

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL.

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA.



PARA OPTAR AL GRADO DE:

MAESTRO EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA.

HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR.

PRESENTADO POR:

LIC.ROBERTO ENRIQUE CARRANZA MARAVILLA. CM08044

LICDA. ERICKA GUADALUPE HERNÁNDEZ LÓPEZ. HL06016

ASESORA:

MAESTRA CELIA QUERUBINA CAÑAS

SAN VICENTE, 27 DE JULIO DE 2024.

AUTORIDADES UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

INGENIERO JUAN ROSA QUINTANILLA

RECTOR

DOCTORA EVELYN BEATRIZ FARFÁN

VICERRECTORA ACADÉMICA

MAESTRO RÓGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICENCIADO PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA

SECRETARIO GENERAL

LICENCIADA ANA RUTH AVELAR

DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICENCIADO CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA

FISCAL GENERAL

AUTORIDADES FACULTAD MULTIDISCIPLICARIA PARACENTRAL

MAESTRO JOSÉ MARTÍN MONTOYA POLÍO

DECANO

MAESTRA MAIRA CAROLINA MOLINA DE LÓPEZ

VICEDECANA

EDWIN RAÚL AGUILAR RIVAS

SECRETARIO

DOCTOR EDGAR ANTONIO MARINERO ORANTES

JEFE DE LA UNIDAD DE POSGRADO

DEDICATORIA

Finalizando este trabajo de investigación, me detengo con humildad y gratitud para reflexionar sobre el camino que me ha llevado hasta aquí. Esta tesis representa más que un simple documento de investigación, ya que es, sin duda, el fruto de mucho tiempo de exploración intelectual, descubrimiento personal y crecimiento continuo.

Dedico este trabajo a mi esposa e hija, cuyo legado de resiliencia, perseverancia y apoyo incondicional me ha acompañado y ha sido mi guía constante en este trayecto. A través de sus enseñanzas y ejemplos, he aprendido el valor del esfuerzo, la importancia de la integridad y el poder de la perseverancia.

A mí compañera de tesis, por tener juntos el coraje de embarcarnos en este proyecto de autodescubrimiento, por perseverar ante las adversidades y por mantener firme aún en los momentos más difíciles.

Finalmente, a todas aquellas personas que de una u otra manera contribuyeron para que esta investigación se desarrollara con éxito.

Que esta tesis no sea un punto final en mi carrera académica, sino un punto de partida para nuevas exploraciones, descubrimientos y contribuciones al mundo del conocimiento.

Roberto Enrique Carranza Maravilla

DEDICATORIA

A Dios,

Por darme la fuerza para seguir adelante, por todas sus bendiciones a lo largo de este camino hasta el día de hoy, porque sin él no soy nada en la vida.

A mis padres,

quienes han sido mi mayor fuente de inspiración, apoyo y amor incondicional a lo largo de toda mi vida. Gracias por creer en mí y por alentarme a seguir mis sueños. Su dedicación y sacrificio han sido ejemplos de perseverancia y determinación. Esta tesis es un tributo a su inmenso amor y sacrificio.

A mi querido amigo y compañero de estudio,

por su constante aliento, comprensión y paciencia durante mi trayectoria académica. Gracias por estar a mi lado en los momentos difíciles y por celebrar conmigo cada pequeño logro. Su confianza en mí ha sido un motor que me ha impulsado a dar lo mejor de mí misma.

A mi asesora,

quien me ha guiado con su sabiduría, conocimientos y experiencia. Gracias por su dedicación y por compartir su pasión por la enseñanza. Su guía ha sido fundamental en el desarrollo de este trabajo, y estoy agradecida por todas las lecciones aprendidas.

A todos, sin excepción,

mi más sincero agradecimiento por haber formado parte de esta etapa crucial de mi vida. Su influencia y presencia han sido fundamentales en el logro de este objetivo. Esta tesis es parte de su confianza y apoyo.

Con gratitud,

Ericka Guadalupe Hernández López.

AGRADECIMIENTOS

En el camino hacia la culminación de este trabajo de investigación, me encuentro profundamente agradecido, deseando reconocer a todas las personas que han contribuido de manera significativa a este proyecto.

Primero y, ante todo, quiero expresar mi sincero agradecimiento a Dios por darme fuerza y sabiduría durante todo este proceso de investigación. A mi esposa e hija cuyo amor, apoyo incondicional y sacrificios incansables me han brindado la base sólida sobre la cual construir mis sueños. Su constante aliento y confianza en mí han sido mi mayor motivación y fuente de fortaleza a lo largo de los años. Este logro es tanto suyo como mío.

