

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA



TRABAJO DE GRADO TITULADO
ROL DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD MATEMÁTICA, DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL, DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

PRESENTADO POR
LIC. LUIS MIGUEL LÓPEZ FLORES
LICDA. DIANA ESTEFANY SANTANA SÁNCHEZ

PARA OPTAR AL GRADO DE:
MAESTROS EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

FEBRERO DE 2024

SAN VICENTE

EL SALVADOR

CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR: MSC. JUAN ROSA QUINTANILLA

VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: MSC. ROGER ARMANDO ARIAS

SECRETARIO GENERAL: LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR

AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

DECANO: MSC. JOSÉ MARTÍN MONTOYA POLIO

VICEDECANA: MSC. MAIRA CAROLINA MOLINA

SECRETARIO: MSC. ELIDA CONSUELO FIGUEROA LÓPEZ

TRIBUNAL EVALUADOR

: MSC. CELIA QUERUBINA CAÑAS MENJÍVAR

: MSC. JOSSUÉ HUMBERTO HENRÍQUEZ

: MSC. HÉCTOR MAURICIO PACHECO CHÁVEZ

FEBRERO DE 2024

SAN VICENTE

EL SALVADOR

CENTROAMÉRICA

Dedicatoria

A Dios, por guiar mi camino y permitirme llegar hasta donde estoy.

A mi madre, Laura Flores, porque ha confiado en mí y me ha apoyado en cada paso de mi vida.

Agradecimientos

Agradezco a Diana Sánchez, por ser mi apoyo, mi ayuda para enfocarme y no divagar en el camino.

Agradezco a mis hermanos, Antonio, Ámbar y Génesis, por estar siempre pendientes de mi estado físico y mental y por ser mi equipo de porras.

Agradezco al maestro Héctor Pacheco, por guiarnos y confiar en nuestras capacidades.

Por Luis López

Dedicatoria

A Dios, por darme la fuerza en los momentos más difíciles de mi vida personal, familiar, educativa y laboral.

A mi madre, Inés Sánchez, por ser mi luz y mi pilar, por enseñarme a través del ejemplo como ser una mujer fuerte y una profesional íntegra.

Agradecimientos:

Agradezco a Luis Miguel López, por confiar en mis capacidades y darme el empujón para iniciar esta carrera. Brindándome su apoyo y comprensión cada día.

Agradezco al maestro Héctor Pacheco, por asesorarnos y brindarnos conocimientos valiosos sobre antiguos y nuevos procesos educativos del país.

Agradezco a mis hermanos Yaritza y William, por la paciencia que me tuvieron durante la modalidad virtual, y sus palabras de cariño para que siguiera adelante.

Agradezco a mis padrinos, Reynaldo y Marina, por haberme dado la herramienta que me permitió llegar hasta donde estoy.

Agradezco a Josselyn, mi mejor amiga quien me escuchó cuando más lo necesitaba, por compartir sus palabras cálidas y noches de amigos con jugo de arándanos.

Por Diana Sánchez

Índice

Introducción	10
Capítulo I: Planteamiento del problema	11
1.1 Descripción de la situación problemática	11
1.3 Justificación	14
1.4 Objetivos	15
1.4.1 <i>Objetivo general</i>	15
1.4.2 <i>Objetivos específicos</i>	15
1.5 Preguntas de investigación	16
1.6 Limitaciones	16
1.7 Delimitaciones	17
1.7.1 <i>Delimitación espacial</i>	17
1.7.2 <i>Delimitación temporal</i>	17
Capítulo II: Marco teórico	18
2.1 Formación integral	18
2.1.1 <i>Definición de la formación integral</i>	18
2.1.2 <i>Dimensiones de la formación integral</i>	19
2.2 Planificación didáctica.	24
2.2.1 <i>Componentes de la planificación didáctica</i>	25
2.3 Estrategias educativas	28
2.3.1 <i>Tipos de estrategias educativas</i>	28
2.4 Evaluación de los aprendizajes	30
2.4.1 <i>Evaluación de los aprendizajes por su finalidad</i>	32
2.4.2 <i>Evaluación de los aprendizajes por su agente.</i>	33
2.5 Enfoque por competencias.....	34
2.5.1 <i>¿Enfoque curricular o enfoque educativo?</i>	34
2.5.2 <i>Concepción del enfoque por competencias</i>	35
2.6 Enfoque por competencias y formación integral	36
2.7 Enfoque socioformativo.....	38
Capítulo III: Marco metodológico.....	40
3.1 Enfoque de la investigación	40
3.2 Tipo de investigación	40
3.3 Método de investigación	40

3.4 Población	40
3.5 Muestra.....	40
3.5.1 <i>Características generales de los estudiantes</i>	<i>41</i>
3.5.2 <i>Características generales de la población docente.</i>	<i>41</i>
3.6 Técnicas e instrumentos.....	41
3.6.1 <i>Técnicas</i>	<i>41</i>
3.6.2 <i>Instrumentos</i>	<i>42</i>
3.7 Procedimiento.....	44
Capítulo IV: Análisis y resultados.....	47
4.1 Rol del docente.....	47
4.2 Formación integral	48
4.2.1 <i>Rol del docente y la formación integral.....</i>	<i>51</i>
4.3 Resultados de la investigación.....	51
4.3.1 <i>Los estudiantes y su formación integral</i>	<i>65</i>
4.3.2 <i>Formación integral de los estudiantes de la licenciatura en educación, especialidad matemática.....</i>	<i>74</i>
Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones.....	77
5.1 Conclusiones.....	77
5.2 Recomendaciones.....	79
Referencias bibliográficas.....	81
Anexos.....	89
Anexo 1: Operacionalización.....	89
Anexo 2: Guía de observación	102
Anexo 3: Guía de entrevista para docentes.....	104
Anexo 4: Guía de entrevista para estudiantes	108
Anexo 5: Guía de discusión.....	112
Anexo 6: Guía de análisis documental	115
Anexo 7: Guía de análisis de documentos didácticos.....	117
Anexo 8: Carta de consentimiento informado.....	119
Anexo 9: Matriz de Observaciones realizadas	120
Anexo 10: Consolidado de entrevistas realizadas a docentes.....	139
Anexo 11: Consolidado de entrevistas realizadas a estudiantes	164
Anexo 12: Consolidado del grupo de enfoque con docentes	213
Anexo 13: Propuesta de estrategias.	228

Índice de figuras

Figura 1: Dimensiones de la Formación integral	19
Figura 2: Clasificación de la evaluación de los aprendizajes	31
Figura 3: Rol del docente en la universidad	47
Figura 4: Dimensiones de la Formación Integral en la Educación Superior	49
Figura 5: Formación Integral de los estudiantes de la licenciatura en educación, especialidad matemática	76

Índice de tablas

Tabla 1: Resumen de técnicas e instrumentos para la investigación	43-44
--	-------

Resumen

La investigación se realizó en la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Paracentral, con estudiantes y docentes de la Licenciatura en Educación, especialidad Matemática. Siendo ellos, los principales actores al ser la fuente información sobre el rol docente y su incidencia en la formación integral de los estudiantes. La relevancia de este tema de investigación radica en la formación de un ser humano y un profesional en educación, quien será parte de la transformación del estado salvadoreño.

Se justifica porqué una institución de estudios superiores debe ofrecer una formación integral, atendiendo a todas las dimensiones que la componen. Partiendo desde el plan de estudios que debe poseer saberes conceptuales, saberes procedimentales y saberes actitudinales. Por consiguiente, se establecieron cinco capítulos, desde el planteamiento del problema como capítulo uno (descripción de la situación problemática, enunciado del problema, objetivos, preguntas de investigación, limitaciones y delimitaciones); el capítulo dos que abarca el marco teórico necesario; el capítulo tres titulado metodología de investigación, en el que se planteó la ruta que tomarían los investigadores (desde el enfoque de investigación hasta las técnicas e instrumentos utilizados).

Se recolectó la información del campo de investigación, para alimentar el capítulo 4: análisis y resultados de investigación, con el apoyo de consolidados de entrevistas con docentes y estudiantes. Se da por finalizada la investigación en el capítulo cinco en el que se presentaron las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados obtenidos en este proceso.

Abstract

The research was carried out at the University of El Salvador, Paracentral Multidisciplinary Faculty, with students and teachers of the Bachelor of Education, Mathematics specialty. They are the main actors as they are the source of information about the teaching role and its impact on the comprehensive training of students. The relevance of this research topic lies in the training of a human being and a professional in education, who will be part of the transformation of the Salvadoran state.

It is justified because an institution of higher education must offer comprehensive training, taking into account all the dimensions that make it up. Starting from the study plan that must have conceptual knowledge, procedural knowledge and attitudinal knowledge. Consequently, five chapters were established, starting from the problem statement as chapter one (description of the problematic situation, statement of the problem, objectives, research questions, limitations and delimitations); chapter two covers the necessary theoretical framework; Chapter three is titled

research methodology, in which the route that the researchers would take was proposed (from the research approach to the techniques and instruments used).

Information from the research field was collected to feed chapter four: analysis and research results, with the support of consolidated interviews with teachers and students. The investigation is concluded in chapter five in which the conclusions and recommendations were presented based on the results obtained in this process.

Introducción

La presente investigación se desarrolla en torno al rol del docente y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de la Licenciatura en Educación, Especialidad Matemática, ofertada en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, de la Universidad de El Salvador; esta permite una reflexión pedagógica del quehacer docente, en aras de mejora de la formación integral que reciben los estudiantes, en esta casa de estudios superiores.

El plan de investigación está estructurado en tres capítulos, titulando el primero como “Planteamiento del problema”; en el que se describe la situación de la educación nacional con respecto a la formación integral, el contexto académico institucional de la Universidad del El Salvador, aportes de la UNESCO sobre las competencias docentes, la importancia de la formación continua, antecedentes de creación de planes especiales, situación laboral de país, entre otros. Se justifica la investigación en cuatro puntos esenciales: el proceso de transformación de la educación nacional, el compromiso de brindar una formación integral en la Universidad de El Salvador, los estigmas educativos sobre la especialidad matemática, y, finalmente el compromiso que tiene de la facultad con la zona paracentral, de entregar profesionales competentes, en el área académica y como ciudadanos íntegros. Se plantean los objetivos que se pretenden alcanzar, las preguntas de investigación que deben responderse, las limitaciones y delimitación espacial y temporal.

El capítulo dos se titula como “Marco Teórico”, en este se fundamenta la formación integral y sus dimensiones, la planificación didáctica y sus componentes, las estrategias educativas y la evaluación de los aprendizajes, de acuerdo con el aporte de otros autores y el análisis realizado por los investigadores.

En el tercer capítulo “Marco Metodológico”, se describe el enfoque, tipo y método de la investigación, así como la población y la muestra. Además, se describen las técnicas e instrumentos que se utilizarán para la recolección de información, y, se explica el procedimiento que seguirá esta investigación.

Finalmente se anexan documentos, que servirán para organizar las acciones, jornadas de trabajo y la información recolectada.

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1 Descripción de la situación problemática

El currículo salvadoreño tiene, como uno de sus principios en el nivel de Educación superior, la integridad, refiriéndose a un equilibrio formativo de los valores humanos, sociales, ecológicos y culturales (Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología [MINEDUCYT], 1994).

Fajardo (2021) afirma que se debe “formar en cada uno su condición humana, en la búsqueda permanente de niveles superiores de realización de su vida, tanto individual como colectiva a través de la educación” (p.54).

Para la UNESCO (2005) los docentes, además de poseer una formación en su competencia disciplinaria, también deben aprender e implementar las nuevas tecnologías con el fin de alcanzar la motivación y dedicación de sus estudiantes, y que estos puedan reflexionar sobre la importancia de la educación a lo largo de su vida, siendo parte de un aprendizaje continuo, clave esencial para su construcción personal.

La Organización Internacional del Trabajo [OIT] (2004, 1 junio) reconoció que:
La educación, la formación y el aprendizaje permanente contribuyen de manera significativa a promover los intereses de las personas, las empresas, la economía y la sociedad en su conjunto, especialmente en vista de la importancia fundamental que reviste alcanzar el pleno empleo, la erradicación de la pobreza, la inclusión social y el crecimiento económico sostenido en una economía mundializada. (párr. 2)

Lo expresado anteriormente, coincide en gran parte con los intereses que tiene la Universidad de El Salvador, que, como toda institución de estudios superiores, tiene el deber de formar agentes de cambio, para sus familias, sus comunidades y la sociedad en general.

Con el fin de apoyar la formación y aprendizaje permanente, se crearon proyectos académicos especiales en el año 1996, iniciando en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente. Entre estos proyectos se ofertó el programa de Licenciaturas en Ciencias de la Educación, plan especial; un diplomado en formación de autores de libros de texto y la primera promoción del curso de formación pedagógica. Para el año 2006 todos estos proyectos serían administrados por la Unidad de Proyectos Académicos Especiales, creada bajo la gestión del Licenciado Jorge Rivera, decano electo para los años 2003-2007 (Mancía et al., 2011).

En el año 2018, la Facultad Multidisciplinaria Paracentral adoptó las carreras de Licenciaturas en Educación, plan especial; bajo la gestión de la Maestra Yolanda Jovel, decana electa para el período 2015-2019. De igual manera, la Facultad Multidisciplinaria de Oriente adoptó estas carreras en el año 2020, bajo la gestión del Licenciado Cristóbal Ríos, decano electo para el período 2019-2023.

Las licenciaturas ofertadas en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral para el año 2023 son: Licenciatura en Educación, Especialidad en Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica; Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar y la Licenciatura en Educación, Especialidad Matemática. Estas licenciaturas fueron adoptadas debido a la necesidad de continuar con la formación de profesionales en la zona paracentral que, principalmente, ya se encontraban ejerciendo la docencia en los niveles de educación básica o media, o para los que aún se encontraban desempleados y deseaban mejorar sus oportunidades en el campo laboral.

Sobre la Licenciatura en Educación, Especialidad Matemática; Flores y Guinea (2015), docentes responsables del plan de estudio de esta carrera, justificaron que:

El nuevo currículo permitirá la actualización de los contenidos teóricos, los nuevos enfoques pedagógicos de enseñanza y sus estrategias metodológicas que lo hacen posible; así como se convertirá en un espacio de discusión teórica sobre el rol que debe cumplir el magisterio en la construcción de los idearios de nación a fin de construir un modelo de sociedad más justa y digna. (p.4)

Para asegurar la accesibilidad a esta licenciatura, diseñaron el plan para que fuera atendido en modalidad semipresencial, siendo presencial el domingo y virtual en otros días de la semana; representando la modalidad virtual un 40% y la modalidad presencial

un 60%; considerando el tiempo disponible de los docentes; esto tuvo aceptación por parte de los docentes, ya que se desplazaban de los diferentes departamentos de la zona paracentral, e incluso de la zona oriental. Además los autores agregan que el punto central se encuentra en desarrollar saberes matemáticos y las estrategias metodológicas que permitan su enseñanza.

Sin embargo, en los últimos años se ha observado una reducción considerable en la matrícula. Al explorar el sitio web de la Secretaría de Asuntos Académicos (saa.ues.edu.sv), las estadísticas académicas indican que desde el año 2019 hasta el presente año, la Licenciatura en Educación, Especialidad Matemática ha tenido una reducción del 76% de estudiantes inscritos, lo que significa una situación preocupante.

Existe una variedad de factores que podrían estar influyendo en la decisión de los profesionales para continuar con sus estudios, entre estos las responsabilidades que tienen entre el trabajo, la familia y los estudios, incluso la situación económica del país. Y, para los profesionales que todavía no están ejerciendo la desmotivación podría derivarse de la tasa de desempleos para los docentes en el país, que según la investigación realizada por Candray (2019) para el año 1997, el MINEDUCYT contabilizó 10,000 docentes desempleados y los sindicatos de docentes contabilizaron 17,000. Agrega también que para el año 2015 se ofertaron 444 plazas y que por cada plaza se postularon un promedio de 50 aspirantes, lo que significa que la situación no ha mejorado. Sin embargo, este también expresó que, para los docentes con especialidad matemática, la probabilidad de adquirir una plaza gubernamental es mayor que la de los docentes de otras especialidades, no obstante, el tiempo de espera es de 3 a 7 años.

Lo anterior, permite reflexionar sobre la necesidad de motivar y estimular positivamente a los estudiantes, condicionando el proceso de enseñanza que tenga como prioridad alcanzar un correcto desarrollo personal, académico y profesional, brindando las herramientas que les faciliten a los profesionales enfrentarse a las dificultades del contexto en el que viven.

Se debe hacer hincapié, en que, el propósito de todas las casas de estudios superiores del país debe ser, educar al estudiante para que sea un ser humano integral dotado de habilidades, destrezas y experiencias que le permitan su desarrollo personal y social. Para Nova (2017) “el hombre por su naturaleza requiere de un proceso de formación para

su crecimiento personal, intelectual y social” (p.189). Por su parte Aburto (2021) expresa que “alcanzar competencias y objetivos del plan de estudio de determinada carrera, sin obviar que la competencia final es formar profesionales que resuelvan problemas sociales, que se desenvuelvan en situaciones de incertidumbre en contextos nacionales e internacionales” (p. 5).

En consecuencia, es indispensable conocer la actuación de los docentes en su planeación didáctica; ya que este es el medio que le permite al docente incidir en la formación de los estudiantes.

1.2 Enunciado del problema

¿Cómo incide el docente en la formación integral de los estudiantes de la Licenciatura en Educación, Especialidad Matemática de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, de la Universidad de El Salvador?

1.3 Justificación

La educación en El Salvador se encuentra en un proceso de transformación, evidenciado en las nuevas estrategias, técnicas, metodologías, herramientas y recursos. En consecuencia, la formación continua es indispensable para que los profesionales mejoren sus aptitudes y actitudes, para desempeñar con mayor eficiencia las funciones que le competen en la docencia.

Para la Universidad de El Salvador, la formación integral debe suponer un proceso completo, en el que se asegure que cuando el estudiante finalice su educación superior, este se manifieste no sólo como un profesional, excelente en su área de especialidad académica, sino también como una persona íntegra, respetuosa de su cultura y las leyes de su nación.

Con el fin de atender las características de los estudiantes, la Universidad de El Salvador es responsable de ajustar sus estrategias educativas, estableciendo orientaciones académicas y rutas de aprendizaje que garanticen la formación integral de sus estudiantes. De esta manera, se asegura que el estudiante finalice el plan de estudios en el tiempo establecido, evitando deserciones.

Es importante reconocer que, la especialidad matemática ha sido estigmatizada, como una disciplina compleja, dificultando su proceso de enseñanza y aprendizaje; por lo que es tarea del educador asegurar la integración de las competencias.

Por estas razones, es conveniente llevar a cabo una investigación que permita identificar las estrategias educativas implementadas por los docentes; aprovechando al mismo tiempo sugerir estrategias adecuadas al plan de estudios de la carrera, considerando que la formación de los estudiantes no implica únicamente su formación académica, también implica su desarrollo como persona, en el nivel social y emocional; para enfrentar los desafíos del mundo social y laboral.

Se debe asumir como facultad, un compromiso colectivo con la zona paracentral, formando profesionales integrales, empeñados con la mejora de la educación en todos los niveles educativos, asegurando con ello, el progreso social, cultural, ambiental, económico y político de El Salvador.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

- Analizar la incidencia que tiene el docente en la formación integral de los estudiantes de la Licenciatura en Educación, Especialidad Matemática de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, de la Universidad de El Salvador, para proponer estrategias educativas bajo el enfoque por competencias.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las estrategias educativas implementadas por el docente que inciden en la formación integral de la Licenciatura en Educación, Especialidad Matemática de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, de la Universidad de El Salvador.
- Determinar la efectividad de las estrategias educativas implementadas por los docentes de la Licenciatura en Educación, Especialidad Matemática de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, de la Universidad de El Salvador.

- Proponer estrategias educativas bajo el enfoque por competencias, garantizando la formación integral de los estudiantes de la Licenciatura en Educación, Especialidad Matemática de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, de la Universidad de El Salvador.

1.5 Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las estrategias educativas implementadas por el docente que inciden en la formación integral de la Licenciatura en Educación, Especialidad Matemática de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, de la Universidad de El Salvador?
- ¿Qué nivel de efectividad tienen las estrategias educativas implementadas por los docentes de la Licenciatura en Educación, Especialidad Matemática de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, de la Universidad de El Salvador?
- ¿Cuáles son las estrategias educativas bajo el enfoque por competencias que pueden garantizar la formación integral de los estudiantes de la Licenciatura en Educación, Especialidad Matemática de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, de la Universidad de El Salvador?

1.6 Limitaciones

Dificultades en el acceso a la información, como por ejemplo a las planificaciones didácticas de los docentes debido a la idea errónea de ser sometidos a evaluación y que esto signifique un problema en sus contrataciones futuras.

Falta de interés y motivación de los docentes y estudiantes para contestar las entrevistas semiestructuradas y participar en los grupos de enfoques. En el caso de los estudiantes, podría relacionarse al temor de que existan efectos negativos por brindar información exacta de las estrategias que utilizan los docentes.

Los días para realizar entrevistas y grupos de enfoque, se limitarían a los fines de semana, principalmente el domingo, que es el único día en el que los estudiantes y los docentes se presentan de manera presencial.

También, la presencia de los investigadores en domingos consecutivos, para realizar la observación de las estrategias educativas implementadas en las

clases, podría causar incomodidad tanto para el docente como para los estudiantes.

1.7 Delimitaciones

1.7.1 Delimitación espacial

La investigación se realizará en el país de El Salvador, departamento San Vicente, Ciudad San Vicente, Final Av. Crescencio Miranda, Barrio San Juan de Dios, 8a. calle poniente, #29, en la cual se ubica el Recinto Universitario Anastasio Aquino (RUAA) de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral. Este recinto ha sido habilitado para atender los fines de semana a los estudiantes de las Licenciaturas en Educación, plan especial.

1.7.2 Delimitación temporal

El tiempo estipulado para esta investigación estará comprendido desde el mes de abril hasta el mes septiembre del año 2023.

Capítulo II: Marco teórico

2.1 Formación integral

2.1.1 Definición de la formación integral

La formación integral es un estilo educativo cuyo objetivo principal no es instruir al educando a un saber meramente científico, sino que en su lugar prepararlos con saberes que les permitan desarrollarse como persona demostrando sus habilidades y destrezas en cualquier futuro contexto (Asociación de Colegio Jesuita de Colombia [ACODESI], 2003, p. 6).

En ese sentido, la meta es preparar al educando para ser y vivir plenamente, facilitando la resolución de cualquier situación problemática que requiera del uso de estos conocimientos, habilidades y destrezas desarrolladas durante su proceso educativo.

Martínez (2009) sostiene que la formación integral es:

El proceso mediante el cual se logra que los seres humanos, con ayuda de personas responsables, desarrollen todas sus dimensiones como personas y todo el potencial que tienen dentro de sí, con el fin de aprovechar las oportunidades que les ofrecen el mundo y la cultura, así como aportar al mejoramiento de la calidad de vida propio y la de los demás. (p. 124)

De acuerdo con el aporte brindado por la Universidad Católica de Córdoba (2008) la formación integral es:

El proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y sociopolítica), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. (p.1)

Pérez et al. (2016) ven la formación integral como el acto de “sacar de forma armónica aquello que el individuo tiene en sí mismo para hacerlo en cada momento un ser humano completo y más natural” (p.36). También sintetizan que la formación integral “es un ejercicio vivencial intersubjetivo donde cada vez más el sujeto se hace cargo de sí mismo” (p.36).

Mientras que, en la síntesis de Fajardo (2021) la formación integral es vista como:

Un proceso que se fundamenta en una perspectiva integradora de elementos bio-psico-sociales, que forman al ser humano como un sujeto integral. Esa perspectiva implica un conjunto de valores que lo orientan desde su autonomía, libertad y pensamiento crítico a incidir en la transformación de la sociedad. (p. 57)

Frente a estas definiciones, se puede afirmar que, la formación integral en la educación superior es un proceso educativo intencional que busca la instrucción socio humana del estudiante universitario durante su formación profesional con el propósito de que este sea capaz de desarrollar, aplicar y demostrar sus habilidades, destrezas y competencias en cualquier escenario a presentarse en su diario vivir.

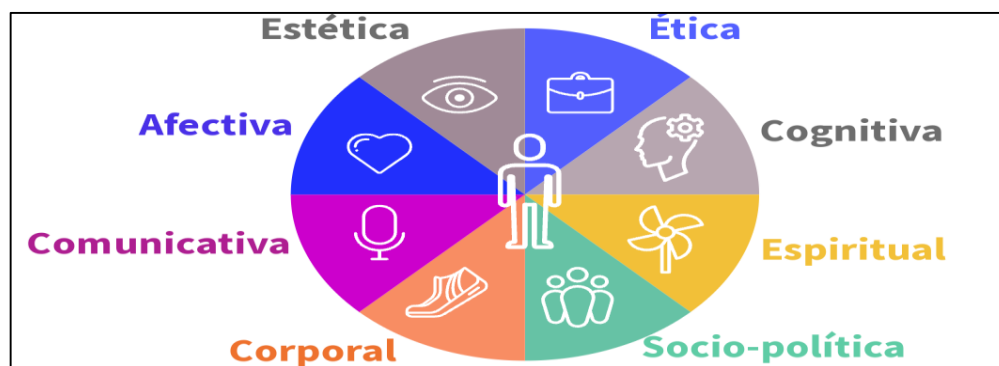
2.1.2 Dimensiones de la formación integral

Las dimensiones varían según los enfoques curriculares de la educación nacional de cada país, porque recoge aspectos importantes de acuerdo con la realidad de este. Como es el caso del currículo salvadoreño, que se caracteriza por ser humanista, constructivista y socialmente comprometido.

Al ser humanista pretende formar en un sistema de valores positivos, para sí mismo, su entorno social y natural; así como formar su identidad como persona, siendo parte de una comunidad y del país en general (MINEDUCYT, 1994).

Figura 1

Dimensiones de la formación integral



Nota. La dimensión espiritual es conocida también como dimensión trascendental.

Es necesario profundizar en lo que consiste cada una de las ocho dimensiones. Estas se detallan a continuación:

1. *Ética.*

Es la capacidad que tiene el ser humano en la toma de decisiones basada en valores y principios además de ser responsable del resultado de estas. En esta dimensión el individuo es capaz de actuar con libertad y sentido común con el propósito de actuar de manera factible en favor de su sociedad, en esta dimensión el estudiante debe de actuar con base a su ética como ser humano (intrínseca al ser) y su ética profesional (adquirida en su formación). (ACODESI, 2003).

Con frecuencia la ética de las personas es puesta a prueba, con situaciones sencillas en su diario vivir; estas situaciones deben resolverse sin perjudicar a los otros anteponiendo el bienestar personal sino el bienestar colectivo.

Ibarra (2005) enfatiza en la ética profesional, esta “asegura una práctica responsable y eficaz al normar el buen uso de las capacidades profesionales, lo que resulta fundamental para enfrentar y resolver los complejos problemas de la sociedad contemporánea” (p.18)

2. *Afectiva.*

Esta permite que el ser humano se exprese a través del pensar, el sentir y el actuar dentro del ejercicio educativo. La afectividad es considerada como ese sentimiento que es inherente al ser humano, y, por tanto, es lo que lo hace único (Rojas & Zapata, 2002).

Para Martínez (2009) esta dimensión se refiere a “la capacidad de una persona para manifestar los sentimientos y las emociones con los demás y consigo mismo” (p.129). Partiendo del hecho que el ser humano es un ser social, el estudiante universitario siempre se mantiene expuesto a la interacción social dentro y fuera del aula por ello el principal reto del docente universitario es encamilarlo a saber expresar sus sentimientos y pensamientos consigo mismo y saberlos exteriorizar.

3. *Cognitiva.*

La Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA, 2018) define esta dimensión como:

El conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten aprender, entender, aprehender, construir y hacer uso de los conocimientos que

sobre la realidad ha generado en su interacción consigo mismo y con su entorno, y que le posibilitan transformaciones constantes. (p.27)

Cabe mencionar que todas las acciones ejercidas por el docente directa o indirectamente van encaminadas al ejercicio de la habilidad cognitiva que le permite al educando desarrollar la estructura mental permitiendo la mejora de la intelectualidad del individuo a través de la construcción de una perspectiva individual de la realidad que se irá transformando y reforzando por la experiencia.

4. *Comunicativa.*

ACODESI (2003) lo define como un “conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten encontrar sentido y significado de sí mismo y representarlos a través del lenguaje para interactuar con los demás” (p.12).

En esta dimensión sucede cuando el individuo capta una idea y la transmite por medio de un idioma (descodificación del lenguaje) dándose a entender al o los receptores que reciben un mensaje por ello el docente debe de ser un ente que actúe como facilitador comunicativo para sus estudiantes y orientarlos a aplicar las normas de comunicación idóneas, como por ejemplo saber dar y recibir un mensaje recíprocamente bajo los estándares racionales y sociales establecidos.

5. *Estética.*

Para la UCA (2018) esta dimensión “es la posibilidad del ser humano de interactuar consigo mismo y con el mundo desde su sensibilidad, creatividad, imaginación y subjetividad de lo bello, apelando a la sensación y sus efectos a nivel emocional” (p.28).

Para esta dimensión es muy importante la sensibilidad del sujeto y el apego emocional incluso a los objetos, por consiguiente para el estudiante universitario el ser sensible, afectivo, saber apreciar la belleza y el valor a las personas y objetos es primordial para reforzar esta dimensión que es intrínseca al individuo desde la primera infancia hasta la adultez ya que en la universidad en la mayoría de áreas de estudio es importante la vocación a su carrera y el valor humanitario para ejercerla.

6. Corporal.

Esta manifiesta que, el ser humano se conforma de un cuerpo y un alma o espíritu que lo constituyen o que forman una unidad (Martínez, 2009). Por lo que es necesario “tomar consciencia del cuerpo, de expresarse desde y con él, de reconocerse a uno mismo como agente de cambio en tanto parte de la identidad personal e instrumento para transformar la realidad” (UCA, 2018, p.28).

Afirmando así que el cuerpo y el alma son uno mismo por ende los sentimientos o estados de ánimos serán inmediatamente reflejados por el cuerpo, aquí recae la importancia de esta dimensión para un estudiante universitario; el docente además de conocer las respuestas corporales de sus estudiantes, debe ejercitar la parte lúdica para tratar de mantener un equilibrio en sus estudiantes durante y después de su clase, ya que de esta manera muchos estudiantes universitarios parecen de menos situaciones de estrés y ansiedad producidos por carga académica.

Además, Romero (s.f) manifiesta que:

La práctica de ciertos hábitos podría llevarnos a tener un estilo de vida saludable, lo cual redundaría en lograr un mayor bienestar subjetivo, reducir el riesgo de enfermedades crónicas, lograr una mayor calidad de vida y, por lo tanto, incrementar la esperanza de vida. (p.1)

7. Espiritual.

Considerada también como la dimensión trascendental, la UCA (2018) afirma que esta “es vista como la posibilidad de expandir la existencia hacia valores universales, creencias y convicciones espirituales que dan sentido a la experiencia de la propia vida y desde ella hacia otras personas, la historia y la cultura” (p. 27).

ACODESI (2003) afirma que:

Es la posibilidad que tiene el ser humano de trascender -ir más allá -, de su existencia para ponerse en contacto con las demás personas y con lo totalmente otro (Dios) con el fin de dar sentido a su propia vida. (p.9)

Guerra et al. (2014) incluyen como un aspecto, la dimensión espiritual, en su dimensión axiológica, que tiene como principal objetivo “favorecer el diálogo

ecuménico e interreligioso que contribuya a la construcción de una cultura de la tolerancia y la convivencia” (p. 61).

Lo que indica que la creencia religiosa juega un papel importante en el desarrollo de esta, ya que el individuo establece una comunicación de fe con Dios, permitiendo de esta manera sentir un desahogo de sus problemas a los cuales espera tener una respuesta a través de su fe religiosa. Por ello el docente siempre debe mantener una postura neutra ante la diversidad de religiones que se pueden llegar a plantear dentro del aula, interiorizando las semejanzas y apartando las dualidades para evitar choques socio religiosos en las aulas.

8. *Sociopolítica.*

Para Guerra et al. (2014) esta dimensión “hace referencia a la organización social de los seres humanos para buscar el bien común” (p. 61).

Requiere la capacidad de crear juicios o valoraciones propias dentro de la sociedad con el propósito de transformarse e influir en los demás aprendiendo a vivir y convivir con ellos.

Algunos componentes de esta dimensión corresponden a: la sociedad (establecen normas de conducta y convivencia), la política (ordenamiento social) y libertad (deliberar en bien común) (UCC, 2008).

En consecuencia, el educando debe orientarse para que pueda ser un ente crítico sociopolítico capaz de transformar los patrones culturales y sociales establecidos por la sociedad en la que vive, no solamente de una forma individualista sino que colectiva en busca del bien común como bien primario.

Por lo anterior expuesto es que se dice que la formación integral debe englobar todas las dimensiones para la formación no solamente de un profesional, sino que al ser humano mismo con la diferencia de que este pueda ser capaz de aplicarlas dentro y fuera de su ámbito de profesión y sepa responder a las necesidades de su sociedad, dando así la apertura para su transformación al servicio de la misma.

Asimismo, es necesario mencionar los componentes de la formación integral a nivel del currículo ya que como se planteó inicialmente es el fundamento de formación integral.

De acuerdo con Parson (1967, como se citó en Amar, 2002) está conformado por tres elementos.

El primero corresponde a la *racionalidad*, donde enfatiza que siempre debe transmitirse el conocimiento científico, por medio de la investigación científica en un marco racional en donde el estudiante debe ser capaz de construir conocimiento rompiendo así el tradicionalismo de la enseñanza. Seguido se encuentra la *especificidad funcional* dándole al estudiante una autoridad profesional, ya que el estudiante demuestra su capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones cuando ya es conocedor de su contexto social y el último componente es la *universalidad* que indica punto de la formación integral basándose en el desarrollo de un pensamiento social, humano y del individuo mismo.

Es conveniente mencionar que, existen políticas que sustentan y ejemplifican la formación integral universitaria. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008, como se citó en Fernández et al., 2017) manifiesta que:

En una sociedad cambiante es necesaria una formación integral, general y profesional, que propicie el desarrollo de la persona como un todo y favorezca su crecimiento personal, su autonomía, su socialización y la capacidad de convertir en valores los bienes que la perfeccionan. (p.16)

Otro ejemplo de política es la establecida por Consejo Nacional de Acreditación de Colombia, quienes establecieron una acreditación que se ha convertido en un reto para todas las universidades ya que debe responder a los estándares de formación integral universitaria enfocados en crear y aplicar espacios para el desarrollo físico, mental, social y espiritual de sus educandos (Nova, 2017).

2.2 Planificación didáctica.

Uno de los momentos que definen el éxito de los procesos educativos que se desarrollan en el nivel de educación superior, es la planificación que realiza el docente, para orientar el quehacer en su asignatura, con el fin de alcanzar en un primer momento, los objetivos de esta y en mayor medida lo que el plan de estudios de la carrera exige. Esta planificación “supone organizar la acción mediadora no como un conjunto de

acciones imprevisibles y desconectadas entre sí, sino como la puesta en práctica de un plan bien pensado y articulado” (Amaro, 2011, párr. 11).

Para Aburto (2021) la planificación “es un instrumento que diseña el docente en el que desarrolla sus intenciones educativas, de carácter académico-administrativas que pretende compartir con sus estudiantes en un determinado ciclo académico” (p. 4).

Es válido mencionar que todo profesional que se dedique a ejercer en el ámbito educativo está obligado a realizar su planificación; con ello evita la improvisación y asegura el aprendizaje del educando, puesto que, este debe tener claro las rutas que deberá seguir.

Tejera y Eréndira (2009) reconocen este instrumento como planeación didáctica y sostienen que esta consiste en:

Diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios. (p.1)

A lo expresado anteriormente, se puede añadir que la planificación que realice el docente tendrá mucho que ver con el modelo educativo de la institución, por lo que esta puede estar centrado en los contenidos, en los efectos que se esperan o en el proceso de aprendizaje del estudiante.

2.2.1 Componentes de la planificación didáctica

El principal instrumento de toda planificación didáctica es la carta didáctica o plan de clase, si bien los términos son diferentes la intención es la misma y coinciden en la mayoría de sus componentes. Por lo que es válido, utilizar sólo un término para referirse a este instrumento.

Plan de clase

Arévalo et al. (2010) reflexionan sobre la complejidad del planeamiento didáctico, puesto que se deben tomar en cuenta elementos como los objetivos, el plan de estudios, sistema

de evaluación y organización administrativa que facilite este proceso. Por lo que manifiestan que “el plan que elabora el docente debe ser el producto en el que se condensan las decisiones y las acciones previstas para el cumplimiento de objetivos curriculares con un grupo determinado de estudiantes y en una realidad concreta” (p.13).

