

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POSGRADO



**“EFECTIVIDAD DE LAS COMPETENCIAS DIDÁCTICAS IMPLEMENTADAS
DURANTE LA MODALIDAD VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LA LICENCIATURA DE
ENFERMERÍA, DURANTE EL PERIODO 2021-2022”**

PRESENTADO POR:

EDITH MARLENE MENJÍVAR VENTURA

MV99026

**TRABAJO FINAL PARA OPTAR POR EL TITULO DE:
MAESTRA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA**

DOCENTE ASESORA

MTRA. MARTA EDITH MARAVILLA SIGARÁN

**CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN SALVADOR
CENTRO, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, ENERO DEL 2026**

AUTORIDADES UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

INGENIERO JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA
RECTOR

DOCTORA EVELYN BEATRIZ FARFÁN
VICERRECTORA ACADÉMICA

MAESTRO ROGER ARAMANDO ARIAS ALVARADO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICENCIADO PEDRO ROSALIO ESCABAR CASTANEDA
SECRETARIO GENERAL

LICENCIADA ANA RUTH AVELAR
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICENCIADO CARLOS AMÍLCAR SERRANO RIVERA
FISCAL GENERAL

AUTORIDADES LA FACULTAD CIENCIAS Y HUMANIDADES

MAESTRO JULIO CESAR GRANDE RIVERA
DECANO

MAESTRA MARÍA BLAS CRUZ JURADO
VICEDECANA

MAESTRA NATIVIDAD TESHÉ PADILLA
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE POSGRADOS

MAESTRA SANDRA LORENA RIVAS DE SERRANO
DIRECTORA DE ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRO ISRAEL ALEXANDER PAYÉS AGUILAR
COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO

MAESTRA XIOMARA ELIZABETH YÁNES DE TAMAYO
COORDINADORA DE LA MAESTRIA

MARTHA EDITH MARAVILLA SIGARAN
ASESORA DE TESIS

DEDICATORIA

Primeramente, agradezco profundamente a **Jehová Dios**, quien me concedió la guía, la sabiduría, la fortaleza y el valor necesarios para culminar este proceso académico. Su presencia en cada paso me sostuvo y me permitió superar los obstáculos que se presentaron en el camino.

A mi **asesora**, por su paciencia, sus consejos oportunos y su constante apoyo, que fueron fundamentales para alcanzar la meta propuesta.

A mis **padres**, quienes han sido mi mayor fuente de inspiración y motivación, especialmente en la recta final de este trayecto.

A mis **hermanos y amigos**, por acompañarme con su apoyo incondicional, palabras de aliento y compañía en cada momento de dificultad y alegría.

A todos ellos, dedico con gratitud y cariño este logro, que también les pertenece.

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra.	32
Tabla 2 Formulario de validación de instrumento.....	32
Tabla 3 Validación general de cuestionario.	33
Tabla 4 Identificación de experto.....	34
Tabla 5 Operacionalización de variables de hipótesis específica 1.	37
Tabla 6 Operacionalización de variables de hipótesis específica 2.	38
Tabla 7 Operacionalización de variables de hipótesis específica 3.	39
Tabla 8 Utilización de diversas estrategias didácticas implementadas por los docentes en la modalidad virtual (videos, foros, debates, presentaciones, estudios de caso, etc.) para facilitar aprendizaje.	40
Tabla 9 Recursos digitales utilizados por el docente.	43
Tabla 10 Comunicación y acompañamiento del docente en actividades virtuales.	46
Tabla 11 Actividades y evaluaciones adaptadas al entorno virtual.	48
Tabla 12 Organización de clases virtuales con objetivos, contenidos y actividades.	51
Tabla 13 Herramientas digitales y plataforma educativa que facilitan el aprendizaje.....	53
Tabla 14 Comunicación clara y oportuna para una retroalimentación.	56
Tabla 15 Evaluaciones que reflejan esfuerzo y aprendizaje de los estudiantes.	58
Tabla 16 Comprensión clara y profunda de los temas abordados en clases virtuales.....	61
Tabla 17 Procedimiento y técnicas aprendidas en el entorno virtual.....	63
Tabla 18 Responsabilidad y autonomía en el cumplimiento de actividades.....	65
Tabla 19 Comprensión clara de temas desarrollados por el docente.	68
Tabla 20 Estrategias del docente fomentan participación en las sesiones virtuales.	70
Tabla 21 Actividades y evaluaciones en modalidad virtual, demuestra aprendizaje y desempeño académico.....	73
Tabla 22 Satisfacción en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la modalidad virtual.	75
Tabla 23 Variedad de estrategias didácticas favorecen el aprendizaje de los estudiantes.	78

Tabla 24 Recursos digitales utilizados por el docente en clases virtuales.	80
Tabla 25 Comunicación y acompañamiento a los estudiantes en clases virtuales.	82
Tabla 26 Actividades académicas y metodologías adaptadas por el docente en el contexto tecnológico.	84
Tabla 27 Planificación de objetivos claros, contenidos y actividades de acorde al perfil del estudiantes.	86
Tabla 28 Utilización efectiva de plataformas virtuales por el docente.	88
Tabla 29 Docente mantiene comunicación clara y brinda retroalimentación oportuna al estudiantes.	91
Tabla 30 Evaluaciones virtuales de acuerdo a los contenidos desarrollados.	93
Tabla 31 Estudiante demuestra comprensión conceptual de temas en clases virtuales. ...	95
Tabla 32 Aplicación de procedimientos aprendidos en clases virtuales en prácticas o simulaciones.	97
Tabla 33 Estudiantes demuestra responsabilidad y autonomía en actividades académicas.	100
Tabla 34 Estudiantes comprende los temas desarrollados de manera virtual.	102
Tabla 35 Participación y colaboración del estudiante en las clases virtuales.	105
Tabla 36 Resultados de evaluaciones que desarrollan competencias académicas.	107
Tabla 37 Percepción de satisfacción del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje y competencias adquiridas en la modalidad virtual.	109
Tabla 38 Prueba de variable independiente.	113
Tabla 39 Prueba de variable dependiente.	113
Tabla 40 Frecuencias observadas de experiencias metodológicas implementadas por el docente.	114
Tabla 41 Frecuencias esperadas de experiencias metodológicas implementadas por el docente.	114
Tabla 42 Calculo del CHI CUADRADO.	115
Tabla 43 Variable independiente sobre competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual.	117

Tabla 44 Variable dependiente proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.	117
Tabla 45 Frecuencias observadas en las competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual.	117
Tabla 46 Frecuencias esperadas en las competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual.	118
Tabla 47 Cálculo del CHI CUADRADO.....	119
Tabla 48 Variable independiente desarrollo de competencia académicas en modalidad virtual.	121
Tabla 49 Variable dependiente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.	121
Tabla 50 Frecuencias observadas en el desarrollo de competencias académicas de los estudiantes en la modalidad virtual.	122
Tabla 51 Frecuencias esperadas en el desarrollo de competencias académicas de los estudiantes en la modalidad virtual.	122
Tabla 52 Calculo del CHI CUADRADO.....	123
Tabla 53 Variable independiente sobre experiencias metodológicas.	125
Tabla 54 Variable dependiente del proceso de enseñanza y aprendizaje	125
Tabla 55 Frecuencias observadas.....	126
Tabla 56 Variable independiente competencias profesionales implementadas por los docentes en la modalidad virtual.....	128
Tabla 57 Variable dependiente del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.	129
Tabla 58 Frecuencias observadas.....	129
Tabla 59 Variable independiente desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual.	131
Tabla 60 Variable dependiente en l proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.	132
Tabla 61 Frecuencias observadas.....	133

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje en la modalidad virtual.	41
Ilustración 2 Recursos digitales utilizados por el docente.	44
Ilustración 3 Comunicación y acompañamiento del docente en actividades virtuales. ...	46
Ilustración 4 Actividades y evaluaciones adaptadas al entorno virtual.....	49
Ilustración 5 Organización de clases virtuales con objetivos, contenidos y actividades. 51	
Ilustración 6 Herramientas digitales y plataforma educativa que facilitan el aprendizaje.	54
Ilustración 7 Comunicación clara y oportuna para una retroalimentación.	56
Ilustración 8 Evaluaciones que reflejan esfuerzo y aprendizaje de los estudiantes.	59
Ilustración 9 Comprensión clara y profunda de los temas abordados en clases virtuales.	61
Ilustración 10 Procedimiento y técnicas aprendidas en el entorno virtual.....	64
Ilustración 11 Responsabilidad y autonomía en el cumplimiento de actividades.....	66
Ilustración 12 Comprensión clara de temas desarrollados por el docente.	68
Ilustración 13 Estrategias del docente fomentan participación en las sesiones virtuales.	71
Ilustración 14 Actividades y evaluaciones en modalidad virtual, demuestra aprendizaje y desempeño académico.....	73
Ilustración 15 Satisfacción en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la modalidad virtual.	76
Ilustración 16 Variedad de estrategias didácticas favorecen el aprendizaje de los estudiantes.	78
Ilustración 17 Recursos digitales utilizados por el docente en clases virtuales.	80
Ilustración 18 Comunicación y acompañamiento a los estudiantes en clases virtuales...82	
Ilustración 19 Actividades académicas y metodologías adaptadas por el docente en el contexto tecnológico.	84
Ilustración 20 Planificación de objetivos claros, contenidos y actividades de acorde al perfil del estudiante.	86

Ilustración 21 Utilización efectiva de plataformas virtuales por el docente.	89
Ilustración 22 Docente mantiene comunicación clara y brinda retroalimentación oportuna al estudiante.	91
Ilustración 23 Evaluaciones virtuales de acuerdo con los contenidos desarrollados.	94
Ilustración 24 Estudiante demuestra comprensión conceptual de temas en clases virtuales.	96
Ilustración 25 Aplicación de procedimientos aprendidos en clases virtuales en prácticas o simulaciones.	98
Ilustración 26 Estudiantes demuestra responsabilidad y autonomía en actividades académicas.	101
Ilustración 27 Estudiantes comprende los temas desarrollados de manera virtual.	103
Ilustración 28 Participación y colaboración del estudiante en las clases virtuales.	105
Ilustración 29 Resultados de evaluaciones que desarrollan competencias académicas.	108
Ilustración 30 Percepción de satisfacción del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje y competencias adquiridas en la modalidad virtual.	110

LISTA DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS

COVID 19: Coronavirus enfermedad 2019.

FEM: Fondo de Educación Mundial

MINED: Ministerio de Educación.

MINEDUCYT: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología.

PEA: Proceso de enseñanza y aprendizaje

TIC: Tecnología de la Información y Comunicación

UES: Universidad de El Salvador

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Tabla de contenido

AUTORIDADES LA FACULTAD CIENCIAS Y HUMANIDADES	iii
DEDICATORIA.....	iv
INDICE DE TABLAS.....	v
TABLA DE ILUSTRACIONES	viii
LISTA DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS	x
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	12
1.2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	14
1.3.1. Pregunta General.....	16
1.3.2. Preguntas específicas	16
1.4. JUSTIFICACIÓN	17
1.5. OBJETIVOS	18
1.5.1 Objetivo general.....	18
1.5.2 Objetivos específicos.....	18
CAPITULO II. FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
2.1. ENFOQUE POR COMPETENCIAS	19
2.2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS	19
2.3. CURRÍCULO Y ENFOQUE CURRICULAR DE ENFERMERÍA	22
2.4. EFECTIVIDAD DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS. NATURALEZA DE LA CARRERA	23
2.5. TIPOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	23
2.5.1. Estrategias cognitivas	24
2.5.2 Estrategias meta-cognitiva.....	24
2.5.3. Estrategias Tecnológicas	24
2.6. EL CONSTRUCTIVISMO PARA EL DESARROLLO POR COMPETENCIAS.....	25
2.7. TEORÍA DE ASIMILACIÓN DE AUSUBEL	26
2.7.1. Aprendizaje significativo de Ausubel	26
2.8. EL APRENDIZAJE	27
2.8.1. Los tipos de aprendizaje.....	27

2.8.1.1. El aprendizaje cooperativo	27
2.8.1.2. Los grupos cooperativos de aprendizaje.....	27
2.8.1.3. Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19	28
CAPITULO III. DISEÑO METODOLÓGICO	30
3.1. MÉTODO	30
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	30
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	30
3.2.1. Población	30
3.2.2. Muestra.....	31
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	31
3.3.1. Técnica.....	31
3.3.2. Instrumento.....	31
Fuente: Elaboración propia.....	32
3.3.3. Validación de instrumentos	32
3.4. PROCEDIMIENTO.....	35
3.4.1. Administración de los cuestionarios	35
3.4.2 Modelo estadístico porcentual	35
3.4.3 Modelo estadístico para la prueba de hipótesis.....	35
3.5. SISTEMA DE HIPÓTESIS Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	35
3.5.1. Hipótesis general.....	35
3.5.2. Hipótesis específicas	36
3.5.3 Definición conceptual y operacional de las variables	37
CAPITULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	40
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS DE ALUMNOS Y DOCENTES	40
4.1.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos de alumnos	40
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA ESTUDIANTES Y DOCENTES	112
4.2.1. Prueba de hipótesis específica para estudiantes.	112
4.2.1.1. Prueba de hipótesis específica No. 1 para estudiantes.....	112
4.2.1.2. Prueba de hipótesis específica No. 2 para estudiantes.....	116
4.2.1.3. Prueba de hipótesis específica No. 3 para estudiantes.....	120
4.2.2. Prueba de hipótesis específica para docentes	124
4.2.2.1 Prueba de hipótesis específica No. 1 para docentes	124

4.2.2.2. Prueba de hipótesis específica No. 2 para docentes	127
4.2.2.3. Prueba de hipótesis específica No. 3 para docentes	131
4.3. HALLAZGOS.....	134
4.3.1. Hallazgos de la información obtenida de los estudiantes	134
4.3.1.1. Hallazgos No. 1.....	135
4.3.1.2. Hallazgos No. 2.....	136
4.3.1.3. Hallazgos No. 3.....	137
4.3.1.4. Hallazgos No. 4.....	139
4.3.2. Hallazgos de la información obtenida de los docentes	140
4.3.2.1. Hallazgos No. 1.....	141
4.3.2.2. Hallazgos No. 2.....	142
4.3.2.3. Hallazgos No. 3.....	144
4.3.2.4. Hallazgos No. 4.....	145
CONCLUSIONES.....	148
Conclusiones a Estudiantes.....	148
Conclusiones a Docentes.....	150
RECOMENDACIONES.....	152
Recomendaciones a la Universidad de El Salvador.....	152
Recomendaciones a Docentes.....	153
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	155
ANEXOS.....	157
Anexo 1. Cuestionario estudiantes.....	158
Anexo 2. Encuesta dirigida a los docentes	161

RESUMEN

Antes los hechos y los retos que se presentan en el siglo XXI, la educación y el desarrollo la educación virtual es como una nueva oportuna y pertinente brecha capaz de hacer que la educación o formación educativa llegue a cualquier lugar del mundo haciendo uso de la tecnología. Por eso se expone la importancia que tiene la labor del docente y su implementación del currículo educativo y la formación de los futuros profesionales en especial la carrera de Licenciatura de Enfermería, donde el uso de las herramientas tecnológicas ayudan verdaderamente y enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque hoy día, estas pueden aumentar el desafío para aquel profesor que no es del todo hábil con el manejo del internet y las diversas plataformas que se utilizan para impartir docencia.

Pero lo cierto es que no resulta indispensable que el docente sea experto en el manejo de éstas para enseñar mediante las mismas, es más importante que tenga una actitud abierta y positiva hacia ellas y que tenga los deseos de enseñar y aprender él también. De esta manera en el transcurso de su preparación que recibe es tanto de forma virtual como presencial sea esta teórica o en la práctica. También es importante identificar que herramientas utiliza el docente para impartir los contenidos de forma virtual y su relación herramientas tecnológicas que ayudan al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Por tanto, a pesar de todo es una nueva vía para poder continuar con los procesos educativos en el área de enfermería, donde se puede notar el empeño que se ha puesto para que esta modalidad y se implemente de la mejor forma posible tanto por los docentes como por los estudiantes, donde se sigue luchando por qué todo esto se de bien y con esfuerzo y dedicación podemos lograr una excelente de calidad profesional de las diversas universidades salvadoreñas.

Palabras claves

Educación virtual, competencias pedagógicas, educación, enseñanza, herramientas tecnológicas, enfermería, calidad profesional, plataforma virtual, docencia y aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se enmarca en el contexto de la crisis sanitaria global provocada por la pandemia de COVID-19, la cual generó profundas transformaciones en diversos ámbitos de la vida social, especialmente en el campo educativo. En este escenario, la Educación Superior, particularmente en la formación de profesionales de Enfermería, experimentó una transición abrupta de la modalidad presencial hacia entornos virtuales, implicando la incorporación intensiva de recursos tecnológicos como computadoras, dispositivos móviles, tabletas y plataformas digitales. Asimismo, en el componente práctico se implementaron simuladores clínicos que permitieron recrear escenarios hospitalarios, contribuyendo al desarrollo de habilidades profesionales. No obstante, la rapidez de este cambio evidenció importantes desafíos en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en la adquisición y aplicación de competencias teóricas y prácticas.

En este sentido, la investigación se justifica por la necesidad de analizar la efectividad de las competencias didácticas implementadas en la modalidad virtual durante el período 2021-2022, considerando las limitaciones y oportunidades que este modelo educativo presenta en la formación en Enfermería. La importancia de la investigación radica en que, a diferencia de la modalidad presencial donde la interacción directa entre docente y estudiante favorece mayores niveles de atención, participación y compromiso académico, la educación virtual enfrenta dificultades relacionadas con la motivación, la concentración y el seguimiento del aprendizaje. Por ello, el estudio se orienta a evaluar el impacto de dichas competencias en el aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta las deficiencias identificadas tanto en el dominio teórico como en la ejecución práctica, con el propósito de aportar evidencias que contribuyan al fortalecimiento de los procesos formativos y a la preparación de profesionales competentes, con alto sentido humanitario.

Finalmente, el presente documento se estructura en cuatro capítulos y un apartado de anexos, organizados de manera sistemática para garantizar la coherencia y el rigor científico del estudio. El Capítulo I comprende el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos de la investigación; el Capítulo II desarrolla el marco teórico y los fundamentos conceptuales y metodológicos; el Capítulo III expone el diseño

metodológico, basado en un enfoque cuantitativo de tipo correlacional-causal con diseño transversal, incluyendo las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como la operacionalización de variables; y el Capítulo IV presenta los resultados obtenidos, junto con su respectivo análisis e interpretación. Por su parte, los anexos incluyen el instrumento de investigación, el cronograma de actividades y el presupuesto, elementos que respaldan la viabilidad y organización del estudio.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El Salvador, al igual que los demás países del mundo, se vio en la obligación del cierre de las universidades, situación que llevó al docente a convertir el plan de estudio presencial a modalidad virtual, dando paso a cambiar las metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el uso de la tecnología; que para muchos fue difícil ya que no tenían el conocimiento para implementarla.

La educación a distancia debe considerarse en el Siglo XXI un complemento ideal para la educación tradicional. El creciente desarrollo de esta, la necesidad de aprender a lo largo de la vida y actualizar conocimientos, así como la búsqueda del perfeccionamiento profesional en una sociedad con nuevas oportunidades, pero mayores demandas, “hacen de la educación a distancia y el e-learning los medios ideales para la adquisición de competencias en el nuevo panorama mundial”. (Educacion virtual siglo 21, 2021)

La Universidad de El Salvador debido a la situación de pandemia tuvo que modificar los contenidos que se impartían a toda la población estudiantil en modalidad presencial a modalidad virtual; en estos la carrera de Licenciatura en Enfermería se vio grandemente afectada pues dentro de sus contenidos que comprende 50% teoría y 50% práctico; donde este segundo contexto tuvo que buscar como llevarse a cabo ya que es esencial el desarrollo pues en esto comprende su base técnicas fundamentales para su profesionalismo, generando un reto en los docentes en adquirir la complejidad del uso de las tecnologías.

Ante esta situación la Universidad decide capacitar a sus docentes en el uso de plataformas y otras herramientas para facilitar impartir sus clases. La planificación y elaboración de estrategias didácticas que se realiza con meses de anticipación para iniciar el ciclo tuvo que ser cambiada en cuestión de días a modalidad virtual, tomando en cuenta todo tipo de metodologías que se pueden implementar para impartir las clases en línea por medio de plataformas virtuales.

Algunas actividades previstas se realizarían y otras que se deben de realizar según el desarrollo curricular, previsto en la planificación del sistema por competencias que el

estudiante adquiere, ya que es necesario tener el conocimiento que les genere a docente y estudiantes habilidades y destrezas en la aplicación de procedimientos técnicos en la atención de pacientes en diferentes estadios de su proceso salud enfermedad.

Para la educación básica la incorporación de las TIC 's y la educación virtual se pueden aprovechar las ventajas metodológicas que le permitan la cobertura como: la calidad de educación, además de incorporar competencias digitales en los estudiantes que les proveerá aprendizajes para la vida. "Es claro que las TIC 's no son sinónimo de educación virtual, pero son el facilitador necesario para cerrar la brecha digital; favoreciendo la adquisición de competencias virtuales claves para la vida. Si tenemos las herramientas y las plataformas virtuales para el proceso educativo, el próximo paso es vencer la resistencia al cambio". (Jiménez, Turcios Rodríguez , Miranda Paz, & Chaves Villalobos, 2021)

Sin embargo, el paso para llevar la educación virtual al aula educativa es cada vez más corto; los avances y conocimientos en materia de estrategias metodológicas a nivel universitario hacen posible que con los ajustes necesarios se pueda adecuar el e-learning a la enseñanza básica. Contrario a lo que se pueda pensar, las áreas rurales podrán verse beneficiadas con la educación virtual, cerrando la brecha digital y favoreciendo la adquisición de competencias clave para la vida. Si tenemos las herramientas y las plataformas virtuales, el próximo paso es vencer la resistencia al cambio.

En este proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, se lleva a cabo con estrategias metodológicas aprendidas en el curso que se recibió de inmediato, sin embargo, existieron otras iniciativas que fueron desarrolladas por el docente implementando métodos y técnicas según su capacidad para lograr que el estudiante tuviera las competencias necesarias con un aprendizaje significativo y competitivo aplicado al campo laboral.

Tomando estas áreas de la formación de profesionales en la especialidad de enfermería, necesitaran desarrollar competencias que deberán aplicarlas a través de las diferentes técnicas y métodos, donde se realizan demostraciones de cada uno de los procedimientos y luego son aplicados por el estudiante para medir su nivel de comprensión técnica e ir

desarrollando habilidades y destrezas que le ayuden en el desempeño profesional en el área hospitalaria.

1.2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La práctica educativa en Enfermería se realiza en distintos ámbitos institucionales en contextos, características y elementos diversos que el docente siempre debe considerar al planear su Método de enseñanza, los objetivos o propósitos del tema o asignatura que se va a exponer son significativos para la estructura de los contenidos disciplinares y de las actividades proyectadas por los estudiantes.

Cuando se comenzaron a programar los proyectos y actividades para visibilizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en enfermería nadie imagino que en algún momento se llegaría a inmersa en una pandemia que cambiaría la historia del sistema educativo. Esta crisis sanitaria provoco importantes cambios en nuestras vidas y la sociedad y por supuesto el impacto llego a las actividades docentes, las cuales se vieron obligadas a suspender clases presenciales y adaptarse a la virtualización y formación online de los futuros profesionales en enfermería.

El sistema enfrentó retos y desafíos con la implementación de la tecnología y la adecuación del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que este ha llevado a replantear las prácticas educativas, donde el estudiante transite de un aprendizaje memorístico a un aprendizaje significativo, el análisis y la reflexión y el uso de tecnología son algunas de las principales habilidades que se han tenido que desarrollar. Ante esta situación sobrevenida y abrupta, los docentes están preocupados porque el estudiante no sufra la reducción de conocimiento, capacidades y competencias por esta pandemia del Covid19, que nos han obligado a vivir como protagonistas en el mundo de la enseñanza a bordo de cambios significativos para tratar de adaptarse lo antes posible a la enseñanza on-line.

El docente se ha visto obligado a cualificarse en el uso de herramientas digitales como: Chats, aulas virtuales. Correos electrónicos, grabaciones de video, lecciones, virtualizar y digital todo el material de curso, además de desarrollar la creatividad para transmitir aquellos aspectos que considere clave para su asignatura y que la presencialidad y las practicas facilitaba esa transmisión. Se está adaptando y familiarizando con programas de videoconferencia a tiempo real, a conectarse y atender simultáneamente a los estudiantes inscritos en el ciclo. “Todo esto ha sido con el interés para que el joven continúe con su

labor formativa y de aprendizaje; y que el docente realice de manera efectiva su labor”. (Espuela, 2020)

No solo el docente ha tenido que esforzarse en adaptarse a esta modalidad on-line de manera rigurosa, sino que el estudiante ha tenido que enfrentar situaciones o limitaciones con el proceso de aprendizaje como: poco o ninguna conexión a internet en sus domicilios, como el mayor de los problemas, lo ha llevado al docente a gestar esfuerzos estratégicos para que el estudiante no quede en desventaja con sus pares que sí tienen a una red de internet adecuada o estable en sus lugares de residencia.

Para ello, el docente busca provocar el aprendizaje en sus alumnos de manera intencionada a partir de su preparación y experiencia profesional, así como el desarrollo de habilidades y destrezas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje; y las competencias didácticas son las que permiten al docente identificar y transformar el saber de los contenidos y la información proporcionada para el aprendizaje de los estudiantes. Además, “el buen docente inculca en sus alumnos la posibilidad de que sigan aprendiendo”. (competencia en didáctica educativa , actualizado 2019)

Por lo tanto, el docente que enfrenta a este reto de la modalidad virtual y debe de tener las competencias didácticas necesarias para solventar situaciones durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, preocuparse por la investigación, la innovación, la gestión académica, la propuesta de nuevas metodologías, entre otros, y se convierte en un dinamizador que se ajusten a las necesidades de los estudiantes. Debe considerar, el deber hacer, aspecto importante que significa abandonar el modelo de enseñanza tradicional e incorporarse en un modelo de aprendizaje actual, en donde la implementación de estrategias de aprendizaje da paso a la construcción de los conocimientos nuevos en los estudiantes.

Considerando todo esto, es necesario conocer si las competencias didácticas implementadas en modalidad virtual son efectivas para el aprendizaje significativo de los estudiantes, ya que tanto en la teoría como en el desarrollo de actividades prácticas y se han identificado deficiencias y no tienen conocimientos fundamentales que debieron haber adquirido en ciclos anteriores. Esto conlleva a la reflexión que hay que evaluar el impacto que causa el docente en el estudiante y si promueve la investigación necesaria para que le

ayude a desarrollar competencias profesionales, que al egresar le permitan desempeñarse y adaptarse a las necesidades que requiere la sociedad.

Debido a que la educación virtual surge con la finalidad de extender, mejorar y hacer más eficiente el proceso enseñanza - aprendizaje, por ello se han creado espacios virtuales para que los estudiantes en su mayoría continúen con su educación fuera de las aulas creando estrategias para solventar ciertas situaciones que se deben conocer y mejorar las estrategias creadas dando un paso hacia otro nivel.

1.3. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

Luego de establecer la situación del problema de investigación, se plantearon las siguientes preguntas:

1.3.1. Pregunta General

¿Qué tan efectivas son las competencias didácticas implementadas durante la modalidad virtual y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de la Licenciatura en enfermería de la Universidad de El Salvador?

1.3.2. Preguntas específicas

¿Cuáles son las experiencias metodológicas de los docentes para la enseñanza de los contenidos en la modalidad virtual con los estudiantes de la carrera de la Licenciatura en enfermería de la Universidad de El Salvador?

¿Cuáles son las competencias profesionales utilizadas por el docente en la modalidad virtual para el proceso de enseñanza -aprendizaje de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador?

¿Cuál es la importancia de la modalidad virtual y su efecto en el desarrollo de competencias de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador?

1.4. JUSTIFICACIÓN

El interés del estudio viene dado por las observaciones realizadas en el campo de las prácticas clínicas y durante la realización de asignaturas teóricas que se tuvo con estudiantes de enfermería, además de comentarios que fueron expresados por personal de Enfermería de las diferentes instituciones de salud donde realizan intervenciones, implementando competencias técnicas que fueron desarrolladas durante el proceso teórico. Al identificar la situación se puede reevaluar el currículo de la carrera de enfermería y hacer un proyecto para poder mantener aquellas asignaturas que si aportan competencias profesionales que se vería en la práctica hospitalaria.

El proceso investigativo dio a conocer una ruptura con referencia a la modalidad tradicional a la modalidad virtual de las instituciones educativas, en donde se debe pensar en nuevos esquemas para organizar la vida académica y nuevas perspectivas educativas que ayuden a superar las deficiencias de conocimientos teóricos-prácticos y su efecto que experimentan los estudiantes que realizan sus prácticas de la Licenciatura en enfermería. Es allí donde nace el interés sobre la manera que investigar cómo fueron impartidas sus asignaturas, que estrategias desarrollaron, medidas preventivas, así como en el aprendizaje esencial que se requiere en los estudiantes.

De tal manera que el presente estudio servirá para que la institución identifique y conozca alternativas de solución sobre la implementación del currículo educativo por los docentes en la carrera de Enfermería y facilite el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador. Dicho estudio, se pretende recabar información que sea de utilidad para mejorar la calidad educativa en el área de enfermería y así aportar a que en sistema de educación superior y forme recursos profesionales más comprometidos con el desarrollo de la educación y atención medica hospitalaria en El Salvador.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo general

Determinar la efectividad de las competencias didácticas implementadas en la modalidad virtual sobre el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería, durante el periodo 2021-2022.

1.5.2 Objetivos específicos

Analizar la efectividad de las experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Evaluar la efectividad de las competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Determinar la efectividad del desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

CAPITULO II. FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Como resultado de la globalización y de la sociedad del conocimiento, las universidades han comenzado a tener un papel estratégico en la formación de profesionales integrales, replanteando el modelo educativo tradicional basándose en los saberes educativos: Ser, Hacer, Conocer y Convivir; conduciéndose a la adopción del enfoque por competencias, en el proceso de enseñanza-aprendizaje integrando diversos saberes y recursos cognitivos o sea teoría y práctica.

Dentro de este enfoque por competencias, resalta la importancia de los conocimientos previos del estudiante, estos juegan un papel clave en su proceso formativo: ya que estos saberes en conjunto con los nuevos reconstruirán el conocimiento y permitirá proponer una solución o tome decisiones en torno a cursos de acción de manera reflexiva tomando en cuenta aquello que sustenta su actuar.

2.2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS

El término competencias en el campo educativo, surge del concepto propuesto por Chomsky, (1970) desde la lingüística, que define como “el conjunto de reglas que favorecen la generación de innumerables desempeños”. Por tanto, éstas permiten movilizar recursos cognitivos desde los siguientes aspectos:

- a) La integración de conocimientos, habilidades y actitudes, resultan pertinentes para la resolución de problemas determinados.
- b) Desarrollo de procesos cognitivos complejos, sustentados en los esquemas y estilos de pensamiento, a partir de los cuales se instrumentan las acciones que darán respuesta a una situación determinada.
- c) Las competencias profesionales se crean a partir de la experiencia adquirida.
(Rocha Cáceres, 2016)

Es importante destacar que el enfoque educativo basado en competencias como fundamento del proceso de enseñanza-aprendizaje, enfatiza en la necesidad de analizar los distintos modelos de enseñanza que pudieran aplicarse, como por ejemplo: el aprendizaje significativo, el aprendizaje situado, el aprendizaje colaborativo y el

aprendizaje basado en problemas; los cuales deberán seleccionarse en función del campo disciplinario, los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje, las competencias establecidas en el perfil curricular, entre otros aspectos.

La aplicación del modelo educativo descrito, implica la capacitación del docente en competencias, para promover el desarrollo adecuado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aquí el docente comienza a tener el papel de mediador y el estudiante comienza a tener el papel estratégico que se dirige hacia la construcción de conocimiento pertinente para la resolución de problemas concretos a partir de la integración de la teoría y la práctica, con principios de autonomía, creatividad, interdisciplinariedad y ética.

Según lo afirman Garcia & Anido, (2015 pp. 58-64) que “el modelo educativo basado en competencias se caracteriza en los siguientes términos:

- a) Programas educativos orientados a que los futuros profesionales aprendan a emprender en diferentes contextos y situaciones;
- b) Formación integral e interdisciplinaria del ser humano;
- c) Procesos formativos que fundamentan la enseñanza-aprendizaje en el aprendizaje significativo”.

Por esa razón, desde hace años, se han iniciado acciones orientadas a incorporar el modelo educativo basado en competencias a nivel universitario. El marco de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, la UNESCO (1998) precisó “la necesidad de promover el aprendizaje significativo, así como el desarrollo de competencias generales y específicas en el ser humano para contribuir con el desarrollo cultural, social y económico de la sociedad”. También señaló que entre las principales funciones de la educación superior destacan socialmente, la construcción de conocimiento pertinente el desarrollo del pensamiento crítico por medio de la integración de la extensión, la investigación y la docencia universitaria.

Según García (2013), los aspectos importantes de la aplicación de este modelo educativo a nivel universitario son:

Promueve la aplicación de un enfoque por competencias que abarca todo el sistema de las instituciones educativas, cada institución debe precisar claramente el perfil curricular de

las competencias de los futuros profesionales para cumplir de forma pertinente con sus funciones en el campo laboral.

El currículo universitario en los distintos campos del saber no se acomoda a partir de asignaturas que fragmentan y parcelan el conocimiento. A diferencia de esta visión, las asignaturas se articulan e integran a partir del saber: ser, hacer, actuar y convivir para fomentar el desarrollo de competencias que fundamentan la formación integral de los futuros profesionales.

El trabajo curricular a nivel universitario consiste en precisar las prácticas implícitas o explícitas del proceso de enseñanza-aprendizaje para determinar su correspondencia con la formación del talento humano, eliminar las prácticas que se encuentren descontextualizadas o replantear las que presenten limitaciones para alcanzar los objetivos educativos propuestos en materia de competencia profesional.

Estas consideraciones dan un giro conceptual que encierra la aplicación de un sistema centrado en el profesor, a un enfoque centrado en el estudiante. Se quiere acabar con la nefasta forma tradicional de impartir la educación donde el docente profesaba una verdad y depositaba el conocimiento en los estudiantes para ser repetido y evaluado desde una perspectiva memorística.

