

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TÍTULO:

ESTUDIO COMPARATIVO DE APLICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DE JUEGOS PREDEPORTIVOS DIRIGIDOS AL FUTBOL, PARA EL DESARROLLO Y LA EFECTIVIDAD DEL PASE A MEDIA ALTURA CON EL EMPEINE ENTRE LAS CATEGORÍAS U 15 Y U 17 MASCULINO, UTILIZANDO EL METODO ANALÍTICO Y GLOBAL EN LAS ACADÉMIAS DE FUTBOL SAN JERONIMO DEL INSTITUTO EMILIANI, DURANTE EN AÑO 2022

PRESENTADO POR

CARLOS MARIO RUDAMAS PALACIOS

VICTOR MANFREDY GALDÁMEZ GALDÁMEZ

CARNÉ

(RP12043)

(GG15011)

TRABAJO FINAL PARA OPTAR AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN

DIRECTOR DEL PROCESO DE GRADO:

MÁSTER JOSÉ WILFREDO SIBRIÁN GALVEZ

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO:

MÁSTER BORIS EVERT IRAHETA

CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, OCTUBRE 2022

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL
SALVADOR**

**MAESTRO JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA
RECTOR**

**DOCTORA EVELYN BEATRIZ FARFAN MATA
VICERRECTORA ACADÉMICO**

**MESTRO ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

**LICENCIADO PEDRO ROSALIO ESCOBAR CASTANEDA
SECRETARIO GENERAL**

**LICENCIADO CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA
FISCAL GENERAL**

**LICENCIADA ANA RUTH AVELAR
DEFERNSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS**

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES**

**MAESTRO JULIO CESAR GRANDE RIVERA
DECANO**

**MAESTRA MARIA CRUZ JURADO
VICEDECANA**

**MAESTRA NATIVIDAD TESHÉ PADILLA
SECRETARIA**

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

**MAESTRO ALFREDO RODRÍGUEZ
JEFE**

**Msd. JAVIER VLADIMIR QUINATNILLA ORELLANA
DIRECTOR DEL PROCESO DE GRADO**

**Msd. BORIS EVERT IRAHETA
COORDINADOR DEL PROCESOS DE GRADO**

En primer lugar, estoy agradecido con Dios porque su misericordia me ha alcanzado, sobre todo por haberme permitido llegar al fin de la licenciatura, también por proveer los recursos económicos para solventar los gastos asimismo por ponerme a los docentes adecuados para mi formación académica y profesional; no dejo de lado a los compañeros de estudio con los que logré hacer amistades que perduran hasta éstos días.

En segundo lugar, a mis padres por todo el apoyo económico, espiritual y emocionalmente para llegar hasta éste día, porque en algunas ocasiones quise tirar la toalla, pero ellos estuvieron y siguen estando para motivarme a seguir adelante y no desmayar para alcanzar los objetivos trazados desde el primer día.

Al compañero Manfredy Galdámez por transmitirme de todo su conocimiento y su disciplina para culminar el trabajo de investigación y compartir el momento de la intervención con los jóvenes de la academia San Jerónimo.

Dad gracias a Dios en todo, porque esa es su voluntad para con vosotros en Cristo Jesús.¹
Tesalonicenses 5:18.

Carlos Mario Rudamas Palacios

En primer lugar, estoy agradecido con Dios por permitirme hasta el día de hoy disfrutar del conocimiento adquirido en mi etapa como universitario en la mejor casa de estudios del país, sobre todo por haberme permitido llegar al fin de la licenciatura, también por proveer los recursos económicos para solventar los gastos asimismo por tener la oportunidad de compartir con los mejores docentes para mi formación académica y profesional; no dejo de lado a los compañeros de estudio con los que logré hacer amistades que perduran hasta éstos días.

En segundo lugar, a mis padres y hermanos por todo el apoyo económico, espiritual y emocionalmente para llegar hasta éste día, porque en algunas ocasiones quise tirar la toalla, pero ellos estuvieron y siguen estando para motivarme a seguir adelante y no desmayar para alcanzar los objetivos trazados desde el primer día.

Al compañero Mario Rudamas por transmitirme de todo su conocimiento y su disciplina para culminar el trabajo de investigación y compartir el momento de la intervención con los jóvenes de la academia San Jerónimo.

«El objetivo de la EF es educar y el del deporte es ganar. Son objetivos diferentes y el proceso de formación ha de ser diferentes» Seirulo (2013).

Victor Manfredy Galdamez Galdamez

INDICE

Contenido

RESUMEN.....	12
Capítulo I:.....	14
Planteamiento del problema	14
Categoría U-15 cuenta con 25 adolescentes.....	15
Categoría U-17 cuenta con 35 jóvenes.....	15
1.2 Enunciado del problema.....	16
1.3 Justificación.....	16
1.4 Alcances	17
1.5 Delimitaciones.....	17
1.6 Objetivos	18
1.6.1 Objetivo General	18
1.6.2 Objetivos específicos.....	18
1.7 Hipótesis.....	19
1.7.1 Hipótesis General	19
1.7.2 Hipótesis Específicas.....	19
1.8 Matriz de Congruencia	21
CAPÍTULO II	26
MARCO TEÓRICO.....	26
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	26
2.2 Fundamentación teórica	33
2.2.1 Elementos históricos del juego, juegos predeportivos, deporte, fútbol.....	33

2.2.1.1 Elementos históricos del juego.....	33
2.2.1.2 Eficacias del uso del juego	37
2.2.1.3 El juego como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	39
2.2.1.4 Importancia del juego en el proceso de enseñanza aprendizaje	40
2.2.1.5 Caracterización del juego	41
2.2.1.6 El juego y su importancia en la iniciación deportiva	42
2.2.2.1 Juegos pre deportivos	44
2.2.2.1.2 La importancia de los juegos pre deportivos.....	46
2.2.2.1.3 Los juegos pre deportivos en la clase de educación física.	48
2.2.2.1.4 Los juegos pre deportivos y sus funciones.....	49
4. Juegos de carácter social. (Dolores, 2012) (p. 16).	50
2.2.2.1.5 Los juegos pre deportivos en función a otros deportes.	50
2.2.2.1.6 Diferencia entre juego y deporte.	51
2.2.2.1.6 Objetivos de los juegos predeportivos	51
2.2.3.1 Deporte	52
2.2.3.2.1 Antecedentes Históricos del deporte	52
2.2.3.2.2 Orígenes del deporte en América Latina.....	53
2.2.3.2.3 Deporte en la era moderna	54
2.2.3.2.4 El valor del deporte como herramienta educativa.....	55
2.2.3.2.5 Deporte Escolar	55
2.2.3.2.6 Deporte en edades escolares.....	57
2.2.3.2.7 Especialización deportiva.....	58

2.2.4.1 Futbol	59
2.2.4.2 Elementos históricos del fútbol	61
2.2.4.3 Historia del Fútbol Salvadoreño.....	64
2.2.4.3.1 Historia de las Academias de Fútbol Salvadoreño.....	66
2.2.4.3.2 Primeros indicios de la participación de niños en el futbol salvadoreños década de los años 1910 y 1920.....	66
2.2.4.3.3 Primeros indicios de las academias de fútbol salvadoreños en la década de los años 1980 del Club Deportivo Balboa.....	69
2.2.4.4 Fundamentación técnica del Fútbol.....	70
2.2.4.4.1 Definición de técnica.....	70
2.2.4.4.2 Fundamentos técnicos	71
2.2.4.4.2.1 El pase	71
2.2.4.4.2.1.2 Tipos de pase	72
2.2.4.4.2.3	74
2.2.4.5 Fundamentación táctica del Fútbol	75
2.2.4.4.1 Definición de táctica.....	75
2.2.4.6 Métodos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol.....	76
2.2.4.6 CONCEPTOS BÁSICOS.....	80
CAPÍTULO III	87
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	87
3.1 Método de la Investigación.	87
3.2 Enfoque de la Investigación.	88
3.3 Tipo de investigación.	89

3.3 Población y Muestra.....	89
3.3.1 Población.....	89
3.3.2 Muestra.....	91
3.4 Técnicas de instrumentos de recopilación de información.	92
3.4.1 Técnica	92
3.4.2 Instrumento.....	93
3.4.2.1 Test técnico de precisión del pase.	93
3.4.2.2 Puntaje del Test técnico de precisión del pase.	94
3.5. Validación del Test técnico aplicado	95
3.6 Procedimiento.....	96
3.7 MODELO ESTADÍSTICO DE LA INVESTIGACIÓN	97
CAPITULO IV	98
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	98
4.1 Organización y clasificación de los datos	98
4.2 Datos Generales del test aplicado.....	98
4.3.....	101
4.4 APLICACIÓN DEL MODELO ESTADÍSTICO.....	103
4.5 Comprobación de la hipótesis	104
CAPITULO V	106
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	106
5.1 CONCLUSIONES	106
5.2 RECOMENDACIONES	107

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	108
ANEXO 1	110
ANEXO 2	122
ANEXO 3	132

RESUMEN

La investigación abordó un estudio comparativo de la efectividad del pase a borde interno a ras de césped y a media altura con el empeine entre las categorías u15 y u17 de la academia de fútbol San Jerónimo aplicando la unidad didáctica de juegos predeportivos dirigidos al fútbol. Las metodologías donde encontramos factores externos (estado del terreno de juego, presión del balón, ubicación del compañero entre otras) factores internos (ubicación del poseedor, técnica individual, fuerza, precisión en el pase entre otras) que influyen en la efectividad del pase a borde interno. Esta investigación únicamente se intervino a la categoría u15, mientras la categoría u17 se quedó con los estímulos que recibió durante sus entrenamientos. aplicación del pretest y postest de la efectividad del pase comprobando si la unidad didáctica es eficaz para el aprendizaje y para dicha comparación de la muestra se aplicó la T de student, encontrando resultados favorables para la categoría u 15.

Palabras clave: Unidad Didáctica, juegos predeportivos, Pase a borde interno, categorías, pase a media altura, empeine, T de student, Fútbol, factores externos e internos.

INTRODUCCIÓN

Los juegos predeportivos y las diferentes metodologías de enseñanza son herramientas didácticas de mayor eficacia para el aprendizaje de una técnica deportiva, en esta investigación mostramos las características que tienen dichos juegos y la metodología utilizada para su aplicación, en este caso se ha encaminado en el desarrollo de la efectividad del pase con borde interno a ras de césped y pase a media altura en el fútbol. Se plantea que el déficit de dar un buen pase se debe a que durante el inicio de su formación deportiva no se desarrollaron de manera correcta los fundamentos básicos del fútbol.

Se ha realizado una búsqueda bibliográfica en la cual exponemos los diferentes puntos de vistas de algunos autores acerca de la importancia de su utilización, no solamente en el desarrollo de la técnica sino también en aspectos físicos, sociales y sobre todo a nivel socio afectivo, generando alegría durante la realización de sus entrenamientos mientras aprenden la técnica deportiva en específico.

Para esta investigación se aplicó la Unidad Didáctica de juegos predeportivos en el Nivel U15 de la Academia deportiva San Jerónimo del Instituto Emiliani, en la cual se encontraron hallazgos importantes, tomando una nueva propuesta para la realización de sus entrenamientos.

Cabe destacar que el fin de esta investigación es mostrar que los juegos predeportivos integrados a una metodología de enseñanza no deben de dejarse en segundo plano sino deben ser parte fundamental en las edades tempranas para garantizar un aprendizaje significativo en los niños y niñas.

Capítulo I:

Planteamiento del problema

1.1 Situación problemática.

En El Salvador se carece de infraestructura para el desarrollo del fútbol o sí existen pero carecen del mantenimiento adecuado y al día, según Roca (2015) la formación de futbolistas en las escuelas, academias, y reservas de clubes de primera división no es la más adecuada y a la vez muy desordenada, sin los recursos adecuados y con entrenadores que carecen de una formación académica y esto lleva a que los futbolistas en proceso de formación adquieran de manera errónea la fundamentación técnica básica del fútbol,

En el fútbol contemporáneo tanto en el alto rendimiento como a nivel formativo requiere de velocidad y que los jugadores estén preparados para cumplir con cada uno de los objetivos planteados dentro de los entrenamientos y los partidos. En el fútbol salvadoreño profesional y específicamente en los niveles de formación, los jugadores presentan deficiencias en la gran mayoría de fundamentos básicos del fútbol, así también en la preparación física y en la educación táctica.

A pesar que los jugadores salvadoreños jóvenes presentan un buen desempeño individual, no así en lo colectivo, sumado a esto los jugadores no cuentan con los incentivos económicos adecuados así como plantea Roca (2015) El nivel es bajo del fútbol salvadoreño porque los sueldos no son los mejores de Centroamérica, tampoco los jugadores extranjeros que vienen son los mejores y deberían de exigirle al salvadoreño a trabajar más, existen auténticas carencias a nivel de grupo y esto afecta cuando los jugadores llegan a la selección nacional.

Se pudo observar que durante los entrenamientos hay jóvenes que realmente carecen de dominio del balón, por lo tanto, repercute en la efectividad del pase con el borde interno, también han mostrado deficiencias en el pase a media altura por la insuficiencia en la fuerza. La realidad del fútbol salvadoreño es compleja, no solo a nivel institucional sino en la implementación de las

políticas deportivas y que éstas se vean cumplidas por los clubes profesionales, federación deportivas nacionales, dado que éstas afectan a la raíz que es el entrenador que se encuentra a cargo de los futuros futbolistas.

En las categorías U 15 y U 17, todo lo anterior expuesto es más grave como pensábamos, ya que en éstas edades en las cuales generalmente debutan en los clubes de alto rendimiento en nuestro país los consideran como juveniles y no les dan la importancia que deben tener, pensando en el futuro de los clubes, de igual manera los campeonatos de éstas categorías son vistos como gastos y no como una inversión a largo plazo por el bien del fútbol.

Debido a éstos problemas podríamos pensar que en las categorías U15 y U17 de las Academias de fútbol San Jerónimo se puede vivir una situación similar, y ésta no mejora, se observan fallos en las entregas de los balones y por lo tanto condiciona el funcionamiento colectivo del equipo, esto se debe a que en la mayoría de la situación de juego el balón no fue entregado de la mejor manera, por lo tanto, lleva a generar enojo en el resto de los compañeros. El deporte escolar es practicado pero las horas que tienen destinado para la educación Física son pocas y algunos docentes no se dedican a desarrollar las habilidades y capacidades que son determinantes para el aprendizaje y mejora de los fundamentos técnicos deportivos, específicamente en el fútbol.

La academia de fútbol San Jerónimo, del Instituto Emiliani donde será realizada la presente investigación se practica como deporte principal el fútbol, dicha academia cuenta con tres categorías.

Categoría U-15 cuenta con 25 adolescentes.

Categoría U-17 cuenta con 35 jóvenes.

Siendo las categorías U-15 y U-17 las seleccionadas para realizar la presente investigación, ya que buscamos comparar el desarrollo de ambos tipos de pase (media altura y a ras de césped) con las diferentes superficies de contacto, el empeine y el borde interno.

“Un buen jugador de futbol tiene la habilidad de patear con certeza el balón logrando buenos pases y esta habilidad dependen del éxito del juego”.

(Gómez, Sanabria, Romero, 2014 pág. 18).

Cabe mencionar que dentro de los clubes de fútbol en nuestro país carecen de utilización de las metodologías para desarrollar ambos tipos de pases, por tanto cuando llegan a edades entre los 15 a 17 años se logran ver éstas deficiencias en la entrega de los balones, cuando la línea de volantes o defensas quieren realizar un cambio de orientación del balón, éste no logra llegar al objetivo, la mayoría de los casos son rechazados por el rival y esto genera problemas en defensa.

1.2 Enunciado del problema

¿Cuál es el efecto de la aplicación de la unidad didáctica de juegos predeportivos utilizando el método mixto dirigidos al fútbol, para el desarrollo de la efectividad del pase a ras de césped con el borde interno entre las categorías u 15 y u 17, en las Academias de fútbol San Jerónimo del instituto Emiliani, durante el año 2022?

1.3 Justificación

En El Salvador sólo se han escrito artículos acerca de los juegos pre deportivos y su aplicación en el desarrollo de la efectividad del pase con borde interno a ras de césped y el pase a media altura con el empeine no existen estudios científicos acerca de este tema, por lo cual consideramos que está investigación es importante para dejar un precedente en esta temática.

Se han planteado teorías alrededor del mundo acerca del juego y sus características, así mismo de los juegos pre deportivos como una estrategia didáctica divertida del aprendizaje de las diferentes técnicas deportivas en general, siendo en este caso la efectividad del pase a ras de césped con el borde interno y el pase a media altura con el empeine en el fútbol.

Esta investigación beneficiará a aquellos entrenadores del fútbol formativo y a los educadores físicos para que apliquen con certeza los juegos pre deportivos, más allá de generar alegría y placer,

con el fin de generar un desarrollo óptimo en el proceso de aprendizaje de la efectividad de ambos tipos de pase con sus respectivas superficies de contacto del pie. También las instituciones rectoras del fútbol tendrán una base para la creación de sus programas de entrenamiento en el fútbol de formación.

El estudio es relevante porque se pretende un cambio en la perspectiva del gremio de educadores físicos y entrenadores de fútbol a nivel formativo, de desarrollar la efectividad del pase con borde interno, así también el resto de los fundamentos técnicos del fútbol, basado en la dualidad mente-cuerpo sustituyendo los métodos tradicionales de enseñanza.

1.4 Alcances

Con la ejecución de esta investigación se pretende conocer cuál es el efecto de la unidad didáctica de los juegos pre deportivos dirigidos al fútbol, en el desarrollo de la efectividad del pase con el borde interno a ras de césped y el pase a media altura con el empeine en las categorías U15 y U17 de las Academias de fútbol San Jerónimo del Instituto Emiliani durante los meses de abril a septiembre del año 2022.

También se pretende conocer la influencia de los juegos pre deportivos, en el desarrollo de la efectividad, sea esta influencia positiva o negativa. Se pretende que, en los meses de mayo a septiembre del año 2022, se logre concluir con la presente investigación.

1.5 Delimitaciones

El objeto de esta investigación es conocer el efecto de la unidad didáctica de los juegos pre deportivos dirigidos al fútbol en el desarrollo de la efectividad del pase con el borde interno a ras

de césped y el pase a media altura con el empeine en las categorías U-15 y U-17 de las academias de fútbol San Jerónimo del Instituto Emiliani, durante los meses de abril a septiembre del año 2022

Delimitación espacial: Academia de fútbol San Jerónimo, Instituto Emiliani

Delimitación Social: Niños y niñas, entrenadores, padres y madres.

Delimitación temporal: mayo a septiembre de 2022

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo General

Conocer el efecto de la aplicación de la unidad didáctica de juegos predeportivos utilizando el método mixto dirigidos al fútbol, para el desarrollo de la efectividad del pase a ras de césped con el borde interno entre las categorías u 15 y u 17, en las academias de fútbol San Jerónimo del Instituto Emiliani, durante el año 2022.

1.6.2 Objetivos específicos

- Aplicar la unidad didáctica de juegos pre deportivos dirigidos utilizando el método mixto al fútbol para en el desarrollo de la efectividad del pase con el borde interno a ras de césped y entre las categorías u 15 y u 17, en las academias de fútbol San Jerónimo del Instituto Emiliani, durante los meses de mayo a septiembre del año 2022.

- Evaluar la eficacia de la unidad didáctica de juegos pre deportivos utilizando el método mixto dirigidos al fútbol para el desarrollo del pase a ras de césped con el borde interno entre las categorías u 15 y u 17, en las academias de fútbol san jerónimo del instituto Emiliani, durante los meses de mayo a septiembre del año 2022.

1.7 Hipótesis

1.7.1 Hipótesis General

H₁

La aplicación de la unidad didáctica de juegos predeportivos utilizando el método mixto dirigidos al fútbol, será eficaz en el desarrollo del pase a ras de césped con el borde interno entre las categorías u 15 y u 17, en las academias de fútbol San Jerónimo del Instituto Emiliani, durante los meses de mayo a septiembre del año 2022.

H₀

La aplicación de la unidad didáctica de juegos predeportivos dirigidos al fútbol, no tendrá un efecto positivo en el desarrollo de la efectividad del pase a ras de césped con el borde interno y entre las categorías u 15 y u 17, utilizando el método mixto en las academias de fútbol San Jerónimo del Instituto Emiliani, durante los meses de mayo a septiembre del año 2022.

1.7.2 Hipótesis Específicas.

H₁

La aplicación unidad didáctica de juegos predeportivos dirigidos al fútbol tendrá un efecto positivo en el desarrollo de la efectividad del pase a borde interno a ras de césped en las categorías U15 y U17 de las Academias de fútbol San Jerónimo del Instituto Emiliani.

H₀

La aplicación unidad didáctica de juegos predeportivos dirigidos al fútbol no tendrá un efecto positivo en el desarrollo de la efectividad del pase a borde interno a ras de césped en las categorías U15 y U17 de las Academias de fútbol San Jerónimo del Instituto Emiliani.

H₂

La evaluación de la unidad didáctica de juegos predeportivos utilizando el método mixto tendrá diferencias significativas entre las categorías u15 y u17.

H₀

La evaluación de la unidad didáctica de juegos predeportivos utilizando el método mixto no tendrá diferencias significativas entre las categorías u15 y u17.

1.8 Matriz de Congruencia

Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Conceptualización
<p>¿Cuál es el efecto de la aplicación de la unidad didáctica de juegos predeportivos utilizando el método mixto dirigidos al fútbol, para el desarrollo de la efectividad del pase a ras de césped con el borde interno entre las categorías u 15 y u 17, en</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar la unidad didáctica de juegos predeportivos dirigidos utilizando el método mixto al fútbol para en 	<p>La aplicación unidad didáctica de juegos predeportivos dirigidos al fútbol tendrá un efecto positivo en el desarrollo de la efectividad del pase a ras de borde interno a ras de césped en las categorías U15 y U17</p>	<p>VDI Unidad didáctica de juegos predeportivos.</p>	<p>Juegos predeportivos Forma jugada Método mixto Metodología</p>	<p>Son una forma lúdica motora, de tipo intermedio entre el juego y el deporte, que contienen elementos afines a alguna modalidad deportiva y que son el resultado de la adaptación de los juegos deportivos con una complejidad</p>

<p>las Academias de fútbol San Jerónimo del instituto Emiliani, durante el año 2022?</p>	<p>desarrollo de la efectividad del pase con el borde interno a ras de césped y entre las categorías u 15 y u 17, en las academias de fútbol San Jerónimo del Instituto Emiliani, durante los</p>	<p>de las Academias de fútbol San Jerónimo del Instituto Emiliani.</p>	<p>VD2 Pase a borde interno a ras de césped</p>		<p>estructural y funcional mucho menor; su contenido, estructura y propósito permiten el desarrollo de destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas ya que contienen elementos afines alguna disciplina deportiva.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>meses de mayo a septiembre del año 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la eficacia de la unidad didáctica de juegos pre deportivos utilizando el método mixto dirigidos al fútbol para el 	<p>La evaluación de la unidad didáctica de juegos predeportivos utilizando el método mixto tendrá</p>	<p>VI Test de evaluación</p>	<p>Borde interno Gesto técnico Potencia Contacto del balón Dirección</p>	<p>El futbolista usa esta superficie de contacto del pie para asegurarse de que el esférico vaya al destino deseado. También se emplea para amortiguar, semi parar, rematar desviar, pasar y conducir.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>desarrollo del pase a ras de césped con el borde interno entre las categorías u 15 y u 17, en las academias de fútbol san jerónimo del instituto Emiliani, durante los meses de mayo a</p>	<p>diferencias significativas entre las categorías u15 y u17.</p>	<p>VD Pase a borde interno a ras de césped</p>	<p>Empeine</p>	<p>Es la parte superior del pie, es decir, la parte donde están los cordones de las zapatillas.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	septiembre del año 2022.				
--	-----------------------------	--	--	--	--

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Se realizó una revisión documental en repositorios de revistas científicas, estudios internacionales realizados por especialistas acerca de la incidencia del ciclo menstrual en consideraciones al rendimiento deportivo; se tomó mucha información internacional dada la escasez de estudios e información relacionada en el tema, no obstante, se identificaron trabajos que estudiaron a fondo el ciclo menstrual en cada una de sus fases.

Tema: Juegos pre deportivos como estrategia didáctica para la enseñanza del pase con borde interno.