Para estos autores, todas las decisiones y acciones educativas se plantean en un primer momento a través de las siguientes preguntas: ¿qué está pasando?, ¿qué se quiere hacer?, ¿por qué se va a hacer?, ¿para qué se va a hacer?, ¿cómo se va a hacer?, ¿con quiénes se va a hacer y a quienes va dirigido?, ¿con qué se va a hacer?, ¿cuándo se va a hacer? y ¿dónde se va a hacer?

Cualquier docente salvadoreño puede determinar fácilmente a qué componentes de la planificación corresponde cada pregunta, puesto que parte de la formación en las carreras de educación ofertadas en las instituciones de educación superior, tienen como objetivo evitar la improvisación en las aulas a través de la elaboración de planes de clase.

Para especificar los componentes, se destaca el aporte de Souza y Siqueira (s.f) definiendo el plan de clase como “un conjunto de instrucciones didácticas estructuradas pedagógicamente, alineadas a los planes y programas de estudio a través de un elemento operacional: el aprendizaje esperado” (p.68).

Las autoras presentan la siguiente estructura para un plan de clase:

1. *Generalidades*. Se incluyen datos como nombre de la institución, profesor, asignatura, el año, la división, horario, duración, fecha y número de clase.
2. *Temática central/unidad didáctica*.
3. *Contenidos*. “Es el conjunto de valores, conocimientos, habilidades y actitudes que el profesor debe enseñar para garantizar el desarrollo y la socialización del alumno” (p.69).
4. *Objetivo general*. “Son tratados en su sentido más amplio y constituyen la acción que conducirá al tratamiento de la cuestión abordada en el problema de investigación, haciendo mención al objeto de un modo más directo” (p.69).

5. *Objetivos específicos.* “Presentan de manera detallada las acciones que se pretende alcanzar y establecen estrecha relación con las particularidades relativas a la temática trabajada” (p.70).
6. *Habilidades.* “Es la aptitud para cumplir una tarea específica con un determinado nivel de destreza, es decir, es la capacidad para hacer alguna cosa.” (p.70).
7. *Metodología.* “Es el camino o vía para la realización de algo, o sea, es el proceso para alcanzar un determinado fin o para llegar al conocimiento”. (p.70).
8. *Recursos didácticos.* “Son las herramientas utilizadas por el profesor para facilitar el proceso de enseñanza/aprendizaje.” (p.70).
9. *Evaluación.* “Está relacionado con la acción y/o efecto de evaluar, señalar, estimar, apreciar o calcular el valor de algo” (p.70).
10. *Referencias bibliográficas.* “Son las fuentes de consulta utilizadas en una investigación, elaboración de clase o trabajo escrito” (p.70).

Siguiendo la estructura presentada anteriormente se puede lograr una planificación completa; no obstante, el docente es libre de realizar las adecuaciones que considere pertinentes, de acuerdo con la diversidad y necesidades de los estudiantes.

Todo esto es posible gracias a la libertad de cátedra que poseen las instituciones de educación superior, y es que, no sólo es una ventaja para el docente, sino para los estudiantes, ya que la enseñanza, el aprendizaje, las investigaciones y el trabajo en las comunidades no están sujetos a presiones políticas ni económicas. Este derecho se encuentra plasmado en la Constitución de la República y en la Ley Orgánica de la Educación Superior. Un caso muy particular es el de la Universidad de El Salvador, una institución pública que a su vez es autónoma, plasmando de igual manera este derecho en su Ley Orgánica.

Sin embargo, no se debe malinterpretar este derecho, ya que el docente debe planificar y seleccionar las estrategias educativas y los sistemas de evaluación, respetando la integridad del estudiante.

2.3 Estrategias educativas

Para Vargas (2020) las estrategias educativas son “todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se le proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; es decir, procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos” (párr. 7).

Siguiendo la idea del procesamiento de información, Correa et al. (2018) sintetizaron que estas estrategias “van orientadas a una superación cognitiva mediante la activación de los procesos analíticos de los estudiantes y maestros” (p.306).

También, se pueden definir las estrategias educativas como “todos aquellos métodos y procedimientos que buscan lograr el aprendizaje significativo en los alumnos, mediante la aplicación de técnicas específicas empleadas por el docente o el estudiante” (*¿Qué son las estrategias educativas?*, s.f, párr. 2).

2.3.1 Tipos de estrategias educativas

Generalmente, se conocen dos tipos de estrategias educativas, estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, identificando con mayor precisión al actor del proceso educativo, responsable de llevarlas a efecto.

En las estrategias de enseñanza se identifica al docente como responsable, ya que estas son un “conjunto de métodos, técnicas, procedimientos, instrumentos, recursos o actividades, que utilizan los profesores con la finalidad de propiciar en los estudiantes aprendizajes significativos” (Acosta & Boscán, 2014, p.68).

Anijovich y Moran (2009) las definen como:

El conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (p. 4)

Romero (2014) manifiesta que “es el docente quien participa activamente y promueve actividades en las cuales toma decisiones a favor de los resultados de aprendizaje que espera, de acuerdo con un diseño formativo sólido y eficaz” (p.7).

Díaz y Hernández (2007) especifican las estrategias de enseñanza en tres grupos:

1. *Preinstruccionales (antes)*: objetivos y organizadores previos.
2. *Coinstruccionales (durante)*: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras.
3. *Posinstruccionales (después)*: preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

Monereo et al. (1999) clasifican las estrategias como lo hace Vargas (2020), pero estos hacen un mayor énfasis en las estrategias de aprendizaje y la relación que estas guardan con los conceptos de habilidades, procedimientos, técnicas, métodos algoritmos y heurística.

Para González (2001) las estrategias de aprendizaje son:

Un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permitan incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden. (p. 3)

Cuando se hace referencia a situaciones generales y específicas de aprendizaje, es conveniente tener en cuenta los tipos de aprendizaje social, verbal-conceptual, de procedimientos y/o metacognitivos. También se debe considerar, que actualmente la educación superior está frente a un aprendizaje mixto, en el que existe una mezcla de recursos tecnológicos y métodos pedagógicos.

Pozo (1990) citado por Díaz y Hernández (1999) presenta una clasificación más detallada de las estrategias de aprendizaje:

- a) *Recirculación de información*. Su finalidad es la de apoyar en el repaso, a través de técnicas como: repetición simple y acumulativa, subrayar, destacar o copiar.
- b) *Elaboración*. En las que se pretende realizar procesamientos simples a través de técnicas como: palabras claves, rimas, imágenes mentales, parafraseo. O

procesamientos complejos como: elaboración de inferencias, resúmenes, analogías o elaboración conceptual.

- c) *Organización*. Permiten clasificar la información a través del uso de categorías, y, también permite la jerarquización y organización de la información a través de: redes semánticas, mapas conceptuales o uso de estructuras textuales.
- d) *Recuperación*. Tienen como objetivo evocar la información, utilizando pistas o búsquedas directas.

Similar al planteamiento de Pozo (1990), Romero (2014) sugiere que la ejecución de actividades, se pueden implementar estrategias de ensayo, organización y elaboración o integración del conocimiento.

Muchas de las estrategias mencionadas, se comienzan a utilizar desde el nivel de educación media, por lo que, el estudiante al ingresar al nivel superior debe fortalecer el uso de estas, tomando en cuenta que este nivel busca que sea un protagonista, que construya su aprendizaje.

Ley y Young (2001) citado por Romero (2014) proponen 4 pasos para asegurar la autonomía de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje, iniciando con la guía que se le debe dar a los estudiantes para que preparen su ambiente de aprendizaje; la facilitación de los procesos cognitivos y metacognitivos, la evaluación de sus metas de aprendizaje y la presentación de oportunidades para que los estudiantes se autoevalúen.

2.4 Evaluación de los aprendizajes

Para determinar el éxito en el quehacer del docente, es necesario realizar la evaluación de las estrategias educativas implementadas, puesto que, a través de esta acción se puede señalar la efectividad, en el cumplimiento de los objetivos establecidos, comprobando y/o evidenciando el aprendizaje que los estudiantes han alcanzado, y, posteriormente, tomando decisiones para la mejora del proceso de formación de estos.

Velasco et al. (2008) afirman que “la evaluación es parte integrante del proceso de enseñanza-aprendizaje. No es el final del proceso sino el medio para mejorarlo, ya que sólo por medio de una adecuada evaluación se podrán tomar decisiones que apoyen

efectivamente al alumnado” (p.9). Expresando, a su vez que, la evaluación se rige por los tres principios:

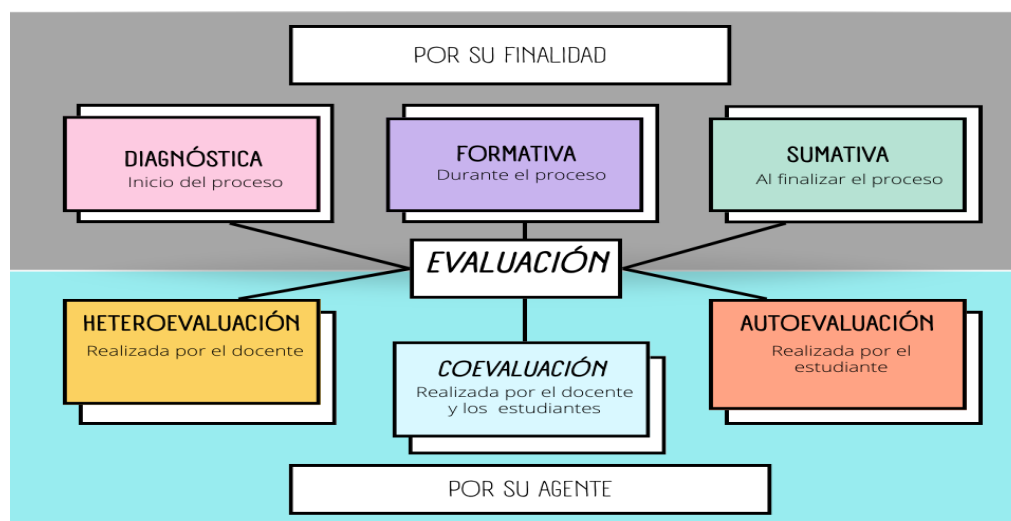
- a) *Holística e integradora*: porque considera las tres dimensiones del desarrollo del ser humano: dimensión cognitiva, socioafectiva y psico-motriz; valorado el potencial que tienen los estudiantes en cada una de las competencias.
- b) *Continua*: se realiza en todo el proceso educativo, para detectar las dificultades de los estudiantes, y tomar decisiones para superar estas limitantes.
- c) *Motivadora*: estimula tanto al docente como al estudiante, para que se busque la mejora en su rendimiento y en su desempeño.

Por su parte, Condemarín y Medina (2000) hablan de una *evaluación auténtica*, que tiene como principios: la mejora de la calidad de aprendizaje, constituir una parte integral de la enseñanza, evaluar competencias dentro de contextos significativos, partir de situaciones problemáticas, centrarse en las fortalezas de los estudiantes, constituir un proceso colaborativo, diferenciar evaluación y calificación, constituir un proceso multidimensional, y, finalmente utilizar los errores como ocasiones de aprendizaje.

Todos estos principios, buscan que el proceso evaluativo se realice de una manera oportuna, justa, objetiva, sistemática y participativa. De ahí la necesidad de clasificar la evaluación según su finalidad y el agente evaluador.

Figura 2

Clasificación de la evaluación de los aprendizajes



2.4.1 Evaluación de los aprendizajes por su finalidad

A continuación, se definen los tipos de evaluación según su finalidad:

a) *Diagnóstica.*

Este tipo de evaluación se realiza al iniciar el proceso de adquisición de conocimientos, a través de esta, se traza el rumbo del quehacer docente y estudiantil.

De acuerdo con los resultados obtenidos en esta, se pueden incluir estrategias que se acomoden a las características del estudiantado; en otras palabras “el propósito de la evaluación diagnóstica es la obtención de información sobre la situación de partida de los sujetos, en cuanto a saberes y capacidades que se consideran necesarios para iniciar con éxito nuevos procesos de aprendizaje” (Avolio & Lacolutti, s.f, p. 137).

b) *Formativa*

A través de esta evaluación, se pueden identificar habilidades y destrezas desarrolladas por los estudiantes, individual y colectivamente. Se observan las fortalezas y limitantes que estos tienen, permitiendo al docente realizar ajustes durante el proceso.

Para Velasco et al. (2008) este tipo de evaluación “proporciona información útil para decidir qué actividades de apoyo y refuerzo son más adecuadas para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje y optimizar los esfuerzos y recursos” (p.12).

Condemarín y Medina (2000) afirman que:

La evaluación formativa se propone como principal objetivo conducir los aprendizajes de los alumnos en el marco de una pedagogía diferenciada: llevar a todos los alumnos a dominar ciertas capacidades, a través de métodos y ritmos que respondan a sus necesidades particulares. (p. 27)

c) *Sumativa.*

Esta evaluación se realiza como un requisito normado en los reglamentos académicos, para la aprobación de asignaturas comprendidas en los planes de estudio de las instituciones. Esta le facilita al docente registrar nivel de asimilación que tiene el estudiante sobre las unidades de aprendizaje desarrolladas.

Sobre el uso de este tipo de evaluación, Samboy (2009) expresa que:

Utilizamos la evaluación sumativa o acumulativa, cuando pretendemos averiguar el dominio conseguido por el alumno, con la finalidad de certificar unos resultados o de asignar una calificación de aptitud o inaptitud referente a determinados conocimientos, destrezas o capacidades adquiridos en función de unos objetivos previos. (p.5)

2.4.2 Evaluación de los aprendizajes por su agente.

De acuerdo con los agentes que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, la evaluación se clasifica en:

a) Heteroevaluación.

El docente es el único responsable de esta evaluación, se encarga de preparar los criterios con los que evaluará el nivel de aprendizaje de los estudiantes, en tres momentos: al iniciar, durante y al finalizar el desarrollo de las unidades. Jiménez et al. (2011) consideran que esta evaluación es “rica” al momento de recoger datos, pero es un proceso complejo, ya que supone valorar la actuación de otras personas, que en este caso son los estudiantes.

b) Coevaluación.

Para esta evaluación, los estudiantes pueden evaluarse entre sí, no hay actuación del docente, ya que la idea es retroalimentarse desde la perspectiva de sus iguales.

A través de esta, se pueden fomentar valores como la cooperación, la colaboración, solidaridad y honestidad, con el fin de alcanzar la construcción social del conocimiento. (Jiménez et al., 2011)

García (s.f) indica que en esta evaluación el estudiante juega dos papeles, el de ser evaluado y ser evaluador. Para el primer papel los estudiantes deben demostrar que han adquirido los conocimientos y para el segundo papel deben demostrar que pueden ser objetivos e imparciales al momento de corregir el trabajo de otros.

c) Autoevaluación

Esta supone, la evaluación en la que se puede medir el nivel de integridad que ha alcanzado el estudiante, demostrando su crecimiento personal, siendo

objetivo al momento de señalar sus fortalezas y debilidades durante el proceso, como una oportunidad para seguir mejorando hasta pulir sus habilidades y destrezas.

En ese sentido, Veliz et al. (s.f) indican que

Las prácticas de autoevaluación no sólo tienen una influencia significativa en la calidad del aprendizaje, sino que contribuyen al desarrollo de las potencialidades metacognitivas del alumno, cuestión de vital importancia para su práctica cotidiana y su posterior actividad profesional. (p.1)

Para Fraile (2010) esta “exige de un alto grado de confianza del profesor y de responsabilidad del estudiante, así como de establecer unos criterios diseñados y negociados conjuntamente con ellos” (p.6).

Agregar que, para que esta evaluación tenga resultados satisfactorios, debe haber una preparación previa para que el estudiante pueda manipular los instrumentos correctamente, teniendo el acompañamiento del docente en este momento evaluativo.

2.5 Enfoque por competencias

2.5.1 ¿Enfoque curricular o enfoque educativo?

Para realizar una reflexión sobre el enfoque por competencias, es indispensable tener claridad sobre la concepción de un enfoque educativo o enfoque curricular. Se debe determinar, en primer lugar, si se habla de lo mismo, ya que, dependiendo del autor, puede llamar a esta concepción de la forma que mejor le resulte.

Rolón (2016) entiende el enfoque curricular como “énfasis teórico adoptado en un determinado sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos que constituyen el currículum” (p.1)

De igual manera la autora menciona el término “enfoque pedagógico”, haciendo referencia a la interrelación que tiene el conocimiento y poder.

A diferencia de Perilla (2018) quien utiliza el término “enfoque educativo” y sostiene que “cada enfoque es un elemento articulador de los diferentes alcances del

currículo para dotar de sentido a la experiencia de formación. Tiende a entenderse como sinónimo de modelo educativo y genera lineamientos sobre cómo articular los procesos formativos” (p.21)

Por lo que, si se realiza una comparación en el significado de los términos, se concluye que ambos están relacionados con la estructura, articulación u organización de los elementos del currículo educativo.

Ahora bien, esta estructura dependerá en gran parte a la intención que posea el sistema educativo de cada país.

Por ejemplo, el currículo salvadoreño se caracteriza por ser constructivista, por lo que, si se quisiera determinar a qué tipo de enfoque curricular responde, este sería por supuesto, constructivista; agregar que también este se caracteriza por su sentido humanista y el compromiso social.

Por tanto, el enfoque puede entenderse como todos aquellos principios características y elementos del currículo nacional, que han sido seleccionados cuidadosamente para asegurar el desarrollo de las diferentes áreas que conforman una sociedad.

2.5.2 Concepción del enfoque por competencias

Para comprender a qué características responde este enfoque, es necesario conocer el significado de competencia, en el entorno educativo. Muchos educadores relacionan esta palabra con tres aspectos en los que debe desenvolverse el educando; el aspecto cognoscitivo, el procedimental y el actitudinal; siendo estos los que permiten un desarrollo ideal del ser humano.

Para Carpio (2013) en el desarrollo humano “intervienen el desarrollo de capacidades y valores útiles para la vida, orientan hacia la construcción de una identidad personal más madura que hacen que la persona actúe de forma competente dentro un mundo globalizado” (pp. 10-11)

Desde esa perspectiva, el autor define la competencia como “una construcción social, donde se evidencia que la persona ha aprendido de forma significativa. Esto se expresa en el desarrollo de nuevos conocimientos, habilidades, y actitudes; integradas en capacidades y valores, fácilmente transferibles a diferentes situaciones de la vida y al desempeño profesional” (p. 14).

De manera que, es válido afirmar que el enfoque por competencias sí responde a los aspectos que muchos educadores ya conocen y reflejan en su planeación. Nuevamente, se aclara que dependerá del currículo como se reconozcan estos aspectos, puesto que, también existen como contenidos o saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Sobre este enfoque, Farfán y López (s.f) hacen referencia a:

Una experiencia práctica y a un comportamiento que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr sus fines. (...) implica la exigencia de analizar y resolver problemas y de encontrar alternativas frente a las situaciones que plantean dichos problemas, la capacidad de trabajar en equipos multidisciplinarios y la facultad de aprender a aprender y adaptarse. (p.435)

Chanta (2017) coincide en su mayoría con Ortega et al. (s.f) puesto que concibe este enfoque como la capacidad de resolver problemas, atendiendo al compromiso con la sociedad, utilizando los diferentes saberes.

Al mismo tiempo, Tobon (2008) como se citó en Chanta (2017), ha plasmado la importancia de este enfoque; iniciando con su aumento de la pertinencia de los programas educativos, la posibilidad de una gestión de calidad, el alcance en las políticas educativas internacionales, y la movilidad para los educandos y educadores de diversos países.

Por lo que, si varios países están adoptando este enfoque, el intercambio de conocimientos y experiencias se facilita, permitiendo a su vez, diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadas para alcanzar el desarrollo integral del educando.

2.6 Enfoque por competencias y formación integral

Como se ha mencionado anteriormente, el enfoque por competencias responde a tres aspectos relacionados al desarrollo completo de todo ser humano; el desarrollo de sus conocimientos, de sus habilidades y el de sus actitudes; ahora bien, si se desea establecer una conexión con la formación integral, estos tres aspectos deben ser analizados por separado, para determinar que dimensiones de la formación integral están inmersos en cada uno.

Díaz (2015) aporta que:

(...) el desarrollo de las competencias demanda la formación de un individuo integral, donde es igualmente valorado el conocimiento de los contenidos disciplinares, como las capacidades y habilidades que ha desarrollado para ponerlos en práctica como su compromiso moral y ético consigo mismo y con la sociedad en la cual se desenvuelve. (p.63)

En el desarrollo curricular se reflejan tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Para el primer tipo, se puede establecer relación con las dimensiones cognitivas y sociopolíticas, esta última considerando los principios por los que se rigen las sociedades, que debe conocer indispensablemente el estudiante. Sobre los contenidos procedimentales, se pueden identificar las dimensiones comunicativa, ética y corporal, que tiene que ver los procesos que el estudiante debe seguir para completar sus tareas, tomando decisiones acertadas para su beneficio y el bien común.

En cuanto a los contenidos actitudinales, se reflejan cuatro dimensiones: afectiva, estética y espiritual; todas encaminadas al desarrollo de habilidades personales y sociales, que le servirán al educando para poder llevar una vida plena y feliz.

Es necesario aclarar que, aunque se clasifiquen las dimensiones dentro de los contenidos o saberes de este enfoque, no es obligatorio ni determinante que estas dimensiones respondan a un solo tipo; esto depende de muchos factores, como por ejemplo, la naturaleza de los contenidos, el punto de vista del educador y el proyecto educativo que tenga la institución de educación superior.

En ese sentido, Díaz (2015) indica la importancia de la labor docente, en tres puntos: sus prácticas innovadoras, la reflexión crítica sobre la práctica y la discusión teórica. “Estas son opciones que los educadores tienen a su alcance para, desde la racionalidad, orientar una acción educativa que responda al escenario cambiante, de crisis e incertidumbre, en el que se desenvuelve” (p.64).

Esto quiere decir, que los educadores, son los que puedan orientar y corregir el rumbo de la formación que la institución está ofreciendo, como parte del compromiso social que han adquirido, reflejado en la entrega de profesionales competentes e íntegros que tendrán en sus manos el desarrollo de un país.

2.7 Enfoque socioformativo

El enfoque socioformativo, es el puente entre los conocimientos y el desarrollo integral del educando, ya que, a través de este, el educando puede alcanzar el crecimiento personal y ser actor en la transformación de la sociedad de la que forma parte.

Tobón et al. (2015) como se citó en Martínez et al. (2019) manifiestan que:

En el enfoque socioformativo, se sugiere que la formación que reciba un individuo debe articular saberes, tales como el saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir, con la intención de permitirle actuar de manera integral en el abordaje de problemas de contexto, sean estos personales o de la sociedad en la que se desenvuelve.

González (2017) manifiesta que “la educación con enfoque socioformativo tiene como propósito la formación integral de los estudiantes a partir de la transformación social buscando la convivencia, el tejido y la sostenibilidad ambiental; esto se hace integrando el pensamiento complejo (...) (p. 4).

A raíz de lo mencionado, se puede sugerir que este enfoque guarda similitud con el enfoque por competencias; ambos pretenden alcanzar la formación integral del educando. Por ello este enfoque precisa que el ser humano alcance cuatro saberes: el saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir. Analizando su relación con las competencias, se puede afirmar que el saber conocer tiene que ver con los saberes conceptuales, el saber hacer con los procedimentales y los saberes de ser y convivir con los actitudinales.

González (2017) explica que:

La educación basada en competencias con enfoque socioformativo se percibe como una gran oportunidad de cambio para la educación, un cambio centrado en las necesidades socioculturales propias en las comunidades, regiones; y en lo personal el cambio en los estudiantes se genera en el aspecto actitudinal, laboral y social (...). (p. 5)

Es oportuno mencionar, que este enfoque descansa bajo los pilares de la educación o el conocimiento, que basa sus principios en el aprendizaje del educando. Los cuatro aprendizajes son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos.

Sobre ello, Delors (1994) afirmó que para cumplir cada intención de los pilares se debe comprender que requiere cada uno, por lo que concluyó que el ser humano debe:

(...) Aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último [*sic*], aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. (p.91)

Capítulo III: Marco metodológico

3.1 Enfoque de la investigación

El enfoque de investigación es cualitativo, ya que Sampieri et al. (2014) manifiestan que “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p.358).

3.2 Tipo de investigación

Se establece el tipo de investigación fenomenológica, puesto que “su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (Arias, 2023, ppt. 12).

El alcance de la investigación es explicativo, debido a que “su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables” (Sampieri et al., 2014, p. 95).

3.3 Método de investigación

El método inductivo es el idóneo para este estudio, considerando que se pretende comprender las experiencias y puntos de vista de los participantes.

3.4 Población

Docentes y estudiantes de la Licenciatura en Educación, especialidad matemática. Cursando las asignaturas: Redacción de Textos Académicos, Didáctica de la Aritmética y Teoría del Número. Actualmente hay 3 tres docentes contratados para atender los dos niveles. En total se encuentran matriculados 25 estudiantes en la licenciatura, para el ciclo I-2023.

3.5 Muestra

Se utilizará una muestra no probabilística, por avalancha para que los informantes de la investigación indiquen qué estudiantes son los idóneos para participar, de acuerdo con las características de la población.

Criterios de inclusión

3.5.1 Características generales de los estudiantes

De nacionalidad salvadoreña, edad indiferente.

Que se encuentren ejerciendo la docencia en centros privados o públicos y estudiantes egresados o que culminaron recientemente sus estudios de profesorado en matemática (máximo 3 años) y que aún no se encuentren ejerciendo.

3.5.2 Características generales de la población docente.

Nacionalidad indiferente, edad indiferente.

Graduados en una Licenciatura en educación con especialidad matemática, Licenciatura en Matemática, o Licenciatura en matemática (opción álgebra y análisis).

3.6 Técnicas e instrumentos

3.6.1 Técnicas

Observación no estructurada

Para Cortez y Salcedo (s.f) “es aquella en la que se observa el fenómeno de interés sin una guía previa o con poca delimitación de lo que se busca observar” (p.11).

Servirá para registrar algunos aspectos de los estudiantes y docentes, durante el desarrollo de las unidades de aprendizaje.

Entrevista semiestructurada

Estas dan pauta para agregar preguntas, si se necesita profundizar en las experiencias y opiniones que tienen los docentes y estudiantes sobre las estrategias implementadas.

Díaz et al. (2013) expresan que las entrevistas semiestructuradas tienen como ventaja “la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos” (párr. 10).

Grupos de enfoque

Sampieri et al. (2014) explica que “se reúne a un grupo de personas para trabajar con los conceptos, las experiencias, emociones, creencias, categorías, sucesos o los temas que interesan en el planteamiento de la investigación” (p.409).

Por lo que se reunirá a los docentes, utilizando una *guía de discusión* sobre las estrategias que más se adaptan a la naturaleza de la asignatura que imparten, tomando en cuenta la formación integral de los estudiantes.

Análisis documental

Paralelamente, se hará análisis documental, comenzando con el plan de estudio de la carrera, para identificar el enfoque con el que fue diseñado. También, se realizará análisis de documentos digitales o físicos que abonen las estrategias utilizadas bajo el enfoque por competencias.

Al mismo tiempo, se realizará el análisis de los documentos didácticos utilizados por los docentes, como por ejemplo: cartas didácticas, guiones o planes de clase, rutas de aprendizaje, instrumentos de evaluación, rúbricas, jornalizaciones, programas, etc.

3.6.2 Instrumentos

Guía de observación

Aunque la técnica es observación no estructurada, se establece el instrumento como evidencia de lo que se observará. Como plantearon Cortez y Salceda (s.f) estas pueden tener poca delimitación de lo que se observará, dejando al criterio del investigador los aspectos que se registren.

Como por ejemplo generalidades sobre el ambiente físico, el ambiente social y humano, actividades que realizan los estudiantes y docentes, los artefactos o herramientas, registrar hechos relevantes, incluso elaborar retratos humanos de los participantes (Sampieri et al., 2014)

Guía de entrevista

López et. al (2016) afirman que “consiste en establecer una lista de preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico...” (p.162)

Al ser una entrevista semiestructurada se espera abordar puntos que los docentes o estudiantes mencionen al momento de aplicar el instrumento, expandiendo más la formación integral percibida en la licenciatura.

Guía de discusión

Además de la agenda de la sesión en la que se deben detallar las actividades que se deben realizar con los participantes, Sampieri et al. (2014) sugiere preparar una guía de temas a discutir, en la que “el moderador tiene libertad para incorporar nuevos que surjan durante la sesión, e incluso alterar parte del orden en que se tratan...” (p. 413).

A través de esta, se ordenarán los puntos fundamentales que se deben tratar en la selección de estrategias educativas, obteniendo la opinión colectiva de los docentes que imparten las asignaturas en la licenciatura.

Guía de análisis documental

“Representa una forma práctica y funcional para la selección de las ideas relevantes de un documento a fin de expresar su contenido sin ambigüedades de información...” (Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua [UNAN], 2020, p. 2).

Se registrarán todos los documentos físicos y/o digitales que aporten a la formación integral del estudiante, las estrategias educativas, enfoque por competencias, entre otros apartados del marco teórico.

También se analizarán los documentos didácticos, para identificar el enfoque educativo, la línea metodológica y el sistema de evaluación que aplican los docentes, con el fin de corroborar la coherencia entre la planificación y la ejecución de estos, verificando así su contribución en la formación integral de los estudiantes de la licenciatura.

Tabla 1

Resumen de técnicas e instrumentos para la investigación

Técnica	Instrumento	Participante	Intención
Observación no estructurada	Guía de observación (ver anexo 4)	Docentes/ Estudiantes	Registrar aspectos generales durante el desarrollo de las unidades de aprendizaje.

Entrevista semi estructurada	Guía de entrevista (ver anexo 5 y anexo 6)	Docentes/ Estudiantes	Conocer las experiencias y opiniones que tienen los docentes y estudiantes sobre las estrategias implementadas.
Grupo de enfoque	Guía de discusión (ver anexo 7)	Docentes/ Investigadores	Discutir sobre las estrategias que más se adaptan a la naturaleza de las asignaturas que imparten.
Análisis documental	Guía de análisis (ver anexo 8 y anexo 9)	Investigadores	Registrar documentos que más abonen al marco teórico de la investigación. Analizar los documentos didácticos utilizados por los docentes, que abonen a la formación integral de los educandos.

Nota. La validación de los instrumentos será ejecutada por pilotaje.

3.7 Procedimiento

La investigación está siendo ejecutada en las siguientes etapas:

Etapas 1: Se realizó una reflexión de las diferentes dificultades que atraviesa la educación nacional, la formación integral y los compromisos de la Universidad de El Salvador, en base a estos aspectos se seleccionó el tema: "Rol del docente y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de la licenciatura en educación, especialidad matemática de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, de la Universidad de El Salvador". Seleccionado por la preocupación de la formación continua de los profesionales en el área de matemática, brindando como facultad, una formación integral, teniendo en cuenta la motivación y el estímulo de los estudiantes que deben atender sus trabajos, hogares y estudios y para otros que deben luchar con la preocupación del desempleo en el país.

Etapas 2: Primeramente, se realizó una búsqueda de información para elaborar, el capítulo I, en el que se estableció la situación problemática, el enunciado del problema,

justificación, objetivos, preguntas de investigación, delimitaciones y limitaciones de la investigación. También se elaboró el capítulo II, donde se sustentó teóricamente los términos básicos para la investigación. En esta etapa los investigadores realizaron un análisis documental para la elaboración de marco teórico, en el cual se tomaron en cuenta autores nacionales e internacionales que han investigado sobre la formación integral, enfoque por competencias y enfoque socioformativo.

Etapa 3: Se elaboró el capítulo III, estableciendo los componentes de la metodología de investigación, como son el enfoque, el tipo, el método, la población, la muestra, y las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Para ello se realizó una visita al Recinto Universitario Anastasio Aquino (RUAA), para lograr un acercamiento con la coordinadora del plan especial, con los docentes y estudiantes de la licenciatura.

Se llevó a cabo la recolección de información mediante entrevistas presenciales y virtuales, para no interferir con el desarrollo de sus actividades académicas. También se entrevistó individualmente a cada docente y se realizó el grupo de enfoque.

Etapa 4: Para el tratamiento de la información recolectada, se utilizaron matrices en las que se vació la información, asegurando con ello un procesamiento ordenado. Elaboración del capítulo IV, en el que se plasmarán el análisis e interpretación de la información recolectada en la investigación.

Puntualizando los ejes principales: el rol del docente y formación integral de los estudiantes. Se contrastaron las respuestas de los participantes, con teoría ya existente y la opinión de los maestrandos, incluyendo elaboración de esquemas para lograr una mayor comprensión por parte del lector.

Finalizando con el capítulo V, en el que los investigadores aportaron conclusiones y recomendaciones, para responder a los objetivos y preguntas de investigación; basados en el análisis de la información a la que se le dio tratamiento.

Se elaboró una propuesta, en la que se abordan estrategias educativas, que permitirán al docente brindar una formación integral bajo un enfoque por competencias.

Etapa 5: Se entregó del documento final al asesor, quien emitirá un carta de aprobación y, posteriormente se realizó la defensa del trabajo de tesis ante un tribunal calificador o evaluador, que determinó observaciones para que sean incorporadas al

trabajo de investigación, que una vez revisado y autorizado se entregó a la unidad de posgrado para finalizar el proceso.

Capítulo IV: Análisis y resultados.

4.1 Rol del docente

La figura del docente ha estado presente por muchos siglos en las diferentes civilizaciones, aunque fue nombrado de muchas formas, su intención siempre fue la transmisión de conocimientos, entre estos, los conocimientos culturales, económicos, políticos, religiosos, etc. Ciertamente, sus atribuciones han sufrido transformaciones con el pasar de los años, ha dejado de lado su papel central en el proceso educativo y se ha convertido en un guía, otorgando protagonismo al estudiante, esto de acuerdo con las nuevas corrientes o enfoques educativos.

En la actualidad, el docente cumple el rol de “facilitador”, agilizando todos los procesos, sin perder de vista la eficiencia, y la colaboración, que en términos educativos es indispensable, puesto que solo a través de la acción conjunta de todos los actores se pueden alcanzar una educación de calidad. Asimismo, Freire (1978) manifestó “nadie educa a nadie-nadie se educa a sí mismo-, los hombres se educan entre sí con la mediación del mundo” (p.69).

En la educación superior se espera que el docente, logre dinamizar los procesos educativos, a través de su acción pedagógica, al ser o llamarse facilitador, es consciente que deberá cumplir otros roles, como por ejemplo el rol de planificador, de organizador, de programador, diseñador, investigador y evaluador, según el momento o acción requiera.

En la investigación realizada se determinaron cuatro momentos en los que el docente universitario debe ejercer los roles mencionados anteriormente.

Figura 3

Rol del docente en la universidad



En la etapa del diseño, el docente dispone el “camino” a seguir en todo el proceso educativo, establecerá las acciones pedagógicas y predecirá los resultados posibles a través de evaluaciones continuas, que le permitirán tomar las decisiones pertinentes de acuerdo con las necesidades que estén presentando los educandos.

Durante la organización, el educador ordena las acciones a realizar, respetando la secuencia lógica de cada elemento que integre en su planificación didáctica. Esta puede incluir los documentos que el docente considere pertinentes, los más utilizados son los programas de asignatura, cartas didácticas/metodológicas, guiones de clases, cronogramas/jornalizaciones, diseños instruccionales, instrumentos de evaluación, y los recursos didácticos/tecnológicos.

La ejecución puede considerarse el momento más decisivo, tanto el docente como el estudiante interactúan en el aula o espacio asignado para el proceso, ambos actores llevan a efecto lo que se ha planeado, el espacio idóneo para nutrir conocimientos, pulir habilidades y fortalecer actitudes.

Finalmente, la evaluación determina si se alcanzaron los resultados deseados en el desarrollo de las unidades didácticas plasmadas en el programa de asignatura. A partir de esto, tanto docente como estudiante deberán tomar decisiones y realizar ajustes a su proceso de enseñanza-aprendizaje. Ahora bien, el/los tipos de evaluación que se ejecute responde cien por ciento al proyecto educativo que tenga la institución, ya que este debe estar en armonía con el modelo de formación que reciben sus futuros profesionales.

4.2 Formación integral

La formación en educación superior se caracteriza por la preparación de profesionales competentes para cubrir todas las necesidades de la sociedad salvadoreña, cada uno, cubriendo los distintos sectores y áreas que la conforman y para la que fue preparado. Desde el nivel de técnico hasta el nivel de doctorado, son formados en las diferentes disciplinas, otorgando conocimientos científicos y tecnológicos, sentido humanista a través de la proyección social e interés por la investigación científica. De igual manera, Villegas et al. (2019) manifiestan que “la Universidad contribuye a la formación integral del estudiantado considerando sus tres ejes programáticos vinculados a las funciones de docencia, investigación y vinculación con la sociedad” (p. 3).