A todos mis mentores a lo largo de mi trayectoria académica, quienes compartieron generosamente su conocimiento, tiempo y experiencia conmigo. Cada lección aprendida, cada conversación inspiradora y cada desafío superado me ha enriquecido como estudiante, como profesional y como persona.

A mi distinguida asesora de tesis, quiero expresar mi más profundo reconocimiento. Sus sabios consejos, guía experta y dedicación inquebrantable han sido fundamentales para dar forma a este trabajo y llevarlo a buen término. Agradezco sinceramente su paciencia, su compromiso y su capacidad para desafiarme a alcanzar nuevos horizontes intelectuales.

A todas las instituciones, organizaciones y personas que colaboraron de alguna manera en la realización de este trabajo, les estoy sinceramente agradecido. Su apoyo logístico, acceso a recursos y asistencia técnica fueron esenciales durante todo el proceso para alcanzar los objetivos de esta investigación.

Que el presente trabajo de investigación sea un modesto tributo de gratitud hacia todos aquellos que han sido parte de mi viaje académico y una celebración de la colaboración, el esfuerzo conjunto y el amor por el conocimiento.

Roberto Enrique Carranza Maravilla.

AGRADECIMIENTOS

Queridos padres,

La presentación de mi tesis me llena de emoción y gratitud poder compartir este logro con todos ustedes. En primer lugar, me gustaría expresar mi profundo agradecimiento a mi familia. Su amor incondicional, apoyo y paciencia infinita han sido fundamentales en cada paso de este camino.

Gracias por creer en mí, por animarme en los momentos difíciles y por celebrar mis pequeños triunfos. A mi madre que, sin su apoyo constante, no estaría aquí hoy. Agradezco también por que han estado a mi lado a lo largo de esta travesía. Su presencia, palabras de aliento y distracciones necesarias me han dado fuerzas para seguir adelante. Compartir risas, frustraciones y momentos inolvidables con ustedes, ha hecho que este proceso sea mucho más llevadero.

Mi asesora Maestra Celia Querubina Cañas merece un reconocimiento especial,

Su guía, sabiduría y paciencia ha sido invaluable. Gracias por compartir el conocimiento, por desafiarme y por ayudarme a crecer tanto personal como académicamente. Su enseñanza ha dejado una huella imborrable en mi vida y en esta tesis. Agradezco a todas las personas que participaron en mi investigación, quienes generosamente compartieron su tiempo y conocimientos para enriquecer nuestro trabajo. Sus contribuciones han sido inestimables y han dado una mayor profundidad y relevancia de nuestra tesis.

En resumen, hoy quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todos los que han formado parte de esta etapa de mi vida y principalmente a Dios por que siempre está conmigo y porque sin él no soy nada. Su presencia, apoyo y contribuciones han sido invaluableles. Sin ustedes, esta tesis no habría sido posible. Gracias de todo corazón.

Ericka Guadalupe Hernández López

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	3
CAPÍTULO I	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	8
ENUNCIADO DEL PROBLEMA	16
JUSTIFICACIÓN	17
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	20
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	21
LIMITACIONES	21
DELIMITACIONES	22
CAPÍTULO II	23
2.0 MARCO TEÓRICO.....	23
2.1.1 ANTECEDENTE NACIONAL.....	25
2.1.2 ANTECEDENTE REGIONAL	27
2.1.3 ANTECEDENTE LATINOAMERICANO	30
2.2 BASES TEÓRICAS DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO	32
2.2.1 CONSIDERACIONES PRELIMINARES DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.	32

2.2.2 HÁBITOS DE ESTUDIO COMO EJE TRANSVERSAL EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	32
2.3 HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL ENFOQUE DE LA TEORÍA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.	34
2.3.1 MODELO DE MEMORIA DE DOS ALMACENES (DUAL) EN LA TEORÍA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.	37
2.3.2 NIVELES DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: FÍSICO, ACÚSTICO Y SEMÁNTICO.	38
2.3.3 NIVELES DE ACTIVACIÓN DE LA MEMORIA	38
2.3.4 COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE.....	39
2.3.5 NEUROCIENCIA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	40
2.4 MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	43
2.5 FACTORES AMBIENTALES EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO	44
2.6 EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A NIVEL UNIVERSITARIO.....	46
2.7 EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS.	48
2.8 HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DEL IDIOMA INGLÉS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	49
2.8.1 HABILIDAD AUDITIVA EN INGLÉS	50
2.8.2 HABILIDAD DE PRODUCCIÓN ORAL	51
2.8.3 HABILIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA.....	52
2.8.4 HABILIDAD DE ESCRITURA	53