Autor: Gómez, Sanabria, Pinto

Año: 2014

Lugar: Corporación Universitaria Minuto de Dios Facultad de Educación, Bogotá, Colombia

Tipo de estudio: Cualitativo

Objetivo: Diseñar una unidad didáctica para la enseñanza-aprendizaje del pase con borde interno por medio de los juegos pre deportivos en la escuela de Proyección Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Conclusiones:

- “Se encuentra pertinente la utilización de una didáctica para una mejor organización, distribución y aprobación de conceptos dentro de una sesión de clase para el desarrollo de un fundamento técnico, que en este caso es el pase con borde interno”.
- “El juego pre deportivo brinda una motivación extra en la formación integral de los niños y niñas para convertirse en seres humanos útiles para la sociedad, ya que no solo trabaja fundamentos propios del deporte, sino que también fortalece las dimensiones de los niños, como lo psicológico y social”.

Tema: Impacto programa de juegos lúdicos pre-deportivos de fútbol base para desarrollar el aprendizaje cognitivo en los niños de segundo ciclo del centro escolar “Florencia Rivas”, ubicado en el municipio de san Rafael cedros, departamento de Cuscatlán, durante el año lectivo 2016.

Autor: Pablo Rodolfo Aguilar Torres.

Año: 2016.

Lugar: Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación.

Objetivo: “Aplicar un programa de juegos lúdicos pre-deportivos de futbol para la mejora de los fundamentos técnicos y su impacto para desarrollar el aprendizaje cognitivo en los niños segundo ciclo del Centro Escobar “Florencia Rivas”, ubicado en el Municipio de San Rafael Cedros, Departamento de Cuscatlán”.

Conclusiones: “El beneficio del desarrollo de los fundamentos técnico-cognitivos de

fútbol luego de la aplicación del programa de juegos lúdicos pre-deportivos de fútbol mostro una mejora positiva en cuanto a la calidad del desarrollo de fundamentos técnico-cognitivos, por lo cual se puede afirmar que el programa llevado a cabo si incide positivamente en este tipo de población y los juegos pre deportivos se puede afirmar que si desarrollan la técnica en el fútbol, además los alumnos muestran aceptación y motivación en los entrenamientos supliendo necesidades de los alumnos aumentando su autoestima y deseos de superación y práctica del fútbol en la escuela”.

Tema: Juegos pre-deportivos para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en el club real fortaleza.

Autor: Zambrano franco Arly Gabriel

Año: 2017

Lugar: Universidad de Guayaquil, Ecuador

Objetivo: Mejorar el control del balón mediante la implementación de un conjunto de Juegos pre-deportivos rediseñados y modificados en los niños de 8 – 9 años del club de fútbol “Real Fortaleza” en Guayaquil.

Conclusiones: “El proyecto realizado ha contribuido de manera muy importante para identificar y resaltar los puntos que hay que cubrir y considerar para alcanzar un nivel alto en el rendimiento de los niños de 8-9 años sobre control de balón”.

Tema: Incidencia de los juegos pre deportivos como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de la técnica del pase con borde interno y externo en el mini fútbol sala dentro de la disciplina de educación física de sexto grado de la Escuela Salomón Ibarra Mayorga del municipio de Matagalpa, durante el primer semestre 2019.

Autor: Juan Víctor Gutiérrez Téllez, José Daniel Blanchard Rivera.

Año: 2019.

Lugar: Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua.

Objetivo: Evaluar la incidencia de los juegos pre deportivos como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de la técnica del pase con borde interno y externo en el mini fútbol sala dentro de la disciplina de educación física de sexto grado de la escuela Salomón Ibarra Mayorga del municipio de Matagalpa, durante el primer semestre 2019.

Conclusiones: “Se identificó la importancia de los juegos pre deportivos en el proceso de aprendizaje del desarrollo del mini fútbol sala en el sexto grado de la escuela salomón Ibarra Mayorga Matagalpa 2019, también se describió la utilidad de los juegos pre deportivos en la estrategia y aprendizaje de la técnica del pase con borde interno y externo y se determinó el fundamento técnico del pase con borde interno y externo como base primordial para el desarrollo del juego de mini fútbol sala”.

Tema: Los juegos pre deportivos en el desarrollo socio motriz.

Autor: Daniel Arias Ospina.

Año: 2016.

Lugar: Universidad de San Buenaventura Medellín, Colombia.

Objetivo: Identificar la importancia de los juegos pre deportivos en el desarrollo de las capacidades socio motrices de los niños de 5 a 10 años del colegio la Salle envigado.

Conclusiones:

- “El juego pre deportivo es una herramienta metodológica potente en la realización de las clases de Ed física”.
- “La clase de Ed física debe ser un medio facilitador para potenciar las dimensiones humanas, lúdicas, deportivas de los niños”.

Tema: Incremento de la calidad técnica en el fútbol del Colegio Paulo VI en Quito a través de la implementación de juegos pre-deportivos.

Autor: Rivera Altamirano Oswaldo Eduardo.

Año: 2016.

Lugar: Universidad De Las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

Objetivo: Diseñar y seleccionar juegos pre-deportivos que contribuyan a la mejora de la preparación técnica de futbolistas del Colegio Paulo VI en Quito.

Conclusiones: Las propuestas implementadas de juegos pre deportivos contribuyeron significativamente en el mejoramiento de las técnicas de los jugadores sometidos a estudio (Conducción del balón, Recepción, Pase, Tiro a Puerta y Cabeceo), según se demuestra con la Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon.

Tema: Juegos predeportivos para estimular la psicomotricidad en niños y niñas del Jardín de Infancia Cinco Águilas.

Autor: Rosmary Karina, Briceño Contreras.

Año: 2010

Lugar: Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela.

Objetivo: Aplicación de juegos pre deportivos para estimular la psicomotricidad de los niños y niñas del Jardín de Infancia Boliviano “Cinco Águilas”.

Conclusiones: “El objetivo de los juegos predeportivos en Educación Inicial debe estar basado en el carácter lúdico del aprendizaje y en la coordinación dinámica general en donde se desarrollen las habilidades fundamentales de correr, trepar, lanzar, rodar, saltar, por medio de los juegos globales en los que se utilicen las mínimas reglas posibles y el máximo carácter participativo”.

Tema: Los juegos pre deportivos aplicados al fútbol de qué manera incide en el aprendizaje de los fundamentos del fútbol de los niños y de 5to, 6to y 7mo de EGB

de la escuela “Francisco Andrade Marín” del barrio santa clara, parroquia ayora, del cantón Cayambe durante al año lectivo 2012 – 2013.

Autor: Boada Carrillo Diego Armando

Año: 2013

Lugar: Universidad Técnica Del Norte Facultad De Educación Ciencia Y Tecnología.

Objetivo: Determinar la incidencia los juegos Pre deportivos en el aprendizaje de los fundamentos del fútbol de los niños y de 5to, 6to y 7mo de EGB de la 5 escuela “Francisco Andrade Marín” del Barrio Santa Clara, parroquia Ayora, del Cantón Cayambe durante al año lectivo 2012 – 2013

Conclusiones: “Se ha revelado que más de la mitad de los niños observados casi siempre demuestra autonomía en la ejecución de los juegos pre deportivo y en menor porcentaje está la alternativa siempre, rara vez”.

Tema: Los juegos pre-deportivos en el rendimiento deportivo de la selección sub 12 de fútbol de la Escuela de Educación Básica Eduardo Reyes Naranjo.

Autor: Carolina Alexandra Villacrés Escalante.

Año: 2018

Lugar: Universidad Técnica De Ambato, Ecuador.

Objetivo: Investigar la relación que existe de los juegos pre-deportivos en el rendimiento deportivo de la selección sub 12 de futbol de la escuela de educación básica Eduardo Reyes Naranjo.

Conclusiones:

- Se debe utilizar una planificación que vaya acorde a la disciplina deportiva que beneficie los procesos de aprendizaje mediante los juegos pre-deportivos para el desarrollo de los movimientos naturales y específicos basados al deporte.

- Mejorar los programas de actividades deportivas para fomentar el rendimiento deportivo de la selección sub 12 de fútbol de la Escuela de Educación Básica.
- Con la práctica de los juegos pre-deportivos, se podrá mejorar el rendimiento físico de los seleccionados, basándose en las actividades y juegos predeportivos que enmarcan los movimientos naturales.

Tema: Programa juegos predeportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol del primero de secundaria de la Institución Educativa 16651 Caserío La Victoria – Utcubamba.

Autores: Óscar Torres Hoyos, Jacqueline Gradaly Tapia Burgos.

Año: 2019.

Lugar: Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú

Objetivo: Conocer la influencia al aplicar el programa lúdico basado en juegos pre deportivos para mejorar el aprendizaje técnico al practicar los fundamentos del fútbol en niños de primer grado del nivel secundaria en la Institución Educativa I.P.S.M. N°16651 Caserío la Victoria - Utcubamba, 2019.

Conclusiones:

- “En todos los fundamentos del futbol evaluados hubo un progreso significativo lo que nos permite demostrar la hipótesis de trabajo al aplicar el programa lúdico mejora el aprendizaje de los fundamentos técnico del futbol en periodos corto de práctica”.
- “El desarrollo de juegos pre deportivos en sesiones planificadas de aprendizaje mejora en el aprendizaje de los fundamentos técnico del futbol”.
- “La aplicación correcta del programa lúdico ayuda a mejorar y controlar el progreso en cuanto al mejor aprendizaje de los fundamentos técnicos del

fútbol”.

2.2 Fundamentación teórica

2.2.1 Elementos históricos del juego, juegos predeportivos, deporte, fútbol

2.2.1.1 Elementos históricos del juego

Según Sáez y Monroy (2010) una de las manifestaciones más asidua que tiene el ser humano desde sus nacimientos es el juego. Por ejemplo, el niño incluso antes de caminar tiende a realizar cualquier tipo de actividad, en este caso cualquier tipo de juego elemental que proporciona una serie de emociones de armonía interna. Y así, de esta manera inicia un elemento de la naturaleza humana, se conoce a lo largo de la historia que el juego siempre estuvo, está, y estará presente en cada de las sociedades, tanto en las sociedades primitivas como contemporáneas.

Hinds (2009) nos presenta su definición del juego como: “los juegos motrices predominan la actividad física en forma de movimientos, destrezas, coordinación viso manual, viso pedica, el equilibrio y otras aptitudes”.

(Garcia & Llull, 2009) nos señala que “el juego se convierte en uno de los medios más poderosos que tienen todos los niños para aprender nuevas habilidades y conceptos a través de su propia experiencia”.

Blanco (2014) nos marca el juego como “la actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptadas”. Podemos decir con certeza que el juego no solo tiene relación recreativa, dado esto el juego constituye una especial afirmación cultural de cada una de las sociedades, nos permite el esparcimiento sano de cada una de las personas que los realizan sin importar edades y al mismo tiempo genera conductas positivas a la salud socio emocional.

Podemos fundamentar los conceptos del juego como una de las actividades más creativas que nos permiten desarrollar no solo habilidades, sino también mejorar la forma en que aprendemos y a la cual le permite a los niños y niñas desarrollar su motricidad.

Para Huzinga (1990) el juego fue anterior a cualquier tipo de cultura que haya existido en nuestro planeta tierra, es en este punto que tendremos que remontarnos a los primeros habitantes de la existencia humana. Llegados a este punto el presente autor señala que: *“ha habido un factor de competición lúdica más antigua que la propia cultura que impregna toda la vida a la manera de un fermento cultural, por lo que podemos decir que el juego fue parte integrante de la civilización en sus primeras fases. La civilización surge con el juego y como juego para no volver a separarse nunca más de él”*.

El juego a lo largo de la historia se convirtió en una manifestación que hasta el día de hoy está presente en cada uno de los seres humanos que habitan en el planeta, para los etólogos lo determinan como modelo atrayente de las conductas fijas de la humanidad, no se puede concebir una sociedad donde el juego no exista.

En el paleolítico se hacen estudios interesantes para identificar la relación entre el juego y la cultura, por lo tanto se plantea que esta actividad es inherente al ser humano, conforme ha ido evolucionando estas se vuelven aún más complejas, por lo tanto en esta etapa del ser humano no se relaciona al deporte como tal ya que esto lo definen como parte de la sociedad más evolucionada, dicho de este modo se empieza a relacionar al juego con el aprendizaje del ser humano y se crean manifestaciones más evolucionadas como son el derecho y la moral, entre otras.

“Los juegos simples y sin necesidad de un material para su desarrollo van dejando lugar a juegos de mayor complejidad y estructuración como pueden ser el juego con pelota, sin reglas aun fijadas”. (Calvo y Gómez 2018).

Los juegos y el juego siempre se encuentran presente en las diferentes sociedades de la humanidad desde el principio de los tiempos ya sea por esparcimiento y salud o supervivencia.

Para Calvo, Gómez (2018) hace aproximadamente 4.000 años a.C. comienzan aparecer los primeros juegos en los cuales se conducen mediante la estrategia, ósea, se generan a partir de la; inteligencia, las habilidades o el hecho de contar con un compañero para poder obtener la victoria, suelen ser aquellos juegos como los de tablero o la jabalina ya que mezclaba conductas dirigidas al entrenamiento, deporte y trabajo. Y todo esto surge aproximadamente 4.000 años a.C.

Hacia el año 3000 a.C. en la Antigua Egipto ya se iniciaban a realizar las primeras pelotas, hacían animales de arcilla, empiezan a aparecer los primeros juguetes de madera, también iniciaron con las primeras canciones, estas eran utilizadas por las niñas para girar alrededor de dos jóvenes que estaban apoyados con los talones.

Aproximadamente 2.000 a.C. en la India aparecen una nueva forma de jugar, a través de herramientas u objetos, en este caso las canicas (En el Salvador se conoce como “jugar a las chibolas”) y que a lo largo de la historia de la humanidad se añadirán otras formas de jugar que permanecen hasta la era contemporánea.

Es en este punto donde ya podemos percibir la importancia que tuvo el juego en los diferentes estados de la evolución de ser humano, ya que no solo se convirtió en una herramienta de armonía en las conductas socio emocionales, si no también estrategias para la supervivencia de la misma especie humana.

Ya hacia el año 1.000 a. C., merece la pena destacar los juegos de pelota con un alto grado de especialización de los mayas, de los aztecas, de los etruscos y de los indios (con reglas y terrenos de juego diferentes en cada caso), y algunos juegos de raqueta posteriores en América del Norte. Estos juegos han sido los que más interés han suscitado en los investigadores, hasta el punto de que muchos de ellos los señalan como el origen del deporte actual. De lo que no cabe duda alguna es de que son los mejor estudiados de todos cuantos han existido a lo largo de la Historia de la humanidad, y en este interés sin duda ha influido el buen grado de conservación de los espacios de juego y de ciertos vestigios con

ellos relacionados. Si bien el sentimiento mágico-religioso permanece, va cediendo a favor del simple componente lúdico. (Sáez y Monroy 2010).

Llegados a este punto en la búsqueda de los elementos históricos del juego, tenemos que destacar las dos grandes culturas clásicas tales como: Grecia y Roma.

Hablar de la Antigua Grecia es sinónimo de hablar de su mitología, al ser una religión politeísta antropomórfica, se le rendía culto al cuerpo humano y a la belleza, así mismo surge la necesidad de crear actividades en las cuales se pudiesen desarrollar estos dos aspectos de la vida griega, era también interesante la búsqueda por tener ejércitos con elementos fuertes ya que sus polis pasaban en constantes guerras para luchar por su autonomía, por lo tanto se crean los juegos encaminados a desarrollar las capacidades físicas de sus ciudadanos, todo esto era tomado en cuenta como parte de la educación, y así poder considerarlos como ciudadanos de su imperio.

En este momento de la historia podemos identificar dos momentos de esta cultura curiosa, durante los primeros años se desarrolla la “cultura del ocio” y por siguiente nace el juego. En la otra etapa del Imperio Griego tenemos el desarrollo de la belleza ligada a la fuerza y es de este modo que los juegos van tomando un papel mucho más importante que los deportes.

Los juegos utilizados en Grecia son: las luchas a empujones, salto de comba, tirar de la cuerda, danzas acrobáticas y juegos de pelota.

Para Aristóteles, es importante que los niños, por medio del juego aprendan, ya que esto los mantiene ocupados y en constante movimiento corporal, debido a que en estas edades no pueden iniciar el estudio ni tampoco trabajos coactivos.

Mientras que en el antiguo Imperio Romano la línea de la cultura de ocio se ha perdido, era utilizado para contrarrestar el cansancio después de un largo día de trabajo, estaban presentes sobre todo en la línea religiosa y en la política. El jugar nos pone en contacto puramente con la diversión y con las costumbres de los emperadores romanos, eran grandes aficionados al juego, Lillo (2011).

Se han realizado hallazgos arqueológicos en los que se han encontrado objetos que nos pueden dar un panorama de los juegos que eran practicados en esta época, incluso con comparados con algunos juegos de la actualidad ya que han sido encontrados tableros muy similares al juego backgammon.

De este modo, y quizá de una forma casi involuntaria en una cultura que en principio estaba más orientada al trabajo que al ocio, el elemento lúdico adquiere aquí su máximo esplendor, tanto en el simple juego como en el deporte más profesionalizado, que también en cierto modo se entiende como juego. Los juegos caracterizan la vida cotidiana de los ciudadanos, llegándose a desarrollar durante la mitad de los días del año en ciertas épocas del Imperio. El elemento religioso y el político siguen también muy presentes en la evolución del juego. De hecho, el centro de la actividad política se desplaza del foro al circo, al teatro o al anfiteatro, lo que da idea de su importancia. (Sáez y Monroy 2010).

Sin embargo, muchas de las manifestaciones lúdicas primitivas nos son aún desconocidas debido a la falta de datos o a la dificultad de interpretar los vestigios que se han preservado hasta la actualidad. En este artículo se estudia la evolución del juego a lo largo de la Historia, desde las culturas más primitivas hasta la época romana. (Sáez y Monroy 2010).

Podemos decir que el origen del juego, si bien queda establecido en las épocas de la prehistoria, por estas razones se dificulta estructurar una conclusión concreta de su origen.

2.2.1.2 Eficacias del uso del juego

Para Corrales y Suarez (2014) el juego es una de las acciones que desde los inicios de la infancia y los procesos de desarrollo y maduración biológica de los niños y niñas, todo esto constituye una de las mejores herramientas para el proceso de desarrollo de todo el cúmulo de habilidades y capacidades de los niños y niñas, esto les permitirá adquirir de forma progresiva y atractiva todo el cúmulo de patrones del movimiento tales como: motrices, afectivas, cognitivas,

sociales, etc. Todo esto determinara los posesos de desarrollo y posteriormente de maduración biológica.

El juego es una actividad que el ser humano practica a lo largo de toda su vida y que va más allá de las fronteras del espacio y del tiempo. Es una actividad fundamental en el proceso evolutivo, que fomenta el desarrollo de las estructuras del comportamiento social. Karl Groos (1946).

Castañeda (2003) define el juego “como una necesidad natural indispensable en un proceso de desarrollo psíquico, físico y social”. De esta manera podemos afirmar que el niño jugando jamás se encuentra en un estado de fatiga mental o física, estableciendo un patrón de ritmos y movimientos.

Por otra parte, cuando el ritmo del patrón motriz no se encuentra en la misma línea de acuerdo al desarrollo del niño, esto lleva a la acumulación de fatiga y aburrimiento del niño. Por otra parte (Corrales y Suarez, 2014) nos plantea que: “En última instancia, es de la calidad del juego de lo que va a depender la posibilidad de un grupo humano de constituirse en las vías de la salud”.

Los juegos en edades tempranas siempre serán de suma importancia para el desarrollo de conductas socio-afectivas en cualquier contexto donde se encuentren dos o más niños.

Tenemos en cuenta que todo el cumulo de actividades lúdicas siempre manifestaran un contexto alterno a la realidad y que siempre se tendrá la libertad de modificar o crear una nueva actividad en este caso un nuevo juego. En este punto el niño comprende que el juego se convierte en esa realidad en donde se libera de conflictos existenciales, donde el genera una realidad alterna de acuerdo a sus capacidades y habilidades.

Corrales y Suarez, (2014) nos exponen lo siguiente: “El juego se convierte en una valiosa actividad a nivel psicológico ya que es un momento de recuperación, un momento de libertad con respecto a las tensiones”. (p.22).

En cada actividad lúdica, en este caso el juego existe una exploración de uno mismo y un estudio del contexto que nos rodea. Todo ser humano que ejecuta cualquier tipo de juego afronta un reto personal para mejorar.

Cada ser humano, en este contexto él niño, siempre afrontara el juego de acuerdo a sus habilidades y capacidades en relación al contexto del juego y sus reglas. El juego siempre nos presenta dos escenarios: real o imaginario, en este punto el niño genera sus posibilidades de ganar en el juego en relación al oponente.

El juego nos ofrece siempre diferentes elementos tales como: duelos 1v1, 2vs2, etc., nos plantea conductas de cooperación, perfiles antagonistas dentro del juego. En este punto se genera un vínculo socio-afectivo con el oponente, esto se debe a que cada parte del juego analiza a la otra.

Entonces el juego se convierte en una herramienta dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en cualquier contexto de estudio, desde la clase de matemáticas hasta la clase de educación física en donde el juego se convierte en una herramienta pedagógica para la enseñanza de conductas dirigidas al desarrollo habilidades motrices y capacidades físicas.

2.2.1.3 El juego como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje

El juego se vuelve un elemento fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, con el objetivo de generar herramientas de fácil comprensión en el aprendizaje, se convierte en un elemento educativo, genera la posibilidad de comprender el entorno en el cual nos encontramos, la forma en que analizamos las relaciones interpersonales con los demás que integras el juego a ejecutar, y un elemento muy importante el cual es: el análisis de las diferente habilidades y capacidades que cada niño posee.

Deleuze (1994) nos plantea lo siguiente:

Considera que el juego inventa sus reglas, llevan en si sus propias reglas. Un juego tal, sin vencedores ni vencidos, sin responsabilidad, juego de la inocencia y de la carrera de conjurados en el que la destreza y el azar ya no se distingue, para no tener ninguna realidad.

Para Greveer (2009). El juego, es una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza para generar una mejor forma de aprendizaje, es aquí donde el juego se considera como una estructura de actividades agradables, de corta duración, divertidas, con un conjunto de reglas que proporcionen un aumento en los valores morales tales como: respeto, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, confianza en uno mismo, seguridad. Es aquí donde se vuelve un cumulo de conocimientos que se encuentran relacionados en diferentes áreas que auxilia el desarrollo biológico, psicológico, socio-afectivo, auto eficaz, de cada uno de los implicados con un simple objetivo que es de facilitar un desarrollo integral. De esta manera el niño a través del movimiento corporal obtiene competencias socio afectiva, cognitivas y motrices que culminan en sus procesos de desarrollo motriz.

2.2.1.4 Importancia del juego en el proceso de enseñanza aprendizaje

“El niño aprende jugando, es lo más sencillo y, a la vez lo más lógico y normal. El juego es la primera expresión del niño, la primera asignatura de la vida”. (Feslikenia 1974), El juego se vuelve el génesis relacionado al desarrollo y el proceso de enseñanza aprendizaje del niño, esto no se objeta dado que se transforma en una actividad del ser humano y de mucha importancia en los niños y niñas.

(Campusano, 2004) Los juegos deben considerarse importantes para el niño porque es su medio de expresión, puesto que aportan una forma diferente de adquirir el aprendizaje. Los

juegos permiten orientar el interés del niño hacia las tareas que involucren en la actividad lúdica. (p.25).

Yturalde (2014) nos plantea que los juegos siempre estarán presentes en cualquier actividad deportiva y los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje al que se somete el ser humano y sobre todo los niños en edades tempranas. El juego tiene una importancia en el proceso educativo, sobre todo en las etapas de pre-escolar y escolar dado que se convierte en el punto de inflexión de del aprendizaje, dado que el juego tiene una trascendencia en la infancia y sin percatarnos en la vida cotidiana del ser humano, sabiendo así que las actividades lúdicas siempre se encuentran cualquier etapa de la vida en la que nos encontremos, por otra parte es importante comprender que el juego se encuentra en un continuo proceso de aprendizaje desde el momento que nacemos y mientras permanezcamos con vida.