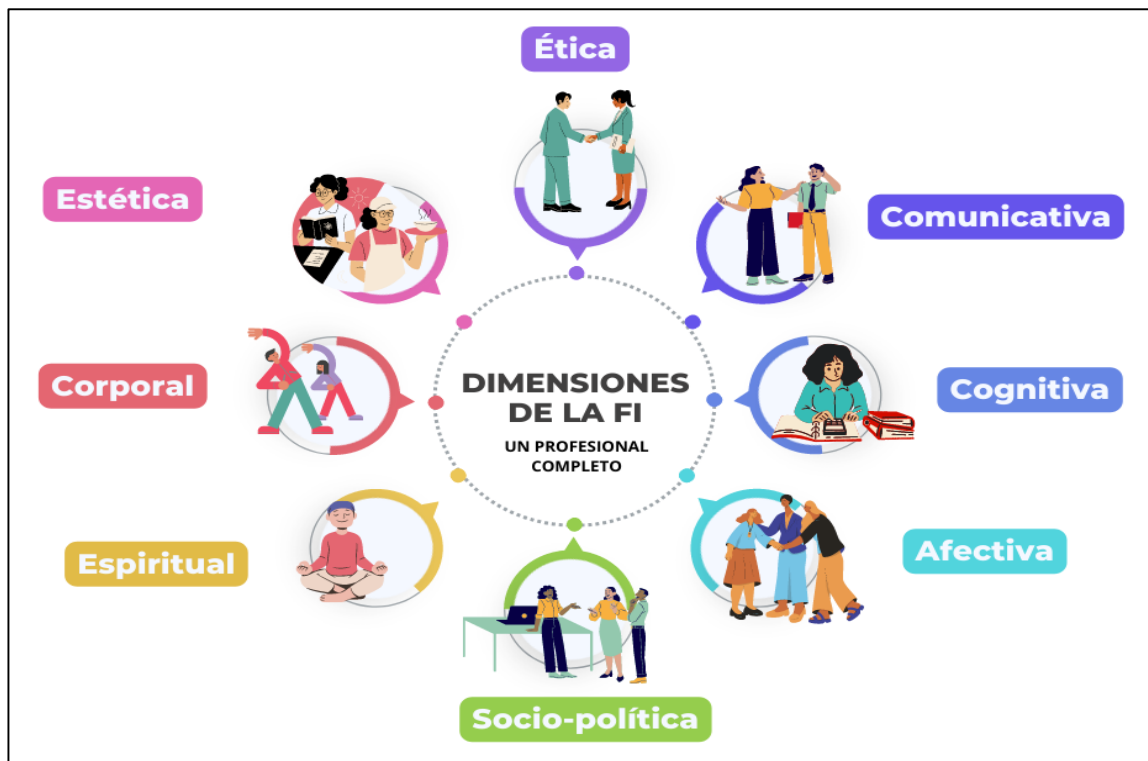
Es importante reconocer que, todas estas características (conocimientos, habilidades y actitudes) sólo se pueden alcanzar a través de una formación integral de calidad, sin importar el nivel académico que se desea alcanzar. Toda institución de

educación superior debe entregar a la sociedad un profesional completo, que se encuentre en armonía como individuo y con su medio en el que se desenvuelve, para responder correctamente a todas las demandas de su campo laboral, sin descuidar su bienestar personal, mejorando así, su calidad de vida y la de su nación.

En consecuencia, se establecieron ocho dimensiones que debe desarrollar el ser humano, estas son: ética, estética, cognitiva, sociopolítica, la comunicativa, afectiva, corporal y espiritual.

Figura 4

Dimensiones de la formación integral en la educación superior



Como se muestra en la figura 4, para formar a un profesional completo, se deben desarrollar ocho dimensiones; autores como Villegas et al. (2019) reconocen estas como vivencias que debe tener el estudiante, en su proceso de formación académica, y posteriormente, aplicarlas en su entorno familiar, social y laboral.

La dimensión ética, está relacionada con la toma de decisiones en situaciones aleatorias, siguiendo las leyes, normas, principios/valores morales que determine cada sociedad. Estas decisiones se toman en distintos ambientes, desde el familiar hasta el

laboral donde deberá guiarse con las leyes y normas que indica el máximo organismo en materia educativa del país.

Sobre la dimensión comunicativa, requiere que el estudiante encuentre sentido y significado de sí mismo, para poder representarlo a través del lenguaje, facilitando así, la interacción con los demás compañeros de estudio, docentes, autoridades de la universidad, compañeros de trabajo, jefes, familiares y amigos.

La dimensión cognitiva requiere que el estudiante aprenda, entienda, decodifique, construya y aplique los diversos conocimientos de las disciplinas que conforman su carga académica variando según su especialidad y campo de acción.

Para desarrollar la dimensión afectiva, los educandos deben ser conscientes de sus sentimientos y emociones, sobre sí mismos y sobre los demás. El docente debe asegurarse que estos tengan la capacidad y la confianza de manifestar lo que sienten, y, de escuchar a los demás cuando estos deseen expresarse; de propiciar un ambiente de empatía colectiva, y, en consecuencia, fortalecer la salud mental de todos.

La dimensión sociopolítica, supone que el estudiante debe aprender a organizarse con las personas de su entorno familiar, educativo, comunitario y laboral, para tomar decisiones y trabajar en conjunto para alcanzar el bien común, contribuyendo así, a la transformación de la sociedad salvadoreña de la que forma parte.

Por otra parte, la dimensión espiritual busca que el estudiante establezca una relación de paz, consigo mismo y con los demás; aprendiendo a convivir en armonía y tolerancia. Además, sugiere que este puede ponerse en contacto con un ser superior (Dios) de acuerdo con su creencias y valores. Esto último, es una decisión muy personal del educando, ya que la Universidad de El Salvador se ha caracterizado siempre por brindar una educación laica.

Sobre la dimensión corporal, involucra el saber expresarse con el cuerpo, que el estudiante lo valore y lo cuide practicando hábitos saludables para incrementar su esperanza de vida. Entre estos hábitos se encuentran: asear todos los días su cuerpo, mantener una dieta sana, hidratarse durante el día, practicar deportes y ejercicios de relajación, visitar al médico al menos una vez cada seis meses para realizar un chequeo general, y tener un buen descanso por las noches.

Finalmente, para desarrollar la dimensión estética, se debe formar al educando para que se sienta cómodo consigo mismo, que conozca su valor, sea sensible, afectivo,

aprecie la belleza de las personas, de los animales y cosas. Y así, fortalecer valores como la solidaridad, generosidad, cooperativismo, amistad y respeto.

4.2.1 Rol del docente y la formación integral

Una formación integral de calidad se verá reflejada a través de las acciones pedagógicas que tome el docente. Dicho de otra forma, el docente es la llave para abrir la puerta hacia una transformación educativa. Este actor, es el que puede diseñar el camino para que el educando sea, algún día un profesional íntegro, valioso para su país.

Pero ¿de qué manera el docente puede formar integralmente a sus estudiantes?

Esto puede lograrse, cuando el docente se compromete en las búsqueda, diseño, creación, organización, ejecución y evaluación de estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje. En un sentido metafórico, estas estrategias serán el corazón de su planificación didáctica, sin restarle importancia al conocimiento científico de cada disciplina, más bien, asegurando a través de estas estrategias, la absorción de todos los conocimientos.

El docente está facultado para determinar el trayecto de la asignatura, en la que es especialista (y para la que ha sido contratado), principalmente, porque goza de la libertad de cátedra, plasmada en la Ley Orgánica de esta institución.

Es decir que, puede incluir estrategias con la intención de formar integralmente al estudiante, seleccionando las más idóneas para trabajar cada una de las ocho dimensiones, combinadas, por supuesto, con el conocimiento científico (teórico/práctico) de cada disciplina.

4.3 Resultados de la investigación

a) Sobre el diseño.

Para concretar este momento, el docente debe tener claridad sobre el enfoque curricular sobre el que descansan las intenciones de la institución educativa, materializadas en el plan de estudio de la carrera.

El docente 3 expresó que el enfoque curricular responde a *“la perspectiva de cómo está diseñado el proceso en el que se pretende llevar a cabo la enseñanza del pensum que ya está establecido como universidad”*; y, sobre el enfoque de aprendizaje, el

Docente 2 manifestó que lo comprendía como *“el sentido que se le quiera preparar al curso para que el estudiante aprenda de una u otra determinada manera”*. En el capítulo dos se mencionó que, un enfoque curricular o educativo está relacionado con la estructura, articulación u organización de los elementos del currículo educativo.

Sobre el enfoque de aprendizaje, Soler et al. (2018) afirman que *“es la ruta preferente que sigue un individuo en el momento de enfrentar una demanda académica en el ámbito educativo; está mediado por la motivación del sujeto que aprende y por las estrategias usadas”* (p. 94). Por lo que dependía en gran medida, por las decisiones y acciones que debía tomar el estudiante, guiado por el docente que consideró el enfoque en su diseño metodológico.

Al consultar sobre el enfoque curricular implementado en la práctica docente, el docente 1 afirmó que aplicaba el constructivista, el docente 2 expresó *“yo creería que es una mezcla de entre constructivismo y tradicionalismo”*, mientras que el docente 3 considera el *“desarrollo de competencias en los profesionales”*. A raíz de ello, es completamente acertado preguntarse ¿Qué implicada cada enfoque mencionado?

Primeramente, se entiende por tradicionalismo o educación bancaria *“al acto de depositar, de transferir, de transmitir valores y conocimientos (...) el educador es quien piensa, el sujeto del proceso, los educandos son los objetos pensados”* (Freire, 1978, pp.73-74). Lo que significa que el protagonista en este proceso es el docente, los estudiantes son meros receptores de conocimientos.

En el grupo focal, el docente 2 brindó su opinión sobre el enfoque curricular idóneo para el proceso de enseñanza aprendizaje, expresó que este *“Es una práctica bastante mixta donde no se puede limitar a un enfoque constructivista cien por ciento puro, sino que también hay una mezcla, también en parte por el rigor de matemática que es el conductivista”*. En lo referente a este enfoque, existe una visión tradicional sobre la disciplina matemática, en la que el docente brinda instrucciones a través de la resolución de ejemplos y, de manera lineal el estudiante debía resolver los ejercicios asignados. Siendo el docente, el primer actor en el proceso y, el estudiante el que responde a la acción del docente. Entonces, este enfoque *“asume que la asimilación de contenidos puede descomponerse en actos aislados de instrucción. Busca únicamente que los resultados obtenidos sean los deseados despreocupándose de la actividad creativa y descubridora del alumno”* (Argudín & Argudín, 2007).

Al contrario de lo que pretende el enfoque constructivista, conocido como el enfoque que tiene la visión de colocar al educando como el centro de todo el proceso educativo, sugiriendo que este es “protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje”. De hecho, Serrano y Pons (2011) sugieren que “el conocimiento es un proceso de construcción genuina del sujeto y no un despliegue de conocimientos innatos ni una copia de conocimientos existentes en el mundo externo” (p.3).

Por lo que, el estudiante, dentro de esta corriente, es el principal responsable de la construcción del conocimiento, mientras que el docente debe ejercer su rol como facilitador.

En cuanto, al “*desarrollo de competencias*”, se incluye en el enfoque por competencias, planteado previamente, retomando que, este “responde a tres aspectos relacionados al desarrollo completo de todo ser humano; el desarrollo de sus conocimientos, de sus habilidades y el de sus actitudes”.

Al consultar a los docentes si su proceso de enseñanza-aprendizaje estaba adecuado al enfoque por competencias, concluyeron que no se realizaba directamente, el docente 1 manifestó que las metodologías quizás no lo reflejaban, y, el docente 3 manifestó que trataban de adecuar los contenidos a las competencias.

Todo lo expresado por lo docentes, sobre los enfoques que han considerado en sus diseños, debía estar reflejado en los documentos didácticos que pertenecen a la planificación didáctica que se realiza por asignatura, por ello se realizó el respectivo análisis de estos.

Cabe mencionar que, en todo diseño curricular deben estar incluidos los ejes capitales de la educación nacional basados en el respeto, la disciplina funcional y razonada, libertad, autonomía, estímulo positivo y motivación. Al consultar cuales han sido considerados en su planificación didáctica, los docentes coincidieron en los ejes: respeto, disciplina, libertad, autonomía, estímulo y motivación.

b) **Sobre la organización**

La organización de los elementos debe plasmarse en los documentos que utiliza el docente en su planificación didáctica. Estos documentos pueden ser las cartas didácticas/metodológicas, guiones de clases, diseños instruccionales, etc.

Fue conveniente analizar el diseño de planificación que los docentes utilizan en las materias asignadas, si lo hacen por objetivos, por competencias o si utilizan otro diseño.

El docente 1 respondió que lo hacía *por objetivos*, el docente 2 manifestó *“realizo un diseño por objetivos. Reviso el objetivo de cierta unidad curricular y con base en ellos, pues comienzo a planificar, a consultar bibliografía y de esa manera preparar las clases para que se pueda preparar los objetivos propuestos en la asignatura”*. Similar al aporte del docente 3 que expresó *“Siempre vamos viendo lo que es el programa de estudios, prácticamente se nos presentan los objetivos, cuáles son las competencias que se pretenden lograr en futuros profesionales...”*

Entre la información brindada por los especialistas entrevistados, hay frecuencia en la palabra “objetivos”. Por lo que se el diseño que utilizan es planificación por objetivos, Sálazar y Romero (2006) explican que *“esta planificación está comprometida en la fijación de los objetivos de la organización y en las formas generales para alcanzarlos”* (p.13).

Ahora, con la organización de estos, la elección de los elementos curriculares son la clave para una planificación exitosa, el docente 1 afirma que incluye su evaluación diagnóstica, inducción a los contenidos, desarrollo de la parte formativa y concreción en la fase de preguntas y respuestas que interpretan los estudiantes, implementación de materiales audiovisuales indicados en los recursos.

El docente 2 explicaba que incluye *“objetivos, sistema de evaluación; importante tener en claro que se va a evaluar y cómo se va a evaluar. Teoría, que esos dos son los fundamentales porque los programas que nos dan no vienen con indicadores de logros, entonces básicamente uno se tiene que sustentar con los objetivos y la evaluación que es la que nos va diciendo si vamos haciendo bien. La jornalización también es importante, (...) porque hay que calendarizar todas las actividades que se van a realizar y ya una vez que uno ha planificado la jornalización, pues ya solamente va funcionando como una referencia para ver si va uno de acuerdo con los tiempos y metas propuestas.”*

Como bien lo expresa el docente 2, en todo este proceso el tiempo de ejecución es importante, entonces, ¿en qué momento deben realizar la planificación didáctica? El docente 2 afirmó que lo hace *“durante todo el proceso, porque al inicio cuando se asignan una u otra determinada carga académica, hay que revisar los objetivos, el currículo, los contenidos, y con base en eso, lo primero que decido hacer es la jornalización para poderme adecuar al ciclo con las diversas actividades con las que se van a evaluar o realizar. Y ya posteriormente, pues voy planificando semanalmente, es decir, preparando con una semana de anticipación cada una de las clases.”*

Los planes son la guía para que la organización obtenga y aplique los recursos para lograr los objetivos; y que los miembros de la organización desempeñen actividades y tomen decisiones congruentes con los objetivos y procedimientos escogidos. (Sálazar & Romero, 2006, p.3). Es absolutamente comprensible sobre el porqué la planificación es fundamental para el alcance de los objetivos.

Para el docente 1 la planificación es *“la línea de tiempo que uno lleva, es como el instrumento que me permite a mí, desarrollar de una forma más adecuada, más ordenada los contenidos. Entonces eso me permite no improvisar sino que desarrollar de una forma constructivista la clase, para poder obtener los resultados.”*

De igual manera el docente 2 manifestó que *“la planificación constante es importante porque me permite, prepararme y considerar todos los elementos dependiendo de la realidad de los estudiantes, para poder tener mayor garantía de éxito. Si yo no planifico caigo en un proceso de improvisación.”*

Mientras que, el docente 3 consideró que *“es necesario tener un esquema de enseñanza, un patrón como punto de partida, y si estoy preparando futuros profesionales lo primero que debo empezar a ver es la estructura o la organización de lo que voy a enseñar”.*

La planificación es vista por los docentes como una línea de tiempo o un esquema de enseñanza que les evita caer en un proceso de improvisación y, así garantizar el éxito en este proceso educativo.

En el análisis de los documentos didácticos proporcionados por los docentes, fue posible destacar algunos elementos e instrumentos que utilizan para la ejecución de las unidades didácticas.

El docente 1 presentó su cronograma de actividades, el documento tenía la identificación institucional, la jornalización del desarrollo de actividades y las semanas en las que serán realizadas. Entre las actividades se encontraron el desarrollo de unidades didácticas, exámenes parciales, exposiciones, laboratorios, proyecto de investigación, tareas y foros.

De igual manera, el docente 1 presentó sus cartas metodológicas en las que se identificaron generalidades como el tema, el objetivo general de la jornada, fecha, hora, lugar y población meta.

Para el desarrollo de la jornada se tomó en cuenta la hora, actividad (saludo, presentación de objetivos, dinámica de presentación, presentación de video reflexión,

desarrollo del tema, contextualización y metodología de trabajo), técnica (plenaria o video), metodología para cada actividad, recursos y responsable.

Otros elementos presentados por el docente 1 fueron las guías de trabajo cargadas en la plataforma virtual campus.ues.edu.sv; en estas se identifican el nombre de la guía, las indicaciones generales, y recursos adicionales para el trabajo (material bibliográfico, presentaciones con la teoría del contenido, esquemas, enlaces y material audiovisual).

El docente 2 proporcionó su planificación de clase, en la que se identificó el nombre del docente, año, tiempo de hora clase, tiempo de clases semanales y tiempo virtual semanal. Distribución de las unidades por abordar, el tiempo en horas y meses; recursos a utilizar como implementos tecnológicos, software y plataformas virtuales y útiles escolares. También se agregó el horario de clases virtual y presencial, la bibliografía a utilizar y la distribución de cantidad de semanas, días, y horas lectivas.

Además, proporcionó la jornalización de contenidos y actividades académicas. Se identificó la fecha, unidad, contenido o actividad y el tiempo en horas. Entre las actividades se encontraron el desarrollo de contenidos, espacios de asesorías y trabajo virtual previo al examen de unidad, entrega y defensa de guías de ejercicio, exámenes parciales, espacios de retroalimentación y refuerzo, y prácticas con software.

En los recursos visuales proporcionados se observó la identificación de la asignatura, ciclo y la licenciatura. Se establece la fecha y agenda con saludo, distribución de temas y actividades de la semana. Se presentan datos históricos con esquemas e imágenes representativas; teoría de los contenidos y ejemplos a desarrollar. Al final se observó una lista para las actividades de la semana entre estas: guía de ejercicios, defensa de ejercicios y examen parcial.

Para realizar las prácticas de software, el docente 2 proporcionaba documentos que presentaban identificación institucional, unidad, contenido conceptual, indicaciones generales sobre la instalación y ejecución del software matemático. Se explicó en qué consiste este software y se realizó el análisis utilizando un ejercicio; se describían el paso a paso para que el estudiante utilizara las herramientas, se proporcionaron capturas del software como ayuda visual y, finalmente se indicaron los ejercicios (4 ítems) con los que los estudiantes realizarían la práctica.

Por su parte, el docente 3 proporcionó los guiones de clases que utilizó, estos presentaban el título de la unidad, los contenidos/temas con su respectiva teoría (conceptos), esquemas y ejemplos a desarrollar después de tema. Se indica un espacio

de ejercicios pero no están plasmados en el documento. Además el docente proporcionó sus recursos audiovisuales que consistían en el uso de presentaciones PowerPoint, en la que se plasmó la identificación de la clase, espacio de chequeo emocional, los temas a desarrollar con sus respectivos esquemas y un espacio para dudas y comentarios.

En una de las actividades presentadas por el docente 3, se brindaron una serie de instrucciones para observar videos de generadores eléctricos y posteriormente, se indicó al estudiante que buscara videos similares y que construyera uno. Como tercera parte se indicó al estudiante que debía elaborar y editar un video expositivo sobre el trabajo realizado.

Finalmente se indicó la forma de entrega del documento (pdf) con el enlace del video producido y la fecha límite de entrega. Muy similar a los documentos proporcionados para el trabajo asincrónico puesto que estos presentaban indicaciones generales para trabajar en base a la clase desarrollada presencialmente la semana anterior. Se indicaban 6 incisos (ejercicios de aplicación) que debían ser trabajados por el estudiante, y, al final, se especificaban las indicaciones de entrega.

Sobre la integración de las dimensiones de la formación integral, que eran consideradas por los docentes en las estrategias de enseñanza, el docente 2 expresó que la dimensión *“cognitiva sí, por el rigor; sociopolítica, sí, por esos mismos espacios de reflexión que hemos tenido; afectiva pues, quizás no mucho, porque los tiempos son cortos como para poder realizar procesos afectivos. Sin embargo, el proceso comunicativo si se han realizado y, muchas veces compartimos experiencias y se rompen esas barreras imaginarias entre el docente y el estudiante. Los vemos como seres humanos, que todos aprendemos de uno o de otro. Sobre lo corporal no sobre la práctica de hábitos saludables, principalmente se han implementado dinámicas, no por iniciativa mía, sino de los propios estudiantes. (...), Y la parte de la ética sí.*

El docente 3 manifiesta sobre la dimensión espiritual que *“dentro de los espacios de clases hay momentos de reflexión , ya sea al inicio que se trabaja la parte socioemocional, entonces esa parte es bien amplia, y siempre después de la participación, ya sea una dinámica, un diagnóstico emocional o una reflexión de partida , siempre después de cada una de las participaciones se llega a la etapa conclusiva que es donde prácticamente siempre se termina abordando desde la perspectiva de espiritualidad.”*

En otras palabras, se consideran la dimensión cognitiva, sociopolítica, comunicativa, ética, espiritual y corporal, esta última por iniciativa de los estudiantes como

lo aclara el docente 2, sin embargo, en la revisión de documentos didácticos no se encontraron espacios en los que se establecieran explícitamente las dimensiones que se pretendían trabajar.

De igual manera, en las dimensiones que consideran en las estrategias de aprendizaje, los docentes mencionaron las dimensiones afectiva, cognitiva, ética, sociopolítica, comunicativa, corporal y estética. En este caso solo el docente 3 considera que se trabaja la dimensión espiritual, agregando que *“directa e indirectamente todas se involucran.”*

c) Sobre la ejecución

La ejecución supone la concretización de todos los ideales, los planes, las rutas, las estrategias, técnicas y recursos que el docente plasmó en sus documentos didácticos. En este momento el liderazgo, bajo la luz de un enfoque constructivista, debe ser compartido por el docente y estudiante. Con el fin de corroborar este momento, se observó el desarrollo de las unidades didácticas de tres materias: redacción de textos académicos, didáctica de la aritmética y teoría del número.

Atendiendo el objetivo de la investigación, se prestó especial atención a los tipos de contenidos, bajo el enfoque por competencias desarrollados, las dimensiones de la formación integral presentes y las ausentes. Además de la dinámica del desarrollo del desarrollo de cada clase.

Durante la primera jornada observada, de la materia Didáctica de la aritmética. El docente presentó agenda de trabajo con los temas a desarrollar, se retroalimentaron los contenidos previos. Se habilitó espacios para consultar sobre el desarrollo de actividades. Se realizaron actividades individuales, se contextualizó el contenido desde el programa de estudio para grados menores. También se ejecutó actividad colaborativa en la que el docente proporcionó material didáctico. Para finalizar se explicaron otras técnicas y se asignó en plataforma la guía de aprendizaje.

En esta jornada se lograron captar tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Las dimensiones de la formación integral presentes fueron la cognitiva, la ética, la comunicativa y la sociopolítica; mientras que las dimensiones espiritual, corporal, afectiva y estética estuvieron ausentes.

Para la segunda jornada el docente brindó indicaciones generales sobre las exposiciones programadas, en la que los equipos debían de impartir una clase simulando estar con estudiantes de básica.

En este momento, el liderazgo de la clase lo tomaron los equipos, que uno a uno fue brindando sus indicaciones, presentaron sus reflexiones agenda de trabajo, explicaron contenidos, utilizaron plataformas virtuales para compartir videos interactivos, realizaron actividades dinámicas, colaborativas e individuales utilizando materiales didácticos reciclados.

Se identificaron tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales; las dimensiones presentes fueron cognitiva, comunicativa, ética, sociopolítica y corporal. Y las ausentes fueron espiritual, estética y afectiva.

En la primera jornada de la materia teoría del número, en la primera jornada únicamente se brindaron indicaciones para la actividad individual que iban a realizar los estudiantes. Solo se observaron contenidos conceptuales y procedimentales. Se percibieron las dimensiones cognitiva, ética y sociopolítica, estando ausentes las dimensiones afectiva, comunicativa, corporal, estética y espiritual.

Durante la segunda jornada, del mismo modo se brindaron las indicaciones generales para desarrollar la actividad asignada en la jornada anterior, tres equipos desarrollaron sus guiones de clases, uno de estos utilizó material audiovisual para reflexionar, abriendo espacio para que los demás compartieran sus opiniones, el último equipo explicó rápidamente su guion por falta de tiempo.

Se desarrollaron contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, y se percibieron las dimensiones de la FI como son la cognitiva, la comunicativa, sociopolítica y la ética. Y no se percibieron las dimensiones espiritual, afectiva, corporal y estética.

Para la primera jornada de la materia redacción de textos académicos, el docente presentó a los estudiantes su carta metodológica, seguido presentó material audiovisual para crear un espacio de reflexión, presentó material audiovisual para abordar el contenido, siguiendo una dinámica de explicación por su parte y opiniones por parte de los educandos. Cabe agregar que, hubo mayor participación por parte del docente. Por la naturaleza del contenido, el docente explicó las consecuencias legales en el país, por plagiar a otros autores. También se explicaron algunos software educativos como herramientas; aprovechando un estudiante para compartir su experiencia en un

autoplagio. Finalmente se compartieron instrumentos para para rendir un informe pericial del supuesto plagio de un documento.

Los contenidos desarrollados fueron del tipo conceptual y actitudinal, percibiendo las dimensiones cognitiva, comunicativa, ética y afectiva; mientras que las dimensiones corporal, sociopolítica, espiritual y estética no se observaron.

En la segunda jornada, nuevamente el docente presentó su carta metodológica a los estudiantes, seguido dio las indicaciones para la actividad colaborativa en grupos previamente seleccionados, asignando a cada uno el tema de trabajo. Presentó material audiovisual para generar reflexión sobre el trabajo en equipo, abriendo espacio a los estudiantes para opinar. Los estudiantes comenzaron a trabajar en equipo, verificando plagio en las actividades que ellos habían entregado previamente. El docente cerró la jornada brindando las indicaciones de entrega en la plataforma de trabajo.

Los contenidos observados en esta jornada fueron conceptuales, procedimentales y actitudinales. Las dimensiones de formación integral que estuvieron presentes fueron: la cognitiva, la comunicativa, ética, sociopolítica y estética. Las dimensiones que no se percibieron fueron la corporal, espiritual y afectiva.

A modo de resumen, se pueden percibir los contenidos bajo un enfoque por competencias, algunas dimensiones de la formación integral, estrategias educativas, como actividades colaborativas e individuales. Entonces, ¿es la intención de los docentes que los estudiantes reciban una formación integral? O ¿Estas acciones son realizadas indirectamente en el quehacer del docente universitario?

Al respecto, se les consultó su opinión en la entrevista individual sobre la definición de la formación integral de los estudiantes de la licenciatura en educación, especialidad matemática; el docente 3 manifestó que *“desde nuestra área tratamos que no solamente se vea un contenido por mero requisito, sino que se trata de ir más allá en cada clase, en el sentido, de que cada uno pueda ver la utilidad práctica que puede tener cada una de las secuencias que ellos van desarrollando en su contexto y este se trabaja por mucho la parte integral, el aspecto socioemocional; porque es importante ver cómo están los estudiantes, es doble misión...”*

El docente 3 menciona el aspecto socioemocional, que Berger et al. (2014) lo manifiestan como desarrollo socioemocional y se refieren a “competencias sociales y emocionales, relacionadas con las habilidades para reconocer y manejar emociones,

desarrollar el cuidado y la preocupación por otros, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas y enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva.”

Analizando este desarrollo socioemocional sugiere, estas competencias llevan al desarrollo de una persona formada integralmente, que es el punto clave de esta investigación.

El docente 1 afirma que *“Si siento una formación intrínseca de ellos, digo porque ellos en esta materia, es un grupo muy activo, muy trabajador, muy disciplinado, siempre reconozco que los matemáticos son bien ordenados.”*

Al llamarlo como formación intrínseca, como la palabra intrínseca sugiere, esta formación es interna. Por lo que, el docente podría referirse talvez a la motivación intrínseca que poseen los estudiantes al realizar las actividades para sentirse bien por sí mismos, apoyándose de alguna manera en la teoría de la autodeterminación, o sea que las acciones nacen de ellos.

Sin embargo, en una ampliación sobre esta teoría, se sabe que “los factores sociales y culturales facilitan o socavan el sentido de voluntad e iniciativa de las personas, además de su bienestar y la calidad de su desempeño” (Ryan & Deci, 2000). Se retoma entonces la figura del docente, como la clave para lograr tanto la motivación intrínseca como la extrínseca, que también es parte de la formación integral.

Entonces ¿qué estrategias educativas utilizan para fortalecer la formación integral? El docente 1 respondió que lo hace a través de *“ejercicios prácticos, trabajos grupales, debates, discusiones; temas de discusiones para poder retroalimentar. Otro la parte investigativa...”* Además se preguntó sobre las estrategias cooperativas o colaborativas que utilizaban en su proceso enseñanza aprendizaje. A lo que el docente respondió que se trabajaban *“Trabajos de grupo, por ejemplo el tema de las exposiciones, son como una de las actividades que permiten la parte cooperativa. Las otras son técnicas dentro del aula con una metodología más inclusiva, que permite la rotación de grupos, para que convivan y generen esos espacios de intercambio. Viajes de campo para generar espacios de aprendizaje...”*

El docente 2 manifestó que *“Tuvimos en el desarrollo de la asignatura dos propuestas didácticas que prepararon los estudiantes, y uno de los criterios era la creatividad. Ellos prepararon materiales muy finos, que se nota que le han dedicado tiempo, entonces, yo considero que si se está trabajando.”* Respondiendo a la segunda pregunta sobre estrategias educativas cooperativas o colaborativas que utilizaba en su

proceso de enseñanza aprendizaje, el docente 2 retomó que *“la propuesta didáctica ha sido una actividad en equipo, las guías de trabajo, y, durante el desarrollo de las clases aunque la clase sea expositiva hay momentos en los cuales hemos tenido algún problema, alguna interrogante o alguna situación la cual nos permite reflexionar...”*

Mientras que, el docente 3 afirma que *“La participación activa sería una estrategia, de ahí el trabajo colaborativo, la orientación de trabajos en equipo, las ponencias tanto colectivas como individuales, así como el factor de la investigación.”* Agrega sobre las actividades cooperativas y colaborativas *“de investigación, algunas son de exposición y las otras de desarrollo de contenido.”*

Entre las estrategias innovadoras que los docentes utilizan mencionan, metodologías inclusivas y participativas. También se hace mención del aula invertida y la metodología basada en la investigación. El docente 3 agrega que *“como el sistema del plan complementario está todo sobre una plataforma virtual ya es parte de la naturaleza de las tecnologías de formación.”*

En toda planificación pueden existir limitaciones que deben ser consideradas por el docente, para impartir estas asignaturas y, que en parte pueden perjudicar el proceso educativo. En el grupo de enfoque el docente 1 manifestó que algunas limitantes para el son *“acceso al internet, recursos tecnológicos, las fuentes bibliográficas proporcionadas y las condiciones del aula.”* En esto coincide el docente 2 que habló de las condiciones de la infraestructura, por su lugar y por el sistema de ventilación además de los contenidos y fuentes bibliográficas desfasadas. Además dijo que *“Respecto al desarrollo de contenido yo considero que también una de las limitantes son los tiempos. Es poco tiempo, por lo mismo de que es un plan complementario, es un plan especial, se entiende, pero a veces el tiempo no le permite a uno poder intentar, diversificar, aplicar diferentes metodologías porque tiene que ir saliendo con los tiempos.”*

d) Sobre la evaluación.

Recapitulando sobre la evaluación de los aprendizajes, se determinó que es necesario realizar la evaluación de las estrategias educativas implementadas, puesto que, a través de esta acción se puede señalar la efectividad, en el cumplimiento de los objetivos establecidos, comprobando y/o evidenciando el aprendizaje que los estudiantes

han alcanzado, y, posteriormente, tomando decisiones para la mejora del proceso de formación

Se sabe que la evaluación por su finalidad puede ser diagnóstica, formativa sumativa; y por su agente puede ser heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. En el plan de estudios de la carrera, se establece un sistema de evaluación dividido en 60% (reportes escritos, exposiciones individuales y grupales, ensayos, análisis de obras, monografías, reportes de investigación bibliográfica y de campo, elaboración de boletines, revistas, conferencias, congresos, asistencia, etc.) y 40% (exámenes parciales, laboratorios y control de lecturas). “Dejando espacio para incorporar diversas metodologías de evaluación siempre que estén en concordancia con la filosofía del plan” (Flores & Guinea, 2015, p.11).

Al consultar a los docentes, si utilizaban como guía el método de evaluación sugerido en el plan de estudios, los tres coincidieron en que respetaban los porcentajes, sin embargo el docente 2 manifestó que este sistema de evaluación *“lista un montón de actividades que muchas veces no las utilizamos porque algunas no aplican para matemática.”*

Al implementar cualquier actividad es completamente necesario evaluar su efectiva, y determinar si se usará en situaciones de aprendizaje nuevas o si se descartarán por no alcanzar los objetivos. El docente 2 realiza la evaluación de las estrategias educativas implementadas, explica que en su proceso *“determino que las propuestas estaban pertinentes al proceso de aprendizaje por la práctica, muchas veces nos quedamos con la teoría y al momento de la práctica son muy distintas.”*

Referente al tipo de evaluación de los aprendizajes que realizan, el docente 1 manifestó que al inicio realiza una evaluación diagnóstica, agregando que *“ellos como ya son maestros que ya traen una formación, ya traen un conocimiento previo. De ahí es la formativa que tiene que ver con el tema de la retroalimentación, la inducción con el tema de los contenidos, los refuerzos que se hacen y mejorar el tema de obtener los resultados que se quieren. Y la sumativa que son los que tienen que ver con los tipos de instrumentos que utiliza poder tener los resultados, así a lo salvadoreño “las notas”.”*

En el análisis de los documentos proporcionados, se encuentran instrumentos de evaluación que utiliza el docente 1, se puede denotar un enfoque tradicional/conductista

ya que los 3 instrumentos coinciden en sus características, presentan el logo institucional, espacio para llenado de datos del estudiante, indicaciones generales y expresión motivacional. Variando en 15 ítems, ya sean de tipo complementario, opción múltiple, series y verdadero/falso.

Con respecto al momento en el que realizan las evaluaciones el docente 1, respondió que *“Al principio se hace como una pequeña inducción y socialización (...). Como la relación de diagnóstico, para poder asimilar cuáles son sus conocimientos previos que tienen para el contenido que uno va a desarrollar. Durante el proceso en la parte formativa que uno va reforzando y también a mediación puede generar estos espacios de debate, de preguntas y respuesta.”*

Asimismo, el docente 1, respondió acerca del uso de evaluaciones de aprendizaje para hacer valoraciones en áreas actitudinal, procedimental u otra área, manifestando que *“instrumentos no utilizo para poder medirlos, pero en las cartas metodológicas, uno logra interpretar y al inicio de la segunda jornada uno hace refuerzo sobre qué es lo que aprendimos en el contenido anterior. Para que veamos que tanto generó en estos procesos de aprendizaje ese contenido. De ahí se puede medir el tema actitudinal, o sea si realmente nosotros lo asimilamos, lo interpretamos, que enseñanza nos dejó...”*

El docente 2, expresó que él realiza *“Principalmente evaluaciones sumativas, y en un menor grado evaluaciones formativas, diagnósticas para ser sincero no, no se han realizado porque esta asignatura no es para enseñar didáctica porque se supone que ya hay conocimientos previos.”*

En efecto, en el sistema de evaluación presentado en sus documentos, aparte de estar bajo un enfoque tradicional/conductista, se identifican evaluaciones sumativas como Guías de ejercicios y defensa (20%), foros (10%), prácticas con software (10%), exposiciones con talleres (20%) y exámenes (40%).