2.9 RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL INGLÉS.	54
2.10 EXÁMENES DE PROFICIENCIA EN EL IDIOMA INGLÉS.....	55
2.11 MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL IDIOMA INGLÉS.....	56
2.11.1 EL MÉTODO BASADO EN LA GRAMÁTICA Y EN LA TRADUCCIÓN EN EL INGLÉS.....	57
2.11.2 EL MÉTODO DIRECTO EN EL INGLÉS.....	58
2.11.3 EL MÉTODO AUDIOLINGUAL EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS.....	59
2.11.4 EL MÉTODO O ENFOQUE COMUNICATIVO EN EL IDIOMA INGLÉS.....	60
2.11.5 EL MÉTODO SUGESTOPEDIA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS.....	61
2.11.6 EL MÉTODO RESPUESTA FÍSICA TOTAL EN EL INGLÉS.....	62
2.12 ESTILOS DE APRENDIZAJE EN PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL IDIOMA INGLÉS.	63
2.13 TÉCNICAS DE ESTUDIO.....	65
2.13.1 TÉCNICA.....	65
2.13.2 TÉCNICAS DE ESTUDIO.....	65
2.13.3 SUBRAYADO.....	66
2.13.4 RESUMEN.....	67
2.13.5 MAPAS CONCEPTUALES.....	67
2.13.6 CUESTIONARIOS.....	68
CAPÍTULO III.....	70
MARCO METODOLÓGICO.....	70

ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	70
TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	70
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	71
CAPITULO IV.....	83
ANÁLISIS DE DATOS Y RESULTADOS.....	83
4.1 ANALISIS DE DATOS.....	83
4.1.1ANÁLISIS DE RESULTADOS DE DATOS PROPORCIONADOS POR LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS.	84
4.1.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE DATOS PROPORCIONADOS POR LOS DOCENTES ENTREVISTADOS.	110
CAPÍTULO V.....	120
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	120
5.1 CONCLUSIONES.....	120
5.2 RECOMENDACIONES.	123
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	125
ANEXOS.....	131
VACIADO DE INFORMACIÓN DE CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES	161
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS (VARIABLE DEPENDIENTE).....	181

TABLAS

TABLA 1 NEUROCIENCIA EN EL APRENDIZAJE Y PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN.	11
TABLA 2 POBLACIÓN DE LA CARRERA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE IDIOMAS EXTRANJEROS ESPECIALIDAD INGLÉS Y FRANCÉS. CICLO ACADÉMICO II-2023.....	72
TABLA 3 EQUIPO DOCENTE DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE IDIOMAS EXTRANJEROS ESPECIALIDAD INGLÉS Y FRANCÉS, CICLO II-2023	73
TABLA 4 CLASIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE IDIOMAS EXTRANJEROS ESPECIALIDAD INGLÉS -FRANCÉS CICLO II- 2023.	75
TABLA 5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	78
TABLA 6 TÉCNICAS EFECTIVAS DE ESTUDIO Y HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DESARROLLADAS A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE ESTUDIO.	85
TABLA 7 EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA EN LOS LIBROS DE TEXTO QUE UTILIZAN LOS Y LAS ESTUDIANTES Y EL HÁBITO QUE GENERAN LOS LIBROS DE TEXTOS.....	89
TABLA 8 LA INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LA OBTENCIÓN DE BUENAS CALIFICACIONES EN EL IDIOMA INGLÉS CON EL APRENDIZAJE QUE DEFINE EL ESTILO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE	93
TABLA 9 HABILIDADES LINGÜÍSTICAS QUE REPRESENTAN UN DESAFÍO PARA LOS Y LAS ESTUDIANTES VS LA HABILIDAD LINGÜÍSTICA DEL IDIOMA INGLÉS DESARROLLADA A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE ESTUDIO.....	97
TABLA 10 EL RANGO DE TIEMPO QUE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEDICAN AL ESTUDIO VS LA FRECUENCIA DE PRACTICA DE HÁBITOS DE ESTUDIO PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES EN EL IDIOMA INGLÉS.....	100
TABLA 11 FRANJA HORARIA E IMPLEMENTO INDISPENSABLE QUE UTILIZAN LOS Y LAS ESTUDIANTES PARA DEDICARSE AL ESTUDIO DEL IDIOMA INGLÉS.....	104

