia y a la comunidad en la identificación de las necesidades de los estudiantes. Fomentar la creación de una red de apoyo entre padres para compartir experiencias y soluciones. Promover el

voluntariado de profesionales (psicólogos, terapeutas) que puedan colaborar en el centro escolar.

2. Implementación de programas de mentoría

Descripción: Establecer un sistema de mentoría entre compañeros o con alumnos de grados superiores para fomentar lazos sociales y un sentido de pertenencia en los estudiantes del tercer grado. Esto ayuda a que los alumnos se sientan más conectados con su escuela, lo que a su vez reduce las probabilidades de que falten.

Acciones: Designar un mentor para cada estudiante, prestando especial atención a aquellos que presenten mayor riesgo de ausentismo. Organizar actividades de integración y trabajo en equipo para fortalecer las relaciones entre los compañeros. Establecer un sistema de reconocimiento para los mentores y los estudiantes que participen activamente.

Participación Ciudadana: Involucrar a los padres en el proceso de mentoría, manteniéndolos informados sobre el progreso de sus hijos. Invitar a la comunidad a participar en actividades extracurriculares que refuercen los lazos sociales entre los estudiantes.

3. Creación de un sistema de alerta Temprana

Descripción: Desarrollar un sistema que permita identificar a los estudiantes que comienzan a mostrar signos de ausentismo para poder intervenir de manera oportuna.

Este sistema se basará en la comunicación y el registro de la asistencia diaria, así como en la observación de los cambios de comportamiento de los estudiantes.

Acciones: Asignar a un miembro del personal (maestro, orientador) la responsabilidad de monitorear la asistencia. Establecer un protocolo de comunicación con los padres de familia cuando se detectan ausencias injustificadas. Ofrecer apoyo emocional y académico a los estudiantes que muestren señales de ausentismo para abordar las causas subyacentes.

Participación Ciudadana: Involucrar a los padres en el seguimiento de la asistencia de sus hijos. Crear un canal de comunicación abierto y confiable entre la escuela y las familias.

4. Promoción de un Currículo Flexible y Atractivo

Descripción: Adaptar el currículo para que sea relevante y motivador para todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Esto hará que la experiencia educativa sea más atractiva y estimulante, reduciendo la desmotivación que a menudo conduce al ausentismo.

Acciones: Incorporar proyectos y actividades prácticas que permitan a los estudiantes aprender de manera activa y significativa. Utilizar recursos digitales y herramientas interactivas para complementar la enseñanza tradicional. Ofrecer opciones de evaluación que se adapten a las necesidades de cada estudiante, priorizando la demostración de habilidades sobre la memorización.

Participación Ciudadana: Invitar a padres y miembros de la comunidad a compartir sus conocimientos y experiencias en el aula. Colaborar con organizaciones locales

para organizar visitas de campo y actividades fuera del centro escolar que enriquezcan la experiencia de aprendizaje.

5. Fomento de un clima Escolar positivo

Descripción: Implementar estrategias para crear un ambiente escolar seguro, respetuoso y de apoyo, donde todos los estudiantes se sientan valorados y protegidos. Un clima positivo minimiza el acoso escolar y otros factores que contribuyen al ausentismo.

Acciones: Desarrollar campañas de sensibilización contra el acoso escolar y la discriminación. Establecer normas de convivencia claras y equitativas, y promover el respeto a la diversidad. Implementar programas de mediación entre pares para resolver conflictos de manera pacífica.

Participación Ciudadana: Involucrar a los padres en la creación de un comité de convivencia escolar. Invitar a la comunidad a participar en talleres sobre resolución de conflictos y educación en valores.

6. Establecimiento de Alianzas con la comunidad

Descripción: Formar alianzas con organizaciones no gubernamentales, empresas locales y otras instituciones para obtener recursos y apoyo para los estudiantes. Esto

puede incluir servicios de salud, apoyo psicológico, programas de becas y actividades extracurriculares.

Acciones: Identificar y contactar a las organizaciones que puedan ofrecer servicios de apoyo. Establecer convenios de colaboración para la realización de talleres, charlas o actividades que beneficien a los estudiantes y sus familias. Crear una base de datos de recursos comunitarios a la que puedan acceder los docentes y los padres.

Participación Ciudadana: Involucrar a los padres en la búsqueda de recursos y alianzas comunitarias. Promover la participación de la comunidad en la planificación y ejecución de actividades escolares.

ANEXOS

ENTREVISTAS



TRABAJO CON ALUMNOS EDUCACIÓN INCLUSIVA



BIBLIOGRAFÍA

Piaget, J. (1950). *La psicología de la inteligencia*. Editorial Morata.

Weinstein, C. E., & Mayer, R. E. (1986). The teaching of learning strategies. En M. C.

Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching* (pp. 315-327). Macmillan.

Echeita, G., & Sandoval, M. (2002). *Inclusión y equidad en educación: Reflexiones y propuestas para la diversidad*. Editorial Narcea.

Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools*. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).

Booth, T., & Ainscow, M. (2016). *Index for Inclusion: A Guide to School Development Led by Inclusive Values*. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).

Martín, A., & Sánchez, P. (2019). *Intervención socioeducativa: Modelos y estrategias*. Editorial Educativa.

Martín, A., & Sánchez, P. (2019). *Intervención socioeducativa: Modelos y estrategias*. Editorial Educativa.

Epstein, J. L. (2001). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Routledge.

Tomasevski, K. (2003). *Education Denied: Costs and Remedies*. Zed Books.

García, J., & López, M. (2020). *Adaptaciones curriculares para la inclusión y la reducción del ausentismo escolar*. Editorial Académica.

Ainscow, M., & Miles, S. (2008). *Making education inclusive: Developing practice in schools*. Routledge.

Slee, R. (2011). *The irregular school: Exclusion, schooling and inclusive education*. Routledge.

Fernández, R., & Guzmán, P. (2017). *Factores individuales en la educación inclusiva y el ausentismo escolar*. Editorial Académica.

Sen, A. (1999). *Development as Freedom*. Oxford University Press.

Stainback, S., & Stainback, W. (1996). *Inclusion: A guide for educators*. Brookes Publishing.

Freiberg, H. J. (1999). *School climate: Measuring, improving and sustaining healthy learning environments*. Routledge.

Rumberger, R. W. (2011). *Dropping out: Why students drop out of high school and what can be done about it*. Harvard University Press.