2.2.1.5 Caracterización del juego

De acuerdo a Garaigordobil, (1990) citado Corrales, Suarez (2014) nos expone lo siguiente:

La vida del niño no se puede concebir sin el juego, es la principal actividad de la infancia, convirtiéndose es una actividad placentera y divertida que sirve de medio para desarrollar las capacidades motrices mediante la participación activa efectiva del deportista, por lo que convierte el aprendizaje en una experiencia eficaz. El juego brinda la posibilidad de que el principiante se involucre de lleno con todo su ser en la actividad. El juego permite la asimilación de experiencias difíciles y facilita el control de la ansiedad asociada ella. Expresando su inconformidad o satisfacción con el mundo que percibe y recrea las condiciones para que sus necesidades sean colmadas. Por medio del juego el niño establece una comunicación directa y emotiva tanto con los objetos y las personas como con todo aquello que lo representa. (p.26).

Podemos afirmar que el juego se vuelve una herramienta didáctica en donde el niño logra comprender el contexto en el que se encuentra ejemplo: el tiempo-espacio, habilidades, capacidades, etc.

2.2.1.6 El juego y su importancia en la iniciación deportiva

(Mozo, 2001). Nos expone lo siguiente:

Una de las etapas de mayor importancia en el desarrollo de este proceso lo constituye, la denominada de Iniciación Deportiva, por ser precisamente esta donde se sientan las bases necesarias para el desarrollo ulterior del niño en la disciplina seleccionada, a través de un trabajo encaminado a la estimulación temprana de las posibilidades del deportista desde el punto de vista físico, fisiológico y psicológico, sentando a su vez las bases del denominado aprendizaje motor, precedente idóneo para la posterior asimilación de los componentes técnico - táctico inherentes al Deporte específico. (p.1)

Tudor (2005) asegura que el niño durante la fase de iniciación en cualquier deporte deben ser parte de programas de entrenamiento que no sean de alta intensidad, en las cuales solo de importarle la diversión y la felicidad de comprender el contexto en el que se encuentra.

Por otra parte, Palacios (2007) nos expone que aprender jugando se convierte en lo más práctico y de fácil comprensión, no se vuelve la única forma de aprender, pero si la que tiene mayor porcentaje de efectividad al momento de comprender e interpretar. En cambio, el adulto no se puede afirmar que el juego es la mejor herramienta para lograr un aprendizaje, pero si es efectiva para facilitar una notable adquisición de conductas de aprendizajes y de una vida más ordenada en cuanto a hábitos saludables.

De acuerdo a Palacios, (2007) citado Corrales, Suarez (2014) nos expone lo siguiente:

En educación física el juego representa todo mundo de posibilidades educativas y esta aceptada universalmente como el medio ideal para conectar al niño, con una práctica deportiva de la actividad física para disfrutar haciendo ejercicio físico no hay nada mejor

que realizarlo en forma jugada y cuando el juego se convierte en deporte resulta mucho más agradable y participativo, si es practicado con el carácter lúdico y competitivo, que si únicamente prima el rendimiento y los resultados. Además, no podemos olvidar que el juego representa el origen de casi todas las especialidades deportivas, tanto a lo largo de la historia como en la vida de cada persona, los diferentes y numerosos deportes no iniciaron tal y como están figurados en la actualidad, son casi siempre juegos espontáneos que se van complicando paulatinamente y se van definiendo y delimitando con reglas y normas hasta perder su carácter de naturalidad y espontaneidad para convertirse en un deporte. (p.28)

Podemos afirmar que el juego en la iniciación deportiva se convierte en un proceso sistematizado donde el niño aprende jugando y progresivamente identifica que deporte deberá practicar, ya en un contexto reglamentado, que deberá seguir desarrollándose como un juego por los educadores físicos.

Afirmamos “que introducir a los niños las técnicas deportivas complejas mediante el juego es la forma más lógica y más fácil para tener un 29 éxito en la iniciación deportiva”. (Blázquez, 1988). (p.35).

Palacios (1998) os expone que el juego es una actividad tanto física como intelectual que se encuentra establecida por una normativa que es variable, cuya finalidad se encuentra en sí misma, donde el objetivo fundamental es que el practicante obtenga el placer del movimiento corporal y al mismo tiempo favorece la expresión, comunicación y conductas socio-afectivas.

(Blanco, 2014) nos define el juego como “la actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptadas”. En este punto el juego se convierte en una manifestación de aprendizaje y cultura.

2.2.2.1 Juegos pre deportivos

“Constituyen una variante de los juegos menores que se caracteriza porque su contenido propicia la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias que sirven de base para la asimilación de habilidades deportivas”. (Loscher, 2006)

Entonces podemos afirmar que los juegos pre deportivos constituyen una etapa previa hacia la aproximación del practicante que está dirigida hacia la actividad física deportiva de competencia, como lo es en cada uno de los deportes que se practican en la época contemporánea.

(García & Campillo, 2011) nos presenta: “Los juegos pre deportivos tienen una vinculación con los deportes, mas allá de la mera realización del movimiento aeróbico en cada caso, se ponen en marcha movimientos típicos, ya sea del cuerpo o con una pelota u otro objeto”. (p.22)

En este tipo de actividades como lo son los juegos pre deportivos tienen una vinculación a las del juego deportivo y, en situaciones ideales o parciales de un juego, brinda una imagen correlativa con diferentes o definido deporte: basquetbol, voleibol, futbol sala, futbol.

Podemos fundamentar que cada una de las definiciones anteriores que los juegos pre deportivos establecen una forma para un correcto proceso de aprendizaje y ejecución de un deporte en específico, permitiendo así una mejor comprensión de cada una de las reglas técnicas o tácticas que estructuran un deporte en específico, con el fin de poder generar un buen desarrollo de cada una de las habilidades motrices.

El juego pre deportivo contiene la idea, reglas, técnicas y tácticas del juego completo y no sólo sirve para el juego deportivo; dependiendo de la edad, del ambiente y de las condiciones puede tener sentido en sí mismo, sin pensar siempre en su utilidad para el deporte. Jerez, (2015).

Nos plantea Navarro (1993):

Los juegos pre deportivos como actividades lúdicas que suponen la adaptación de otros de mayor complejidad estructural y funcional (los deportes) con los que comparten algún tipo de afinidad o paralelismo, sirven por tanto de puente en la etapa de iniciación deportiva entre el juego más libre y el deporte, si bien muchas de estas lúdicas también se utilizan en el estadio deportivo, como actividades de calentamiento, de refuerzo, o de predisposición a la competición. (p.123).

Para) los juegos predeportivos son una variable del deporte orientado más hacia el juego con la finalidad de facilitar el aprendizaje de las normas, reglas y movimientos técnicos de uno de más deportes; pero de manera más sencilla y progresiva y que no necesariamente debe de contener lo específico de cada deporte. Es una forma lúdica motora esencialmente agonista, cuyo 28 contenido, estructura, y propósito permite la adquisición de ciertas destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas.

Los juegos predeportivos son aquellos que requieren habilidades y destrezas propias de los deportes; como lanzamientos, golpes, recepciones, desplazamientos, y por ello gustan tanto a los chicos y chicas de esta edad. Además, su práctica es muy aconsejable pues prepara a los chicos y chicas para practicar cualquier deporte y les dota de una serie de recursos físicos que les permite desenvolverse de una manera más efectiva en cualquiera de ellos, fundamentalmente en deportes que se juegan con un balón (fútbol, balonmano, baloncesto, voleibol). Su práctica es recomendable como preparación para los niños que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos. (Jerez, 2015). (p.28).

Podemos afirmar que los juegos predeportivos funcionan como herramienta para desarrollar destrezas, habilidades y capacidades físicas, Todo esto depende de acuerdo al enfoque u objetivo que se busca de acuerdo quien lo planifique y ejecute, por ejemplo: el entrenador o el profesor de educación física, donde puede ser un juego pre deportivo para aprender las reglas de

un deporte en específico hasta el punto en convertirse en una herramienta fundamental para el desarrollo de capacidades físicas.

Trujillo, (2019) nos plantea lo siguiente:

Los juegos pre deportivos son aquellos que combinan el juego tradicional y las técnicas del deporte; involucran actividades físicas y requieren el desarrollo de habilidades y destrezas motoras propias de los deportes. Son juegos que tienen una finalidad lúdica y pedagógica; es decir, no solamente busca fomentar la diversión en los niños y jóvenes sino también facilitar el aprendizaje por medio de la práctica motora. Los juegos pre deportivos funcionan como preparación o intermedio para la práctica efectiva del deporte por ello es que cada juego pre deportivo es afín a algún deporte específico. (p. 14).

Por otra García Fogueda (1987) nos define el juego pre deportivo como una herramienta simple de comprender y de un tiempo corto para su ejecución, en donde las reglas deberán ser rápidas de asimilar y donde el componente físico no deba de ser un alto grado de exigencia al igual que las habilidades técnicas, por estos elementos el deporte lo establece como una actividad dirigida hacia el contexto lúdico y educativo con un tiempo de ejecución más prolongado, con una serie de reglas que pueden pasar de lo menos complejo hacia la complejidad plena de actividad a ejecutar, además que demanda una gran exigencia a nivel físico como técnico que el deporte en si demanda.

2.2.2.1.2 La importancia de los juegos pre deportivos

Jerez (2015) nos dice que estos generan una propuesta ideal para determinar los comportamientos socios emocionales y motrices, importantes para el desarrollo de competencias tácticas y sobre la estrategia que nos permite anteponer y generar respuestas a diferentes situaciones. Los juegos predeportivos como elementos previos al iniciarse en algún tipo de deporte se pueden clasificar en función de potenciar cualquier tipo de habilidades.

- García (1987) nos presenta dos tipos de juegos pre deportivos:

- Juegos Predeportivos Genéricos: desarrollan habilidades comunes a varios deportes.
- Juegos Predeportivos Específicos: desarrollan alguna de las habilidades específicas de un deporte en concreto.

Los juegos promueven la competitividad y con ellos se lleva a la práctica con el objetivo potenciar habilidades físicas y socio-emocionales, todo esto contribuye a la generar conductas en función del proceso de enseñanza aprendizaje. El deporte por otra parte consiste en la ejecución de capacidades físicas y habilidades técnicas donde se respetan las reglas asignadas.

Para Fernández, (2012)

Los juegos predeportivos son una forma lúdica motora, de tipo intermedio entre el juego y el deporte, que contienen elementos afines a alguna modalidad deportiva y que son el resultado de la adaptación de los juegos predeportivos con una complejidad estructural y funcional mucho menor; su contenido, estructura y propósito permiten el desarrollo de destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas ya que contienen elementos afines a alguna disciplina deportiva. (pag.15).

Bruner (1984) nos plantea que:

También reconoce su importancia en la adquisición de la lengua; sus estudios muestran que es durante el juego cuando aparecen por primera las formas gramaticales y los usos pragmáticos más complejos. En cuanto al aprendizaje académico, se reconoce su valor para potenciar la enseñanza, en especial como medio para aumentar la motivación de los niños. El juego puede ayudar a preparar a los niños para la adquisición de nuevos conocimientos, pero también puede ser un medio para poner en práctica las habilidades y destrezas que se han enseñado, disminuyendo el costo del error que tanto afecta a los niños durante la escolaridad formal. (párr. 3).

Los juegos pre deportivos también funcionan como potenciador de los diferentes patrones motrices tales como: correr, saltar, manipular objetos (tomarlos, arrojarlos, atraparlos), patear pelotas o balones, etc. Los elementos técnicos del deporte dependen en gran medida por los patrones motores.

Planteando el siguiente ejemplo, la movilidad de un basquetbolista dependerá del funcionamiento y manejo de las extremidades superiores sobre el balón dentro del espacio de juego; el recorrido exitoso de un futbolista por el terreno de juego dependerá de su capacidad física, auxiliada por la habilidad que ejerce sobre el balón.

(Joao 2012) nos expone que:

Existe mucha confusión respecto a dos términos, juego y deporte dos palabras que tienen poca diferencia, recreación y juego significan la misma cosa, únicamente el juego se diferencia de que tiene unas reglas establecidas, y existe un ganador y un perdedor, juego y deporte igualmente significan lo mismo, pero el deporte es una práctica sistemática.
(p.106)

2.2.2.1.3 Los juegos pre deportivos en la clase de educación física.

Nos expone Joao (2012):

Existe mucha confusión respecto a dos términos, juego y deporte dos palabras que tienen poca diferencia, recreación y juego significan la misma cosa, únicamente el juego se diferencia de que tiene unas reglas establecidas, y existe un ganador y un perdedor, juego y deporte igualmente significan lo mismo, pero el deporte es una práctica sistemática.
(p.106).

(Castañer 1991) nos plantea lo siguiente:

El alumno será capaz de valorar la actividad física del propio cuerpo, como un medio de divertirse, de sentirse a gusto consigo mismo y con los demás.

El alumno regulara y dosificara el esfuerzo de su actuación y su nivel de auto exigencia, acordes con sus posibilidades reales y a la naturaleza de la tarea que se realiza, se utilizara el esfuerzo y no el resultado como criterio, fundamental de valoración.

El alumno será capaz de potenciar la resolución de problemas que exijan el dominio de habilidades motrices y la selección tanto de formas y tipos de movimiento, como de evaluación de sus posibilidades.

El alumno será capaz de adoptar hábitos en relación a la ejercitación física y a la higiene corporal, manifestando una actitud responsable hacia su propio cuerpo, y relacionando el hábito del ejercicio físico con sus efectos sobre la salud.

El alumno utilizara los recursos expresivos del cuerpo y del movimiento para comunicar, sensaciones, ideas y estados de ánimo, en relación con la actividad física. (p.51).

2.2.2.1.4 Los juegos pre deportivos y sus funciones.

Para la correcta aplicación de los juegos pre-deportivos es necesario tener:

1. Predisposición deportiva (6-8 años)
2. Preparación genérica pre-deportiva (8 – 10 años)
3. Preparación específica pre-deportiva (10-12 años)

Tomando en cuenta la población a la cual nos vamos a dirigir que es la de 8 a 10 años podemos decir que se requiere:

1. Perfeccionamiento de las habilidades y destrezas psicomotrices desarrolladas en la fase anterior.

2. Trabajo en equipo. 17

3. Establecimiento de algunas reglas fáciles.

4. Juegos de carácter social. (Dolores, 2012) (p. 16).

2.2.2.1.5 Los juegos pre deportivos en función a otros deportes.

La práctica de los juegos pre-deportivos abarca la mayoría de las disciplinas de trabajo en equipo, en especial aquellas de alto rendimiento, ya que son uno de los pilares más importantes de la preparación física.

El portal web (Enciclopedia de Ejemplos, 2016) menciona varios tipos de juegos pre-deportivos que se pueden practicar de acuerdo a los diferentes deportes:

- **Baloncesto Pase 10:** Dos equipos de igual número de participantes, se han de pasar la pelota de forma seguida, hasta 10 veces. Variantes: El pase nº x lo tiene que recibir "fulanito". Tras pase hay que tocar a un compañero del equipo contrario.

- **Handball El salvavidas:** Uno o dos la pagan y tienen que pillar a los demás. Hay una pelota, que el que está en posesión de ella, es inmune a ser pillado. Puede conservarla o pasarla a algún compañero que vaya a ser pillado.

- **Hockey El pañuelo:** Similar al juego que conocemos, pero con el stick y el volante. Correr a por ella realizar un circuito y volver a dejarla en el aro. Este juego tiene posibilidad de variantes, en función de lo que se quiera conseguir, por ejemplo, lanzar a portería.

2.2.2.1.6 Diferencia entre juego y deporte.

JUEGO	PRE-DEPORTE	DEPORTE
Prueba con un fin en si misma	Prueba que prepara el conocimiento del deporte	Actividad que prepara el perfeccionamiento
Reglas flexibles y modificadas	Reglas adaptadas	Reglas estrictas, fijas e invariables
No necesita entrenamiento	La actividad en si es un entrenamiento	Necesita entrenamiento intensivo
Actividad recreativa y placentera	Actividad recreativa que requiere de un trabajo	Actividad que requiere esfuerzo y sacrificio

Fuente: la clase de juegos y lúdica 2012

2.2.2.1.6 Objetivos de los juegos predeportivos

Gómez, Sanabria, y Pinto (2014) (p.34) nos plantean los siguientes objetivos de los juegos pre deportivos.

Conceptuales:

- Conocer las reglas y orígenes del juego tradicional o deportivo.
- Conocer los aspectos técnicos del juego.
- Comprender los principios tácticos.

Procedimentales (Motrices):

- Desarrollar las cualidades físicas básicas de forma asociada a la práctica deportiva (resistencia, fuerza, flexibilidad, velocidad).
- Desarrollar las cualidades motrices (coordinación dinámica general, coordinación viso pedica, coordinación viso manual, equilibrio, percepción espacio- tiempo).

- Mejorar las habilidades básicas (lanzamiento, golpeo, recepción, carrera).
- Desarrollar los principios tácticos de los juegos deportivos.

Actitudinales:

- Establecer y favorecer lazos de cooperación y oposición con los compañeros.
- Respetar las reglas del juego y el juego limpio.

Los juegos pre deportivos son un paso previo a la práctica de cualquier deporte por esta razón son de suma de importancia para que el niño logre comprender la complejidad del deporte y si buscara la especialización deportiva en ese deporte que practica o buscara el practica uno o más deporte hasta el momento que logre encontrar la disciplina donde pondrá ser feliz.

2.2.3.1 Deporte

2.2.3.2.1 Antecedentes Históricos del deporte

El deporte tiene su origen también en las civilizaciones antiguas, se define su origen desde el inicio de las relaciones sociales y el posterior surgimiento de los asentamientos de las primeras sociedades establecidas, cuando el hombre deja de ser nómada y se convierte en sedentario.

Para definir el origen histórico del deporte, es importante realizar las revisiones bibliográficas necesarias para poder definirlo Acuña (1994), ya que este término es muy complejo y su origen remonta desde el inicio de la historia escrita.

Para algunos surge como parte de la supervivencia del ser humano, ya que muchas de los patrones de movimiento utilizados en las actividades de supervivencia y de la diaria forman parte de las técnicas deportivas actuales, existen descubrimientos arqueológicos que muestran indicios de hombres realizando movimientos similares a una técnica en específico, Neuendorff (1973) nos da su planteamiento en el que los primeros patrones de movimiento aprendido por el ser humano son el salto, correr y trepar.

En el paleolítico medio, unos 33 000 años antes de Cristo, se organizaban cazas en las distintas colonias y grupos sociales. También eran conocidas las danzas como rituales, cuya actividad física tenía una expresión netamente espiritual y de reconocimiento social.

En el siglo VIII a. C en la ciudad de Olimpia se empezaron a organizar los antiguos Juegos Olímpicos cada cuatro años. Quienes competían en las distintas modalidades eran los atletas (la palabra atleta viene del griego y literalmente quiere decir "el que compite por un premio").

Las disciplinas que se realizaban eran las siguientes: dialus (una carrera alrededor de un estadio), dolichos (una carrera de mayor distancia, probablemente dos vueltas a un estadio), pentatlón (una combinación de cinco pruebas: carrera a pie, lanzamiento de disco, lanzamiento de jabalina, salto de longitud y combate de lucha). El pancracio fue otro evento competitivo y consistía en una combinación de lucha y boxeo.

Durante la existencia el Imperio Romano se promovieron las actividades deportivas como un medio de esparcimiento, en este tiempo no era desarrollado el deporte como lo hacían en la Antigua Grecia. La lucha entre gladiadores era el espectáculo masivo dentro de la sociedad romana, eran considerados como deportistas ya que se sometían a largas horas de entrenamiento hasta que llegaba el día de pelear en contra de otro, si quedaba con vida era liberado del yugo de los gobernantes, Guerra (2016) nos menciona que este puede ser uno de los primeros deportes de combate, con similares características ocurre en la actualidad, debido a que era considerado como un espectáculo para las masas.

2.2.3.2.2 Orígenes del deporte en América Latina

En nuestro continente el inicio del deporte también ha surgido como juego, tenemos el caso del juego de pelota maya o Pok ta pok como es llamado en otras literaturas. Este juego era practicado con fines ceremoniales y religiosos, este solo era ejercido por hombres, tocaban el balón con las caderas, muslos, pies y piernas tenía que pasar por un aro de piedra puesto en uno de los

pilares de la cancha, el equipo que perdía era degollado y entregado como sacrificio a los dioses.

Zender (2009) cita lo siguiente:

“Como lo han demostrado las investigaciones arqueológicas llevadas a cabo por John Fox (1996:485-93), en estos campos para el juego de pelota tuvieron lugar suntuosos banquetes, que han quedado en evidencia mediante vasijas de servicio rotas, conchas descartadas de caracoles llamados jute (que constituían uno de los bocadillos preferidos en la antigüedad) y, ocasionalmente, mediante la presencia de vestigios de comidas más formales, como huesos de venado o carapachos de tortuga”. (Texto tomado del artículo: “Deporte, espectáculo y teatro político: Una nueva visión del juego de pelota maya en el período Clásico” 2009)

2.2.3.2.3 Deporte en la era moderna

En la era moderna el deporte forma parte de nuestra vida cotidiana, tanto en su práctica como un aspecto del entretenimiento, esto es posible gracias al proceso de globalización que ha experimentado el mundo en las últimas décadas, esto no solo habla de su práctica como mencionábamos anteriormente sino con el hecho de ver la transmisión de una actividad deportiva desde la comodidad de su casa. Los grandes eventos deportivos son transmitidos en los medios de comunicación y ahora con la revolución de las redes social la información llega mucho más rápido.

Cabe destacar que el acceso al deporte no solo se refiere a una transmisión de un evento deportivo, sino al hecho de ingresar al aprendizaje de un deporte, conocido como “deporte pedagógico” es el proceso de aprendizaje de una técnica, la táctica y la preparación física de un deporte en específico, luego tenemos el “el deporte de competencia” es la etapa en la cual los deportistas compiten para conseguir un premio.

Cada una de estas maneras está inmersa en el génesis de la cultura y también en las ciencias del movimiento humano, así como lo mencionan algunos autores. Para nosotros esto se convierte en una sub-cultura dentro de la sociedad.

2.2.3.2.4 El valor del deporte como herramienta educativa

El deporte durante mucho tiempo ha sido utilizado por los educadores como parte integral del desarrollo de los seres humanos sobre todo en edades tempranas, esto es posible ya que el ser humano es un ser bio-psico-social (SANMARTÍN, 2004) El deporte no solo repercute en el aspecto motor sino también en el manejo de las emociones y en el proceso de la socialización.

También podemos mencionar que no solo en las edades tempranas puede ser posible el este proceso no puede ser eliminado sino que se mantenga durante toda su existencia, generando un nuevo modelo de educación visto desde el punto de vista filosófico y social, debido a que toda la vida estará en contacto con el entorno que se desenvuelve, siempre tendrá relaciones interpersonales en los lugares que vaya (trabajo, vida social, familia, universidad), todo esto le contribuirá al trabajo en equipo y sabrá controlar bien el estrés de la vida laboral.

En los últimos tiempos, podemos destacar que el deporte ha dejado de utilizarse como un fin de entretenimiento y ha sido introducido como parte de un programa de salud pública, aclarando que es utilizado no en su manera competitiva sino puramente participativa en la cual el objetivo no será competir por obtener un título sino por tener un mejor estilo de vida lleno de salud física y mental en mejores condiciones.

2.2.3.2.5 Deporte Escolar

Esta modalidad está concebida en la actualidad como un fenómeno cultural a nivel mundial, según Castejón (1994) el deporte en general tiene tres vertientes de aplicación; una de ellas se encuentra en el ámbito escolar, es el denominado deporte educativo, y las otras dos se encuentran en un marco social: el deporte ocio, salud y recreación, y el deporte de elite.

Cuando hacemos referencia al deporte escolar estamos incluyendo la práctica del deporte dentro de la Educación Física, ya que es incluida dentro del horario de las clases en el colegio o en el centro escolar donde se estudia, otros autores como De la Iglesia (2004) plantea que puede desarrollarse su práctica dentro de la escuela o de manera complementaria, es decir después de su horario de clases, esto lo podemos tomar desde con el propósito de mantener su salud y fortalecer los aspectos sociales de los estudiantes que tengan dificultades. También aparece el término de deporte en la edad escolar que, a diferencia del deporte escolar, este es realizado dentro de los clubes de la institución deportiva donde él está inscrito.