TABLA 12 MOTIVACIÓN: LAS INTERACCIONES ENTRE DOCENTE Y ESTUDIANTE CON EL ASPECTO LOS MATERIALES QUE EMPLEAN LOS DOCENTES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS.	107
TABLA 13 EDAD DE LOS Y LAS ESTUDIANTES ENCUESTADOS	162
TABLA 14 SEXO DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS.	163
TABLA 15 NIVELES DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES ENCUESTADOS.....	164
TABLA 16 RANGO DE FRECUENCIA DE ESTUDIO EN EL IDIOMA INGLÉS.	165
TABLA 17 FRANJA HORARIA PARA ESTUDIAR LOS CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS DE INGLÉS.	167
TABLA 18 LUGAR DESTINADO POR LOS Y LAS ESTUDIANTES PARA ESTUDIAR LOS CONTENIDOS DE INGLÉS.....	168
TABLA 19 IMPLEMENTOS INDISPENSABLES QUE DEBEN POSEER LOS ESTUDIANTES PARA DEDICARSE AL ESTUDIO DEL IDIOMA INGLÉS.....	170
TABLA 20 USO DE TEXTOS DEL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO.	171
TABLA 21 LIBRO DE TEXTO UTILIZADO EN CLASES DE INGLÉS.....	172
TABLA 22 ADQUISICIÓN DEL LIBRO DE TEXTO UTILIZADO EN LAS CLASES DE INGLÉS.	174
TABLA 23 TIPO DE HÁBITO DE ESTUDIO GENERADO POR EL LIBRO DE TEXTO UTILIZADO.	175
TABLA 24 MEDIOS AMBIENTADOS EN EL AULA VIRTUAL.....	176
TABLA 25 INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LA OBTENCIÓN DE BUENAS CALIFICACIONES EN EL IDIOMA INGLÉS.....	178
TABLA 26 FRECUENCIA DE PRÁCTICA DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES.....	179

TABLA 27 TÉCNICAS DE ESTUDIO EFECTIVAS PARA ESTUDIAR CONTENIDOS DE INGLÉS.....	180
TABLA 28 HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DESARROLLADAS EN EL IDIOMA INGLÉS POR LOS Y LAS ESTUDIANTES.	182
TABLA 29 ESTILO DE APRENDIZAJE EN EL IDIOMA INGLÉS POR LOS ESTUDIANTES.	183
TABLA 30 HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DEL IDIOMA INGLÉS QUE REPRESENTA UN MAYOR DESAFÍO EN EL APRENDIZAJE DE LOS Y LAS ESTUDIANTES.	185
TABLA 31 HABILIDADES LINGÜÍSTICAS QUE INCLUYEN LAS EVALUACIONES DEL IDIOMA INGLÉS.	186
TABLA 32 LIBROS DE TEXTO UTILIZADOS EN LAS ASIGNATURAS DE INGLÉS, VINCULADOS CON EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA.	187
TABLA 33 NIVEL ALCANZADO POR LOS Y LAS ESTUDIANTES PARA EL DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS.	188
TABLA 34 FRECUENCIA DE PRÁCTICA DEL MÉTODO AUDIO LINGUAL EN IDIOMA INGLÉS PARA DESARROLLAR HABILIDADES LINGÜÍSTICAS.	189
TABLA 35 INTERACCIONES ENTRE DOCENTE Y ESTUDIANTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.	190
TABLA 36 MATERIALES EMPLEADOS POR DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS.	191
TABLA 37 MATERIALES EMPLEADOS POR DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS.	192
TABLA 38 MATERIALES EMPLEADOS POR DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS.	193
TABLA 39 MATERIALES EMPLEADOS POR DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS.	194

TABLA 40 MATERIALES EMPLEADOS POR DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS.....	195
TABLA 41 MATERIALES EMPLEADOS POR DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS.....	196
TABLA 42 MATERIALES QUE FOMENTAN UN HÁBITO DE ESTUDIO Y CONTRIBUYEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS Y LAS ESTUDIANTES.....	197
TABLA 43 MATERIALES QUE FOMENTAN UN HÁBITO DE ESTUDIO Y CONTRIBUYEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS Y LAS ESTUDIANTES.....	198
TABLA 44 MATERIALES QUE FOMENTAN UN HÁBITO DE ESTUDIO Y CONTRIBUYEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES.....	199