El modelo persigue adquirir competencias y generar un proceso formativo pedagógico y constructivo en el que los estudiantes vivan, se apropien y convivan con la experiencia de trabajar con autonomía, de forma colaborativa y construyendo su aprendizaje significativo, haciendo del aula de clase un espacio de calidad educativa. En las proposiciones del proyecto Tuning (2003) ofrece:

Mejorar la calidad educativa de las instituciones de educación superior a través de la incorporación del enfoque basado en competencias en los currículos universitarios y fundamenta el modelo sobre la base del saber: ser, hacer, conocer y convivir; al mismo tiempo considera los retos a los que se enfrentan las instituciones universitarias como consecuencia del proceso global; lo cual induce a un replanteamiento del currículo universitario, para dar paso a una formación de profesionales (Rocha Cáceres, 2016).

2.3. CURRÍCULO Y ENFOQUE CURRICULAR DE ENFERMERÍA

Se considera el currículo como un proceso integral y dinámico que presenta dos dimensiones muy concretas: la formal, o sea de plan de estudios, y su contraparte real, las relaciones educativas prácticas que se gestan en el aula durante la aplicación del plan.

El currículo se define como “una compleja realidad social y educativa esencialmente contradictoria que incluye como objeto propio las formas mediadas intencional e institucionalmente de apropiación del saber que pretende regular el acceso al conocimiento de determinados sujetos” (Glazman e Ibarrola, 1984). Lo cual sugiere comprender el conjunto de vivencias, expectativas e historias distintas que manifiestan maestros y estudiantes como reacción a las propuestas académicas del plan de estudios.

El enfoque curricular es constructivista y humanista, el primero asume a la persona como el eje protagónico y constructor de sus aprendizajes de educación basado en competencias caso el de enfermería. El enfoque por competencias deviene de la propuesta de los economistas estadounidense Teodoro Schultz y Gary Beker; quienes se hicieron célebres entre otras cosas- por sus estudios acerca del denominado capital humano.

Se parte de la premisa que, al introducir el enfoque curricular basado en competencias, se aseguran determinados desempeños de empleabilidad en los egresados al sintonizar la formación académica con las demandas propias del campo ocupacional, garantizado mediante el proceso de levantamiento de perfiles de egreso de la profesión, a partir de la utilización de los métodos Desarrollo de un Currículo (DACUM), Un Modelo (AMOD) y Desarrollo Sistemático de un Currículo (SCID). Sería ingenuo pensar que la formación solo debe atender a dichas demandas, pero debe ser integral, científica y técnica; es un error en el que incurren quienes critican este enfoque al señalar que el modelo solo atiende al mercado (Ganga Contreras, González, & Smith Velázquez, 2015).

Las competencias son concebidas como Complejas capacidades integradas, en diversos grados, que la educación debe formar a los individuos para que puedan desempeñarse como sujetos responsables en diferentes situaciones y contextos de la vida social y personal, sabiendo ver, hacer, actuar y disfrutar convenientemente, evaluando alternativas, eligiendo las estrategias adecuadas y haciéndose cargo de las decisiones tomadas.

En la actualidad, el enfoque por competencias ha tenido auge en El Salvador, a tal grado que las diversas instituciones han alineado sus currículos en dicha vía. La teoría relacionada a las competencias es importante ya que supone que esta formación permite y asegura una mayor vinculación entre la formación académica y, por ende, mejora la empleabilidad, a lo cual muchas universidades privadas fundamentalmente le están apostando en el país. Asimismo, como parte del enfoque de formación basado en competencias y el desarrollo de las habilidades, clasificadas en habilidades duras y habilidades blandas.

De acuerdo con Ortega Santos, (2017, p. 28) “las habilidades blandas, consideradas como parte de los aprendizajes informales, son aquellos atributos o características de una persona que le permiten interactuar con otras, de manera efectiva. Según el informe del Fondo Económico Mundial (2015) las habilidades que debe poseer un estudiante del siglo XXI involucran: el pensamiento crítico, la resolución de conflictos, la creatividad, la comunicación, la colaboración, entre otras”.

Las habilidades blandas han adquirido una gran relevancia, por la necesidad de formar a la persona en cuestiones laborales de orden “transversal” además de ofrecer una cualificación de tipo específico.

2.4. EFECTIVIDAD DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS. NATURALEZA DE LA CARRERA

La importancia de la elaboración de estrategias metodológicas consiste en la mayor claridad del conocimiento en los estudiantes que se puede adquirir mediante su implementación, permite al maestro hacer un análisis sobre el comportamiento de cada uno de ellos, que le permitirá saber que métodos de enseñanza puede aplicar para elevar la capacidad participativa del estudiante.

2.5. TIPOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas son un conjunto de acciones en donde se realiza un esquema ordenado de forma lógica y coherente que ayuden al cumplimiento de los objetivos. Por lo tanto, facilitan la creación de nuevos métodos de manera organizada que contribuya a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

En un estudio realizado sobre las estrategias metodológicas, Toala Zambrano, Loor Mendoza, & Pozo Camacho (2012), señalan que las estrategias “No una acción, sino un conjunto de acciones son las que están presentes en una estrategia pedagógica, pues de lo contrario en vez de una estrategia, lo que se tendría, es una actividad” (p.4) Aquí, los autores expresan que una estrategia son un conjunto de acciones que tienen un determinado propósito: mejorar el aprendizaje educativo y crecimiento cognoscitivo del estudiante en especial de los del área de enfermería..

Tipos de estrategias metodológicas que se utilizan: Estrategias Cognitivas, Estrategias Metacognitiva y Estrategias Tecnológicas

2.5.1. Estrategias cognitivas

Toala Zambrano, Loor Mendoza, & Pozo Camacho, (2012) definen que: “Permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas de estudio” (p.5). Este tipo de estrategia trata de utilizar diversas herramientas que ayuden a fomentar el aprendizaje y desarrollo de las habilidades del niño o estudiante.

2.5.2 Estrategias meta-cognitiva

Toala Zambrano, Loor Mendoza, & Pozo Camacho (2012) definen que: “Conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social” (p.5). Esta sirve como guía para que el estudiante realice una actividad, fomentando su capacidad de razonamiento y análisis, en la que se promueva su interés por el saber, estas actividades están relacionadas a las preguntas básicas y de interés general.

2.5.3. Estrategias Tecnológicas

Según la fundamentación científica de las estrategias pedagógicas tecnológicas, Toala Zambrano, Loor Mendoza, & Pozo Camacho (2012) definen que, “Hoy, en todo proceso de aprendizaje el dominio y aplicación de la tecnología, hacen competente a cualquier tipo de estudiante” (p.6). En muy pocos años, las TIC se han situado como una herramienta imprescindible para nuestras vidas y lo han hecho aportando procesos y procedimientos fundamentales; aceptando debilidades, estas tecnologías se han asentado permitiendo un acceso que ha tenido un criterio amigable mediante una progresiva facilidad en su uso. Las TIC han conseguido superar la barrera de la complejidad y la dispersión de sus

técnicas. Los equipos multimedia integran con máxima sencillez el acceso a imágenes y sonido, y facilitan la conexión entre interlocutores distantes para compartir información de cualquier tipo. La simplicidad a la que nos referimos tiene dos consecuencias fundamentales para nosotros.

Cuando decimos TIC, nos referimos a las tecnologías de la información y la comunicación como recursos asentados e imprescindibles del quehacer profesional en el mundo de la educación y su uso pareciera no tener una sola opinión.

2.6. EL CONSTRUCTIVISMO PARA EL DESARROLLO POR COMPETENCIAS

En el individuo, los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos factores. Para el constructivismo la objetividad en sí misma y todo conocimiento es una interpretación, una construcción mental, de donde resulta imposible aislar al investigador de lo que se investiga.

En sus orígenes, el constructivismo surge como una corriente epistemológica, preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano. Se encuentran algunos elementos del constructivismo en el pensamiento de autores como Vico, Kant, Marx o Darwin. En estos autores, así como en los actuales exponentes del constructivismo en sus múltiples variantes, existe la convicción de que los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos, lo que les ha permitido anticipar, explicar y controlar propositivamente la naturaleza, y construir la cultura. Destaca la convicción de que el conocimiento se construye activamente por sujetos cognoscentes, no se recibe pasivamente del ambiente (Díaz Barriga Arceo & Hernández Roja, 2005, pág. 25).

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, los siguientes autores de la temática en estudio brindan su postura al respecto de la siguiente manera:

Vygotsky (1988), considera que el aprendizaje significativo se da cuando el estudiante interactúa con otros, esto quiere decir que, el aprendizaje depende mucho de una actividad previa, para obtener una verbalidad, sobre todo debe tener en cuenta el medio en el que se

desenvuelve el estudiante y así acentuar los conocimientos nuevos y este se vuelva significativo (Díaz Barriga Arceo & Hernández Roja, 2005, pág. 27).

El estudiante aprende cuando es capaz de atribuir significado al contenido que está estudiando; el aprendizaje se hace posible por medio del triángulo interactivo (estudiante–contenido–docente), ya que el aprendizaje significativo se construye cuando los estudiantes utilizan sus capacidades, habilidades, valores y hábitos adquiridos en distintas situaciones: tanto en la solución de problemas, así como de apoyo para futuros aprendizajes, asimilando, interpretando, relacionando, seleccionando y valorando lo que aprenden (Díaz Barriga Arceo & Hernández Roja, 2005, pág. 35).

Para Córdova (2007), utilizar en forma adecuada la relación entre compañeros requiere de la institucionalización de espacios en los que se puedan relacionar, resolver tareas en grupo o disponer tiempos de enseñanza autorizada entre compañeros. Hoy en día es muy común que los docentes dejen tareas en conjunto.

2.7. TEORÍA DE ASIMILACIÓN DE AUSUBEL

El aprendizaje y la enseñanza interactúan, pero son procesos relativamente independientes uno del otro. Por lo tanto, determinados tipos de enseñanza no conducen necesariamente a determinados tipos de aprendizaje. En consecuencia, se produce una interacción que modifica tanto la información que la incorpora como la estructura cognitiva del individuo. (Díaz Barriga Arceo & Hernández Roja, 2005, pág. 36)

2.7.1. Aprendizaje significativo de Ausubel

La teoría del aprendizaje significativo surge como oposición al aprendizaje memorista y por descubrimiento, por considerarles poco significativas en el aprendizaje del estudiante.

El aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Estos son los llamados conocimientos previos; que quiere decir que los estudiantes traen conocimientos de su casa o lugar donde se desarrolla socialmente y que el docente debe tener en cuenta en el momento de impartir su clase para llegar a un adecuado aprendizaje significativo, los conocimientos previos son el punto de partida para elaborar los nuevos conocimientos, sin los conocimientos no sería posible tener un

adecuado aprendizaje y los estudiantes no se podrían desenvolver en la sociedad (Díaz Barriga Arceo & Hernández Roja, 2005, pág. 37).

2.8. EL APRENDIZAJE

“El aprendizaje para Gagné R. (1970), es un cambio de las disposiciones o capacidades humanas que persiste durante cierto tiempo y que no es atribuible solamente a los procesos del crecimiento” Spencer Rosa (1964) analiza el significado de aprendizaje como “aprender es adquirir una mayor experiencia, una mejor y más amplia perspectiva de conocimientos y destrezas para mejorar las formas de vida”. Concepto de aprendizaje que posibilita al estudiante desarrollar capacidades, destrezas y habilidades para utilizarlas en nuevas situaciones de su interacción social.

2.8.1. Los tipos de aprendizaje

2.8.1.1. El aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo puede entenderse como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula. Esta metodología de trabajo consiste en que los estudiantes, en grupos pequeños, resuelvan las actividades planteadas y reciban -por parte del docente- una evaluación, ya sea ésta por medio de la autoevaluación o la coevaluación, que les especifique los resultados que han conseguido. El aprendizaje cooperativo es una estrategia de gestión del aula que privilegia la organización de los estudiantes en grupos heterogéneos para la realización de las tareas y actividades del aprendizaje.

2.8.1.2. Los grupos cooperativos de aprendizaje

Es el nivel de compromiso que tienen los miembros entre sí y el éxito alcanzado más efectivamente por el grupo. Johnson (1989), afirma que, para que un grupo sea cooperativo, es necesario que exista una interdependencia positiva entre sus miembros, una interacción directa “cara a cara” entre éstos, una enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación grupal e individual. La interdependencia positiva en los grupos cooperativos se manifiesta porque cada integrante se preocupa y se siente responsable no solo del propio trabajo, sino también del trabajo de sus compañeros.

2.8.1.3. Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19

Por su parte, internet ofrece diversidad de servicios, medios y recursos que permiten desarrollar el teletrabajo y también conducir el proceso de enseñanza aprendizaje, con iniciativas desde una visión pedagógica enriquecida con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), lo cual permite practicar la educación a distancia mediante plataformas, entornos virtuales o, incluso, dispositivos móviles. Por consiguiente, ante esta situación los docentes se enfrentan a un gran desafío, fundamentalmente aquellos acostumbrados a las prácticas tradicionales; ahora, en tiempos de pandemia, donde se impone el difícil y acelerado cambio de modelo mediante la Educación Médica Superior. Se necesita la adopción de nuevas estrategias didácticas, sustentadas en variados soportes virtuales y que consideren los medios más accesibles para ellos y sus estudiantes de la carrera de enfermería puedan desarrollar mejor sus competencias y ponerlas en práctica en la red hospitalaria. (PATOLÓGICAS, 2020)

Resulta entonces lógico el cuestionamiento de la preparación de todos los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje ante este urgente cambio, el cual, sin estar prevenidos, ha condicionado que se asuma una modalidad virtual con francas desigualdades tecnológicas y a la consecuente adecuación apresurada de programas de estudios, lo que, sin dudas, ha provocado zozobra, intranquilidad y preocupación. La contingencia epidemiológica, la inequidad tecnológica, la acelerada transformación de la enseñanza hacia un ambiente virtual y el consiguiente reto a los docentes ante una pedagogía diferente, hizo que el objetivo del presente trabajo fuera exponer estrategias didácticas mediadas por las tecnologías de la información y las comunicaciones, para la virtualización del proceso de enseñanza aprendizaje.

Muchos son los servicios que ofrece internet para establecer una comunicación unidireccional o bidireccional, entre personas o grupos separados físicamente, de manera sincrónica (en tiempo real) o asincrónica. Las TIC constituyen un eslabón imprescindible que debe aprovecharse en toda su dimensión, más cuando se está bajo condiciones anormales como en el caso de la vigente pandemia de la COVID-19. En la docencia, la virtualización se comporta como una extensión del aula presencial, pero sustentada principalmente por la comunicación permanente que se establece desde la distancia, entre

los actores del proceso por las diferentes vías. En ella se utilizan recursos didácticos de manera virtual, para desarrollar actividades con nuevas formas y formatos de distribución de contenidos, donde los estudiantes gestionan su Educación Médica Superior.

Es conocimiento, por lo que las principales acciones a realizar deben ir orientadas a la investigación asistida por las TIC. Sobre la base de este concepto y al considerar las inequidades tecnológicas, se puede plantear que la mayor problemática didáctica a sortear por el docente está dada por los medios a emplear y el diseño de los contenidos a transmitir a partir de la diversidad recursos; entre estas vías se incluye la telefonía móvil como elemento dotado por la colectividad.

La utilización de teléfonos inteligentes de los propios estudiantes y profesores como herramientas para el aprendizaje implica estructurar nuevos modelos y metodologías de presentación de los contenidos de instrucción, lo cual propicia dinámicas de interacción y desarrollo de prácticas colaborativas. La adecuación de los programas de estudios tradicionales a la modalidad virtual se debe realizar a partir de los objetivos a cumplimentar, esto trata de ajustar cada componente a un entorno diferente, con el uso de las TIC para su desarrollo, con un enfoque pedagógico y dirigido a la investigación a través del activo intercambio comunicativo entre los actores por esas vías, sin olvidar la necesaria flexibilidad en el proceso, al tener en cuenta el ritmo particular de aprendizaje de cada estudiante, que también es desigual.

CAPITULO III. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. MÉTODO

El método que se utilizó para el desarrollo de esta investigación fue el científico. Según Sampieri existen 4 métodos de investigación: Exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo, para lo cual se seguirán los siguientes pasos: Planteamiento del problema, marco teórico, sistema de variable, metodología de la investigación, análisis e interpretación de los resultados, conclusiones y recomendaciones; y además se tomaron en cuenta los métodos auxiliares del científico como: el inductivo, deductivo, analítico y el sintético. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación correspondió a un enfoque cuantitativo, tipo correlacional causal retrospectivo, con diseño transversal.

Fue tipo correlacional-causal pues se describieron relaciones entre dos o más grupos o subgrupos y suelen describir primero las variables incluidas en la investigación, para luego establecer las relaciones entre éstas: Las competencias didácticas implementadas en la modalidad virtual son efectivas en el aprendizaje obtenido por los estudiantes. La utilidad y propósito principal de estos estudios es saber cómo se puede comportar una variable, conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Fue retrospectiva pues se indagarán sucesos anteriores a la actualidad de enseñanza virtual de los docentes y a los estudiantes de la carrera de Licenciatura de Enfermería.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población

La población en estudio fueron los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador que iniciaron prácticas clínicas a partir del ciclo I/2021 y Ciclo I/2022, que durante este periodo cursaron modulo V que corresponde a fundamentación de enfermería en atención al adulto y adolescente con patologías de bajo y mediano riesgo, haciendo un total de 130 estudiantes; además de los 15 docentes responsables de impartir la teoría de la carrera de Licenciatura en Enfermería, de la Escuela de la Salud de la facultad de Medicina de la Universidad de El Salvador.

3.2.2. Muestra

Para el estudio de la investigación se utilizó el muestreo no probabilístico por cuotas: Para lo cual tomaron en cuenta 50 estudiantes: 25 que cursaron modulo V en el ciclo I/ 2021 y 25 estudiantes que cursaron módulo V ciclo I/2022 de la carrera de Licenciatura en Enfermería además de los 5 docentes responsables de impartir la teoría en estos módulos.

3.2.2.1. Criterios de inclusión

a) Se incluyen estudiantes: 25 que cursaron modulo V en el ciclo I/ 2021 y 25 estudiantes que cursaron módulo V ciclo I/2022 de la carrera de Licenciatura en Enfermería

b) Personal docente: 5 docentes responsables de impartir clases en la carrera de Licenciatura en Enfermería

3.2.2.2. Criterios de exclusión

Estudiantes y docentes de otras carreras universitarias.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.3.1. Técnica

Para la recolección de datos se utilizó la encuesta estructurada con una serie de preguntas cerradas con opciones de respuesta tener la información para la investigación. Se enviaron a los participantes el instrumento por medio de la herramienta de Google Forms, a través de un enlace para acceder para la recolección de los datos, sin necesidad de trasladarse a los diferentes lugares.

3.3.2. Instrumento

Se construyeron 2 instrumentos de recolección de datos los cuales son; un cuestionario, que constó de 15 preguntas dirigidas para docentes y otro cuestionario de 15 preguntas a los estudiantes; permitiendo la viabilidad de respuestas mixtas que se tomaran para el estudio de las variables, uno que recolectó información de los docentes y el otro que fue para los estudiantes; con preguntas cerradas con 5 opciones de respuestas posibles que permitió descubrir hasta qué punto las estrategias de aprendizaje han sido efectivas en los estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Enfermería.

Tabla 1 Población y muestra.

Población	Muestra
130 estudiantes	50 estudiantes
15 docentes	5 docentes
Ciclo I/ 2021 modulo V	
Ciclo I/ 2022 modulo V	

Fuente: Elaboración propia

3.3.3. Validación de instrumentos

A partir de las unidades de análisis determinadas por cada tipo de muestra, se realizó una validación de instrumentos evaluados y aprobados por expertos, tomando como referencia un grupo de 3 docentes de la carrera de la Licenciatura en Enfermería, para considerar la efectividad de las preguntas en base a los datos obtenidos.

3.3.3.1. Formulario validación de instrumento por juicio de expertos para el cuestionario de estudiantes y docentes

Tema: “Efectividad de las competencias didácticas implementadas durante la modalidad virtual y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de la licenciatura de enfermería, durante el periodo 2021-2022”

En las siguientes páginas usted evalúa el cuestionario para poder validarlo.

En las respuestas de las escalas tipo Likert, por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las cinco opciones.

Tabla 2 Formulario de validación de instrumento.

Indique su grado de acuerdo frente a los siguientes enunciados: 1. Completamente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Completamente de acuerdo.	Grado de acuerdo				
	1	2	3	4	5
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):					

La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)					
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):					
Es pertinente para lograr el OBJETIVO de la investigación					
Objetivo:					
Observaciones y recomendaciones en relación con la pregunta nº 1					
Motivos por los que se considera no adecuada					
Motivos por los que se considera no pertinente					
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)					

Fuente: Elaboración propia.

3.3.3.2. Valoración general del cuestionario

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

Tabla 3 Validación general de cuestionario.		sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente			
Las preguntas de este instrumento son pertinentes para lograr el objetivo de la investigación			
		Evaluación general del cuestionario	
		Excelente	Buena
		Regular	Deficiente

Validez de contenido del cuestionario				
Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:				
Motivos por los que se considera no adecuada				
Motivos por los que se considera no pertinente				
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)				

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4 Identificación de experto.

Nombre y apellidos	
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	
e-mail	
Teléfono o celular	
Fecha de la validación (día, mes y año):	
Firma	

Fuente: Elaboración propia.

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

3.4. PROCEDIMIENTO

3.4.1. Administración de los cuestionarios

El procedimiento se llevó a cabo mediante selección sistemática, donde a los participantes se les envió el cuestionario a través de la plataforma virtual Google forms, de los estudiantes de los ciclos I/ 2021 y ciclo I/2022 respectivamente cursando el módulo V que permitió descubrir cómo ha sido efectivo los conocimientos básicos del aprendizaje técnico de Enfermería, logrando de una forma sistemática las respuestas.

3.4.2 Modelo estadístico porcentual

Se elaboró un gráfico de barras, por cada ítem, tomando como base los porcentajes totales que fueron recabados y tabulados según el número de encuestados y número de registros. Finalmente se realizó el análisis e interpretación por cada una de las tablas y gráficas.

3.4.3 Modelo estadístico para la prueba de hipótesis

Se tomaron los datos tabulados obtenidos de los cuestionarios suministrados a los estudiantes de la carrera de la licenciatura de enfermería, de la Universidad de El Salvador, para realizar una prueba estadística de Chi-cuadrado que determinó si existen diferencias significativas entre las competencias didácticas implementadas en la modalidad virtual y el aprendizaje obtenido por los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería. El tratamiento de los datos para la comprobación de hipótesis se efectuará mediante la aplicación de la siguiente fórmula de Chi-Cuadrado: $X^2 = \sum (FO - FE)^2 / FE$, utilizando el programa Excel.

Luego se tomaron los datos tabulados obtenidos de los cuestionarios suministrados a los docentes que la laboran en la carrera de la licenciatura de enfermería de la UES, para realizar la prueba de las hipótesis específicas por el método porcentual,

3.5. SISTEMA DE HIPÓTESIS Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. Hipótesis general

H1: Las competencias didácticas implementadas en la modalidad virtual son efectivas en el aprendizaje obtenido por los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería durante el periodo 2021-2022.

Ho: Las competencias didácticas implementadas en la modalidad virtual no son efectivas en el aprendizaje obtenido por los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería durante el periodo 2021-2022.

3.5.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica No.1

H1: Las experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual son efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Ho: Las experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual no son efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Hipótesis específica No.2

H1: Las competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual son significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Ho: Las competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual no son significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Hipótesis específica No.3

H1: El desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual son efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Ho: El desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual no son efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

3.5.3 Definición conceptual y operacional de las variables

Tabla 5 Operacionalización de variables de hipótesis específica 1.

Hipótesis específica 1	Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Las experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual son efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.	VI: Experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual	Conjunto de estrategias, técnicas y recursos pedagógicos que los docentes utilizan para promover el aprendizaje significativo en un entorno virtual.	Acciones didácticas desarrolladas por el docente a través de plataformas virtuales, materiales digitales y estrategias participativas durante el periodo académico 2021-2022.	1. Estrategias pedagógicas virtuales 2. Uso de recursos digitales 3. Interacción docente-estudiante	- Diversidad de estrategias didácticas empleadas - Frecuencia de uso de recursos digitales - Nivel de comunicación y acompañamiento docente - Adaptación de actividades al contexto virtual
	VD: Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes	Interacción dinámica entre docentes y estudiantes que permite la adquisición, comprensión y aplicación del conocimiento.	Nivel de efectividad y satisfacción que manifiestan los estudiantes en relación con la enseñanza virtual recibida.	1. Comprensión de contenidos 2. Motivación y participación 3. Logro de competencias de aprendizaje	- Nivel de comprensión de temas - Grado de participación en clases virtuales - Evaluaciones obtenidas - Satisfacción con el proceso de aprendizaje

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6 Operacionalización de variables de hipótesis específica 2.

Hipótesis específica 2	VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Las competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual son significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.	VI: Competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual	Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el docente aplica para desempeñarse eficazmente en la enseñanza universitaria, adaptándose al contexto virtual.	Nivel de dominio que poseen los docentes sobre los aspectos pedagógicos, tecnológicos y comunicativos para desarrollar clases virtuales efectivas.	1. Competencia pedagógica 2. Competencia tecnológica 3. Competencia comunicativa	- Planificación adecuada de clases - Uso eficaz de plataformas educativas - Claridad en la comunicación y retroalimentación - Evaluación justa y formativa
	VD: Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes	Interacción dinámica entre docentes y estudiantes que permite la adquisición, comprensión y aplicación del conocimiento.	Nivel de efectividad y satisfacción que manifiestan los estudiantes en relación con la enseñanza virtual recibida.	1. Comprensión de contenidos 2. Motivación y participación 3. Logro de competencias de aprendizaje	- Nivel de comprensión de temas - Grado de participación en clases virtuales - Evaluaciones obtenidas - Satisfacción con el proceso de aprendizaje

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7 Operacionalización de variables de hipótesis específica 3.

Hipótesis específica 3	Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
El desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual es efectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.	VI: Desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual	Proceso mediante el cual los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para su desempeño profesional a través del aprendizaje virtual.	Nivel alcanzado por los estudiantes en cuanto a pensamiento crítico, resolución de problemas y aplicación práctica de los contenidos en ambientes virtuales.	1. Competencia cognitiva 2. Competencia procedimental 3. Competencia actitudinal	- Comprensión conceptual de los temas - Capacidad para aplicar procedimientos - Responsabilidad y autonomía en el estudio virtual
	VD: Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes	Interacción dinámica entre docentes y estudiantes que permite la adquisición, comprensión y aplicación del conocimiento.	Nivel de efectividad y satisfacción que manifiestan los estudiantes en relación con la enseñanza virtual recibida.	1. Comprensión de contenidos 2. Motivación y participación 3. Logro de competencias de aprendizaje	- Nivel de comprensión de temas - Grado de participación en clases virtuales - Evaluaciones obtenidas - Satisfacción con el proceso de aprendizaje

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS DE ALUMNOS Y DOCENTES

4.1.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos de alumnos

A continuación, se detallan los resultados de la investigación y su análisis e interpretación respectiva por cada ítem, en forma tabular y gráfica. Cabe decir, que, para tal fin, se aplicó un cuestionario a una población de 50 estudiantes universitarios de la Facultad De Facultad De Ciencias Y Humanidades de la Escuela de Posgrados de la Universidad de El Salvador, con el fin determinar la efectividad de las competencias didácticas implementadas en la modalidad virtual sobre el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería durante el periodo 2021-2022.

Ítem 1. El docente utiliza diversas estrategias didácticas (videos, foros, debates, presentaciones, estudios de caso, etc.) para facilitar mi aprendizaje en las clases virtuales.

Tabla 8 Utilización de diversas estrategias didácticas implementadas por los docentes en la modalidad virtual (videos, foros, debates, presentaciones, estudios de caso, etc.) para facilitar aprendizaje.

El docente utiliza diversas estrategias didácticas (videos, foros, debates, presentaciones, estudios de caso, etc.) para facilitar mi aprendizaje en las clases virtuales.

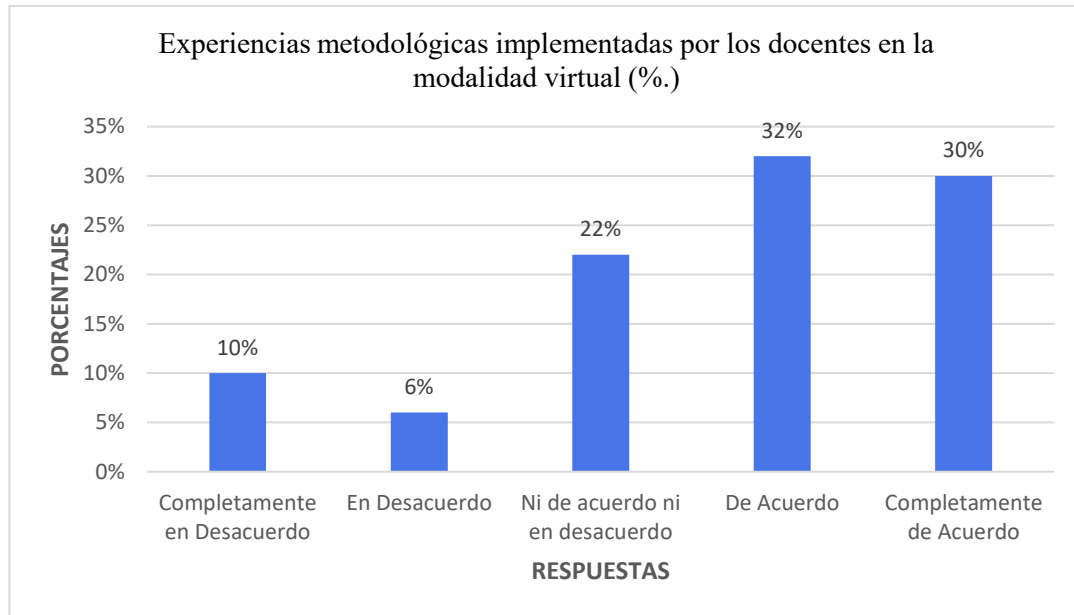
RESPUESTAS	VII: Experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual. (F)	VII: Experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual (%.)
Completamente en Desacuerdo	5	10%
En Desacuerdo	3	6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	22%
De Acuerdo	16	32%
Completamente de Acuerdo	15	30%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1: El docente utiliza diversas estrategias didácticas (videos, foros, debates, presentaciones, estudios de caso, etc.) para facilitar mi aprendizaje en las clases virtuales.

Gráfica 1. Experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual

Ilustración 1 Estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje en la modalidad virtual.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

En el enunciado evaluado —“El docente utiliza diversas estrategias didácticas (videos, foros, debates, presentaciones, estudios de caso, entre otros) para facilitar el aprendizaje en las clases virtuales”— las respuestas obtenidas de los 50 estudiantes encuestados muestran una distribución porcentual que permite observar distintas percepciones sobre la práctica metodológica en el entorno virtual. Los resultados indican que el 62% de los docentes manifiesta una valoración positiva, ya que el 32% está de acuerdo y el 30% completamente de acuerdo con la afirmación. Este dato sugiere que, desde la percepción de los participantes, en la mayoría de los casos los estudiantes sí implementan una diversidad de estrategias didácticas en la modalidad virtual, lo cual constituye un elemento importante para dinamizar el proceso educativo y favorecer la comprensión de los contenidos, especialmente en una carrera como Enfermería, donde la integración entre

teoría y práctica resulta fundamental. No obstante, también se observa que un 22% de los encuestados se mantiene en una posición neutral, al responder que ni está de acuerdo ni en desacuerdo. Este grupo puede interpretarse como un segmento que percibe cierta presencia de estrategias didácticas, pero posiblemente de manera irregular o con niveles de aplicación que no resultan plenamente significativos en el proceso de aprendizaje. Por otra parte, el 16% de los estudiantes expresan una valoración negativa, distribuida entre 10% completamente en desacuerdo y 6% en desacuerdo. Este resultado indica que existe una minoría que considera que las estrategias metodológicas utilizadas en la modalidad virtual no son suficientemente diversas o efectivas, lo cual podría estar relacionado con limitaciones en el dominio de herramientas tecnológicas, falta de capacitación pedagógica para la enseñanza virtual o dificultades propias del contexto educativo digital.

Interpretación

En términos generales, la tendencia predominante de los datos refleja una percepción favorable hacia el uso de estrategias metodológicas en la enseñanza virtual, lo cual aporta evidencia que tiende a respaldar la hipótesis planteada, al mostrar que una proporción significativa de estudiantes reconoce la implementación de recursos didácticos variados en el proceso formativo. Sin embargo, la presencia de respuestas neutrales y negativas también evidencia que aún existen desafíos en la consolidación de prácticas pedagógicas innovadoras dentro de la modalidad virtual, lo cual sugiere la necesidad de fortalecer procesos de formación en metodologías digitales, así como promover el uso sistemático de recursos interactivos que potencien el aprendizaje significativo. En síntesis, los resultados permiten inferir que las experiencias metodológicas virtuales son percibidas mayoritariamente como efectivas, aunque todavía se requiere profundizar en la diversificación y calidad de las estrategias didácticas para garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico, participativo y acorde con las exigencias de la formación profesional en Enfermería.

Ítem 2: Durante el desarrollo de las clases virtuales, el docente emplea con frecuencia recursos digitales (plataformas, materiales multimedia, herramientas interactivas) para fortalecer el aprendizaje.

Tabla 9 Recursos digitales utilizados por el docente.

Durante el desarrollo de las clases virtuales, el docente emplea con frecuencia recursos digitales (plataformas, materiales multimedia, herramientas interactivas) para fortalecer el aprendizaje.