Sobre el momento en el que realiza las evaluaciones, el docente 2 compartió que las realizaban *“durante todo el proceso de la asignatura se realiza al menos una evaluación semanalmente sumativa. Muchas veces teníamos más de una evaluación y las evaluaciones sumativas presenciales. Por ejemplo, los exámenes parciales al finalizar cada unidad teníamos uno, y por lo general, teníamos una exposición o una propuesta.”*

Al consultar acerca del uso de evaluaciones de aprendizaje para hacer valoraciones en áreas actitudinal, procedimental u otra área, el docente 2 respondió que *“procedimental y conceptual son los que más se evalúan”*

Por su parte, el docente 3 afirmó que realiza evaluaciones formativas y sumativas. En sus documentos de evaluación se observan modelos de actividades, trabajo asincrónico y exámenes parciales; en estos se puede percibir un enfoque tradicional/conductista. Por ejemplo, en los exámenes parciales se pueden observar la identificación de la institución, la fecha, espacio para nombre y carnet del estudiante. Seguido se encuentran las indicaciones generales y finalmente 5 ítems operacionales.

El docente 3 realiza estas evaluaciones, *dependiendo de la naturaleza, algunas, pues en los momentos de llevar a cabo los procesos de evaluación sumativa, prácticamente en todo momento porque se van observando los niveles de desempeño”*.

Sobre el uso de evaluaciones de aprendizaje para hacer valoraciones en áreas actitudinal, procedimental u otra área, el docente respondió que si utiliza instrumentos.

4.3.1 Los estudiantes y su formación integral

Considerando las características de los estudiantes, se establecieron interrogantes para que se analizarán a sí mismos en el contexto educativo, laboral, familiar y social; porque es en estos escenarios en los que el educando demuestra su integralidad, en la sociedad de la que es miembro o líder. Al mismo tiempo se establecieron interrogantes para ratificar o contrastar los aportes de sus docentes, en cuanto a la educación que les brindan.

4.3.1.1 Dimensión ética

Esta dimensión como bien se ha explicado anteriormente, indica que, una persona integral es respetuosa de las leyes, reglamentos y normas de la sociedad y toma decisiones de acuerdo con lo que se considera correcto e incorrecto en las mismas. Como bien lo expresa el estudiante 1 *“haciendo lo que se debe hacer sin sobresalirse de las reglas éticas que tiene uno como docente, como profesional y también como persona.”* El estudiante 5 agrega que para demostrar su ética *“pues claramente tendría que ser siguiendo las normativas que nos dan las instituciones, del Gobierno, como es el Ministerio de educación”* Mientras que, para el estudiante 3, esta dimensión se demuestra *“Siempre destacando los valores y siendo respetuosos con todos, al igual en la Universidad, respetando a todos los compañeros y tener una sana convivencia”*.

Otros estudiantes explican que la ética se aprende desde el hogar, porque es el primer lugar en la que se les enseñan las normas y se demuestra en el trabajo; mostrando paciencia, sin permitir que sentimientos personales influyan en las calificaciones que asignan a sus estudiantes.

Al consultarles sobre manera sus docentes fomentan la formación ética en su proceso de aprendizaje, el estudiante 5 respondió *“la manera en que ellos me fomentan la formación ética es por medio de valores, ya que en lo que es el profesorado y hoy en la licenciatura me enseñan como tengo que expresarme y que acciones debo tomar cuando yo voy a llegar al aula que me va a corresponder y enseñar a mi futuro de estudiantes”*. Por su parte el estudiante 3, identificó otra forma en la que los docentes fomentan la ética, manifestando que *“Podría estar a la hora de cuando nos permiten hacer una autoevaluación de nosotros mismos y del aprendizaje que hemos llevado durante el ciclo y nos permiten a nosotros calificarnos o ponernos una nota de acuerdo con lo que nosotros hemos aprendido y así pues practicamos la ética como como estudiantes que somos dándonos una nota de acuerdo con el aprendizaje que nos lleva.”*

No obstante, el estudiante 6 declaró que cree que no se está fomentando esta dimensión en las materias que recibe. En ese sentido, la estudiante 4 manifestó *“yo creo que depende de los contenidos porque hay contenidos/asignaturas que no, como que a veces no dan lugar a poder desarrollar ese tipo de tema, aunque sea implícitamente.”*

4.3.1.2 Dimensión cognitiva

Retomando lo que esta dimensión supone para el estudiante, sobre el aprender, entender, decodificar, construir y aplicar los conocimientos que está adquiriendo o adquirió en su proceso de formación de acuerdo con la disciplina en la que es o será especialista.

Lo que lleva a cuestionarse, ¿en qué momento ponen en práctica su formación cognitiva? Para el estudiante 8, considera que en toda la carrera se pone en práctica *“porque cada uno de los ejercicios que ellos nos plantean, ponemos a prueba lo que nos han enseñado”*. En esa dirección, el estudiante 3 expresa que *“a la hora de las participaciones y ponemos en práctica los conocimientos que se nos han venido dando, al igual a la hora de las especulaciones, realizar trabajos en equipo, pues todos colaboramos un poquito y siempre, pues haciendo uso de lo que se nos ha enseñado para solucionar problemas que se pueden dar en cualquier momento y si es de ayuda en mi ámbito laboral en este momento.”*

El estudiante 6 declaró que *“en el momento de estar dando las clases ahí pongo en práctica todo lo que se me ha enseñado con respecto al conocimiento, todo lo que estudié cuando imparto a los contenidos.”*

Concentrando las opiniones de los estudiantes con respecto a esta dimensión se puede declarar que ponen en práctica su formación cognitiva en sus aulas, con sus docentes; y en sus lugares de trabajo, independientemente estén o no ejerciendo como docentes, como es el caso del estudiante 8 que utiliza su formación para realizar las cotizaciones de vuelos.

Siendo así, se consultó la manera en la que sus docentes fomentan la formación cognitiva en su proceso de aprendizaje. El estudiante 3 opinó que *“durante el proceso pues se nos enseña, nos dan muchos conocimientos, a la hora de impartir los contenidos, la hora de las participaciones que se nos piden nos permiten a nosotros mismos, pues crear conocimientos a la hora de pasar a exponer, dar un aporte sobre el tema que esté impartiendo, pues estamos poniendo en práctica los conocimientos.”*

El estudiante 4 expresó que *“esa dimensión todo el tiempo, porque es lo que intentamos hacer en todas las clases, de tratar de transformar, a analizar, de relacionar lo que sabemos con lo nuevo que aprendemos. Entonces creería yo que en todas las clases aprendemos eso.”*

Para el estudiante 5 esta dimensión la fomentan sus docentes a través de actividades integradores, por la investigación que realizan; agrega que *“cuando a nosotros nos dejan esas investigaciones, pues nos toca crear un pequeño análisis, tener ideas principales de cómo abordar una investigación, de cómo abordar y desarrollar alguna experimentación con el fin de llegar a unos resultados, conclusiones que sean sencillas y entendibles.”*

En esencia, para los estudiantes, a través de sus opiniones, consideran que sus docentes si fomentan la formación cognitiva en su proceso de aprendizaje, a través de la explicación de contenidos, exposiciones, investigaciones, entre otros.

4.3.1.3 Dimensión Afectiva

La afectividad en el entorno educativo debe ser visto como el conjunto de emociones/sentimientos que caracterizan a cada educando. Por tal, formar afectivamente al estudiante es brindarles las herramientas y seguridad para poder gestionar sus emociones.

Los estudiantes brindaron sus opiniones, a través de su experiencia, sobre la importancia de la formación afectiva para sus vidas.

En su opinión el estudiante 4 declaró que la formación afectiva *“Es importantísima para mí en especial, porque yo creo que cuando está en armonía la parte física y emocional, las personas solemos hacer el trabajo, suele ser mucho más significativo. Y mejor y bueno, hoy ya se le da un poquito más de importancia en la salud mental y todo eso, y pues en mi experiencia yo ya voy a siete años con ansiedad y depresión y creo que cuando uno está bien emocionalmente se refleja en las demás cosas y cuando no, pues igual.”*

En su experiencia el estudiante 5 manifestó que *“en algunas ocasiones experimentamos distintas emociones, ya sea de alegría, tristeza, depresión en algunas ocasiones, pero no tan grave, pero lo importante es que al final, pues hemos obtenido un resultado positivo y eso que vimos durante el ciclo, pues es una experiencia que a nosotros nos sirve para poner en práctica para el siguiente ciclo.”*

El estudiante 8 afirma que es importante y mencionó los momentos en los que se debe poner en práctica esta formación, *“a la hora de expresarnos con los compañeros. Ser un poco solidario cuando hacemos parciales y tenemos personas que padecen un tipo de enfermedad ser solidarias con ellas; ponernos todos de acuerdo para que las evaluaciones no coincidan todas de un solo. También a la hora de ver un compañero que está triste de toda forma de ayudarlo o preguntarle a qué se debe su preocupación o la tristeza que siente en ese momento”*

A raíz de ello, se consultó a los estudiantes de qué manera sus docentes fomentan la formación afectiva en su proceso de aprendizaje.

Para el estudiante 1 esto se da *“a través de alguna dinámica, se dan momentos para poderse conocerse, a los demás compañeros y que haya esa como conexión entre nosotros, de afecto”*. De igual manera, el estudiante 2 afirma que *“para hacer este momento afectividad, digamos que la clase sea como un poquito más emocionante, algunos tienen que hacen dinámicas, al inicio de la clase como para activar a los estudiantes que se sienta emocionado por la clase.”*

Aunque la estudiante 4, contestó en un inicio que no se fomentaba, comentó que *“tal vez el docente de física que tenemos ahorita, él da bastante importancia a las emociones y a cómo nos sentimos y todo eso es, o sea, sabe reaccionar muy bien cuando las personas no están bien emocionalmente”*

En pocas palabras, los estudiantes consideran que sus docentes fomentan la dimensión afectiva, a través de dinámicas, materiales audiovisuales para reflexionar y escuchándolos cuando tienen problemas emocionales.

4.3.1.4 Dimensión comunicativa

Mediante esta dimensión el educando puede interactuar con sus iguales en diferentes contextos. Expresa sus pensamientos, emociones, conocimientos utilizando el lenguaje, a través de distintos canales o formas.

En tal caso, y, según la experiencia de los estudiantes, respondieron la interrogante sobre la importancia de la comunicación.

En su opinión el estudiante 4 manifestó que *“es lo más importante, creo yo la dimensión comunicativa, porque pues es a través del lenguaje, que aprendemos, nos enseña y nos desarrollamos, nosotros enseñamos y como naturalmente, somos seres sociales, entonces para poder desarrollarnos tenemos que estar en constante comunicación y aprendizaje”*

De igual manera el estudiante 3 expresó *“como docentes creo que es una parte bastante importante saber comunicarse porque nos permite expresar y en este caso a nosotros enseñar a los alumnos”*

Mientras que el estudiante 5 manifestó que *“En mi caso me cuesta un poco comunicarme, ya que en muchas ocasiones no me mantengo al tanto de cómo están las cosas en el entorno, entonces yo solo escucho a los demás, como ellos se expresan de una manera segura”*. Aunque, también afirma que *“la importancia de la comunicación es que lo que se transmita sea algo verídico y que sea algo exacto.”*

Por lo anterior, los estudiantes explicaron de qué manera sus docentes fomentan la formación comunicativa, en su proceso de aprendizaje.

La respuesta del estudiante 6 fue *“Yo pienso que cuando nos dan el espacio de que nosotros podamos expresarnos con nuestras propias palabras, cuando se está hablando de un tema en específico y nos dan la oportunidad de que nosotros demos nuestra propia opinión.”* De igual manera, el estudiante 1 respondió que *“Al final de cada clase ahí hacen el tiempo como para poder expresarse uno y le piden su opinión respecto a alguna actividad que se pretende realizar y piden la opinión ellos de cada uno de nosotros o de los que quieran participar.”*

Para el estudiante 4 la comunicación se practicó más en una materia, redacción de textos académicos *“porque siempre estamos en constante comunicación. Es una materia que se presta: un tema lleva a otro y a otro y estamos. Ahí aprendemos, nos representamos a través del lenguaje todo lo que pensamos.”*

Otros estudiantes afirman que lo hacen a través de dinámicas para que participen, y que también los docentes lo fomentan porque siempre están en constante comunicación con ellos, a través de los diferentes medios; debido a la naturaleza de este plan de estudio.

4.3.1.5 Dimensión estética.

Anteriormente se ha explicado la razón de esta dimensión, sobre la apreciación que tienen los estudiantes de su imagen, como miembros de una sociedad, y sobre el valor que tienen ellos, el valor de las demás personas plantas, y/o animales. Se consultó sobre la visualización de su presencia, de su imagen en su entorno y la comodidad que siente en este.

La estudiante 4 expresó que *“En el entorno laboral, pues yo me considero ser muy significativa con los estudiantes, me considero buena maestra, pero ya en los otros entornos creo que me afecta más el hecho de lo que hablábamos (...), la afectiva creo que es de las emociones y sentimientos, en el trabajo yo generalmente me olvido de todo lo que siento y pienso y creo que ahí sí soy muy autosuficiente y completa, pero ya en las otras áreas no. (...) en la vida, en el entorno, no, no me relaciono con las personas No me gusta así el contacto físico, no me gusta estar donde hay muchas personas, no me gusta hablarle a la gente, no tolero a la gente, entonces considero que es ahí no me desarrollo bien.*

Por su parte el estudiante 6 respondió *“Yo siento que cuando llego a un lugar, por ejemplo, el salón de clases ya se siente la presencia de autoridad, entonces los estudiantes, al ver que ya estoy ahí, ellos ya empiezan a guardar silencio, sacan sus útiles escolares, dejan de hacer desorden; porque son grupos bastante complicado en el sentido con la disciplina y entonces cuando yo llego, siento que ellos ya sienten esa presencia de autoridad. De igual forma, es bastante notable mi presencia.”*

De igual manera para el estudiante 7, hace notar su presencia, manifestó que *“La gente puede decir que me veo enojada pero no, yo trato de ser amigable, que haya compañerismo, trato de socializar con las personas, trato de ser buena persona.”*

El estudiante 5 considera que las personas lo ven como una persona callada y admite que le cuesta un poco comunicarse por falta de iniciativa, agrega que *“en algún punto sí, me siento un poco cómodo, porque tampoco es como que a mí me gusta hablar mucho, pero en algunas ocasiones siento que amerita más que yo entre y participe para dar a conocer mi punto de vista, pero me cuesta un poco”*.

A su vez, se consultó sobre la manera en la que sus docentes fomentan la formación estética en su proceso de aprendizaje.

El estudiante 1 y el estudiante 2 coinciden en que esto lo hacen a través de dinámicas reflexivas. El estudiante 1 agregó que estos momentos *“van con respecto a eso, a la sensibilidad, apreciar el valor de las demás personas que sean o no sean profesionales. Nos inculcan que a pesar de que las personas no tengan un grado profesional, siempre valen lo mismo, valen igual que cualquiera de nosotros. Es bien poco, pero si ha habido a través de dinámicas”*

El estudiante 7, presentó un problema de salud mientras los investigadores estaban presentes, fue auxiliada por sus compañeros y docentes, y a partir de ello, da su opinión sobre esta dimensión. Explicó *“Familiarizándose con uno. Cuando yo me enfermé todos estuvieron pendientes de mi salud, se preocupan por la salud mental de uno, nos decían que nos teníamos que cuidar”*.

Por tanto, los educandos perciben que se fomenta a través de espacios de reflexión, utilizando dinámicas y practicando solidaridad con los demás compañeros.

4.3.1.6 Dimensión corporal

El cuidado del cuerpo, es de vital importancia para la salud del ser humano. Desde la práctica de hábitos de higiene, buena alimentación y ejercitarse por lo menos 30 minutos al día, puede asegurar una calidad de vida excelente, y un envejecimiento sin complicaciones de salud.

Consultamos a los estudiantes cuales eran los cuidados y/o hábitos con los que ellos mantenían saludable su cuerpo.

El estudiante 3 respondió *“Yo practico bastante deporte, practico mucho el básquetbol, trato de tener una alimentación no tan llena de comida grasa; no voy a decir que no como, pero trato de balancear un poco y pues siempre estoy tomando vitaminas para mantenerme un ratito más.”*

Similar al estudiante 5 quien explicó *“Yo lo que hago es ejercicio de lunes a viernes, estoy tratando de implementar una dieta de cero azúcar me cuesta un poquito, pero más o menos la voy sacando. Porque es algo peligroso, la diabetes y todo eso. Y de vez en cuando, pues hago un deporte más, como correr subir algunas escaleras para mantenerme más o menos. Y no hacer que todo lo que yo consuma a diario pues se me vaya acumulando y algún día me puede perjudicar”*.

De igual manera, la estudiante 6 respondió *“Yo voy al gimnasio cada vez que puedo o no salgo muy tarde del trabajo; practico el levantamiento de pesas o cardio, con la comida trato de evitar la comida con mucha grasa y tomo bastante agua.”*

Otros estudiantes, hablaron sobre la buena alimentación (comer fruta y vegetales, salir a caminar con sus perros, practicar deportes, mantener aseado su cuerpo y sobre todo beber mucha agua.

Siguiendo con la investigación se preguntó a los educandos de qué manera sus docentes fomentan la formación corporal en su proceso de aprendizaje. El estudiante 1 respondió: *“es bien poca la formación corporal, pero si ya más de alguna vez sí han mencionado eso.”* Al igual que el estudiante 4 quien respondió que *“explícitamente nunca he visto que un docente la trate de desarrollar”*.

Sin embargo, el estudiante 3 afirma que *“Sí, en algunos momentos de reflexión que se realizan antes de la clase, pues él ya nos ha nos ha dicho o nos ha recomendado que la salud corporal y mental, pues es de gran importancia y pues ya nos ha dicho, practiquen pueden practicar un deporte o hacer esto (...) de forma que el estudio pues y el trabajo no nos afecte tanto o nos tenga un impacto tan grande, porque si es algo cansado.”*

En ese sentido, otros estudiantes confirman que se les ha dado consejos en los espacios de reflexión sobre la importancia de su salud, de tomar agua, de tomar sus alimentos a las horas correctas.

4.3.1.7 Dimensión sociopolítica

Esta dimensión hace referencia a la capacidad para interactuar con los demás, emitir juicios de valor y respeto para tomar decisiones conjuntas y con ello, alcanzar el bienestar para todos, en equidad e igualdad.

Por lo que, es importante conocer como los estudiantes de esta licenciatura contribuyen a la construcción de una sociedad más justa y participativa. El estudiante 1 respondió: *“A través de la ayuda a la comunidad, por ejemplo, yo pertenezco a la directiva*

de la comunidad como por ejemplo ADESCO, directiva de la colonia y allí pues se trata de ayudar a las demás personas. También en la iglesia, hay mucha participación.”

Para el estudiante 4 está contribuyendo en su forma de enseñar, agregando que *“la dimensión sociopolítica trata básicamente de cómo convivimos y cómo nos desarrollamos en la sociedad, y todo lo que incluye los valores y la responsabilidad social que le enseñamos a los estudiantes.”*

El estudiante 5 explicó que *“Íbamos a tener una experiencia un poco similar a ello. Pero por cuestiones de cierre de ciclo, pues se cambiaron los planes, pero en una materia teníamos la idea de ayudar a una comunidad como grupo, a impartir lo que es el día de la familia, (...) pero sí teníamos la idea de que nosotros como grupo ayudar a una familia, crear alegría en los niños, crear lo que era un convivio.”* Agregó también que cuando se trabaja en grupo las decisiones se toman colectivamente buscando el bien común.

Se interrogó sobre la manera en la que sus docentes fomentaban la formación sociopolítica en su proceso de aprendizaje.

El estudiante 2 respondió que *“al momento de realizar actividades grupales, al momento de hacer trabajo en parejas y de diferentes estrategias que utilizan, se está buscando la interacción entre compañeros. Además, se fomenta que en el momento de que se esté trabajando se practiquen los valores normas de convivencia.”*

Para el estudiante 7 esto se daba cuando hablaban de políticas, explicó que *“Nos preguntaban sobre las políticas del país y estábamos conscientes de cómo eran. Más que todo nos decían sobre el pago de los docentes y la política en la educación.”*

En general, muchos estudiantes relacionaban este momento, cuando hacían actividades grupales o en parejas, y se les indicaba cual era el mejor proceder.

4.3.1.8 Dimensión espiritual

Esta dimensión pretende que el educando sea consciente de la espiritualidad que lo rodea, de su alma y de la libertad que tiene sobre ella, así como la responsabilidad de sus acciones y las consecuencias que tendrán sobre las demás personas. Puede creer en un Ser Superior, y estar en paz y en armonía con sus semejantes.

Se les preguntó a los estudiantes si consideraban importante la espiritual y la opinión que tenían sobre ellos.

El estudiante 3 opinó *“Sí, es bastante importante, tener esa espiritualidad con Dios, y, pues de cierta forma también nos ayuda a ser mejores personas. Yo lo tomaría*

más como, en el proceso de enseñanza, una forma de que los estudiantes vayan por un buen camino, más que todo. En este caso siento que la espiritualidad y la educación si van de la mano, (...)”

El estudiante 4 manifestó que *“Sí, para mí sí. Porque es algo que a veces nos aferramos, creo yo. Bueno, yo entiendo por espiritual que es como lo que nosotros consideramos que hay más allá, no de lo material. Ahí vienen las creencias y las doctrinas y todo eso. Pero ya en el entorno educativo, generalmente lo que se aconseja, se ha aconsejado todo el tiempo, es que cuando uno que es profesor trate la manera de no como no involucrarse en esa parte, porque como todos somos diferentes y entonces para no dar lugar a problemas.”*

Sobre el entorno educativo el estudiante 7 manifestó que *“Es importante. Como docente se tiene que tratar de que los alumnos expresen como se sienten, porque lo espiritual va también en lo emocional de un alumno.”*

Sobre las otras respuestas, se puede notar un patrón, puesto que los estudiantes relacionan la dimensión espiritual a estar bien con un ser superior (Dios).

Ante estos pensamientos, fue indispensable consultar sobre la forma en la que los docentes fomentan su formación espiritual. Para lo que cinco estudiantes respondieron que no se había visto eso, o no habían percibido alguna acción o momento en el que se fomentara la espiritualidad. El estudiante 3 manifestó *“quizás sí se ha hecho mención de que pues debemos de acercarnos a Dios (...).*

Asimismo, el estudiante 4 opinó *“Yo creo que eso casi no se habla. Para no generar conflicto, pues porque todos somos diferentes o creemos diferentes. Creo que eso no se habla, una vez tocaron el tema, pero no se llega a nada porque claramente no se busca transformar lo que la gente piensa, por eso creo yo que en la educación casi no se toca ese tema.”*

Siendo así, los docentes no fomentan directamente esta dimensión, y si lo hacen es cuando están en espacios de reflexión y hay oportunidad de realizar alguna oración.

4.3.2 Formación integral de los estudiantes de la licenciatura en educación, especialidad matemática.

El plan de estudios de esta carrera fue diseñado para ofrecer complementariedad a los conocimientos adquiridos en el área de matemática y su enseñanza con diversas estrategias metodológicas e innovadores para asegurar la aprehensión de los nuevos

conocimientos. “(...) permitirá a los profesionales formados, la capacidad de comprender los contextos sociales, políticos y económicos que influyen en el proceso de enseñanza, así como con las competencias para la generación de estrategias docentes que permitan a los alumnos del sistema educativo nacional, el abordaje sistémico para su aprehensión” (Flores & Guinea, 2016, p.6)

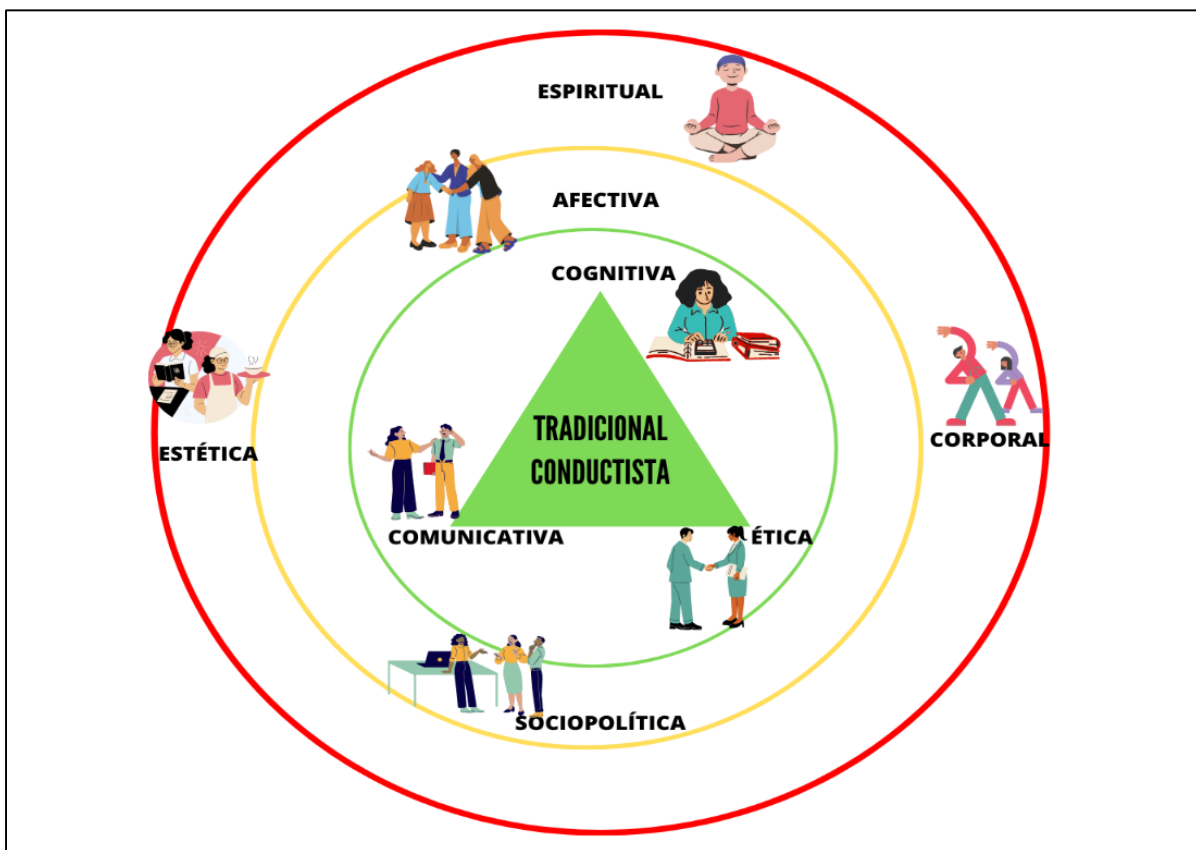
Para que los profesionales, que han continuado su formación, comprendan los distintos contextos en los que trabajan o trabajarán. La Universidad se ha adaptado a los cambios en los enfoques educativos, ha innovado estrategias y se ha abastecido con recursos tecnológicos para estar a la vanguardia de la educación. Sin embargo, esto no implica que el proceder en la enseñanza y aprendizaje sea igual en sus 12 facultades, y en sus distintas modalidades de estudio. Como es el caso de esta carrera que forma parte de la unidad de planes especiales, ofreciendo mayor flexibilidad en los procesos, teniendo pros y contras en los procedimientos que están realizando con el fin de ofrecer profesionales con alto rendimiento académico y con alto compromiso con la sociedad salvadoreña.

Para el sistema nacional educativo, todos los niveles de educación desde inicial hasta superior deben desarrollar sus proyectos institucionales bajo un enfoque constructivista, brindando una formación integral en el proceso.

La Universidad de El Salvador está comprometida a brindar una formación completa, con calidad académica-científica, humanista y con proyección social, a través de la formación integral.

Figura 5

Formación integral de los estudiantes de la licenciatura en educación especialidad matemática.



De acuerdo con la investigación realizada, se ha plasmado la figura 5, el comportamiento de las dimensiones de la formación integral, específicamente en esta carrera. Observando en primer lugar el enfoque que se sigue en el quehacer docente, que atiende a un enfoque tradicional conductista, favoreciendo principalmente al desarrollo de las dimensiones cognitiva, comunicativa y ética.

En un segundo nivel se muestran dimensiones que indirectamente se están trabajando, como es el caso de las dimensiones sociopolítica y afectiva.

Y finalmente las que aparecen en el tercer nivel, en las que la formación para los educandos en estas dimensiones es poca o nula, referidas a las dimensiones estética, corporal y espiritual,

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

La incidencia que tienen los docentes en la formación integral de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especialidad Matemática de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, de la Universidad de El Salvador; se concretizan en cuatro momentos: diseño, organización, ejecución y evaluación.

En esta investigación, el enfoque educativo que camina sobre estos procesos es una mezcla del enfoque tradicional/conductista. Siendo este enfoque el transmisor de saberes, y, el estímulo del docente y esperando la misma respuesta de los estudiantes. Lo más notorio es el protagonismo del docente, este es visto como el centro del proceso educativo; el estudiante es visto como receptor de conocimiento científico, el cual debe asegurarse únicamente de memorizar la mayor cantidad de información posible y seguir las instrucciones brindadas por el educador reflejando un nivel de aprendizaje reproductivo, saber, hacer lo que indican los maestros.

Considerando que esta carrera es en modalidad semipresencial se logró observar que en el entorno virtual se brindan instrucciones (guías de trabajo, material bibliográfico, presentaciones con la teoría del contenido, esquemas, enlaces y material audiovisual);

, y en el entorno presencial, la clase magistral es clave; si bien hay participación de los estudiantes, existieron momentos en los que estas pasaron desapercibidas. El docente, es el principal en hacer el marco de la discusión, planteamientos, procesos de análisis y síntesis de las unidades de aprendizaje.

Además, el enfoque conductista enfatiza su proceso de aprendizaje en el área cognitiva reducida a dominio de conocimientos, dominio de elementos básicos y datos, sobre toda la información que requiere la carrera. Hay un menor énfasis en elementos de formación en términos de habilidades y destrezas.

Contextualizando, la formación integral bajo este enfoque; está trabajando o privilegiando tres dimensiones: cognitiva, ética y comunicativa. Es decir, la transmisión, la recepción y la correcta práctica de conocimientos científicos, están presentes en el proceso de aprendizaje en esta licenciatura.

Se observó un atisbo de otras dimensiones de la formación integral, como la dimensión sociopolítica y la dimensión afectiva. Aunque no fueron desarrolladas intencionalmente, los contenidos o temas, se prestaban para la toma de decisiones en conjunto, puesto que los

educandos buscaban el bien común, respetando los intereses de cada miembro, sus características y capacidades.

No obstante, la formación de las dimensiones estética, corporal y espiritual es poca o nula. Esto debido, en gran parte al diseño que posee plan de estudio, en el que el tiempo es reducido y el objetivo principal de los docentes es finalizar con las unidades de aprendizaje en las 16 semanas que dura el ciclo académico, además del espacio físico asignado para esta licenciatura, que no responde a las necesidades para poder trabajar la dimensión corporal.

Mientras que, la dimensión espiritual para representa mayor complejidad, debido que la Universidad de El Salvador es caracterizada como una institución laica; quiere decir que los miembros de su comunidad educativa pertenecen a diversas denominaciones, por lo que la institución no puede imponer una visión religiosa.

Es pertinente considerar, que la educación superior prioriza graduar profesionales, competentes, asumiendo que en educación básica y media, los educandos han recibido una formación integral, basada en el enfoque por competencias. Ciertamente, el diseño del plan de estudio de la licenciatura en educación, especialidad matemática no posee un enfoque por competencias sino por objetivos, por lo que dificulta más el desarrollo de la formación integral.

Aun así, en la etapa de observación se lograron identificar contenidos, conceptuales y procedimentales, y en menor medida los actitudinales. Sin embargo, en el análisis de los documentos didácticos presentados por los docentes, no se encontraban plasmados con este enfoque o con la intención de desarrollarlos,

En las estrategias educativas implementadas por los docentes, se identificaron exposiciones individuales y grupales, simulaciones de propuestas didácticas, resolución de guía de ejercicios, trabajos de investigación y uso de material didáctico audiovisual, para generar espacios de reflexión. Con respecto a las evaluaciones, se prioriza la evaluación sumativa, a través de laboratorios y exámenes parciales, tal como se indica en el programa de cada asignatura. Dejando de lado la evaluación diagnóstica y formativa.

Estas estrategias implementadas por los docentes favorecen en gran medida a tres de las ocho dimensiones, por lo que, el nivel de efectividad de las estrategias es bajo en cuanto a formación integral. por lo que es necesario replantear nuevas estrategias que permitan desarrollar la mayor cantidad de dimensiones posibles, considerando objetivos, tiempo e infraestructura física o virtual.

5.2 Recomendaciones

Es pertinente realizar una revisión y actualización del plan de estudio de la carrera Licenciatura en educación, especialidad matemática, puesto que el plan se aprobó en el año 2015, junto a otros planes que se han servido en esta misma modalidad. La carga académica planteada estaba adecuada para darle continuidad a los estudios de los profesionales graduados de la carrera Profesorado en Matemática, para tercer ciclo de educación básica y educación media, plan 1998. Se debe considerar que para el año 2013 el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) realizó una actualización curricular en las carreras de profesorado, cambiando su carga académica con la intención de preparar especialistas de las diferentes disciplinas. Debido a esto, las materias que ahora están cursando los estudiantes egresados del plan 2013, es una “repetición” de asignaturas que ya cursaron previamente.

Además los docentes expresaron que se necesita esta actualización, para que se acomode a la realidad laboral que viven los estudiantes, en contenidos, en bibliografía y herramientas. De igual manera, sugirieron la adecuación de la infraestructura física y virtual, y, establecer un organigrama para mejorar la comunicación oportuna y estratégica desde los docentes, coordinadores, unidades académicas y autoridades de la facultad.

Para obtener el mayor provecho en esta actualización curricular, se recomienda la inclusión de estrategias para aportar al estudiante más autonomía para descubrir el conocimiento, desarrollar destrezas y habilidades y pulir actitudes, valores y principios.

En las nuevas corrientes pedagógicas se visualiza un modelo educativo que está enfocado en metodologías activas para la formación de competencias, teniendo como rasgo principal al estudiante visto como un aprendiz activo, autónomo, estratégico, reflexivo y cooperativo. Fernández (2006) enfatiza en dos características sobre este nuevo modelo; primero enfocar el proceso de aprendizaje-enseñanza como trabajo cooperativo entre profesores y alumnos, y segundo, exigir una nueva definición de las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Se recomienda la capacitación docente, para la aplicación del modelo educativo “Flipped Learning” o aprendizaje invertido, por dos razones principales, la primera por la modalidad en la que se imparte esta carrera, siendo semipresencial se requiere un cambio hacia la cultura del aprendizaje del estudiante, y la segunda porque a través de esta se transfiere la instrucción directa del espacio grupal al individual, convirtiendo así el

momento presencial en un espacio dinámico e interactivo. Véase a este modelo como una meta estrategia que engloba a las demás.

Entre las estrategias que engloba se divide en dos grupos, la estrategias individuales y las estrategias grupales. Las técnicas más utilizadas en los espacios individuales o “en casa” son los organizadores avanzados (hojas de notas guiada, plantillas, carpeta con preguntas, página con cuadros y problemas), estrategia 3-2-1 (3 cosas que aprendieron en el material audiovisual, 2 preguntas sobre el contenido, 1 duda que aún tienen), herramientas de evaluación (Google forms, Microsoft forms, Survey Monkey, entre otras) y herramientas de evaluación en los videos (Educaplay y Edpuzzle).

Las técnicas idóneas para los espacios grupales o espacio en el aula son: el aprendizaje basado en proyectos, Mastery learning, indagación, juego de roles, estudios de casos, escenarios, simulaciones, discusiones estructuradas y gamificación.

Para el docente, su principal rol será el de creador de contenidos, utilizando técnicas como videos Flipped, Flipped learning con textos, audio y podcast, y, simulaciones en línea.