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 NEUROCIENCIA EN EL APRENDIZAJE Y PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN.....	43
FIGURA 2 FACTORES AMBIENTALES EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO ...	45
FIGURA 3 ESTILOS DE APRENDIZAJE SENSORIALES EN EL IDIOMA INGLÉS.....	64
FIGURA 4 CRUCE ENTRE ASPECTOS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DESARROLLADAS A TRAVÉS DE PRACTICA DE HÁBITOS DE ESTUDIO.	86
FIGURA 5 LIBROS DE TEXTO VINCULADOS AL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA Y EL HÁBITO DE ESTUDIO QUE GENERA.....	90
FIGURA 6 RESULTADOS BRINDADOS POR LOS ESTUDIANTES EN CUANTO A SU ESTILO DE APRENDIZAJE EN CUANTO INFLUYEN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LA OBTENCIÓN DE BUENAS CALIFICACIONES.....	95
FIGURA 7 HABILIDADES LINGÜÍSTICAS QUE REPRESENTAN UN DESAFÍO PARA LOS Y LAS ESTUDIANTES VS LA HABILIDAD LINGÜÍSTICA DEL IDIOMA INGLÉS	

DESARROLLADA A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL IDIOMA INGLÉS.....	98
FIGURA 8 EL RANGO DE TIEMPO QUE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEDICAN AL ESTUDIO Y LA FRECUENCIA DE PRACTICA DE HÁBITOS DE ESTUDIO PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES EN EL IDIOMA INGLÉS.....	102
FIGURA 9 FRANJA HORARIA E IMPLEMENTO INDISPENSABLE QUE UTILIZAN LOS Y LAS ESTUDIANTES PARA DEDICARSE AL ESTUDIO DEL IDIOMA INGLÉS.....	105
FIGURA 10 ASPECTO DE LA MOTIVACIÓN EN LAS INTERACCIONES ENTRE DOCENTE Y ESTUDIANTE CON EL ASPECTO LOS MATERIALES QUE EMPLEAN LOS DOCENTES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS.....	109
FIGURA 11 EDAD DEL ENCUESTADO	163
FIGURA 12 SEXO DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS.....	164
FIGURA 13 NIVELES DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES ENCUESTADOS.....	165
FIGURA 14 RANGO DE FRECUENCIA DE ESTUDIO EN EL IDIOMA INGLÉS.	166
FIGURA 15 FRANJA HORARIA PARA ESTUDIAR LOS CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS DE INGLÉS	167
FIGURA 16 LUGAR DESTINADO POR LOS Y LAS ESTUDIANTES PARA ESTUDIAR LOS CONTENIDOS DE INGLÉS.....	169
FIGURA 17 IMPLEMENTOS INDISPENSABLES QUE DEBEN POSEER LOS ESTUDIANTES PARA DEDICARSE AL ESTUDIO DEL IDIOMA INGLÉS.....	170
FIGURA 18 USO DE TEXTOS DEL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO.	172
FIGURA 19 LIBRO DE TEXTO UTILIZADO EN CLASES DE INGLÉS.	173
FIGURA 20 ADQUISICIÓN DEL LIBRO DE TEXTO UTILIZADO EN LAS CLASES DE INGLÉS.	174