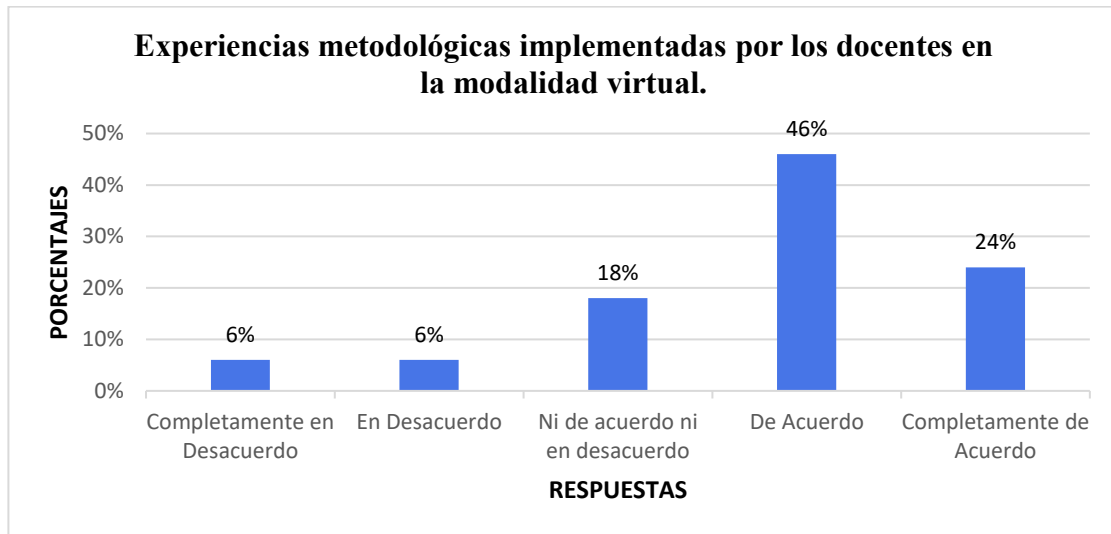
RESPUESTAS	VII: Experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual. (F)	VII: Experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual (%.)
Completamente en Desacuerdo	3	6%
En Desacuerdo	3	6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	18%
De Acuerdo	23	46%
Completamente de Acuerdo	12	24%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 2. Experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual

Durante el desarrollo de las clases virtuales, el docente emplea con frecuencia recursos digitales (plataformas, materiales multimedia, herramientas interactivas) para fortalecer el aprendizaje.

Ilustración 2 Recursos digitales utilizados por el docente.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

A partir de los datos proporcionados por los 50 estudiantes en relación con el enunciado No. 2, se puede realizar un análisis interpretativo que permite valorar el comportamiento de la variable independiente: las experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual, particularmente en lo referido al uso de recursos digitales. Los resultados evidencian que un 70% de los estudiantes (46% de acuerdo y 24% completamente de acuerdo) afirma que emplea con frecuencia recursos digitales como plataformas virtuales, materiales multimedia y herramientas interactivas para fortalecer el aprendizaje. Este dato es altamente significativo, ya que muestra una tendencia mayoritaria hacia la integración de herramientas tecnológicas en la práctica pedagógica, lo cual constituye un elemento clave dentro de las metodologías virtuales contemporáneas. Sin embargo, también se observa que un 18% de los estudiantes se mantiene en una posición neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo), lo que podría interpretarse como una falta de claridad, consistencia o sistematicidad en el uso de dichos recursos. Este grupo podría estar enfrentando limitaciones como falta de capacitación, acceso desigual a tecnología, o incluso resistencia al cambio metodológico. Por otra parte, un 12% de los encuestados (6% en desacuerdo y 6% completamente en desacuerdo) manifiesta que no utiliza con frecuencia estos recursos digitales. Este segmento, aunque minoritario, es relevante, ya que pone en evidencia la existencia de prácticas tradicionales

que aún persisten en entornos virtuales, lo cual puede debilitar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Interpretación

En términos de interpretación global, los resultados permiten inferir que existe una tendencia favorable hacia la implementación de experiencias metodológicas apoyadas en recursos digitales, lo cual respalda parcialmente la hipótesis planteada (H1). El uso frecuente de estos recursos sugiere que los docentes están adaptando sus estrategias pedagógicas a las exigencias de la educación virtual, lo que potencialmente contribuye a mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería. No obstante, la presencia de un porcentaje significativo de estudiantes en posiciones neutras o negativas indica que aún existen desafíos por superar, particularmente en lo relacionado con la formación de los estudiantes en competencias digitales, la apropiación pedagógica de la tecnología y el fortalecimiento institucional para garantizar un uso más homogéneo y efectivo de estas herramientas. En síntesis, los hallazgos reflejan un escenario mayoritariamente positivo, pero con áreas de mejora que deben ser atendidas para consolidar plenamente la efectividad de las experiencias metodológicas en la modalidad virtual.

Ítem 3. El docente mantiene una comunicación constante y brinda acompañamiento oportuno durante las actividades virtuales, aclarando dudas y orientando el proceso de aprendizaje.

Tabla 10 Comunicación y acompañamiento del docente en actividades virtuales.

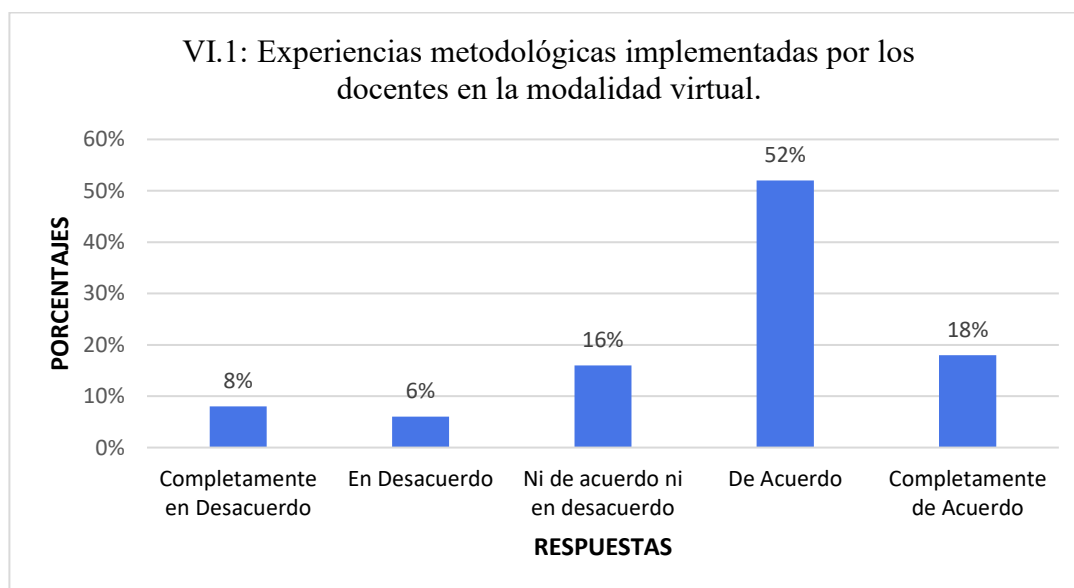
El docente mantiene una comunicación constante y brinda acompañamiento oportuno durante las actividades virtuales, aclarando dudas y orientando el proceso de aprendizaje.

RESPUESTAS	VI. 1: Experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual(F)	VI. 1: Experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual (%)
Completamente en Desacuerdo	4	8%
En Desacuerdo	3	6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	16%
De Acuerdo	26	52%
Completamente de Acuerdo	9	18%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia.

El docente mantiene una comunicación constante y brinda acompañamiento oportuno durante las actividades virtuales, aclarando dudas y orientando el proceso de aprendizaje.

Ilustración 3 Comunicación y acompañamiento del docente en actividades virtuales.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

El análisis de los resultados obtenidos a partir de las respuestas de los 50 estudiantes frente al enunciado No. 3 permite aproximarse a la forma en que se está desarrollando uno de los componentes clave de la variable independiente: el acompañamiento pedagógico en la modalidad virtual. En primer lugar, se observa que un 52% de los estudiantes manifiesta estar “de acuerdo” y un 18% “completamente de acuerdo” con la afirmación de que mantienen una comunicación constante y brindan acompañamiento oportuno durante las actividades virtuales. Esto suma un 70% de valoración positiva, lo cual indica que, desde la percepción de los estudiantes, existe un esfuerzo significativo por sostener procesos de interacción pedagógica continua, resolver dudas y orientar el aprendizaje en entornos virtuales. Este resultado es relevante, ya que el acompañamiento a los estudiantes constituye un factor determinante para evitar el aislamiento y favorecer la construcción activa del conocimiento. Sin embargo, al analizar los porcentajes restantes, se identifican elementos que matizan esta valoración. Un 16% de los estudiantes se ubica en una posición neutral (“ni de acuerdo ni en desacuerdo”), lo cual podría interpretarse como una percepción ambigua o inconsistente respecto a su propio desempeño en la comunicación y acompañamiento. Esta neutralidad puede reflejar limitaciones en el dominio de herramientas digitales o falta de estrategias metodológicas claras para el seguimiento efectivo de los estudiantes. Por otra parte, un 8% de los encuestados se declara “completamente en desacuerdo” y un 6% “en desacuerdo”, sumando un 14% de valoración negativa. Este grupo evidencia que no todos los estudiantes logran mantener una comunicación constante ni brindar acompañamiento oportuno, lo que podría incidir directamente en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual. Estas dificultades podrían estar asociadas a factores como deficiencias en la conectividad, falta de capacitación en educación virtual a los docentes o debilidades en la planificación didáctica.

Interpretación

En términos interpretativos, los resultados sugieren que, aunque la mayoría de los estudiantes percibe positivamente su desempeño en la comunicación y acompañamiento, aún existe un porcentaje significativo (30% entre neutralidad y desacuerdo) que evidencia brechas en la implementación efectiva de estas prácticas. Esto indica que la variable

independiente —las experiencias metodológicas implementadas en la modalidad virtual— presenta un nivel de efectividad aceptable, pero no homogéneo. En relación con la hipótesis planteada, estos hallazgos tienden a respaldarla de manera parcial, ya que si bien la mayoría de los estudiantes afirma desarrollar prácticas de acompañamiento adecuadas, la existencia de un grupo considerable que no lo hace o que muestra incertidumbre sugiere la necesidad de fortalecer las competencias pedagógicas y tecnológicas para garantizar una experiencia de aprendizaje más equitativa y efectiva en todos los casos. En conclusión, el acompañamiento por parte de los docentes a los estudiantes en entornos virtuales se perfila como una fortaleza predominante, pero aún en proceso de consolidación, lo que abre la puerta a procesos de mejora orientados a lograr una mayor coherencia y calidad en la implementación de las metodologías virtuales.

Ítem 4: Las actividades y evaluaciones que propone el docente están adecuadamente adaptadas al entorno virtual, facilitando la comprensión y aplicación de los contenidos.

Tabla 11 Actividades y evaluaciones adaptadas al entorno virtual.

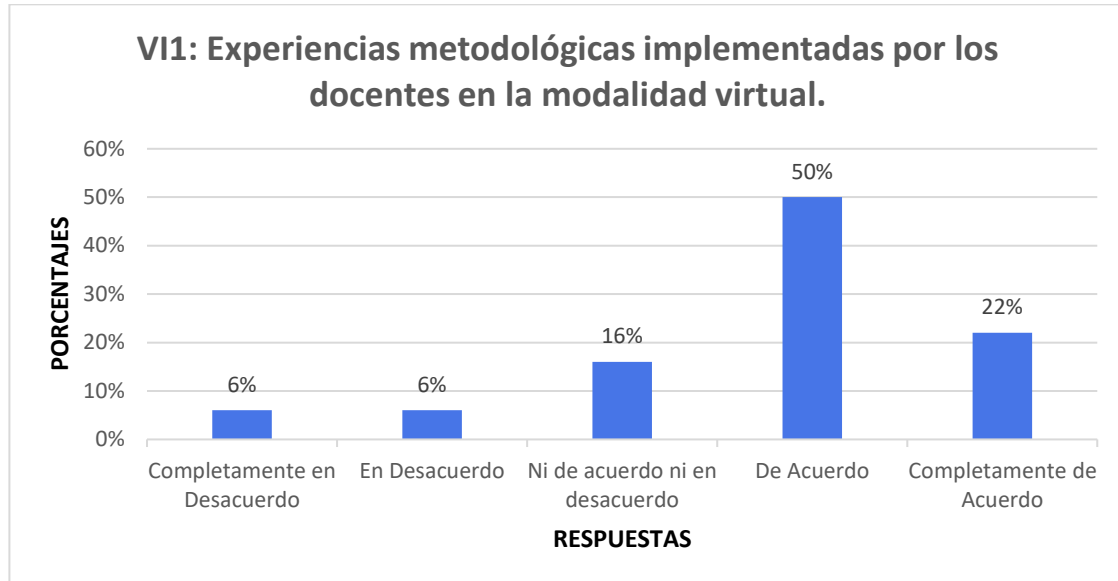
Las actividades y evaluaciones que propone el docente están adecuadamente adaptadas al entorno virtual, facilitando la comprensión y aplicación de los contenidos.

RESPUESTAS	VI. 1: Experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual(F)	VI. 1: Experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual (%)
Completamente en Desacuerdo	3	6%
En Desacuerdo	3	6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	16%
De Acuerdo	25	50%
Completamente de Acuerdo	11	22%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia.

Las actividades y evaluaciones que propone el docente están adecuadamente adaptadas al entorno virtual, facilitando la comprensión y aplicación de los contenidos.

Ilustración 4 Actividades y evaluaciones adaptadas al entorno virtual.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

El análisis de los resultados obtenidos a partir de las respuestas de los 50 estudiantes frente al enunciado “Las actividades y evaluaciones que propone el docente están adecuadamente adaptadas al entorno virtual, facilitando la comprensión y aplicación de los contenidos” permite valorar empíricamente la percepción estudiantil sobre la efectividad de las experiencias metodológicas implementadas en la modalidad virtual.

En términos generales, se observa una tendencia marcadamente positiva. El 50% de los estudiantes manifiesta estar “de acuerdo” y un 22% “completamente de acuerdo”, lo que suma un 72% de valoración favorable. Este dato constituye un indicador significativo de aceptación, sugiriendo que, desde la perspectiva del estudiantado, las actividades y evaluaciones diseñadas por los docentes sí logran adaptarse al entorno virtual y cumplen su función pedagógica de facilitar la comprensión y aplicación de los contenidos. En relación con la hipótesis planteada (H1), estos resultados aportan evidencia empírica que respalda su validez, al evidenciar que las experiencias metodológicas implementadas están siendo percibidas como efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

No obstante, el análisis también revela la existencia de un 16% de estudiantes que se mantienen en una posición neutral (“ni de acuerdo ni en desacuerdo”). Este grupo podría estar reflejando experiencias heterogéneas, ambivalencia o incluso limitaciones específicas en ciertas asignaturas o estrategias metodológicas. Su presencia indica que, aunque la tendencia es positiva, no existe una uniformidad plena en la efectividad percibida, lo que abre un espacio importante para la reflexión y mejora continua.

Por otro lado, un 12% de los estudiantes expresa una valoración negativa (6% “en desacuerdo” y 6% “completamente en desacuerdo”). Aunque este porcentaje es minoritario, no debe ser desestimado, ya que podría estar señalando dificultades concretas, como problemas en la claridad de las instrucciones, sobrecarga de tareas, escasa retroalimentación o inadecuada utilización de herramientas virtuales.

Interpretación

Este segmento crítico representa una oportunidad valiosa para identificar debilidades en la implementación metodológica y fortalecer la calidad del proceso educativo.

En síntesis, los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes percibe positivamente la adaptación de las actividades y evaluaciones al entorno virtual, lo cual respalda la hipótesis de investigación. Sin embargo, la presencia de opiniones neutrales y negativas sugiere la necesidad de profundizar en los factores que limitan la experiencia de aprendizaje de un sector del estudiantado, con el fin de avanzar hacia una educación virtual más inclusiva, equitativa y eficaz.

Ítem 5. El docente organiza las clases virtuales con objetivos, contenidos y actividades bien estructuradas.

Tabla 12 Organización de clases virtuales con objetivos, contenidos y actividades.

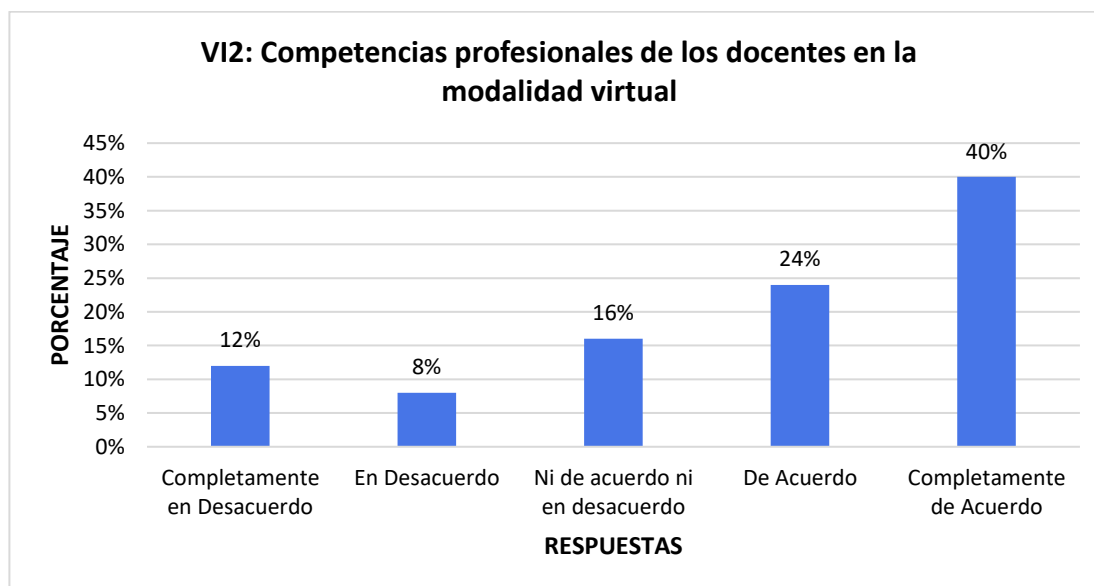
El docente organiza las clases virtuales con objetivos, contenidos y actividades bien estructuradas.

RESPUESTAS	VI2: Competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual(F)	VI2: Competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual (%)
Completamente en Desacuerdo	6	12%
En Desacuerdo	4	8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	16%
De Acuerdo	12	24%
Completamente de Acuerdo	20	40%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia.

El docente organiza las clases virtuales con objetivos, contenidos y actividades bien estructuradas.

Ilustración 5 Organización de clases virtuales con objetivos, contenidos y actividades.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

Los resultados obtenidos a partir del enunciado No. 5 permite una aproximación clara al nivel de percepción que tienen los estudiantes sobre una de las dimensiones clave de la variable independiente: las competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual, específicamente en lo relativo a la organización estructurada de las clases.

Al observar la distribución porcentual, se identifica que un 64% de los estudiantes se ubica en las categorías “De acuerdo” (24%) y “Completamente de acuerdo” (40%). Este dato resulta altamente significativo, ya que evidencia que la mayoría percibe que el docente sí organiza las clases virtuales con objetivos, contenidos y actividades bien definidos. Esta tendencia positiva sugiere que los docentes poseen competencias pedagógicas adecuadas en cuanto a planificación didáctica, lo cual es fundamental en entornos virtuales donde la estructura sustituye, en gran medida, la interacción presencial.

No obstante, también se observa un 20% de estudiantes que manifiestan una percepción negativa, distribuidos entre “Completamente en desacuerdo” (12%) y “En desacuerdo” (8%). Este grupo no es menor y refleja que una quinta parte de los estudiantes percibe deficiencias en la organización de las clases, lo cual podría estar vinculado a inconsistencias metodológicas, falta de claridad en los objetivos o debilidades en la secuenciación de contenidos y actividades.

Por otra parte, el 16% de los estudiantes se mantiene en una posición neutral (“Ni de acuerdo ni en desacuerdo”), lo que podría interpretarse como una percepción ambigua o poco definida, posiblemente asociada a experiencias educativas heterogéneas o a una falta de criterios claros para valorar la organización docente.

Interpretación

Estos resultados permiten afirmar que, aunque predomina una valoración positiva respecto a la organización de las clases virtuales, aún existen brechas importantes que deben ser atendidas. La presencia de un porcentaje considerable de estudiantes con percepciones negativas o neutrales indica que las competencias profesionales docentes, en este aspecto específico, no son homogéneas ni plenamente consolidadas.

En relación con la hipótesis específica planteada, los resultados tienden a respaldarla, ya que la mayoría de los estudiantes reconoce la existencia de competencias profesionales significativas en los docentes. Sin embargo, este respaldo no es absoluto, sino parcial, lo que sugiere la necesidad de fortalecer procesos de formación docente perenne orientados a la planificación didáctica en entornos virtuales, garantizando así una experiencia de aprendizaje más consistente y de mayor calidad para todos los estudiantes.

En síntesis, la organización estructurada de las clases virtuales es percibida mayoritariamente como adecuada, lo que valida en buena medida la hipótesis; no obstante, los márgenes de inconformidad y neutralidad revelan áreas de mejora que no pueden ser ignoradas si se aspira a una educación virtual verdaderamente efectiva.

Ítem 6. El docente utiliza con dominio las herramientas digitales y plataformas educativas para facilitar el aprendizaje.

Tabla 13 Herramientas digitales y plataforma educativa que facilitan el aprendizaje.

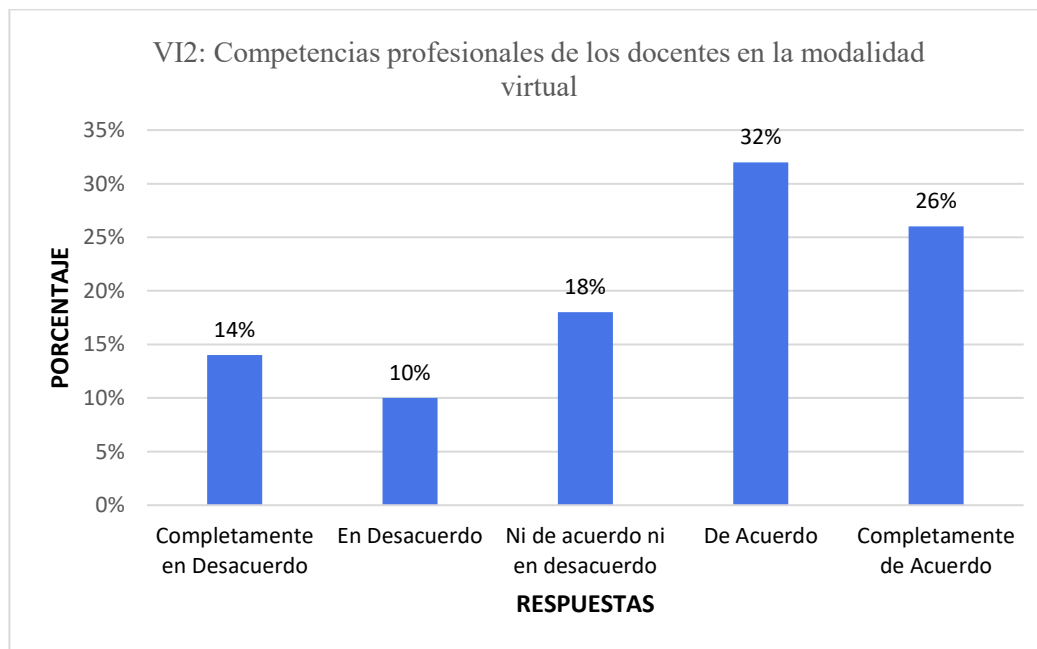
El docente utiliza con dominio las herramientas digitales y plataformas educativas para facilitar el aprendizaje.

RESPUESTAS	VI2: Competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual(F)	VI2: Competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual (%)
Completamente en Desacuerdo	7	14%
En Desacuerdo	5	10%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	18%
De Acuerdo	16	32%
Completamente de Acuerdo	13	26%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia.

El docente utiliza con dominio las herramientas digitales y plataformas educativas para facilitar el aprendizaje.

Ilustración 6 Herramientas digitales y plataforma educativa que facilitan el aprendizaje.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

A partir de los datos obtenidos en el enunciado No. 6, se observa una distribución interesante en la percepción que tienen los estudiantes sobre el dominio que poseen los docentes en el uso de herramientas digitales y plataformas educativas dentro de la modalidad virtual.

En primer lugar, al agrupar las valoraciones positivas, se tiene que un 32% de los estudiantes está “de acuerdo” y un 26% “completamente de acuerdo”, lo que suma un 58% de opiniones favorables. Este dato indica que, para más de la mitad de los estudiantes, los docentes sí demuestran un dominio adecuado de las herramientas digitales, lo cual contribuye a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este resultado respalda parcialmente la hipótesis específica planteada, ya que evidencia que las competencias digitales docentes están presentes y son percibidas como significativas por una mayoría.

Sin embargo, al analizar el otro extremo, se identifica que un 14% está “completamente en desacuerdo” y un 10% “en desacuerdo”, sumando un 24% de percepciones negativas.

Este grupo no es menor y refleja que aproximadamente uno de cada cuatro estudiantes considera que los docentes no dominan adecuadamente las herramientas digitales. Esta situación podría estar afectando la calidad del proceso educativo, generando posibles dificultades en la comprensión de contenidos, interacción o acceso a recursos virtuales.

Por otra parte, un 18% de los estudiantes se mantiene en una posición neutral (“ni de acuerdo ni en desacuerdo”), lo que sugiere ambivalencia o experiencias educativas heterogéneas. Este grupo podría estar indicando que el desempeño docente en competencias digitales no es consistente, es decir, algunos docentes muestran dominio mientras otros presentan limitaciones.

Interpretación

En términos interpretativos, los resultados evidencian que, aunque existe una tendencia positiva en la percepción del dominio de herramientas digitales por parte de los docentes, aún persisten brechas importantes. Estas diferencias pueden estar asociadas a factores como la formación tecnológica del docente, la experiencia en entornos virtuales, la disponibilidad de recursos o la adaptación a nuevas metodologías de enseñanza.

En relación con la hipótesis específica 2, se puede inferir que las competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual sí tienen una incidencia significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje; no obstante, dicha incidencia no es homogénea. La existencia de un porcentaje considerable de percepciones negativas y neutrales sugiere la necesidad de fortalecer la capacitación docente en el uso pedagógico de las tecnologías digitales.

En conclusión, los resultados reflejan un escenario mixto: predominan valoraciones positivas que respaldan la hipótesis, pero también se evidencian debilidades que deben ser atendidas. Esto implica que, para consolidar un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo en la modalidad virtual, es indispensable continuar desarrollando y fortaleciendo las competencias digitales docentes, garantizando así una experiencia educativa más equitativa y de mayor calidad para todos los estudiantes.

Ítem 7. El docente se comunica de manera clara y oportuna, brindando retroalimentación constructiva a los estudiantes.

Tabla 14 Comunicación clara y oportuna para una retroalimentación.

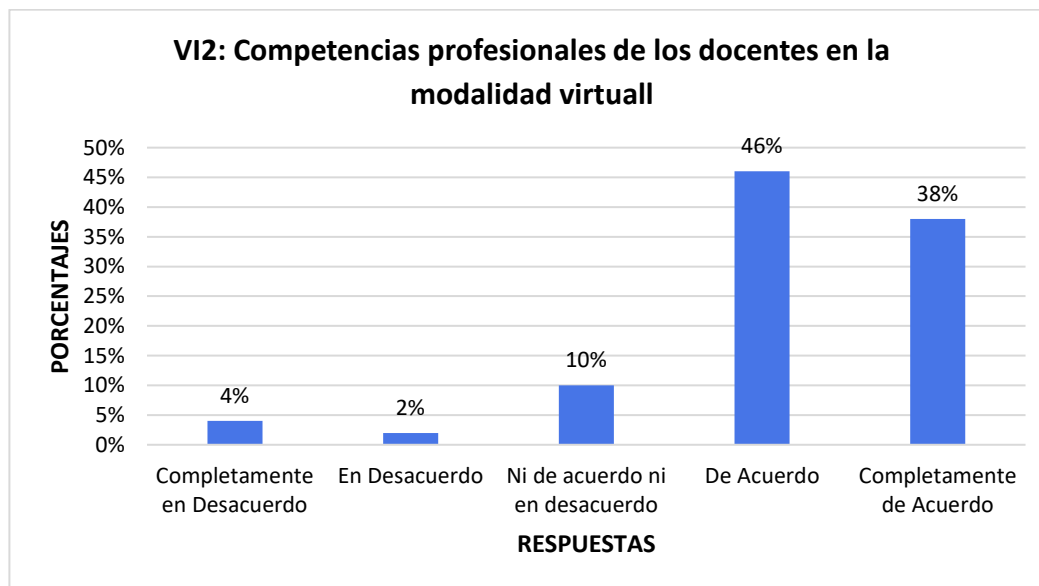
El docente se comunica de manera clara y oportuna, brindando retroalimentación constructiva a los estudiantes.

RESPUESTAS	VI2: Competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual (F)	VI2: Competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual (%)
Completamente en Desacuerdo	2	4%
En Desacuerdo	1	2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	10%
De Acuerdo	23	46%
Completamente de Acuerdo	19	38%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia.

El docente se comunica de manera clara y oportuna, brindando retroalimentación constructiva a los estudiantes.

Ilustración 7 Comunicación clara y oportuna para una retroalimentación.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

A partir de los datos obtenidos en el enunciado No. 7, se puede realizar un análisis que, más allá de los números, permite comprender la percepción estudiantil sobre una competencia clave del docente en la modalidad virtual: la comunicación clara, oportuna y con retroalimentación constructiva.

En primer lugar, los resultados muestran una tendencia marcadamente positiva. La suma de las categorías “De acuerdo” (46%) y “Completamente de acuerdo” (38%) alcanza un 84% del total de respuestas. Este dato es altamente significativo, pues evidencia que la gran mayoría de los estudiantes percibe que sus docentes sí logran comunicarse eficazmente en el entorno virtual. En otras palabras, el proceso de interacción pedagógica no se está quedando en el silencio de la pantalla, sino que fluye con claridad, orientación y acompañamiento.

Este aspecto no es menor. En la educación virtual, la comunicación docente sustituye, en gran medida, la presencia física del aula. Por ello, cuando el docente logra brindar retroalimentación constructiva y oportuna, está fortaleciendo no solo la comprensión de contenidos, sino también la motivación, la seguridad académica y el sentido de acompañamiento del estudiante. En el caso particular de la carrera de Licenciatura en Enfermería, donde la precisión y la comprensión son vitales, esta competencia adquiere aún mayor relevancia.

Sin embargo, el análisis también revela matices importantes. Un 10% de los estudiantes se mantiene en una posición neutral (“Ni de acuerdo ni en desacuerdo”), lo que podría interpretarse como una experiencia inconsistente o variable en la calidad de la comunicación docente. Es posible que estos estudiantes hayan tenido docentes con estilos diferentes, o que la retroalimentación no siempre haya sido suficientemente clara o frecuente.

Por otra parte, un 6% de respuestas negativas (4% “Completamente en desacuerdo” y 2% “En desacuerdo”) indica que, aunque minoritario, existe un grupo de estudiantes que percibe deficiencias en este aspecto. Este segmento no debe ser ignorado, ya que puede estar reflejando problemas específicos como falta de claridad en las instrucciones, retrasos en la retroalimentación o escasa interacción docente-estudiante.

Interpretación

En términos interpretativos, los resultados respaldan la hipótesis específica No2 planteada, ya que evidencian que una competencia profesional clave —la comunicación efectiva en modalidad virtual— está presente de manera significativa y es reconocida por los estudiantes como un elemento que incide positivamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En síntesis, los datos reflejan un panorama favorable, donde predomina una valoración positiva de las competencias comunicativas del docente en entornos virtuales. No obstante, también invitan a la reflexión y mejora continua, recordando que en educación no basta con alcanzar a la mayoría: el verdadero desafío es no dejar a nadie en el margen del proceso formativo.

Ítem 8. El docente aplica evaluaciones que reflejan el esfuerzo y aprendizaje del estudiante, promoviendo la mejora continua.

Tabla 15 Evaluaciones que reflejan esfuerzo y aprendizaje de los estudiantes.

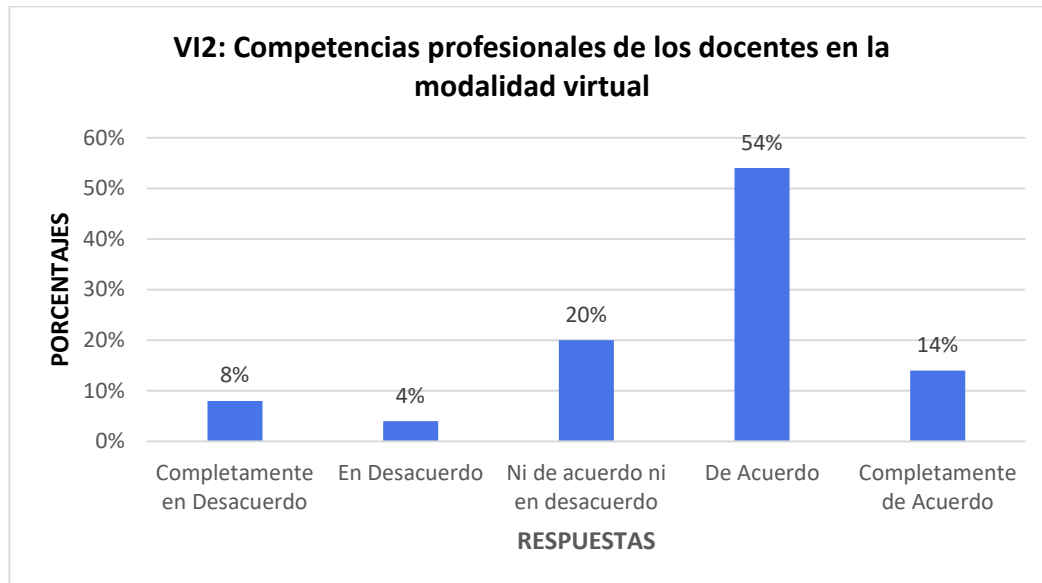
El docente aplica evaluaciones que reflejan el esfuerzo y aprendizaje del estudiante, promoviendo la mejora continua.

RESPUESTAS	VI2: Competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual (F)	VI2: Competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual (%)
Completamente en Desacuerdo	4	8%
En Desacuerdo	2	4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	20%
De Acuerdo	27	54%
Completamente de Acuerdo	7	14%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia.

El docente aplica evaluaciones que reflejan el esfuerzo y aprendizaje del estudiante, promoviendo la mejora continua.

Ilustración 8 Evaluaciones que reflejan esfuerzo y aprendizaje de los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

A partir de los datos proporcionados por los 50 estudiantes respecto al enunciado No. 8: *“El docente aplica evaluaciones que reflejan el esfuerzo y aprendizaje del estudiante, promoviendo la mejora continua”*, se observa una tendencia mayoritariamente favorable hacia la percepción del desempeño docente en la modalidad virtual.