Ahora bien, la efectividad de este contenido, estrategias y técnicas que el docente utilice se verá reflejada desde el diseño, la organización, la ejecución y la evaluación que este realice en cada actividad de enseñanza-aprendizaje, acompañado, por supuesto de la buena gestión que realicen los coordinadores, unidades académicas y administrativas involucradas en esta modalidad de enseñanza-aprendizaje, para proporcionar las herramientas y espacios necesarios

Referencias bibliográficas

- ¿Qué son estrategias educativas? (s. f.). Euroinnova: International Online Education (euroinnova.edu.es). Recuperado 16 de marzo de 2023, de <https://www.euroinnova.edu.es/blog/que-son-estrategias-educativas>
- Aburto, P.A. (2021). *La Planificación didáctica* [Texto Didáctico]. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN Managua. <https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/planeamiento-didactico-060421-1421.pdf>
- Acosta, S., & Boscán, A. (2014). Estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje significativo de la biología en la Escuela de Educación, Universidad del Zulia. *Multiciencias*, 14(1), 67-63. <https://www.redalyc.org/pdf/904/90430816010.pdf>
- Amar, J. (2002). Formación integral: Una reflexión a partir de la sociología de la cultura. *Zona Próxima*, 2(3), 74-93. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85300305.pdf>
- Amaro, R. (2011). La planificación didáctica y el diseño instruccional en ambientes virtuales. *Investigación y Postgrado*, 26(2), 93-128. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872011000200004
- Anijovich, R., & Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza: Otra mirada en el quehacer del aula* (1.ª ed.) [Digital]. Aique. <https://terras.edu.ar/biblioteca/3/3Como-enseñamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>
- Arévalo, A. I., Huete, J. A., & Rodríguez, C. R. (2010). *La Planificación Didáctica del Proceso Enseñanza – Aprendizaje en la carrera de Medicina Humana de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Católica Agropecuaria del Trópico Seco, Estelí, Nicaragua*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua – León. <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/6360/1/224256.pdf>
- Argudín, Y., & Argudín, M. (2007). Procesos docentes I, II y III. *Habilidades docentes*. Recuperado 7 de agosto de 2023, de <https://hadoc.azc.uam.mx/menu/menu.htm>

- Arias, I.S. (2023) *Investigación Cualitativa* [Presentación de PowerPoint].
https://campus.ues.edu.sv/pluginfile.php/7979185/mod_resource/content/1/5.%20Tipos%20de%20investigaci%C3%B3n%20%28Dise%C3%B1o%20del%20cap.%20III%29.pdf
- Asociación de Colegio Jesuita de Colombia [ACODESI]. (2003). *La formación integral y sus dimensiones* [Texto Didáctico]. Editorial Kimpres Ltda.
http://www.acodesi.org.co/es/images/Publicaciones/pdf_libros/texto_didactico_negro.pdf
- Avolio, S., & Lacolutti, M. (s. f.). Evaluación diagnóstica [Digital]. En Competencia Laboral (pp. 137-159). <https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/cap8.pdf>
- Berger, C., Milicic, N., Alcalay, L., & Torretti, A. (2014). Programa para el Bienestar y Aprendizaje Socioemocional en estudiantes de tercero y cuarto grado: descripción y evaluación de impacto. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 169-177.
[https://doi.org/10.1016/S0120-0534\(14\)70020-2](https://doi.org/10.1016/S0120-0534(14)70020-2)
- Candray, J. C. (2019). Trabajo docente en El Salvador: salario, empleo y la crisis de empleabilidad del magisterio salvadoreño. *Revista Educación*, 43(1).
<https://www.redalyc.org/journal/440/44057415017/html/>
- Carpio, H. (2013). El enfoque por competencias desde la perspectiva del desarrollo humano: Aspectos básicos y diseño curricular. *Unifé*, 21(1).
https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/9_martinez.pdf
- Chanta, R. A. (2017). La educación con enfoque por competencias ¿Una oportunidad para impulsar la investigación en la universidad? *Diálogos* 19, 39-49.
<https://www.lamjol.info/index.php/DIALOGOS/article/view/5482>
- Condemarín, M., & Medina, A. (2000). *Evaluación de los aprendizajes: Un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas* (1.ª ed.) [Digital]. Mineduc.
https://www.rmm.cl/sites/default/files/usuarios/mcocha/doc/201011141500430.libro_mab_el_condemarin_evaluacion_aprendizajes.pdf
- Correa, R. A., Guamán, M. A., & Beltrán, P. M. (2018). Estrategia educativa para potenciar los aprendizajes en los estudiantes de séptimo año de la unidad educativa fiscomisional

- «La Dolorosa» de la ciudad, Loja. *Revista Electrónica: Entrevista Académica*, 1(2), 301-313. <https://www.eumed.net/rev/reaa/agosto-18/estrategia-educativa.pdf>
- Cortez, M. & Salcedo, M.P. (s.f) *Desarrollo de instrumentos de evaluación: pautas de observación* [Cuadernillo técnico de evaluación educativa]. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf>
- Delors, J. (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en *La Educación encierra un tesoro*. México: *El Correo de la UNESCO*, pp. 91-103. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>
- Díaz, F., & Hernández, G. (1999). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. En *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw Hill, México. <https://tinyurl.com/2orzlbuv>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación En Educación Médica*, 2(7). <https://tinyurl.com/2jpp8dmz>
- Díaz, R. (2015). Las competencias y la formación integral: de las políticas a las acciones educativas. *Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela.*, 1(1), 61-74. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6329680.pdf>
- Fajardo, H. E. (2021). Los valores y la formación integral del profesional de la educación superior en El Salvador. *REDISED. Revista Diálogo Interdisciplinario Sobre Educación*, 3(1), 51-62. <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/redised/article/download/2317/2296/5898>
- Farfán, P. & López, A. (s. f.). Enfoque por competencias en la educación. *Universidad de Guadalajara*, 434-438. [https://www.cucs.udg.mx/avisos/El Enfoque por Competencias en la Educaci%C3%B3n.pdf](https://www.cucs.udg.mx/avisos/El%20Enfoque%20por%20Competencias%20en%20la%20Educaci%C3%B3n.pdf)
- Fernández, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Education siglo XXI*, 24, 35-56.

https://drive.google.com/file/d/1cYA_I7mQM2dayFIdzmQMI3hp39pazdQQ/view?usp=drive_link

- Fernández, M. E., Ramírez, Y., & González, O. (2017). La formación integral de los estudiantes universitarios: una perspectiva de análisis de sus áreas de interés. *CPU-e Revista de Investigación Educativa*, 12-25. <https://www.uv.mx/iiesca/files/2018/03/02CA201702.pdf>
- Flores, N.A. & Guinea, E.E. (2015). *Licenciatura en Educación, Especialidad Matemática* [Plan de estudio]. Unidad de Proyectos Académicos Especiales, Universidad de El Salvador.
- Fraile, A. (2010). La autoevaluación: una estrategia docente para el cambio de valores educativos en el aula. *Fundación Dialnet*, 3, 6-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3441758>
- Freire, P. (1978). *Pedagogía del oprimido* (20.ª ed.) [Físico]. Siglo XXI editores.
- García, L. (s. f.). *Coevaluación: qué es la evaluación entre estudiantes y cómo llevarla a cabo*. Educación 3.0. Recuperado 31 de marzo de 2023, de <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/coevaluacion-que-es/>
- González, G. (2017). Las competencias y el enfoque socioformativo: Una propuesta para transformar la educación. En S. Tobón (Coordinador), *Foro de Evaluación Socioformativa*. México: Centro Universitario MARCO. <https://tinyurl.com/2jrczque>
- González, V. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* (1.ª ed.) [Archivo pdf]. Editorial Pax México. <https://estrategiasbenv.files.wordpress.com/2012/09/lectura-1.pdf>
- Guerra, Y. M., Mórtigo, A. M., & Vérdugo, N. C. (2014). Formación integral: Importancia de formar pensando en todas las dimensiones del ser. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 8(1), 48-69. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5386176.pdf>
- Ibarra, G. (2005). Ética y formación profesional integral. *Reencuentro*, 18-25. <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/download/536/536/>
- Jiménez, Y., González, M., & Hernández, J. (2011). Propuesta de un modelo para la evaluación integral del proceso enseñanza-aprendizaje acorde con la Educación Basada en Competencias. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, 13.

[https://www.uv.mx/cpue/num13/inves/completos/Jimenez_modelo%20evaluacion.html#:~:text=Heteroevaluaci%C3%B3n.,productos%20\(Casanova%2C%201998\).](https://www.uv.mx/cpue/num13/inves/completos/Jimenez_modelo%20evaluacion.html#:~:text=Heteroevaluaci%C3%B3n.,productos%20(Casanova%2C%201998).)

López, V., Rivera, S. & Sánchez, G. (2016) Incidencia de las competencias de las docentes en el desarrollo integral de los niños y niñas de educación Parvularia seis, pertenecientes al sector público de El Salvador, en el año 2016 [Tesis de pregrado, Universidad de El Salvador]. <https://tinyurl.com/2gkq7b5d>

Mancía, W. C., Martínez, J. D., & Rodríguez, G. (2011). *Elaboración de un manual de procedimientos para la administración de la licenciatura en Ciencias de la Educación, plan especial de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente*. [Tesis de grado, Universidad de El Salvador]. <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/875/1/10136830.pdf>

Martínez, F. (2009). Formación integral: compromiso de todo proceso educativo. *Revista Docencia Universitaria*, 10, 123-135.
<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/1393/1803#:~:text=Aso%20ciada%20a%20la%20responsabilidad%20de,el%20proceso%20que%20debe%20seguir>

Martínez, J. E., Tobón, S., & López, E. (2019). Currículo: un análisis desde un enfoque socioformativo. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 10(18), 43-63. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i18.200

Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología [MINEDUCYT]. (1994). *Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional* (Versión divulgativa 1994-1999) [Electrónico]. Dirección Nacional de Educación.
<https://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/LIBROS/F/ADMF0000411.pdf>

Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. L. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. (6.^a ed.) [Digital]. Editorial Graó.
http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSEÑANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf

Nova, A. J. (2013). Políticas institucionales que favorecen la formación integral en la educación superior colombiana. *Heurística. Revista Digital de La Historia de La Educación*, 16, 82-

95.

<http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/37847/art5.pdf?sequence=1&isAlloved=y>

Nova, A. J. (2017). Formación integral en la educación superior: análisis de contenido de discursos políticos. *Praxis & Saber*, 8(17), 181–200.

<https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n17.2018.7206>

Organización Internacional del Trabajo [OIT]. (2004, 1 junio). R195-*Recomendación sobre el desarrollo de los recursos humanos*. Conferencia General de la Organización Internacional del Trabajo, Ginebra, Suiza.

https://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_ILO_CODE:R195

Pérez, B., Montano, M., González, C., & Torres, J. C. (2016). La formación integral, constructora de relaciones humanas. [Digital]. En *Formación integral. Hallazgos de Investigación y reflexiones para la docencia* (1.ª ed., pp. 33-42). Kimpres. Universidad de la Salle.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170131043106/formacion.pdf>

Perilla, J. S. (2018). *Aprendizaje basado en competencias: Un enfoque educativo ecléctico desde y para cada contexto* [Serie de investigación]. Universidad Sergio Arboleda.

<https://tinyurl.com/2f88qowy>

Rojas, A. J., & Zapata, M. P. (2002). Dimensión afectiva como componente formativo. *Revista Ocupación Humana*, 9(3), 99-110.

<https://latinjournal.org/index.php/roh/article/download/546/468/1161>

Rolón, V. (2016). Enfoques curriculares en la Educación Superior. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(1).

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5762975.pdf>

Romero, D. (s.f). *Hábitos saludables* [Texto Didáctico]. Dirección de Asesoramiento y Desarrollo Estudiantil.

<https://www.unimet.edu.ve/wp-content/uploads/2022/02/DADE-Art%C3%ADculo-3.-H%C3%A1bitos-saludables.pdf>

- Romero, N.A. (2014). *Catálogo de estrategias docentes con tecnología*. Editorial Digital UNID.
https://play.google.com/store/books/details/Norma_Ang%C3%A9lica_Romero_Cruz_Abyro_Cat%C3%A1logo_de_estr?id=sOjwCgAAQBAJ&hl=es&gl=US
- Ryan, RM y Deci, EL (2000). Teoría de la autodeterminación y facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar. *Psicólogo estadounidense*, 55, 68-78.
- Sálazar, D., & Romero, G. (2006). Planificación ¿Éxito Gerencial? *Multiciencias*, 6(1), 1-17.
<https://www.redalyc.org/pdf/904/90460103.pdf>
- Samboy, L. (2009). La evaluación sumativa [Digital]. En *La evaluación de programas educativos en la modalidad virtual*.
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/MGIEV/documentos/LECT93.pdf
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., Valencia, S. M. & Torres, C. P. M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1).
<http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html>
- Soler, M. G., Cárdenas, F. A., & Hernández-Pina, F. (2018). Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje: perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de investigaciones en educación en ciencias. *SciElo*, 24(4), 993-1012.
<https://doi.org/10.1590/1516-731320180040012>
- Souza, E., & Siqueira, V. J. (s. f.). Plan de clase [Digital]. En *Metodología de enseñanza aprendizaje de español II* (pp. 68-72).
https://cesad.ufs.br/ORBI/public/uploadCatalogo/10192519102016Metodologia_do_Ensi_no_Aprendizagem_de_Espanhol_II_Aula_07.pdf
- Tejeda, A. & Eréndira, M. (2009). La planeación didáctica. En *Teorías del aprendizaje y planeación didáctica* [Cuaderno de formación de profesores N°3].
http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/LA%20PLANEACION%20DIDACTICA.pdf
- UNESCO. (2005). Hacia las sociedades del conocimiento. En *UNESDOC: Biblioteca digital*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141908>

- Universidad Católica de Córdoba [UCC]. (2018). ¿Qué entendemos por formación integral? [Texto Didáctico].
http://www2.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegral.pdf
- Universidad Centroamericana José Simeón Cañas [UCA]. (2018). *Formación integral en la UCA. Enfoque y definición* [Texto Didáctico]. <https://www.uca.edu.sv/wp-content/uploads/2016/06/formacion-integral-uca.pdf>
- Universidad de El Salvador [UES]. (2013). *Plan estratégico 2013-2023*. Universidad de El Salvador. <https://drive.google.com/file/d/1dEXPmJp1M8Lzwkys-4KUOyScJWXS0lZA/view?usp=sharing>
- Universidad de El Salvador [UES]. (2023). *Inscritos por Carrera*. Secretaria de Asuntos Académicos (saa.edu.sv). Recuperado 14 de marzo de 2023, de <https://saa.ues.edu.sv/nosotros/estadistica/academica/inscritos>
- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua [UNAN]. (2020). *Aplicación de la técnica de análisis documental* [Guía metodológica]. <https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/unan-managua-gua-aplic-analisis-documental.pdf>
- Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129. Recuperado en 16 de marzo de 2023, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010&lng=es&tlng=es.
- Velasco, B., Esperanza, E., Ramos, F., & De Mejía, T. (2008). *Evaluación al servicio del aprendizaje: Evaluación por competencias* (2.^a ed.) [Digital]. Ministerio de Educación. <https://www.mined.gob.sv/download/evaluacion-al-servicio-de-los-aprendizajes/#>
- Veliz, M., Pérez, M., & Ramos, C. (s. f.). La autoevaluación como herramienta para el aprendizaje [Digital]. En *Propuestas para la enseñanza de las matemáticas* (pp. 273-282). <http://funes.uniandes.edu.co/4746/1/VelizLaautoevaluacionALME2011.pdf>
- Villegas, F., Alderrama, C., & Suárez, W. (2019). Modelo de formación integral y sus principios orientadores: caso Universidad de Antofagasta. *redalyc.org* 24(4). <https://www.redalyc.org/journal/279/27961579007/html/>

Anexos

Anexo 1: Operacionalización

Tema	Objetivo General	Enunciado del problema	Variables/ categorías	Indicadores	Preguntas
Rol del docente y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de la Licenciatura en Educación, Especialidad Matemática, de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador.	Analizar la incidencia que tiene el docente en la formación integral de los estudiantes de la Licenciatura en Educación, Especialidad Matemática de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, para proponer estrategias educativas bajo el enfoque por	¿Cómo incide el docente en la formación integral de los estudiantes de la Licenciatura en Educación, Especialidad Matemática de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador?	Independiente: Rol del docente	Enfoque curricular	1.1 ¿Qué entiende por enfoque curricular? 1.2 ¿Qué entiende por enfoque de aprendizaje? 1.3 ¿Qué enfoque curricular implementa en su práctica docente? 1.4 ¿Qué opinión tienen sobre el enfoque por competencias? 1.5 Su proceso de enseñanza/apr

	competencias				endizaje está adecuado al enfoque por competencias?
				Planificación didáctica	<p>1.6 ¿Qué diseño de planificación didáctica utiliza en las materias asignadas? ¿Por objetivos, por competencias u otra?</p> <p>1.7 En su planificación, ¿cuáles elementos curriculares considera indispensables?</p> <p>1.8 ¿En qué momento realiza la planificación</p>

					<p>didáctica de las materias asignadas?</p> <p>1.9 Los ejes capitales de la educación nacional se basan en el respeto, la disciplina funcional y razonada, libertad, autonomía, estímulo positivo y motivación. De los anteriores ¿Cuáles han sido considerados en su planificación didáctica?</p>
				Estrategias educativas	1.10 ¿Cómo define la formación

					<p>integral de los estudiantes de la licenciatura en educación, especialidad matemática?</p> <p>1.9 Qué estrategias educativas utiliza para fortalecer la formación integral?</p> <p>1.11 ¿Cuáles estrategias cooperativas o colaborativas que utiliza en su proceso de enseñanza?</p> <p>1.12 Las dimensiones de la formación integral son la cognitiva,</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>sociopolítica, afectiva, comunicativa, corporal, estética, espiritual y ética. ¿Cuáles son las dimensiones de la FI que ha considerado en las estrategias de enseñanza?</p> <p>1.13 ¿Cuáles son las dimensiones de la FI que ha considerado en las estrategias de aprendizaje?</p> <p>1.14 ¿Sus estrategias de enseñanza/aprendi zaje están centradas</p>
--	--	--	--	--

					<p>únicamente en el área cognitiva o considera otras áreas de la personalidad?</p> <p>1.15 ¿Incluyen estrategias educativas innovadoras en su planificación? ¿Cuáles?</p> <p>1.16 ¿Qué limitaciones tienen para poner en práctica las estrategias que incluyen en su planificación? implementadas?</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>Evaluación de los aprendizajes</p> <p>1.17 ¿Qué tipo de evaluación realiza?</p> <p>1.18 ¿En qué momentos realiza las evaluaciones?</p> <p>1.19 ¿Cómo realiza la evaluación de las estrategias educativas implementadas?</p> <p>1.20 ¿Utiliza evaluaciones de aprendizaje para hacer valoraciones en áreas actitudinal, procedimental u otra área?</p> <p>1.21 ¿Utilizan como guía el método de evaluación</p>
--	--	--	--	--

					<p>sugerido en el plan de estudios?</p> <p>1.22 ¿Qué opinan sobre la cantidad de estudiantes matriculados en la licenciatura en los últimos años?</p> <p>1.23 Si pudieran cambiar o agregar algo en el plan de estudios de la carrera, ¿qué cambiarían?</p>
			Dependiente: Formación integral de los estudiantes.	Dimensión ética	<p>2.1 ¿Cómo demuestra su formación ética en su práctica docente?</p> <p>2.1.1 ¿De qué</p>

					manera sus docentes fomentan la formación ética en su proceso de aprendizaje?
				Dimensión cognitiva	<p>2.2 ¿En qué momento ha puesto en práctica su formación cognitiva?</p> <p>2.2.1 ¿De qué manera sus docentes fomentan la formación cognitiva en su proceso de aprendizaje?</p>
				Dimensión afectiva	2.3 Según su experiencia ¿Cuál es la importancia de la formación

					afectiva para su vida? 2.3.1 ¿De qué manera sus docentes fomentan la formación afectiva en su proceso de aprendizaje?
				Dimensión comunicativa	2.4 Según su experiencia ¿Cuál es la importancia de la comunicación? 2.4.1 De qué manera sus docentes fomentan la formación comunicativa en su proceso de aprendizaje?

				<p>Dimensión estética</p> <p>2.5 ¿Cómo visualiza su presencia e imagen en su entorno? ¿Se siente cómodo?</p> <p>2.5.1 ¿De qué manera sus docentes fomentan la formación estética en su proceso de aprendizaje?</p>
				<p>Dimensión corporal</p> <p>2.6 ¿Cuáles son los cuidados y/o hábitos con los que mantiene saludable su cuerpo?</p> <p>2.6.1 ¿De qué manera sus docentes fomentan la formación</p>

					corporal en su proceso de aprendizaje?
				Dimensión sociopolítica	<p>2.7 ¿Cómo contribuye a la construcción de una sociedad más justa y participativa?</p> <p>2.7.1 ¿De qué manera sus docentes fomentan la formación sociopolítica en su proceso de aprendizaje?</p>
				Dimensión espiritual	<p>2.8 ¿Considera que es importante la espiritualidad?</p> <p>¿Cuál es la percepción que</p>

					posee sobre esto? 2.8.1 ¿De qué manera sus docentes fomentan la formación espiritual en su proceso de aprendizaje?
--	--	--	--	--	---

Anexo 2: Guía de observación



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN

La presente guía de observación servirá como instrumento de indagación para el proyecto denominado **“Rol del docente y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de la Licenciatura en Educación, Especialidad Matemática de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, de la Universidad de El Salvador”**, la cual se desarrolla en el marco de la maestría en formación para la docencia universitaria impartida en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

Objetivo: Registrar el desarrollo de las unidades de aprendizaje, tomando en cuenta aspectos como el ambiente de aprendizaje, estrategias educativas, actitudes y emociones de los estudiantes y docentes.

Fecha:		Asignatura:	
Aula:	Docente:		
Observador:			
Descripción de la clase:			

Puntos clave

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA



ENTREVISTA

La presente guía de entrevista servirá como instrumento de indagación para el proyecto denominado **“Rol del docente y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de la Licenciatura en Educación, Especialidad Matemática de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, de la Universidad de El Salvador”**, la cual se desarrolla en el marco de la maestría en formación para la docencia universitaria impartida en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

Objetivo: Conocer el enfoque curricular de aprendizaje y las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes de la Licenciatura en Educación, Especialidad Matemática de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, de la Universidad de El Salvador.

Entrevistador	
Fecha:	N.º de entrevista:

Indicaciones: El contenido de la presente entrevista es confidencial y su uso es para fines de investigación académica y sólo podrá ser publicado con la autorización de las personas entrevistadas. A continuación, se compartirán una serie de preguntas abiertas, a fin de orientar el diálogo. Las preguntas pueden variar en su aplicación, según el criterio del entrevistador.

Generalidades del entrevistado:

Entrevistado	
Empresa/entidad/institución	
Cargo que ocupa	
Tiempo de laborar en dicho lugar	

Preguntas

1- Enfoque curricular

- a. ¿Qué entiende por enfoque curricular?

- b. ¿Qué entiende por enfoque de aprendizaje?

- c. ¿Qué enfoque curricular implementa en su práctica docente?

2- Planificación didáctica

- a. ¿Qué diseño de planificación didáctica utiliza en las materias asignadas?
¿Por objetivos, por competencias u otra?

- b. En su planificación, ¿cuáles elementos curriculares considera indispensables?

- c. ¿En qué momento realiza la planificación didáctica de las materias asignadas?

- d. ¿Por qué es importante que usted planifique sus clases?

- e. Los ejes capitales de la educación nacional se basan en el respeto, la disciplina funcional y razonada, libertad, autonomía, estímulo positivo y motivación. De los anteriores ¿cuáles han sido considerados en su planificación didáctica?

3- Estrategias educativas

- a. ¿Cómo define la formación integral de los estudiantes de la licenciatura en educación, especialidad matemática?

b. ¿Qué estrategias educativas utiliza para fortalecer la formación integral?

c. ¿Cuáles estrategias cooperativas o colaborativas que utiliza en su proceso de enseñanza?

d. Las dimensiones de la formación integral son la cognitiva, sociopolítica, afectiva, comunicativa, corporal, estética, espiritual y ética.

¿Cuáles son las dimensiones de la FI que ha considerado en las estrategias de enseñanza?

e. ¿Cuáles son las dimensiones de la formación integral que ha considerado en las estrategias de aprendizaje?

f. ¿Cómo realiza la evaluación de las estrategias educativas implementadas?

4- Evaluación

a. ¿Qué tipo de evaluación realiza?

b. ¿En qué momentos realiza las evaluaciones?

- c. ¿Utiliza evaluaciones de aprendizaje para hacer valoraciones en áreas actitudinal, procedimental u otra área?

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA



ENTREVISTA

La presente guía de entrevista servirá como instrumento de indagación para el proyecto denominado **“Rol del docente y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de la Licenciatura en Educación, Especialidad Matemática de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, de la Universidad de El Salvador”**, la cual se desarrolla en el marco de la maestría en formación para la docencia universitaria impartida en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

Objetivo: Conocer la formación integral que reciben los estudiantes de Licenciatura en Educación, Especialidad Matemática de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, de la Universidad de El Salvador.

Entrevistador	
Fecha:	N.º de entrevista:

Indicaciones: El contenido de la presente entrevista es confidencial y su uso es para fines de investigación académica y sólo podrá ser publicado con la autorización de las personas entrevistadas. A continuación, se compartirán una serie de preguntas abiertas, a fin de orientar el diálogo. Las preguntas pueden variar en su aplicación, según el criterio del entrevistador.

Generalidades del entrevistado:

Entrevistado	
Empresa/entidad/institución	
Año de graduación como profesor	
Institución/Lugar de graduación	

Situación laboral:	
--------------------	--

Preguntas

1- Dimensión ética

- a. ¿Cómo demuestra su formación ética en su trabajo, centro de estudios y en su hogar?

- b. ¿De qué manera sus docentes fomentan la formación ética en su proceso de aprendizaje?

2- Dimensión cognitiva

- a. ¿En qué momento ha puesto en práctica su formación cognitiva?

- b. ¿De qué manera sus docentes fomentan la formación cognitiva en su proceso de aprendizaje?

3- Dimensión afectiva

- a. Según su experiencia ¿Cuál es la importancia de la formación afectiva para su vida?

- b. ¿De qué manera sus docentes fomentan la formación afectiva en su proceso de aprendizaje?

4- Dimensión comunicativa

- a. Según su experiencia ¿Cuál es la importancia de la comunicación?

- b. ¿De qué manera sus docentes fomentan la formación comunicativa en su proceso de aprendizaje?

5- Dimensión estética

- a. ¿Cómo visualiza su presencia e imagen en su entorno? ¿Se siente cómodo?

- b. ¿De qué manera sus docentes fomentan la formación estética en su proceso de aprendizaje?

6- Dimensión corporal

- a. ¿Cuáles son los cuidados y/o hábitos con los que mantiene saludable su cuerpo?

- b. ¿De qué manera sus docentes fomentan la formación corporal en su proceso de aprendizaje?

7- Dimensión sociopolítica

- a. ¿Cómo contribuye a la construcción de una sociedad más justa y participativa?

- b. ¿De qué manera sus docentes fomentan la formación sociopolítica en su proceso de aprendizaje?

8- Dimensión espiritual

- a. ¿Considera que es importante la espiritualidad? ¿Cuál es la percepción que posee sobre esto?

-
-
- b. ¿De qué manera sus docentes fomentan la formación espiritual en su proceso de aprendizaje?
-
-

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA



GUÍA DE DISCUSIÓN

La presente guía de discusión servirá como instrumento de indagación para el proyecto denominado **“Rol del docente y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de la Licenciatura en Educación, Especialidad Matemática de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, de la Universidad de El Salvador”**, la cual se desarrolla en el marco de la maestría en formación para la docencia universitaria impartida en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

Objetivo: Discutir sobre la importancia de la implementación de estrategias de enseñanza en la formación integral de los estudiantes de la Licenciatura en Educación, Especialidad Matemática de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, de la Universidad de El Salvador.

Facilitadores	
Fecha:	Lugar:

Indicaciones: El contenido de esta guía será utilizado únicamente para fines de investigación académica. A continuación, se compartirán una serie de preguntas abiertas, a fin de orientar el diálogo. Las preguntas pueden variar en su aplicación, según el criterio de los facilitadores.

Cuadro proforma de las generalidades de participantes del grupo de enfoque

N.º	Nombre	Edad	Cargo	Tiempo de laborar en la universidad	Especialidad

Preguntas

1. Para ustedes, ¿Cuál es el enfoque curricular idóneo para el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Qué enfoque curricular utilizan?

2. ¿Por qué es importante la formación integral en la Licenciatura en Educación, especialidad matemática?

3. ¿Sus estrategias de enseñanza/aprendizaje están centradas únicamente en el área cognitiva o considera otras áreas de la personalidad?

4. ¿Incluyen estrategias de enseñanza innovadoras en su planificación? ¿Cuáles?

5. ¿Qué opinión tienen sobre el enfoque por competencias?

6. ¿Su proceso de enseñanza/aprendizaje está adecuado al enfoque por competencias?

7. ¿Qué limitaciones tienen para poner en práctica las estrategias que se incluyen en su planificación?

8. ¿Utilizan como guía el método de evaluación sugerido en el plan de estudios?

9. ¿Qué opinan sobre la cantidad de estudiantes matriculados en la licenciatura en los últimos años?

10. Si pudieran cambiar o agregar algo en el plan de estudios de la carrera ¿Qué cambiarían?

Anexo 6: Guía de análisis documental

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA



La presente guía de análisis servirá como instrumento de indagación para el proyecto denominado **“Rol del docente y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de la Licenciatura en Educación, Especialidad Matemática de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, de la Universidad de El Salvador”**, la cual se desarrolla en el marco de la maestría en formación para la docencia universitaria impartida en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

Objetivo: Recopilar y registrar todos los documentos que sustentan teóricamente la investigación.

GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL	
Guía No.	Revisado por
Nombre del documento	
Ubicación	
Autor(es)	
Referencia bibliográfica	
Palabras clave de búsqueda	
Aporte del tema para la investigación	

Conceptos identificados	
Tablas	Figuras
Observaciones del documento	

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA



La presente guía de análisis servirá como instrumento de indagación para el proyecto denominado **“Rol del docente y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de la Licenciatura en Educación, Especialidad Matemática de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, de la Universidad de El Salvador”**, la cual se desarrolla en el marco de la maestría en formación para la docencia universitaria impartida en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

Objetivo: Analizar todos los documentos didácticos que utilizan los docentes para el desarrollo de las unidades didácticas.

GUÍA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS DIDÁCTICOS	
Guía No.	Revisado por
Nombre del documento	
Medio de entrega	
Docente responsable	
Fecha de recepción	
Enfoque educativo identificado	

Línea metodológica identificada

Sistema de evaluación identificado

Observaciones del documento

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado docente/estudiante:

Como parte de la investigación denominada **“Rol del docente y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de la Licenciatura en Educación, Especialidad Matemática de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, de la Universidad de El Salvador”**; se ha considerado que su participación es indispensable para contar con la fundamentación necesaria. El siguiente documento tiene como finalidad contar con su **AUTORIZACIÓN** para participar en una entrevista que permita conocer su opinión sobre la formación integral que se está recibiendo en el proceso educativo. La información proporcionada será empleada únicamente para esta investigación. Se procurarán las medidas necesarias para mantener el anonimato de los involucrados.

Si acepta participar, favor de llenar la siguiente información:

a) Autorizo audio grabar la entrevista _____

b) Nombre: _____

c) Firma: _____

d) Lugar y fecha: _____

Atentamente

Anexo 9: Matriz de Observaciones realizadas

MATRIZ DE OBSERVACIONES REALIZADAS				
Observación	Tipos de contenidos	Dimensiones de la FI	Dimensiones ausentes	Comentarios del investigador
<p>Datos generales</p> <p>Fecha: 04/06/2023</p> <p>Aula: C1</p> <p>Asignatura: Didáctica de la aritmética</p> <p>Investigador: Diana Santana</p> <p>Desarrollo de sesión</p> <p><i>a) Sobre la planificación</i></p> <p>El docente presentó agenda de trabajo con los temas a desarrollar.</p> <p>Tema 1: Ámbitos de la divisibilidad</p> <p>Tema 2: Enseñanza-aprendizaje de los</p>	<p>Conceptuales</p> <p>Procedimentales</p> <p>Actitudinales</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Sociopolítica</p> <p>Ética</p> <p>Comunicativa</p>	<p>Espiritual</p> <p>Corporal</p> <p>Afectiva</p> <p>Estética</p>	<p>-El docente se movilizó en el aula para verificar el progreso en las actividades y atender consultas.</p>

<p>conceptos básicos de la divisibilidad.</p> <p><i>b) Sobre la ejecución</i></p> <p>-El docente retroalimentó los contenidos previos.</p> <p>-Se habilitó espacios para consultar sobre el desarrollo de actividades.</p> <p>-Se realizó actividad individual sobre los números primos y compuestos, en la que los estudiantes realizaron la clasificación del 2 al 10.</p> <p>-El docente presentó datos históricos sobre los criterios de la divisibilidad. Además se contextualiza el contenido, analizando la divisibilidad desde el currículo salvadoreño, en 5°</p>				
--	--	--	--	--

<p>y 7°, observando la distribución de estos temas en las diferentes unidades didácticas.</p> <p>-Se realizó actividad colaborativa para el desarrollo del tema “Secuencia didáctica para el aprendizaje y descubrimiento de divisores, números primos y compuestos”; el docente proporcionó 20 cubos de madera como material de apoyo.</p> <p>-Finaliza el tema explicando otra técnica para obtener los múltiplos y divisores de un número, apoyándose de otro material didáctico.</p>				
--	--	--	--	--

<p>-Asignación de guía de aprendizaje cargada en la plataforma virtual.</p> <p><i>c) Sobre evaluación</i></p> <p>-Evaluación sumativa de unidad didáctica “Las fracciones en el proceso didáctico”. Tipo de prueba: teórico-operacional</p>				
<p>Datos generales</p> <p>Fecha: 04/06/2023</p> <p>Aula: C4</p> <p>Asignatura: Teoría del número</p> <p>Investigador: Luis López</p> <p>Desarrollo de sesión</p> <p>a) Sobre la planificación</p>	<p>Conceptuales</p> <p>Procedimentales</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Sociopolítica</p> <p>Ética</p>	<p>Afectiva</p> <p>Comunicativa</p> <p>Corporal</p> <p>Estética</p> <p>Espiritual</p>	<p>-No se realizó seguimiento de la actividad, por lo que los estudiantes no estaban enfocados en el desarrollo de esta.</p> <p>-No se proporcionó material bibliográfico como apoyo.</p>

<p>-No se presentó carta metodológica o agenda de trabajo.</p> <p>Tema 1: Factorización PLU</p> <p>Tema 2: Métodos interactivos para la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.</p> <p>b) Sobre la ejecución</p> <p>-Se brindaron indicaciones de la actividad asignada para ese día.</p> <p>-Actividad individual: realizar un guion de clases, seleccionando cualquiera de los métodos.</p> <p>c) Sobre la evaluación</p> <p>No hubo actividad evaluativa.</p>				<p>-No se terminó la actividad en el tiempo estimado por el docente.</p>
---	--	--	--	--

<p>Datos generales Fecha: 04/06/2023 Aula: C1 Asignatura: Redacción de textos académicos Investigador: Diana Santana</p> <p>Desarrollo de la sesión</p> <p>a) Sobre la planificación El docente presentó carta metodológica con los elementos: objetivo, tiempo, actividad, técnica, metodología y responsable. Tema: Formas de citación y plagio</p> <p>b) Sobre la ejecución -Se presentó material audiovisual titulado “La importancia de la planificación”, con el fin de generar reflexión en los</p>	<p>Conceptuales Actitudinales</p>	<p>Cognitiva Ética Comunicativa Afectiva</p>	<p>Corporal Sociopolítica Espiritual Estética</p>	<p>Se notó una mayor participación del docente.</p>
--	--	---	--	---

<p>estudiantes. Abrió espacio para escuchar sus opiniones.</p> <p>-Presentó material audiovisual con los fundamentos de la citación, solicita colaboración para las lecturas. Ejemplificó los tipos de cita en textos académicos, explicó la importancia de respetar el trabajo de otros autores, las referencias, sus elementos y como deben estructurarse según las normas APA 7ma Ed.</p> <p>-El docente presentó el tema de plagios en textos académicos, ejemplifica las plataformas utilizadas en la actualidad. Explicó sobre las consecuencias legales</p>				
--	--	--	--	--

<p>del plagio, las causas más comunes que conllevan al plagio, sobre la poca importancia que se les dan a los investigadores salvadoreños.</p> <p>-Los estudiantes analizaron las razones por las que el plagio es una falta de ética, el docente retroalimentó las razones, una de ellas, por ser una violación a la moralidad, además presentó el código penal art. 270 y art. 272 sobre la penalización del plagio.</p> <p>-Se presentan sugerencias de softwares de verificación de plagios.</p>				
--	--	--	--	--

<p>-Un estudiante compartió experiencia sobre un autoplagio.</p> <p>-Se presentan instrumentos para rendir un informe pericial del supuesto plagio de un documento.</p> <p>c) Sobre evaluación</p> <p>No se realizó ya que el docente indicó que esa era la primera parte del tema y que los ejercicios prácticos se realizarían en la siguiente jornada.</p>				
<p>Datos generales</p> <p>Fecha: 11/06/2023</p> <p>Aula: C1</p> <p>Asignatura: Didáctica de la Aritmética</p> <p>Investigador: Luis López</p> <p>Desarrollo de la sesión</p>	<p>Conceptuales</p> <p>Procedimentales</p> <p>Actitudinales</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Sociopolítica</p> <p>Ética</p> <p>Corporal</p> <p>Comunicativa</p>	<p>Espiritual</p> <p>Estética</p> <p>Afectiva</p>	<p>-La sesión se interrumpió unos minutos porque una estudiante se puso mal de salud, una compañera y el docente la llevaron al hospital.</p>