Para nosotros es más importante realizar la actividad deportiva dentro de los clubes aprovechando los beneficios para la salud que trae consigo, no podemos encajonar solo el deporte dentro de la clase de Educación Física ya que el tiempo para su desarrollo es corto, por tanto el aprendizaje si bien puede llegar a ser significativo este no será aprovechado al máximo como lo puede ser asistir a una institución deportiva para realizar su práctica, fortalecerá aún más su percepción hacia el mismo y lo que puede ser capaz, aumento de las neuronas y sobre todo el componente socializador entre ellos.

(Manuel Tomás Abad Robles, José Robles Rodríguez, Francisco Javier Giménez Fuentes-Guerra, 2009) citando a Contreras Triviño (1995), Le Boulch (1991), Saura (1996), Fraile (1997 y 1999), Vizcarra y González Villegas (2004), plantean una serie de objetivos principales a tomar en cuenta para el deporte en edad escolar:

- Debe desarrollar valores y actitudes positivas vinculadas con la práctica deportiva, además de contribuir al desarrollo de las cualidades físicas, afectivo-emocionales, cognitivas-intelectuales y sociales acordes a su etapa evolutiva, es decir, contribuir a la formación integral del alumno.
- Debe fomentar hábitos higiénicos, conductas saludables y crear hábitos de práctica deportiva.

- Debe primar la participación, la cooperación sobre la competición.
- Los deportes deben adaptarse a las características de los alumnos y no viceversa, es decir, adaptar las reglas a los alumnos.
- Trabajar los deportes desde un punto de vista polivalente.
- Fomentar una actitud crítica ante el deporte que nos venden los medios de comunicación y las aberraciones que se producen.
- El profesor debe tener siempre muy presente las características del contexto, por lo que actuará en todo momento como educador.

2.2.3.2.6 Deporte en edades escolares

No debemos confundir el deporte escolar con el deporte en edades escolares, este consiste en desarrollar la actividad física o deportiva en horarios extra curriculares, es decir no se realizan dentro de la clase de Educación Física, sino que son espacios abiertos dentro de la misma escuela o esta puede ser ejecutada en otros espacios.

Es importante esta práctica para fomentar valores y competencias, las cuales están siendo abandonadas cuando están deporte de élite según Laidley (2017) son:

- Solidaridad
- Tolerancia
- Disciplina
- Confianza en uno mismo
- Superación personal
- Esfuerzo

- Gratitude
- Honesty

El desarrollo de esta rama no solo favorece al descubrimiento de nuevos talentos en los deportes, sino contribuye a la integración social, así todos pueden desarrollar la misma actividad sin ningún tipo de problemas, esto también es conocido como deporte para todos, también podemos decir que se evita la utilización de aparatos electrónicos y se disminuyen las estadísticas de niños con obesidad infantil, diabetes o triglicéridos altos.

Para Rueda (2010) existe un abandono en los juegos populares o tradicionales, también con la disminución de las horas clase de Educación Física, se deben de colocar nuevas estrategias metodológicas para motivar la práctica del deporte.

El deporte proporciona una oportunidad muy buena para que los niños aprendan a organizarse y a gestionar el tiempo. Existe una buena base científica que respalda que la actividad física en los jóvenes favorece, como norma general, su desarrollo cognitivo y por lo tanto, ayuda a su rendimiento escolar.

“Siempre será mejor recortar horas de: televisión, móvil o consola que dejar de lado la actividad física”, Según Alberto Macías.

Otra de las áreas que podemos ese el desarrollo de la autoconfianza, no solamente como deportistas, sino que también en su desenvolvimiento como personas así lo plantea, Fradejas Espada, Garrido (2016) citando a Buceta (2004), también nos dice que la autoconfianza como deportista le ayudará para su progresión y en el desenvolvimiento en las competencias, como personas podrán desenvolverse bien en todas las áreas de su vida.

2.2.3.2.7 Especialización deportiva

Para muchos la especialización deportiva no es tan buena como para otros una de estas razones es que a los niños los encerramos en un solo deporte, cuando ellos tienen que estar por lo

menos en otros deportes para desarrollar todas las habilidades motrices, este término puede llamarse como especialización temprana.

Uno de los términos más conocidos dentro de esta rama es la especialización temprana, consiste en conseguir que un niño o niña se especialice en un solo deporte en edades tempranas o precoces, en deportes diversificados como es el caso del atletismo y natación, se especializan en una sola modalidad ya sea en los saltos o en las carreras de velocidad en el caso de atletismo y en natación a la práctica de una sola técnica ya sea mariposa, libre pecho o dorso.

La biografía de muchos deportistas nos ha dado un dato importante la cual, consiste en la especialidad temprana en un solo deporte, por esta razón es que las carreras de los deportistas pueden durar entre 20 y 25 años Hopf (2009).

2.2.4.1 Fútbol

(Enzo-Valdés, 2005) nos plantea lo siguiente:

El fútbol es un deporte que con el transcurrir de los años ha ido adquiriendo cada vez más importancia e interés por todo público en general, (niños, niñas, jóvenes, adultos y hasta personas de la tercera edad), al punto de considerarlo una actividad de suma importancia que tiene su desarrollo de forma natural, amena, lúdica y recreativa, pensando en el goce y la entretenimiento de quienes lo jueguen y quien los observen, además ha logrado constituir una de las grandes actitudes y necesidades en el desarrollo integral de niños y niñas. (p 12.).

En la cita anterior se muestra un concepto el cual se ha visto descalificado hasta cierto punto, esto se debe a que a lo largo de la historia la tecnología y fútbol fueron evolucionando y adaptándose de la mano, tanto en infraestructuras como la formación de académicos deportivos y formación de los futuros futbolistas. Pero hay un punto muy importante y paradójico y es que los niños del tiempo contemporáneo se vean afectados en diferentes facetas de acuerdo a como era el fútbol hace 50 años, ya no se ven niños jugando en la calle con porterías armadas con zapatos,

rocas, etc. Por otra parte, tampoco vemos niños jugando juegos tradicionales que marcaron la niñez y desarrollo de generaciones pasadas.

(Gómez, Sanabria, Pinto, 2014) no expone que en el fútbol de antaño las habilidades motoras se encontraban:

“desarrolladas y fundamentadas, y lo que es peor sin la supervisión u orientación de un adulto, profesional o instructor que le señalara que estaba bien o que estaba mal, cuando incumplía las reglas o cometía alguna infracción, los jugadores mismos colocaban las reglas y entre ellos mismos las respetaban y hacían cumplir”. (p.39)

(Enzo-Valdés, 2005) nos dice lo siguiente:

En el proceso de enseñanza - aprendizaje en el fútbol también ha tomado fuerza e importancia como herramienta pedagógica, ya que por medio de la práctica del deporte los niños y niñas aprenden a tomar decisiones, a tener disciplina, responsabilidad, compromiso, respeto, se despierta el espíritu competitivo del individuo, se educa sobre el respeto de la reglas y el cumplimiento de las mismas, además la formación física y motriz también se amplían, adquiriendo hábitos saludables para un estado de salud óptimo y una vida plena. (p.32).

La metodología en el proceso de enseñanza que se basa en competencias es de una gran ayuda cuando se tiene al deporte como eje central, con el fin de lograr transmitir la conceptualización básica del deporte y en este contexto el fútbol, generando la competitividad, la cooperación, el trabajo en equipo, el seguimiento de normas y reglas, los valores, el compromiso, estimulación de los sentidos, la mente y el movimiento corporal, la exigencia y el esfuerzo, entre otras, llegando así a un desarrollo completo y óptimo a nivel físico, técnico, y psicológico.

2.2.4.2 Elementos históricos del fútbol

La historia moderna del fútbol, como se le concibe en la actualidad, lleva casi unos 150 años de existencia. Todo esto da comienzo en 1863, cuando en Inglaterra se separaron del deporte reinante en esa época como es el “rugby-football” y del “association football” y se fundó la Asociación de Fútbol más antigua del mundo: la “Football Association”.

Sin embargo, los antecedentes más remotos del deporte que conocemos hoy en la época actual, se puede situar alrededor del 200 a.C. durante la dinastía Han en China. Su juego se llamaba tsu chu (tsu significa aproximadamente “dar patadas” y chu significa una bola hecha de cuero relleno). Incluso los emperadores chinos de la época tomaron parte del juego.

Los griegos y romanos mostraron una gran variedad de juegos de pelota tales como: “spiskuros y el harpastum” y alguno fueron tanto para jugar con las manos como con los pies.

Es hasta el siglo XII cuando se encuentran en Inglaterra evidencias de algún tipo de fútbol practicado en Inglaterra.

En el siglo XVIII era popular en las escuelas públicas inglesas, pero aún comprendía muchos jugadores por bando. Unas cuantas escuelas públicas desarrollaron una forma más organizada que ha sobrevivido en Eton (Eton wall game, Eton field game), Harrow (Harrow football) y Winchester (Winchester football).

En 1846 se realizó el primer intento serio de establecer un reglamento. Fue promovido por H. de Winton y J. C. Thring en la Universidad de Cambridge, quienes prepararon un encuentro entre representantes de las escuelas públicas más importantes para intentar crear un juego de reglas estandarizado. Llegaron a un acuerdo y formularon diez, conocidas como “las reglas de Cambridge” y que Thring describió como “el juego sencillo”.

En 1855 se fundó el Sheffield Football Club, el club más antiguo del mundo, y en 1862 comenzó a existir el Notts County, el club de liga más antiguo del mundo. En octubre de 1863 se fundó la Fútbol Asociación (FA) en la Taberna Freemasons, en la calle Great Queen de Londres.

Participaron quince clubes en la primera competición en 1872, que fue ganada por los Wanderers, que batieron a los Royal Engineers. Hasta 1892, casi todas las finales se celebraron en Kennington Oval (Londres), que es más conocido por el críquet.

Hasta 1883, todos los ganadores fueron clubes de aficionados. Los Wanderers ganaron seis veces; los Old Etonians ganaron dos veces y fueron segundos en seis ocasiones. También en 1872 se celebró el primer partido internacional (entre Inglaterra y Escocia), y en 1878 se celebró el primer partido con luz eléctrica.

A finales de la década de 1870, comenzó una larga, y a veces mordaz, disputa sobre los pros y los contras del profesionalismo y si los jugadores debían o no ser pagados con dinero como compensación por los salarios perdidos al tomar parte en un partid

La idea de disputar una Copa de Fútbol Asociación fue del secretario de la FA, Charles Alcock, quien propuso sus planes en una reunión a la que asistieron doce clubes en octubre de 1871.

A principios del siglo XX, el juego estaba extendido por toda Europa y la mayoría de los países habían formado su asociación de fútbol: Bélgica (1885), Checoslovaquia (1901), Finlandia (1907), Luxemburgo (1908), Noruega (1902), Portugal (1941), Rumania (1908), España (1913), Suecia (1904) y Suiza (1895).

En Sudamérica, los marineros británicos jugaron al fútbol en Brasil en la década de 1870, pero su principal impulsor fue Charles Miller, hijo de unos emigrantes ingleses. Animó a los trabajadores ingleses residentes a formar clubes (algunos ya existían para el críquet). El primer club importante brasileño fue el Associação Atlética Mackenzie en São Paulo.

En Argentina, el juego fue introducido por los residentes ingleses en Buenos Aires, y la AFA se fundó en 1891. Sin embargo, arraigó con cierta lentitud y al final fueron los emigrantes italianos los que hicieron popular el juego.

Chile formó su federación en 1895, Uruguay en 1900 y Paraguay en 1906. La influencia británica en Sudamérica es evidente en los nombres de algunos clubes: Corinthians en Brasil, Everton, Wanderers y Rangers en Chile, Liverpool y Wanderers en Uruguay, River Plate y Newell's Old Boys en Argentina.

Hasta hace poco y con motivo de la celebración de la Copa del Mundo de 1994, los Estados Unidos no habían sido asociados a menudo con el fútbol, pero se ha jugado allí desde casi los comienzos. El club Oneida de Boston se fundó en 1862 y la selección nacional alcanzó las semifinales en la Copa del Mundo de 1930. En África el movimiento colonial británico jugó un gran papel en la introducción del fútbol, pero se desarrolló más despacio que en el continente, mientras que en Canadá y Australia sólo en los últimos años se ha hecho popular.

En 1904 se fundó en París el órgano rector mundial, la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA). Entre las dos guerras mundiales comenzó a practicarse en otros muchos países y después de la II Guerra Mundial muchos países del Tercer Mundo también lo hicieron.

En 1992, la FIFA tenía 179 miembros. A principios de 2008, con 208 asociaciones nacionales afiliadas actualmente a la FIFA, al órgano rector del fútbol internacional se le ha llamado, y con razón, la ONU del Fútbol". Sólo entre 1975 y 2002 fueron aceptadas como miembros más de 60 asociaciones.

Hacia mediados de 2019 la FIFA contaba con 211 afiliados, dentro de las seis confederaciones que la conforman. (Fuente Internet: www.el-area.com/historia/historia.html).

2.2.4.3 Historia del Fútbol Salvadoreño

Según el historiador Dr. Alejandro Gómez Vides, el fútbol salvadoreño tuvo su nacimiento en la ciudad de Santa Ana, y fue precisamente en la cancha Campo Marte donde se celebró por primera vez un juego.

Ese primer partido se efectuó un 26 de julio de 1899, entre unas selecciones de Santa Ana y San Salvador. Ambos equipos se presentaron con varios jugadores extranjeros de origen inglés, de quienes se dice introdujeron el fútbol en El Salvador.

El equipo local que ganó el juego 2-0 alineó con Ángel Álvarez en la portería, Levonky y Roscoe en la defensa; Tomas Trujillo, Manuel Trujillo y Pedro Geofroy como volantes; Octavio Molina, M.A. Pacas, Carlos Álvarez, H. Butter y Juan Sifontes en la delantera.

La selección de San Salvador presentó a Federico Yúdice en la portería, Federico Sawyer y Otilio Ungo en la defensa; Leo Imberton, Ricardo Sagrera y Alejandro Salazar en el medio campo; Manuel Fiallos, A. Angulo, H. Downiw, F. Drew y Pilkinton delanteros.

Sin tener un desarrollo futbolístico tan avanzado como el de otros países, El Salvador inició con paso vacilante el aprendizaje del fútbol.

En 1921 surgieron nuevas y buenas figuras, tales como Pablo Huevo y Carlos Escobar.

La historia del fútbol salvadoreño a nivel de selecciones nacionales, se remonta desde el año 1921, cuando El Salvador fue invitado por Guatemala para celebrar el centenario de la Independencia de Centroamérica.

En ese entonces, participaron Guatemala, Honduras, Costa Rica y El Salvador. Se jugó a eliminatoria simple a un solo juego.

El Salvador fue eliminado por Costa Rica al ser derrotado 3-0.

En 1930, los salvadoreños se alistaron para participar en su primera competencia de importancia: los II Juegos Olímpicos Centroamericanos y del Caribe, que se celebraron en la

Habana, Cuba. Pensando en realizar un buen papel, El Salvador contrató como técnico al norteamericano Marck Scott Thompson, quien aparece registrado como el primer entrenador de una selección.

El Salvador debutó derrotando a Guatemala 8-2, pero en los siguientes encuentros los perdió contra Costa Rica 9-2. En la fase semifinal volvió a caer contra los ticos 5-0, luego cayó frente a Honduras 4-1 y terminó su actuación jugando contra Cuba con quien perdió.

Para 1935, El Salvador fue sede de los III Juegos Deportivos Centroamericanos y del Caribe, construyendo para esa ocasión el estadio nacional de la Flor Blanca. México se coronó campeón y Costa Rica alcanzó el segundo lugar. El fútbol salvadoreño evolucionaba rápidamente, por lo que, un 26 de abril de 1940 se aprobaron los Estatutos de la primera Federación Salvadoreña, siendo el presidente el Dr. Luis Rivas Palacios.

Una de las grandes hazañas sucedió en los VII Juegos Olímpicos de México en 1954, cuando El Salvador contra todo pronóstico ganó el título en ese torneo dejando atrás a los mexicanos y colombianos. Esa gloriosa selección era conducida por el técnico nacional Carbilio Tomasino.

El día 13 de marzo de 1954 es una fecha imborrable, ya que, en el propio estadio Universitario, El Salvador escribió una de sus mejores páginas al derrotar 3-2 a México, cuando ninguna selección Centroamericana lo había logrado.

El Salvador en esa ocasión alineó a Yohalmo Aurora, Armando Larian, Hugo Moreno, Luis Regalado, Conrado Miranda, José Hernández, Marito Montoya, Hernández, Ricardo Valencia, Cariota Barraza y Alfredo Ruano.

En el año de 1963, en El Salvador se celebró el Primer Campeonato Norte, Centroamérica y el Caribe de Fútbol en los estadios del Palmar de Santa Ana, que se construyó en esa oportunidad, y el Flor Blanca que fue remodelado ampliándole la capacidad de albergar a más aficionados.

Al final Costa Rica se coronó campeón y El Salvador se ubicó segundo.

En 1964 llegó al país el connotado entrenador chileno Hernán Carrasco Vivanco, quien revolucionó el fútbol salvadoreño, marcando la segunda época de oro del balompié nacional.

En 1968, El Salvador se clasificó para los XIX Juegos Olímpicos que se efectuaron en México, logrando una participación discreta.

Resultados obtenidos en dicha competencia: El Salvador fue derrotado por Hungría 4-0 y empatando 1 a 1 contra Israel.

Comité Ejecutivo FESFUT, período 01 de agosto 2018 al 31 de Julio de 2022

Licenciado Hugo Atilio Carrillo Castillo	Presidente
Arquitecto Emerson Ulises Ávalos	Segundo Vicepresidente
Licenciado Ernesto Allwood Lagos	Director Miembro
Licenciado Osmín Américo Rodríguez	Salguero Director Miembro
Profesor Mauricio Rolando Arias	Director Miembro

(Fuente en internet, Por [Comunicaciones FESFUT](#) enero 30th, 2020.).

2.2.4.3.1 Historia de las Academias de Fútbol Salvadoreño

2.2.4.3.2 Primeros indicios de la participación de niños en el futbol salvadoreños década de los años 1910 y 1920.

El auge de la fundación de asociaciones balompédicas en la capital se manifestó con la aparición del Small Foot Ball Club, el Wilson Club Salvadoreño, el Foot Ball Haculhuatecan Club y el Palecah Pelota Foot' Match. Entre los buenos jugadores del Wilson Club Salvadoreño destacó su portero de apellido Castillo, quien aprendió el juego en Estados Unidos. Sin embargo, la práctica del fútbol decayó volviendo a aparecer esporádicamente hasta mediados de septiembre de 1900

con la inauguración del Jolly Boys Foot Ball Club, y, a finales de 1904 con la fundación del Club Hércules.

El año de 1906 evidenció la participación de infantes en el fútbol. A mediados de mayo de ese año los alumnos del Liceo Santaneco se preparaban a celebrar el 15 de septiembre con un partido en la ciudad de Santa Ana. Para eso invitaron a los alumnos del Instituto Nacional Central de San Salvador. Esta idea se debía a la iniciativa del maestro costarricense Carlos Gagini que laboraba en esta institución educativa del occidente salvadoreño. Por otra parte, para inicios de octubre se destacaba en la capital un club balompédico infantil. Ninguno de sus miembros contaba con más de diez años y pertenecían a las principales familias salvadoreñas.

Sobre la práctica del balompié a principios del siglo XX existe la información brindada por Enrique Humberto Flores «El zorro Flores», miembro fundador del club capitalino Cemita en 1908. Según él esta disciplina se jugaba con zapatos de «botón» y con corbata. Asimismo, para esta época Mariano Bordas integrante del club Esparta refiere que: «Antes el fútbol era una especie de «pleito», en cuyo desarrollo se empleaba toda clase de mañas». Para el domingo 26 de septiembre de 1909 se llevó a cabo en San Salvador un partido entre el Small Club y el Club de fútbol del Liceo Salvadoreño. La mayor parte de los jugadores de ambas corporaciones deportivas eran niños entre 10 a 14 años, lo que demuestra una mayor práctica del fútbol entre los infantes capitalinos.

A mediados de enero de 1914 Mardoqueo Corcio Ruano daba clases de fútbol a varios niños capitalinos, para lo cual practicaba ensayos por las tardes en el Campo de Marte. Meses después se sabe de la organización en San Salvador de un centro social obrero dedicado exclusivamente al balompié. Sus directivos eran: Presidente, Adrián Silva; Vicepresidente, Martín Santa María; Vocales, Eliseo Jule, Alfonso Azúcar, Juan Rosa Luna, Benjamín Castillo y Manuel Ramírez; Tesorero, Arcadio M. Rivera, y, Secretario, Juan Santos Herrera.

Durante los primeros días de octubre del año antes citado se establecía en la capital el club de fútbol Patria. Para el 24 de diciembre los jóvenes integrantes de estas corporaciones deportivas, concertaron un partido en Santa Tecla, lo cual motivó la elección de reinas de belleza para que condecoraran a la asociación victoriosa.

Conclusión.

El fútbol en El Salvador nace como una actividad cultural que formaba parte de la sociabilidad de la elite económica, principalmente de las ciudades de San Salvador y Santa Ana. La promoción de su práctica en sus primeros años se debe a su apropiación por parte de los infantes, de los trabajadores y del apoyo que algunas mujeres hicieron al sostenimiento de los clubes de balompié como uno de los principales centros de sociabilidad comunal, así como en su práctica y en la inclusión en festividades comunales.

La inserción del fútbol en las fiestas agostinas de San Salvador principal festividad del país hizo que este fuera llevado a todas las partes de El Salvador por las personas que retornaban a sus lugares de origen luego de pasar su estadía en la capital para esta época del año.

AUTOR:

[Chester Urbina Gaitán](#)

Cuadernos de Fútbol, nº 42, fecha: 1 abril 2013, ISSN: 1989-6379

FECHA DE RECEPCIÓN:

05-03-2013

FECHA DE ACEPTACIÓN:

17-03-2013

2.2.4.3.3 Primeros indicios de las academias de fútbol salvadoreños en la década de los años 1980 del Club Deportivo Balboa.

Los aportes al fútbol nacional se hacían visibles con mayor frecuencia, la dinámica del fútbol en la Comunidad aceleró la creación de entidades deportivas en los Planes de Renderos, Carrero comenta al respecto:

“Había por entonces un equipo que era rival acérrimo, se llamaba Palmes, era a su vez el rival de la comunidad. Había otro equipo que se llamaba Club Deportivo Planes, este era de categorías inferiores, de aquí se extraían a los jugadores que después conformarían el Balboa, en 1980 apareció la Escuela de Fútbol de Los Planes de Renderos. Enseguida se convirtió en el semillero del Balboa ya que muchos jugadores que integraron el cuadro pasaron por esta escuela.

Esta a su vez ayudó a otros jugadores que llegaron a otras instancias como es el caso de Alexander Amaya del Cid, que tras su paso por el Balboa llegó a jugar en Selección Nacional.”

La “mística” que cubrió al equipo la constituyó la longevidad de esta institución deportiva. La juventud se avocó a las canchas, equipos y escuelas que surgieron en torno al proyecto, metas y objetivos iniciales, que permanecieron desde la fundación del club, esto contribuyó a la consolidación de una larga tradición futbolística en los Planes de Renderos, dicha tradición se mantiene viva en la actualidad. Carrero en tono nostálgico recuerda su integración al CDB de la siguiente manera:

“Bueno, como un niño de los Planes de Renderos, las pocas diversiones que teníamos era el fútbol. En esa época cuando vine a vivir a los Planes era un infante. Comencé a oír del CDB. Comencé a frecuentar la cancha los domingos ¡para ver quién era ese famoso equipo!

A partir de entonces fue creciendo en mí el deseo, cuando fuera de la edad necesaria, jugar en el equipo –ese era el sentimiento de todos los jovencitos de esa época- ese era el máximo objetivo deportivo, jugar en el Balboa, que era y sigue siendo el icono de la comunidad de los Planes de Renderos.