En términos cuantitativos, el 54% de los estudiantes manifestó estar “de acuerdo” y un 14% “completamente de acuerdo”, lo que suma un 68% de valoración positiva. Este resultado indica que más de dos tercios de los participantes reconocen que los docentes aplican evaluaciones pertinentes, coherentes con el aprendizaje y orientadas a la mejora continua. Este aspecto es clave dentro de las competencias profesionales docentes, ya que la evaluación no solo mide conocimientos, sino que también guía, retroalimenta y fortalece el proceso formativo del estudiante.

Por otra parte, un 20% de los estudiantes se ubicó en una posición neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo), lo que podría interpretarse como una percepción ambigua o inconsistente sobre la calidad de las evaluaciones. Este grupo podría estar experimentando

diferencias entre docentes, falta de claridad en los criterios evaluativos o una débil retroalimentación en algunos casos.

En contraste, un 12% de los estudiantes expresó una percepción negativa (8% completamente en desacuerdo y 4% en desacuerdo). Aunque es una minoría, este segmento no debe ser ignorado, ya que refleja posibles debilidades en la práctica evaluativa, como evaluaciones poco alineadas con los contenidos, falta de objetividad o insuficiente retroalimentación, elementos que pueden afectar la motivación y el aprendizaje significativo.

Interpretación

Desde una perspectiva interpretativa, los resultados evidencian que las competencias profesionales de los docentes en modalidad virtual, específicamente en el ámbito de la evaluación, son valoradas positivamente por la mayoría de los estudiantes, lo que respalda la hipótesis planteada: que dichas competencias son significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, la presencia de percepciones neutras y negativas sugiere la necesidad de fortalecer y estandarizar las prácticas evaluativas, asegurando que todos los estudiantes perciban coherencia, equidad y acompañamiento en su proceso formativo.

En síntesis, la evaluación docente en entornos virtuales está cumpliendo en buena medida su función formativa, pero aún requiere ajustes y mejoras continuas para alcanzar niveles más altos de calidad y satisfacción estudiantil, consolidando así su impacto en el aprendizaje de los futuros profesionales de enfermería.

Ítem 9. El estudiante demuestra una comprensión clara y profunda de los temas abordados en las clases virtuales.

Tabla 16 Comprensión clara y profunda de los temas abordados en clases virtuales.

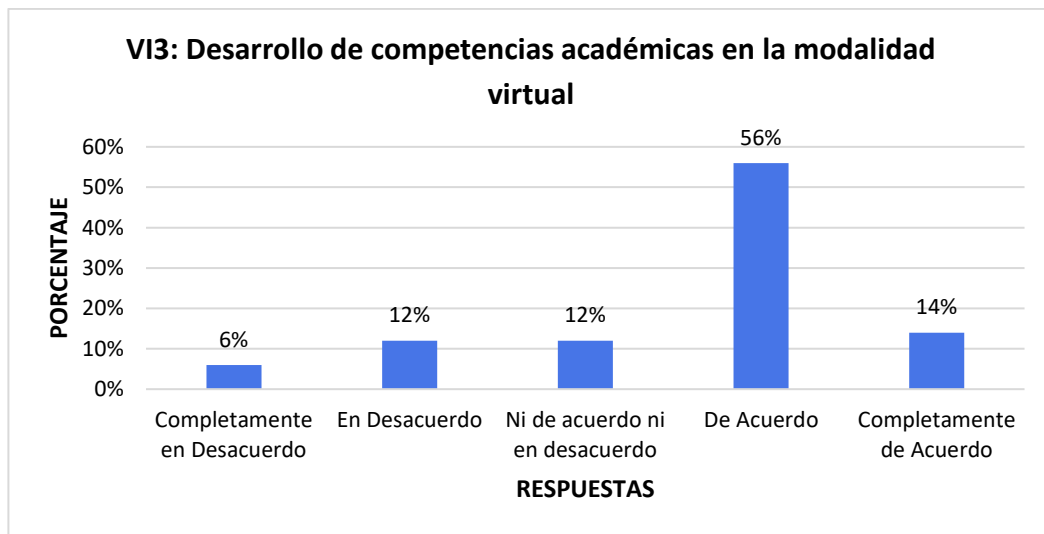
El estudiante demuestra una comprensión clara y profunda de los temas abordados en las clases virtuales.

RESPUESTAS	VI3: Desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual (F)	VI3: Desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual (%)
Completamente en Desacuerdo	3	6%
En Desacuerdo	6	12%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	12%
De Acuerdo	28	56%
Completamente de Acuerdo	7	14%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia.

El estudiante demuestra una comprensión clara y profunda de los temas abordados en las clases virtuales.

Ilustración 9 Comprensión clara y profunda de los temas abordados en clases virtuales.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

A partir de los datos proporcionados por los 50 estudiantes en relación con el enunciado No. 9: “El estudiante demuestra una comprensión clara y profunda de los temas

abordados en las clases virtuales”, se puede realizar un análisis integral que permite valorar el comportamiento de la variable independiente: *el desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual*.

En primer lugar, al agrupar las respuestas positivas, se observa que un 70% de los estudiantes (56% “de acuerdo” y 14% “completamente de acuerdo”) considera que efectivamente logra una comprensión clara y profunda de los contenidos en la modalidad virtual. Este dato constituye una evidencia significativa de que, en términos generales, el desarrollo de competencias académicas está siendo efectivo, ya que la mayoría percibe que comprende adecuadamente los temas abordados.

Por otro lado, un 18% de los estudiantes (6% “completamente en desacuerdo” y 12% “en desacuerdo”) manifiesta una percepción negativa, lo cual indica que existe un grupo minoritario que enfrenta dificultades en la comprensión de los contenidos. Este segmento no debe ser ignorado, ya que podría estar reflejando debilidades en aspectos como la mediación pedagógica, el acceso a recursos tecnológicos, los estilos de aprendizaje o la claridad en la exposición de los temas.

Asimismo, un 12% se mantiene en una posición neutral (“ni de acuerdo ni en desacuerdo”), lo que sugiere incertidumbre o una experiencia de aprendizaje no suficientemente sólida como para emitir un juicio definido. Este grupo podría representar estudiantes que logran comprender parcialmente los contenidos o que dependen de condiciones específicas para hacerlo.

Interpretación

En términos interpretativos, los resultados evidencian una tendencia favorable hacia la validación de la hipótesis específica 3, ya que la mayoría de los estudiantes reconoce haber desarrollado una comprensión significativa de los contenidos en la modalidad virtual. Esto sugiere que el desarrollo de competencias académicas en este entorno está contribuyendo de manera efectiva al proceso de enseñanza-aprendizaje.

No obstante, la presencia de un porcentaje considerable entre respuestas negativas y neutrales (30% en conjunto) revela que el proceso aún no es plenamente homogéneo ni inclusivo para todos los estudiantes. En consecuencia, se hace necesario fortalecer estrategias didácticas, diversificar los recursos de enseñanza y promover acompañamiento

académico más personalizado, con el fin de garantizar que un mayor número de estudiantes alcance niveles óptimos de comprensión.

En síntesis, los resultados permiten afirmar que el desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual es mayoritariamente efectivo, pero aún enfrenta desafíos que deben ser atendidos para lograr una formación más equitativa, profunda y de calidad en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Ítem 10. El estudiante aplica correctamente los procedimientos y técnicas aprendidas en el entorno virtual a situaciones prácticas.

Tabla 17 Procedimiento y técnicas aprendidas en el entorno virtual.

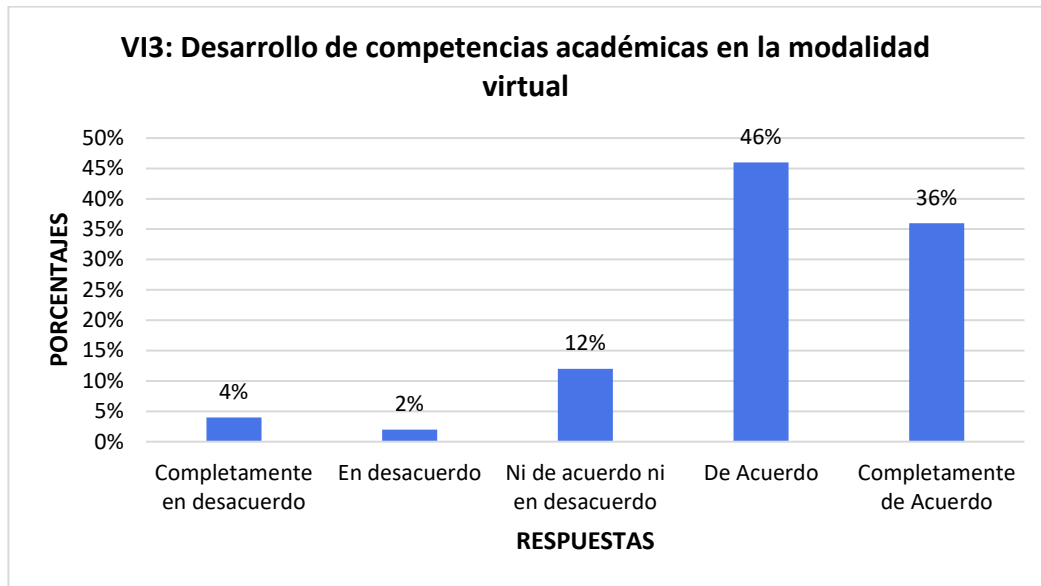
El estudiante aplica correctamente los procedimientos y técnicas aprendidas en el entorno virtual a situaciones prácticas.

RESPUESTAS	VI3: Desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual (F)	de VI3: Desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual (%)
Completamente en desacuerdo	2	4%
En desacuerdo	1	2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	12%
De Acuerdo	23	46%
Completamente de Acuerdo	18	36%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia.

El estudiante aplica correctamente los procedimientos y técnicas aprendidas en el entorno virtual a situaciones prácticas.

Ilustración 10 Procedimiento y técnicas aprendidas en el entorno virtual.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

A partir de los datos obtenidos en el enunciado No. 10, se observa una tendencia claramente favorable hacia la percepción de los estudiantes respecto a la aplicación práctica de los aprendizajes adquiridos en la modalidad virtual. En efecto, el 82% de los estudiantes (46% “de acuerdo” y 36% “completamente de acuerdo”) considera que logra aplicar correctamente los procedimientos y técnicas aprendidas en entornos virtuales a situaciones prácticas. Este dato constituye un indicador sólido de aceptación y validación de la efectividad del desarrollo de competencias académicas en dicha modalidad.

Por otro lado, un 12% de los encuestados se mantiene en una posición neutral (“ni de acuerdo ni en desacuerdo”), lo cual puede interpretarse como un grupo que aún presenta dudas, inseguridad o falta de suficiente experiencia práctica para emitir un juicio definitivo. Este segmento representa una oportunidad de mejora para fortalecer estrategias pedagógicas que afiancen la conexión entre teoría virtual y práctica aplicada.

En contraste, únicamente un 6% de los estudiantes manifiesta una percepción negativa (4% “completamente en desacuerdo” y 2% “en desacuerdo”), lo cual indica que la resistencia o dificultad en la aplicación práctica de lo aprendido es mínima y no representa una tendencia significativa dentro del grupo estudiado.

Interpretación

Estos resultados evidencian que la modalidad virtual no solo permite la adquisición de conocimientos teóricos, sino que también favorece el desarrollo de habilidades prácticas en la formación de estudiantes de Enfermería. Esto es particularmente relevante, dado que esta disciplina exige la integración efectiva entre el saber y el hacer. La alta valoración positiva sugiere que las estrategias didácticas implementadas —como simulaciones, estudios de caso, recursos interactivos o prácticas guiadas— están logrando cerrar la brecha tradicional entre lo virtual y lo práctico.

En consecuencia, los resultados obtenidos respaldan la hipótesis específica 3 planteada, ya que demuestran que el desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual es percibido como efectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente en la capacidad de aplicar conocimientos en contextos prácticos. Sin embargo, también se recomienda reforzar los mecanismos de acompañamiento y práctica para el grupo neutral, con el fin de consolidar aún más estos logros y avanzar hacia una formación integral de mayor calidad.

Ítem 11. El estudiante muestra responsabilidad y autonomía en el cumplimiento de sus actividades académicas en modalidad virtual.

Tabla 18 Responsabilidad y autonomía en el cumplimiento de actividades.

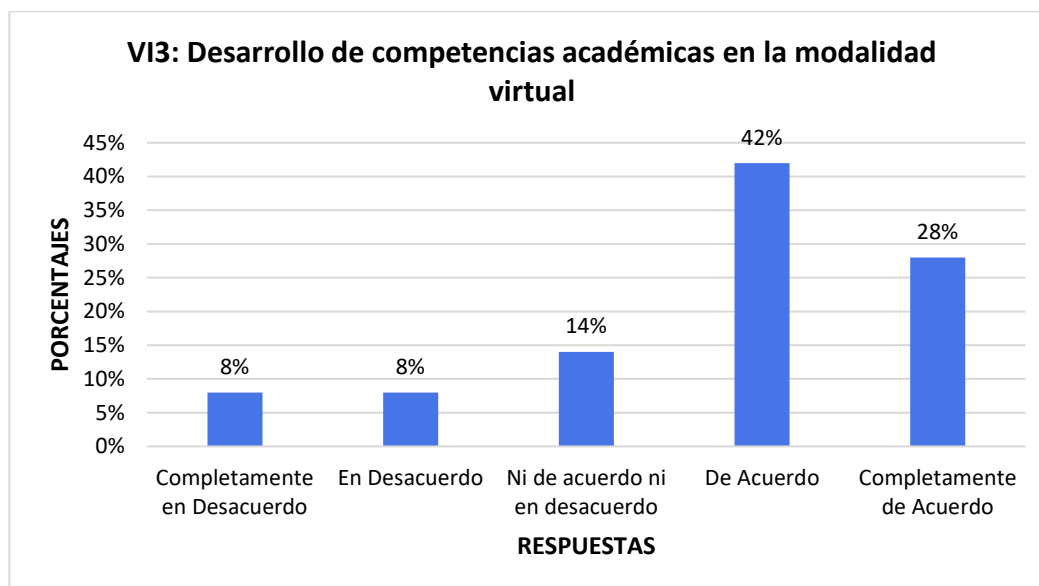
El estudiante muestra responsabilidad y autonomía en el cumplimiento de sus actividades académicas en modalidad virtual.

RESPUESTAS	VI3: Desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual (F)	de VI3: Desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual (%)
Completamente en Desacuerdo	4	8%
En Desacuerdo	4	8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	14%
De Acuerdo	21	42%
Completamente de Acuerdo	14	28%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia.

El estudiante muestra responsabilidad y autonomía en el cumplimiento de sus actividades académicas en modalidad virtual.

Ilustración 11 Responsabilidad y autonomía en el cumplimiento de actividades.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

A partir de los resultados obtenidos en el enunciado No. 11, referido a si el estudiante muestra responsabilidad y autonomía en el cumplimiento de sus actividades académicas en modalidad virtual, se observa una tendencia claramente favorable hacia la afirmación planteada.

En términos cuantitativos, el 70% de los estudiantes (42% de acuerdo y 28% completamente de acuerdo) manifiesta una percepción positiva respecto a su nivel de responsabilidad y autonomía en el entorno virtual. Este dato resulta significativo, ya que evidencia que la mayoría de los estudiantes ha logrado desarrollar habilidades de autorregulación, organización del tiempo y compromiso académico, competencias esenciales en la educación en línea.

Por otra parte, un 16% de los encuestados (8% en desacuerdo y 8% completamente en desacuerdo) expresa una percepción negativa, lo cual sugiere que existe un grupo minoritario que enfrenta dificultades para adaptarse a las exigencias de la modalidad

virtual, posiblemente asociadas a factores como falta de disciplina, escasa motivación o limitaciones en el acceso y uso de recursos tecnológicos.

Asimismo, el 14% de los estudiantes se mantiene en una posición neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo), lo que podría interpretarse como un grupo que aún se encuentra en proceso de adaptación o que presenta inconsistencias en su nivel de responsabilidad y autonomía.

Interpretación

Estos resultados permiten inferir que el desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual está siendo, en general, efectivo, particularmente en lo que respecta al fortalecimiento de la responsabilidad y autonomía del estudiante. Sin embargo, también se evidencia la necesidad de implementar estrategias de acompañamiento pedagógico y seguimiento personalizado para aquellos estudiantes que presentan dificultades o que aún no consolidan dichas competencias.

En relación con la hipótesis específica 3, los resultados obtenidos respaldan su aceptación, ya que la mayoría de los estudiantes demuestra que las competencias académicas desarrolladas en la modalidad virtual contribuyen positivamente al proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, esta aceptación debe considerarse con un enfoque crítico, reconociendo la existencia de brechas que requieren atención para garantizar una formación más equitativa e integral.

Ítem 12. Las clases virtuales me han permitido comprender claramente los temas desarrollados por el docente.

Tabla 19 Comprensión clara de temas desarrollados por el docente.

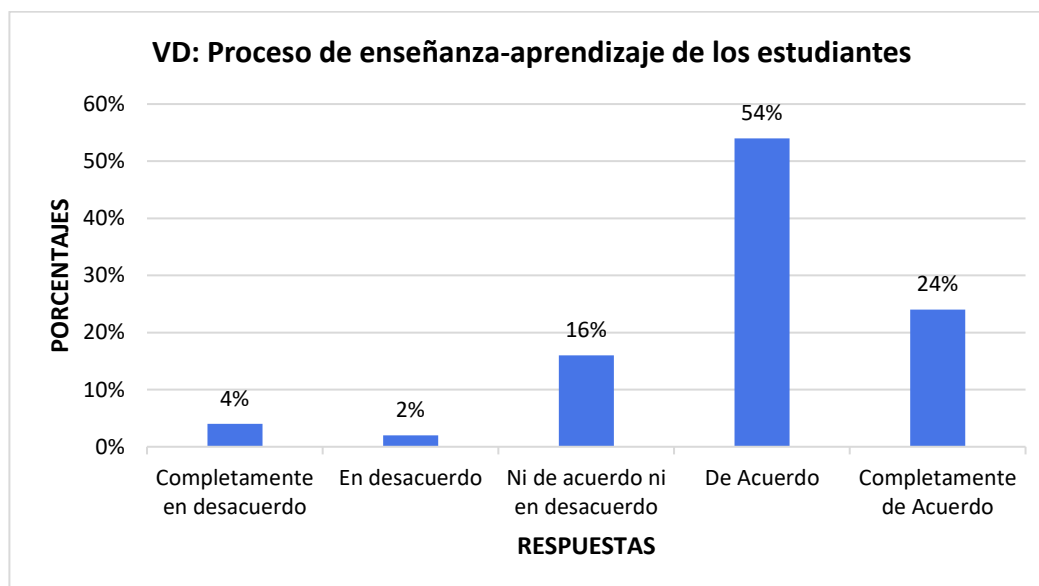
Las clases virtuales me han permitido comprender claramente los temas desarrollados por el docente.

RESPUESTAS	VD: Proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes (F)	VD: Proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes (%)
Completamente en desacuerdo	2	4%
En desacuerdo	1	2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	16%
De Acuerdo	27	54%
Completamente de Acuerdo	12	24%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia.

Las clases virtuales me han permitido comprender claramente los temas desarrollados por el docente.

Ilustración 12 Comprensión clara de temas desarrollados por el docente.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

Los resultados obtenidos a partir del enunciado No. 12: “Las clases virtuales me han permitido comprender claramente los temas desarrollados por el docente”, permiten valorar un componente clave dentro de la variable dependiente: el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Al observar la distribución de las respuestas, se identifica que un 54% de los estudiantes está de acuerdo y un 24% completamente de acuerdo, lo que suma un 78% de valoración positiva. Este dato refleja que, para una amplia mayoría, la modalidad virtual ha sido efectiva en facilitar la comprensión de los contenidos, lo cual constituye un indicador significativo de logro en el proceso educativo. Esta tendencia sugiere que las estrategias metodológicas implementadas por los docentes, junto con el uso de herramientas virtuales, están cumpliendo su propósito formativo.

Por otro lado, un 16% de los estudiantes se mantiene en una posición neutral, lo que podría interpretarse como una experiencia ambivalente o dependiente de factores específicos, tales como la calidad de la conexión, el dominio tecnológico, la metodología empleada por el docente o incluso las condiciones personales del estudiante. Este grupo representa una oportunidad de mejora, ya que no evidencia rechazo, pero tampoco una aceptación plena del proceso.

En cuanto a las valoraciones negativas, se observa un 4% completamente en desacuerdo y un 2% en desacuerdo, sumando un 6%. Aunque este porcentaje es reducido, no debe ser ignorado, ya que evidencia la existencia de dificultades en la comprensión de los contenidos en la modalidad virtual. Estas dificultades pueden estar asociadas a limitaciones en la interacción docente-estudiante, estilos de aprendizaje no atendidos o debilidades en el diseño instruccional.

Interpretación

En términos interpretativos, los resultados permiten afirmar que existe una tendencia favorable hacia la efectividad de la enseñanza virtual, especialmente en lo relativo a la comprensión de los contenidos. Esto respalda parcialmente la hipótesis planteada, en el sentido de que las experiencias metodológicas, competencias profesionales y desarrollo

de competencias académicas en la modalidad virtual están incidiendo positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

No obstante, la presencia de estudiantes en posiciones neutrales y negativas indica que el proceso aún no es homogéneo ni plenamente inclusivo, por lo que se hace necesario fortalecer estrategias pedagógicas diferenciadas, mejorar la mediación didáctica y garantizar condiciones tecnológicas más equitativas.

En conclusión, los resultados evidencian que la modalidad virtual, bien gestionada, puede ser una herramienta eficaz para el aprendizaje en la formación de estudiantes de Enfermería, aunque requiere ajustes continuos para lograr una cobertura y efectividad más integral.

Ítem 13. Las estrategias utilizadas por el docente fomentan mi participación activa durante las sesiones virtuales.

Tabla 20 Estrategias del docente fomentan participación en las sesiones virtuales.

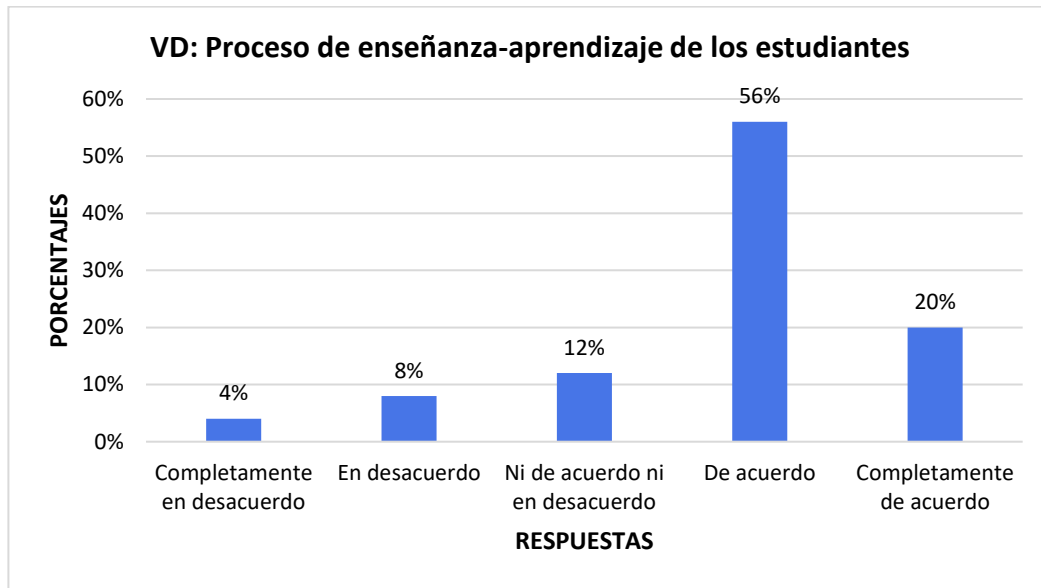
Las estrategias utilizadas por el docente fomentan mi participación durante las sesiones virtuales.

RESPUESTAS	VD: Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes(F)	VD: Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes (%)
Completamente en desacuerdo	2	4%
En desacuerdo	4	8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	12%
De acuerdo	28	56%
Completamente de acuerdo	10	20%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia.

Las estrategias utilizadas por el docente fomentan mi participación durante las sesiones virtuales.

Ilustración 13 Estrategias del docente fomentan participación en las sesiones virtuales.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

A partir de los resultados obtenidos en el enunciado No. 13, se observa una tendencia claramente favorable hacia la percepción de los estudiantes respecto a las estrategias metodológicas utilizadas por el docente en la modalidad virtual. En conjunto, el 76% de los estudiantes (56% “de acuerdo” y 20% “completamente de acuerdo”) considera que dichas estrategias fomentan su participación durante las sesiones virtuales. Este dato refleja una valoración positiva significativa, lo que sugiere que las prácticas pedagógicas implementadas están logrando involucrar al estudiante de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, un 12% de los encuestados se mantiene en una posición neutral, indicando que, aunque no perciben deficiencias claras, tampoco identifican un impacto suficientemente fuerte en su participación. Este grupo representa una oportunidad de mejora, ya que podría beneficiarse de estrategias más dinámicas, inclusivas o personalizadas que fortalezcan su involucramiento.

En contraste, un 12% de los estudiantes (8% en desacuerdo y 4% completamente en desacuerdo) manifiesta una percepción negativa. Aunque este porcentaje es minoritario,

no debe ser ignorado, pues evidencia que existen ciertos vacíos o limitaciones en la aplicación de las estrategias didácticas, posiblemente relacionadas con estilos de aprendizaje diversos, limitaciones tecnológicas o metodologías poco adaptadas a todos los contextos estudiantiles.

Interpretación

Estos resultados respaldan las hipótesis planteadas, ya que evidencian que las experiencias metodológicas, competencias docentes y competencias académicas en la modalidad virtual están siendo, en su mayoría, efectivas para promover la participación, un elemento clave dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. La alta proporción de respuestas positivas sugiere que el docente no solo transmite contenidos, sino que también genera espacios de interacción, motivación y construcción colectiva del conocimiento.

Sin embargo, desde una perspectiva crítica, es importante señalar que la efectividad no es absoluta. La presencia de estudiantes indiferentes o en desacuerdo indica la necesidad de fortalecer y diversificar las estrategias pedagógicas, incorporando recursos más interactivos, metodologías participativas y mecanismos de retroalimentación constante, con el fin de lograr una inclusión más amplia y una participación verdaderamente generalizada.

En síntesis, los resultados permiten afirmar que las estrategias docentes en la modalidad virtual contribuyen de manera significativa al proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente en el fomento de la participación, aunque aún existe un margen de mejora para atender a la totalidad de la población estudiantil.

Ítem 14. Considero que las actividades y evaluaciones realizadas en la modalidad virtual reflejan adecuadamente mi aprendizaje y desempeño académico.

Tabla 21 Actividades y evaluaciones en modalidad virtual, demuestra aprendizaje y desempeño académico.

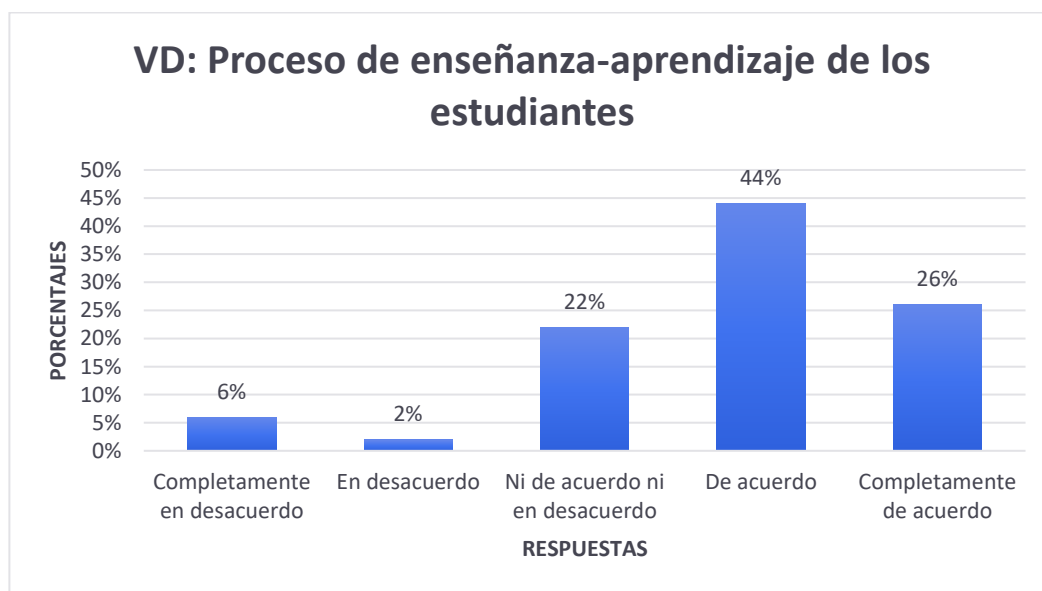
Considero que las actividades y evaluaciones realizadas en la modalidad virtual reflejan adecuadamente mi aprendizaje y desempeño académico.

RESPUESTAS	VD: Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes(F)	VD: Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes (%)
Completamente en desacuerdo	3	6%
En desacuerdo	1	2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	22%
De acuerdo	22	44%
Completamente de acuerdo	13	26%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia.

Considero que las actividades y evaluaciones realizadas en la modalidad virtual reflejan adecuadamente mi aprendizaje y desempeño académico.

Ilustración 14 Actividades y evaluaciones en modalidad virtual, demuestra aprendizaje y desempeño académico.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

Con base en los datos obtenidos del enunciado No. 14, se observa una tendencia mayoritariamente favorable hacia la percepción que tienen los estudiantes sobre la correspondencia entre las actividades, evaluaciones y su aprendizaje en la modalidad virtual.

El 70% de los estudiantes (44% de acuerdo y 26% completamente de acuerdo) manifiesta una valoración positiva, lo cual indica que, para la mayoría, las estrategias evaluativas implementadas sí logran reflejar de manera adecuada su desempeño académico. Este resultado sugiere que las experiencias metodológicas y las competencias profesionales del docente están contribuyendo efectivamente a estructurar procesos evaluativos coherentes con los aprendizajes esperados. En términos de la hipótesis planteada, este grupo respalda la idea de que la modalidad virtual, bien gestionada, puede ser eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, un 22% de los estudiantes se mantiene en una posición neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo). Este segmento es particularmente significativo, ya que podría reflejar dudas, ambivalencias o experiencias heterogéneas en relación con la calidad de las evaluaciones. Es posible que estos estudiantes perciban inconsistencias entre lo aprendido y lo evaluado, o que no logren identificar claramente la relación entre ambos aspectos.

En contraste, un 8% (6% completamente en desacuerdo y 2% en desacuerdo) expresa una percepción negativa. Aunque es un porcentaje reducido, no debe ser desestimado, ya que evidencia que existe un grupo minoritario para el cual las actividades y evaluaciones no están logrando reflejar su aprendizaje real. Esto podría estar asociado a limitaciones en el diseño de las evaluaciones, dificultades en la adaptación a la modalidad virtual o incluso a factores individuales como estilos de aprendizaje no atendidos.

Interpretación

En conjunto, los resultados permiten interpretar que existe una validación empírica importante de la hipótesis, dado que la mayoría de los estudiantes reconoce la efectividad de las estrategias evaluativas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en modalidad virtual. Sin embargo, la presencia de un porcentaje considerable de estudiantes neutrales y un grupo minoritario en desacuerdo sugiere la necesidad de fortalecer y diversificar las

estrategias de evaluación, garantizando mayor coherencia, claridad y pertinencia, de modo que se logre una valoración más homogénea y plenamente satisfactoria por parte de la totalidad del estudiantado.

Ítem 15. Me siento satisfecho(a) con el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en la modalidad virtual por parte de mis docentes.

Tabla 22 Satisfacción en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la modalidad virtual.

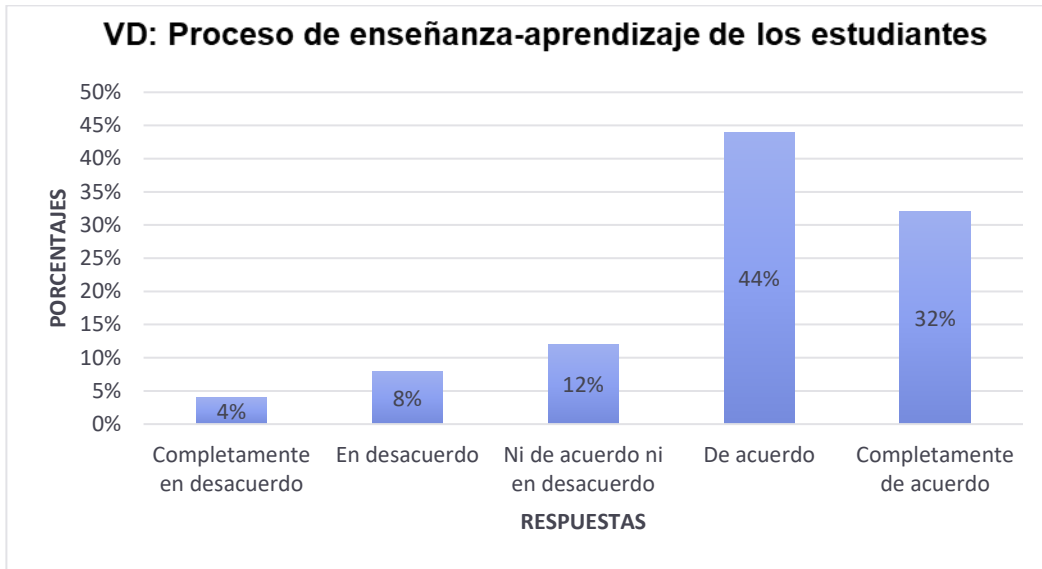
Me siento satisfecho(a) con el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en la modalidad virtual por parte de mis docentes.

RESPUESTAS	VD: Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes (F)	VD: Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes (%)
Completamente en desacuerdo	2	4%
En desacuerdo	4	8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	12%
De acuerdo	22	44%
Completamente de acuerdo	16	32%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia.

Me siento satisfecho(a) con el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en la modalidad virtual por parte de mis docentes.

Ilustración 15 Satisfacción en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la modalidad virtual.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

El alto porcentaje de respuestas favorables (76%) refleja una tendencia claramente positiva, lo que indica que la mayoría de los estudiantes percibe el proceso de enseñanza-aprendizaje en modalidad virtual como satisfactorio. Este resultado sugiere que las experiencias metodológicas implementadas por los docentes, así como sus competencias profesionales, están logrando impactar de manera efectiva en la formación académica de los estudiantes.