<p><i>a) Sobre la planificación</i> -No se presentó carta metodológica ni agenda de trabajo.</p> <p><i>b) Sobre la ejecución</i> -El docente dio indicaciones generales sobre las exposiciones programas, en la que los equipos debían de impartir una clase simulando estar con estudiantes de básica.</p> <p>-Inició el grupo tres, dieron sus indicaciones, dieron lectura a la reflexión, solicitaron participaciones de sus compañeros, hicieron uso de plataformas de mensajería para enviar videos interactivos. Realizaron actividades grupales para presentar la</p>				<p>-El grupo expositor prosiguió con la exposición sin que estuviera presente el docente.</p>
---	--	--	--	---

<p>representación gráfica o numeral de una fracción.</p> <p>-El grupo uno presentó la agenda de su exposición, se analizó la reflexión, explicaron el tema, incluyeron actividad colaborativa para que los compañeros escribieran una fracción en un trozo de papel y luego colocarla en la pizarra. Presentaron material audiovisual e hicieron una actividad física en la que los estudiantes se debían estirar para relajar el cuerpo. Cerraron con una actividad colaborativa.</p> <p>-Finalizó el equipo 2, se presentaron todos los integrantes, seguido se explicó el contenido,</p>				
---	--	--	--	--

<p>asignaron actividad individual en la que sus compañeros debían resolver ejercicios en sus cuadernos. Incluyeron una actividad colaborativa utilizando un material didáctico hecho con materiales reciclados. Jugaron bingo de fracciones y cerraron con la presentación de una herramienta tecnológica para resolver fracciones.</p> <p><i>c) Sobre evaluación</i> -Evaluación sumativa para actividad en equipos.</p>				
<p>Datos generales Fecha: 11/06/2023 Aula: C4 Asignatura: Teoría del número</p>	<p>Conceptuales Procedimentales Actitudinales</p>	<p>Cognitiva Sociopolítica Ética Comunicativa</p>	<p>Corporal Afectiva Espiritual Estética</p>	<p>-Quedaron dos grupos pendientes por falta de tiempo.</p>

<p>Investigador: Diana Santana</p> <p>Desarrollo de la sesión</p> <p><i>a) Sobre la planificación</i></p> <p>El docente presentó jornalización con los temas de la sesión anterior. Tema 1: Factorización PLU Tema 2: Métodos interactivos para la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.</p> <p><i>b) Sobre la ejecución</i></p> <p>-El docente brindó las indicaciones generales sobre la socialización de la actividad asignada anteriormente. Explicó las obligaciones que tendrán cuando estén ejerciendo la docencia, las competencias que deben desarrollar para realizar bien su trabajo.</p>				
--	--	--	--	--

<p>-El primer equipo desarrolló el tema de Factorización PLU, explicaron en qué consistía este tipo de factorización y desarrollaron una matriz.</p> <p>Uno de los estudiantes mostró inseguridad en la resolución de los ejercicios por lo que, su compañero continuó el ejercicio mostrando mayor confianza al expresarse.</p> <p>-El segundo equipo presentó su guion de clase con el tema "Método interactivo de Jacobi para resolver ecuaciones lineales". Incluyeron una reflexión con material audiovisual titulado "El valor del esfuerzo diario". Los</p>				
--	--	--	--	--

<p>demás compañeros aportaron sus opiniones, sobre el esfuerzo y la motivación.</p> <p>Indicaron los conocimientos previos para comprender mejor este método, explican el proceso de la clase y las dinámicas que pueden ser utilizadas.</p> <p>Finalmente resolvieron un sistema de ecuaciones utilizando este método, contando con la participación de los compañeros.</p> <p>-El tercer equipo presenta el tema "Método de Gauss Seidel", por falta de tiempo explican rápidamente en qué consiste el método, las características y secuencias de aplicación.</p>				
--	--	--	--	--

<p><i>c) Sobre evaluación</i> - Evaluación sumativa Se presentó rúbrica de evaluación con los criterios a evaluar.</p>				
<p>Datos generales Fecha: 11/06/2023 Aula: C1 Asignatura: Redacción de textos académicos Investigador: Diana Santana</p> <p>Desarrollo de la sesión <i>a) Sobre la planificación</i> -El docente presentó carta metodológica para la jornada con el tema “Definiciones, criterios y recomendaciones para buenas prácticas anti plagios”.</p>	<p>Conceptuales Procedimentales Actitudinales</p>	<p>Cognitiva Sociopolítica Ética Comunicativa Estética</p>	<p>Corporal Espiritual Afectiva</p>	<p>Los estudiantes no finalizaron todas las actividades asignadas por lo que se les brindó espacio para enviar la actividad en el resto del día, subiendo a la plataforma y al grupo de WhatsApp.</p>

<p><i>b) Sobre la ejecución</i></p> <p>-Explicó metodología de trabajo, sobre la elaboración de guía para el control de lectura, de 15 ítems cada uno, con los temas vistos en jornadas anteriores: Memo, ensayo, Abstract y plagio.</p> <p>-Presentó material audiovisual para espacio de reflexión titulado “Trabajo en equipo y miedo” como apoyo a la actividad colaborativa que realizaron. Además brindó su opinión sobre la importancia de trabajar en equipo, y la empatía que se debe tener en todo momento, en procesos académicos o en el diario vivir. También hizo énfasis en que no se debe confundir el trabajo en</p>				
---	--	--	--	--

<p>equipo con hacerle el trabajo a otros que también necesitan aprender.</p> <p>-Los estudiantes comenzaron a trabajar en equipo, verificando plagio en las actividades que ellos habían entregado previamente. Conversaron entre ellos sobre los procedimientos que debían hacer en las plataformas para detectar plagios.</p> <p><i>c) Sobre la evaluación</i></p> <p>Evaluación formativa y sumativa.</p> <p>-El docente abrió espacio para comparar los porcentajes de plagios encontrados.</p>				
---	--	--	--	--

<p>Muchos encontraron plagios desde el 60% hasta el 94%, por lo que los estudiantes concluyeron que habían cometido una falta de ética y que puede haber consecuencias legales.</p>				
---	--	--	--	--

Anexo 10: Consolidado de entrevistas realizadas a docentes

Sección 1-2

Enfoque curricular			Planificación didáctica				
a. ¿Qué entiende por enfoque curricular?	b. ¿Qué entiende por enfoque de aprendizaje?	c. ¿Qué enfoque curricular implementa en su práctica docente?	a. ¿Qué diseño de planificación didáctica utiliza en las materias asignadas? ¿Por objetivos, por competencias u otra?	b. En su planificación, ¿cuáles elementos curriculares considera indispensables?	c. ¿En qué momento realiza la planificación didáctica de las materias asignadas?	d. ¿Por qué es importante que usted planifique sus clases?	e. Los ejes capitales de la educación nacional se basan en el respeto, la disciplina funcional y razonada, libertad, autonomía, estímulo positivo y motivación. De los anteriores ¿cuáles han sido considerados

	Enfoque curricular			Planificación didáctica				
								en su planificación didáctica?

	Enfoque curricular			Planificación didáctica				
Docente 1	<i>El enfoque curricular, va enfocado en el tema de todos los recursos didácticos que utilizamos nosotros para poder socializar el desarrollo de los contenidos</i>	<i>El enfoque de aprendizaje es como la parte de adquirir conocimientos, es como la interpretación, que será de parte del educando en el tema de procesos de aprendizaje.</i>	<i>Podemos decir constructivista.</i>	<i>Por objetivos.</i>	<i>Una el diagnóstico, la evaluación diagnóstica, que es muy importante que se tome. También parte de las formativas. El objetivo, que tiene que lograr uno, parte de mística, que es cómo la inducción a los contenidos. Otra parte fundamental es el desarrollo de</i>	<i>Al principio, antes de iniciar el desarrollo del ciclo, uno hace las planificaciones de las cartas, pero igual también en la semana que corresponde que uno va a desarrollar contenidos, también se hace una revisión para ver de qué manera se actualizan las cartas</i>	<i>Es la línea de tiempo que uno lleva, es como el instrumento que me permite a mí, desarrollar de una forma más adecuada, más ordenada el tema de los contenidos. Entonces eso me permite no improvisar sino que desarrollar</i>	<i>Quizás la libertad. Una por libertad de cátedra, la otra para poder inducir o generar esos espacios de análisis críticos de la parte de los estudiantes. La disciplina funcional y razonada, el respeto, y la autonomía</i>

	Enfoque curricular			Planificación didáctica				
					<p>la parte formativa y la parte de concreción que tiene que hacer uno en la fase de preguntas y respuestas o en la fase de interpretación de estudiantes. Se hacen plenarios, a veces se hacen foros, igual otra de las cosas que contemplo es la parte de la implementación, algunos</p>	<p>metodológica s. Durante todo el proceso.</p>	<p>de una forma constructivista la clase, para poder obtener los resultados.</p>	

	Enfoque curricular			Planificación didáctica				
					<i>materiales audiovisuales, para reforzar un poco los contenidos indicados en los recursos.</i>			

	Enfoque curricular			Planificación didáctica				
Docente 2	Yo creo que sería la orientación o el sentido que uno le va a dar a la asignatura, o un curso que se va a abordar formalmente dentro del ámbito educativo. Con los contenidos que se van a abordar, si va a ser	El enfoque de aprendizaje sería el sentido que se le quiera preparar al curso para que el estudiante aprenda de una u otra determinada forma.	Pues principalmente es un enfoque de manera expositiva. Sin embargo se incluye de manera transversal la participación y también la reflexión de la currícula que se trabaja de igual manera. Muchas veces se conllevan prácticas, como tal, ya sean prácticas físicas, es decir con materiales o recursos	Realizo un diseño por objetivos. Reviso el objetivo de cierta unidad curricular y con base en ellos, pues comienzo a planificar, a consultar bibliografía y de esa manera preparo las clases para que se puedan preparar los objetivos propuestos	Objetivos, sistema de evaluación; importante tener en claro que se va a evaluar y cómo se va a evaluar. Teoría, que esos dos son los fundamentales porque los programas que nos dan no vienen con indicadores de logros, entonces básicamente uno se tiene que sustentar	Es durante todo el proceso, porque al inicio cuando se asignan una u otra determinada carga académica, hay que revisar los objetivos, el currículo, los contenidos, y con base en eso, lo primero que decido hacer es la journalización para poderme	Yo considero que es importante planificar, empezando con la journalización porque así uno sabe que hay tiempos que cumplir y que hay metas también que no pueden esperar o no se pueden dilatar demasiado. La planificación	Respeto, disciplina, autonomía, estímulo y motivación

	Enfoque curricular			Planificación didáctica				
	<p><i>teórico, si va a ser más práctico o mixto, etcétera.</i></p>		<p><i>manipulables y en otras ocasiones prácticas digitales con algún software informático. Yo creería que puede ser una mezcla entre constructivismo y tradicional, con ciertos rasgos de metodologías activas.</i></p>	<p><i>en la asignatura.</i></p>	<p><i>con los objetivos y la evaluación que es la que nos va diciendo si vamos haciendo bien. La journalización también es importante, aunque quizás se ve más que todo, desde mi punto de vista, al inicio, porque hay que calendarizar todas las actividades</i></p>	<p><i>adecuar al ciclo con las diversas actividades con las que se van a evaluar o realizar. Y ya posteriormente, e, pues voy planificando semanalmente, es decir, preparando con una semana de anticipación cada una de las clases. Esto pues, dependiendo, dado que a veces uno</i></p>	<p><i>constante es importante porque me permite a mí, prepararme y considerar todos los elementos dependiendo de la realidad de los estudiantes, para poder tener mayor garantía de éxito. Si yo no planifico caigo en un proceso de improvisación</i></p>	

	Enfoque curricular			Planificación didáctica				
					<p><i>que se van a realizar y ya una vez que uno ha planificado la journalización, pues ya solamente va funcionando como una referencia para ver si va uno de acuerdo con los tiempos y metas propuestas.</i></p>	<p><i>planifica ciertas actividades, pero no se logran desarrollar todas. Entonces, según vaya surgiendo la necesidad, pero es de manera periódica una semana previa a cada plazo.</i></p>	<p><i>n y puede ser que me dé cuenta hasta que esté en el aula que quizás no fue la mejor metodología o los mejores recursos o las fuentes que he consultado.</i></p>	

	Enfoque curricular			Planificación didáctica				
Docente 3	<i>La perspectiva de cómo está diseñado el proceso con el que se pretende llevar a cabo la enseñanza del pensum que ya está establecido como universidad.</i>	<i>La perspectiva de cómo se pretende que los resultados de los estudiantes, manteniendo una relación directa con el diseño curricular que la universidad ya tiene establecido en sus programas de estudio.</i>	<i>Prácticamente el desarrollo de las competencias en los profesionales, porque prácticamente tenemos como el sistema es complementario, verdad, ya se toma como base a profesionales que vienen a seguir profesionalizándose en su especialidad y a mejorar su práctica. Entonces el enfoque que yo trabajo, prácticamente el</i>	<i>En mi caso siempre llevo a cabo guiones de desarrollo. El diseño también es de las diferentes actividades que se desarrollan con cada uno de ellos, dependiendo de la actividad que se lleva a cabo así es la estrategia o en el</i>	<i>Prácticamente el trabajo en equipo, en cuanto a la práctica. De ahí, en cuanto a enfoque curricular lo que es la parte de la investigación se trabaja mucho porque es necesario siempre dentro de la misma asignatura, y, quizás como un factor común en todos los programas</i>	<i>Prácticamente e durante toda la semana y si hay alguna variaciones se van haciendo en el proceso también.</i>	<i>Porque es necesario tener un esquema de enseñanza, un patrón como punto de partida, y si estoy preparando futuros profesionales lo primero que debo empezar a ver es la estructura o la organización de lo que voy a enseñar.</i>	<i>El proceso de una planificación lleva inmerso en esencia prácticamente e todos esos aspectos, porque si comenzamos con el respeto, es una situación que se lleva desde el mismo modelaje que uno debe de dar como docente para poder incentivar en cada uno de</i>

	Enfoque curricular			Planificación didáctica				
			<p><i>desarrollo de competencias docentes.</i></p>	<p><i>enfoque con el que se va a desarrollar la planificación de cada una de ellas. Siempre vamos viendo lo que es el programa de estudios, prácticamen</i></p> <p><i>te se nos presentan los objetivos, cuáles son las competencias que se pretenden</i></p>	<p><i>que hemos estado revisando lo que se pretende es que el profesional esté preparado para cualquier tipo de temática que pueda desarrollar, porque ahora es un pensum, mañana puede ser otro.</i></p>			<p><i>ellos. De ahí la motivación siempre, porque ellos están dentro de la misma área de trabajo y es importante dentro de cada reto propuesto. Dentro de una investigación, por ejemplo un tema desconocido, ellos siempre mantengan la noción y la perspectiva de que</i></p>

	Enfoque curricular			Planificación didáctica				
				<p><i>lograr en futuros profesionales y, además las metodologías que vienen establecidas también.</i></p>				<p><i>pueden ser capaces de llevar a cabo los procedimientos.</i></p>

Sección 3-4

Estrategias educativas						Evaluación			
	a. ¿Cómo define la formación integral de los estudiantes de la licenciatura en educación, especialidad matemática?	b. ¿Qué estrategias educativas utiliza para fortalecer la formación integral?	c. ¿Cuáles estrategias cooperativas o colaborativas que utiliza en su proceso de enseñanza?	d. Las dimensiones de la formación integral son la cognitiva, sociopolítica, afectiva, comunicativa, corporal, estética, espiritual y ética. ¿Cuáles son las dimensiones de la FI que ha considerado?	e. ¿Cuáles son las dimensiones de la formación integral que ha considerado en las estrategias de aprendizaje?	f. ¿Cómo realiza la evaluación de las estrategias educativas implementadas?	a. ¿Qué tipo de evaluación realiza?	b. ¿En qué momentos realiza las evaluaciones?	c. ¿Utiliza evaluaciones de aprendizaje para hacer valoraciones en áreas actitudinal, procedimental u otra área?

				o en las estrategias de enseñanza ?					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Docente 1</p>	<p>De una forma muy positiva, ya que esto les permite a ellos adquirir o enriquecer sus conocimientos y obtener herramientas para poder implementarlas en las aulas donde ellos laboran. Sólo que siento que bastante como</p>	<p>Ejercicios prácticos, trabajos grupales, debates, discusiones; temas de discusiones para poder retroalimentar. Otro la parte investigativa, fuera un poco de lo establecido en los planes pero que les ayude como unas herramientas para poder tener como esa base que</p>	<p>Trabajos de grupo, por ejemplo el tema de las exposiciones, son como una actividad que permiten la parte cooperativa. Las otras son técnicas dentro del aula con una metodología más inclusiva,</p>	<p>La socioafectiva, la política, y justamente en esta materia también tiene que ver el mucho el tema de ética.</p>	<p>Son las mismas, la sociopolítica, la afectiva y la ética.</p>	<p>A través de los ejercicios prácticos. Creo que en la parte práctica es donde uno puede ver la estrategia que uno está utilizando. De obtener como resultado de proceso de aprendizaje, se hace a través de los ejercicios. No va encaminado en que ellos se memoricen</p>	<p>Al principio una quizás es la diagnóstica, para conocer, para ver o tener los conocimientos previos, sobre qué base tiene ellos sobre la materia. De hecho ellos como ya son maestros que ya traen una formación, ya traen un conocimiento previo. De ahí es la</p>	<p>Al principio se hace como una pequeña. Inducción y socialización de la carta metodológica, se habla un poco, se hace como alguna reflexión. Siempre utilizo con ello el tema de video reflexión o si no traigo algún material que</p>	<p>Instrumentos no utilizo para poder medirlos, pero en las cartas metodológicas, uno logra interpretar y al inicio de la segunda jornada uno hace refuerzo sobre qué es lo que aprendimos en el contenido anterior. Para que</p>
-------------------------	--	---	--	---	--	--	--	--	---

<p>desligado un poco el contexto de los planes académicos con la realidad con la que se vive en los centros educativos. Si siento una formación intrínseca de ellos, digo porque ellos en esta materia, es un grupo muy activo, muy trabajador,</p>	<p>les va a ayudar o de otra manera va a ser como compañía de ellos para poder estar en su aula.</p>	<p>que permite la rotación de grupos, para que convivan y generen esos espacios de intercambio. Viajes de campo para generar espacios de aprendizaj e, conocer un poco sobre la historia, sobre el municipio</p>			<p>todo lo que uno les pueda desarrollar, sino que como lo interpretan ellos, como asimilan y cómo hacen, si hay un grado de aceptación de parte de ellos.</p>	<p>formativa que tiene que ver con el tema de la retroalimentación, la inducción con el tema de los contenidos, los refuerzos que se hacen y mejorar el tema de obtener los resultados que se quieren. Y la sumativa que son los que tienen que ver con los tipos de</p>	<p>compartir. Como la relación de diagnóstico, para poder assimilar cuáles son sus conocimientos previos que tienen para el contenido que uno va a desarrollar. Durante el proceso en la parte formativa que uno va reforzando y también a</p>	<p>veamos que tanto generó en estos procesos de aprendizaj e ese contenido. De ahí se puede medir el tema actitudinal, o sea si realmente nosotros lo asimilamos, lo interpretamos, que enseñanza nos dejó, porque eso</p>
---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p><i>muy disciplinado, siempre reconozco que los matemáticos son bien ordenados.</i></p>		<p><i>y sus aspectos culturales, quitar aquellas barreras que se dan.</i></p>				<p><i>instrumentos que utiliza poder tener los resultados, así a lo salvadoreño "las notas".</i></p>	<p><i>mediación puede generar estos espacios de debate, de preguntas y respuestas. Siempre utilizo la dinámica participativa, o sea que no solo es el docente quien habla, sino que ellos se involucran, ellos están</i></p>	<p><i>es importante.</i></p>
--	---	--	---	--	--	--	--	--	------------------------------

								<i>dentro del proceso. Si lo limitamos a un contenido resulta la parte sumativa.</i>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Docente 2</p>	<p>Pues en cierta medida o quizás una mayoría se esté realizando en forma correcta porque se les está atendiendo en disciplinas que tienen que ver con la enseñanza matemática que a veces se dejan descuidadas como es la didáctica.</p>	<p>Tuvimos en el desarrollo de la asignatura dos propuestas didácticas que prepararon los estudiantes, y uno de los criterios era la creatividad. Ellos prepararon materiales muy finos, que se nota que le han dedicado tiempo, entonces, yo</p>	<p>La propuesta didáctica ha sido una actividad en equipo, las guías de trabajo, y, durante el desarrollo de las clases aunque la clase sea expositiva hay momentos en los cuales hemos tenido algún</p>	<p>Cognitiva sí, por el rigor; sociopolítica, sí, por esos mismos espacios de reflexión que hemos tenido; afectiva pues, quizás no mucho, porque los tiempos son cortos como para poder realizar procesos afectivos. Sin</p>	<p>Cognitiva, Comunicativa, Corporal, Estética, Ética y Sociopolítica.</p>	<p>Determino que las propuestas estaban pertinentes al proceso de aprendizaje por la práctica, muchas veces nos quedamos con la teoría y al momento de la práctica son muy distintas. También teniendo en cuenta que dentro de las metodologías</p>	<p>Principalmente evaluaciones sumativas, y en un menor grado evaluaciones formativas, diagnósticas para ser sincero no, no se han realizado porque esta asignatura no es para enseñar didáctica porque se supone que ya hay conocimientos previos.</p>	<p>Durante todo el proceso de la asignatura se realiza al menos una evaluación semanalmente sumativa. Muchas veces teníamos más de una evaluación y las evaluaciones es sumativas presenciales. Por</p>	<p>Procedimental y conceptual son los que más se evalúan.</p>
-------------------------	---	---	--	--	--	---	---	---	---

	<p>Si hay asignaturas de rigor matemático como tal, y eso es bueno, pero yo creo que hay que revisar también cuáles son las que los estudiantes recibieron en el profesorado para no caer en un proceso de repetición. También hay otros procesos</p>	<p>considero que si se está trabajando. Por ejemplo en la ética, la estética; además los trabajos en equipo permiten llevar procesos comunicativo s entre ellos, en los cuales pueden ponerse de acuerdo, tomar decisiones, generar autonomía, responsabilidad</p>	<p>problema, alguna interrogante o alguna situación la cual nos permite reflexionar . En ese caso los estudiantes han podido socializar con toda la clase, dando sus puntos de opinión, parafraseando la opinión de otro compañero</p>	<p>embargo, el proceso comunicativo o si se han realizado y, muchas veces compartimos experiencia s y se rompen esas barreras imaginarias entre el docente y el estudiante. Los vemos como seres humanos, que todos aprendemos de uno o</p>		<p>s activas que van en el nuevo enfoque educativo como es la aula invertida.</p>	<p>ejemplo los exámenes parciales al finalizar cada unidad teníamos uno, y por lo general, teníamos una exposición o una propuesta.</p>	
--	---	--	--	---	--	---	---	--

	<p><i>muy importantes que los estudiantes necesitan para su práctica profesional. Como por ejemplo el llenado de libros, cómo estructurar pruebas, como trabajar en la nueva plataforma. Considero que sería necesario de una asignatura sobre la</i></p>	<p><i>ades y compromisos . Estamos en un proceso de educación dónde todas las tendencias van hacia la tecnología. Se han hecho practicas con diferentes programas, reportes escritos o las actividades escritas que tienen que entregar. De igual manera se considera la</i></p>	<p><i>o o abonándol e más.</i></p>	<p><i>de otro. Sobre lo corporal no sobre la práctica de hábitos saludables, principalmente se han implementa do dinámicas, no por iniciativa mía, sino de los propios estudiantes. Lo estético considero que sí se da, se ha implementa do en el</i></p>					
--	---	--	------------------------------------	---	--	--	--	--	--

	<p><i>realidad que permita reflexionar sobre las cosas que pasan, las experiencias; siento que hay una desconexión entre lo que se está dando aquí y el contexto en la parte profesional.</i></p>	<p><i>bibliografía, entonces también se está abordando la redacción de documentos.</i></p>		<p><i>hecho de preparar las clases para que tenga una estética agradable, de igual forma solicitando al estudiante que sus trabajos sean bastante formales, bastante homogéneos. Y la parte de la ética sí.</i></p>					
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>Docente 3</p>	<p>Se ve como una situación bien amplia porque desde nuestra área tratamos que no solamente se vea un contenido por mero requisito, sino que se trata de ir más allá en cada clase, en el sentido, de que cada uno pueda ver la</p>	<p>La participación activa sería una, de ahí el trabajo colaborativo, la orientación de trabajos en equipo, las ponencias tanto colectivas como individuales, así como el factor de la investigación.</p>	<p>Actividades colaborativas de investigación, algunas son de exposición y las otras de desarrollo de contenido.</p>	<p>Directa e indirectamente estarían contempladas todas, cada una en diferente situación, porque como repito se trata de que la integralidad sea parte del proceso formativo de los estudiantes. Y cada una se ha ido abordando grosso modo en cada una</p>	<p>Pues, quizás así como le digo al inicio directa e indirectamente todas se involucran.</p>	<p>Pues, hay actividades de dos tipos, trabajamos lo que es el desarrollo asincrónico, que son las jornadas virtuales, que son un tipo de actividad que lo vemos desde la perspectiva cualitativa, y tenemos que son las actividades como tal. Además de eso se toma en cuenta lo</p>	<p>Evaluación formativa y sumativa.</p>	<p>Dependencia de la naturaleza, algunas, pues en los momentos de llevar a cabo los procesos de evaluación sumativa, prácticamente en todo momento porque se van observando los niveles de desempeño.</p>	<p>Sí, utilizo rúbricas.</p>
-------------------------	---	---	--	---	--	---	---	---	------------------------------

	<p>utilidad práctica que puede tener cada una de las secuencias que ellos van desarrollando en su contexto y este se trabaja por mucho la parte integral, el aspecto socioemocional; porque es importante ver cómo están los estudiantes,</p>			<p>de las situaciones que se han ido dando. (Sobre la dimensión espiritual) Dentro de los espacios de clases hay momentos de reflexión, ya sea al inicio que se trabaja la parte socioemocional, entonces esa parte es bien amplia, y</p>		<p>que es aspectos como la participación, el nivel de desempeño que cada uno puede tener, se les da la oportunidad a ellos también para que dentro de estos mismos procesos puedan autoevaluarse. También tienen la oportunidad dentro del proceso para</p>			
--	---	--	--	---	--	---	--	--	--

	<p><i>es doble misión, porque se hacen este tipo de acciones y se insiste y se recalca de que sean ellos agentes multiplicador, para que puedan llevar a cabo la misma intención en sus contextos educativos donde ellos laboran.</i></p>			<p><i>siempre después de la participación, ya sea una dinámica, un diagnóstico emocional o una reflexión de partida, siempre después de cada una de las participaciones se llega a la etapa conclusiva que es donde prácticame</i></p>		<p><i>que, así como se autoevalúan, también elaboren una evaluación constructiva del docente, para yo poder ir viendo los aspectos positivos y los aspectos que se necesitan ir mejorando para ir elevando el nivel de la clase, en cuanto a asignaturas se refiere.</i></p>			
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

				<i>nte siempre se termina abordando desde la perspectiva de espiritualida d.</i>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 11: Consolidado de entrevistas realizadas a estudiantes

Sección 1-2

	Dimensión ética		Dimensión cognitiva	
	a. ¿Cómo demuestra su formación ética en su trabajo, centro de estudios y en su hogar?	b. ¿De qué manera sus docentes fomentan la formación ética en su proceso de aprendizaje?	a. ¿En qué momento ha puesto en práctica su formación cognitiva?	b. ¿De qué manera sus docentes fomentan la formación cognitiva en su proceso de aprendizaje?
Estudiante 1	<i>Haciendo lo que se debe hacer sin sobresalirse de las reglas éticas que tiene uno como docente, como profesional y también como persona.</i>	<i>Ellos nos dan consejos e igual también ellos se ven la ética que tiene cada uno, de los docentes que nos imparten las diferentes materias, al menos para las que hemos cursado, todo excelente con respecto a ese tema. Por ejemplo, en cada clase también nos presentan algunas reflexiones y que</i>	<i>Cada día en la práctica, ya en la institución todos los días la formación cognitiva, todo lo que hemos aprendido en la universidad y lo ponemos en práctica y vamos aprendiendo cada día vamos aprendiendo algo nuevo, no nos quedamos solo con lo que veíamos en la universidad; porque hay muchas cosas, más ya en el trabajo</i>	<i>Con los diferentes temas que nos imparten, las tareas que nos dejan, las clases de cada fin de semana, cada domingo ahí se comenta lo cognitivo. La participación que dan a cada uno de nosotros.</i>

		<i>también van con respecto a ese tema.</i>	<i>que ni siquiera las vimos en la universidad y entonces hay que aprenderlo allí.</i>	
--	--	---	--	--

<p>Estudiante 2</p>	<p>Yo la podría demostrar al momento del desarrollo de una clase en el momento en el que se va a tomar en cuenta, por ejemplo, la hora de planificar, yo voy a tomar en cuenta las necesidades de cada uno de mis estudiantes, pero yo voy a tomar esas decisiones referente a lo que yo he estado observando en clase, no las voy a especificar, no voy a decir vamos a hacer esto porque tengo cierto estudiante con dicha discapacidad sino que yo al desarrollo de la clase voy a incorporar una estrategia, la cual me permita que el</p>	<p>Los docentes cuando nos desarrollan los contenidos, ellos buscan la manera de desarrollar su contenido utilizando las herramientas que él considere que como docentes en formación, podemos necesitar en nuestro desempeño ya como docente y ellos conocen, digamos, nuestras necesidades y las van a acoplado al desarrollo de los contenidos. Eso se puede visualizar en el momento de que se está impartiendo la clase, ya que por ejemplo, si ellos ven que un estudiante es como más que está, que aprende</p>	<p>Yo considero que en los momentos que he puesto mi conocimiento en práctica, es cuando nos están dando la clase, ya que nosotros, por medio de la del pensamiento cognitivo, dígame este nosotros entendemos lo que nos están explicando los docentes y aprendemos a desarrollar, ya que nosotros somos del área de matemática, aprendemos a desarrollar el contenido y comprendemos de dónde se deduce en dichas fórmulas, qué fórmula usar y ya en el momento que a nosotros nos toca defender un ejercicio en la pizarra o resolver un ejercicio o por medio de una dinámica</p>	<p>Yo considero que la utilizan así como lo mencionaba el momento de cuando nos están explicando, se introduce un nuevo contenido y vienen explicando de dónde sale dicha fórmula la deducen, ahí nos están haciendo entender y aprender a la vez la fórmula y de donde salen y hacen uso del conocimiento de que lo han deducido, al explicar, hace en uso al momento de estar resolviendo problemas.</p>
----------------------------	--	--	---	--

	<p>estudiante digamos con dicha dificultad, pueda comprender el contenido que se esté desarrollando. Asimismo, este va a aprender incluyéndolo con sus demás compañeros, porque a veces hay estudiantes que tienen dificultades, entonces al momento de estar planificando el contenido como docente, debemos tener en cuenta las necesidades de nuestros estudiantes, pero nosotros las conocemos pero no las damos a conocer, sino que elaboramos dicha estrategia para incluir a ese estudiante, desarrollar el</p>	<p>más, digamos con problemas aplicados, es si el contenido no mucho lo amerita, digamos, ellos buscan la estrategia de incluirlo, entonces ellos toman sus decisiones a nivel personal y con respecto a las demás personas. Hicimos una actividades que la docente nos dejó y ahí ella nos fue evaluando el desempeño de cada uno. Asimismo, personalmente nos dijo que cuáles eran nuestras dificultades, que teníamos que superar.</p>	<p>que se tenga que pasar a resolver un ejercicio, nosotros utilizamos el pensamiento cognitivo porque pensamos, "Ah, aquí puedo hacer uso de dicho dicha fórmula que aprendimos en la clase anterior, ahora voy a resolver, puedo aplicar suma multiplicación", entonces nosotros ahí estamos aplicando lo cognitivo.</p>	
--	--	---	--	--

	<p><i>contenido y que todos los estudiantes aprendan en conjunto.</i></p>			
--	---	--	--	--

<p>Estudiante 3</p>	<p><i>Siempre destacando los valores y siendo respetuosos con todos, al igual en la Universidad, respetando a todos los compañeros y tener una sana convivencia. Es una de las partes que fundamentales para tener una buena formación profesional.</i></p>	<p><i>Podría estar a la hora de cuando nos permiten hacer una autoevaluación de nosotros mismos y del aprendizaje que hemos llevado durante el ciclo y nos permiten a nosotros calificarnos o ponernos una nota de acuerdo con lo que nosotros hemos aprendido y así pues practicamos la ética como como estudiantes que somos dándonos una nota de acuerdo al aprendizaje que nos lleva.</i></p>	<p><i>En la misma Universidad a la hora de las participaciones y ponemos en práctica los conocimientos que se nos han venido dando, al igual a la hora de las especulaciones, realizar trabajos en equipo, pues todos colaboramos un poquito y siempre, pues haciendo uso de lo que se nos ha enseñado para solucionar problemas que se pueden dar en cualquier momento y si es de ayuda en mi ámbito laboral en este momento.</i></p>	<p><i>Durante el proceso pues se nos enseña, nos dan muchos conocimientos, a la hora de impartir los contenidos, la hora de las participaciones que se nos piden nos permiten a nosotros mismos, pues crear conocimientos a la hora de pasar a exponer dar un aporte sobre el tema que esté impartiendo, pues estamos poniendo en práctica los conocimientos.</i></p>
----------------------------	---	---	--	---

<p>Estudiante 4</p>	<p>Yo creo que la parte ética comienza desde el hogar, no, porque desde el hogar aprendemos como a seguir normas o reglas que nos dan nuestros papás. Entonces desde ahí a partir de ahí depende nuestro comportamiento en el entorno, en el trabajo, cuando convivimos con otras personas, entonces este para mí que empieza desde el hogar y desde depende cómo lo aprendamos, lo que moralmente creamos. Bueno, desde ahí va a depender cómo nos desarrollamos éticamente en el trabajo.</p>	<p>Yo creo que depende de los contenidos porque hay contenidos asignaturas que no, como que a veces no dan lugar a poder desarrollar ese tipo de tema, aunque sea implícitamente. Pero, por ejemplo, en la materia de redacción de textos, el licenciado constantemente nos está hablando de casi todas las dimensiones que usted ha mencionado al principio, entonces hay temas en los que sí se refleja la parte ética, por ejemplo, estamos viendo el plagio, incluye la parte ética y todo eso, entonces hay temas que se prestan a poder</p>	<p>Yo creo que eso va hasta en la manera de relacionarnos con las demás personas, saber cómo interactuar con lo que sabemos y a transformar lo que sabemos también.</p>	<p>Esa dimensión todo el tiempo, porque es lo que intentamos hacer en todas las clases, de tratar de transformar, a analizar, de relacionar lo que sabemos con lo nuevo que aprendemos. Entonces creería yo que en todas las clases aprendemos eso.</p>
----------------------------	---	---	---	---

		<p><i>hablarlo si explícitamente y hay otro que se hablan así implícitamente.</i></p>		
--	--	---	--	--

<p>Estudiante 5</p>	<p>Bueno, pues claramente tendría que ser siguiendo las normativas que nos dan las instituciones, del Gobierno, como es el Ministerio de educación, voy a demostrar mi ética, pues De esa forma, siguiendo lo que ellos me dicen más ahora que, no sé cómo en qué fecha fue que se implementó lo del ESMATE. Prácticamente eso vino a revolucionar una nueva metodología, entonces mi rol como profesor es, adaptarme a ella priorizar que los principios del estudio, tanto del profesor como del estudiante, pues se logren dar mediante una</p>	<p>La manera en que ellos me fomentan la formación ética es por medio de valores, ya que en lo que es el profesorado y hoy en la licenciatura me enseñan como tengo que expresarme y que acciones debo tomar cuando yo voy a llegar al aula que me va a corresponder y enseñar a mi futuro de estudiantes; entonces ellos también me dan herramientas, la forma de crear esas herramientas pedagógicas didácticas para asegurar un aprendizaje, pues un poco distinto, pero a la vez significativo.</p>	<p>La manera en la que he puesto en práctica eso, es por medio de la metodología, ESMATE ya que allí nos piden hacer una metodología constructivista para el estudiante, en el que él identifique como él tiene que llegar a resolver el ejercicio. Entonces, a la misma vez que el estudiante intenta analizar uno como profesor, también antes de dar la clase, tiene que analizar eso, tiene que analizar la forma en cual podemos hacer ver sencilla la solución por medio de preguntas para que la estudiante capte rápidamente y pueda encontrar una solución de manera sencilla.</p>	<p>Ahí viene dado más en las actividades integradoras, donde a uno le toca investigar. También salir a investigaciones de campo porque como todos sabemos uno no nace sabiendo todo verdad, entonces cuando nosotros nos dejan esas investigaciones, pues nos toca crear un pequeño análisis, tener ideas principales de cómo abordar una investigación, de cómo abordar y desarrollar alguna experimentación con el fin de llegar a unos resultados, conclusiones que sean sencillas y entendibles.</p>
----------------------------	--	---	---	--