Después de un breve paso por la escuela de fútbol de los Planes. Fui llamado a integrar las filas del Balboa. Yo recuerdo que cuando tenía dieciséis años fue la primera vez que la Directiva quiso que yo estuviera ahí. En esos días por cuestiones de estudio yo no podía asistir a los entrenos, y jugué en otra categoría. Hasta terminar mis estudios de bachillerato fue que me integre al equipo... Esto fue en 1987, para entonces no había limitaciones en las edades. En esa época yo era el único que tenía edad, mis compañeros eran mayores (dos o más años y unos pasaban los treinta)”
(7 ENERO, 2017 / JOSÉ ALEMÁN)

2.2.4.4 Fundamentación técnica del Fútbol

2.2.4.4.1 Definición de técnica

Para Bauer G, (1994) la técnica es el elemento fundamental donde se ve reflejado el rendimiento del deportista al momento de la competencia, ya que esa se ve dirigida a cumplir con cada una de las exigencias de movilidad corporal o ejecución de diferentes patrones motrices manipulando algún tipo de objeto.

Para (Enzo, 2005, p.17):

“La técnica es uno de los fundamentos más importantes del futbol y que le da su característica e identidad a este deporte”.

Para Gómez, Sanabria, y Pinto, (2014) la técnica es el elemento característico del propio deporte, es donde se ejecutan e interpretan cada uno de los movimientos, gestos de forma eficiente para así lograr el punto más alto en la excelencia de la técnica, para ello se tienen en cuenta todo el cumulo de patrones motrices y sobre todo del movimiento corporal, todo esto tiene como eje

fundamental la comprensión de la funcionalidad de los diferentes segmentos corporales que son utilizados para lograr la ejecución cuasi perfecta.

Por otra parte, Enzo, (2005) nos expone que la técnica es adquirida y que con el tiempo se logra mejorar y perfeccionar en cualquier etapa de desarrollo o circunstancia, pero nos plantea que el periodo más importante para lograr asimilarla y comprenderla es entre los seis y doce años, el califica este periodo como “la edad de oro del aprendizaje”. Es una etapa en la cual el niño se encuentra en un estado emocional en cual siente el deseo de aprender, más aún si se trata de jugar, en una edad en cual siempre está motivado por aprender.

2.2.4.4.2 Fundamentos técnicos

(Rosero F, 2008) la técnica “son todas aquellas acciones que es capaz de desarrollar un jugador de fútbol dominando y dirigiendo el balón con todas las superficies de contacto que permite el reglamento” (pág. 5).

2.2.4.4.2.1 El pase

El pase: Es el principal elemento técnico con el cual se alimenta el fútbol y también es la base del aprendizaje de este deporte. Se trata sobre el desplazamiento del balón de un punto A hacia un punto B, esto se lleva cabo ejerciendo golpe sobre el balón para que así pueda llegar a su destino. Dependiendo de la superficie podemos comprender que con superficie del pie ejecutaremos el gesto técnico, ya sea con el borde interno, externo, o empeine.

“Es entregar el balón a un compañero en las mejores condiciones posibles o de la mejor manera posible para que este pueda controlarlo e iniciar una jugada”. (Enzo, 2005) (p.12).

Durante la iniciación en el fútbol, lo más importante que el niño debe aprender a ejecutar e interpretar es que el control y el pase es la base del juego, sobre todo el pase, ya que es el fundamento técnico más utilizado durante un partido del fútbol.

Al ser el fundamento técnico más utilizado en el fútbol, su buena ejecución por los jugadores hace que el juego sea más atractivo, más impresionante y sobre todo genera un impacto

a nivel psicológico donde su buena ejecución da seguridad a cada uno de los jugadores del equipo, con esto se logra mantener la posición del balón durante el juego, por lo tanto se logra manejar tanto el ritmo como el control del juego y del partido, y sobre todo cumplir el objetivo del juego que es anotar gol antes que rival.

Tipo de pase	Parte del cuerpo	Opciones
Corto 0 - 10 metros	Pie	Parte interior Parte exterior Empeine
	Cabeza	Parte anterior Parte superior Parte posterior
	Recursos	Tacón Puntera Pecho Muslo
Medio 10 – 20 metros	Pie	Parte interior Empeine: parte interior / parte exterior / total
	Cabeza	Parte anterior Parte posterior Parte superior
	Recursos	Tacón Puntera
Largo más de 20 metros	Pie	Parte interior Empeine: parte interior / parte exterior / total
	Recursos	Puntera Tijera Volea

Fuente: Enzo, (2005)

2.2.4.4.2.1.2 Tipos de pase

Pase corto: es el tipo de pase que as se genera dentro de un partido de fútbol o entrenamiento, se puede realizar con el borde interno o externo del pie a algún compañero que se encuentra cerca de nosotros dentro del campo de juego. Cuando el pase se ejecuta con el borde interno se tiene una mayor precisión ya que el balón se desplaza a ras de césped y esto facilita a

una posterior recepción del mismo. Cuando el pase es ejecutado con el borde externo se tendrá una menor precisión, este tipo de pase se utiliza casi siempre cuando el jugador se encuentra bajo presión del rival. También se puede ejecutar con el empeine, pero este es muy desaconsejado.

Pase a media distancia: Este tipo de pase suele ser muy utilizado durante un partido o entrenamiento, la mejor superficie del pie para ejecutar este tipo de pase es el empeine interior del pie. Este tipo de pase se ejecuta más en situaciones como las siguientes:

- El pase desde un lateral hacia el otro.
- Desde un mismo lateral en dirección hacia la punta de dicha banda.
- Realizar un centro desde la banda.

Pase largo: Este tipo de se realiza en una distancia promedio de los 30 metros en adelante, no es el pase más utilizado dentro del fútbol ya que la mayoría de ellos terminan en poder del rival, pero por otra parte al ejecutarse de la forma más exitosa posible se convierte en una gran ventaja al momento de atacar al rival. La superficie del pie con la cual es más efectivo realizar este tipo de pase es la del empeine. Son una herramienta fundamental para lograr desorientar la defensa del rival al momento de ganarles la espalda, también son muy efectivos al momento de en un compañero logra realizar un desmarque en velocidad para dar comienzo un contra ataque.

Pase con la cabeza: Es una acción técnica que se ejecuta de forma individual cuando el balón se encuentra en el aire, es en ese momento cuando se logra impactar con la cabeza de manera más o menos fuerte, dependerá de la situación de juego. El pase de cabeza puede realizarse en una acción defensiva u ofensiva.

Pase de pared: Este tipo de pase se logra en combinaciones de dos o con el fin de lograr generar espacios libres dentro del terreno de juego hacia el jugador que da inicio el pase de pared. El jugador que recibe el balón lo lanza hacia el frente del primer atacante, esta acción se debe de ejecutar a un toque. Se vuelve en una herramienta muy efectiva para romper las líneas de defensa del rival. Este tipo de pase debe de tener una efectividad que rose la excelencia.

Pase de Tacón: este tipo de pase puedes complejo de ejecutar o no, dependerá del nivel técnico con el que cuente el jugador, también es utilizado por que va muy bien de cara al espectáculo, consiste en ejercer un golpe al balón con el talón, muchos les llaman pase de talón o talonazo, en Latinoamérica se le conoce como taquito. Algunos de los objetivos de este tipo de pase son:

- Salir de la presión que ejerce un contrario.
- Progresar en el juego.
- Habilitar una ocasión de gol.

2.2.4.4.2.3 El control, conducción, el regate, remate al arco, anticipación, interceptación, carga, entrada

1) En ataque.

El control: es la fase que le sigue al pase y es de la misma importancia que este, su objetivo es amortiguar y adaptar el balón a nuestra superficie del pie cuando viene de un compañero para luego ejercer otro fundamento técnico. Es de mucha importancia ya que depende a la velocidad en que se realice dependerá la efectividad del resto de acciones. Así como el pase tiene diferentes superficies de contacto para realizarlo, de igual manera el control, las más común es el interior del pie, también se puede ejecutar con el exterior, muslo, pecho, etc.

La conducción: se define como sucesivos pases muy cortos sin dejar de tener la posesión del balón al momento en que arrancamos en velocidad. En el fútbol actual ha perdido importancia con respecto al pase puesto que se premia la velocidad en el juego colectivo y la conducción lo ralentiza mucho.

El regate: se trata sobre el engaño ejercido sobre un rival, se trata de hacerle creer al rival que nos dirigimos hacia un costado y posteriormente ir hacia el otro.

El remate al arco: también se le conoce como disparo al arco, se basa en realizar un lanzamiento del balón con dirección a portería, con el objetivo de anotar un gol. De igual manera

que el pase puede ejecutarse con las diferentes superficies del pie, la cabeza u otra parte del cuerpo, la forma más efectiva dependerá de la acción de juego en la que nos encontremos.

2) En defensa.

Anticipación: consiste en ganar la posición de un rival antes que este ejerza control sobre el balón, todo esto con el fin de prever el pase ejecutado por el rival.

Intercepción: Cortar la trayectoria de un balón durante su recorrido, ya sea aéreo o raso.

Carga: es el choque o contacto ejercido hombro con hombro, permitido en el reglamento cuando se disputa el balón.

Entrada: Es la acción defensiva más conocida, consiste en deslizarse sobre el terreno para robar o despejar el balón.

2.2.4.5 Fundamentación táctica del Fútbol

2.2.4.4.1 Definición de táctica

Primero debemos de definir que es la táctica en el futbol antes de pasar a cada uno de sus fundamentos en este punto nos expone (Amado & Cobo) la táctica consiste “en la elección de la ejecución motriz más adecuada en cada situación. Ante cualquier situación de juego, primeramente, vemos qué sucede, a continuación, examinamos esa situación y, por último, decidimos de entre las posibilidades qué tenemos la más adecuada” (pág. 30).

El (Manual de educación física y deportes) no expone lo siguiente:

La táctica en el fútbol no se reduce a la posición inicial de los Jugadores sobre el terreno de juego (tantos defensas, tantos centro Campistas y tantos delanteros) sino que hace referencia a todos aquellos movimientos colectivos, desde los más simples a los más Complejos, que un equipo desarrolla premeditadamente. (pág. 366).

Para el (Manual de educación física y deportes) (s. f., pág. 367) los principales fundamentos tácticos son los siguientes:

Apoyos: acción básica del fútbol, por la cual un jugador se dispone próximo a su compañero poseedor de la pelota y en buena posición para recibirla de éste.

Coberturas: serían el equivalente a los apoyos, pero en versión defensiva. Uno o varios compañeros ayudan a otro en su labor de marcaje para que, en caso de ser superado por el jugador rival, éste se encuentre inmediatamente con un nuevo obstáculo.

Contraataque o contragolpe: acción ofensiva, de carácter sorpresivo, por la cual se realiza un ataque con desmarque, con rapidez y usualmente con pocos efectivos, una vez que se le ha arrebatado la pelota al equipo contrario.

Desmarque: acción ofensiva que intenta sacar partido de un espacio vacío que ocupará un atacante.

Marcaje: acción defensiva de control de los movimientos del adversario.

Presión: acción defensiva de presionar con uno o varios elementos al jugador contrario poseedor de la pelota, con el fin de arrebatársela.

Repliegue: acción de vuelta a las posiciones defensivas, una vez que se ha perdido la posesión de la pelota.

2.2.4.6 Métodos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol.

Pascual, Alzamora, Martínez y Pérez en su análisis de los métodos utilizados en la enseñanza del fútbol citando a Pacheco (2004) plantean lo siguiente, «en el proceso de la enseñanza/aprendizaje del fútbol, se debe intentar utilizar métodos de enseñanza eficaces, es decir, aquellos que permitan asimilar más y mejor los aprendizajes». Lo cual nos lleva a analizar que cada uno de los métodos a utilizar debe ser el que más se adecúe a los alumnos para que logren asimilar de mejor manera los fundamentos técnicos. Una revisión bibliográfica sobre los métodos de enseñanza que son

utilizados actualmente en el fútbol de formación, nos acerca a definir principalmente los siguientes métodos:

·**Método Analítico.** Consiste en presentar la tarea descompuesta por partes aisladas del juego real, habitualmente a modo de repeticiones. El juego se descompone de forma que solo se tienen en cuenta algunos elementos y aspectos (normalmente técnica con balón). Ejemplo: En parejas, pases y controles.

·**Método Global o Integral.** Consiste en presentar una situación de juego real de forma completa donde intervienen varios elementos (balón, reglamento, compañeros, adversarios...) y varios aspectos (entrenadores, tácticos, preparación física...). Ejemplo: Juego reducido (posesión) 3x3.

·**Método Mixto.** Consiste en combinar el método analítico y el método global. La ejecución de este método se comienza con un ejercicio global, después se realiza un ejercicio analítico, y se termina volviendo a un ejercicio global. La secuencia sería: Tarea Global – Tarea Analítica – Tarea Global. Ejemplo: Juego reducido (posesión) 7x7 – Regate 1x1 – Juego reducido (posesión) 7x7 prestando atención en el regate.

·**Método Sistémico.** Consiste en presentar actividades como un todo, en las que se lleva a cabo un proceso cognitivo donde el jugador es el verdadero protagonista del aprendizaje. El jugador interviene activamente en la toma de decisiones. Ejemplo: Salida de balón desde portería.

¿Qué es el método?

- Es el tratamiento de la materia de estudio con gasto mínimo de tiempo y energía (John Dewey, 1984).

- Es el recurso de medios o recursos didácticos a través de los cuales el profesor conduce el aprendizaje, con el propósito de que en sus alumnos se produzcan cambios deseados de la conducta en lo motriz, cognitivo, afectivo y social (Pila Teleña, 1984).

La función del método es guiar al joven o al experimentado en sus esfuerzos por alcanzar los objetivos. Para que el método sea efectivo, deberá tomar en cuenta algunos principios: debe ser activo, educativo, sencillo y tener aplicación útil al profesor y al alumno, interesante al joven, aplicable a la vida real, socializador, graduado a los distintos niveles de desarrollo psíquico, cognitivo y físico del alumno, económico en tiempo, esfuerzos y recursos materiales. También debe respetar la libertad, favorecer la espontaneidad y creatividad del alumno que le ayuda de manera permanente a formar su carácter y personalidad.

Cada método tiene una estructura particular y a todos se les puede apreciar ventajas y desventajas para su aplicación; pero como regla general, debemos tener presente que no existe el mejor método para..., sino que siempre dependerá del objetivo a lograr del lugar donde se aplicará, el tipo de alumno con quien se trabajará, de los recursos con que se cuente, etc.

a) El método global o del todo

Es aquel que contempla una habilidad y la trata como un todo, repitiendo el movimiento total como una imitación del profesor sin detenerse a analizar las partes que componen el gesto o la destreza.

No analiza detalles ni busca perfección, sino una ejecución aceptable y coordinada manteniendo la naturalidad y espontaneidad, es acorde a la realidad de juego.

Es ideal para niños pequeños, pues no están en condiciones de efectuar análisis de movimientos, ni de disociar segmentos por falta de control de su cuerpo.

Su ventaja es que hace participar el cuerpo por completo; permite el movimiento espontáneo y fluido, aumentando la posibilidad de expresión, mejora el ritmo y es muy motivador, ya que se manifiesta en el juego real.

Su desventaja está en que la adquisición de los gestos técnicos perfectos se ven limitados.

b) Método analítico o de las partes

Utilizar éste método para internalizar y fijar el fundamento técnico en el niño, debe ser en cortos períodos de tiempo. Consiste en aprender los ejercicios, juegos o fundamentos, parte por parte; y una vez dominadas cada una de esas partes, unir las entre sí. Son ejercicios localizados, dirigidos principalmente a un segmento corporal, dependiendo de lo que se esté trabajando.

Sus ventajas son el mejoramiento rápido de los gestos técnicos y un progreso en la condición física, por la localización del esfuerzo, todo esto debe estar controlado, graduado y orientado por el profesor, hacia la realidad de juego.

El ejercicio debe tener una relación mayor o menor con la realidad de juego, no tiene que ser aburrido o sin dinámica, con hileras o descontextualizado del juego real.

Sus desventajas están en el hecho de que, esta forma tan parcelada y generalmente lenta de trabajar, no motiva al alumno que desea ver resultados rápidos, no favorece la coordinación de movimientos, ni desarrolla el sistema circulatorio ni respiratorio por lo pausado de la ejercitación, así como tampoco se ve un mejoramiento del ritmo, de la expresividad y de la toma de decisiones, propias del fútbol y hoy en día cobra mucha importancia.

c) Método mixto o global – analítico – global (G.A.G)

Ideal para la enseñanza deportiva y juegos de reglamentación, iniciando su utilización en los pre deportes, también llamados actividades preparatorias básicas para los deportes.

Se produce a partir de la limitación que realizan los alumnos de la demostración ejecutada por el profesor (global). Se presenta una visión de conjunto del juego o destreza.

Una vez que el alumno prueba el movimiento o gesto se inicia un análisis de las partes del movimiento (analítico), y se ejecutan los ejercicios segmentarios.

Se repiten y perfeccionan los movimientos, hasta que se cree tener el dominio, luego se vuelve a la ejecución completa (global), buscando el dominio técnico de todas las partes del juego a través de gestos técnicos completos.

Sus ventajas son la suma de las ventajas de los dos métodos que lo componen y de esta forma entonces, no presentará las desventajas de ambos por separado.

2.2.4.6 CONCEPTOS BÁSICOS

2.2.4.6.1 JUEGO

El juego es toda aquella actividad de recreación que es llevada a cabo por los seres humanos con la finalidad de divertirse y disfrutar, además de esto, en los últimos tiempos, estas actividades han sido utilizados como herramientas de enseñanza en los colegios, ya que de esta forma se incentiva al alumno a participar del aprendizaje al mismo tiempo que se divierten. Además del disfrute que éstos pueden generar en las personas que los ejecutan, también ayudan a incentivar el desarrollo de las habilidades mentales, en el caso de los juegos que requieren de ingenio.

2.2.4.6.2 JUEGO PREDEPORTIVO

El juego pre deportivo es una forma lúdica motora esencialmente agónica, de tipo intermedio entre el juego simple y el deporte, que contiene elementos afines a alguna modalidad deportiva y que son el resultado de la adaptación de los juegos deportivos con una complejidad estructural y funcional mucho menor; su contenido, estructura y propósito permite la adquisición de ciertas destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas ya que están relacionados muy estrechamente con los deportes.

2.2.4.6.3 DEPORTE

Es la actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro/ s, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/ s tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo. Tomado de efdeportes.com

2.2.4.6.4 FUTBOL

El fútbol, también conocido como balompié o soccer (en Estados Unidos), es un deporte que consta de 22 jugadores en el campo, agrupados en dos equipos de 11 integrantes, que se enfrentan con el objetivo de meter un balón en la portería del equipo contrario y anotar un gol. Se define en primer lugar como un juego que incluye dos contrincantes y un árbitro con la capacidad de imponer justicia imparcial. Cada contrincante está compuesto por un equipo de 11 jugadores en campo de juego cada uno, con la opción de incluir jugadores suplentes en el transcurso del partido de fútbol.

- Fuente: <https://concepto.de/futbol/>

2.2.4.6.5 PASE

El pase es la acción técnica que crea una conexión entre dos o más jugadores de un equipo, a través de la concesión de la pelota por medio de un toque. Se trata por tanto del elemento inicial de cada combinación, el cual establece la base del juego en equipo. Esta concesión de pases favorece la posesión del esférico, posibilitando así el dominio del juego y permitiendo avanzar rápidamente hacia la portería del equipo rival.

2.2.4.6.6 CONTROL

Se trata de una acción técnica individual mediante la cual un futbolista controla el balón dejándolo debidamente preparado para ser jugado de manera inmediata. El control es prácticamente el primer movimiento que realiza el jugador cuando recibe el esférico, por lo que, gracias a la eficacia de este, se pueden conseguir unos buenos resultados en las acciones posteriores.

2.2.4.6.7 APRENDIZAJE

Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

2.2.4.6.8 INICIACIÓN DEPORTIVA

Es el período en el que el individuo empieza a aprender de forma específica la práctica de un deporte o conjunto de deportes es la que remite al aprendizaje de los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios de una o de varias modalidades deportivas, de una acción pedagógica que teniendo en cuenta las características de la actividad, del niño y de los objetivos, va evolucionando hasta alcanzar el dominio de la especialidad. Además, es un proceso de aprendizaje, y, por otro, dicho aprendizaje se enmarca dentro de una práctica sociocultural que viene determinada por la concepción que se tenga del deporte y es por ello, que el entorno en el que nos movamos y la influencia de agentes externos, como pueden ser los padres, grupo de amigos, tendencia deportiva del entorno y concepción acerca de la misma, actuará sobre dicha concepción de manera determinante.

2.2.4.6.9 ENTRENADOR

Es la persona que dirige el entrenamiento y la competición que posee conocimientos de teorías del entrenamiento de una especialidad deportiva y a su vez experiencia cuya finalidad es mejorar el rendimiento deportivo. Además se convierte en un profesor, investigador, amigo, otros, especialmente formado, que dirige la evolución del equipo hacia el colectivo, entrena a los jugadores, los prepara para competiciones, cuidándose de ellos durante los mismos y que, se encargará y solucionará muchas tareas organizativas, garantizar su competencia técnica y profesional en la correspondiente especialidad del fútbol y una madurez profesional motivadora

de futuros aprendizajes y adaptaciones al cambio de las cualificaciones, comprender las características y la organización de su modalidad deportiva y conocer los derechos y obligaciones que se derivan de sus funciones y adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para desarrollar su labor en condiciones de seguridad.

2.2.4.6.10 ESPACIO DE JUEGO

Todo deporte se construye sobre una definición del espacio en el que se desarrolla, es un elemento estructurador del juego y determinante en su lógica interna que todas las acciones propias de un deporte se desarrollan y cobran sentido dentro de un terreno de juego, por tanto, el espacio se rige como un agente que determina el juego y que lo condiciona en función de la zona de dicho espacio en que se esté desarrollando; está comúnmente dividido en su espacio y zonas diversas, las cuales están afectadas por privilegios que condicionan el comportamiento motor de los participantes y caracterizan las diferentes especialidades deportivas.

2.2.4.6.11 MOTRICIDAD

La noción de motricidad hace referencia a la capacidad que tiene un organismo de generar movimiento o de desplazarse. El concepto también alude específicamente a la facultad del sistema nervioso central de provocar contracciones musculares.

2.2.4.6.12 MOVIMIENTO

Es una condición esencial al ser humano. En la medida que el niño va desarrollándose e incrementando su condición motriz, adquiere la capacidad de ejecutar diferentes actividades físicas y deportivas.

2.2.4.6.13 PATRÓN MOTRIZ

Es la base para lograr la especialización de las técnicas de los deportes más específicos sea; natación, tenis, fútbol etc. Es de suma importancia poder ejecutar los patrones motores en la

enseñanza básica y media. saltar, correr, botar, lanzar, patrones motores fundamentales para el desarrollo del ser humano.

2.2.4.6.14 PROCESO

Es un procesamiento o conjunto de operaciones a que se somete una cosa para elaborarla o transformarla.

2.2.4.6.15 FUNDAMENTOS

Es el principio o cimiento sobre el que se apoya y se desarrolla una cosa. Puede tratarse de la base literal y material de una construcción o del sustento simbólico de algo.

2.2.4.6.16 TÉCNICA

Conjunto de modelos biomecánicos y anatómico-funcionales que los movimientos deportivos tienen implícitos para ser realizados con la máxima eficiencia. Es por tanto una concepción ideal basada en los conocimientos científicos actuales, la cual cada atleta aspira realizar y adaptar a sus particularidades biológicas e intelectuales.

2.2.4.6.17 ACTITUD FISICA

Es la capacidad que tiene el organismo humano de efectuar diferentes actividades físicas en forma eficiente, retardando la aparición de la fatiga y disminuyendo el tiempo necesario para recuperarse.

2.2.4.6.18 AGILIDAD

Es la capacidad de aprender en corto tiempo movimientos de una difícil ejecución, así como de reaccionar rápidamente con movimientos.

2.2.4.6.19 ALCANCE

Es la suma de todos los productos y sus requisitos o características. Se utiliza a veces para representar la totalidad de trabajo.

2.2.4.6.20 ENTRENAMIENTO

Son el conjunto de ejercicios, ritmos y distancias, que realizamos para estimular el organismo, provocándole un estado de desequilibrio, este desequilibrio provoca a su vez, un trabajo muscular que se transforma en una mejora de la fuerza y la resistencia.

2.2.4.6.21 CATEGORIAS

Posición de una persona o cosa dentro de una clasificación jerarquizada.

2.2.4.6.22 COMPRESION.

Es la facultad que tiene el ser humano o facilidad para percibir las cosas y tener una idea clara de ellas.

2.2.4.6.23 CONDICION FISICA

Es la capacidad de realizar esfuerzos físicos con vigor y efectividad retardando la aparición de la fatiga y previniendo las lesiones.