El hecho de que un 32% se ubique en la categoría “completamente de acuerdo” es particularmente significativo, ya que evidencia no solo aceptación, sino un nivel elevado de satisfacción, lo que refuerza la idea de que las prácticas docentes están siendo bien valoradas en términos de claridad, organización, uso de recursos y acompañamiento pedagógico.

Por otro lado, el 12% de estudiantes en desacuerdo señala la existencia de ciertas limitaciones o dificultades en el proceso, que podrían estar relacionadas con aspectos como: diferencias en estilos de aprendizaje, limitaciones tecnológicas, o variabilidad en la calidad de las estrategias didácticas.

Asimismo, el 12% con postura neutral sugiere la presencia de experiencias educativas que no han sido lo suficientemente significativas o consistentes como para generar una valoración definida.

Interpretación

En síntesis, los resultados evidencian que el proceso de enseñanza-aprendizaje en modalidad virtual en la carrera de Licenciatura en Enfermería **es mayoritariamente satisfactorio y efectivo**, validando la hipótesis planteada. Sin embargo, también revelan la necesidad de **fortalecer la homogeneidad en la calidad educativa**, asegurando que todos los estudiantes vivan experiencias formativas igualmente significativas.

4.1.2 Presentación, análisis e interpretación de los datos de los docentes

A continuación, se detallan los resultados de la investigación y su análisis e interpretación respectiva por cada ítem, en forma tabular y gráfica. Cabe decir que para tal fin, se aplicó un cuestionario a una población de 5 docentes de la Facultad De Facultad De Ciencias Y Humanidades de la Escuela de Posgrados de la Universidad de El Salvador, con el fin determinar la efectividad de las competencias didácticas implementadas en la modalidad virtual sobre el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería durante el periodo 2021-2022.

Ítem 1. En mis clases virtuales utilizo una variedad de estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Tabla 23 Variedad de estrategias didácticas favorecen el aprendizaje de los estudiantes.

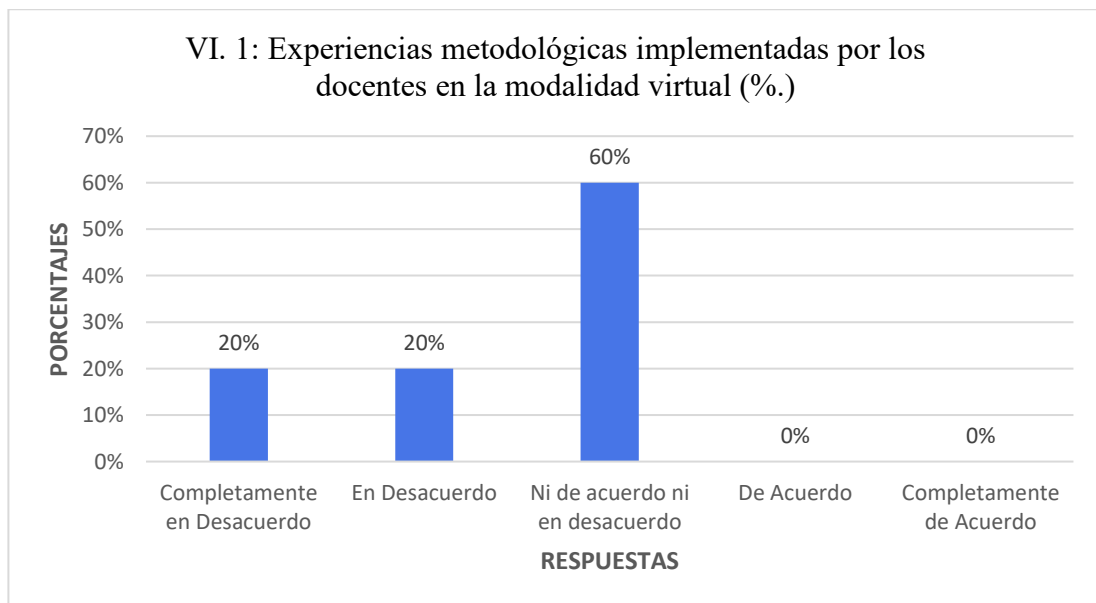
En mis clases virtuales utilizo una variedad de estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.

RESPUESTAS	VII: Experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual. (F)	VII: Experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual (%.)
Completamente en Desacuerdo	1	20%
En Desacuerdo	1	20%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	60%
De Acuerdo	0	0%
Completamente de Acuerdo	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1: El docente utiliza diversas estrategias didácticas (videos, foros, debates, presentaciones, estudios de caso, etc.) para facilitar mi aprendizaje en las clases virtuales.

Ilustración 16 Variedad de estrategias didácticas favorecen el aprendizaje de los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

En relación con el enunciado No. 1: *“En mis clases virtuales utilizo una variedad de estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes”*, los resultados obtenidos reflejan una tendencia predominantemente neutral con inclinación hacia una valoración negativa.

El 60% de los docentes encuestados se ubicó en la categoría “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, lo cual evidencia una postura de indecisión o falta de claridad respecto a la implementación de estrategias didácticas variadas en la modalidad virtual. Esta neutralidad puede interpretarse como una ausencia de convicción pedagógica o como una práctica docente que no ha sido suficientemente sistematizada o reflexionada.

Por su parte, un 40% de los docentes manifestó desacuerdo (20% en desacuerdo y 20% completamente en desacuerdo), lo que indica que una proporción significativa reconoce no estar empleando una diversidad de estrategias didácticas orientadas al aprendizaje significativo en entornos virtuales. Este resultado resulta relevante, ya que sugiere limitaciones en la práctica pedagógica que podrían incidir negativamente en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe destacar que no se registraron respuestas en las categorías “de acuerdo” ni “completamente de acuerdo”, lo que implica la ausencia total de percepciones positivas respecto al uso de estrategias didácticas variadas. Este hallazgo refuerza la idea de que, desde la perspectiva docente, no se evidencia una implementación sólida de metodologías activas en la modalidad virtual.

Interpretación

Los resultados obtenidos no proporcionan evidencia que la respalde, sino que, por el contrario, sugieren debilidades en las experiencias metodológicas implementadas por los docentes. En este sentido, se infiere que dichas prácticas no están siendo desarrolladas de manera efectiva, lo cual podría limitar el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

En síntesis, los datos analizados permiten identificar la necesidad de fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes en el uso de estrategias didácticas innovadoras

en entornos virtuales, así como promover procesos de formación y actualización que contribuyan a mejorar la calidad del proceso educativo.

Ítem 2. Utilizo de forma constante recursos digitales (videos, presentaciones, plataformas interactivas, entre otros) para apoyar mis clases virtuales.

Tabla 24 Recursos digitales utilizados por el docente en clases virtuales.

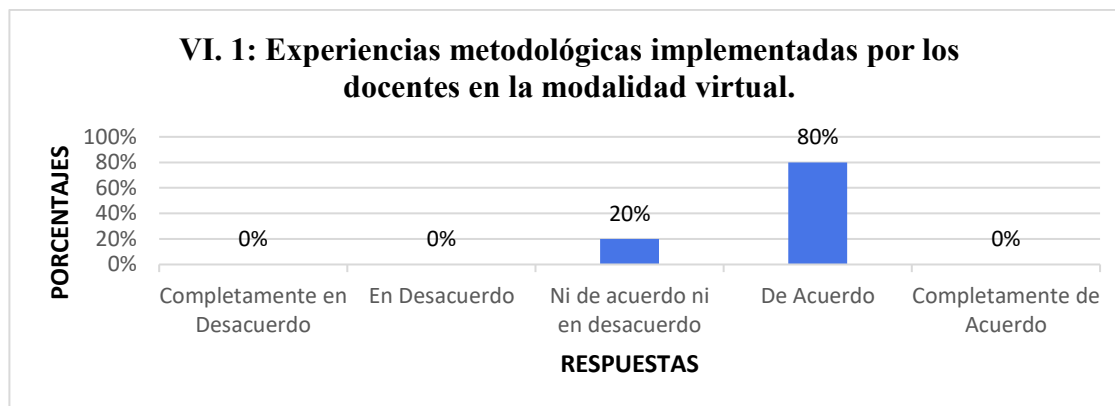
Utilizo de forma constante recursos digitales (videos, presentaciones, plataformas interactivas, entre otros) para apoyar mis clases virtuales.

RESPUESTAS	VII: Experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual (F)	VII: Experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual (%).
Completamente en Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	20%
De Acuerdo	4	80%
Completamente de Acuerdo	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Elaboración propia.

Utilizo de forma constante recursos digitales (videos, presentaciones, plataformas interactivas, entre otros) para apoyar mis clases virtuales.

Ilustración 17 Recursos digitales utilizados por el docente en clases virtuales.



Fuente: Elaboración propia

Análisis

A partir de los resultados obtenidos en el enunciado No. 2, se observa una tendencia claramente favorable hacia el uso de recursos digitales por parte de los docentes en la modalidad virtual. El 80% de los encuestados manifiesta estar “de acuerdo” con que utiliza de forma constante herramientas como videos, presentaciones y plataformas interactivas, mientras que un 20% se mantiene en una posición neutral (“ni de acuerdo ni en desacuerdo”). Es importante destacar que no se registran respuestas en las categorías de desacuerdo ni de completo acuerdo.

Desde una perspectiva analítica, estos datos reflejan que existe una aceptación mayoritaria del uso de recursos digitales como apoyo didáctico en la enseñanza virtual. El hecho de que ningún docente exprese desacuerdo sugiere que el uso de estas herramientas no es rechazado ni considerado innecesario, lo cual constituye un indicador positivo en relación con la variable independiente: las experiencias metodológicas implementadas en la modalidad virtual.

Sin embargo, la ausencia de respuestas en la categoría “completamente de acuerdo” y la presencia de un 20% en posición neutral permiten inferir que, aunque los docentes emplean recursos digitales, este uso podría no ser completamente sistemático, innovador o diversificado en todos los casos. Es decir, puede existir un uso básico o moderado de estas herramientas, pero no necesariamente un aprovechamiento pleno de su potencial pedagógico.

Interpretación

Estos resultados aportan evidencia que tiende a respaldarla, ya que el uso frecuente de recursos digitales es un componente clave de las experiencias metodológicas en entornos virtuales. No obstante, también sugieren la necesidad de fortalecer las competencias digitales docentes, promoviendo un uso más intensivo, creativo y pedagógicamente estratégico de dichas herramientas, con el fin de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En síntesis, los datos evidencian una base favorable en la implementación de recursos digitales por parte de los docentes, pero al mismo tiempo revelan oportunidades de mejora orientadas a consolidar prácticas metodológicas más efectivas en la educación virtual.

Ítem 3. Mantengo una comunicación continua y brindo acompañamiento a mis estudiantes durante el desarrollo de las clases virtuales.

Tabla 25 Comunicación y acompañamiento a los estudiantes en clases virtuales.

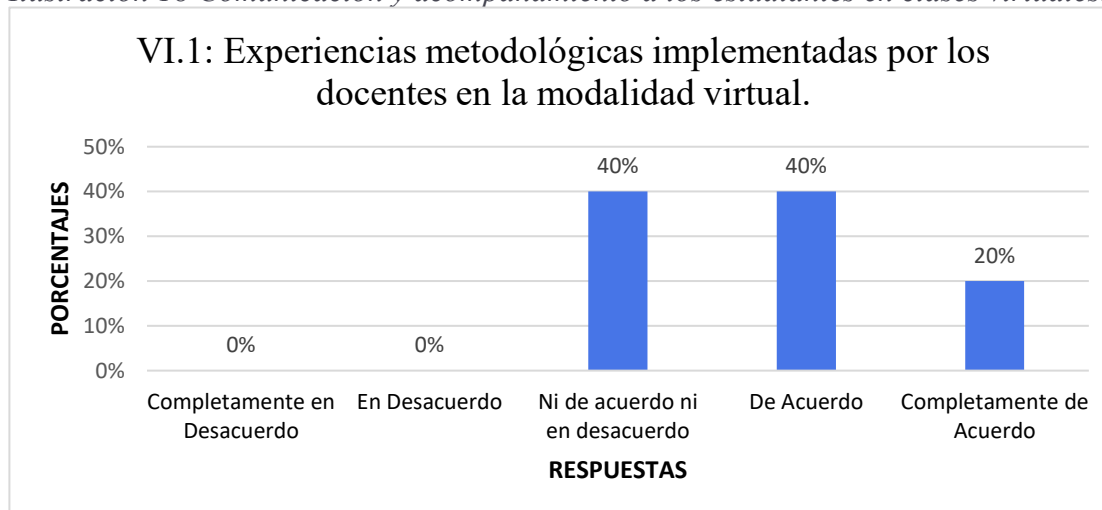
Mantengo una comunicación y brindo acompañamiento a mis estudiantes durante el desarrollo de las clases virtuales.

RESPUESTAS	VII: Experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual (F)	VII: Experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual (%)
Completamente en Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	40%
De Acuerdo	2	40%
Completamente de Acuerdo	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Elaboración propia.

Mantengo una comunicación continua y brindo acompañamiento a mis estudiantes durante el desarrollo de las clases virtuales.

Ilustración 18 Comunicación y acompañamiento a los estudiantes en clases virtuales.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

A partir de los resultados obtenidos en el enunciado No. 3, se observa que ningún docente manifestó estar en desacuerdo (0%) ni completamente en desacuerdo (0%) respecto a mantener una comunicación continua y brindar acompañamiento a sus estudiantes durante el desarrollo de las clases virtuales. Este dato es relevante, ya que evidencia la ausencia de percepciones negativas en torno a esta práctica pedagógica, lo cual constituye un primer indicio favorable.

Sin embargo, un 40% de los docentes se posiciona en la categoría “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, lo que refleja una postura neutral o posiblemente una práctica irregular en cuanto a la comunicación y acompañamiento. Este grupo podría estar enfrentando limitaciones, ya sea de tipo tecnológico, metodológico o de carga laboral, que les impiden asumir una posición más definida.

Por otro lado, el 40% de los docentes indicó estar “de acuerdo” y un 20% “completamente de acuerdo”, sumando un 60% que reconoce llevar a cabo esta práctica de forma positiva. Esto sugiere que la mayoría de los docentes percibe que sí mantiene una comunicación continua y brinda acompañamiento a sus estudiantes, lo cual es un elemento clave en la educación virtual, dado que favorece la retroalimentación, la motivación y el seguimiento del proceso de aprendizaje.

Interpretación

Los resultados permiten afirmar que, aunque existe una tendencia favorable hacia el uso de estrategias de comunicación y acompañamiento en la modalidad virtual, aún persiste un porcentaje significativo de docentes (40%) que no asume una postura clara. Esto puede incidir en la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la comunicación docente-estudiante es un componente esencial en entornos virtuales.

En relación con la hipótesis específica planteada, los resultados brindan un respaldo parcial, ya que, si bien la mayoría de los docentes evidencia prácticas acordes con experiencias metodológicas efectivas, la presencia de un grupo neutral sugiere la necesidad de fortalecer dichas estrategias para lograr mayor consistencia y efectividad en el proceso educativo.

Ítem 4. Adapto las actividades académicas y metodológicas al contexto tecnológico y a las necesidades de los estudiantes.

Tabla 26 Actividades académicas y metodologías adaptadas por el docente en el contexto tecnológico.

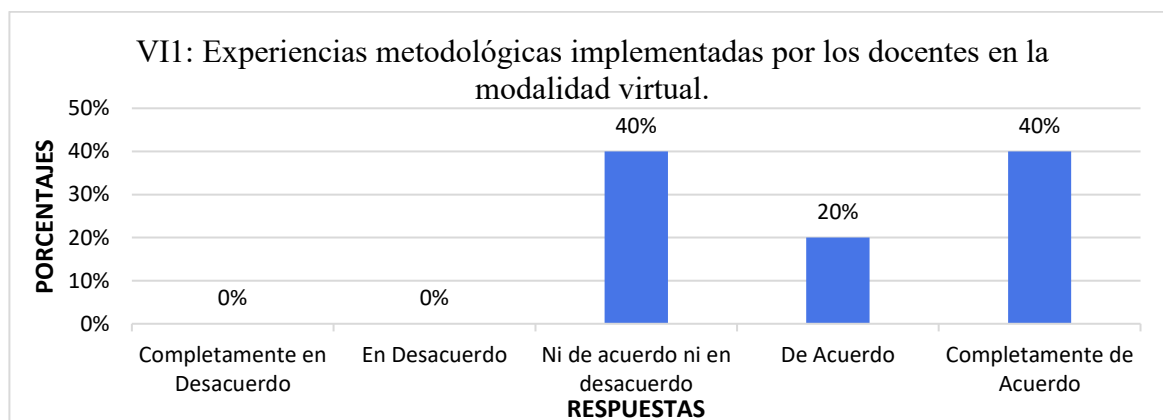
Adapto las actividades académicas y metodológicas al contexto tecnológico y a las necesidades de los estudiantes.

RESPUESTAS	VII: Experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual (F)	VII: Experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual(%)
Completamente en Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	40%
De Acuerdo	1	20%
Completamente de Acuerdo	2	40%
Total	5	100%

Fuente: Elaboración propia.

Adapto las actividades académicas y metodológicas al contexto tecnológico y a las necesidades de los estudiantes.

Ilustración 19 Actividades académicas y metodologías adaptadas por el docente en el contexto tecnológico.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

Los resultados obtenidos en el enunciado No. 4 reflejan, en primer lugar, la ausencia total de posturas negativas, ya que ningún docente se ubicó en las categorías “completamente en desacuerdo” (0%) ni “en desacuerdo” (0%). Este aspecto constituye un indicio favorable, pues sugiere que no existe rechazo hacia la adaptación de actividades académicas y metodológicas al contexto tecnológico y a las necesidades de los estudiantes.

No obstante, un 40% de los docentes se posiciona en la categoría “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, lo que evidencia una actitud neutral. Esta proporción es significativa si se considera el tamaño de la muestra, y puede interpretarse como una posible falta de sistematicidad en la adaptación de las estrategias didácticas, o bien como la presencia de limitaciones en competencias digitales, recursos tecnológicos o condiciones contextuales que dificultan dicha adecuación.

Por otra parte, el 20% de los docentes manifestó estar “de acuerdo” y un 40% “completamente de acuerdo”, sumando un 60% que reconoce adaptar sus actividades al contexto tecnológico y a las necesidades estudiantiles. Este resultado indica que la mayoría de los docentes implementa prácticas metodológicas flexibles, lo cual es esencial en la modalidad virtual, ya que permite responder a la diversidad de condiciones de acceso, ritmos de aprendizaje y características del estudiantado.

Interpretación

Los datos evidencian una tendencia positiva hacia la adaptación metodológica, considerada un componente clave de las experiencias docentes efectivas en entornos virtuales. Sin embargo, la presencia de un porcentaje considerable de docentes en posición neutral sugiere que esta práctica aún no está plenamente consolidada en todos los casos.

En relación con la hipótesis específica No. 1, los resultados brindan un apoyo parcial, ya que, aunque la mayoría de los docentes manifiesta adecuar sus estrategias metodológicas, el grupo que se mantiene en una postura indefinida señala la necesidad de fortalecer procesos de formación docente, acompañamiento institucional y disponibilidad de recursos, con el fin de garantizar una implementación más homogénea y efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ítem 5. Planifico mis clases virtuales con objetivos claros, contenidos organizados y actividades acordes al perfil de los estudiantes.

Tabla 27 Planificación de objetivos claros, contenidos y actividades de acorde al perfil del estudiante.

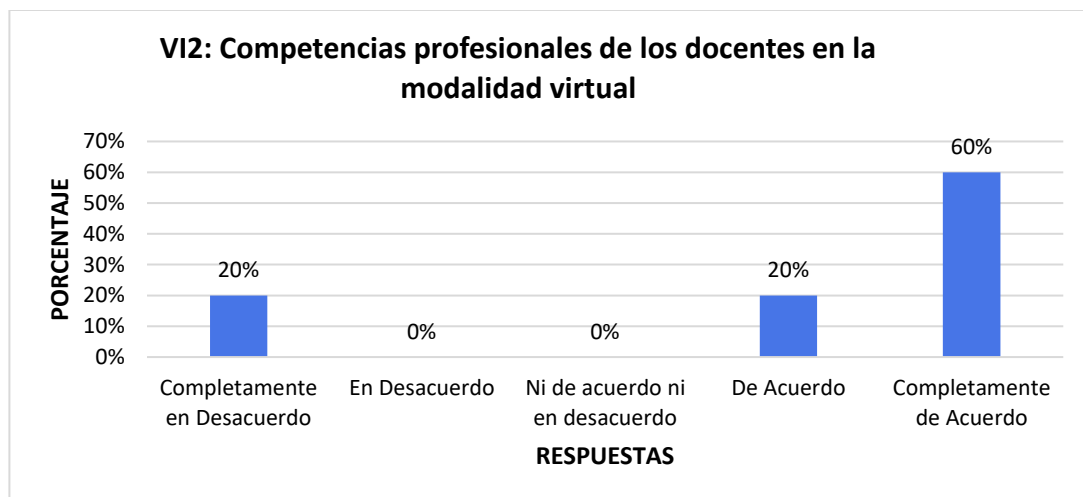
Planifico mis clases virtuales con objetivos claros, contenidos organizados y actividades acordes al perfil de los estudiantes.

RESPUESTAS	VI2: Competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual (F)	VI2: Competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual (%)
Completamente en Desacuerdo	1	20%
En Desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De Acuerdo	1	20%
Completamente de Acuerdo	3	60%
Total	5	100%

Fuente: Elaboración propia.

El docente organiza las clases virtuales con objetivos, contenidos y actividades bien estructuradas.

Ilustración 20 Planificación de objetivos claros, contenidos y actividades de acorde al perfil del estudiante.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

Los resultados del enunciado No. 5 muestran, en términos generales, una tendencia positiva hacia la planificación de las clases virtuales por parte de los docentes, aunque con un matiz importante que debe ser considerado en el análisis.

En primer lugar, se observa que el 60% de los docentes se ubica en la categoría “completamente de acuerdo” y un 20% en “de acuerdo”, sumando un 80% que afirma planificar sus clases virtuales con objetivos claros, contenidos organizados y actividades acordes al perfil de los estudiantes. Este dato evidencia que la mayoría de los docentes posee competencias profesionales sólidas en cuanto a la planificación didáctica, lo cual es un elemento esencial para garantizar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales. La adecuada planificación permite estructurar el proceso educativo, orientar el logro de competencias y responder de manera pertinente a las características del estudiantado.

Sin embargo, resulta relevante que un 20% de los docentes se haya ubicado en la categoría “completamente en desacuerdo”, lo que indica que una parte de la muestra reconoce no realizar una planificación adecuada de sus clases virtuales. Este resultado, aunque minoritario, es significativo debido al tamaño reducido de la muestra (5 docentes), ya que representa una quinta parte del total. Esta situación podría estar asociada a debilidades en la formación pedagógica, limitaciones en el dominio de herramientas tecnológicas o falta de tiempo para la preparación de las clases.

Por otro lado, es importante destacar que no se registran respuestas en las categorías “en desacuerdo” (0%) ni “ni de acuerdo ni en desacuerdo” (0%), lo cual sugiere que los docentes tienen una postura definida respecto a esta práctica, ya sea positiva o negativa.

Interpretación

Los resultados evidencian que, aunque predomina una percepción favorable sobre la planificación de las clases virtuales, existe una brecha en un segmento de docentes que no está desarrollando esta competencia de manera adecuada, lo que podría afectar la calidad del proceso educativo.

En relación con la hipótesis específica No. 2, los datos brindan un respaldo significativo, ya que la mayoría de los docentes demuestra competencias profesionales vinculadas a la planificación didáctica en la modalidad virtual. No obstante, la presencia de un grupo que manifiesta deficiencias en este aspecto indica la necesidad de fortalecer procesos de capacitación y acompañamiento docente, a fin de asegurar que estas competencias sean desarrolladas de manera homogénea y contribuyan plenamente al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ítem 6. Utilizo de manera efectiva las plataformas virtuales (como Moodle, Google Classroom u otras) para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 28 Utilización efectiva de plataformas virtuales por el docente.

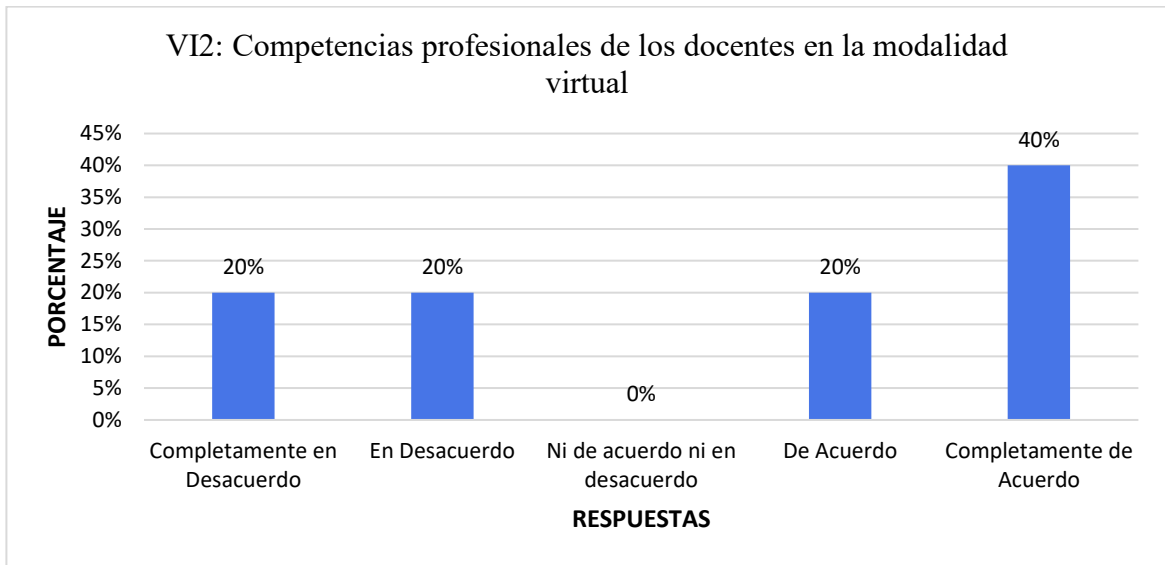
Utilizo de manera efectiva las plataformas virtuales (como Moodle, Google Classroom u otras) para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

RESPUESTAS	VI2: Competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual (F)	VI2: Competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual (%)
Completamente en Desacuerdo	1	20%
En Desacuerdo	1	20%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De Acuerdo	1	20%
Completamente de Acuerdo	2	40%
Total	5	100%

Fuente: Elaboración propia.

Utilizo de manera efectiva las plataformas virtuales (como Moodle, Google Classroom u otras) para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ilustración 21 Utilización efectiva de plataformas virtuales por el docente.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

Los resultados correspondientes al enunciado No. 6 evidencian una distribución más heterogénea en las respuestas de los docentes, lo que permite realizar un análisis más matizado sobre el uso efectivo de las plataformas virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En primer lugar, se observa que un 40% de los docentes manifestó estar “completamente de acuerdo” y un 20% “de acuerdo”, sumando un 60% que considera utilizar de manera efectiva las plataformas virtuales. Este dato indica que la mayoría de los docentes reconoce poseer competencias tecnológicas adecuadas para el manejo de herramientas digitales, lo cual es fundamental en la modalidad virtual, ya que estas plataformas constituyen el principal medio de interacción, gestión de contenidos y evaluación del aprendizaje.

No obstante, es importante destacar que un 20% de los docentes se ubicó en la categoría “completamente en desacuerdo” y otro 20% en “en desacuerdo”, lo que suma un 40% que percibe no hacer un uso efectivo de estas plataformas. Este porcentaje es considerable, especialmente tomando en cuenta el tamaño de la muestra, y pone en evidencia la existencia de limitaciones en las competencias digitales de un grupo significativo de

docentes. Estas dificultades pueden estar relacionadas con falta de capacitación, escasa experiencia en entornos virtuales o limitaciones en el acceso y manejo de recursos tecnológicos.

Asimismo, no se registran respuestas en la categoría “ni de acuerdo ni en desacuerdo” (0%), lo cual indica que los docentes tienen una postura definida respecto a su dominio de las plataformas virtuales, evidenciando una clara polarización entre quienes se sienten competentes y quiénes no.

Interpretación

En términos interpretativos, los resultados reflejan que, aunque existe una mayoría que utiliza adecuadamente las plataformas virtuales, persiste una brecha importante en el desarrollo de competencias tecnológicas docentes. Esta situación puede incidir directamente en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que un manejo inadecuado de las plataformas limita la interacción, el acceso a recursos y la evaluación efectiva de los estudiantes.

En relación con la hipótesis específica No. 2, los resultados brindan un apoyo parcial. Si bien una proporción mayoritaria de docentes evidencia competencias profesionales en el uso de plataformas virtuales, el porcentaje significativo que presenta dificultades sugiere la necesidad de fortalecer la formación en competencias digitales, con el fin de garantizar un desempeño más equilibrado y efectivo en la modalidad virtual.

Ítem 7. Mantengo una comunicación clara y brindo retroalimentación oportuna que contribuye al aprendizaje de mis estudiantes.

Tabla 29 Docente mantiene comunicación clara y brinda retroalimentación oportuna al estudiante.

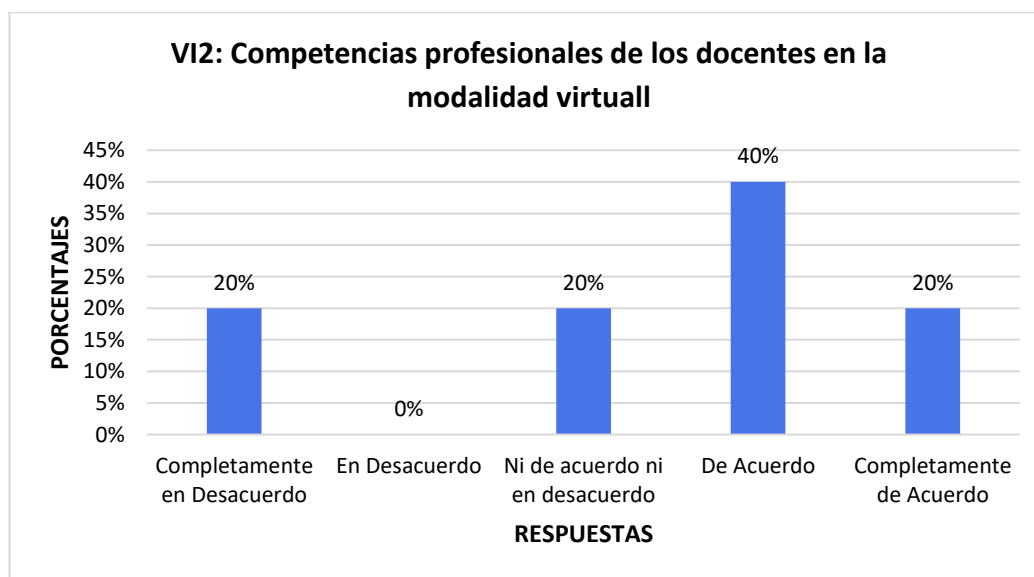
Mantengo una comunicación clara y brindo retroalimentación oportuna que contribuye al aprendizaje de mis estudiantes.

RESPUESTAS	VI2: Competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual (F)	VI2: Competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual (%)
Completamente en Desacuerdo	1	20%
En Desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	20%
De Acuerdo	2	40%
Completamente de Acuerdo	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Elaboración propia.

Mantengo una comunicación clara y brindo retroalimentación oportuna que contribuye al aprendizaje de mis estudiantes.

Ilustración 22 Docente mantiene comunicación clara y brinda retroalimentación oportuna al estudiante.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

Los resultados del enunciado No. 7 muestran una tendencia mayoritariamente favorable, aunque con ciertas dispersiones que deben considerarse en el análisis de las competencias profesionales docentes en la modalidad virtual.

En primer lugar, el 40% de los docentes manifestó estar “de acuerdo” y un 20% “completamente de acuerdo”, sumando un 60% que afirma mantener una comunicación clara y brindar retroalimentación oportuna a sus estudiantes. Este resultado indica que la mayoría de los docentes reconoce la importancia de estos elementos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la comunicación efectiva y la retroalimentación son fundamentales para orientar, motivar y mejorar el desempeño académico en entornos virtuales.

Sin embargo, se identifican tres grupos minoritarios que evidencian ciertas debilidades. Por un lado, un 20% de los docentes se ubica en “completamente en desacuerdo”, lo que sugiere la ausencia de prácticas adecuadas de comunicación y retroalimentación en este segmento. Por otro lado, un 20% se posiciona en “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, reflejando una actitud neutral o posiblemente una práctica poco consistente en este aspecto. Asimismo, no se registran respuestas en la categoría “en desacuerdo” (0%), lo que indica que las posturas se distribuyen entre percepciones claramente positivas, neutras y negativas.

Interpretación

Desde una perspectiva interpretativa, estos resultados evidencian que, aunque predomina una percepción favorable sobre la comunicación y retroalimentación docente, existe un 40% de docentes (sumando los que están en desacuerdo y en posición neutral) que no garantiza plenamente esta competencia. Esta situación puede afectar la calidad del proceso educativo, ya que la falta de claridad en la comunicación y de retroalimentación oportuna limita el aprendizaje significativo y el acompañamiento efectivo de los estudiantes.

En relación con la hipótesis específica No. 2, los resultados ofrecen un respaldo parcial. Si bien la mayoría de los docentes demuestra competencias profesionales en cuanto a la comunicación y retroalimentación, la presencia de un grupo significativo con limitaciones o prácticas no definidas evidencia la necesidad de fortalecer estas habilidades mediante

procesos de capacitación, seguimiento y mejora continua, con el propósito de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual.

Ítem 8. Aplico evaluaciones virtuales que son justas, formativas y coherentes con los contenidos desarrollados.

Tabla 30 Evaluaciones virtuales de acuerdo con los contenidos desarrollados.