FIGURA 21 TIPO DE HÁBITO DE ESTUDIO GENERADO POR EL LIBRO DE TEXTO UTILIZADO.	176
FIGURA 22 MEDIOS AMBIENTADOS EN EL AULA VIRTUAL.....	177
FIGURA 23 INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LA OBTENCIÓN DE BUENAS CALIFICACIONES EN EL IDIOMA INGLÉS.....	178
FIGURA 24 FRECUENCIA DE PRÁCTICA DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS Y LAS ESTUDIANTES.	180
FIGURA 25 TÉCNICAS DE ESTUDIO EFECTIVAS PARA ESTUDIAR CONTENIDOS DE INGLÉS.....	181
FIGURA 26 HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DESARROLLADAS EN EL IDIOMA INGLÉS POR LOS Y LAS ESTUDIANTES.	182
FIGURA 27 ESTILO DE APRENDIZAJE EN EL IDIOMA INGLÉS.	184
FIGURA 28 HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DEL IDIOMA INGLÉS QUE REPRESENTA UN MAYOR DESAFÍO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.....	185
FIGURA 29 HABILIDADES LINGÜÍSTICAS QUE INCLUYEN LAS EVALUACIONES DEL IDIOMA INGLÉS.	186
FIGURA 30 LIBROS DE TEXTO UTILIZADOS EN LAS ASIGNATURAS DE INGLÉS, VINCULADOS CON EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA.	187
FIGURA 31 NIVEL ALCANZADO POR LOS ESTUDIANTES PARA EL DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS.....	188
FIGURA 32 FRECUENCIA DE PRÁCTICA DEL MÉTODO AUDIO LINGUAL EN IDIOMA INGLÉS PARA DESARROLLAR HABILIDADES LINGÜÍSTICAS.	189
FIGURA 33 INTERACCIONES ENTRE DOCENTE Y ESTUDIANTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.	190
FIGURA 34 MATERIALES EMPLEADOS POR DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS.	191

FIGURA 35 MATERIALES EMPLEADOS POR DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS.....	192
FIGURA 36 MATERIALES EMPLEADOS POR DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS.....	193
FIGURA 37 MATERIALES EMPLEADOS POR DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS.....	194
FIGURA 38 MATERIALES EMPLEADOS POR DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS.....	195
FIGURA 39 MATERIALES EMPLEADOS POR DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS.....	196
FIGURA 40 MATERIALES QUE FOMENTAN UN HÁBITO DE ESTUDIO Y CONTRIBUYEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS Y LAS ESTUDIANTES.....	198
FIGURA 41 MATERIALES QUE FOMENTAN UN HÁBITO DE ESTUDIO Y CONTRIBUYEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS Y LAS ESTUDIANTES.....	199
FIGURA 42 MATERIALES QUE FOMENTAN UN HÁBITO DE ESTUDIO Y CONTRIBUYEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS Y LAS ESTUDIANTES.....	200

INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudios académico en educación superior es un tema de intensa relevancia para la comunidad universitaria en general, ya que permite ejecutar acciones en pro de la formación académica y profesional. Razón por la cual se realizó esta investigación sobre **Hábitos de estudio y su incidencia en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en educación superior** y con la firme intención de proponer acciones de mejora en beneficio de la comunidad universitaria de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

La investigación brindó resultados significativos a fin de conocer qué técnicas de estudio utilizan los estudiantes, así como la franja horaria mayormente utilizada para ejercer las técnicas de estudio. Asimismo, externaron las habilidades lingüísticas que representan un mayor desafío en la práctica y desarrollo. Los y las estudiantes consideraron las técnicas de estudio como estrategias que favorecen el desarrollo de habilidades lingüísticas en el aprendizaje de un idioma extranjero y como esas técnicas pueden favorecer en el rendimiento académico de los participantes.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, con una clase de estudio descriptivo que busca indagar la incidencia de una variable sobre otra. De igual forma, se utilizó el método deductivo para secuenciar de manera lógica la investigación, yendo así desde lo más simple a lo más complejo.

Para la fase de recolección de información, se utilizó la técnica de la encuesta, y la entrevista, donde se usó una guía de preguntas estructuradas y cuestionario respectivamente.

El muestreo se realizó de corte no probabilístico según el interés de los investigadores, con 3 generaciones de estudiantes de primer, segundo y tercer año de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, cuyas edades oscilan entre 18 y 35 años, con un total de 125 estudiantes. La muestra también incluyó las valoraciones de 5 docentes de la especialidad de enseñanza del inglés, de la carrera universitaria anteriormente mencionada.

El primer capítulo presenta la relevancia de la investigación en el contexto universitario, en donde se establecen aspectos relevantes de la investigación realizada. Dentro de los cuales se destacan contexto académico, personas involucradas y una breve descripción de la situación problemática, junto a los objetivos de la investigación.

El segundo capítulo presenta el marco teórico que es el fundamento de la investigación, el cual es tomado en cuenta durante gran parte del trabajo por su importancia, y se presenta de la siguiente manera: Hábitos, proceso de enseñanza-aprendizaje y técnicas de estudio. Adicionalmente, se integran antecedentes de la investigación de carácter nacional, regional, y latinoamericanos.

El tercer capítulo presenta el marco metodológico utilizado en la investigación, dentro de los cuales se referencia, la población y muestra, enfoque y método utilizado en la investigación.