2.2.4.6.24 CONDUCCION DEL BALON

Es la acción que realiza un jugador al desplazar el balón desde una zona a otra del campo, con toques sucesivos y manteniendo el control sobre él.

2.2.4.6.25 CULTURA FISICA

Se entiende por cultura física el conjunto de prácticas, hábitos, experiencias y logros que se obtienen de la recreación y de la aplicación de fundamentos, principio y metodologías orientadas al entrenamiento y ejercitación del ser humano.

2.2.4.6.26 DISCIPLINA DEPORTIVA

Es la coordinación de actitudes, con las cuales se instruye para desarrollar habilidades más rápido, o para seguir un determinado código de conducta u orden.

2.2.4.6.27 EJECUCION

Es una realización de una acción, especialmente en cumplimiento de un proyecto, un encargo o una orden.

2.2.4.6.28 EVALUACION

Valoración de conocimientos, actitud y rendimiento de una persona o de un servicio.

2.2.4.6.29 FACTIBILIDAD

Se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas.

2.2.4.6.30 FUNDAMENTO TECNICO

Principios básicos de las diversas acciones de ataque y defensa en el juego, fundamentalmente para el dominio de las acciones motoras específicas de un deporte. Son acciones que primero se enseñan y luego se entrenan.

2.2.4.6.31 FUNDAMENTO TEORICO

Es una explicación basada en ideas que están relacionadas con un tema en particular.

2.2.4.6.32 ESPECIALISTAS

Persona que tiene conocimientos profundos en una rama determinada de la ciencia, la técnica o el arte o en un campo determinado de una profesión o actividad.

2.2.4.6.33 HIPOTESIS

Suposición hecha a partir de unos datos que sirve de base para iniciar una investigación o una argumentación.

2.2.4.6.34 INCIDENCIA

Cosa que se produce en el transcurso de un asunto, un relato, etc., y que repercute en él alterándolo o interrumpiéndolo

2.2.4.6.35 COORDINACION

Es la acción combinada del sistema nervioso central y de la musculatura esquelética encaminada al desarrollo de un movimiento planificado.

2.2.4.6.36 METODOLOGIA

Es la utilización de los métodos, ordenación y distribución específica de los contenidos del entrenamiento para lograr los objetivos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Método de la Investigación.

Hernández, (2008) nos expone que:

De acuerdo con el método hipotético-deductivo, la lógica de la investigación científica se basa en la formulación de una ley universal y en el establecimiento de condiciones iniciales relevantes que constituyen la premisa básica para la construcción de teorías. Dicha ley universal se deriva de especulaciones o conjeturas más que de consideraciones inductivistas. Así las cosas, la ley universal puede corresponder a una proposición como la siguiente: Si “X sucede, Y sucede” o en forma estocástica: “X sucede si Y sucede con probabilidad P.” (p. 186).

Para la presente investigación que se desarrolla, se tiene en cuenta a las hipótesis planteadas como puntos de partida para generar nuevas deducciones. Partimos de una hipótesis sugerida por datos empíricos secundados por la observación previa, todo esto se debe a la aplicación de las reglas de la deducción. Es entonces que nos planteamos si la aplicación de juegos pre deportivos dirigidos al fútbol y específicamente a un fundamento técnico en este caso el pase, si dicha aplicación de la unidad didáctica de juegos pre deportivos tiene o no incidencia en la efectividad del pase.

Se pretende dar una respuesta lógica a las hipótesis planteadas aplicando un test previo a la aplicación de la unidad didácticas de juegos pre deportivos, y un pos test al finalizar la intervención de dicha unidad.

3.2 Enfoque de la Investigación.

El punto de partida de ésta investigación son las preguntas y conjeturas que se plantean al inicio de la investigación, se aplicó una unidad didáctica de juegos pre deportivos de Gómez, Sanabria y Pinto (2014) para la mejora de la efectividad del pase a ras de césped en el fútbol, por tanto aplicaremos el enfoque cuantitativo debido a que se puede medir numéricamente la

efectividad del pase, por medio de los aciertos y el tiempo de ejecución en la que los jugadores de las categorías U15 y U17 de las Academias de fútbol San Jerónimo del Instituto Emiliani durante los meses de abril a septiembre del año 2022.

3.3 Tipo de investigación.

Investigación cuasi-experimental: Este tipo de investigación permite aproximar cada uno de los resultados obtenidos de una investigación experimental en situaciones en la no es posible el control y manipulación absoluta de las variables.

La investigación cuasi experimental permite encontrar una causa-efecto entre los dos tipos de variables tanto independiente como dependiente. Sin embargo, no es exactamente al contexto de un experimento real, ya que los sujetos no son asignados a los de estudio de forma aleatoria. Esto se da principalmente en campos de estudio educativo y social.

Los niños elegidos para el experimento son de las categorías U15 y U17 de las Academias de fútbol San Jerónimo del Instituto Emiliani durante los meses de abril a septiembre del año 2022. Mediante este tipo de estudio se pretende dar a conocer si los juegos pre-deportivos dirigidos al fútbol inciden en la efectividad del pase, se pretende encontrar si existe una incidencia mediante la aplicación de un pre test y un pos test, con la aplicación de la propuesta de la Unidad didáctica de juegos predeportivos de Gómez, Sanabria, y Pinto.

3.3 Población y Muestra.

3.3.1 Población

La población, se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. (Tamayo y Tamayo, el proceso de la investigación científica, 1997, P 114). La cual se conforma por los 25 niños del equipo de la categoría U15 de las Academias de fútbol San Jerónimo del Instituto Emiliani en el campo fútbol de la Institución.

Nº	Nombre	Posición de juego.
1	Sujeto	Portero
2	Sujeto	Portero
3	Sujeto	Defensa Lateral Izquierdo
4	Sujeto	Defensa Lateral Izquierdo
5	Sujeto	Defensa Central Derecho
6	Sujeto	Defensa Central Derecho
7	Sujeto	Defensa Central Izquierdo
8	Sujeto	Defensa Lateral Derecho
9	Sujeto	Defensa Lateral Derecho
10	Sujeto	Mediocampista Central
12	Sujeto	Mediocampista Central
13	Sujeto	Mediocampista Interior Derecho
14	Sujeto	Mediocampista Interior Derecho
15	Sujeto	Mediocampista Interior Izquierdo
16	Sujeto	Mediocampista Interior Izquierdo
17	Sujeto	Mediocampista Exterior Derecho
18	Sujeto	Mediocampista Exterior Derecho
19	Sujeto	Mediocampista Exterior Izquierdo
20	Sujeto	Mediocampista Exterior Izquierdo

21	Sujeto	Extremo Derecho
22	Sujeto	Extremo Derecho
23	Sujeto	Extremo Izquierdo
24	Sujeto	Delantero Centro
25	Sujeto	Delantero Centro

3.3.2 Muestra

Para determinar la muestra, se tomó en cuenta a los jugadores del equipo titular la categoría U15 de las Academias de fútbol San Jerónimo del Instituto Emiliani durante los meses de abril a septiembre del año 2022, donde se observará el desarrollo de la unidad didáctica de juegos pre-deportivos de Gómez. Sanabria y Pinto, (2014) para mejorar la efectividad del pase a ras de césped que oscila entre las edades de 8 a 10 años escogidos por el entrenador.

La Muestra será de tipo intencionada o de conveniencia este método se caracteriza por buscar con mucha dedicación el conseguir muestras representativas cualitativamente, mediante la inclusión de grupos aparentemente típicos. Es decir, cumplen con características de interés del investigador, además de seleccionar intencionalmente a los individuos de la población a los que generalmente se tiene fácil acceso o a través de convocatorias abiertas, en el que las personas acuden voluntariamente para participar en el estudio, hasta alcanzar el número necesario para la muestra. (Carlos E. Hernández¹, Natalia Carpio², 2019) (p.78).

Criterios de selección:

- Ser jugador de la Categoría U15 de la Academia de fútbol San Jerónimo del Instituto Emiliani.
- Aceptar voluntariamente de participar de la unidad didáctica de juegos pre deportivos.

- Contar con el permiso del padre o madre del jugador.
- Ser parte del equipo titular.

3.4 Técnicas de instrumentos de recopilación de información.

3.4.1 Técnica

Tamayo (1998) citado por Valderrama (2002) considera que la técnica viene a ser un conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos.

La técnica elegida para la recolección de datos es la observación, en la cual observamos con detalle el contacto del balón con el borde interno, posturas entre otros, en este caso utilizamos la observación no participante ya que no hemos formado parte de los comportamientos previos, pero, durante la realización de la unidad didáctica de los juegos pre deportivos si formamos parte y esto se conoce como observación participante.

Garay, (2020) nos expone que:

La observación es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la investigación. (p.3).

Se realizó el siguiente cuadro en el cual se estableció el número de aciertos, desaciertos y el tiempo de ejecución del test técnico.

Jugadores / Posición	Aciertos	Desaciertos	Tiempo

3.4.2 Instrumento

Tamayo y Tamayo (2006) plantea que: “por su parte los define de gran utilidad en la investigación científica ya que constituye una forma concreta de la técnica de observación logrando que el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se sujeten a determinadas condiciones”. (119).

Miriam Balestrini (1997)

Tomando en cuenta lo anterior los investigadores determinan que toda recolección de datos dependerá del tipo de investigación que se realice, ya que la misma será la que conduce a la realización de instrumentos para que se efectuó la verificación y comprobación del problema planteado, cada investigador debe poseer uno en específico en el presente caso se llevara a cabo la observación directa. (p.56).

Un test para Garay (2020) “es una prueba que permite, partiendo de un comportamiento observado en un individuo, la determinación de comportamientos habituales o futuros significativos”. (p.8) por ejemplo, inteligencia, aptitudes, personalidad, etc.

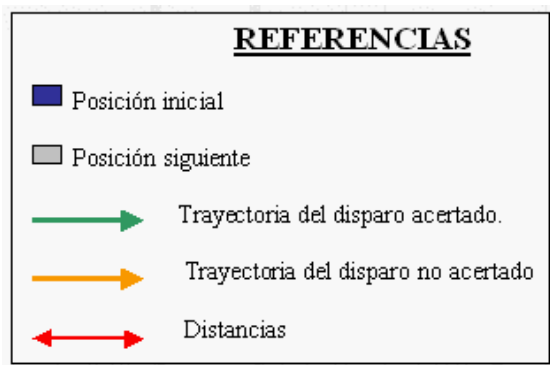
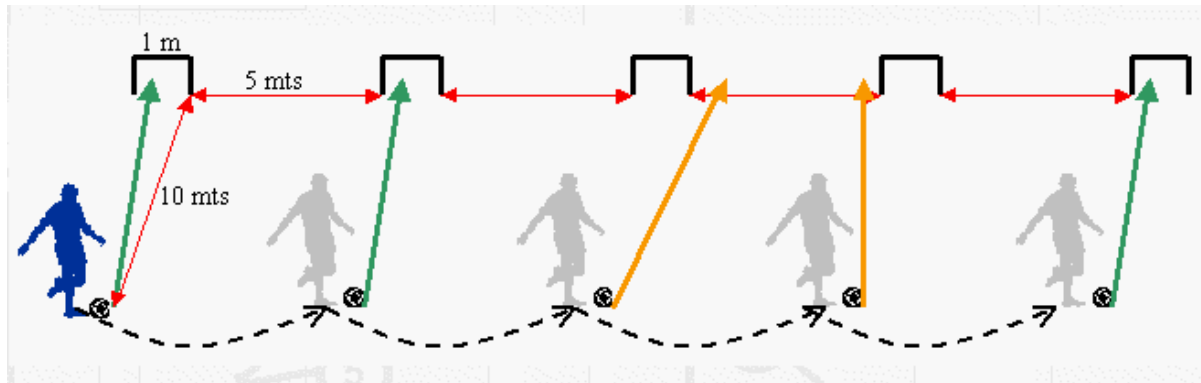
En la presente investigación se tomó a cuenta la realización de un test técnico con el objetivo de determinar la efectividad del pase a ras de césped por parte de los jugadores de la Categoría U15 de la Academia de fútbol San Jerónimo del Instituto Emiliani. Se realizará un pre test y un pos test, este tendrá como fin evaluar la efectividad del fundamento técnico del pase en el futbol. Cabe resaltar que de igual manera se busca determinar hasta qué punto incide la aplicación de la unidad didáctica de juegos pre deportivos dirigidos al fútbol de Gómez, Sanabria, y Pinto aplicada en su estudio en el año (2014).

3.4.2.1 Test técnico de precisión del pase.

Elementos: 5 Vallas, 5 balones.

Descripción: Un jugador trata de introducir los balones en las pequeñas porterías (vallas), debiendo hacerlo en menos de 20 segundos. Se contabilizan los aciertos.

Variantes: Iniciando desde el otro extremo y pateando con la otra pierna.



Es conocido en el ámbito del deporte y de la educación física, que son utilizado los denominados tests para el control del estado del deportista y que estos están constituidos por una serie de mediciones preestablecidas como parte de la labor sistemática del profesor de la actividad físico motriz, estos permiten conocer variables del entrenamiento que permiten corregir posibles deficiencias en la planificación. (Pérez, 2008), (p.1).

3.4.2.2 Puntaje del Test técnico de precisión del pase.

Escala de valoración en la ejecución	Puntaje
Ejecución correcta del fundamento técnico, que el impacto sobre el balón sea con el borde interno.	2

Ejecución correcta del fundamento técnico pero el balón no impacta con ninguno de los conos que conforman la portería, logrando acertar dentro de la misma.	1
Ejecución correcta del fundamento técnico pero el balón si impacta con cualquiera de los conos que conforman la portería, sin lograr acertar dentro de la misma.	1
Ejecución incorrecta del fundamento técnico sin que el balón logre acertar dentro de la portería.	0
Postura correcta antes, durante y después de la ejecución.	2
El contacto con el balón lo realiza en centro de la circunferencia de este.	1
La fuerza aplicada sobre el balón es la necesaria para acertar dentro de la portería.	1
El balón se dirige hacia la portería sobre el césped durante todo el trayecto.	2

3.5. Validación del Test técnico aplicado

Citando a Aguilar (2014) en su trabajo de grado, donde fue empleado en test técnico de “efectividad del pase con el borde interno”, nos plantea lo siguiente sobre la validación de dicho test:

Test técnico, se validó con una prueba piloto en 10 niños del turno vespertino del Centro Escolar “Florencia Rivas” y el mismo test por videos, es analizado por profesionales especialistas del área de fútbol que dan su punto de vista que la evaluación que evalúa los fundamentos técnicos de control-recepción, pase con borde interno del pie, tiro con empeine, regate, conducción de balón, cabeceo frontal con salto y está adaptado al proceso educativo del fútbol base en la realidad, por entrenadores expertos y academias de formación de profesionales de fútbol que evalúan a sus alumnos en formación de sus procesos de aprendizajes técnicos. (p.166).

3.6 Procedimiento

FASE I

Se logró la identificación del objetivo del estudio partiendo de un contexto para el fin de estructurar un marco teórico que permitió realizar esta investigación. Para esto fue necesario recurrir a fuentes bibliográficas digitales para recopilar y organizar toda la información que se utilizó dentro de la misma.

La investigación fue centrada en el criterio de diferentes observaciones. En esta fase también se consideraron reflexiones, análisis y consideraciones obtenidas de la propia experiencia de la población que fue puesta en investigación, la selección de una metodología de investigación que se consideró válida para aplicarla.

FASE II

Una vez obtenida, revisada, e interpretada la información que se seleccionó para la investigación, se dio comienzo a la búsqueda de un test técnico de la efectividad del pase aplicado al fútbol, el cual tuviera la viabilidad y fiabilidad teórica científica, para luego aplicarlo en la población que fue seleccionada, en este caso los jugadores de la categoría U15 de la Academia de fútbol San Jerónimo del Instituto Emiliani.

FASE III

Una vez que obtenido el test técnico se procedió a la aplicación del mismo a los sujetos en estudio, los 14 jugadores de la categoría U15 de la academia de fútbol San Jerónimo del Instituto Emiliani, lo cual permitió obtener una máxima representatividad y fiabilidad de los datos obtenidos de dicha investigación.

FASE IV

En esta fase se vinculó el objetivo propuesto para la investigación, la interpretación de toda la información obtenida al aplicar el test técnico de la efectividad del pase aplicado al fútbol y así obtener respuestas a las interrogantes planteadas al inicio de este estudio, se analizaron los resultados logrados por medio del instrumento de recolección de información, luego se desarrolló la conclusión que puede servir como referencia de investigaciones futuras hacia esta temática.

3.7 MODELO ESTADÍSTICO DE LA INVESTIGACIÓN

El modelo estadístico predice o determina el efecto de las variables, para esta investigación se aplicó la T de Student. Con toda la estadística deductiva, asumimos que las variables dependientes tienen una distribución normal. Especificamos el nivel de la probabilidad (nivel de la alfa, nivel de la significación, p) que estamos dispuestos a aceptar antes de que cerco datos ($p < .05$ es un valor común. Se utilizó debido a que vamos a comparar un grupo antes y después de una intervención, en éste caso la utilizamos para comparar la diferencias entre el pre test y el post test si la unidad didáctica de Gómez, Sanabria, y Pinto, (2014) tiene un efecto positivo en el desarrollo de la efectividad del pase con borde interno en el Categoría U15 de la Academia de fútbol San Jerónimo del Instituto Emiliani.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

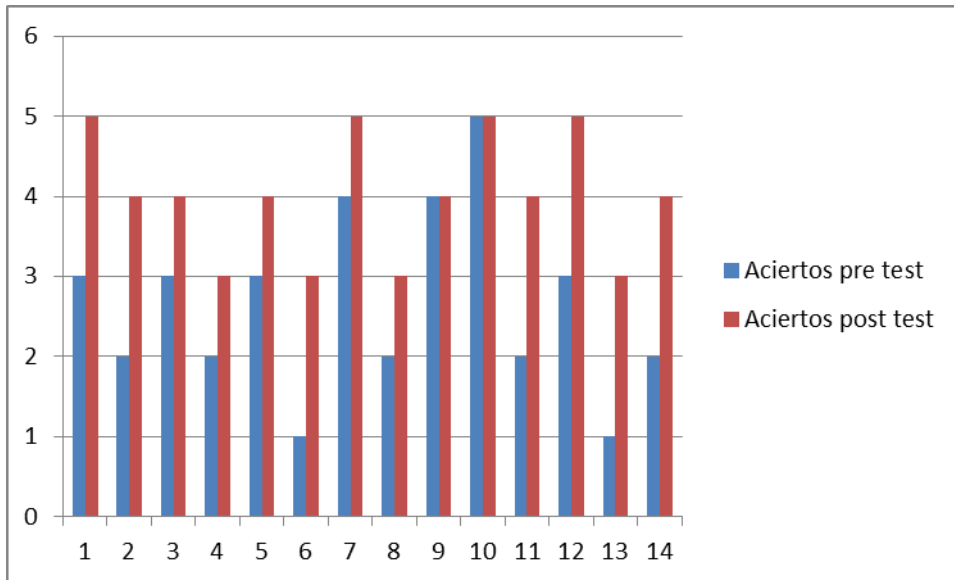
4.1 Organización y clasificación de los datos

El desarrollo del trabajo de investigación estuvo referido al efecto de la unidad didáctica de Gómez, Sanabria, y Pinto, (2014) de los juegos predeportivos en la efectividad del pase, en la Categoría U15 de la Academia de fútbol San Jerónimo del Instituto Emiliani. Las variables de nuestro objeto de estudio fueron los juegos pre deportivos y la efectividad del pase, para lo cual se utilizó la observación como técnica de investigación, posteriormente se utilizó un test técnico dirigido a la efectividad del pase como instrumento de recolección de datos. Así posteriormente un análisis correspondiente a los datos obtenidos mediante la aplicación del test técnico, finalizando así con la comprobación de la hipótesis bajo el método estadístico de T de Student para muestras relacionadas, de esta forma determinar la aprobación o anulación de la hipótesis establecida al inicio de la investigación.

4.2 Datos Generales del test aplicado

Resultados globales del test U15

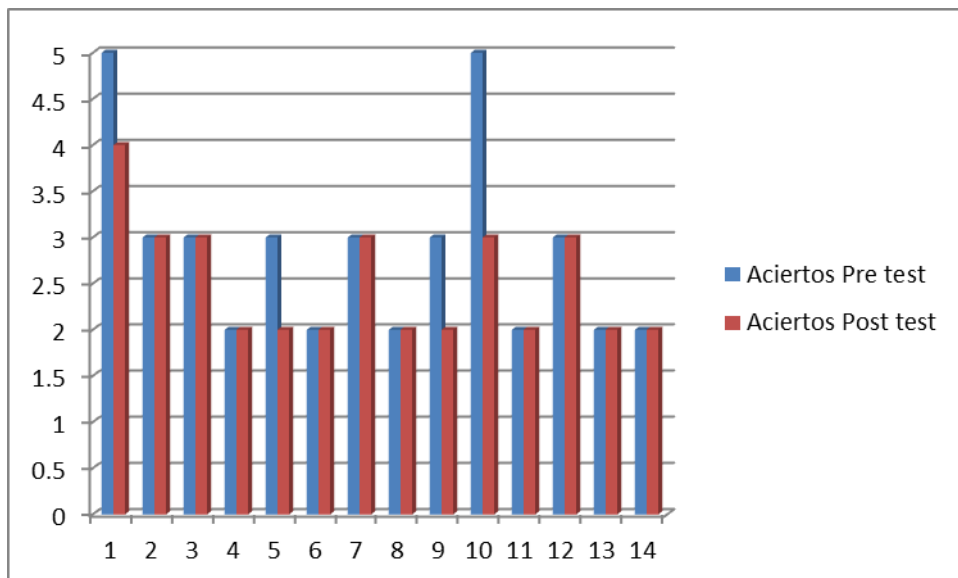
DATOS U 15		
Jugador	Aciertos pre test	Aciertos post test
1	3	5
2	2	4
3	3	4
4	2	3
5	3	4
6	1	3
7	4	5
8	2	3
9	4	4
10	5	5
11	2	4
12	3	5
13	1	3



Resultados globales del test U17

DATOS U 17		
Jugador	Aciertos Pre test	Aciertos Post test
1	5	4
2	3	3
3	3	3
4	2	2
5	3	2
6	2	2
7	3	3
8	2	2
9	3	2
10	5	3

11	2	2
12	3	3
13	2	2
14	2	2



Datos prueba T de Student de aciertos del test técnico.