	<p><i>buena planeación de una clase.</i></p>			
--	--	--	--	--

<p>Estudiante 6</p>	<p><i>En el trabajo, como soy docente, trato de acatar todas las reglas de no incumplir con nada. Por ejemplo, no relacionarse afectivamente con ningún estudiante, que eso es prácticamente ético, no regalar notas a nadie solo porque me cae bien o dejar aplazado a alguien porque me cae mal; entonces ahí lo empleo en el trabajo.</i></p>	<p><i>No, en la parte ética creería yo que no.</i></p>	<p><i>En el momento de estar dando las clases ahí pongo en práctica todo lo que se me ha enseñado con respecto al conocimiento, todo lo que estudié cuando imparto a los contenidos, también en la parte este emocional de cuando me relaciono con los estudiantes, en la manera de cómo los trato.</i></p>	<p><i>Algunos de los docentes de los que me han dado clases en la licenciatura han practicado estrategias, así como de enseñanza no siempre estar en lo mismo de antes que era la enseñanza tradicional, sino que ahora como que ya emplean métodos para que el aprendizaje sea un poco más más llamativo y también este emplean algunos docentes nos hacen como dinámica para que socialicemos y todo eso. Nos motivaron para seguir estudiando la maestría, que no solo nos quedáramos con la licenciatura, sino que si éramos</i></p>
-------------------------	--	--	---	--

				<i>estudiando la maestría porque nos iba a servir de mucho al futuro.</i>
Estudiante 7	<i>Pienso que nosotros debemos tener como la capacidad de tener paciencia. Yo no doy clases así en escuela, pero yo doy clases particulares, y trato de tenerle paciencia a los niños porque más que todo solo doy clases de lectura. Estoy luchando con los principios</i>	<i>Había un licenciado que nos ponía videos enseñando como era que uno tenía que tratar a las personas, como las tenía que ver, teníamos que explorar porque el alumno tenía ciertas dificultades que problemas tenía en su casa, no solo enfocarse en el estudio sino</i>	<i>Cuando estoy con mis niños, yo trabajo con niños de 5 a 7 años. Trato de enseñarles más que todo para que ellos poco a poco vayan aprendiendo las cosas, tener paciencia, trato de buscarles materiales o intento crear yo los materiales que les ayuden a ellos a entender mejor las cosas y me</i>	<i>Mis docentes trataban de enseñar programas que ayudarán más con el aprendizaje, aplicaciones que te enseñan más y que también sirven para que uno les enseñe a los niños. Utilizamos software que le ayudaban a uno, para que enseñáramos a los</i>

	<p><i>que le enfocan tanto en la universidad como en la casa.</i></p>	<p><i>como ellos se sienten.</i></p>	<p><i>comprendan. A los niños que les doy matemática les pongo las tablas en diferentes colores para que las entiendan. Trato de hacer, digamos, cuando es la ley de los signos se los pongo hasta con la vida diaria para que me entiendan mejor. Trato de relacionarles las peras con las manzanas que no son lo mismo para que me entiendan un poquito más, porque siento que cuando uno ya se enfoca más en comparar con la vida diaria entienden más que cuando uno les está hablando solo matemáticamente.</i></p>	<p><i>niños en nuestras áreas de trabajo.</i></p>
--	---	--------------------------------------	--	---

<p>Estudiante 8</p>	<p><i>Estoy en una agencia de viajes, entonces a la hora de vender un vuelo, por ejemplo. Lo hago de la manera, a la hora de explicar lo que conlleva el vuelo, siendo sincera siendo honesta.</i></p>	<p><i>Cuando comienzan a preguntar de forma respetuosa a cada uno de los compañeros acerca de un ejercicio o en las evaluaciones de las tareas.</i></p>	<p><i>Creo que en todo el transcurso de la carrera, porque cada uno de los ejercicios que ellos nos plantean, ponemos a prueba lo que nos han enseñado. (Sobre su área laboral) A la hora de cotizar el vuelo, porque se usan diferentes formas, sí se utilizan diferentes ecuaciones para cotizarlos.</i></p>	<p><i>A la hora de enviar tarea, de evaluarla y de formar grupos, que es parte de trabajo en una clase. En cada una de las clases nos motivan a seguir adelante y que no nos quedemos solamente con una licenciatura que sigamos adelante, si nos lo permite el tiempo también.</i></p>
-------------------------	--	---	--	---

Sección 3-4

	Dimensión afectiva		Dimensión comunicativa	
	<p>a. Según su experiencia ¿Cuál es la importancia de la formación afectiva para su vida?</p>	<p>b. ¿De qué manera sus docentes fomentan la formación afectiva en su proceso de aprendizaje?</p>	<p>a. Según su experiencia ¿Cuál es la importancia de la comunicación?</p>	<p>b. ¿De qué manera sus docentes fomentan la formación comunicativa en su proceso de aprendizaje?</p>
Estudiante 1	<p><i>Es muy importante en todos los ámbitos, ya sea en el trabajo, en el hogar y en donde uno anda tiene que mostrar afecto por las demás personas. Saberse llevar sobre todo en los grupos de docentes y con las demás personas de afuera del trabajo. Hay casos en los que alguien es</i></p>	<p><i>Cada momento de las clases presenciales y nos inculcan eso, lo afectivo para comportarse con las demás personas y todo eso, ellos también lo demuestran. A través de alguna dinámica, se dan momentos para poderse conocerse, a los demás compañeros y que haya esa como conexión</i></p>	<p><i>Es súper importante la comunicación. Ahorita donde estoy trabajando como que no hay mucha comunicación y entonces sí, como que hace falta eso y si es bien importante en todo lugar, en los lugares donde uno trabaja para que todo vaya de la mejor manera, que todo vaya siguiendo su</i></p>	<p><i>Pues siempre comunican, siempre avisan cuando va a haber alguna actividad de evaluación, alguna tarea siempre recuerda. Entonces allí están poniendo en práctica la comunicación. Al final de cada clase ahí hacen el tiempo como para poder expresarse uno y le piden su</i></p>

	<p><i>profesional y no es tan afectivo con las demás personas.</i></p>	<p><i>entre nosotros, de afecto.</i></p>	<p><i>rumbo y todos vayan en el mismo objetivo. Entonces si hay comunicación entre todo el grupo, todo camina mejor. Me está pasando en el entorno del trabajo, somos cinco nuevos y para nosotros como que no hay mucha comunicación por parte de la administración y no nos informan casi, las cosa, entonces no se siente bien uno. En el hogar también es muy importante la comunicación entre la familia.</i></p>	<p><i>opinión respecto a alguna actividad que se pretende realizar y piden la opinión ellos de cada uno de nosotros o de los que quieran participar.</i></p>
--	--	--	--	--

<p>Estudiante 2</p>	<p>Es muy importante, porque nosotros debemos tener esta capacidad de tener las emociones necesarias para el momento de desarrollar el contenido, llamar la atención al estudiante para que el estudiante según nuestra emoción. Yo considero que un docente tiene que ser bien activo en llegar al salón de clase y ser bien con su afectividad, digamos sus emociones exactas para mantener la atención de los estudiantes y desarrollar el contenido que los estudiantes no lo sientan muy aburrido.</p>	<p>Los licenciados para hacer este momento afectividad, digamos que la clase sea como un poquito más emocionante. Algunos tienen que hacen dinámicas, al inicio de la clase como para activar a los estudiantes que se sienta emocionado por la clase. Además, en el desarrollo de la clase ya a mediados hay docentes que les gusta que sea uno sea participativo, entonces ellos hacen dinámicas en el desarrollo de la clase para que el estudiante esté activo y tenga sus emociones, porque sabe que va a dar un</p>	<p>El estudiante debe tener una comunicación activa con docentes, no tiene que estar muy alejado de él, digamos, porque puede ser que en el aula se ha caído unos estudiantes que son muy callados y a veces no comprenden el tema y no preguntan. Entonces yo considero que la comunicación es muy importante porque para que el estudiante solvente sus dudas tenga esa confianza de expresar, yo no entendí, este puede explicarme, entonces yo considero que la comunicación y</p>	<p>El licenciado hace la dinámica de que usted tiene que pasar, tiene que participar, entonces en ese momento se está dando una interacción de comunicación, ya que si uno no ha comprendido y le toca pasar, entonces si en el momento se equivoca o dicen no, yo no comprendí, entonces considero que ahí se está promoviendo la comunicación, ya que el docentes y ve que no comprende y dices no, yo no puedo realizarlo, entonces ahí se está teniendo una comunicación</p>
----------------------------	---	---	--	--

		<i>momento en el cual va a haber una pregunta.</i>	<i>la respuesta que el docente le da tiene que ser positiva, de buena manera volver a explicarle para que el estudiante entienda.</i>	<i>donde el estudiante expresa que no comprende.</i>
--	--	--	---	--

<p>Estudiante 3</p>	<p>Como siempre, nos presentan actividades para motivarnos cuando, pues la clase ya lleva su tiempo de estar realizándose como dicen, nos dormimos, entonces siempre se realizan actividades que nos motivan a seguir prestando atención, actividades en equipo que nos permitan también conocernos con los demás compañeros y pues así poder demostrar las emociones en un momento que nos ayuden, también a despertar esos ánimos.</p>	<p>A la hora de conocernos adaptar actividades que nos permitan conocernos y demostrar cómo mostrarles a los demás compañeros la forma en la que nosotros nos sentimos o pensamos en este momento, nos permite conocernos y puedes compartir un poco de lo que nosotros sentimos al estar ahí en la Universidad, en las dinámicas que se realizan.</p>	<p>Como docentes creo que es una parte bastante importante saber comunicarse porque nos permite expresar y en este caso a nosotros enseñar a las de a los alumnos y entonces la comunicación sí es una parte muy importante porque a través de ella, pues nosotros enseñamos.</p>	<p>Siempre se realizan como participaciones. es parte del proceso y en este caso, pues yo siento que tal vez en algún momento uno no quiere hablar, pero este caso si no están tomando como una actividad que se debe de realizar el expresar las ideas que nosotros tenemos, pues en este momento se pone en práctica.</p>
----------------------------	--	--	---	---

<p>Estudiante 4</p>	<p>Es importantísima para mí en especial, porque yo creo que cuando está en armonía la parte física y emocional, las personas solemos hacer el trabajo, suele ser mucho más significativo. Y mejor y bueno, hoy ya se le da un poquito más de importancia en la salud mental y todo eso, y pues en mi experiencia yo voy a siete años con ansiedad y depresión y creo que cuando uno está bien emocionalmente se refleja en las demás cosas y cuando no, pues igual.</p>	<p>No, tal vez el docente de física que tenemos ahorita, él da bastante importancia a las emociones y a cómo nos sentimos y todo eso es, o sea, sabe reaccionar muy bien cuando las personas no están bien emocionalmente.</p>	<p>Pues es lo más importante, creo yo la dimensión comunicativa, porque pues es a través del lenguaje, no que aprendemos, nos enseña y nos desarrollamos, nosotros enseñamos y como naturalmente, somos seres sociales, entonces para poder desarrollarnos tenemos que estar en constante comunicación y aprendizaje, entonces para mí qué es e la una de las dimensiones más importante.</p>	<p>Creo yo, que lo practicamos más en la materia de redacción, porque siempre estamos en constante comunicación. Es una materia que se presta: un tema lleva a otro y a otro y estamos Ahí aprendemos, nos representamos a través del lenguaje todo lo que pensamos. Yo creo que es la metodología del licenciado, porque él trata la manera de siempre iniciar la clase con un tipo de reflexión que tiene que ver con el contenido, pero de igual manera se presta a ver los diferentes</p>
----------------------------	--	--	---	---

			<p><i>puntos de todos los compañeros, porque todos tenemos realidades diferentes, entonces creo que es una de las materias que más nos ha servido en casi todas las dimensiones.</i></p>
--	--	--	--

<p>Estudiante 5</p>	<p>Yo he experimentado que hay muchas ocasiones tenemos estrés, tenemos sentimientos de alegría cuando nos da un buen resultado; entonces yo creo que la importancia de la dimensión afectiva es que al momento final de que todo haya pasado durante el ciclo, es que hemos aprendido a manejar mejor nuestros sentimientos durante el transcurso, Ya que en el momento, pues en algunas ocasiones experimentamos distintas emociones, ya sea de alegría, tristeza,</p>	<p>Yo he notado que la mayoría de los licenciados, pues intentar dar dinamismo a lo que es la clase. Entonces ahí entra una emoción que sería, pues la alegría en no ellos lo que intentan es que nosotros no nos aburramos durante la clase, porque pues no aprenderíamos nada, entonces ellos hacen la participación, hacen dinámicas, en algunas ocasiones chistes. Prácticamente lo que se ve que intentan licenciados es que nosotros mantengamos la atención en la clase, pero no tampoco</p>	<p>En mi caso me cuesta un poco comunicarme, ya que en muchas ocasiones no me mantengo al tanto de cómo están las cosas en el entorno, entonces yo solo escucho a los demás, como ellos se expresan de una manera segura, hablan porque ellos se han informado al momento, entonces a mí lo que me agrada, que ellos comuniquen algo es que tengan esa seguridad de que lo que ellos están diciendo, pues verídico y que no es algo que ellos han inventado o que han escuchado por algún rumor. Entonces para</p>	<p>Ellos buscan sus fuentes de información, ellos analizan esas fuentes, buscan la manera de que nosotros esas fuentes las entendamos al momento que ellos las expliquen. Entonces ellos cuando dan la clase, pues al final de cada presentación ahí podemos encontrar todas las bibliografías, las referencias que ellos toman, entonces ellos nos comunican lo que los autores principales dieron, ellos nos informan y al final, pues ellos pues trabajan, lo que es la exactitud por</p>
----------------------------	--	---	--	--

	<p><i>depresión en algunas ocasiones, pero no tan grave, pero lo importante es que al final, pues hemos obtenido un resultado positivo y eso que vimos durante el ciclo, pues es una experiencia que a nosotros nos sirve para poner en práctica para el siguiente ciclo. Entonces lo importante es aprender de la dimensión afectiva.</i></p>	<p><i>llevarnos a que solo sea una clase de risas.</i></p>	<p><i>mí la importancia de la comunicación es que lo que se transmita sea algo verídico y que sea algo exacto.</i></p>	<p><i>medio de sus fuentes. (Sobre la implementación de técnicas y motivación de parte del docente para trabajar la comunicación) Bueno, aquí en la licenciatura casi no he observado eso; como que solo se enfocan en terminar ya la formación para nosotros y como ya toman ellos como base de que nosotros ya sabemos lo básico sobre comunicación, sobre presentación y todo eso.</i></p>
--	--	--	--	---

<p>Estudiante 6</p>	<p>Pues es muy importante porque nos ayudan a controlar, así como bien lo dicen las emociones, porque por ejemplo, en el ámbito laboral, en un salón de clases uno no tiene que dar a demostrar las emociones, o sea, por ejemplo, si yo me siento triste, no me voy a poner a llorar en medio de la clase, porque los estudiantes van a percibir ese sentimiento. De igual forma, si yo tengo un problema en casa, no voy a llegar a enojada al salón de clases, porque ellos también</p>	<p>En este ciclo que pasó nos hacían bastantes dinámicas. Bueno, un licenciado más que todo. Hacía la dinámica de introducción donde nosotros comentábamos algún caso que nos haya pasado, a expresarnos. También había otro que nos pasaba, documentales para que reflexionáramos, y pusiéramos ejemplo de cómo nos iba en la vida diaria o en el salón de clase para los que trabajábamos.</p>	<p>Le voy a poner un caso, cuando empecé a trabajar, el primer trabajo que tuve, yo no me comunicaba mucho, entonces no sabía cómo llegarles a los estudiantes o cómo empezar a sacar plática. Entonces ya con la experiencia en este último trabajo en el que estoy laborando se me hace más fácil eso y ahí como que se genera más un ambiente de confianza, en el sentido de que los estudiantes se pueden expresar, la hacen más caso a uno, entonces como que ellos sienten ese tono de autoridad cuando uno se</p>	<p>Yo pienso que cuando nos dan el espacio de que nosotros podamos expresarnos con nuestras propias palabras, cuando se está hablando de un tema en específico y nos dan la oportunidad de que nosotros demos nuestra propia opinión.</p>
---------------------	--	--	--	---

	<i>pueden sentir eso.</i>		<i>expresa mejor con ellos, ellos como que sienten que "no debo hacer esto porque la maestra me va a regañar o algo" porque ya se le deja bien claro las cosas hablando con ellos y cuando uno se expresa tiende a lograr más esos objetivos que uno quiere en el salón de clases.</i>	
Estudiante 7	<i>Siento que uno como profesional uno todavía tiene problemas, pero los problemas no se tienen que llevar al trabajo, uno tiene que ser alegre con los niños porque si les muestro miedo o les hablo enojada no llegamos a nada. El docente tiene</i>	<i>A mis docentes yo les preguntaba algo a veces, aunque se aburrieran siempre me explicaban con paciencia, porque yo tenía varios años de no estudiar, y, cuando yo entré sentía que tenía muchas lagunas mentales, ellos</i>	<i>Siento que la comunicación es importante, si algo no te gusta, si algo está mal hecho, si algo que la persona hacer no te gusta, se debe hablar claramente, sin gritos, sin alzar la voz. Es importante también en las</i>	<i>Una estrategia que utilizaban era "papa caliente" y al que le quedaba tenía que platicar algunas cosas como por ejemplo que le pasaba, que le gustaba, que no le gustaba, que si eran enojados o contentos, que</i>

	<p>que ser más paciente, como dicen ni mucho rigor ni mucho amor.</p>	<p>me tenían paciencia porque a veces me confundía.</p>	<p>escuelas, porque digamos que si un docente le grita a un alumno, el alumno ya no quiere acercarse a él. Por eso debe buscar diferentes estrategias para hablarles, porque hoy los jóvenes están más rebeldes, se debe saber hablar de una manera en la que ellos comprendan.</p>	<p>cualidades teníamos, etc.</p>
Estudiante 8	<p>A la hora de expresarnos con los compañeros. Ser un poco solidario cuando hacemos parciales y tenemos personas que padecen un tipo de enfermedad ser solidarias con ellas; ponernos todos de acuerdo</p>	<p>Cuando tratan de hacer los grupos o hacen actividades para que todo socialicemos. Un licenciado hace los grupos y trata de que todos conozcamos una parte de cada uno de ellos, Para que nos vayamos para</p>	<p>Para poderse llevar bien en un grupo, siempre tiene que haber comunicación para que no vayan a haber conflictos o malentendidos. Por ejemplo, cuando usted vende un vuelo le especifica al cliente lo que</p>	<p>A la hora de pedir participaciones para hacer lecturas para pasar al pizarrón a hacer el ejercicio.</p>

	<p><i>para que las evaluaciones no coincidan todas de un solo. También a la hora de ver un compañero que está triste de toda forma de ayudarlo o preguntarle a qué se debe su preocupación o la tristeza que siente en ese momento.</i></p>	<p><i>familiarizando con el grupo.</i></p>	<p><i>lleva el vuelo, si le permite maletas y no le permite maletas, entonces usted se lo está diciendo al cliente y la persona tiene que poner como atención para que luego no venga y diga que yo no le dije todo lo que llevaba el vuelo. Entonces siempre tiene que ver una comunicación mutua.</i></p>	
--	---	--	---	--

Sección 5-6

	Dimensión estética		Dimensión Corporal	
	a. ¿Cómo visualiza su presencia e imagen en su entorno? ¿Se siente cómodo?	¿De qué manera sus docentes fomentan la formación estética en su proceso de aprendizaje?	a. ¿Cuáles son los cuidados y/o hábitos con los que mantiene saludable su cuerpo?	b. ¿De qué manera sus docentes fomentan la formación corporal en su proceso de aprendizaje?
Estudiante 1	<i>Por ahorita es como bien difícil porque ha habido un cambio de entorno, porque me he trasladado de un departamento a otro y de donde todo es nuevo, todas las personas son nuevas, estoy allí tratando de adaptarme y para que las personas lo</i>	<i>Le había mencionado con respecto a algunos momentos de reflexiones que presentan los docentes en la universidad. Y sí, precisamente van con respecto a eso, a la sensibilidad, apreciar el valor de las demás personas que sean o no sean profesionales. Nos</i>	<i>En primer lugar comer mucha fruta, hacer ejercicio de vez en cuando porque casi no queda chance, el aseo personal y la alimentación sana, no mucha grasa no comida chatarra.</i>	<i>Esa también es bien poca la formación corporal, pero si ya más de alguna vez sí han mencionado eso.</i>

	<p><i>vean, a uno de una diferente manera y lo acepten al final. Entonces sí, me está costando.</i></p>	<p><i>inculcan que a pesar de que las personas no tengan un grado profesional, siempre valen lo mismo, valen igual que cualquiera de nosotros. Es bien poco pero si ha habido a través de dinámicas.</i></p>		
--	---	--	--	--

<p>Estudiante 2</p>	<p>Yo la visualizo que, al momento siempre al interactuar con las demás personas, siempre tratar a las personas con respeto, hablar de la mejor forma, saber entender a las demás personas, escucharlas y saber respetarlas y valorarlas. Yo considero que siempre nos encontramos con personas que nos tratan diferentes, pero yo me consideraría una persona callada.</p>	<p>Por medio de dinámicas reflexivas, allí ellos lo están aplicando.</p>	<p>Saber cómo alimentarse este mantenerse aseado. Considero que una de la más importante este siempre estar pendiente con el cuidado del del cuerpo del aseo personal, y, también utilizar vestuario para cada ocasión.</p>	<p>Lo que hacen es que como somos docentes, entonces tenemos que utilizar un vestuario adecuado ya para las exposiciones tenemos que presentarnos formal.</p>
----------------------------	---	--	---	---

<p>Estudiante 3</p>	<p><i>Pues en este caso siempre este se había tomado como una persona bastante calmado un poco callado. De hecho, hicimos una actividad en la Universidad con respecto a cómo nos veíamos o cómo veíamos a los compañeros y fue una característica que se me tomó en cuenta.</i></p>	<p><i>En este sentido creo que no ha habido, en este caso no lo he visto, pues siento que no. No hay algo que lo haga pues que él nos intenta ayudar a vernos de una mejor forma, porque siento que no existe ese problema de que nos veamos cómo o nos sintamos mal como las demás personas nos ven.</i></p>	<p><i>Yo practico bastante deporte, practico mucho el básquetbol trato de tener una alimentación no tan llena de comida grasa; no voy a decir que no como pero trato de balancear un poco y pues siempre estoy tomando vitaminas para mantenerme un ratito más.</i></p>	<p><i>Sí, en algunos momentos de reflexión que se realizan antes de la clase, pues él ya nos ha nos ha dicho o nos ha recomendado que la salud corporal y mental, pues es de gran importancia y pues ya nos ha dicho, practiquen pueden practicar un deporte o hacer esto pueden de forma que el estudio pues y el trabajo no nos afecte tanto o nos tenga un impacto tan grande, porque si es algo cansado.</i></p>
----------------------------	--	---	---	--

<p>Estudiante 4</p>	<p><i>En el entorno laboral, pues yo me considero ser muy significativa con los estudiantes, me considero buena maestra, pero ya en los otros entornos creo que me afecta más el hecho de lo que hablábamos, de la dimensión cognitiva de todo lo que nos afecta, la afectiva creo que es de las emociones y sentimientos, en el trabajo yo generalmente me olvido de todo lo que siento y pienso y creo que ahí sí soy muy autosuficiente y completa, pero ya en las otras áreas no. Yo en el trabajo me</i></p>	<p><i>Sí, lo que le comentaba de cómo licenciado de redacción, inicia las clases con un video generalmente sobre alguna reflexión, entonces yo entiendo por dimensión estética, que es como la forma en que nosotros expresamos cómo vemos el mundo o cómo lo interpretamos. Entonces creo que esa materia sí da lugar a vernos de verdad el trabajo que estamos haciendo dentro del aula.</i></p>	<p><i>Bueno, en mi caso más que todo los medicamentos, pero de ahí creería que salir a caminar, salir con mis perros, como las formas que tengo de mantenerme.</i></p>	<p><i>Esa sí, explícitamente nunca he visto que un docente la trate de desarrollar</i></p>
----------------------------	---	--	--	--

	<p><i>olvido y entrando el aula, me olvido de todo, a mí me encanta dar clase, yo a mí me emociona y a mí me sana estar ahí. Pero ya en las otras áreas, o sea en la vida, en el entorno, no, no me relaciono con las personas No me gusta así el contacto físico, no me gusta estar donde hay muchas personas, no me gusta hablarle a la gente, no tolero a la gente, entonces considero que es ahí no me desarrollo bien.</i></p>			
--	---	--	--	--

<p>Estudiante 5</p>	<p>Pues a mí las personas, si usted preguntara, creo que le dijeran que soy como muy callado ya como le había dicho antes este a mí me cuesta un poco comunicarme por falta de un poco de iniciativa quizás. Entonces yo creo que a mí me perciben como alguien no muy comunicativo, no muy expresivo. En algún punto sí, me siento un poco cómodo, porque tampoco es como que a mí me gusta hablar mucho, pero en algunas ocasiones siento que amerita más que yo entre y Participe para</p>	<p>Últimamente en la licenciatura estuvimos un aprendiendo, haciendo lo que son propuestas didácticas, ahí vi que cuando el profesor la pone en práctica, pues se gana el interés de los estudiantes. Entonces más o menos, creo que haciendo una clase dinámica o manejen de manera atractiva y llamativa para los estudiantes, así como lo hacen los licenciados con nosotros. Pues creo que se podría llegar a dar esta educación estética. Sí siento que me ayudan un poco porque los licenciados no son como una participación obligada, pero</p>	<p>Yo lo que hago es ejercicio de lunes a viernes, estoy tratando de implementar una dieta de cero azúcar me cuesta un poquito, pero más o menos la voy sacando. Porque es algo peligroso, la diabetes y todo eso. Y de vez en cuando, pues hago un deporte más, como correr subir algunas escaleras para mantenerme más o menos. Y no hacer que todo lo que yo consuma a diario pues se me vaya acumulando y algún día me puede perjudicar.</p>	<p>Sí, bastante más teniendo en cuenta el cómo es San Vicente de calor de caluroso, verdad? Entonces ahí las docentes, bueno, los licenciados siempre están atentos a que cada uno de nosotros lleve lo que es una botella con agua para no sufrir deshidratación y mantenernos bien.</p>
----------------------------	---	--	--	---

	<p><i>dar a conocer mi punto de vista, pero me cuesta un poco.</i></p>	<p><i>siento que cuando me mencionan es cuando yo me motivo más, como por ejemplo cuando me dicen ajá que maestro William, usted qué opina de tal y tal y tal... Ya me están preguntando directamente, entonces yo como que agarro seguridad para comentar mi punto de vista, mientras que sí que si dijeran por ejemplo, así al azar, ahí es cuando yo casi no me animo,</i></p>		
--	--	---	--	--

<p>Estudiante 6</p>	<p>Yo siento que cuando llego a un lugar, por ejemplo, el salón de clases ya se siente la presencia de autoridad, entonces los estudiantes, al ver que ya estoy ahí, ellos ya empiezan a guardar silencio, sacan sus útiles escolares, dejan de hacer desorden; porque son grupos bastante complicado en el sentido con la disciplina y entonces cuando yo llego, siento que ellos ya sienten esa presencia de autoridad. De igual forma, es bastante notable mi presencia.</p>	<p>Tal vez en el momento en que se abren a la oportunidad de cambiar las ponderaciones, por ejemplo; porque ellos nos muestran las ponderaciones de algunas actividades, de las evaluaciones, de qué porcentaje valen cada cosa. Entonces ya nos dan la oportunidad o nos pueden decir que las ponderaciones pueden ser modificadas según Los beneficios de nosotros. Por ejemplo, si el docente ha puesto una ponderación de algún parcial que valga 20% y de algún portafolio que valga el 15%, ya nos da la opción de que</p>	<p>Yo voy al gimnasio cada vez que puedo o no salgo muy tarde del trabajo; practico el levantamiento de pesas o cardio, con la comida trato de evitar la comida con mucha grasa y tomo bastante agua.</p>	<p>Quizás no hicieron una actividad así para cuidarnos pero hubo un licenciado que solo nos mencionaba, que debemos cuidarnos por las enfermedades, practicar algún hobby o algo así, pero de que hiciera algunas actividades para eso no.</p>
---------------------	---	--	---	--

		<p><i>nosotros podamos cambiar eso de que valga el parcial 15 y el portafolio 20% nos da la opción siempre y cuando se respete lo que él nos dice.</i></p>		
Estudiante 7	<p><i>La gente puede decir que me veo enojada pero no, yo trato de ser amigable, que haya compañerismo, trato de socializar con las personas, trato de ser buena persona</i></p>	<p><i>Familiarizándose con uno. Cuando yo me enfermé todos estuvieron pendientes de mi salud, se preocupan por la salud mental de uno, nos decían que nos teníamos que cuidar.</i></p>	<p><i>Caminar, comer saludable, tratar de evitar comer cosas grasosas, consumir menos bebidas como soda, consumir más agua.</i></p>	<p><i>Había un docente que nos decía que tuviéramos una rutina ya sea caminando 30 minutos, que saliéramos a dar vueltas al parque o ir a caminar a un bosque.</i></p>

<p>Estudiante 8</p>	<p><i>Sería bien, un poco sencilla. Siempre he estado a la disposición para ayudar a los compañeros, si es que está a mi alcance.</i></p>	<p><i>Cuando trabajamos en grupos, cambian de compañeros para poder convivir con ellos, cuando hacemos exposición y nos felicitan el desempeño como grupo o individual nos hacen sentir bien.</i></p>	<p><i>Sería tomando agua, es el más común. Quizás lo descuido a la hora de desayunar o almorzar porque se come cuando se puede porque en ocasiones el tiempo afecta mucho o cuando tengo mucha tarea entonces ahí comienzo a descuidarlo. Hay un punto que el estrés de tanta cosa afecta también el cuerpo pero trato de hacer comida balanceada.</i></p>	<p><i>A la hora de que nos dicen que tenemos que tomar agua o cuando ellos llegan a la clase y ven que hemos salido tarde, nos da la oportunidad de que comamos tranquilamente y luego comenzar la clase. Nos motiva que salgamos a caminar para desestresarnos para cambiar la rutina que siempre podemos hacer rutinas diferentes; hacer ejercicio, caminar y salir a jugar.</i></p>
---------------------	---	---	--	--

Sección 7-8

	Dimensión sociopolítica		Dimensión espiritual	
	a. ¿Cómo contribuye a la construcción de una sociedad más justa y participativa?	b. ¿De qué manera sus docentes fomentan la formación sociopolítica en su proceso de aprendizaje?	a. ¿Considera que es importante la espiritualidad? ¿Cuál es la percepción que posee sobre esto?	b. ¿De qué manera sus docentes fomentan la formación espiritual en su proceso de aprendizaje?
Estudiante 1	<i>A través de la ayuda a la comunidad, por ejemplo, yo pertenezco a la directiva de la comunidad como por ejemplo ADESCO, directiva de la colonia y allí pues se trata de ayudar a las demás personas. También en la iglesia, hay mucha participación.</i>	<i>Algunas actividades que se estaban pensando hacer para ayudar a alguna comunidad, a integrarlos y hacerles una media celebración, a una escuela que necesitaban o que necesitan. A través de eso se contribuye.</i>	<i>Sí es muy importante, a través de todo lo que hace uno en la vida, todo lo material, es como muy importante apartarse un momento de todo lo que vive de todo lo material de todo el mundo. Vivir un poco lo espiritual, lo sagrado; es muy importante para el ser humano y le ayuda mucho a</i>	<i>Con respecto a eso no hay mucho. No hay creo.</i>

			<p><i>poder desarrollarse y de encontrarse uno de la mejor manera. A pesar de que no crea o vaya a alguna iglesia, en su casa tiene que practicar, ayuda mucho sobre todo cuando uno está en momentos difíciles.</i></p>	
--	--	--	--	--

<p>Estudiante 2</p>	<p>Como docente al tratar con los estudiantes, sería enseñarles a ellos, tomarse el tiempo siempre de que ellos manejen los valores, que sepan convivir con los demás compañeros que sepan interactuar porque desde ahí que los estudiantes del fomenta, que ellos interactúen, se está buscando el bien común, ya que estamos contribuyendo a la sociedad, a mantener una relación estable donde se esté promoviendo la paz, el respeto, y la tranquilidad entre ellos.</p>	<p>Al momento de realizar actividades grupales, al momento de hacer trabajo en parejas y de diferentes estrategias que utilizan, se está buscando la interacción entre compañeros. Además, se fomenta que en el momento de que se esté trabajando se practiquen los valores normas de convivencia.</p>	<p>Es muy importante, ya que a veces los estudiantes que están muy alejados, eso se puede notar en el aula las actitudes que ellos tienen, es como una actitud mala. Se puede notar que los que están más centrados son más allegados, digamos así a las iglesias, cosas así, tienen más valores y saben comportarse mejor. Nosotros tenemos que conocer que hay un dominio, digamos que no solo nosotros podemos mandarnos, sino que según la religión, este hay un Dios que todo lo ve.</p>	<p>Ahí quizás se queda un poco corto, pero a veces cuando se toca el tema, sí tratan de que de explicar un poco, pero no han profundizado, se toma como brevemente.</p>
----------------------------	--	--	---	---

<p>Estudiante 3</p>	<p><i>En este sentido, como docente por el momento no estoy laborando, pero a en las prácticas lo he realizado y siento que la guía del docente hacia los alumnos o cómo el docente pues enseña o hace ver a los alumnos las cosas hace que los alumnos tengan un pensamiento más crítico y en este sentido, pues ayude a con la sociedad.</i></p>	<p><i>Sí, porque pues siempre se nos enseña que valores debemos de fomentar o en este caso cómo ayudar. Como el objetivo siempre de la educación y guiar al ser humano a ser una persona, pues mejor en la sociedad. En este sentido, sí se nos enseña que debemos de guiar o llevar a los a estudiantes o el docente nos guía a nosotros en este caso, para que nosotros podamos contribuir, eh, como personas de bien en la sociedad.</i></p>	<p><i>Sí, es bastante importante, tener esa espiritualidad con Dios, y, pues de cierta forma también nos ayuda a ser mejores personas. Yo lo tomaría más como, en el proceso de enseñanza, una forma de que los estudiantes vayan por un buen camino, más que todo. En este caso siento que la espiritualidad y la educación si van de la mano, pero no, en todos los casos es como necesario hacerlo de esta de esta forma. En este caso siento que la espiritualidad nos ayuda bastante a ser más solidarios con los demás y esto es también es importante de enseñar.</i></p>	<p><i>Quizás sí se ha hecho mención de que pues debemos de acercarnos a Dios pero no ha habido una situación que él nos diga que nos acerquemos a Dios, sino más bien algunas menciones que se han hecho de que debemos de acercarnos a Dios o debemos de buscar. Yo siento que es bastante importante que los estudiantes pues tengan esta esa percepción de solidaridad con los demás.</i></p>
----------------------------	--	---	--	--

<p>Estudiante 4</p>	<p>Yo creo que por la forma de enseñar porque bueno, creo que la dimensión sociopolítica trata básicamente de cómo convivimos y cómo nos desarrollamos en la sociedad, y todo lo que incluye los valores y la responsabilidad social que le enseñamos a los estudiantes.</p>	<p>Yo creería que todo el tiempo se hace, aunque no se hable de que estamos haciendo eso, pero creo que todo el tiempo se trata de transformar con lo que ellos hacen. Bueno, algunos; otros se enfocan más en la clase y como le digo, creo yo que a veces justo la materia de las matemáticas a veces no da lugar a poder hablar de este tipo de dimensiones.</p>	<p>Sí, para mí sí. Porque es algo que a veces nos aferramos, creo yo. Bueno, yo entiendo por espiritual que es como lo que nosotros consideramos que hay más allá, no de lo material. Ahí vienen las creencias y las doctrinas y todo eso. Pero ya en el entorno educativo, generalmente lo que se aconseja se ha aconsejado todo el tiempo, es que cuando uno que es profesor trate la manera de no como no involucrarse en esa parte, porque como todos somos diferentes y entonces para no dar lugar a problemas.</p>	<p>Yo creo que eso casi no se habla. Para no generar conflicto, pues porque todos somos diferentes o creemos diferentes. Creo que eso no se habla, una vez tocaron el tema, pero no se llega a nada porque claramente no se busca transformar lo que la gente piensa, por eso creo yo que en la educación casi no se toca ese tema.</p>
----------------------------	--	---	--	---