El cuarto capítulo es la presentación de resultados, en donde se tomó en cuenta la información que se obtuvo en el cuestionario a estudiantes y las entrevistas a docentes. Luego, se realizó un cruce entre la información recolectada, a fin de contrastarla con el marco teórico para generar los resultados requeridos.

El quinto capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones realizadas por el equipo de investigadores luego de haber realizado un amplio análisis de la información brindada. Finalmente, el equipo investigador propone la ejecución de acciones de mejora en la formación de hábitos de estudio y aprendizaje del idioma inglés a través del uso del software Rosetta Stone.

RESUMEN

Esta investigación se basa en un estudio I en el cual examina la incidencia entre los hábitos de estudio y el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, y como se refleja en el rendimiento académico. Se llevó a cabo un estudio descriptivo utilizando una muestra de 125 estudiantes de primer, segundo y tercer nivel de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Paracentral. Se aplicó un cuestionario para evaluar los hábitos de estudio de los y las participantes, centrándose en aspectos como la dedicación y franja horaria del tiempo de estudio, la utilización de técnicas de estudio, el ambiente de estudio y la motivación. Además, se realizó una entrevista a cinco docentes de la licenciatura previamente mencionada, para conocer su percepción del rendimiento académico estudiantil y un acercamiento al proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Los resultados revelaron una correlación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del idioma inglés, reflejado en el rendimiento académico estudiantil. Asimismo, se encontró que los y las estudiantes utilizan la franja nocturna para realizar estudios de la especialidad. También, que el uso de técnicas de estudio se focalizó en aprendizajes memorísticos, y usando mayormente la técnica del cuestionario. Además, los docentes entrevistados identificaron ciertos factores que influían en la formación de estos hábitos, como el nivel de motivación personal, y la orientación hacia metas.

Estos hallazgos resaltan la importancia de promover la adopción de hábitos de estudio efectivos entre los estudiantes de inglés como lengua extranjera. Estos hábitos pueden tener un impacto significativo en su capacidad para adquirir y utilizar el idioma, cumpliendo con los estándares de calidad del Marco Común Europeo de Referencia. Además, se reflejan en un rendimiento académico óptimo.

ABSTRACT

This research examines the relationship between study habits and the teaching-learning process of the English language, and how it is reflected in academic performance. A descriptive study was conducted using a sample of 125 students from the first, second, and third level from the Bachelor's Degree in Foreign Language Teaching at the University of El Salvador, Paracentral Multidisciplinary Faculty. A questionnaire was administered to assess the study habits of the participants, focusing on aspects such as dedication and time frame for studying, the use of study techniques, study environment, and motivation. Additionally, interviews were conducted with five teachers from the aforementioned bachelor's program to understand their perception of student academic performance and their approach to the teaching-learning process of the English language.

The results revealed a significant correlation between study habits and English language learning, reflected in student academic performance. It was also found that students use the nighttime period for English related studies. Additionally, the use of study techniques focused on memorization, primarily using the questionnaire technique. Furthermore, the interviewed teachers identified certain factors influencing the formation of these habits, such as personal motivation level and goal orientation.

These findings highlight the importance of promoting the adoption of effective study habits among English as a foreign language student, as they can have a significant impact on their ability to acquire and use the language according to the quality standards of the Common European Framework of Reference, and hence be reflected through optimal academic performance.

Keywords: study habits, study techniques, academic performance, English language teaching and learning process.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A través del tiempo, los hábitos de estudio han formado parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, estos han permitido que el estudiantado cree su propio conocimiento, utilizando la información mediada por los equipos docentes utilizando estrategias metodológicas acorde a la era. Dichos hábitos de estudio han permitido que algunos estudiantes destaquen o fallen en el desempeño académico requerido y establecido por los niveles de acreditación escolar del sistema educativo nacional. El aprendizaje de idiomas no es ajeno a los hábitos de estudio, dado que, en la actualidad, la necesidad de aprender un segundo idioma se ha convertido en una obligación, donde las personas bilingües tienen ventaja, con respecto a quienes sólo hablan una lengua. Por su parte, el cuerpo docente incluye estrategias metodológicas que se relacionan con el proceso de aprendizaje de la disciplina. El idioma inglés ha destacado por ser uno de los idiomas más estudiados a nivel mundial, tanto, que hay carreras universitarias con el objetivo de formar futuros profesionales en enseñanza del mismo.