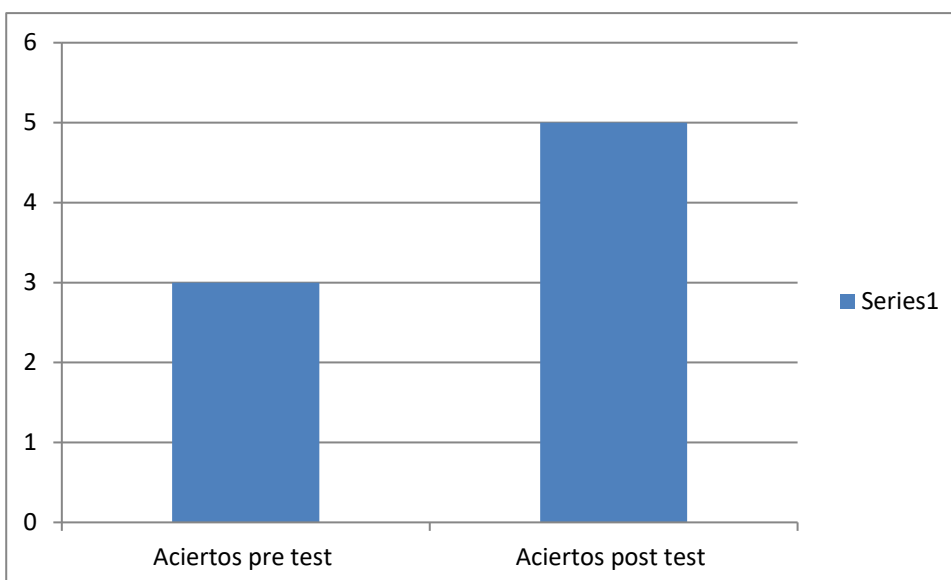
	<i>Aciertos post U15</i>	<i>Aciertos post U17</i>	
Media	4	2.5	
Varianza	0.615384615	0.423076923	
Observaciones	14	14	
Coeficiente de correlación de Pearson	0.753778361		
Diferencia hipotética de las medias	0		
Grados de libertad	13		
Estadístico t	10.81665383		

P(T<=t) una cola	3.59175E-08		0.000000035
Valor crítico de t (una cola)	1.770933396		
P(T<=t) dos colas	7.18E-08		0.000000071
Valor crítico de t (dos colas)	2.160368656		

4.3 Análisis e interpretación de resultados del test técnico de efectividad del pase a borde interno en el fútbol.

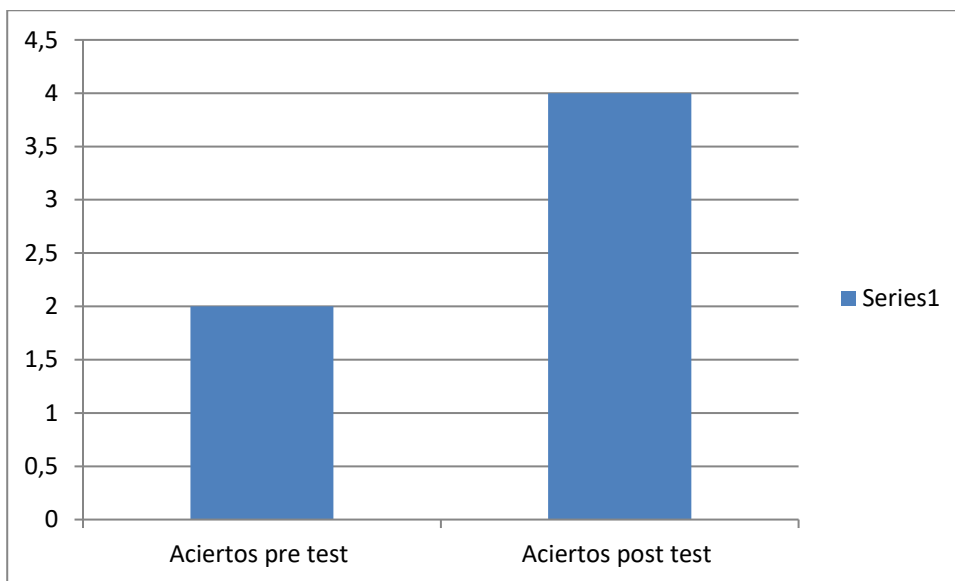
Resultados de los jugadores con mayor avance después de la intervención.

Jugador	Aciertos pre test	Aciertos post test
1	3	5



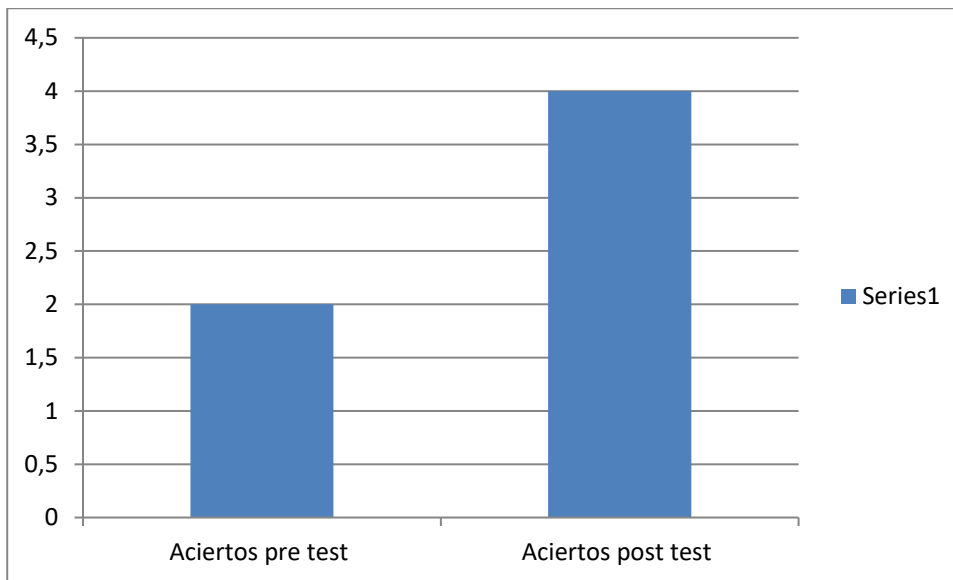
En la gráfica se muestran los aciertos del portero titular, realizando 3 aciertos en el pre test y acertando todos los pases en el pos test, notamos una diferencia significativa en la ejecución de los pases, desde el gesto técnico asimismo en la efectividad del pase, ya que todos llegaron al destino que donde el jugador debía de enviarlo. En el fútbol moderno, en ésta posición, es necesario que sepa utilizar los pies y no solo sea un talento atajando, debido a que el ataque inicia desde el portero.

Jugador	Aciertos pre test	Aciertos post test
2	2	4



En la gráfica se muestran los datos de uno de los defensas centrales, teniendo 2 en el pre test y en el pos test tenemos 4, vemos una mejora en la efectividad del pase. Ésta posición, tradicionalmente, se ha caracterizado por saltar líneas durante la posesión ofensiva, dicho de otra manera, el pase largo era la principal característica de estos jugadores, en el fútbol actual es muy raro que traten de saltar líneas en el ataque.

Jugador	Aciertos pre test	Aciertos post test
14	2	4



El jugador que tenemos, es el delantero centro, tuvo una mejora con respecto al pos test, en ambos aspectos, tanto en el gesto técnico como en la efectividad del pase. En ésta posición no es muy asidua que logre pasar el balón a un compañero, por tanto, la definición es el objetivo principal.

4.4 APLICACIÓN DEL MODELO ESTADÍSTICO.

Fórmula de la T de Student.

$$t = \frac{\bar{d}}{\frac{\sigma d}{\sqrt{N}}}$$

Donde:
 t = valor estadístico del procedimiento.
 \bar{d} = Valor promedio o media aritmética de las diferencias entre los momentos antes y después.
 σd = desviación estándar de las diferencias entre los momentos antes y después.
 N = tamaño de la muestra.

Pasos:

1. Ordenar los datos en función de los momentos antes y después, y obtener las diferencias entre ambos.
2. Calcular la media aritmética de las diferencias (\bar{d}).
3. Calcular la desviación estándar de las diferencias (σd).
4. Calcular el valor de t por medio de la ecuación.
5. Calcular los grados de libertad (gl) $gl = N - 1$.
6. Comparar el valor de t calculado con respecto a grados de libertad en tabla respectiva, a fin de obtener la probabilidad.
7. Decidir si se acepta o rechaza la hipótesis.

Grados de libertad: $N-1= 14-1=13$

Jugador	Aciertos pre	Aciertos post	Aciertos pres	Aciertos post	Diferencias
1	3	5	5	4	1
2	2	4	3	3	1
3	3	4	3	3	1
4	2	3	2	2	1
5	3	4	3	2	2
6	1	3	2	2	1
7	4	5	3	3	2
8	2	3	2	2	1
9	4	4	3	2	2
10	5	5	5	3	2
11	2	4	2	2	2
12	3	5	3	3	2
13	1	3	2	2	1
14	2	4	2	2	2
Promedio	2.64285714	4	2.857142857	2.5	1.5

4.5 Comprobación de la hipótesis

H₁

La aplicación unidad didáctica de juegos predeportivos dirigidos al fútbol tendrá un efecto positivo en el desarrollo de la efectividad del pase a borde interno a ras de césped en las categorías U15 y U17 de las Academias de fútbol San Jerónimo del Instituto Emiliani.

H₀

La aplicación unidad didáctica de juegos predeportivos dirigidos al fútbol no tendrá un efecto positivo en el desarrollo de la efectividad del pase a borde interno a ras de césped en las categorías U15 y U17 de las Academias de fútbol San Jerónimo del Instituto Emiliani.

H₂

La evaluación de la unidad didáctica de juegos predeportivos utilizando el método mixto tendrá diferencias significativas entre las categorías u15 y u17.

H₀

La evaluación de la unidad didáctica de juegos predeportivos utilizando el método mixto no tendrá diferencias significativas entre las categorías u15 y u17.

Para aceptar una hipótesis de trabajo el valor de t a dos colas debe de ser menor o igual a 0.05 que es el margen de error.

Por lo tanto, al ser el valor de **t a dos colas 0.00000071** es menor al margen de error de 0.05, se da por aceptada la hipótesis de trabajo La evaluación de la unidad didáctica de juegos predeportivos utilizando el método mixto no tendrá diferencias significativas entre las categorías u15 y u17.

CAPITULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En relación a los objetivos que guiaron la presente investigación, se plantean las siguientes conclusiones y recomendaciones en base a los resultados obtenidos de los jugadores de las categorías U15 y U17 de las Academias de fútbol San Jerónimo del Instituto Emiliani durante los meses de abril a septiembre del año 2022., en Salvador.

5.1 CONCLUSIONES

- El beneficio obtenido dentro del proceso de desarrollo en la efectividad del pase luego de la aplicación de la unidad didáctica de juegos pre deportivos de Gómez, Sanabria y Pinto, mostró una mejora positiva en cuanto a la efectividad del pase. Por lo cual se puede afirmar que la unidad didáctica si incide positivamente en los jugadores de la categoría U15 de la academia de fútbol San Jerónimo del Instituto Emiliani, y lo juegos pre deportivos se pueden afirmar que, si desarrollan la técnica del pase en el futbol, además los jugadores muestran aceptación y motivación durante la ejecución de los juegos.
- Los resultados obtenidos con los jugadores de la categoría U15 de la Academia de fútbol San Jerónimo del Instituto Emiliani en la aplicación del test técnico, tanto antes de la intervención y al finalizar, se obtuvo una diferencia notando que al final de la intervención se mejoró significativamente tanto la ejecución del pase como la efectividad de éste, diferenciado con la categoría U17, que se mantuvieron con respecto al pre test y pos test; por lo tanto podemos expresar que la unidad didáctica elegida funciona, teniendo los resultados que establecen a la unidad didáctica adecuada para desarrollar y enseñar tanto los fundamentos técnicos y específicamente en el pase a borde interno.

- Con éste estudio se genera una propuesta de desarrollo de esta unidad didáctica o un programa similar, que sea más completo y más amplio en tiempo y espacio, con el objetivo principal que las diferentes categorías aprendan fundamentos técnicos, pero que a la vez se incorporen fundamentos tácticos, elementos psicológicos, físicos, socio-afectivos con el fin de generar un aprendizaje significativo en la resolución de problemas tanto dentro del entrenamiento como dentro el juego.

5.2 RECOMENDACIONES

- Sugerir a la Academia de fútbol San Jerónimo que generen una unidad didáctica similar a la de Gómez, Sanabria y Pinto e integrarlo a su programa o plan de trabajo para mejorar específicamente la fundamentación técnica: como los diferentes tipos de pase, control y recepción, remate a portería, regate, conducción del balón y/o aspectos físicos con el fin de lograr un desarrollo integral de sus jugadores.
- Incluir dentro de la sesión de entrenamiento contenidos que desarrollen el pase a ras de césped con borde interno del pie.
- Se recomienda realizar evaluaciones en base a test técnicos y/o físicos, tácticos, teóricos y psicológicos a los jugadores, con el fin de generar una conducta de superación, dentro de cada uno de los entrenamientos donde la evaluación no solo refleje un resultado, sino sea un elemento para mejorar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, C. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. Recuperado en:

Álvarez, C. (2011) *El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa*. Recuperado

Asociación de Fútbol de Cuba. (2006). *Programa de preparación del deportista para fútbol*. La Habana.

Ballesteros (1982): recuperado de http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf.

Blanchard, K. y Cheska, A.: “*Antropología del deporte*”, Ediciones Bellaterra, S.A., Barcelona, 1986.

Blanco, M. (2014). *Juegos predeportivos para la masificación del fútbol en niñas y niños de 10 y 11 años de la comunidad Nueva Lucha, municipio Iribarren, Estado Lara*. EFDeportes.com, Revista Digital.

Blázquez, Sánchez D. (1999) *iniciación deportiva y deporte escolar*. INDE

Caillois, R. “*Teoría de los juegos*”, Ed. Seix Barral, S.A., Barcelona, 1958.

Camacho, C. (2001) *Pedagogía y didáctica de la educación física*. Editorial: Kinesis.

Charro, Sailema, Sailema, Cerón, Gabriel. (2017). *Juegos predeportivos y perfeccionamiento técnico en conducción del balón. Educación Física y fútbol*. Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas. Carrera de Cultura Física de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd225/juegos-predeportivos-y-conduccion-del-balon-futbol.htm>.

Diem, C: *Historia de los deportes*, Ed. Luis de Caralt, Barcelona, 1966.

en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173520953015>.

Francisco José García Sola, Francisco Javier Campillo Almela. (2011). *Unidad didáctica: ‘Los juegos predeportivos como fase previa a la iniciación deportiva en el área de Educación Física*.

España: Especialidad de Educación Física por la Universidad de Almería. Recuperado de:
<https://www.efdeportes.com/efd155/iniciacion-deportiva-en-educacion-fisica.htm>.

Galindo, A. (1989). *Influencia del juego ene esquema corporal del niño*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.

García & Llull (2009). *El juego infantil y su metodología*: Editorial Editex: pertenece a El juego.

Gil, S. (1997). Tesis de Grado “*Juego pre deportivo, una alternativa desde la educación física para las escuelas de formación deportiva*”, Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.

Gonzales, W. & Rico, A. (1999). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.

http://www.ugr.es/~pwlac/G24_10Carmen_Alvarez_Alvarez.html.

Huizinga, J. (2005). *Homo ludens: El juego y la cultura*. México: Fondo de Cultura Económica.

Huizinga, J. “*Homo ludens*”, Ed. Alba, Madrid, 1990.

Jiménez, C. (2008). *El juego: nuevas miradas desde la neuropedagogía*. Colombia: Biblioteca.

Margorie Allegra Blanco Peña. (2014). *Juegos predeportivos para la masificación del fútbol en niñas y niños de 10 y 11 años de la comunidad Nueva Lucha, municipio Iribarren, Estado Lara*.

Venezuela: Licenciatura en Actividad Física y Salud. Recuperado de:
<https://www.efdeportes.com/efd192/juegos-predeportivos-para-la-masificacion-del-futbol.htm>.

Mendez, A. (2003). *Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de la educación física*. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.

Monroy, A. J. y Sáez Rodríguez, G.: *Historia del Deporte. De la Prehistoria al Renacimiento*, Wanceulen, Sevilla, 2007.

NAVARRO (1997) “*El juego motor en el ámbito de la teoría del juego. Salud, deporte y educación*”. ICEPS. Las Palmas.

Parlebas, P. (2001). *Juegos, deportes y sociedad. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona: España. Editorial Paidotribo.

Santeliz, G. (2010, mayo). *Los juegos predeportivos como herramienta en el desarrollo de las capacidades físicas en la iniciación al kenpo*. Revista Digital efdeportes. Recuperado de <https://goo.gl/6fnQiB>.

Velásquez, M. (2003). *Juegos predeportivos como herramienta de aprendizaje en la primera etapa de educación básica. Tesis de Grado*.

Yeosvanys Campbell Quintana. (2012). *Juegos predeportivos para la masificación de la práctica del atletismo categoría 8 y 9 años en el municipio Baraguá*. Cuba: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el deporte Facultad Ciego de Ávila. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd170/juegos-predeportivos-para-atletismo.htm>.

ANEXO 1

PROPUESTA DE JUEGOS PRE-DEPORTIVOS PARA LA EJECUCIÓN DEL PASE
CON BORDE INTERNO DE: GÓMEZ, SANABRIA, Y PINTO, (2014).

Balón Mano		
Tiempo de juego: 15 minutos		
Objetivos		
Físicos	Psicológicos	Sociales
Resistencia Coordinación Velocidad	Creatividad Motivación Espíritu competitivo	Colaboración Trabajo en equipo Cooperación Comunicación
Descripción	Se crean dos equipos de igual número de jugadores, quienes se pasarán la pelota con la mano sin dejarla caer en lo posible con el objetivo de anotar un punto, la portería o zona de punto será propuesta por el entrenador.	

Reglas	Las mismas reglas de futbol menos el saque de esquina y el fuera de lugar. El saque de banda se realiza con ambas manos. Si el balón es tocado con el pie se cuenta como falta.
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bolos		
Tiempo de juego:	15 minutos	
Objetivos		
Físicos	Psicológicos	Sociales
Coordinación	Creatividad Motivación Espíritu competitivo	Trabajo en equipo Comunicación
Descripción	Se ubican 6 conos a una distancia estimada por el entrenador, se conforman equipos de máximo 3 integrantes quienes pasaran a lanzar la pelota alternadamente con los integrantes del equipo contrario, cada cono contiene 1 punto, así que de tumbarlos todos anotara 6 puntos en el lanzamiento, ganara el equipo con mayor puntaje al terminar el tiempo.	
Reglas	Lanzar únicamente con el pie Respetar la distancia establecida	

Golf		
Tiempo de juego:	15 minutos	
Objetivos		
Físicos	Psicológicos	Sociales
Coordinación Velocidad	Creatividad Motivación Espíritu competitivo	Trabajo en equipo Comunicación
Descripción	Se conformarán equipos de máximo 3 integrantes que se ubicaran en un punto de partida, a una distancia aproximada a 20 metros se ubicará un aro que cumplirá el papel de hoyo en el golf, durante este trayecto se utilizaran diversos obstáculos que dificultaran el objetivo del juego que será ubicar el balón en aro, ganara el equipo que ejecute menos golpes antes de llegar al aro, a la orden de partida saldrá un integrante por cada equipo al tiempo.	
Reglas	Lanzar únicamente con el pie Respetar la distancia establecida Respetar los obstáculos No interceder en el juego del contrario	

Tenis bajo tierra	
Tiempo de juego:	15 minutos
Objetivos	

Físicos	Psicológicos	Sociales
Coordinación Resistencia	Creatividad Motivación Espíritu competitivo	Trabajo en equipo Comunicación Colaboración
Descripción	Se demarcará un terreno de 10 m x 8 m dividido a la mitad por una cuerda a una altura de 40 cm, allí se ubicarán 2 equipos conformados por dos jugadores cada uno, quienes se pasarán la pelota de campo a campo por debajo de la cuerda, el pase se realizará a un solo toque, el punto se registra cuando un integrante la toque 2 veces, no ejecute la devolución de la pelota dejándola salir del campo de juego o la pelote pase por encima del cuerda.	
Reglas	Lanzar únicamente con el pie a un solo toque de pelota.	

El tren		
Tiempo de juego	15	Minutos
Objetivos		
Físicos	Psicológicos	Sociales
Coordinación Velocidad Resistencia	Creatividad Motivación Espíritu competitivo	Trabajo en equipo Comunicación Colaboración Cooperación
Descripción	Se ubican filas de 5 integrantes con las piernas separadas, uno de los integrantes se ubicará al frente del primero de la fila a más o menos 2 m de distancia, quien ejecutara un lanzamiento de pelota con el pie haciéndola pasar por debajo de las piernas de los compañeros, al término de la ejecución corre a ubicarse de primeras en la fila, mientras que el ultimo espera la pelota para correr al frente y repetir el trabajo, gana el equipo que primero llegue a la meta que será establecida por el profesor.	
Reglas	Lanzar únicamente con el pie Respetar la distancia establecida Juego limpio	

Futbol cangrejo		
Tiempo de juego:	15	minutos
Objetivos		
Físicos	Psicológicos	Sociales
Coordinación Resistencia Fuerza	Creatividad Motivación Espíritu competitivo	Trabajo en equipo Comunicación Compañerismo
Descripción	Se crean equipos de 5 jugadores máximo, todos se ubica en posición cubito dorsal en 4 apoyos, de esta manera llevaran a cabo un partido de futbol normal, la diferencia es que el saque de banda se realizara con los pies.	
Reglas	Lanzar únicamente con el pie Proteger la integridad física del compañero No sentarse en el balón ni enredarlo con los pies	

La avanzada		
Tiempo de juego: 15 minutos		
Objetivos		
Físicos	Psicológicos	Sociales
Coordinación	Creatividad Motivación Espíritu competitivo	Trabajo en equipo Comunicación
Descripción	Se ubican 3 estacas en zigzag a una distancia de 10 m prox. entre ellas, a una distancia aprox. de 5 m de la última estaca se ubicara un cono y a una distancia de 10 m del cono se ubicara tres aros de forma vertical, se conformaran equipos de 4 integrantes, cada uno se ubicara en una estaca y el restante en el cono, el integrante de la primera estaca contara con 10 balones que deberán enviar al de la segunda esta y este a su vez al de la tercera quien se lo enviara al integrante del cono, este último lanzara a tratar de pasar el balón por uno de los aros, cada aro tendrá un puntaje establecido, el equipo vencedor será quien acumule más puntos cuando termine de lanzar los 10 balones.	
Reglas	Lanzar únicamente con el pie Respetar la distancia establecida Durante los lanzamientos se pueden intercambiar de lugar los lanzadores.	

Foot baseball		
Tiempo de juego: 20 minutos		
Objetivos		
Físicos	Psicológicos	Sociales
Coordinación Resistencia Velocidad	Creatividad Motivación Espíritu competitivo	Trabajo en equipo Comunicación Compañerismo
Descripción	Se lleva a cabo el juego de la misma manera que el baseball, la diferencia es q las labores del pitcher y el bateador se realizan con los pies, el bateador podrá lanzar la pelota en la dirección que desee, pero siempre a ras de piso, el resto de posiciones se efectúan de la misma manera que en el verdadero deporte, gana el equipo que más carreras anote.	
Reglas	Jugar siempre con los pies Proteger la integridad física del compañero	

El ataque		
Tiempo de juego:	15 minutos	
Objetivos		
Físicos	Psicológicos	Sociales
Coordinación	Creatividad Motivación Espíritu competitivo	Trabajo en equipo Comunicación Compañerismo
Descripción	Se ubican máximo 6 jugadores formando un círculo amplio, en el centro de la circunferencia se ubican 5 conos, cerca de los conos se ubica otro integrante que cuidara de que no tumben los conos, ya que los integrantes de la circunferencia maniobrarán de 1 a 3 balones máximo esperando que el guardián se descuide para tumbarle los conos lanzando el balón, de el mismo número de balones que se tenga es el número de guardianes custodiando los conos, los guardianes deben custodiar los conos devolviendo los balones con el pie a cualquier lado de la circunferencia.	
Reglas	Lanzar únicamente con el pie Respetar la distancia establecida Buen trato con los compañeros	

Estadios de competencia		
Tiempo de juego:	5 minutos por partido	
Objetivos		
Físicos	Psicológicos	Sociales
Coordinación Resistencia Velocidad	Creatividad Motivación Espíritu competitivo	Trabajo en equipo Comunicación Compañerismo
Descripción	Se delimitan varios espacios de 5m x 3m y se coloca un aro a cada lado que servirá de portería, al primer espacio se le nombra como un potrero de barrio y sucesivamente con los demás espacios cada vez subiendo de categoría hasta llegar a los estadios más famosos, en cada espacio se enfrentan dos equipos de 2 jugadores cada uno la idea es colocar el balón en el aro contrario contándolo como gol, al final del tiempo establecido el equipo perdedor se queda esperando rival y el ganador asciende de estadio.	
Reglas	Lanzar únicamente con el pie Proteger la integridad física del compañero No hay saques de esquina, si de banda	

La ratonera		
Tiempo de juego: 15 minutos		
Objetivos		
Físicos	Psicológicos	Sociales
Coordinación Resistencia	Creatividad Motivación Espíritu competitivo	Trabajo en equipo Comunicación Compañerismo
Descripción	En un cuadrado de 10m x 10m se ubican en diferentes direcciones 10 arcos de 50 cm donde juegan 4 equipos de 2 integrantes cada uno, el objetivo es lograr pasar la pelota por el arco de ida y vuelta en la misma jugada, el equipo que lo logre se lleva los conos al final el equipo con más cono gana la partida.	
Reglas	Lanzar únicamente con el pie Proteger la integridad física del compañero Si el balón ale de la demarcación se lanzara al aire.	