<p>Estudiante 5</p>	<p><i>Íbamos a tener una experiencia un poco similar a ello. Pero por cuestiones de cierre de ciclo, pues se cambiaron los planes, pero en una materia teníamos la idea de ayudar a una comunidad como grupo, a impartir lo que es el día de la familia, pero debido a que como no lo pudimos dar no agarré prácticamente nada de experiencia sobre eso, pero sí teníamos la idea de que nosotros como grupo ayudar a una familia, crear alegría en los niños, crear lo que era un convivio. (Sobre la toma de</i></p>	<p><i>Hemos hecho actividades en dúo y ellos nos dan ideas de cómo nosotros hubiéramos podido completar esa actividad.</i></p>	<p><i>Sí es muy importante. Yo casi no mucho la práctico. Pero tengo compañeros que me cuentan cómo ellos, día a día, se comunican con Dios en este caso y ellos sienten esa satisfacción, desestrese al momento, ellos le piden por saber manejar sus tiempos para lograr hacer las actividades. Y ellos ven los resultados, pues entonces, creo que sí es de gran ayuda el estar comunicado con Dios en el estudio. Yo más lo dejaría de manera opcional a que cada persona decidiera si quiere tomar ese camino o no lo quiere tomar.</i></p>	<p><i>Casi no he visto algún movimiento. No mencionan mucho ellos esa esa parte, no tenemos eso.</i></p>
----------------------------	--	--	--	--

	<p><i>decisiones con sus compañeros) Sí las tomamos colectivamente y vemos la situación en la que se encuentra cada uno, porque en los grupos en los que he trabajado, pues como la mayoría de mis compañeros, trabaja, entonces tienen un límite de tiempo en los que ellos puedan estar presentes en alguna reunión de equipo.</i></p>			
--	--	--	--	--

<p>Estudiante 6</p>	<p>A la hora de las actividades evaluadas que yo hacía en el salón, yo hacía 3 actividades, una actividad integradora que vale el 35% la revisión del cuaderno 35% y el examen el 30%, entonces yo lo que le decía a los estudiantes, para que todos salieran bien, por ejemplo, en el cuaderno que lo llevaran bien, que lo llevaron ordenado para que tuvieran 10 y ya después de calificar los cuadernos, les decía que a todos los estudiantes que estuvieron 10 en el cuaderno les iba a otorgar un punto, pero solo a los que estuvieron</p>	<p>Eran como bastante flexibles en el sentido de que si uno no podía entregar alguna actividad alguna algún día específico que ellos dejaban la tarea se le explicaba el por qué no se pudo entregar ese día y ya daban una oportunidad para poderle entregar para otra fecha que ellos indicaban.</p>	<p>Yo soy de la religión católica, pero no es que esté muy apegada a la costumbre de esta religión, pero yo sí creo en Dios, creo en la Santísima Virgen. Si hago algo malo, pues Dios, el que está ahí viéndome siempre y yo considero que me ayuda a mí a estar en armonía con las demás personas, porque como bien dice Dios no debemos tener un corazón rencoroso. Y siempre tenemos que perdonar a los que nos hacen daño y pedir disculpas cuando hacemos algo malo también. Es necesario porque lastimosamente, en la sociedad en la que vivimos cada vez vamos</p>	<p>De ninguna, según recuerdo nunca nos han puesto a que habláramos de Dios o que dijéramos alguna oración.</p>
---------------------	--	--	--	---

	<p><i>10 porque a veces ponían 9.5, 9.8, porque tenían errores. Entonces, ya le decía yo que solo a los que tienen 10. Para que no les afectara mucho o no necesitarán tanto en el examen para que si en la actividad integradora o en el cuaderno salían bien ya no se tuvieran que preocupar tanto para el examen y lograr pasar, porque ahí se logra pasar con 7.</i></p>		<p><i>de mal en peor, como que ya todas las creencias, o sea las personas van alejándose cada vez más y más de Dios, entonces por eso hacen cosas que ellos sienten que no importa si están bien o si están mal.</i></p>	
--	--	--	--	--

Estudiante 7	<p><i>Cuando estoy dando clases particulares trato de que los niños me digan si me entienden, que se expresen si les gusta como doy la clase, que me digan que es lo que no les gusta o si se molestan por la forma en la que les explico. Me gusta saber la verdad porque así voy mejorando, me ayuda a seguirme formando como docente.</i></p>	<p><i>Nos preguntaban sobre las políticas del país y estábamos conscientes de cómo eran. Más que todo nos decían sobre el pago de los docentes y la política en la educación.</i></p>	<p><i>Es importante. Como docente se tiene que tratar de que los alumnos expresen como se sienten, porque lo espiritual va también en lo emocional de un alumno.</i></p>	<p><i>No he percibido un momento así.</i></p>
--------------	--	---	--	---

Estudiante 8	<p>Es algo complicado, porque casi siempre todos tienen un panorama diferente. Se debe respetar la ideología de cada una de las personas, porque quiérase o no, no puedo ir a inculcar mi ideología a otra y tratar de forzarla. Siempre estar con la mente abierta a las temáticas que están pasando en el país.</p>	<p>Ellos nos dicen, que siempre como docentes tenemos que ayudarnos entre sí, de apoyar a las personas, de que haya una mejor pensión, de luchar por el bienestar del docente.</p>	<p>Siempre hay que tener fe en algo y creo que todos tenemos una religión donde siempre venimos a adorar el mismo Dios, de una u otra forma, siempre adoramos al mismo Dios. Qué es lo que nos guía, nos motiva a salir un poquito adelante. Para mí es importante respetar la religión de otros compañeros, porque tampoco por defender mi religión voy a tratar mal a otros.</p>	<p>Por ejemplo cuando salimos, pedimos de que todo nos vaya bien, que le pidamos a nuestra religión o vayamos una vez ya sea misa, al culto o nos pongamos nosotros mismos a hablar con nuestro creador. Ellos dan el consejo, pero tratan de respetar la religión de cada uno.</p>
--------------	---	--	--	---

Anexo 12: Consolidado del grupo de enfoque con docentes

Sección 1-2

	1. Para ustedes, ¿Cuál es el enfoque curricular idóneo para el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Qué enfoque curricular utilizan?	2. ¿Por qué es importante la formación integral en la Licenciatura en Educación, especialidad matemática?
Participante 1	<i>Está realmente más alcanzable y el que más se practica es el constructivista.</i>	<i>Los docentes ya tienen conocimientos previos ya tienen un proceso de formación académica, es importante porque esto les permite consolidar más los procesos de aprendizaje, fortalecen más sus conocimientos y, realmente aquí hay mayor herramientas o técnicas para poder mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del que ellos también son parte.</i>

<p>Participante 2</p>	<p><i>Yo creería que las metodologías activas, aquellas que permiten al estudiante enriquecer a través de las prácticas y también de los enfoques constructivistas. Es una práctica bastante mixta donde no se puede limitar a un enfoque constructivista cien por ciento puro sino que también hay una mezcla también en parte por el rigor de matemática que es el conductivista.</i></p>	<p><i>Es importante, tomando en cuenta que ya hay conocimientos previos, uno no se dedica cien por ciento a lo teórico al iniciar y eso le permite poder enfocar un poco más los aprendizajes en diferentes áreas de la práctica real docente que muchas veces dentro de las asignaturas no se incluyen.</i></p>
-----------------------	---	--

Participante 3	<p><i>Estoy de acuerdo con el constructivista pero siento también mucha inclinación por el enfoque por competencias por el mismo tipo de naturaleza de la carrera que se forman acá y el ideal del profesional que se pretende lanzar a la sociedad ya egresado de esta universidad para cumplir con los estándares de la Universidad de El Salvador. Estamos formando el complemento de una carrera en el área de docencia es necesario dar una miscelánea en cuanto a los enfoques y tratar de no solo darlo sino hacer énfasis en el estudiante bajo que enfoques está siendo formado para que ellos conozcan el fin.</i></p>	<p><i>Es importante la formación integral porque en esencia hay una especialidad; hay una formación en docencia pero dentro de la docencia implica un todo, entonces es necesario que tanto la especialidad como la formación profesional vaya acompañado de la formación en valores como de la formación socioemocional; la atención a cada uno de estos factores y cualquier otro que en cierta medida incida o abone positivamente al proceso de formación de estos profesionales. Porque prácticamente todo lo que nosotros complementemos en este plan es parte de todo el proceso que va a abonar en la forma de como ellos también van a trabajar o desempeñarse el día de mañana en sus trabajos o sus contextos.</i></p>
----------------	--	---

Sección 3-4-5

	3. ¿Sus estrategias de enseñanza/aprendizaje están centradas únicamente en el área cognitiva o considera otras áreas de la personalidad?	4. ¿Incluyen estrategias de enseñanza innovadoras en su planificación? ¿Cuáles?	5. ¿Qué opinión tienen sobre el enfoque por competencias?
Participante 1	<p><i>Se busca la integralidad de todas las áreas porque se busca fortalecer es el rol que jugarán como docente. Es importante la relación con el medio, la socialización dentro de la educación.</i></p>	<p><i>Herramientas para el desarrollo de contenidos. Nos damos cuenta de que también los jóvenes desarrollan o utilizan de una mejor manera muchas herramientas para el desarrollo de contenidos, y eso lo podemos ver en exposiciones, como utilizan muchas técnicas y metodologías. Pero en la parte de metodología nosotros</i></p>	<p><i>El enfoque por competencias permite no solo estar en un enfoque cognitivo en el proceso de aprendizaje, vamos más allá de medir resultados.</i></p>

		<p><i>tenemos una metodología más participativa, una metodología más inclusiva.</i></p>	
<p>Participante 2</p>	<p><i>Considero que sí se aplica, tal vez de una forma indirecta, pero sí están todos los componentes de manera no sistemática. Pero siempre se abordan en una u otra actividad que se considera para poder enriquecer las dimensiones.</i></p>	<p><i>Se utilizan metodología innovadoras, creo que una de las mayores sería el aula invertida. Al estudiante se le da la oportunidad de que él pueda desarrollar una temática y esto lo veo un poco inmerso en la metodología basada en la investigación; porque el estudiante tiene la responsabilidad de poder desempeñar un buen papel cuando él es el protagonista en el aula invertida y por la tanto investiga, cura información y trata de adecuarlas al nivel de los</i></p>	<p><i>Considero que el enfoque por competencias, al igual que todos los métodos son buenos siempre y cuando se apliquen al contexto. Puede que haya un poco de desconocimiento para poder aplicarlo sistemáticamente y también hay un poco de resistencia. El enfoque es dependiendo de la naturaleza o las temáticas, sin embargo no se descarta que es muy bueno, prepara perfiles para que los estudiantes cuando ejerzan su práctica</i></p>

		<p><i>compañeros. De hecho, esta es la misma motivación que existe en ellos para poder desempeñar su puesto en el aula investida, les permite crear o poner en práctica metodologías como aprender jugando.</i></p>	<p><i>profesional puedan desarrollar cada una de las actividades exitosamente.</i></p>
--	--	---	--

<p>Participante 3</p>	<p><i>Si se incorpora, es prácticamente parte del proceso, porque al menos dentro de la metodología, siempre se trata de que si se van a aplicar al contexto lo que se está trabajando, que es parte de la consolidación efectiva en cuanto a los aprendizajes significativos, pues se van abordando cada una de estas áreas que vienen a darle integralidad al proceso.</i></p>	<p><i>Si se aplican las estrategias innovadoras como parte del proceso. De hecho, como el sistema del plan complementario está todo sobre una plataforma virtual ya es parte de la naturaleza de las tecnologías de formación. Las adecuaciones o alineaciones que aplican dentro de estas las herramientas de gamificación que son bien interesantes y eso es lo que hoy en día está llamando la atención y los estudiantes también se desarrollan, ya conocen todas estas herramientas, se despierta el interés en ellos.</i></p>	<p><i>Siento que es un enfoque que nos permite formar un perfil, se presta idóneamente a la naturaleza del plan complementario, porque queremos egresar a un profesional que reúna las competencias necesarias en cuanto a la formación docente, unas competencias que les permitan ser capaz de desarrollar su trabajo, su especialidad con garantías de éxito.</i></p>
-----------------------	--	---	--

Sección 6-7-8

	6. ¿Su proceso de enseñanza/aprendizaje está adecuado al enfoque por competencias?	7. ¿Qué limitaciones tienen para poner en práctica las estrategias que se incluyen en su planificación?	8. ¿Utilizan como guía el método de evaluación sugerido en el plan de estudios?
Participante 1	<i>Nuestras metodologías quizás no lo reflejan pero realmente desarrollamos las partes.</i>	<i>En parte quizás es el acceso al internet, recursos tecnológicos, las fuentes bibliográficas proporcionadas y las condiciones del aula.</i>	<i>Sí, de acuerdo con las actividades y porcentajes que ahí vienen, en el programa de la asignatura.</i>

<p>Participante 2</p>	<p><i>No directamente, es más como una mezcla entre el enfoque tradicional y en el enfoque constructivista.</i></p>	<p><i>Considero que tenemos limitante en el tema de infraestructura, tenemos a la par una granja, a veces es muy desesperante el calor y no tenemos ni un solo ventilador para poder acondicionar un poco. Respecto al desarrollo de contenido yo considero que también una de las limitantes son los tiempos. Es poco tiempo, por lo mismo de que es un plan complementario, es un plan especial, se entiende, pero a veces el tiempo no le permite a uno poder intentar, diversificar, aplicar diferentes metodologías porque tiene que ir saliendo con los tiempos. Contenidos o fuentes bibliográficas desfasadas en el programa. No hay un buen canal de comunicación con los</i></p>	<p><i>Dice el 40% exámenes y el 60% lista un montón de actividades que muchas veces no las utilizamos porque algunas no aplican para matemática.</i></p>
-----------------------	---	--	--

		<p><i>niveles organizativos jerárquicos superiores de la coordinación del plan, por ello no se han tomado mejores decisiones.</i></p>	
--	--	---	--

<p>Participante 3</p>	<p>Se trata de adecuar los contenidos a las competencias que se desean desarrollar en los estudiantes.</p>	<p>Pues sería ya una necesidad de una actualización de cada uno de los programas de cada asignatura, porque tengo entendido que desde que el plan se formó son los programas que están vigentes. Igual con los contenidos, el año pasado tuve una experiencia con una asignatura en los que los estudiantes comentaron que el contenido que estaban viendo también lo estaban viendo en otra materia, entonces ya en eso se ve que no hay una sistematización en cuanto al contenido de cada programa. A veces encuentro una limitante en cuanto al trabajo asincrónico o sincrónica a veces los estudiantes por su zona de residencia tienen bastantes limitantes en cuanto a</p>	<p>En mi caso sí, todos estamos alineados en los porcentajes y el tipo de actividad. Dentro de la presentación de la asignatura, a la par de los contenidos y la presentación de la metodología viene inmerso la forma de lo que se pretende llevar a cabo en la asignatura y que es lo que se quiere lograr; entonces lo que hacemos es fusionar estas sugerencias con los porcentajes de las actividades y adecuamos que tipo de evaluaciones vamos a hacer para poder cumplir con estos parámetros ya que es la metodología o la esencia del programa nos está presentando.</p>
-----------------------	--	--	--

		<i>estar ahí al 100% en la jornada.</i>	
--	--	---	--

Sección 9-10

	9. ¿Qué opinan sobre la cantidad de estudiantes matriculados en la licenciatura en los últimos años?	10. Si pudieran cambiar o agregar algo en el plan de estudios de la carrera ¿Qué cambiarían?
Participante 1	<i>Este año bajó la matrícula, a pesar de que se hace trabajo, se visitan los centros escolares, pero se deben dar estrategias más actualizadas.</i>	<i>Se debe actualizar con fuentes confiables. Siempre he tenido la inquietud de que las evaluaciones deban ser formativas, porque ellos ya tienen un profesorado, ya son profesionales.</i>

<p>Participante 2</p>	<p><i>En matemática ha bajado en este proyecto, después de venir de grupos de 50, está egresando este año un grupo de 14 y ya de nuevo ingreso son solamente 10. Sí por los números que se han mencionado indican que ha bajado, y de seguir así pues yo creo que a lo mucho una promoción más le puede quedar a la licenciatura en matemática. Es un tanto irónico porque estando el profesorado en matemática, no hay un proceso de promoción asertivo y puede ser por lo mismo que hemos dicho que el plan necesita una actualización. La mayoría de los profesores que están activos que podrían rondar cerca de 40 años, ellos tienen otras necesidades diferentes y que el plan lastimosamente no está abordado, por ejemplo en la parte tecnológica.</i></p>	<p><i>En el caso de matemática, hay tres asignaturas que para el nivel donde van a ir a trabajar los estudiantes que es educación básica y educación media, no tienen ninguna aplicabilidad en su conocimiento y está lejos para que digamos que van a hacer una reforma y van a incluir esos conocimientos. Entonces yo creo en su lugar podría haber otras materias innovadoras como una didáctica de los entornos virtuales de aprendizaje, que tal una signatura en la que también se vea parte de la administración escolar porque cuando el docente está en el aula también es un administrador, tecnología, educación inclusiva, un poco más de didácticas.</i></p>
-----------------------	---	--

<p>Participante 3</p>	<p><i>Siento que el problema es más externo que interno porque la tendencia es de disminución y realmente pues había que ver que es lo que está pasando porque al menos aquí al nivel de coordinación del plan, las visitas las promociones y todo el proceso previo para invitar a conocer el plan se lleva a cabo cada vez que se acerca el período de inscripción o de apertura para nuevo ingreso.</i></p>	<p><i>En mi caso una actualización al programa que sería comparar la necesidad más latente, como incluir libros reales, porque al final esa parte es un verdadero lío porque uno de entrada quiere cumplir con la línea que trae el programa en cuanto a la fuente pero si no está si ya no existe si ya no se encuentra tenemos que ver otras alternativas para cumplir con ese objetivo. También lo que podría ser un cambio radical con respecto a la reestructuración del horario ya que el estudiante prácticamente solo tiene media hora para el almuerzo, sale agitado y después debe prepararse para la clase. Entonces para que de una manera digna pueda hacer su acto de almuerzo y después ya prepararse para la clase.</i></p>
-----------------------	--	---

Anexo 13: Propuesta de estrategias.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA



**PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS
ESTUDIANTES DE LA LICENTIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD
MATEMÁTICA, DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL,
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.**

PRESENTADO POR:
LIC. LUIS MIGUEL LÓPEZ FLORES
LICDA. DIANA ESTEFANY SANTANA SÁNCHEZ

SAN VICENTE, SAN VICENTE
AÑO: 2024

ÍNDICE

I.IDENTIFICACIÓN	3
II.DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	3
III.JUSTIFICACIÓN.....	4
IV.OBJETIVOS	6
V.FUNDAMENTOS TEÓRICOS PEDAGÓGICOS	7
VI.PROPUUESTA DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS.....	9
VII.PROPUUESTA DE MODELO DE DOCUMENTOS DIDÁCTICOS.....	18
VIII.METODOLOGÍA PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA.....	21
IXRECURSOS.....	21
X.REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	¡Error! Marcador no definido.

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución:	Universidad de El Salvador
Sede donde se implementará:	Facultad multidisciplinaria paracentral
Nombre de la carrera:	Licenciatura en educación, especialidad matemática.
Modalidad:	Semipresencial
Responsable:	Departamento de ciencias de la educación

II. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El presente documento se establecen los componentes necesarios para brindar una formación integral en la carrera licenciatura en educación, especialidad matemática. Creado a partir del resultado de la investigación realizada: “Rol del docente y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de la licenciatura en educación, especialidad matemática, de la facultad multidisciplinaria paracentral, de la Universidad de El Salvador.”; teniendo en cuenta las necesidades y características de los estudiantes y la modalidad en la que se oferta la carrera. Es por ello, que se espera que el equipo de coordinación y docentes consideren el uso del presenta para la optimización de los procesos dirigidos a la formación integral bajo un enfoque por competencias o un enfoque socioformativo.

Para su implementación se necesitará al coordinador, la planta docente incluida en los recursos del plan, se incluye también la infraestructura física y equipamiento como exigencia de la carrera, así como los recursos pedagógicos, estrategias, técnicas e instrumentos.

III. JUSTIFICACIÓN

A continuación se presenta el apartado del Capítulo V: Conclusiones, de la investigación realizada:

“La incidencia que tienen los docentes en la formación integral de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especialidad Matemática de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, de la Universidad de El Salvador; se concretizan en cuatro momentos: diseño, organización, ejecución y evaluación.

En esta investigación, el enfoque educativo que camina sobre estos procesos es una mezcla del enfoque tradicional/conductista. Siendo este enfoque el transmisor de saberes, y, el estímulo del docente y esperando la misma respuesta de los estudiantes. Lo más notorio es el protagonismo del docente, este es visto como el centro del proceso educativo; el estudiante es visto como receptor de conocimiento científico, el cual debe asegurarse únicamente de memorizar la mayor cantidad de información posible y seguir las instrucciones brindadas por el educador reflejando un nivel de aprendizaje reproductivo, saber, hacer lo que indican los maestros.

Considerando que esta carrera es en modalidad semipresencial se logró observar que en el entorno virtual se brindan instrucciones (guías de trabajo, material bibliográfico, presentaciones con la teoría del contenido, esquemas, enlaces y material audiovisual); y en el entorno presencial, la clase magistral es clave; si bien hay participación de los estudiantes, existieron momentos en los que estas pasaron desapercibidas. El docente, es el principal en hacer el marco de la discusión, planteamientos, procesos de análisis y síntesis de las unidades de aprendizaje.

Además, el enfoque conductista enfatiza su proceso de aprendizaje en el área cognitiva reducida a dominio de conocimientos, dominio de elementos básicos y datos, sobre toda la información que requiere la carrera. Hay un menor énfasis en elementos de formación en términos de habilidades y destrezas.

Contextualizando, la formación integral bajo este enfoque; está trabajando o privilegiando tres dimensiones: cognitiva, ética y comunicativa. Es decir, la transmisión, la recepción y la correcta práctica de conocimientos científicos, están presentes en el proceso de aprendizaje en esta licenciatura.

Se observó un atisbo de otras dimensiones de la formación integral, como la dimensión sociopolítica y la dimensión afectiva. Aunque no fueron desarrolladas intencionalmente, los contenidos o temas, se prestaban para la toma de decisiones en conjunto, puesto que los educandos buscaban el bien común, respetando los intereses de cada miembro, sus características y capacidades.

No obstante, la formación de las dimensiones estética, corporal y espiritual es poca o nula. Esto debido, en gran parte al diseño que posee plan de estudio, en el que el tiempo es reducido y el objetivo principal de los docentes es finalizar con las unidades de aprendizaje en las 16 semanas que dura el ciclo académico, además del espacio físico asignado para esta licenciatura, que no responde a las necesidades para poder trabajar la dimensión corporal.

Mientras que, la dimensión espiritual para representa mayor complejidad, debido que la Universidad de El Salvador es caracterizada como una institución laica; quiere decir que los miembros de su comunidad educativa pertenecen a diversas denominaciones, por lo que la institución no puede imponer una visión religiosa.

Es pertinente considerar, que la educación superior prioriza graduar profesionales, competentes, asumiendo que en educación básica y media, los educandos han recibido una formación integral, basada en el

enfoque por competencias. Ciertamente, el diseño del plan de estudio de la licenciatura en educación, especialidad matemática no posee un enfoque por competencias sino por objetivos, por lo que dificulta más el desarrollo de la formación integral.

Aun así, en la etapa de observación se lograron identificar contenidos, conceptuales y procedimentales, y en menor medida los actitudinales. Sin embargo, en el análisis de los documentos didácticos presentados por los docentes, no se encontraban plasmados con este enfoque o con la intención de desarrollarlos,

En las estrategias educativas implementadas por los docentes, se identificaron exposiciones individuales y grupales, simulaciones de propuestas didácticas, resolución de guía de ejercicios, trabajos de investigación y uso de material didáctico audiovisual, para generar espacios de reflexión. Con respecto a las evaluaciones, se prioriza la evaluación sumativa, a través de laboratorios y exámenes parciales, tal como se indica en el programa de cada asignatura. Dejando de lado la evaluación diagnóstica y formativa.

Estas estrategias implementadas por los docentes favorecen en gran medida a tres de las ocho dimensiones, por lo que es necesario replantear nuevas estrategias que permitan desarrollar la mayor cantidad de dimensiones posibles, considerando objetivos, tiempo e infraestructura física o virtual.”

IV. OBJETIVOS

Objetivo general

- Proponer estrategias educativas bajo el enfoque por competencias, garantizando la formación integral de los estudiantes de la Licenciatura en Educación, Especialidad Matemática de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, de la Universidad de El Salvador.

Objetivos específicos:

- Aportar al departamento de San Vicente, profesionales íntegros, preparados para responder a las demandas de la sociedad salvadoreña.
- Responder a las necesidades de los nuevos aspirantes, ofreciendo acceso a una educación superior de calidad, enfocada en desarrollar las ocho dimensiones de la formación integral.
- Brindar a la planta docente, estrategias para utilizar en los espacios grupales individuales y grupales con los que cuenta la carrera.

V. FUNDAMENTOS TEÓRICOS PEDAGÓGICOS

Entre los diferentes enfoques o modelos educativos de la nueva era, destaca el enfoque constructivista, y dentro de este se encuentra la meta estrategia de aprendizaje invertido, que engloba a otras estrategias de tipo individual y grupal, designa nuevos roles para el docente y para el estudiante.

Entre los puntos claves de este, se tiene la transferencia de la instrucción directa del espacio grupal al individual; el aula se convierte en un espacio dinámico e interactivo, lo que puede permitir el desarrollo de las diferentes dimensiones de la formación integral.

Sus características lo convierten en la más idónea, puesto que este no es estático, es un movimiento global, ha abierto nuevas oportunidades de aprendizaje para los diferentes estilos cognitivos de los estudiantes.

Muchas son las concepciones erróneas que rodean a esta meta estrategia, por mencionar algunos: no es necesario asistir a

clases, un video puede proporcionar toda la información, la figura del docente se debilita, el estudiante solo debe acumular información y presentar homogeneidad en su aprendizaje.

Asimismo, se suele confundir aula invertida con aprendizaje invertido, siendo el primero un intercambio de espacios donde ocurre el aprendizaje, mientras que en el segundo se cambia de raíz la forma en la que se produce el aprendizaje.

El rol del docente sugiere que este sea cercano y confiable, entrenador cognitivo, experto en diferenciación, experto en aprendizaje activo, buen conferenciante (si hace falta), planificador, creativo, conocedor de tecnología, experto en contenido y experto en preguntar.

Para el estudiante reside en la conexión con el docente, en asumir riesgos, organizar su tiempo, conectar con sus compañeros, y asumir nuevas responsabilidades.

El docente, debe diferenciar los estilos cognitivos presentados en el grupo de estudiantes que está formando, y acomodar las estrategias considerando, el estilo teórico, reflexivo, pragmático y activo que presente cada estudiante.

VI. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

Espacio	Estrategia	Metodología	Ventajas	Desventajas	Dimensiones de la formación integral
Individual Trabajo que los alumnos realizan solos; suele darse en casa pero también puede darse en dentro de la facultad.	Organizadores avanzados	Se utilizan hojas de notas guiada, plantillas, carpeta con preguntas, página con cuadros y/o problemas	Organización de tiempo adecuada, de acuerdo con los ítems que el docente considere.	El docente debe cuidar en no caer en ítems que lleven a un aprendizaje tradicional.	Cognitiva Ética
	Estrategia 3-2-1	El docente debe solicitar 3 cosas que aprendieron	El estudiante presenta más interés para	Debe considerarse muy bien el tiempo para	Cognitiva Ética Comunicativa

		en el material audiovisual determinado para el contenido, 2 preguntas sobre el contenido, 1 duda que aún quede pendiente, que deberá responder el docente.	reflexionar, los compañeros ayudan para solventar sus dos preguntas y el docente termina la explicación respondiendo su duda.	atender las preguntas de cada estudiante.	Sociopolítica
	Herramientas de Evaluación	El docente puede utilizar los diferentes plataformas disponibles como por ejemplo:	Existe una reducción de gastos de material, facilita el trabajo de evaluación para el docente.	Algunas herramientas solo pueden utilizarse bajo suscripción.	Cognitiva Ética

		Google forms, Microsoft forms, Survey Monkey, entre otras; además puede utilizar herramientas de evaluación en los videos como Educaplay y Edpuzzle.			
Grupal Trabajo realizado en el aula donde el docente habitualmente está presente.	Aprendizaje basado en proyectos	Se asigna un proyecto integrado de asignatura, en el que el docente debe definir claramente las fases e	Se aprende mediante el cuestionamiento y la investigación. Utiliza grandes preguntas para	Debe considerarse el tiempo al momento de definir el proyecto.	Cognitiva Ética Comunicativa Sociopolítica Estética Corporal Espiritual Afectiva

		instrucciones de este.	conducir el aprendizaje. Permite a los estudiantes elegir preguntas significativas que derivan en un aprendizaje más profundo.		
	Mastery Learning	Este permite que cada estudiante decida el ritmo de aprendizaje de las unidades didácticas.	El estudiante solo avanza hasta que domina el contenido. El trabajo lleva un ritmo flexible. Los estudiantes se	El docente puede tener problemas de logística y atención a cada estudiante.	

			encuentran en diferentes lugares en el plan de estudios.		
	Indagación	<p>Ciclo Explora-Flippea-Aplica (por el prof. Ramsey Musallam)</p> <p>Se asigna una pregunta clave en el espacio grupal, se revela el contenido en el espacio individual y se juntan las piezas en el</p>	Estimula la curiosidad y el sentido de investigación de los estudiantes.	Los estudiantes pueden mostrar una comprensión diferente para la pregunta en cuestión.	<p>Cognitiva</p> <p>Ética</p> <p>Comunica</p> <p>tiva</p> <p>ca</p> <p>Sociopolíti</p>

		espacio individual.			
	Juego de Roles (Role play)	<p>En este se asigna al estudiante a un rol y este debe actuar como si fueran otra persona.</p> <p>Las representaciones pueden ser sobre problemas sociales, económicos, culturales, ambientales, entre otros.</p>	<p>Incorporar a otras personas, fuera del aula.</p> <p>Proporcionar comentarios de calidad.</p> <p>Fomenta la retroalimentación entre iguales.</p>	<p>Proporcionar instrucciones y antecedentes suficientes.</p> <p>El docente debe ser muy cuidadoso con la evaluación.</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Ética</p> <p>Comunicativa</p> <p>Sociopolítica</p> <p>Estética</p> <p>Corporal</p> <p>Espiritual</p> <p>Afectiva</p>

	<p>Estudio de casos/ Escenarios</p>	<p>Los estudios de casos suelen ser situaciones del mundo real.</p> <p>Mientras que los escenarios suelen ser simples y a menudo son ficticios.</p>	<p>En el estudio de casos, se puede proporcionar información detallada.</p> <p>Al ser contextualizado, la intención se vuelve más relevante, generando mayor conciencia en el estudiante.</p>	<p>El espacio físico debe ser grande para poder desarrollar un escenario.</p>	<p>Cognitiva Ética Comunicativa Sociopolítica Estética Corporal Espiritual Afectiva</p>
	<p>Simulaciones</p>	<p>Una simulación es un medio virtual</p>	<p>Se encuentran disponibles de forma gratuita,</p>	<p>La mayoría de las plataformas de simulaciones</p>	<p>Cognitiva Ética Comunicativa</p>

		que imita el mundo real.	además de poseer contenido intuitivo para que el estudiante pueda manipularlo con mayor facilidad.	está en otros idiomas y requieren suscripción.	Sociopolítica
	Discusiones estructuradas	<p>En esta se encuentran dos tipos de cuestionamientos: para la recitación y para la discusión.</p> <p>En el primero se pretende desarrollar conocimientos y</p>	<p>En ambos se mantiene una reflexión crítica, el estudiante escucha para entender, proporciona práctica, y se puede reflexionar sobre las</p>	<p>El tiempo y espacio para realizarlos.</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Ética</p> <p>Comunicativa</p> <p>Sociopolítica</p> <p>Estética</p> <p>Corporal</p> <p>Espiritual</p> <p>Afectiva</p>

		<p>habilidades fundamentales. Mientras que, el segundo pretende profundizar la comprensión de los conceptos al cuestionar y hacer nuevas conexiones.</p>	<p>creencias propias.</p>		
	<p>Gamificación</p>	<p>Permite a los estudiantes comprender que los múltiples intentos hacia un objetivo son una parte integral del aprendizaje.</p>	<p>El juego o desafío resulta más atractivo para el estudiante.</p>	<p>Acceso a equipo informático adecuado para utilizarse en el aula.</p>	<p>Cognitiva Ética Comunicativa Sociopolítica Estética Corporal Afectiva</p>

VII. PROPUESTA DE MODELO DE DOCUMENTOS DIDÁCTICOS

CARTA DIDÁCTICA	
Tema formativo	
Objetivo General	
Tutores	
Número de Participantes	
No. Jornadas	
Horario	
Total de fechas	

COMPETENCIAS POR FORTALECER:

Objetivos	Sub contenidos	Estrategias metodología/Secuencias didácticas	Recursos	Evaluación	Tiempo de duración

GUIÓN DE CLASE

Nombre del tema:

Competencia por fortalecer:

Objetivo por lograr:

Momentos	Acciones		Tiempo
INICIO	1. PRESENTACIÓN.	2. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:	

DESARROLLO	1.APLICACIÓN DE ESTRATEGIA.	2. FORMACIÓN EN CONTENIDO	3.CONOLIDACIÓN DE APRENDIZAJES:	
CIERRE	1. EVALUACIÓN	2. ASISTENCIA		

VIII. METODOLOGÍA PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA.

En la ruta de implementación, se requiere iniciar con la presentación física del documento, ante el jefe de departamento de Ciencias de Educación y la Coordinación de planes especiales, para su evaluación sobre la pertinencia de este, para la licenciatura en educación, especialidad matemática; incluso, si pudiera ser de provecho para utilizarse en otras carreras semipresenciales.

Una vez aprobada, la coordinación emite su carta de aprobación para que los docentes puedan utilizar esta propuesta en sus planeaciones didácticas, para ello, se dispone de una capacitación impartida por los creadores de la propuesta.

Esta será impartida en dos jornadas de 2 horas cada una, día sábado en modalidad virtual, acomodando los tiempos disponibles que tienen los docentes.

En la jornada 01 se impartirán los fundamentos teóricos para alcanzar un aprendizaje invertido, se espera que los docentes aporten su conocimiento sobre los contenidos de las unidades didácticas, para poder brindar una mejor orientación sobre las metodologías que pueden utilizar en determinados contenidos.

En las jornada 02, se darán a conocer todas las técnicas y herramientas de esta meta estrategia, en la que los docentes podrán practicar e interactuar en las distintas plataformas; y con ello, incluirlas en su quehacer docente.

Finalmente, se realizará una evaluación de las estrategias utilizadas, y el cambio que han presentado los estudiantes al finalizar el ciclo; con el fin de confirmar si se brindó una formación integral.

IX. RECURSOS

a) Recursos Humanos

Jefe del departamento de Ciencias de la Educación, coordinador de planes especiales, investigadores, docentes y estudiantes de la licenciatura en educación especialidad matemática, de la facultad multidisciplinaria paracentral, de la Universidad de El Salvador.

b) Recursos Educativos

Las aulas están equipadas con pizarras, pupitres, podio, y proyectores. Se necesita brindar equipo informático a los docentes, red

inalámbrica para acceder a las plataformas, adquisición de licencias para utilizar todas las herramientas disponibles en las plataformas. Actualizar el sistema bibliotecario, ajustado a la realidad del país.

c) Infraestructura

El plan especial tiene asignado el recinto universitario Anastasio Aquino (RUAA), que además de contar con dos pabellones, posee escenario para realizar actividades grandes. Además se cuenta con la infraestructura virtual, en la plataforma Moodle.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Rol del docente y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de la licenciatura en educación, especialidad matemática, de la facultad multidisciplinaria paracentral, de la Universidad de El salvador. (Trabajo de grado, Lic., Luis López, Licda., Diana Santana, 2024)
2. Raúl Santiago, Jon Bergman. APRENDER AL REVÉS. Editorial PAIDÓS Educación
<https://drive.google.com/file/d/1VirMvLSWnxjNhydotAP3GdzahtrTvJTS/view?usp=sharing>