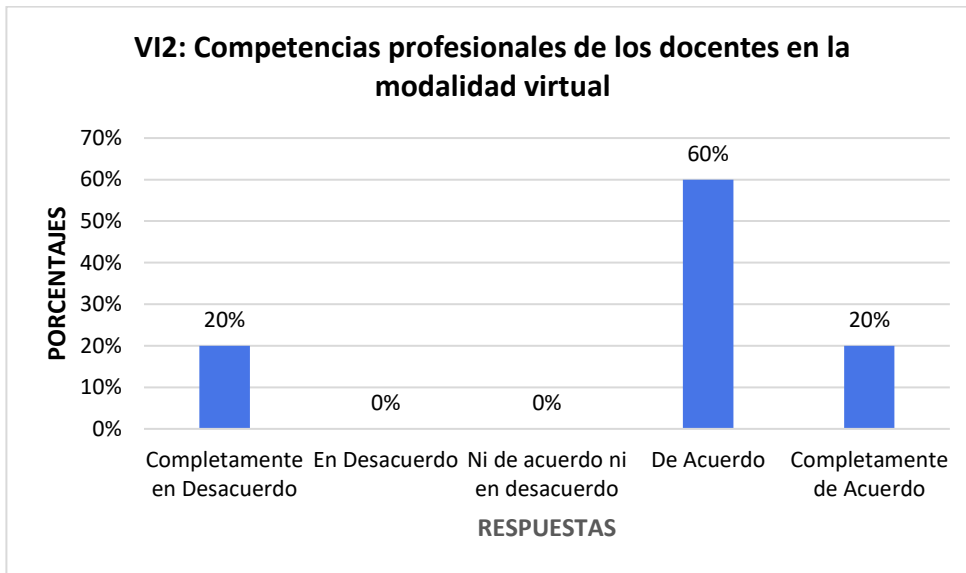
Aplico evaluaciones virtuales que son justas, formativas y coherentes con los contenidos desarrollados.

RESPUESTAS	VI2: Competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual (F)	VI2: Competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual (%)
Completamente en Desacuerdo	1	20%
En Desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De Acuerdo	3	60%
Completamente de Acuerdo	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Elaboración propia.

Aplico evaluaciones virtuales que son justas, formativas y coherentes con los contenidos desarrollados.

Ilustración 23 Evaluaciones virtuales de acuerdo con los contenidos desarrollados.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

Los resultados del enunciado No. 8 reflejan, en términos generales, una tendencia favorable en relación con la aplicación de evaluaciones virtuales justas, formativas y coherentes con los contenidos desarrollados, aunque con un elemento crítico que debe ser considerado.

En primer lugar, se observa que el 60% de los docentes se ubica en la categoría “de acuerdo” y un 20% en “completamente de acuerdo”, sumando un 80% que reconoce aplicar evaluaciones virtuales bajo criterios de justicia, pertinencia y coherencia. Este resultado evidencia que la mayoría de los docentes posee competencias profesionales adecuadas en el ámbito evaluativo, lo cual es fundamental en la modalidad virtual, ya que la evaluación no solo mide el aprendizaje, sino que también orienta, retroalimenta y fortalece el proceso formativo de los estudiantes.

No obstante, es importante señalar que un 20% de los docentes manifestó estar “completamente en desacuerdo”, lo que indica que una parte de la muestra reconoce no aplicar evaluaciones bajo estos criterios. Este dato, aunque minoritario, es significativo debido al tamaño de la muestra, ya que representa a uno de los cinco docentes encuestados. Esta situación puede estar asociada a debilidades en el diseño de instrumentos de

evaluación, desconocimiento de estrategias evaluativas formativas o limitaciones en el uso de herramientas tecnológicas para evaluar en entornos virtuales.

Asimismo, no se registran respuestas en las categorías “en desacuerdo” (0%) ni “ni de acuerdo ni en desacuerdo” (0%), lo cual indica que los docentes tienen una postura definida respecto a esta práctica, evidenciando una clara inclinación hacia posiciones positivas, con una minoría que reconoce dificultades.

Interpretación

Los resultados sugieren que existe un predominio de competencias profesionales en la aplicación de evaluaciones virtuales adecuadas; sin embargo, la presencia de un grupo que no cumple con estos criterios puede afectar la calidad y equidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación con la hipótesis específica No. 2, los datos brindan un respaldo significativo, ya que la mayoría de los docentes demuestra competencias en el ámbito evaluativo dentro de la modalidad virtual. No obstante, la existencia de un porcentaje que evidencia deficiencias señala la necesidad de fortalecer la formación docente en evaluación educativa, con el fin de garantizar prácticas más homogéneas, justas y coherentes que contribuyan plenamente al aprendizaje de los estudiantes.

Ítem 9. Considero que los estudiantes demuestran una comprensión conceptual adecuada de los temas desarrollados en las clases virtuales.

Tabla 31 Estudiante demuestra comprensión conceptual de temas en clases virtuales.

Considero que los estudiantes demuestran una comprensión conceptual adecuada de los temas desarrollados en las clases virtuales.

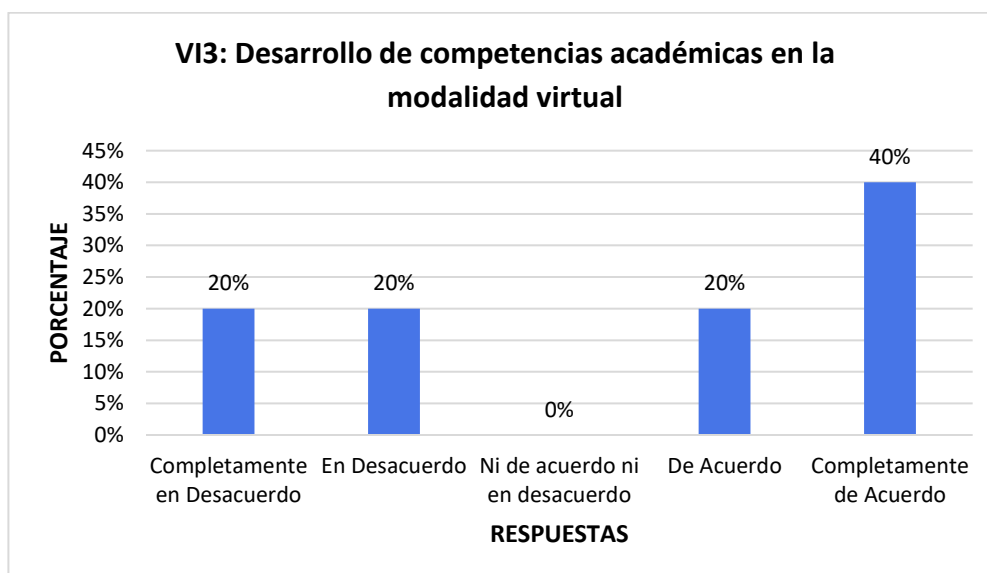
RESPUESTAS	VI3: Desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual (F)	VI3: Desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual (%)
Completamente en Desacuerdo	1	20%
En Desacuerdo	1	20%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%

De Acuerdo	1	20%
Completamente de Acuerdo	2	40%
Total	5	100%

Fuente: Elaboración propia.

9. Considero que los estudiantes demuestran una comprensión conceptual adecuada de los temas desarrollados en las clases virtuales.

Ilustración 24 Estudiante demuestra comprensión conceptual de temas en clases virtuales.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

Los resultados del enunciado No. 9 evidencian una distribución dividida en las percepciones de los docentes respecto a la comprensión conceptual de los estudiantes en la modalidad virtual, lo que permite realizar un análisis crítico sobre el desarrollo de competencias académicas.

En primer lugar, se observa que un 40% de los docentes manifestó estar “completamente de acuerdo” y un 20% “de acuerdo”, sumando un 60% que considera que los estudiantes sí demuestran una comprensión conceptual adecuada de los temas desarrollados. Este grupo refleja una valoración positiva del proceso de enseñanza-aprendizaje en la

modalidad virtual, sugiriendo que, en estos casos, las estrategias implementadas están favoreciendo el desarrollo de competencias académicas.

Sin embargo, un 20% de los docentes indicó estar “en desacuerdo” y otro 20% “completamente en desacuerdo”, lo que representa un 40% que percibe que los estudiantes no están logrando una comprensión conceptual adecuada. Este dato es significativo, ya que evidencia la existencia de dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, lo cual podría estar asociado a factores como limitaciones en las estrategias metodológicas, deficiencias en la comunicación, escaso acompañamiento docente o barreras propias del entorno virtual.

Por otra parte, no se registran respuestas en la categoría “ni de acuerdo ni en desacuerdo” (0%), lo que indica que los docentes tienen una postura definida, evidenciando una polarización entre percepciones positivas y negativas.

Interpretación

Los resultados reflejan que, aunque predomina una valoración favorable sobre la comprensión conceptual de los estudiantes, existe una proporción considerable de docentes que percibe deficiencias en este aspecto. Esta situación sugiere que el desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual no es homogéneo y presenta variaciones en función de las prácticas docentes y las condiciones del proceso educativo.

En relación con la hipótesis específica No. 3, los resultados brindan un respaldo parcial, ya que si bien la mayoría de los docentes considera que los estudiantes logran una comprensión adecuada, el porcentaje significativo que opina lo contrario evidencia la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas, el acompañamiento docente y los mecanismos de evaluación, con el fin de garantizar un desarrollo más efectivo de las competencias académicas en la modalidad virtual.

Ítem 10. Los estudiantes aplican correctamente los procedimientos aprendidos durante las clases virtuales en situaciones prácticas o simuladas.

Tabla 32 Aplicación de procedimientos aprendidos en clases virtuales en prácticas o simulaciones.

Los estudiantes aplican correctamente los procedimientos aprendidos durante las clases virtuales en situaciones prácticas o simuladas.

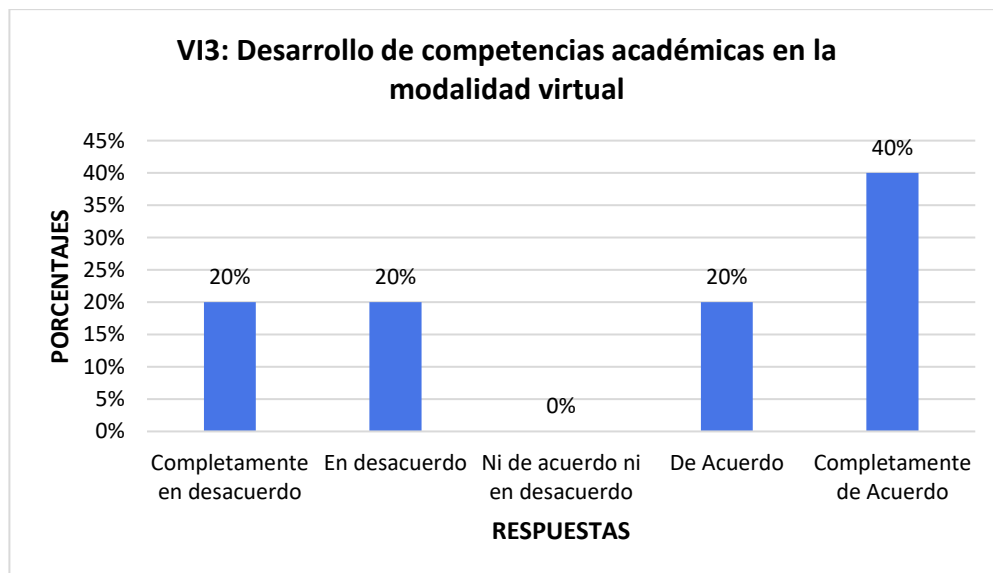
RESPUESTAS	VI3: Desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual(F)	VI3: Desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual (%)
Completamente en desacuerdo	1	20%
En desacuerdo	1	20%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De Acuerdo	1	20%
Completamente de Acuerdo	2	40%
Total	5	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura. 10

Los estudiantes aplican correctamente los procedimientos aprendidos durante las clases virtuales en situaciones prácticas o simuladas.

Ilustración 25 Aplicación de procedimientos aprendidos en clases virtuales en prácticas o simulaciones.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

Los resultados del enunciado No. 10 presentan una distribución similar a la observada en el ítem anterior, evidenciando una percepción dividida entre los docentes respecto a la capacidad de los estudiantes para aplicar los procedimientos aprendidos en la modalidad virtual.

En primer lugar, se identifica que un 40% de los docentes está “completamente de acuerdo” y un 20% “de acuerdo”, sumando un 60% que considera que los estudiantes logran aplicar correctamente los procedimientos en situaciones prácticas o simuladas. Este resultado sugiere que, desde la perspectiva de la mayoría, el proceso formativo en la modalidad virtual está favoreciendo no solo la adquisición de conocimientos, sino también su aplicación práctica, lo cual es fundamental en una carrera como Enfermería, donde el saber hacer es un componente esencial de las competencias profesionales.

No obstante, un 20% de los docentes manifestó estar “en desacuerdo” y otro 20% “completamente en desacuerdo”, representando un 40% que percibe deficiencias en la aplicación práctica de los aprendizajes por parte de los estudiantes. Este dato es relevante, ya que indica que una proporción significativa considera que los estudiantes no están logrando transferir adecuadamente los conocimientos adquiridos a contextos prácticos, lo cual podría estar vinculado a limitaciones propias de la virtualidad, como la falta de experiencias directas, escasa simulación efectiva o debilidades en las estrategias didácticas empleadas.

Asimismo, no se registran respuestas en la categoría “ni de acuerdo ni en desacuerdo” (0%), lo que evidencia que los docentes tienen posturas definidas, generándose nuevamente una polarización entre valoraciones positivas y negativas.

En términos interpretativos, los resultados reflejan que, aunque existe una mayoría que percibe el logro de competencias prácticas en los estudiantes, también hay un grupo considerable que identifica limitaciones en este aspecto. Esto sugiere que el desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual, particularmente en su dimensión práctica, no es uniforme y enfrenta desafíos importantes.

En relación con la hipótesis específica No. 3, los resultados ofrecen un respaldo parcial, ya que si bien una mayoría de docentes considera que los estudiantes aplican

adecuadamente los procedimientos aprendidos, el porcentaje significativo que evidencia lo contrario señala la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas orientadas a la práctica, como simulaciones más robustas, estudios de caso y actividades aplicadas, con el fin de garantizar un desarrollo más efectivo e integral de las competencias académicas en la modalidad virtual.

11. Los estudiantes muestran responsabilidad y autonomía en el cumplimiento de las actividades académicas en la modalidad virtual.

Tabla 33 Estudiantes demuestra responsabilidad y autonomía en actividades académicas.

Los estudiantes muestran responsabilidad y autonomía en el cumplimiento de las actividades académicas en la modalidad virtual.

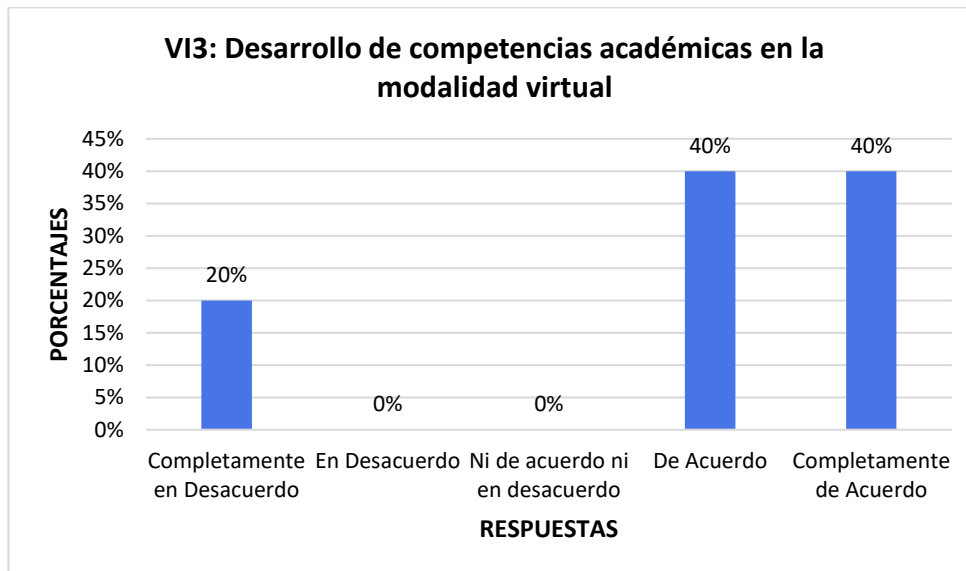
RESPUESTAS	VI3: Desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual(F)	VI3: Desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual (%)
Completamente en Desacuerdo	1	20%
En Desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De Acuerdo	2	40%
Completamente de Acuerdo	2	40%
Total	5	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura. 11

Los estudiantes muestran responsabilidad y autonomía en el cumplimiento de las actividades académicas en la modalidad virtual.

Ilustración 26 Estudiantes demuestra responsabilidad y autonomía en actividades académicas.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

Los resultados del enunciado No. 11 evidencian una tendencia mayoritariamente favorable en la percepción de los docentes respecto a la responsabilidad y autonomía de los estudiantes en la modalidad virtual, aunque con una presencia minoritaria de valoración negativa que merece atención.

En primer lugar, se observa que un 40% de los docentes se ubica en la categoría “de acuerdo” y otro 40% en “completamente de acuerdo”, sumando un 80% que considera que los estudiantes muestran responsabilidad y autonomía en el cumplimiento de sus actividades académicas. Este resultado refleja que, desde la perspectiva de la mayoría, los estudiantes han desarrollado habilidades clave para el aprendizaje en entornos virtuales, tales como la autogestión del tiempo, el compromiso con las tareas y la capacidad de manera independiente, aspectos fundamentales en el desarrollo de competencias académicas.

Por otro lado, un 20% de los docentes manifestó estar “completamente en desacuerdo”, lo que indica que una parte de la muestra percibe que los estudiantes no evidencian estos comportamientos. Aunque este porcentaje es minoritario, resulta significativo debido al tamaño de la muestra, ya que representa a uno de los cinco docentes encuestados. Esta

percepción podría estar asociada a dificultades en la disciplina de estudio, falta de motivación o limitaciones en el acompañamiento académico.

Asimismo, no se registran respuestas en las categorías “en desacuerdo” (0%) ni “ni de acuerdo ni en desacuerdo” (0%), lo cual indica que los docentes tienen posturas definidas, predominando claramente las valoraciones positivas.

Interpretación

Los resultados sugieren que el desarrollo de competencias académicas vinculadas a la responsabilidad y autonomía se está logrando de manera satisfactoria en la mayoría de los estudiantes dentro de la modalidad virtual. Sin embargo, la existencia de un grupo que no percibe estos logros evidencia que aún persisten desafíos en el fortalecimiento de estas habilidades en todos los estudiantes.

En relación con la hipótesis específica No. 3, los resultados brindan un respaldo significativo, ya que la mayoría de los docentes reconoce que los estudiantes han desarrollado competencias académicas importantes para el aprendizaje autónomo. No obstante, la presencia de un porcentaje que identifica debilidades sugiere la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias de acompañamiento, motivación y seguimiento, con el fin de consolidar estas competencias de manera más homogénea en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ítem 12. Considero que los estudiantes comprenden los temas desarrollados de manera virtual con claridad y profundidad.

Tabla 34 Estudiantes comprende los temas desarrollados de manera virtual.

Considero que los estudiantes comprenden los temas desarrollados de manera virtual con claridad y profundidad.

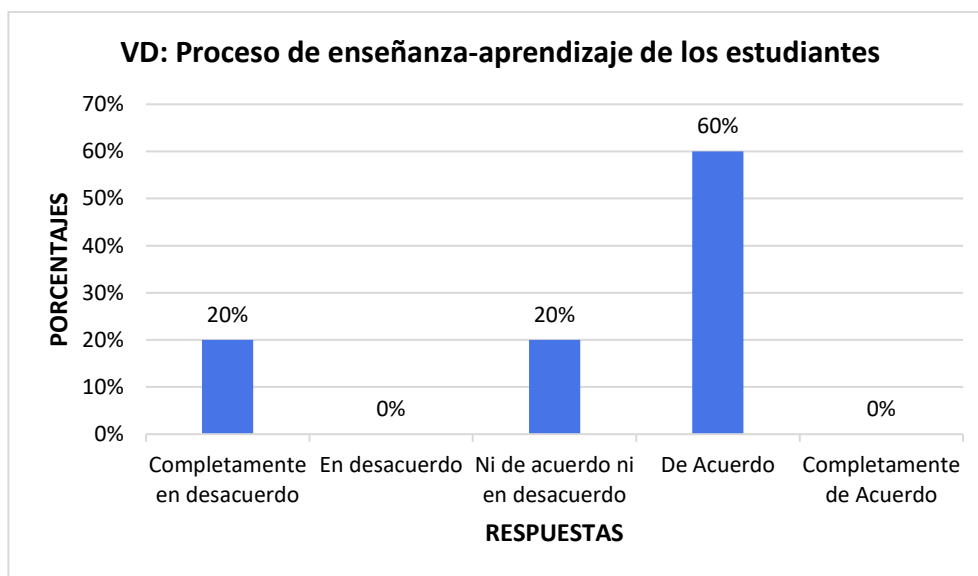
RESPUESTAS	VD: Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes(F)	VD: Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes (%)
Completamente en desacuerdo	1	20%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	20%

De Acuerdo	3	60%
Completamente de Acuerdo	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Elaboración propia.

Considero que los estudiantes comprenden los temas desarrollados de manera virtual con claridad y profundidad.

Ilustración 27 Estudiantes comprende los temas desarrollados de manera virtual.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

Los resultados del enunciado No. 12 muestran una tendencia favorable en la percepción de los docentes respecto a la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes en la modalidad virtual, aunque con ciertos matices que limitan una valoración plenamente positiva.

En primer lugar, se observa que un 60% de los docentes se ubica en la categoría “de acuerdo”, lo que indica que la mayoría considera que los estudiantes comprenden los temas desarrollados con claridad y profundidad. Este dato sugiere que, en términos generales, las estrategias implementadas en la modalidad virtual están contribuyendo al logro de aprendizajes significativos.

Sin embargo, es importante destacar que no se registran respuestas en la categoría “completamente de acuerdo” (0%), lo cual evidencia que, aunque existe una valoración positiva, esta no alcanza un nivel de total convicción por parte de los docentes. Esto puede interpretarse como una percepción de logro parcial o moderado en la comprensión de los contenidos.

Por otro lado, un 20% de los docentes se posiciona en “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, reflejando una postura neutral. Este grupo podría estar percibiendo que la comprensión de los estudiantes es variable o inconsistente, dependiendo de factores como la complejidad de los temas o las condiciones del entorno virtual.

Asimismo, un 20% manifestó estar “completamente en desacuerdo”, lo que indica que una parte de la muestra considera que los estudiantes no están logrando una comprensión adecuada. Aunque es un porcentaje minoritario, resulta significativo dado el tamaño de la muestra, ya que representa a uno de los docentes encuestados.

Cabe señalar que no se registran respuestas en la categoría “en desacuerdo” (0%), lo que sugiere que las percepciones tienden a ubicarse en posiciones definidas, ya sea positivas, neutras o completamente negativas.

Interpretación

En términos interpretativos, los resultados evidencian que, si bien predomina una valoración favorable sobre la comprensión de los estudiantes, esta no es plenamente consistente ni homogénea. La ausencia de valoraciones totalmente positivas y la presencia de percepciones neutras y negativas indican que aún existen desafíos en la consolidación de aprendizajes profundos en la modalidad virtual.

En relación con la hipótesis general planteada, los resultados brindan un respaldo parcial, ya que una mayoría de docentes percibe que las experiencias metodológicas, las competencias profesionales y el desarrollo de competencias académicas contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, las limitaciones evidenciadas sugieren la necesidad de fortalecer estos componentes, con el fin de lograr una comprensión más sólida, clara y profunda de los contenidos por parte de todos los estudiantes.

Ítem 13. Observo una participación y colaborativa de los estudiantes durante las clases y actividades virtuales.

Tabla 35 Participación y colaboración del estudiante en las clases virtuales.

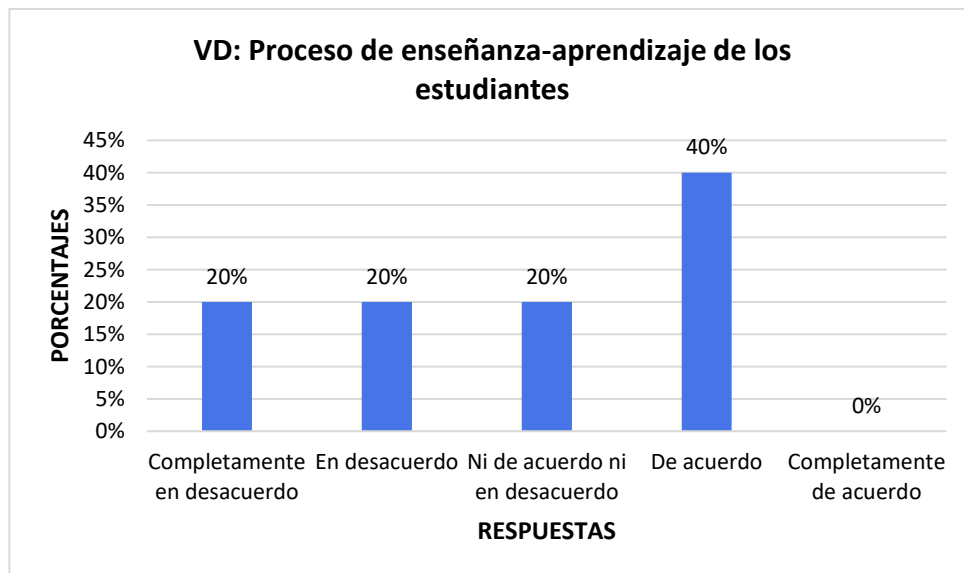
Observo una participación y colaboración de los estudiantes durante las clases y actividades virtuales.

RESPUESTAS	VD: Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes(F)	VD: Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes (%)
Completamente en desacuerdo	1	20%
En desacuerdo	1	20%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	20%
De acuerdo	2	40%
Completamente de acuerdo	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Elaboración propia.

Observo una participación y colaborativa de los estudiantes durante las clases y actividades virtuales.

Ilustración 28 Participación y colaboración del estudiante en las clases virtuales.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

Los resultados del enunciado No. 13 evidencian una percepción moderadamente favorable, aunque con una marcada dispersión en las opiniones de los docentes respecto a la participación y colaborativa de los estudiantes en la modalidad virtual.

En primer lugar, se observa que el 40% de los docentes se ubica en la categoría “de acuerdo”, lo que indica que este grupo percibe que los estudiantes participan de manera activa y colaborativa durante las clases y actividades virtuales. Sin embargo, es relevante señalar que no se registran respuestas en “completamente de acuerdo” (0%), lo cual sugiere que esta valoración positiva no alcanza un nivel alto de convicción o generalización plena.

Por otro lado, un 20% de los docentes manifestó estar “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, lo que refleja una postura neutral. Este grupo podría estar experimentando variabilidad en la participación estudiantil, dependiendo de factores como el tipo de actividad, la motivación de los estudiantes o las estrategias didácticas empleadas.

Asimismo, se identifica que un 20% se posiciona en “en desacuerdo” y otro 20% en “completamente en desacuerdo”, sumando un 40% que considera que los estudiantes no muestran una participación y colaborativa en el entorno virtual. Este resultado es significativo, ya que evidencia que una proporción considerable de docentes percibe limitaciones en uno de los elementos clave del aprendizaje en línea: la interacción y el trabajo colaborativo.

Interpretación

Los resultados reflejan una situación fragmentada: aunque existe una inclinación hacia percepciones positivas, esta es moderada y se ve equilibrada por un porcentaje importante de valoraciones negativas y neutras. Esto sugiere que la participación estudiantil en la modalidad virtual no es constante ni homogénea, lo cual puede afectar la construcción colectiva del conocimiento y el desarrollo de competencias académicas.

En relación con la hipótesis general planteada, los resultados brindan un respaldo parcial y limitado, ya que, si bien una parte de los docentes percibe que las estrategias implementadas favorecen la participación, la ausencia de valoraciones plenamente

positivas y la presencia significativa de percepciones negativas indican que este componente aún requiere fortalecimiento. En este sentido, se hace necesario promover estrategias pedagógicas más dinámicas e interactivas que incentiven la participación, el trabajo colaborativo y el compromiso de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual.

Ítem 14. Los resultados de las evaluaciones reflejan que los estudiantes han desarrollado competencias académicas satisfactorias.

Tabla 36 Resultados de evaluaciones que desarrollan competencias académicas.

Los resultados de las evaluaciones reflejan que los estudiantes han desarrollado competencias académicas satisfactorias.

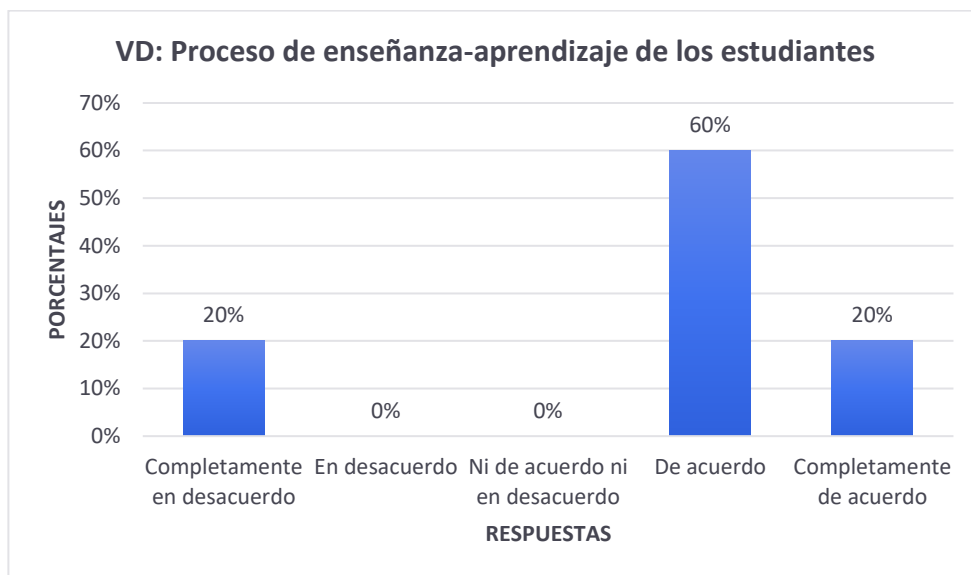
RESPUESTAS	VD: Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes (F)	VD: Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes (%)
Completamente en desacuerdo	1	20%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	3	60%
Completamente de acuerdo	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 14

Los resultados de las evaluaciones reflejan que los estudiantes han desarrollado competencias académicas satisfactorias.

Ilustración 29 Resultados de evaluaciones que desarrollan competencias académicas.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

Los resultados del enunciado No. 14 evidencian una tendencia claramente favorable en la percepción de los docentes respecto a que los resultados de las evaluaciones reflejan el desarrollo de competencias académicas satisfactorias en los estudiantes.

En primer lugar, se observa que el 60% de los docentes se ubica en la categoría “de acuerdo” y un 20% en “completamente de acuerdo”, sumando un 80% que considera que las evaluaciones evidencian un logro adecuado de competencias académicas. Este resultado sugiere que, desde la perspectiva de la mayoría, el proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual está generando resultados positivos, permitiendo que los estudiantes alcancen los objetivos formativos planteados.

No obstante, un 20% de los docentes manifestó estar “completamente en desacuerdo”, lo que indica que una parte de la muestra considera que los resultados de las evaluaciones no reflejan un desarrollo satisfactorio de competencias. Aunque este porcentaje es minoritario, resulta significativo debido al tamaño de la muestra, ya que representa a uno de los docentes encuestados. Esta percepción podría estar asociada a debilidades en el proceso evaluativo, en las estrategias metodológicas o en el desempeño académico de los estudiantes.

Por otro lado, no se registran respuestas en las categorías “en desacuerdo” (0%) ni “ni de acuerdo ni en desacuerdo” (0%), lo que evidencia que los docentes tienen posturas definidas, predominando claramente las valoraciones positivas.

Interpretación

Los resultados indican que existe una percepción mayoritaria de que el proceso evaluativo está alineado con el desarrollo de competencias académicas, lo cual constituye un indicador relevante de la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual. Sin embargo, la presencia de una valoración negativa sugiere que este logro no es completamente homogéneo.

En relación con la hipótesis general planteada, los resultados brindan un respaldo significativo, ya que la mayoría de los docentes considera que las experiencias metodológicas, las competencias profesionales y el desarrollo de competencias académicas implementadas en la modalidad virtual están contribuyendo efectivamente al proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, la existencia de una percepción desfavorable indica la necesidad de continuar fortaleciendo la coherencia entre evaluación y aprendizaje, a fin de garantizar resultados más consistentes y equitativos en todos los estudiantes.

Ítem 15. Percibo que los estudiantes muestran satisfacción con el proceso de aprendizaje y las competencias adquiridas en la modalidad virtual.

Tabla 37 Percepción de satisfacción del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje y competencias adquiridas en la modalidad virtual.

Percibo que los estudiantes muestran satisfacción con el proceso de aprendizaje y las competencias adquiridas en la modalidad virtual.

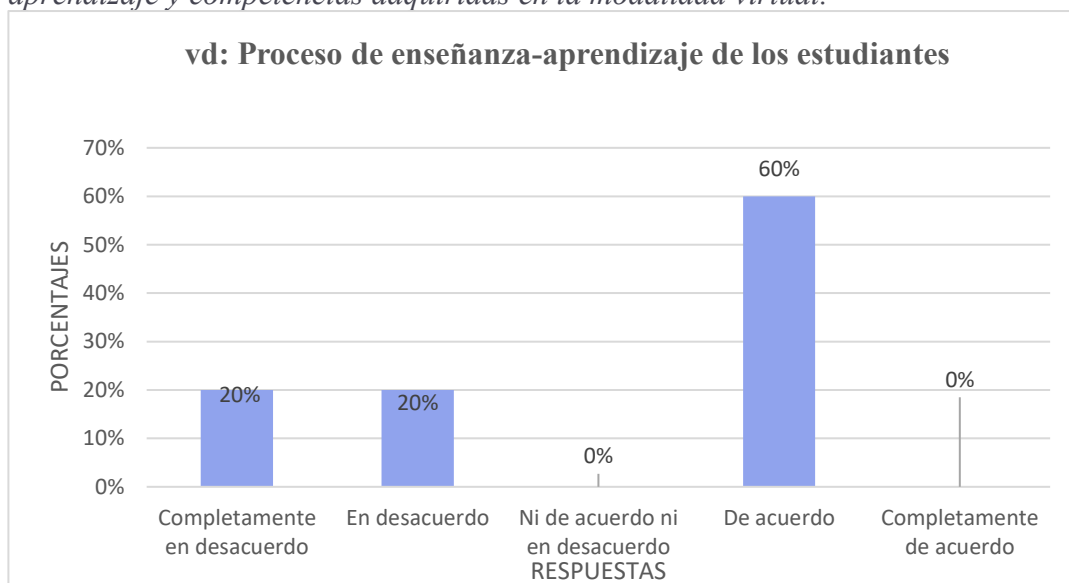
RESPUESTAS	VD: Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes (F)	VD: Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes (%)
Completamente en desacuerdo	1	20%
En desacuerdo	1	20%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%

De acuerdo	3	60%
Completamente de acuerdo	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Elaboración propia.