Guerra de colores		
Tiempo de juego: 15 minutos		
Objetivos		
Físicos	Psicológicos	Sociales
Coordinación Resistencia Velocidad	Creatividad Motivación Espíritu competitivo	Trabajo en equipo Comunicación Compañerismo
Descripción	Se ubica un cuadro de 10m x 10m, dentro del cuadro se ubican 20 conos, 10 de un color y 10 de otro color, se enfrenta 2 equipos de 5 integrantes cada uno, cada equipo representa un color y el objetivo es derribar los conos del color contrario con la pelota y evitar que le sean derribados los conos de su color, el juego termina cuando todos los conos de un equipo sean derribados y al otro equipo le queden al menos uno de pie.	
Reglas	Lanzar únicamente con el pie Proteger la integridad física del compañero Se efectúa el saque de banda como se hace en el futbol.	

Robo de pelotas		
Tiempo de juego:	20 minutos	
Objetivos		
Físicos	Psicológicos	Sociales
Coordinación Resistencia Velocidad	Creatividad Motivación Espíritu competitivo	Trabajo en equipo Comunicación Compañerismo
Descripción	Se demarca un espacio de 15m x 10m, dentro del cual se ubican dos zonas de seguridad de 2m, dentro de estas zonas se ubican 5 pelotas por zona, dos equipos de 5 jugadores trataran de pasar con balón dominado (ejecutando pases entre ellos) hacia la zona de seguridad, tomar una pelota y volver a su propia zona de seguridad para depositar la pelota, ganara el equipo que al culminar el tiempo tenga más pelotas en su zona de seguridad.	
Reglas	Lanzar únicamente con el pie Proteger la integridad física del compañero En las zonas de seguridad son intocables los jugadores y tampoco se podrá ejecutar el robo del balón.	

Pista rápida		
Tiempo de juego:	15 minutos	
Objetivos		
Físicos	Psicológicos	Sociales
Coordinación Resistencia Velocidad	Creatividad Motivación Espíritu competitivo	Trabajo en equipo Comunicación Compañerismo
Descripción	Se ubican una pista echa por 1 hilera de platillos a cada lado separados 1m entre sí, la pista culmina en un arco a 3m de distancia de la línea de meta, el arco tendrá 1m de ancho echo por estacas, en cada pista se ubican equipos de 3 integrantes, 2 de los integrantes e ubica en los 2 primeros espacios de los platillos y al frente de ellos se ubica el tercer integrante de manera que forman un triángulo, el objetivo es pasarse el balón en zigzag, corriendo a la parte de adelante después de dar el pase para que se pueda avanzar, al llegar a la línea de meta el integrante más cerca al arco parteara la pelota dándole destino de gol, gana el primer equipo que anote.	
Reglas	Lanzar únicamente con el pie Proteger la integridad física del compañero	

Ponchados y eliminados		
Tiempo de juego	ilimitado	
Objetivos		
Físicos	Psicológicos	Sociales
Coordinación Resistencia Velocidad	Creatividad Motivación Espíritu competitivo	Trabajo en equipo Comunicación Compañerismo
Descripción	Dos equipos de igual mismo número de jugadores se enfrentan entre sí, se ubica una pista de obstáculos, donde pasara 1 x 1 lo más rápido que puedan cada integrante de los equipos, a lo largo de la pista a una distancia de uno 3m se ubican los integrantes del equipo contrario con un balón por participante, la idea será lanzar la pelota a medida que pasa el oponente por la pista y tratar de poncharlo para eliminarlo, el equipo que menos tiempo tarde en eliminar todos sus rivales ganara.	
Reglas	Lanzar únicamente con el pie Proteger la integridad física del compañero	

Velocidad al pase gol		
Tiempo de juego	15 minutos	
Objetivos		
Físicos	Psicológicos	Sociales
Coordinación Resistencia Velocidad	Creatividad Motivación Espíritu competitivo	Trabajo en equipo Comunicación Compañerismo
Descripción	Dos equipos de 3 integrantes cada uno se enfrentan, los integrantes se ubican en fila y sentados de espaldas al objetivo, a una distancia de 10m se ubica 1 balón y a una distancia de 5m del balón una portería, cada jugador se enumera de 1 a tres y a la señal de algún numero los jugadores a los cuales pertenece el numero correrán hacia la pelota a patearla y lograr anotar, al término del tiempo el equipo que más goles tenga será el ganador	
Reglas	Lanzar únicamente con el pie Proteger la integridad física del compañero	

Veintiún bomba		
Tiempo de juego	Ilimitado	
Objetivos		
Físicos	Psicológicos	Sociales
Coordinación Resistencia Velocidad	Creatividad Motivación Espíritu competitivo	Trabajo en equipo Comunicación Compañerismo
Descripción	Se enfrentan dos equipos de igual número de jugadores en una pista de 20m de largo, la mitad de un equipo se ubica en un extremo y la otra mitad en el otro extremo, el objetivo es transportar una bomba dominada sin dejar que toque el piso, llevarla al otro extremo y entregársela al compañero quien saldrá de igual manera, el juego lo gana el equipo que intercambie primero de jugadores sin dejar caer la bomba.	
Reglas	Lanzar únicamente con el pie Proteger la integridad física del compañero Si la bomba se cae al piso o el participante la toca con la mano tendrá que volver a su punto de partida	

Tiro al blanco		
Tiempo de juego	Ilimitado	
Objetivos		
Físicos	Psicológicos	Sociales
Coordinación Resistencia Velocidad	Creatividad Motivación Espíritu competitivo	Trabajo en equipo Comunicación Compañerismo
Descripción	Se enfrentan 2 equipos del mismo número de integrantes, a lo largo de la cancha de futbol se ubican conos con una pelotica encima, estos se ubicarán a diferentes distancia y direcciones, el objetivo es tumbar la pelotica del cono lanzando el balón con el pie, si tumba el primero podrá pasar al siguiente cono de lo contrario seguirá en el mismo hasta que lo logre, cada pasada de dos contrincantes será una contienda y ganara punto para su equipo el primero que logre tumbar todas las peloticas.	
Reglas	Lanzar únicamente con el pie Proteger la integridad física del compañero	

Futbol corto		
Tiempo de juego: 15 minutos		
Objetivos		
Físicos	Psicológicos	Sociales
Coordinación Resistencia Velocidad	Creatividad Motivación Espíritu competitivo	Trabajo en equipo Comunicación Compañerismo
Descripción	Se jugará un partido de futbol normal, pero en un espacio corto, de igual manera se puede realizar 3vs3, 4vs4 y 5vs5, el objetivo más que la anotación de goles es la realización de pases y la continua interacción y el constante contacto de jugador con la pelota.	
Reglas	Lanzar únicamente con el pie Proteger la integridad física del compañero Reglas normales del futbol excepto el fuera de lugar.	

Dos a la vez		
Tiempo de juego: 15 minutos		
Objetivos		
Físicos	Psicológicos	Sociales
Coordinación Resistencia Velocidad	Creatividad Motivación Espíritu competitivo	Trabajo en equipo Comunicación Compañerismo
Descripción	Varios jugadores hacen 'jueguito' pasándose la pelota. Cuando uno la pasa debe decir un número (1, 2, 3, 4) y el receptor debe tocarla esa cantidad de veces, diciendo a la vez una palabra de esa cantidad de sílabas. Se practica la indispensable cualidad de pensar a la vez que se juega.	
Reglas	Lanzar únicamente con el pie Proteger la integridad física del compañero Decir las palabras en un intervalo corto sin repetir.	

Emparejados		
Tiempo de juego: 15 minutos		
Objetivos		
Físicos	Psicológicos	Sociales
Coordinación Resistencia Velocidad	Creatividad Motivación Espíritu competitivo	Trabajo en equipo Comunicación Compañerismo
Descripción	Se forman parejas, cada pareja debe ir a una distancia de dos metros, pasándose el balón y cuando lleguen al otro extremo, al jugador que le quede el balón deberá dar un pase y el balón debe de pasar entre la portería. .	
Reglas	Lanzar únicamente con el pie Proteger la integridad física del compañero El pase debe ser con el borde interno y al pie del compañero. El balón debe pasar en la portería del otro extremo.	

Pasar el balón a los números.		
Tiempo de juego: 15 minutos		
Objetivos		
Físicos	Psicológicos	Sociales
Coordinación Resistencia Velocidad	Creatividad Motivación Espíritu competitivo	Trabajo en equipo Comunicación Compañerismo
Descripción	Cada jugador tiene un número, el balón será otorgado al número que haya salido ganador en la rifa. Los participantes irán conduciendo el balón y cuando el profesor diga un número, debe buscarlo y pasarlo. .	
Reglas	Lanzar únicamente con el pie Proteger la integridad física del compañero El jugador debe levantar la vista y pasar el balón con borde interno. El jugador que se tarde en pasar el balón debe cumplir penitencia.	

ANEXO 2

PROPUESTA ADAPTADA DE JUEGOS PRE-DEPORTIVOS PARA LA
EJECUCIÓN DEL PASE CON BORDE INTERNO DE: RUDAMAS, GALDAMEZ (2022).

Pie Gol		
Tiempo de juego: 20 minutos		
Objetivos		
Físicos	Cognitivos	Sociales
Resistencia Coordinación Velocidad	Creatividad Espíritu competitivo Espacialidad Lateralidad	Colaboración Trabajo en equipo Cooperación Comunicación
Descripción	Se crean dos equipos de igual número de jugadores, quienes se pasarán la pelota con el borde interno del pie sin elevarla de la superficie de juego en lo posible con el objetivo de anotar un punto. Espacio de juego: 20x20 m. Porterías: 1m de longitud, 1m de altitud.	
Reglas	Las mismas reglas de futbol menos el saque de esquina y el fuera de lugar. El saque de banda se realiza con el borde interno a ras de césped. Si el balón es tocado con la mano se cuenta como falta.	

El Mundo		
Tiempo de juego: 20 minutos		
Objetivos		
Físicos	Cognitivos	Sociales
Coordinación	Creatividad Motivación Espíritu competitivo	Trabajo en equipo Comunicación
Descripción	Se forman 5 pasillos de 20m al final de cada uno de ellos se ubicarán 6 conos, a continuación, se conforman 5 grupos de 5 integrantes, cada cono cuenta como un punto. Se realizarán lanzamientos con el borde interno del pie hacia los conos. El equipo que más conos derribe será el ganador. Se realizarán 5 repeticiones.	
Reglas	Lanzar únicamente con el borde interno del pie Respetar la distancia establecida	

Foot-Golf		
Tiempo de juego: 20 minutos		
Objetivos		
Físicos	Cognitivos	Sociales
Coordinación Velocidad	Creatividad Motivación Espacialidad Precisión en el contacto	Trabajo en equipo Comunicación
Descripción	Se conformarán equipos de máximo 3 integrantes que se ubicaran en un punto de partida, a una distancia aproximada a 20 metros se ubicará un aro que cumplirá el papel de hoyo en el golf, durante este trayecto se utilizaran diversos obstáculos que dificultaran el objetivo del juego que será ubicar el balón en aro, ganara el equipo que ejecute menos golpes antes de llegar al aro, a la orden de partida saldrá un integrante por cada equipo al tiempo.	
Reglas	Lanzar únicamente con el borde interno del pie Respetar la distancia establecida Respetar los obstáculos No interceder en el juego del contrario	

Tenis bajo tierra		
Tiempo de juego: 20 minutos		
Objetivos		
Físicos	Cognitivos	Sociales
Coordinación Resistencia	Creatividad Espacialidad Lateralidad	Trabajo en equipo Comunicación Colaboración
Descripción	Se demarcará un terreno de 15 m x 10 m dividido a la mitad por una cuerda a una altura de 40 cm, allí se ubicarán 25 equipos conformados por 5 jugadores cada uno, quienes se pasarán la pelota de campo a campo por debajo de la cuerda, el pase se realizará a un solo toque y con el borde interno del pie, el punto se registra cuando un integrante la toque 2 veces, no ejecute la devolución de la pelota dejándola salir del campo de juego o la pelota pase por encima de la cuerda.	
Reglas	Lanzar únicamente con el borde interno del pie a un solo toque de pelota.	

Túnel		
Tiempo de juego: 20 Minutos		
Objetivos		
Físicos	Cognitivos	Sociales
Coordinación Velocidad Resistencia	Precisión Corporalidad Espacialidad	Trabajo en equipo Comunicación Colaboración Cooperación
Descripción	Se ubican 5 columnas de 5 integrantes con las piernas separadas, uno de los integrantes se ubicará al frente del primero de la fila a más o menos 2 m de distancia, quien ejecutara un lanzamiento de pelota con el pie haciéndola pasar por debajo de las piernas de los compañeros, al término de la ejecución corre a ubicarse de primeras en la fila, mientras que el ultimo espera la pelota para correr al frente y repetir el trabajo, gana el equipo que primero llegue a la meta que será establecida por el profesor.	
Reglas	Lanzar únicamente con el borde interno del pie Respetar la distancia establecida Juego limpio	

Futbol cangrejo		
Tiempo de juego: 16 minutos		
Objetivos		
Físicos	Cognitivos	Sociales
Coordinación Resistencia Fuerza	Creatividad Motivación Espíritu competitivo	Trabajo en equipo Comunicación Compañerismo
Descripción	En un espacio 20m x 20m se forman 5 equipos de 5 jugadores, todos se ubica en posición cubito dorsal en 4 apoyos, de esta manera llevaran a cabo un partido de futbol normal con dos tiempos de 6 minutos cada uno, la diferencia es que el saque de banda se realizara con los pies.	
Reglas	Lanzar únicamente con el pie Proteger la integridad física del compañero No sentarse en el balón ni enredarlo con los pies	

La ofensiva		
Tiempo de juego: 20 minutos		
Objetivos		
Físicos	Cognitivos	Sociales
Coordinación	Precisión Lateralidad Espacialidad	Trabajo en equipo Comunicación
Descripción	Se ubican 3 picas en zigzag a una distancia de 10 m prox. entre ellas, a una distancia aprox. de 5 m de la última estaca se ubicara un cono y a una distancia de 10 m del cono se ubicara tres aros de forma vertical, se conformaran equipos de 4 integrantes, cada uno se ubicara en una estaca y el restante en el cono, el integrante de la primera estaca contara con 10 balones que deberán enviar al de la segunda esta y este a su vez al de la tercera quien se lo enviara al integrante del cono, este último lanzara a tratar de pasar el balón por uno de los aros, cada aro tendrá un puntaje establecido, el equipo vencedor será quien acumule más puntos cuando termine de lanzar los 10 balones.	
Reglas	Lanzar únicamente con el borde interno del pie Respetar la distancia establecida Durante los lanzamientos se pueden intercambiar de lugar los lanzadores.	

Kick ball		
Tiempo de juego: 20 minutos		
Objetivos		
Físicos	Cognitivos	Sociales
Coordinación Resistencia Velocidad	Espacialidad Lateralidad Temporalidad	Trabajo en equipo Comunicación Compañerismo
Descripción	Se forma un campo de base-ball, se lleva a cabo el juego de la misma manera que el baseball, la diferencia es q las labores del pitcher y el bateador se realizan con los pies, el bateador podrá lanzar la pelota en la dirección que desee, pero siempre a ras de piso, el resto de posiciones se efectúan de la misma manera que en el verdadero deporte, gana el equipo que más carreras anote.	
Reglas	Jugar siempre con el borde interno y empeine del pie. Proteger la integridad física del compañero	

El Asalto		
Tiempo de juego:	20 minutos	
Objetivos		
Físicos	Cognitivos	Sociales
Coordinación	Espacialidad Lateralidad Temporalidad	Trabajo en equipo Comunicación Compañerismo
Descripción	Se ubican máximo 6 jugadores formando un círculo amplio, en el centro de la circunferencia se ubican 5 conos, cerca de los conos se ubica otro integrante que cuidara de que no tumben los conos, ya que los integrantes de la circunferencia maniobrarán de 1 a 3 balones máximo esperando que el guardián se descuide para tumbarle los conos lanzando el balón, de el mismo número de balones que se tenga es el número de guardianes custodiando los conos, los guardianes deben custodiar los conos devolviendo los balones con el pie a cualquier lado de la circunferencia.	
Reglas	Lanzar únicamente con el borde interno y empeine del pie Respetar la distancia establecida Buen trato con los compañeros	

El Mundialito		
Tiempo de juego:	30 minutos total, 5 por partido	
Objetivos		
Físicos	Cognitivos	Sociales
Coordinación Resistencia Velocidad	Espacialidad Lateralidad Temporalidad	Trabajo en equipo Comunicación Compañerismo
Descripción	Se delimitan 6 espacios de 10m x 5m con dos porterías cada uno, al primer espacio se le nombra como un potrero de barrio y sucesivamente con los demás espacios cada vez subiendo de categoría hasta llegar a los estadios más famosos, en cada espacio se enfrentan 2 equipos de 4 jugadores cada uno la idea es colocar el balón en el aro contrario contándolo como gol, al final del tiempo establecido el equipo perdedor se queda esperando rival y el ganador asciende de estadio.	
Reglas	Lanzar únicamente con el borde interno del pie Proteger la integridad física del compañero No hay saques de esquina, si de banda	

La ratonera		
Tiempo de juego: 20 minutos		
Objetivos		
Físicos	Cognitivos	Sociales
Coordinación Resistencia	Espacialidad Lateralidad Temporalidad	Trabajo en equipo Comunicación Compañerismo
Descripción	En un cuadrado de 50m x 50m se ubican en diferentes direcciones 10 arcos de 50 cm, donde juegan 5 equipos de 5 integrantes cada uno, el objetivo es lograr pasar la pelota por el arco de ida y vuelta en la misma jugada, el equipo que lo logre se lleva los conos al final el equipo con más cono gana el partido. Cuatro repeticiones.	
Reglas	Lanzar únicamente con el borde interno y empeine del pie Proteger la integridad física del compañero Si el balón ale de la demarcación se lanzara al aire.	

Colores en batalla		
Tiempo de juego: 20 minutos		
Objetivos		
Físicos	Cognitivos	Sociales
Coordinación Resistencia Velocidad	Espacialidad Lateralidad Temporalidad	Trabajo en equipo Comunicación Compañerismo
Descripción	Se ubica un cuadro de 40m x 40m, dentro del cuadro se ubican 20 conos, 10 de un color y 10 de otro color, se enfrenta 2 equipos de 5 integrantes cada uno, cada equipo representa un color y el objetivo es derribar los conos del color contrario con la pelota y evitar que le sean derribados los conos de su color, el juego termina cuando todos los conos de un equipo sean derribados y al otro equipo le queden al menos uno de pie. Tres repeticiones.	
Reglas	Lanzar únicamente con el borde interno del pie Proteger la integridad física del compañero Se efectúa el saque de banda como se hace en el futbol.	

Asalto de pelotas		
Tiempo de juego: 20 minutos		
Objetivos		
Físicos	Cognitivos	Sociales
Coordinación Resistencia Velocidad	Espacialidad Lateralidad Temporalidad	Trabajo en equipo Comunicación Compañerismo
Descripción	Se demarca un espacio de 15m x 10m, dentro del cual se ubican dos zonas de seguridad de 2m, dentro de estas zonas se ubican 5 pelotas por zona, dos equipos de 5 jugadores trataran de pasar con balón dominado (ejecutando pases entre ellos) hacia la zona de seguridad, tomar una pelota y volver a su propia zona de seguridad para depositar la pelota, ganara el equipo que al culminar el tiempo tenga más pelotas en su zona de seguridad. Tres repeticiones	
Reglas	Lanzar únicamente con el borde interno, externo y empeine pie Proteger la integridad física del compañero En las zonas de seguridad son intocables los jugadores y tampoco se podrá ejecutar el robo del balón.	

Pista rápida		
Tiempo de juego: 20 minutos		
Objetivos		
Físicos	Cognitivos	Sociales
Coordinación Resistencia Velocidad	Espacialidad Lateralidad Temporalidad	Trabajo en equipo Comunicación Compañerismo
Descripción	Se ubican una pista echa por 1 hilera de platillos a cada lado separados 1m entre sí, la pista culmina en un arco a 3m de distancia de la línea de meta, el arco tendrá 1m de ancho echo por picas, en cada pista se ubican equipos de 3 integrantes, 2 de los integrantes e ubica en los 2 primeros espacios de los platillos y al frente de ellos se ubica el tercer integrante de manera que forman un triángulo, el objetivo es pasarse el balón en zigzag, corriendo a la parte de adelante después de dar el pase para que se pueda avanzar, al llegar a la línea de meta el integrante más cerca al arco parteara la pelota dándole destino de gol, gana el primer equipo que anote.	
Reglas	Lanzar únicamente con el borde interno, externo, y empeine pie Proteger la integridad física del compañero	

Toque y fuera		
Tiempo de juego	30 minutos	
Objetivos		
Físicos	Cognitivos	Sociales
Coordinación Resistencia Velocidad	Espacialidad Lateralidad Temporalidad	Trabajo en equipo Comunicación Compañerismo
Descripción	Dos equipos de igual mismo número de jugadores se enfrentan entre sí, se ubica una pista de obstáculos, donde pasara 1 x 1 lo más rápido que puedan cada integrante de los equipos, a lo largo de la pista a una distancia de uno 3m se ubican los integrantes del equipo contrario con un balón por participante, la idea será lanzar la pelota a medida que pasa el oponente por la pista y tratar de poncharlo para eliminarlo, el equipo que menos tiempo tarde en eliminar todos sus rivales ganara.	
Reglas	Lanzar únicamente con el borde interno del pie Proteger la integridad física del compañero	

El numero veloz		
Tiempo de juego	15 minutos	
Objetivos		
Físicos	Cognitivo	Sociales
Coordinación Resistencia Velocidad	Espacialidad Lateralidad Temporalidad	Trabajo en equipo Comunicación Compañerismo
Descripción	Dos equipos de 3 integrantes cada uno se enfrentan, los integrantes se ubican en fila y sentados de espalda al objetivo, a una distancia de 10m se ubica 1 balón y a una distancia de 5m del balón una portería, cada jugador se enumera de 1 a tres y a la señal de algún numero los jugadores a los cuales pertenece el numero correrán hacia la pelota a patearla y lograr anotar, al término del tiempo el equipo que más goles tenga será el ganador	
Reglas	Lanzar únicamente con el borde interno del pie Proteger la integridad física del compañero	

Pelota caliente		
Tiempo de juego	30 minutos	
Objetivos		
Físicos	Cognitivo	Sociales
Coordinación Resistencia Velocidad	Espacialidad Lateralidad Temporalidad	Trabajo en equipo Comunicación Compañerismo
Descripción	Se enfrentan dos equipos de igual número de jugadores en una pista de 20m de largo, la mitad de un equipo se ubica en un extremo y la otra mitad en el otro extremo, el objetivo es transportar una bomba dominada sin dejar que toque el piso, llevarla al otro extremo y entregársela al compañero quien saldrá de igual manera, el juego lo gana el equipo que intercambie primero de jugadores sin dejar caer la bomba.	
Reglas	Lanzar únicamente con el borde interno del pie Proteger la integridad física del compañero Si la pelota caliente se cae al piso o el participante la toca con la mano tendrá que volver a su punto de partida	

Francotirador		
Tiempo de juego	30 minutos	
Objetivos		
Físicos	Cognitivo	Sociales
Coordinación Resistencia Velocidad	Espacialidad Lateralidad Temporalidad	Trabajo en equipo Comunicación Compañerismo
Descripción	Se enfrentan 2 equipos del mismo número de integrantes, a lo largo de la cancha de futbol se ubican conos con una pelotita sobre los conos, estos se ubicarán a diferentes distancias y direcciones, el objetivo es tumbar la pelotica del cono lanzando el balón con el pie, si tumba el primero podrá pasar al siguiente cono de lo contrario seguirá en el mismo hasta que lo logre, cada pasada de dos contrincantes será una contienda y ganara punto para su equipo el primero que logre tumbar todas las peloticas. Tres repeticiones.	
Reglas	Lanzar únicamente con el pie Proteger la integridad física del compañero	

Futbol corto

Tiempo de juego: 30 minutos	
Objetivos	
Físicos	Psicológicos
Coordinación Resistencia Velocidad	Espacialidad Lateralidad Temporalidad
Descripción	Trabajo en equipo Comunicación Compañerismo
Reglas	Se jugará un partido de futbol normal, pero en un espacio delimitado de 20m x 20m, de igual manera se puede realizar 3vs3, 4vs4 y 5vs5, el objetivo más que la anotación de goles es la realización de pases y la continua interacción y el constante contacto de jugador con la pelota. Lanzar con todas las superficies de contacto del pie Proteger la integridad física del compañero Reglas normales del futbol excepto el fuera de lugar.

ANEXO 3