Percibo que los estudiantes muestran satisfacción con el proceso de aprendizaje y las competencias adquiridas en la modalidad virtual.

Ilustración 30 Percepción de satisfacción del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje y competencias adquiridas en la modalidad virtual.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

Los resultados del enunciado No. 15 reflejan una tendencia mayoritariamente favorable en la percepción de los docentes respecto a la satisfacción de los estudiantes con el proceso de aprendizaje en la modalidad virtual, aunque con la presencia de valoraciones negativas que matizan dicha apreciación.

En primer lugar, se observa que el 60% de los docentes se ubica en la categoría “de acuerdo”, lo que indica que la mayoría percibe que los estudiantes muestran satisfacción con el proceso de aprendizaje y con las competencias adquiridas. Este resultado sugiere que, en términos generales, las experiencias metodológicas, las competencias profesionales docentes y el desarrollo de competencias académicas están generando un impacto positivo en la experiencia educativa de los estudiantes.

Sin embargo, es importante destacar que no se registran respuestas en la categoría “completamente de acuerdo” (0%), lo cual evidencia que, aunque existe una valoración positiva, esta no alcanza un nivel de plena satisfacción o convicción por parte de los docentes. Esto puede interpretarse como una satisfacción moderada o condicionada por ciertos factores del entorno virtual.

Por otro lado, un 20% de los docentes manifestó estar “en desacuerdo” y otro 20% “completamente en desacuerdo”, sumando un 40% que percibe que los estudiantes no están satisfechos con el proceso de aprendizaje. Este dato es relevante, ya que evidencia la existencia de inconformidades o limitaciones en la experiencia educativa, que podrían estar relacionadas con aspectos como la calidad de la interacción, la carga académica, las estrategias metodológicas o las condiciones tecnológicas.

Asimismo, no se registran respuestas en la categoría “ni de acuerdo ni en desacuerdo” (0%), lo que indica que los docentes tienen posturas definidas, generándose una polarización entre percepciones positivas y negativas.

Interpretación

Los resultados muestran que, aunque predomina una percepción favorable sobre la satisfacción estudiantil, esta no es plenamente consistente, ya que una proporción significativa de docentes identifica insatisfacción. Esto sugiere que el proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual está siendo valorado de manera desigual por los estudiantes, según la percepción docente.

En relación con la hipótesis general planteada, los resultados brindan un respaldo parcial, ya que, si bien la mayoría de los docentes percibe satisfacción en los estudiantes, la ausencia de valoraciones completamente positivas y la presencia considerable de opiniones negativas indican la necesidad de fortalecer los distintos componentes del proceso educativo. En este sentido, se vuelve necesario mejorar las estrategias metodológicas, optimizar el acompañamiento docente y atender las necesidades del estudiantado, con el fin de lograr mayores niveles de satisfacción y efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA ESTUDIANTES Y DOCENTES

4.2.1. Prueba de hipótesis específica para estudiantes.

La prueba de hipótesis específica permitirá determinar si la modalidad virtual influye significativamente en la efectividad del aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, considerando aspectos relacionados con el uso de plataformas tecnológicas, estrategias didácticas digitales, interacción docente estudiante y acceso a recursos educativos virtuales. En este sentido, se pretende comprobar estadísticamente si las herramientas y metodologías implementadas en los entornos virtuales contribuyen al fortalecimiento de las competencias académicas, el rendimiento estudiantil y el aprendizaje autónomo, favoreciendo así el desarrollo integral de los futuros profesionales de enfermería en el contexto de la educación superior.

4.2.1.1. Prueba de hipótesis específica No. 1 para estudiantes

A continuación, se presenta la formulación de la hipótesis específica No. 1, afirmativa y nula; seguidamente se muestra el procedimiento que se realizó para su comprobación.

Hipótesis específica 1

H1: Las experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual son efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

H0: Las experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual no son efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Prueba Chi-cuadrado de hipótesis No. 1

La comprobación de la hipótesis específica No. 1, se realizó tomando como base los datos obtenidos del cuestionario administrado a la población de 50 estudiantes enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Universidad de El Salvador del departamento de San Salvador.

Primeramente, se elaboró la tabla que contiene los datos de la variable independiente: “experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual y la

variable dependiente: “proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes”, las cuales se presentan a continuación:

Tabla 38 Prueba de variable independiente.

Variable independiente: Experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual

VI1: Experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual					
ITEM	ALTERN. 1	ALTERN. 2	ALTERN. 3	ALTERN. 4	ALTERN. 5
1	5	3	11	16	15
2	3	3	9	23	12
3	4	3	8	26	9
4	3	3	8	25	11
TOTAL	15	12	36	90	47

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 39 Prueba de variable dependiente.

Variable dependiente: Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes

VD1: Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes					
ITEM	ALTERN. 1	ALTERN. 2	ALTERN. 3	ALTERN. 4	ALTERN. 5
12	2	1	8	27	12
13	2	4	6	28	10
14	3	1	11	22	13
15	2	4	6	22	16
TOTAL	9	10	31	99	51

Fuente: Elaboración propia.

Los totales de las Experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual y proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes; de las tablas anteriores (1 y 2), se utilizaron para efectuar el cruce de la variable independiente con la variable dependiente; el cual se presenta en la tabla siguiente de frecuencias observadas No. 3

Tabla 40 Frecuencias observadas de experiencias metodológicas implementadas por el docente.

Frecuencias Observadas

FRECUENCIAS OBSERVADAS						
VARIABLES	ALTERN. 1	ALTERN. 2	ALTERN. 3	ALTERN. 4	ALTERN. 5	TOTAL
VII: Experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual	15	12	36	90	47	200
VD1: Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes	9	10	31	99	51	200
TOTAL	24	22	67	189	98	400

Fuente: Elaboración propia.

Seguidamente se elaboró la tabla N° 4, de Frecuencias Esperadas, para lo cual se tomaron como base los totales de las alternativas de respuesta de la tabla No. 3, cuyos resultados se obtuvieron de una hoja de cálculo Excel.

Tabla 41 Frecuencias esperadas de experiencias metodológicas implementadas por el docente.

Frecuencias esperadas

FRECUENCIAS ESPERADAS						
VARIABLES	ALTERN. 1	ALTERN. 2	ALTERN. 3	ALTERN. 4	ALTERN. 5	TOTAL
VI 1: Experiencias metodológicas implementadas por los docentes	12	11	33.5	94.5	49	200
VD1: Proceso de enseñanza-	12	11	33.5	94.5	49	200

aprendizaje de los estudiantes						
TOTAL	24	22	67	189	98	400

Fuente: Elaboración propia.

Posteriormente se elaboró la tabla N° 5, donde se presentan los resultados del cálculo de Chi-cuadrado, para lo cual se tomó en cuenta los datos de Frecuencias Observadas y Esperadas, de las tablas No. 3 y 4, cuyos resultados se obtuvieron una hoja de cálculo Excel, desarrollando la fórmula: $X^2 = \sum [(Fo-Fe)^2/Fe]$.

Tabla 42 Calculo del CHI CUADRADO.

Cálculo Chi-cuadrado

CÁLCULO CHI CUADRADO						
VARIABLES	ALTERN. 1	ALTERN. 2	ALTERN. 3	ALTERN. 4	ALTERN. 5	TOTAL
VI 1: Estrategias pedagógicas implementadas por los docentes	0.75	0.09	0.19	0.21	0.08	1.32
VARIABLE Y1: Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes	0.75	0.09	0.19	0.21	0.08	1.32
TOTAL	1.5	0.18	0.38	0.42	0.16	2.64

Fuente: Elaboración propia.

De los resultados obtenidos se concluye que el valor de Chi Cuadrado Calculado es de 2.64

Cálculo de los grados de libertad

Utilizando la hoja de cálculo Excel se efectúa el cálculo de los grados de libertad, desarrollando la fórmula: $GL = (K - 1) (n - 1)$, Donde K = Columnas y n = Líneas; y siendo un cuadro de doble entrada, es decir de 5 X 2 , cinco alternativas de respuesta y

dos variables (VI y VD); se tiene que: $K = 5$ y $n = 2$; Sustituyendo estos valores en la fórmula: $GL = (5-1) (2 -1)$, $G1 = (4) (1)$; $GL = 4$.

Luego se halla, en la tabla de Distribución Chi- Cuadrada con Grados de Libertad, el valor de la chi- cuadrada teórica, con un nivel de significación de 0.10, y con 4 grados de libertad; lo resulta que $X^2_{teo} = 7.78$

Interpretación de los resultados

Como Chi-calculado es mayor que el Chi de la tabla ($2.64 < 7.78$), es decir que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la afirmativa, por lo tanto: Las experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual no son efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

4.2.1.2. Prueba de hipótesis específica No. 2 para estudiantes

A continuación, se presenta la formulación de la hipótesis específica No. 2, afirmativa y nula; seguidamente se muestra el procedimiento que se realizó para su comprobación.

Hipótesis específica 2

H1: Las competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual son significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Ho: Las competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual no son significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

La comprobación de la hipótesis específica No. 2, se realizó tomando como base los datos obtenidos del cuestionario administrado a la población de 50 estudiantes de la de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Primeramente, se elaboró la tabla No. 1 que contiene los datos de la variable independiente: “Competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual”; y la No. 2 de la variable dependiente: “proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Tabla 43 Variable independiente sobre competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual.

Variable independiente: Competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual

VI2: Competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual					
ITEM	ALTERN. 1	ALTERN. 2	ALTERN. 3	ALTERN. 4	ALTERN. 5
1	6	4	8	12	20
2	7	5	9	16	13
3	2	1	5	23	19
4	4	2	10	27	7
TOTAL	19	12	32	78	59

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 44 Variable dependiente proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Variable dependiente: Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

VD1: Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes					
ITEM	ALTERN. 1	ALTERN. 2	ALTERN. 3	ALTERN. 4	ALTERN. 5
12	2	1	8	27	12
13	2	4	6	28	10
14	3	1	11	22	13
15	2	4	6	22	16
TOTAL	9	10	31	99	51

Fuente: Elaboración propia.

Los totales de competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual y proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de las tablas anteriores (1 y 2), se utilizaron para efectuar el cruce de la variable independiente con la variable dependiente; el cual se presenta en la tabla siguiente de frecuencias observadas No. 3.

Tabla 45 Frecuencias observadas en las competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual.

Frecuencias Observadas

FRECUENCIAS OBSERVADAS						
VARIABLES	ALTERN. 1	ALTERN. 2	ALTERN. 3	ALTERN. 4	ALTERN. 5	TOTAL
VI2 competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual	19	12	32	78	59	200
VD2: proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes	9	10	31	99	51	200
TOTAL	28	22	63	177	110	400

Fuente: Elaboración propia.

Seguidamente se elaboró la tabla N° 4, de Frecuencias Esperadas, para lo cual se tomaron como base los totales de las alternativas de respuesta de la tabla No. 3, cuyos resultados se obtuvieron de una hoja de cálculo Excel.

Tabla 46 Frecuencias esperadas en las competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual.

Frecuencias esperadas.

FRECUENCIAS ESPERADAS						
VARIABLES	ALTERN. 1	ALTERN. 2	ALTERN. 3	ALTERN. 4	ALTERN. 5	TOTAL
VI2: competencias profesionales de los docentes en la	14	11	31.5	88.5	55	200

modalidad virtual						
VD2: proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes	14	11	31.5	88.5	55	200
TOTAL	28	22	63	177	110	400

Fuente: Elaboración propia.

Posteriormente se elaboró la tabla N° 5, donde se presentan los resultados del cálculo de Chi-cuadrado, para lo cual se tomó en cuenta los datos de Frecuencias Observadas y Esperadas, de las tablas No. 3 y 4, cuyos resultados se obtuvieron una hoja de cálculo Excel, desarrollando la fórmula: $X^2 = \sum [(Fo - Fe)^2 / Fe]$.

Tabla 47 Cálculo del CHI CUADRADO.

Cálculo Chi-cuadrado

CÁLCULO CHI CUADRADO						
VARIABLES	ALTERN. 1	ALTERN. 2	ALTERN. 3	ALTERN. 4	ALTERN. 5	TOTAL
VI2: competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual I	1.79	0.09	0.001	1.25	0.29	3.421
VD2: proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes	1.79	0.09	0.001	1.25	0.29	3.421
TOTAL	3.58	0.18	0.002	2.5	0.58	6.842

De los resultados obtenidos se concluye que el valor de Chi Cuadrado Calculado: Aproximado a centésimas 6.84

Cálculo de los grados de libertad

Utilizando la hoja de cálculo Excel se efectúa el cálculo de los grados de libertad, desarrollando la fórmula: $GL = (K - 1) (n - 1)$, Donde $K =$ Columnas y $n =$ Líneas; y siendo un cuadro de doble entrada, es decir de 5×2 , cinco alternativas de respuesta y dos variables (VI y VD); se tiene que: $K = 5$ y $n = 2$; Sustituyendo estos valores en la fórmula: $GL = (5-1) (2 -1)$, $GL = (4) (1)$; $GL = 4$.

Luego se halla, en la tabla de Distribución Chi- Cuadrada con Grados de Libertad, el valor de la chi- cuadrada teórica, con un nivel de significación de 0.10, y con 4 grados de libertad; lo resulta que $X^2_{teo} = 7.78$

Interpretación de los resultados

Como Chi-calculado es menor que el Chi de la tabla ($6.84 < 7.78$), es decir que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la afirmativa, por lo tanto: Las competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual no son significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

4.2.1.3. Prueba de hipótesis específica No. 3 para estudiantes

A continuación, se presenta la formulación de la hipótesis específica No. 3, afirmativa y nula; seguidamente se muestra el procedimiento que se realizó para su comprobación.

Hipótesis específica 3

H1: El desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual son efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

H0: El desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual no son efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

La comprobación de la hipótesis específica No. 3, se realizó tomando como base los promedios de los datos obtenidos del cuestionario administrado a la población de 50 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador;

se calculó mediante la Prueba Chi- Cuadrada (X^2); para lo cual se siguió el siguiente procedimiento:

Primeramente, se elaboró la tabla No. 1 que contiene los datos de la variable independiente: desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual; y la No. 2 de la variable dependiente: “proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, las cuales se presentan a continuación:

Tabla 48 Variable independiente desarrollo de competencia académicas en modalidad virtual.

Variable independiente: Desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual

VI3: Desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual					
ITEM	ALTERN. 1	ALTERN. 2	ALTERN. 3	ALTERN. 4	ALTERN. 5
12	3	6	6	28	7
13	2	1	6	23	18
14	4	4	7	21	14
TOTAL	9	11	19	72	39

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 49 Variable dependiente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Variable dependiente: Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes,

VD1: Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes					
ITEM	ALTERN. 1	ALTERN. 2	ALTERN. 3	ALTERN. 4	ALTERN. 5
12	2	1	8	27	12
13	2	4	6	28	10
14	3	1	11	22	13
15	2	4	6	22	16
TOTAL	9	10	31	99	51

Fuente: Elaboración propia.

Los totales de desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual y Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, de las tablas anteriores (1 y 2), se utilizaron

para efectuar el cruce de la variable independiente con la variable dependiente; el cual se presenta en la tabla siguiente de frecuencias observadas No. 3

Tabla 50 Frecuencias observadas en el desarrollo de competencias académicas de los estudiantes en la modalidad virtual.

Frecuencias Observadas

FRECUENCIAS OBSERVADAS						
VARIABLES	ALTERN. 1	ALTERN. 2	ALTERN. 3	ALTERN. 4	ALTERN. 5	TOTAL
VI3; desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual	9	11	19	72	39	150
VD1: Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes	9	10	31	99	51	200
TOTAL	18	21	50	171	90	350

Fuente: Elaboración propia.

Seguidamente se elaboró la tabla N.^a 4, de Frecuencias Esperadas, para lo cual se tomaron como base los totales de las alternativas de respuesta de la tabla No. 3, cuyos resultados se obtuvieron de una hoja de cálculo Excel.

Tabla 51 Frecuencias esperadas en el desarrollo de competencias académicas de los estudiantes en la modalidad virtual.

Frecuencias esperadas

FRECUENCIAS ESPERADAS						
VARIABLES	ALTERN. 1	ALTERN. 2	ALTERN. 3	ALTERN. 4	ALTERN. 5	TOTAL
VII; desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual	8	9	21	73	39	150

VD1: Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes	10	12	29	98	51	200
TOTAL	18	21	50	171	90	350

Fuente: Elaboración propia.

Posteriormente se elaboró la tabla N.º 5, donde se presentan los resultados del cálculo de Chi-cuadrado, para lo cual se tomó en cuenta los datos de Frecuencias Observadas y Esperadas, de las tablas No. 3 y 4, cuyos resultados se obtuvieron una hoja de cálculo Excel, desarrollando la fórmula: $X^2 = \sum [(Fo-Fe)^2/Fe]$.

Tabla 52 Calculo del CHI CUADRADO.

Cálculo Chi-cuadrado

CÁLCULO CHI CUADRADO						
VARIABLES	ALTERN. 1	ALTERN. 2	ALTERN. 3	ALTERN. 4	ALTERN. 5	TOTAL
VI3: Desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual	0.13	0.44	0.19	0.01	0.00	0.77
VD1: Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes	0.10	0.33	0.14	0.01	0.00	0.77
TOTAL	0.23	0.77	0.33	0.02	0.00	1.54

Fuente: Elaboración propia.

De los resultados obtenidos se concluye que el valor de Chi Cuadrado Calculado: 1.54

Cálculo de los grados de libertad

Utilizando la hoja de cálculo Excel se efectúa el cálculo de los grados de libertad, desarrollando la fórmula: $GL = (K - 1) (n - 1)$, Donde K = Columnas y n = Líneas; y siendo un cuadro de doble entrada, es decir de 5 X 2 , cinco alternativas de respuesta y dos variables (VI y VD); se tiene que: K = 5 y n = 2; Sustituyendo estos valores en la fórmula: $GL = (5-1) (2 -1)$, $Gl = (4) (1)$; $GL =4$.

Luego se halla, en la tabla de Distribución Chi- Cuadrada con Grados de Libertad, el valor de la chi- cuadrada teórica, con un nivel de significación de 0.05, y con 4 grados de libertad; lo resulta que $X^2_{teo} = 7.78$

Interpretación de los resultados

Como Chi-calculado es menor que el Chi de la tabla ($1.54 < 7.78$), es decir que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la afirmativa, por lo tanto: El desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual no son efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica para docentes

Debido al tamaño reducido de la muestra ($n=5$ docentes), no se aplicaron pruebas estadísticas inferenciales como chi-cuadrado, dado que no se cumplen los supuestos mínimos de frecuencia esperada. En su lugar, para cada prueba de hipótesis, se realizó un análisis descriptivo basado en frecuencias y porcentajes, complementado con una interpretación cualitativa de los resultados.

4.2.2.1 Prueba de hipótesis específica No. 1 para docentes

A continuación, se presenta la formulación de la hipótesis específica No. 1, afirmativa y nula; seguidamente se muestra el procedimiento que se realizó para su comprobación.

Hipótesis específica 1

H1: Las experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual son efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

H0: Las experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual no son efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Prueba de hipótesis No. 1

La comprobación de la hipótesis específica No. 1, se realizó tomando como base los datos obtenidos del cuestionario administrado a la población de 5 docentes de la Universidad de El Salvador del departamento de San Salvador.

Primeramente, se elaboró la tabla que contiene los datos de la variable independiente: “experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual y la variable dependiente: “proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes”, las cuales se presentan a continuación:

Tabla 53 Variable independiente sobre experiencias metodológicas.

Variable independiente: Experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual.

VI2: Experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual					
ITEM	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
1	1	1	3	0	0
2	0	0	1	4	0
3	0	0	2	2	1
4	0	0	2	1	2
TOTAL	1	1	8	7	3

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 54 Variable dependiente del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Variable dependiente: Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes

VD1: Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes					
ITEM	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo

12	1	0	1	3	0
13	1	1	1	2	0
14	1	0	0	3	1
15	1	1	0	3	0
TOTAL	4	2	2	11	1

Fuente: Elaboración propia.

Los totales de las Experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual y Proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes; de las tablas anteriores, se utilizaron para efectuar el cruce de la variable independiente con la variable dependiente; el cual se presenta en la tabla siguiente, de frecuencias observadas.

Tabla 55 Frecuencias observadas.

FRECUENCIAS OBSERVADAS						
VARIABLES	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo	TOTAL
VI2 competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual	1	1	8	7	3	20
Porcentajes	5%	5%	40%	35%	15%	100%
VD2: proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes	4	2	2	11	1	20
Porcentajes	20%	10%	10%	55%	5%	100%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

La **VI1** presenta un **50% de valoración positiva**, aunque con un **alto 40% de neutralidad**, lo que indica cierta duda o falta de claridad en la percepción de las competencias docentes.

La **VD1** muestra un **60% de valoración positiva**, un 10% de neutralidad lo cual refleja que **el proceso de enseñanza-aprendizaje es percibido como efectivo por la mayoría**.

Aunque las competencias docentes (VI2) no son percibidas de manera contundente (por la alta neutralidad), el resultado en el proceso de enseñanza-aprendizaje (VD2) **sí es mayoritariamente positivo**.

Esto sugiere que: Las experiencias metodológicas **sí están generando efectos favorables**, pero **no de forma plenamente consistente o contundente** en todos los docentes.

Si las respuestas positivas (De acuerdo + Completamente de acuerdo) superan el 50%, se acepta la hipótesis.

En este caso: VI2 = 50% (límite aceptable) y VD2 = 60% (mayoría clara)

Con base al análisis porcentual **se acepta la hipótesis afirmativa específica No. 1 (H1)** y se rechaza la nula, es decir que: *“Las experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual son efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería”*.

4.2.2.2. Prueba de hipótesis específica No. 2 para docentes

A continuación, se presenta la formulación de la hipótesis específica No. 2, afirmativa y nula; seguidamente se muestra el procedimiento que se realizó para su comprobación.

Hipótesis específica 2

H1: Las competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual son significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

H₀: Las competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual no son significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

La comprobación de la hipótesis específica No. 2, se realizó tomando como base los datos obtenidos del cuestionario administrado a la población de 5 docentes de la de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Primeramente, se elaboró la tabla que contiene los datos de la variable independiente: “Competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual”; y la variable dependiente: “proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería”

Tabla 56 Variable independiente competencias profesionales implementadas por los docentes en la modalidad virtual.

Variable independiente: Competencias profesionales implementadas por los docentes en la modalidad virtual.

VI2: Competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual					
ITEM	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
5	1	0	0	1	3
6	1	1	0	1	2
7	1	0	1	2	1
8	1	0	0	3	1
TOTAL	4	1	1	7	7

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 57 Variable dependiente del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Variable dependiente: Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes

VD1: Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes					
ITEM	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
12	1	0	1	3	0
13	1	1	1	2	0
14	1	0	0	3	1
15	1	1	0	3	0
TOTAL	4	2	2	11	1

Fuente: Elaboración propia.

Los totales de las Experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual y Proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes; de las tablas anteriores, se utilizaron para efectuar el cruce de la variable independiente con la variable dependiente; el cual se presenta en la tabla siguiente, de frecuencias observadas.

Tabla 58 Frecuencias observadas.

Frecuencias Observadas

FRECUENCIAS OBSERVADAS						
VARIABLES	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo	TOTAL
VI2 competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual	4	1	1	7	7	20

Porcentajes	20%	5%	5%	35%	35%	100%
VD2: proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes	4	2	2	11	1	20
Porcentajes	20%	10%	10%	55%	5%	100%

Fuente: Elaboración propia.

Efectuando un Análisis porcentual descriptivo interpretativo

Interpretación

La VI2 presenta un 70% de valoración positiva, la mayoría de los encuestados considera que los docentes **sí poseen competencias profesionales adecuadas** en la modalidad virtual, aunque con 5% de neutralidad.

La VD2 muestra un 60% de valoración positiva, que el proceso de enseñanza-aprendizaje es **adecuado o efectivo**, aunque con una proporción crítica (**30%**) que no lo considera así.

Esto sugiere que: las competencias profesionales sí están generando efectos favorables, de forma plenamente consistente o contundente en todos los docentes.

En este método porcentual, generalmente: Si las respuestas positivas (De acuerdo + Completamente de acuerdo) Ambas variables superan el **50% de aceptación, por lo que** se acepta la hipótesis afirmativa y se rechaza la nula En este caso: VI2 = 70% (límite aceptable) y VD2 = 60% (mayoría clara).

Se evidencia, a partir del análisis porcentual, que el 70% de los encuestados reconoce que los docentes poseen competencias profesionales adecuadas en la modalidad virtual, mientras que un 60% valora positivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos resultados reflejan una relación directa y significativa entre ambas variables, lo que permite aceptar la hipótesis planteada. No obstante, la diferencia observada sugiere la existencia de otros factores que también inciden en el proceso educativo, por lo que se recomienda profundizar en futuras investigaciones.

En conclusión, con base en el análisis: Se acepta la hipótesis específica No. 3 (H1): “Las competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual son significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

4.2.2.3. Prueba de hipótesis específica No. 3 para docentes

A continuación, se presenta la formulación de la hipótesis específica No. 3, afirmativa y nula; seguidamente se muestra el procedimiento que se realizó para su comprobación.

Hipótesis específica 3

H1: El desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual son efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Ho: El desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual no son efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

La comprobación de la hipótesis específica No. 3, se realizó tomando como base los datos obtenidos del cuestionario administrado a la población de 5 docentes de la de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Primeramente, se elaboró la tabla que contiene los datos de la variable independiente: “Desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual” y la de la variable dependiente: “Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes”.

Tabla 59 Variable independiente desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual.

Variable independiente: Desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual

VI3: Desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual					
ITEM	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni	De acuerdo	Completamente de acuerdo

			en desacuerdo		
5	1	0	0	1	3
6	1	1	0	1	2
7	1	0	1	2	1
8	1	0	0	3	1
TOTAL	4	1	1	7	7

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 60 Variable dependiente en l proceso de enseñanza y aprendizaje de los estuidnates.

Variable dependiente: Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes

VD1: Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes					
ITEM	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
12	1	0	1	3	0
13	1	1	1	2	0
14	1	0	0	3	1
15	1	1	0	3	0
TOTAL	4	2	2	11	1

Fuente: Elaboración propia.

Los totales del Desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual y Proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes; de las tablas anteriores, se utilizaron para

efectuar el cruce de la variable independiente con la variable dependiente; el cual se presenta en la tabla siguiente, de frecuencias observadas.

Tabla 61 Frecuencias observadas.

Frecuencias Observadas

FRECUENCIAS OBSERVADAS						
VARIABLES	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo	TOTAL
VI2 competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual	3	2	0	4	6	15
Porcentajes	20%	13%	0%	27%	40%	100%
VD2: proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes	4	2	2	11	1	20
Porcentajes	20%	10%	10%	55%	5%	100%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

La VI3 presenta **67% de aceptación**, la mayoría de los encuestados considera que los docentes **sí poseen** el desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual, aunque con 10% de neutralidad.

La VD1 muestra un 60% de valoración positiva, demostrando que el proceso de enseñanza-aprendizaje es **adecuado o efectivo**, aunque con una proporción crítica (**30%**) que no lo considera así.

Ambas variables muestran una **tendencia mayoritaria positiva**, lo que indica correspondencia entre: desarrollo de competencias académicas y su efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje

Esto sugiere que: los docentes poseen el desarrollo de competencias académicas lo cual está generando efectos favorables, de forma plenamente consistente o contundente en ellos.

En conclusión, con base en el análisis: El análisis porcentual de los datos evidencia que el **67%** de los encuestados considera favorable el desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual, mientras que el **60%** valora positivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos resultados reflejan una relación directa entre ambas variables, lo que permite afirmar que el desarrollo de competencias académicas incide de manera efectiva en dicho proceso. En consecuencia, se **acepta la hipótesis específica afirmativa No. 3.**, es decir que “El desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual son efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería”.

4.3. HALLAZGOS

4.3.1. Hallazgos de la información obtenida de los estudiantes

Los resultados obtenidos sobre las competencias didácticas implementadas en la modalidad virtual son efectivos en el aprendizaje obtenido por los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería, evidencian una diversidad de opiniones

4.3.1.1. Hallazgos No. 1

A partir del análisis de los datos obtenidos de los 50 estudiantes encuestados, en relación con la hipótesis 1: “Las experiencias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad virtual son efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, se identifican los siguientes hallazgos relevantes:

1. Predominio de una percepción positiva sobre las estrategias didácticas (Ítem)

Los resultados evidencian que un 62% de los estudiantes valora positivamente el uso de diversas estrategias didácticas (videos, foros, debates, estudios de caso, entre otros). Este hallazgo indica que, en términos generales, los docentes están incorporando metodologías variadas que contribuyen a dinamizar el proceso educativo.

Desde una perspectiva pedagógica, esto sugiere que existe un esfuerzo por superar modelos tradicionales y avanzar hacia prácticas más interactivas, lo cual resulta especialmente pertinente en la formación en Enfermería, donde el aprendizaje aplicado es esencial.

2. Alta integración de recursos digitales en la práctica docente (Ítem 2)

Un 70% de los estudiantes reconoce el uso frecuente de recursos digitales (plataformas virtuales, materiales multimedia y herramientas interactivas). Este resultado constituye uno de los hallazgos más significativos, ya que refleja una tendencia consolidada hacia la digitalización del proceso educativo.

Este dato confirma que las experiencias metodológicas no solo existen, sino que están mediadas por tecnología, lo cual fortalece la hipótesis planteada al evidenciar una adaptación a los entornos virtuales contemporáneos.

3. Acompañamiento pedagógico valorado positivamente, pero no homogéneo. (Ítem 3)

El 70% de valoración positiva en cuanto a la comunicación y acompañamiento docente indica que la mayoría de los estudiantes percibe un seguimiento adecuado durante su proceso de aprendizaje.

Sin embargo, la presencia de un 16% en posición neutral y un 14% con valoración negativa revela que este acompañamiento no es uniforme. Este hallazgo es clave, ya que

pone en evidencia que, aunque existe un esfuerzo significativo, aún persisten brechas en la interacción pedagógica, lo cual puede incidir en el rendimiento académico y en la motivación estudiantil.

4. Adecuación efectiva de actividades y evaluaciones al entorno virtual (Ítem 4)

El **72% de los estudiantes** considera que las actividades y evaluaciones están bien adaptadas a la modalidad virtual. Este hallazgo constituye una evidencia directa de la efectividad metodológica, ya que demuestra que los docentes no solo implementan estrategias, sino que logran **articularlas adecuadamente con el contexto digital**.

No obstante, el **28% restante (neutral y negativo)** sugiere que aún existen dificultades en aspectos como: claridad de instrucciones, diseño de evaluaciones, retroalimentación oportuna y carga académica.

4.3.1.2. Hallazgos No. 2

A partir del análisis de los datos obtenidos de los 50 estudiantes encuestados, en relación con la hipótesis: Las competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual son significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

1. Hallazgos sobre la organización estructurada de las clases (Ítem 5)

Los resultados evidencian que un 64% de los estudiantes manifiesta una percepción positiva respecto a la organización de las clases virtuales, lo cual confirma que, en términos generales, los docentes poseen competencias pedagógicas relacionadas con la planificación didáctica estructurada. Este hallazgo es relevante, ya que en la educación virtual la organización del contenido, los objetivos y las actividades constituye el eje que orienta el aprendizaje autónomo del estudiante.

Sin embargo, la presencia de un 20% de percepción negativa y un 16% de neutralidad introduce un elemento crítico en el análisis: la heterogeneidad en la práctica docente. Esto sugiere que, aunque existe una base de competencias instalada, no todos los docentes logran aplicar de manera consistente una estructura clara y coherente en sus clases.

2. Hallazgos sobre el dominio de herramientas digitales (Ítem 6)

El 58% de valoración positiva refleja que la mayoría de los docentes posee competencias digitales funcionales, lo cual es indispensable en la modalidad virtual. Este resultado respalda parcialmente la hipótesis, al evidenciar que el dominio tecnológico contribuye al proceso educativo.

No obstante, el 24% de percepciones negativas y el 18% de neutralidad revelan una situación más compleja: existe una proporción significativa de estudiantes que percibe limitaciones en el manejo de herramientas digitales.

3. Hallazgos sobre la comunicación y retroalimentación (Ítem 7)

El resultado más contundente del análisis se encuentra en este indicador: un 84% de percepción positiva, lo que evidencia que la gran mayoría de los docentes logra establecer una comunicación efectiva, clara y oportuna.

Este hallazgo tiene un peso determinante, ya que en la modalidad virtual la comunicación sustituye la interacción presencial. La retroalimentación constructiva fortalece no solo el aprendizaje cognitivo, sino también aspectos afectivos como la motivación, la confianza y el sentido de acompañamiento.

Sin embargo, el 16% restante (neutral + negativo) indica que aún existen casos donde la comunicación no alcanza los niveles esperados.

4. Hallazgos sobre la evaluación del aprendizaje (Ítem No. 8)

El 68% de percepción positiva indica que la mayoría de los estudiantes reconoce que los docentes aplican evaluaciones coherentes y orientadas a la mejora continua. Esto evidencia el desarrollo de competencias relacionadas con la evaluación formativa.

No obstante, el 20% de neutralidad y el 12% de percepción negativa sugieren inconsistencias en la práctica evaluativa, tales como falta de claridad en los criterios, debilidades en la retroalimentación o desalineación entre evaluación y contenidos.

4.3.1.3. Hallazgos No. 3

En relación con la hipótesis planteada: *“El desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual es efectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje*

de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería”, los datos obtenidos a partir de los enunciados No. 9, 10 y 11 permiten construir una interpretación sólida y coherente del comportamiento de esta variable.

1. Hallazgos sobre la comprensión de los contenidos (Ítem No. 9)

En primer lugar, los resultados del **enunciado No. 9**, orientado a valorar la comprensión de los contenidos, evidencian que un **70% de los estudiantes** manifiesta una percepción positiva respecto a su capacidad para lograr una comprensión clara y profunda de los temas desarrollados en modalidad virtual. Este hallazgo refleja que las estrategias implementadas están favoreciendo procesos cognitivos significativos, tales como la asimilación, el análisis y la interpretación de contenidos, lo cual constituye una base fundamental en el desarrollo de competencias académicas.

No obstante, la presencia de un **18% con percepción negativa** y un **12% en posición neutral** revela que, aunque la tendencia es favorable, aún persisten brechas en la efectividad del proceso formativo. Estas diferencias podrían estar asociadas a factores pedagógicos, tecnológicos o individuales, lo que sugiere la necesidad de fortalecer la mediación didáctica, diversificar estrategias de enseñanza y brindar acompañamiento más personalizado.

2. Hallazgos sobre la aplicación práctica del aprendizaje (Ítem No. 10)

En segundo lugar, los datos del **enunciado No. 10**, relacionados con la aplicación práctica del aprendizaje, muestran un resultado aún más contundente: un **82% de los estudiantes** considera que logra aplicar correctamente los conocimientos adquiridos en entornos virtuales. Este hallazgo es particularmente relevante en la formación en Enfermería, donde la articulación entre teoría y práctica es esencial. La alta valoración positiva indica que la modalidad virtual no solo facilita la comprensión teórica, sino que también promueve la transferencia del conocimiento a situaciones prácticas, evidenciando un aprendizaje significativo y funcional.

El **12% en posición neutral** y el **6% con percepción negativa** representan una minoría que, sin embargo, pone en evidencia la necesidad de reforzar estrategias que vinculen de manera más efectiva los contenidos teóricos con experiencias prácticas, posiblemente mediante simulaciones, estudios de caso o prácticas guiadas.

3. Hallazgos sobre la responsabilidad y autonomía del estudiante (Ítem No. 11)

En tercer lugar, el **enunciado No. 11**, referido a la responsabilidad y autonomía del estudiante, muestra que un **70%** posee una percepción positiva sobre su desempeño en estos aspectos. Este resultado confirma que la modalidad virtual favorece el desarrollo de competencias transversales clave, como la autorregulación, la disciplina y la gestión del tiempo, las cuales son indispensables para el aprendizaje autónomo.

Sin embargo, el **16% con percepción negativa** y el **14% neutral** evidencian que un sector de estudiantes aún enfrenta dificultades para adaptarse a las exigencias de la educación virtual. Este hallazgo sugiere la importancia de implementar estrategias de acompañamiento, tutorías y orientación académica que fortalezcan dichas competencias.

4.3.1.4. Hallazgos No. 4

En relación con la hipótesis planteada: “Las experiencias metodológicas, las competencias profesionales y el desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual son efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería”, los datos obtenidos a partir de los enunciados No. 12, 13, 14 y 15 permiten construir una interpretación sólida y coherente del comportamiento de estas variables.

a) Hallazgos sobre la percepción positiva respecto a la comprensión de los contenidos en las clases virtuales (Ítem No. 12)

En primer lugar, los datos del enunciado No. 12 revelan que el **78% de los estudiantes** manifiesta una percepción positiva respecto a la comprensión de los contenidos en las clases virtuales. Este resultado constituye un indicador clave del logro educativo, ya que la comprensión es un elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este hallazgo sugiere que las estrategias metodológicas empleadas por los docentes, junto con sus competencias profesionales, están favoreciendo procesos cognitivos significativos en los estudiantes, permitiendo la apropiación efectiva del conocimiento.

b) Hallazgos sobre las estrategias metodológicas (Ítem No. 13)

En coherencia con lo anterior, el enunciado No. 13 muestra que el **76% de los estudiantes** considera que las estrategias metodológicas fomentan su participación activa. Este resultado refuerza la idea de que no solo existe comprensión, sino también **interacción y dinamismo en el proceso educativo**, aspectos fundamentales en entornos virtuales. La participación es un indicador de compromiso académico y reflejo que las metodologías utilizadas están promoviendo un aprendizaje más constructivo y centrado en el estudiante.

c) Hallazgos sobre la coherencia entre las actividades, evaluaciones y aprendizaje de los estudiantes (Ítem No. 14)

Por su parte, los resultados del enunciado No. 14 evidencian que el **70% de los estudiantes** percibe coherencia entre las actividades, evaluaciones y su aprendizaje. Este hallazgo es particularmente relevante, ya que demuestra la existencia de una **alineación pedagógica** entre los objetivos de aprendizaje, las estrategias didácticas y los mecanismos de evaluación. En términos formativos, esto indica que las competencias profesionales del docente no solo se limitan a la enseñanza, sino también a la planificación y evaluación pertinente del proceso educativo.

d) Hallazgos referentes a la satisfacción en el proceso enseñanza-aprendizaje (Ítem No. 15)

Finalmente, el **enunciado No. 15** muestra que el **76% de los estudiantes se siente satisfecho con el proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual**, siendo particularmente relevante que un 32% exprese una satisfacción plena. Este resultado sintetiza la percepción global del estudiantado y valida, en gran medida, la efectividad de las prácticas pedagógicas implementadas. Sin embargo, la presencia de un 12% de insatisfacción y un 12% de neutralidad indica que aún persisten brechas en la experiencia educativa que deben ser atendidas de manera estratégica.

4.3.2. Hallazgos de la información obtenida de los docentes

Los resultados obtenidos sobre las competencias didácticas implementadas en la modalidad virtual son efectivos en el aprendizaje obtenido por los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería, evidencian una diversidad de opiniones

4.3.2.1. Hallazgos No. 1

El análisis de los resultados obtenidos en los enunciados del 1 al 4 permite identificar patrones significativos en torno a las **experiencias metodológicas implementadas por los docentes**, evidenciando tanto fortalezas como áreas críticas que inciden directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual.

a) Hallazgos sobre la diversidad de estrategias didácticas (Ítem 1)

En relación con el **enunciado No. 1**, se observa una **debilidad estructural en la diversidad de estrategias didácticas** utilizadas por los docentes. El predominio de una postura neutral (60%), acompañado de un 40% de valoraciones negativas y la ausencia total de respuestas positivas, refleja una **limitada implementación de metodologías activas orientadas al aprendizaje significativo**. Este hallazgo sugiere no solo una posible carencia en la planificación didáctica, sino también una falta de apropiación pedagógica de los enfoques contemporáneos de enseñanza virtual. En consecuencia, esta situación podría estar restringiendo la construcción profunda del conocimiento en los estudiantes.

b) Hallazgos sobre la fortaleza relativa en el uso de recursos digitales (Ítem 2)

Por contraste, el **enunciado No. 2** revela una **fortaleza relativa en el uso de recursos digitales**, ya que el 80% de los docentes manifiesta emplearlos de forma constante. Este resultado indica una **aceptación generalizada de herramientas tecnológicas** como apoyo al proceso educativo, lo cual constituye un avance importante en la integración de la virtualidad. Sin embargo, la ausencia de valoraciones en el nivel más alto (“completamente de acuerdo”) y la presencia de un 20% en posición neutral permiten inferir que dicho uso podría ser **instrumental y no necesariamente innovador o pedagógicamente estratégico**, limitando así su impacto en el aprendizaje significativo.

c) Hallazgos sobre la tendencia en la comunicación y el acompañamiento docente (Ítem 3)

En cuanto al **enunciado No. 3**, los resultados evidencian una **tendencia favorable en la comunicación y el acompañamiento docente**, con un 60% de valoraciones positivas y ausencia de percepciones negativas. Este aspecto constituye una **fortaleza clave**, ya que la interacción constante es un componente esencial en la educación virtual, favoreciendo

la retroalimentación, la motivación y el seguimiento académico. No obstante, el 40% en posición neutral sugiere que esta práctica no es homogénea, lo que podría generar **experiencias de aprendizaje desiguales entre los estudiantes**.

d) Hallazgos sobre una disposición positiva hacia la adaptación metodológica (Ítem 4)

Por su parte, el **enunciado No. 4** confirma una **disposición positiva hacia la adaptación metodológica**, con un 60% de docentes que reconoce ajustar sus actividades al contexto tecnológico y a las necesidades del estudiantado. Este resultado evidencia una **tendencia hacia la flexibilidad pedagógica**, indispensable en entornos virtuales caracterizados por la diversidad de condiciones de acceso y ritmos de aprendizaje. Sin embargo, el 40% de respuestas neutras indica que aún persisten **limitaciones en la sistematización de estas prácticas**, posiblemente vinculadas a competencias digitales insuficientes o a condiciones institucionales adversas.

4.3.2.2. Hallazgos No. 2

El análisis de los resultados obtenidos en los enunciados No. 5, 6, 7 y 8 permite evidenciar que Las competencias profesionales de los docentes en la modalidad virtual son significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería. En términos generales, una **tendencia favorable**, lo cual respalda parcialmente la hipótesis de investigación. Sin embargo, también se identifican **brechas significativas** que deben ser consideradas para una interpretación más integral del fenómeno estudiado.

a) Hallazgos sobre la planificación didáctica como fortaleza (Ítem 5)

En relación con el **enunciado No. 5**, se constata que la planificación didáctica constituye una de las fortalezas más relevantes del desempeño docente, ya que el 80% afirma estructurar sus clases virtuales con objetivos claros, contenidos organizados y actividades acordes al perfil del estudiante. Este hallazgo evidencia que la mayoría de los docentes posee una base sólida en la organización del proceso educativo, lo cual es fundamental para el logro de aprendizajes significativos en entornos virtuales. No obstante, la presencia de un 20% que reconoce no planificar adecuadamente introduce un elemento crítico, ya

que la planificación es el punto de partida que condiciona el resto de las acciones pedagógicas.

b) Hallazgos sobre el uso de las plataformas virtuales (Ítem 6)

Por su parte, los resultados del enunciado No. 6 revelan una situación más compleja en cuanto al uso de plataformas virtuales. Aunque un 60% de los docentes considera que las utiliza de manera efectiva, un 40% manifiesta limitaciones en este aspecto. Este hallazgo pone en evidencia una brecha en las competencias digitales, la cual representa una debilidad importante dentro del modelo educativo virtual, dado que las plataformas tecnológicas constituyen el eje central de la mediación pedagógica. La polarización de las respuestas sugiere la coexistencia de docentes con dominio tecnológico adecuado y otros con dificultades significativas.

c) Hallazgos sobre comunicación docente (Ítem 7)

En el caso del enunciado No. 7, los resultados muestran que un 60% de los docentes reconoce mantener una comunicación clara y brindar retroalimentación oportuna, lo cual constituye un elemento clave para el acompañamiento del estudiante en la modalidad virtual. Sin embargo, la presencia de un 20% en desacuerdo total y otro 20% en posición neutral evidencia inconsistencias en la práctica comunicativa docente. Este hallazgo sugiere que, aunque existe una base positiva, no todos los docentes logran establecer procesos de interacción pedagógica efectivos, lo cual puede incidir directamente en la motivación y el rendimiento académico del estudiante.

d) Hallazgos sobre la aplicación de evaluaciones virtuales (Ítem 8)

Finalmente, los resultados del enunciado No. 8 reflejan que el 80% de los docentes afirma aplicar evaluaciones virtuales justas, formativas y coherentes con los contenidos, lo cual constituye otra fortaleza significativa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este dato evidencia que la mayoría comprende la evaluación como un proceso integral orientado al aprendizaje. No obstante, el 20% que reconoce no aplicar estos criterios representa una debilidad relevante, ya que la evaluación inadecuada puede distorsionar la medición del aprendizaje y limitar el desarrollo de competencias.

4.3.2.3. Hallazgos No. 3

A partir de los resultados obtenidos en los enunciados No. 9, 10 y 11, es posible desarrollar un análisis integral de los hallazgos en relación con la hipótesis: *“El desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual es efectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería”*.

a) Hallazgos sobre la comprensión conceptual de los estudiantes (Ítem 9)

En primer lugar, los datos del enunciado No. 9 evidencian una percepción dividida entre los docentes respecto a la comprensión conceptual de los estudiantes. Si bien un 60% manifiesta valoraciones positivas, reconociendo que los estudiantes logran comprender adecuadamente los contenidos, existe un 40% que percibe deficiencias en este aspecto. Este hallazgo sugiere que, aunque la modalidad virtual está siendo efectiva para una mayoría, no garantiza de forma homogénea el desarrollo de competencias cognitivas en todos los estudiantes. La polarización observada refleja que los resultados dependen en gran medida de factores como la mediación pedagógica, la claridad en la exposición de contenidos y el nivel de interacción en el entorno virtual.

b) Hallazgos en relación con la aplicación práctica de los conocimientos (Ítem 10)

En coherencia con lo anterior, los resultados del enunciado No. 10 refuerzan esta tendencia al mostrar nuevamente una división del 60% frente a un 40% en relación con la aplicación práctica de los conocimientos. Este aspecto es especialmente relevante en la formación en Enfermería, donde la transferencia del conocimiento a situaciones prácticas constituye un componente esencial del perfil profesional. El hecho de que una proporción significativa de docentes perciba limitaciones en esta área indica que la virtualidad, aunque funcional en términos teóricos, presenta desafíos en el desarrollo de habilidades procedimentales. Esto pone en evidencia la necesidad de fortalecer estrategias como simulaciones clínicas, estudios de caso y actividades prácticas guiadas que permitan cerrar la brecha entre el saber y el saber hacer.

c) Hallazgos sobre los niveles adecuados de responsabilidad y autonomía (Ítem 11)

Por su parte, los resultados del enunciado No. 11 muestran una tendencia mayoritariamente favorable, con un 80% de docentes que reconocen en los estudiantes niveles adecuados de responsabilidad y autonomía. Este hallazgo constituye un elemento clave, ya que estas habilidades son fundamentales en entornos virtuales de aprendizaje y representan una base importante para el desarrollo de competencias académicas. La capacidad de autogestión, el cumplimiento de tareas y la disciplina en el estudio evidencian que los estudiantes están asumiendo un rol activo en su proceso formativo. No obstante, el 20% que manifiesta una percepción negativa indica que aún existen casos donde estas competencias no se han consolidado plenamente, lo cual podría incidir en los resultados de aprendizaje.

4.3.2.4. Hallazgos No. 4

A partir de los resultados obtenidos en los enunciados No. 12, 13, 14 y 15, es posible desarrollar un análisis integral de los hallazgos en relación con la hipótesis: *“El desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual es efectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería”*.

Los resultados además permiten identificar una **tendencia general favorable**, aunque no exenta de tensiones, en torno a la efectividad de las experiencias metodológicas, las competencias profesionales docentes y el desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual dentro de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

a) Hallazgos sobre la comprensión de contenidos con claridad y profundidad (Ítem 12)

En relación con el **enunciado No. 12**, se evidencia que la mayoría de los docentes (60%) considera que los estudiantes comprenden los contenidos con claridad y profundidad. Este resultado sugiere que las estrategias metodológicas implementadas están contribuyendo al aprendizaje significativo. Sin embargo, la ausencia de respuestas en “completamente de acuerdo” refleja que dicha comprensión no alcanza un nivel óptimo o plenamente consolidado. Además, la presencia de un 20% en posición neutral y otro 20% en completo

desacuerdo indica que la comprensión del contenido no es homogénea, sino que presenta variaciones que podrían estar asociadas a factores pedagógicos, tecnológicos o individuales de los estudiantes.

b) Hallazgos sobre la participación y colaborativa (Ítem 13)

Por su parte, el **enunciado No. 13** introduce un elemento crítico en el análisis: la participación y colaborativa. Aunque un 40% de los docentes percibe positivamente este aspecto, el hecho de que otro 40% manifieste desacuerdo (sumando las categorías negativa y completamente negativas) revela una debilidad significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual. Esto sugiere que, si bien se están logrando niveles aceptables de comprensión, no necesariamente se está garantizando una interacción efectiva, elemento fundamental en los entornos virtuales para consolidar aprendizajes profundos.

c) Hallazgos sobre las evaluaciones reflejan desarrollo de competencias (Ítem 14)

En cuanto al **enunciado No. 14**, los resultados son claramente positivos, ya que el 80% de los docentes considera que las evaluaciones reflejan un desarrollo satisfactorio de competencias académicas. Este hallazgo fortalece la hipótesis planteada, evidenciando que, desde la perspectiva evaluativa, los estudiantes están alcanzando los resultados de aprendizaje esperados. No obstante, el 20% en completo desacuerdo pone de manifiesto que aún existen percepciones críticas respecto a la validez o efectividad de los procesos evaluativos, lo que podría implicar la necesidad de revisar los instrumentos o criterios de evaluación utilizados.

d) Hallazgos sobre percepción favorable en cuanto a la satisfacción estudiantil (Ítem 15)

Finalmente, el **enunciado No. 15** muestra una percepción mayoritariamente favorable en cuanto a la satisfacción estudiantil, con un 60% de docentes en acuerdo. Sin embargo, la inexistencia de valoraciones en “completamente de acuerdo” y la presencia de un 40% en desacuerdo evidencian una **polarización en las percepciones**, lo cual indica que la experiencia educativa virtual no está siendo vivida de manera uniforme por todos los estudiantes. Este resultado sugiere que, aunque el sistema funciona adecuadamente para una parte importante del estudiantado, existen condiciones que generan insatisfacción en

otro segmento, posiblemente relacionadas con la interacción, la carga académica, la accesibilidad tecnológica o las metodologías empleadas.

CONCLUSIONES

Conclusiones a Estudiantes

- a) Se confirma la hipótesis de investigación al evidenciarse que las experiencias metodológicas implementadas en la modalidad virtual son efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Licenciatura en Enfermería. Esto se sustenta en la alta valoración positiva de los estudiantes, destacando el uso de estrategias didácticas diversificadas, la integración de recursos digitales y el acompañamiento pedagógico constante, los cuales favorecen la comprensión, participación y construcción significativa del conocimiento.
- b) No obstante, la efectividad metodológica presenta un carácter progresivo y perfectible, ya que persisten brechas en su implementación. Se identifican inconsistencias en la adecuación de actividades y evaluaciones, así como limitaciones en competencias tecnológicas y acceso a recursos, lo que evidencia la necesidad de fortalecer de manera continua la planificación didáctica y las prácticas docentes para alcanzar mayores niveles de calidad educativa.
- c) La modalidad virtual en la Licenciatura en Enfermería es funcional, pero aún no está plenamente consolidada, debido a la heterogeneidad en el desempeño docente y a las brechas en el dominio de herramientas digitales. Estas diferencias generan experiencias de aprendizaje desiguales, lo que limita la posibilidad de garantizar una formación homogénea y de calidad para todos los estudiantes.
- d) Las competencias profesionales docentes constituyen el eje central de la efectividad del proceso educativo virtual, destacando especialmente la comunicación pedagógica como factor clave. La planificación didáctica, el dominio tecnológico y la evaluación influyen directamente en el aprendizaje; sin embargo, esta última aún presenta limitaciones en la claridad de criterios y retroalimentación, lo que evidencia la necesidad de su fortalecimiento para potenciar su valor formativo.

- e) Se confirma que el desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual es efectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Licenciatura en Enfermería, evidenciado en la comprensión clara de contenidos, la aplicación práctica del conocimiento —como su indicador más sólido— y el fortalecimiento de la autonomía y responsabilidad estudiantil, lo que valida la pertinencia del modelo virtual incluso en contextos técnico-prácticos.

- f) No obstante, la efectividad del proceso presenta áreas de mejora, ya que persisten brechas en grupos minoritarios de estudiantes. Esto evidencia la necesidad de fortalecer la mediación pedagógica, el acompañamiento académico y la atención a la diversidad de estilos de aprendizaje, con el fin de optimizar de manera continua la calidad del proceso formativo.

- g) Se valida la hipótesis de investigación al evidenciarse que la modalidad virtual es efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Licenciatura en Enfermería, sustentada en altos niveles de comprensión, participación, coherencia evaluativa y satisfacción estudiantil. Esta efectividad está directamente relacionada con la calidad de las experiencias metodológicas y las competencias profesionales docentes, así como con una adecuada mediación pedagógica que favorece el desarrollo de competencias académicas significativas.

- h) No obstante, persisten áreas de mejora reflejadas en porcentajes de estudiantes con valoraciones neutrales y negativas, lo que indica experiencias de aprendizaje no homogéneas. Estas brechas sugieren la necesidad de fortalecer las estrategias metodológicas, la atención a la diversidad de estilos de aprendizaje y las condiciones tecnológicas, con el fin de optimizar de manera continua la calidad del proceso educativo virtual.

Conclusiones a Docentes

- a) Las experiencias metodológicas en la modalidad virtual presentan una efectividad parcial, caracterizada por avances en el uso de recursos digitales y en la comunicación y acompañamiento docente; sin embargo, persisten debilidades en la diversificación e innovación de estrategias didácticas, lo que limita el logro de un aprendizaje plenamente significativo.
- b) La práctica pedagógica virtual evidencia un carácter heterogéneo, donde la integración tecnológica tiende a ser más instrumental que estratégica y la adaptación de actividades aún no se consolida de forma sistemática, lo que se refleja en valoraciones neutrales y negativas y conduce a la aceptación parcial de la hipótesis de investigación.
- c) Las experiencias metodológicas en la modalidad virtual son parcialmente efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, destacándose como fortaleza la planificación didáctica estructurada y, en general, una evaluación percibida como adecuada; sin embargo, persisten debilidades en el desarrollo de competencias digitales y en la implementación sistemática de la comunicación pedagógica y la retroalimentación, lo que limita la calidad del acompañamiento académico.
- d) La práctica docente evidencia un carácter heterogéneo y, en ciertos aspectos, polarizado, con brechas en el uso efectivo de tecnologías y en la aplicación consistente de estrategias pedagógicas. Esto refleja un nivel de conciencia profesional en los docentes, pero también la necesidad de fortalecer integralmente sus competencias para lograr una mayor coherencia y efectividad en la educación virtual.
- e) El desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual se cumple de manera parcial, evidenciando resultados positivos en la comprensión conceptual y en el fortalecimiento de la autonomía estudiantil; sin embargo, estos logros no se presentan de forma homogénea, ya que persisten dificultades en un grupo significativo de estudiantes, especialmente en la aplicación práctica del conocimiento.

- f) La modalidad virtual configura una experiencia educativa heterogénea y polarizada, en la que coexisten avances y limitaciones, lo que pone de manifiesto que la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje depende en gran medida de la calidad de las estrategias didácticas, el acompañamiento docente y las condiciones particulares de los estudiantes.

- g) Las experiencias metodológicas, las competencias profesionales docentes y el desarrollo de competencias académicas en la modalidad virtual contribuyen de manera favorable al proceso de enseñanza-aprendizaje en la Licenciatura en Enfermería; sin embargo, su efectividad es parcial y no homogénea, evidenciada en una comprensión adecuada de los contenidos y resultados evaluativos satisfactorios, aunque sin alcanzar niveles óptimos ni plenamente consolidados.

- h) El proceso formativo virtual presenta debilidades en la participación y colaboración de los estudiantes, así como una satisfacción moderadamente favorable pero polarizada, lo que refleja la existencia de limitaciones estructurales y metodológicas que inciden en la calidad integral del aprendizaje y conducen a la aceptación parcial de la hipótesis de investigación.

RECOMENDACIONES

Recomendaciones a la Universidad de El Salvador

- a) Fortalecer integralmente la calidad de la educación virtual mediante la capacitación continua del docente, el uso pedagógico de herramientas digitales, el diseño adecuado de actividades y evaluaciones, y el fomento de una cultura de innovación que promueva prácticas didácticas actualizadas y efectivas.
- b) Garantizar condiciones institucionales equitativas y de mejora continua a través de la estandarización de criterios metodológicos, el acompañamiento pedagógico constante, el acceso a recursos tecnológicos y el monitoreo permanente de la calidad educativa en la modalidad virtual.
- c) Consolidar un modelo institucional de educación virtual de calidad mediante la definición de lineamientos pedagógicos comunes, la formación docente continua, el acompañamiento y mentoría, así como la implementación de sistemas integrales de evaluación docente basados en evidencia.
- d) Garantizar condiciones equitativas y adecuadas para el aprendizaje virtual fortaleciendo la infraestructura tecnológica, el acceso a recursos digitales y el desarrollo de estrategias que reduzcan las brechas educativas y apoyen a los estudiantes con mayores dificultades.
- e) Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales mediante la implementación de estrategias didácticas interactivas, la integración efectiva entre teoría y práctica, la capacitación continua docente y la evaluación formativa con retroalimentación oportuna.
- f) Potenciar el desarrollo y acompañamiento del estudiante a través de tutorías personalizadas, el fomento del aprendizaje autónomo y la garantía de acceso y uso adecuado de recursos tecnológicos que favorezcan su desempeño académico.
- g) Fortalecer la calidad pedagógica en la educación virtual mediante la capacitación docente continua, la implementación de metodologías activas e inclusivas, y la

coherencia entre contenidos, actividades y evaluaciones, incorporando retroalimentación formativa que mejore el aprendizaje.

- h) Impulsar el desarrollo integral del estudiante y las condiciones de aprendizaje a través del acompañamiento académico personalizado, el fomento del autoaprendizaje y la mejora del acceso tecnológico, junto con procesos de evaluación continua que garanticen la calidad educativa.

Recomendaciones a Docentes

- a) Fortalecer la calidad de la enseñanza virtual mediante la formación pedagógica continua del docente, la integración estratégica de tecnologías digitales y la sistematización de buenas prácticas, garantizando metodologías innovadoras y efectivas.
- b) Garantizar un proceso educativo inclusivo y de mejora continua a través del acompañamiento y retroalimentación constante, el desarrollo de competencias digitales docentes, la atención a la diversidad estudiantil y la evaluación permanente de la calidad educativa.
- c) Fortalecer la calidad de la enseñanza virtual mediante la formación continua docente en competencias digitales, la implementación de metodologías activas, el acompañamiento pedagógico y la mejora de los procesos de evaluación y retroalimentación.
- d) Garantizar condiciones compuestas para una educación virtual efectiva a través del seguimiento del desempeño docente y el acceso equitativo a recursos tecnológicos, reduciendo brechas digitales y favoreciendo un aprendizaje inclusivo.
- e) Fortalecer la calidad del proceso de enseñanza virtual mediante la implementación de estrategias metodológicas interactivas, el refuerzo del componente práctico, la capacitación continua docente y la evaluación periódica que permita la mejora continua.

- f) Potenciar el desarrollo integral del estudiante a través del acompañamiento y seguimiento docente, así como el fomento de la autonomía y autorregulación en el aprendizaje.

- g) Fortalecer la calidad pedagógica en la educación virtual mediante la capacitación docente continua, la implementación de metodologías activas e interactivas y la diversificación de estrategias de evaluación que favorezcan el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias.

- h) Mejorar la experiencia y el acompañamiento del estudiante a través de la retroalimentación personalizada, el fomento de la motivación y compromiso, el aseguramiento de condiciones tecnológicas adecuadas y la evaluación continua del proceso formativo para su mejora.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Chomsky, A. N. (1970). Aspectos de la teoría de la sintaxis. Madrid: Aguilar.
2. Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Roja, G. (2005). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, D. F.: McGraw W-HILLINTERAMERICANA EDITORES, S. A. de C. V.
3. Educación virtual siglo 21. (2021). Obtenido de Educación virtual siglo 21: <http://matie2012.blogspot.com/p/la-educacion-virtual-en-el-siglo-xxi.html>
4. Espuela, F. L. (2020). Retos de la enseñanza virtual en las Facultades de Enfermería. Elsevier.
5. Ganga Contreras, F., González, A., & Smith Velázquez, C. (2015). La formación por competencias en la Educación Superior. Chile: Universidad de los Lagos.
6. García, L. (2013). Conocimiento popular y académico en la transformación productiva agroalimentaria. Maracaibo: Universidad del Zulia.
7. García, L., & Anido, J. (2015). Las funciones universitarias como fundamento para generar competencias orientadas hacia la codificación del conocimiento agrícola local. . Acta Agronómica 65(1), 58-64.
8. Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, Metodología de la Investigación, págs.. 2-20
9. Glazman e Ibarrola, R. (1984). Modelos Curriculares. México: UNAM.
10. Jiménez, C. D., Turcios Rodríguez, J., Miranda Paz, J., & Chaves Villalobos, E. (2021). La Educación en el Siglo XXI. Educación Virtual y desarrollo humano. Obtenido de Matie 2012.: <https://matie2012.blogspot.com/p/la-educacion-virtual-en-el-siglo-xxi.html>
11. Ortega Santos, C. (2017). DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS DESDE EDADES TEMPRANAS. Guayaquil-Ecuador: Centro de Publicaciones-Universidad ECOTEC.
12. PATOLÓGICAS, C. C. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. Educación Médica Superior, 30-34.

13. profesores, c. i. (actualizado 2019). competencia en didáctica educativa. En desconocido, Competencias en didáctica educativa. universidad panamericana.
14. Rocha Cáceres, R. (2016). Modelo Educativo basado en competencias para la enseñanza del arte. *Educere*, 215-224.
15. Toala Zambrano, J., Loor Mendoza, C., & Pozo Camacho, M. (2012). *Estrategias Pedagógicas en el Desarrollo Cognitivo*. Guayaquil, Colombia: Universidad de Guayaquil.
16. UNESCO. (1998). Documento Aprobado en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, *Educación Superior*, 107, (págs. 5-9). Paris, Francia: ANUIES. México.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario estudiantes

 Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades Maestría en Formación para la Docencia Universitaria		
<u>Cuestionario para estudiantes</u>		
Objetivo: Recolectar información de los estudiantes sobre la efectividad de las competencias didácticas aplicadas en la modalidad virtual para los estudiantes de carrera de enfermería"		
Información del estudiante:		
Edad: _____ Sexo: _____		
Facultad de medicina	Carrera: Licenciatura en Enfermería	

INDICACIÓN: Lea cuidadosamente cada afirmación y marque con una X la opción que mejor represente su opinión.

Escala de respuesta (Tipo Likert)

Opción	Valor
Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

1. El docente utiliza diversas estrategias didácticas (videos, foros, debates, presentaciones, estudios de caso, etc.) para facilitar mi aprendizaje en las clases virtuales.

1 2 3 4 5

2. Durante el desarrollo de las clases virtuales, el docente emplea con frecuencia recursos digitales (plataformas, materiales multimedia, herramientas interactivas) para fortalecer el aprendizaje.

1 2 3 4 5

3. El docente mantiene una comunicación constante y brinda acompañamiento oportuno durante las actividades virtuales, aclarando dudas y orientando el proceso de aprendizaje.

1 2 3 4 5

4. Las actividades y evaluaciones que propone el docente están adecuadamente adaptadas al entorno virtual, facilitando la comprensión y aplicación de los contenidos.

1 2 3 4 5

5. El docente organiza las clases virtuales con objetivos, contenidos y actividades bien estructuradas.

1 2 3 4 5

6. El docente utiliza con dominio las herramientas digitales y plataformas educativas para facilitar el aprendizaje.

1 2 3 4 5

7. El docente se comunica de manera clara y oportuna, brindando retroalimentación constructiva a los estudiantes.

1 2 3 4 5

8. El docente aplica evaluaciones que reflejan el esfuerzo y aprendizaje del estudiante, promoviendo la mejora continua.

1 2 3 4 5

9. El estudiante demuestra una comprensión clara y profunda de los temas abordados en las clases virtuales.

1 2 3 4 5

10. El estudiante aplica correctamente los procedimientos y técnicas aprendidas en el entorno virtual a situaciones prácticas.

1 2 3 4 5

11. El estudiante muestra responsabilidad y autonomía en el cumplimiento de sus actividades académicas en modalidad virtual.

1 2 3 4 5

12. Las clases virtuales me han permitido comprender claramente los temas desarrollados por el docente.

1 2 3 4 5

13. Las estrategias utilizadas por el docente fomentan mi participación activa durante las sesiones virtuales.

1 2 3 4 5



14. Considero que las actividades y evaluaciones realizadas en la modalidad virtual reflejan adecuadamente mi aprendizaje y desempeño académico.

1 2 3 4 5

15. Me siento satisfecho(a) con el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en la modalidad virtual por parte de mis docentes.

1 2 3 4 5

Anexo 2. Encuesta dirigida a los docentes

	Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades Maestría en Formación para la Docencia Universitaria	
<u>Cuestionario para docentes</u>		
Objetivo: Recolectar información de los docentes sobre la efectividad de las competencias didácticas aplicadas en la modalidad virtual para los estudiantes de carrera de enfermería"		
Información del docente: Edad: _____ Sexo: _____		
Facultad de medicina	Carrera: Licenciatura en Enfermería	

INDICACIÓN: Lea cuidadosamente cada afirmación y marque con una X la opción que mejor represente su opinión.

Escala de respuesta (Tipo Likert)

Opción	Valor
Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

1. En las clases virtuales el docente utiliza una variedad de estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje significativo.

1 2 3 4 5

2. El docente utiliza de forma constante recursos digitales (videos, presentaciones, plataformas interactivas, entre otros).

1 2 3 4 5

3. El docente mantiene una comunicación continua y brinda acompañamiento durante las clases virtuales.

1 2 3 4 5

4. El docente adapta las actividades académicas y metodológicas al contexto tecnológico y a las necesidades de los estudiantes.

1 2 3 4 5

5. El docente planifica las clases virtuales con objetivos claros, contenidos organizados y actividades acordes al perfil del estudiante.

1 2 3 4 5

6. El docente utiliza de manera efectiva plataformas virtuales (Moodle, Google Classroom u otras).

1 2 3 4 5

7. El docente mantiene una comunicación clara y brinda retroalimentación oportuna.

1 2 3 4 5

8. El docente aplica evaluaciones virtuales que son justas, formativas y coherentes con los contenidos desarrollados.

1 2 3 4 5

9. Considero que comprendo adecuadamente los temas desarrollados en las clases virtuales.

1 2 3 4 5

10. Aplico correctamente los procedimientos aprendidos en situaciones prácticas o simuladas.

1 2 3 4 5

11. Demuestro responsabilidad y autonomía en el cumplimiento de mis actividades académicas.

1 2 3 4 5

12. Comprendo los contenidos desarrollados en la modalidad virtual con claridad y profundidad.

1 2 3 4 5

13. Participo de manera activa y colaborativa durante las clases y actividades virtuales.

1 2 3 4 5

14. Los resultados de mis evaluaciones reflejan que he desarrollado competencias académicas satisfactorias.

1 2 3 4 5

15. Me siento satisfecho(a) con el proceso de aprendizaje y las competencias adquiridas en la modalidad virtual.

1 2 3 4 5