Los futuros profesionales en idioma inglés deben lograr los estándares de calidad establecidos internacionalmente. Actualmente, según Cambridge English Assessment (2024) los estándares lingüísticos que se buscan alcanzar son los del "Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas" (MCER), los cuales están divididos en los niveles: A1, A2, B1, B2, C1 y C2. Cada nivel define las destrezas lingüísticas que los estudiantes deben conocer en cada una de las etapas del proceso de enseñanza - aprendizaje.

En este sentido se expone que "El Marco Común Europeo de Referencia (MCER) es integrador y equilibrado para la enseñanza de la lengua inglesa" (Clouet, 2010, párr12). El autor toma una parte importante ya que para tener un nivel de calidad en el proceso de enseñanza

aprendizaje se debe de tener un estándar de calidad y cabe mencionar que las lenguas extranjeras lo poseen y a su vez los estudiantes y que así mejoren su nivel educativo. Para lo cual, existe una diversidad de evaluaciones que buscan conocer las destrezas lingüísticas en los diferentes niveles educativos en que se implementa la enseñanza del idioma.

El sistema educativo salvadoreño, tomando en cuenta la importancia de aprender inglés como idioma extranjero, ha incluido la asignatura a nivel curricular en educación básica y media. Asimismo, en las diversas Instituciones de Educación Superior (IES) salvadoreñas, se destaca la relevancia del idioma inglés, tanto así que hay carreras universitarias a nivel de pregrado que se especializan en la enseñanza de este para la preparación en ámbitos como los negocios, científico, cultural, entre otros.

Se ha evidenciado que hay diversos factores que inciden en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Martelo et al. (2017), expone que existe una serie de factores que inciden en el aprendizaje del idioma inglés, tales como: el componente socio económico, flexibilidad de horarios, interés y motivación, estilo de enseñanza y aprendizaje entre otros. Y precisamente ese factor de estilo de enseñanza y aprendizaje, engloba un amplio campo de trabajo en el aprendizaje del idioma anglosajón. Tanto así, que incluye los estilos de aprendizaje y aún los hábitos de estudio, los cuales pueden ser determinantes al momento de aprender inglés.

Al respecto de los estilos de aprendizaje, La Universidad Autónoma de Aguascalientes (s.f), define "La expresión de "estilos de aprendizaje" tiene que ver con la forma en que aprendemos, en el modo en que cada uno de nosotros empleamos un método o conjunto de estrategias" (p. 1) Pero ¿Qué son los hábitos de estudio?

Como lo define Gastelu et al. (2013):

Un hábito es la forma en que las personas actúan en su rutina diaria, muchas veces estas situaciones de actuar se vuelven mecánicas y a su vez se va creando una continuidad de actos semejantes a los que llamamos hábitos. (p. 19)

Los autores hacen una interpretación de que cada persona posee sus propios hábitos ya sean educativos o de cualquier índole. En el proceso de enseñanza aprendizaje, como en cualquier actividad humana, es necesario desarrollar y poner en práctica aquellos hábitos que faciliten y ordenen la actividad de estudiar. De hecho, se ha evidenciado la importancia de los hábitos de estudio y su relación con el éxito o fracaso en una carrera a nivel superior. Después de un estudio enfocado en hábitos de estudio y su relación con el fracaso académico, realizado en Colombia, Torres et al. (2009) exponen que "Los estudios realizados señalan la importancia del desarrollo de habilidades o hábitos de estudio apropiados para el buen desempeño del estudiante universitario" (p. 20).

El idioma inglés como lengua extranjera requiere del desarrollo de habilidades lingüísticas a nivel oral y escrito para lograr proficiencia en la generación de lenguaje. Por lo cual, es necesario conocer ¿Cómo inciden los hábitos de estudio en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de primer año de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros especialidad Inglés y Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral?

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El idioma inglés como lengua extranjera requiere del desarrollo de habilidades lingüísticas de recepción y producción para lograr proficiencia en la generación de lenguaje. Dichas habilidades pueden lograrse de muchas formas, de manera intencional o no intencional. Los hábitos de estudio comienzan a destacar en este aspecto, donde estudiantes desarrollan habilidades lingüísticas en inglés debido al alto grado de exposición al idioma, ya sea por curiosidad o exposición del medio. Estos hábitos de estudio han permitido que algunos estudiantes obtengan un buen o mal rendimiento académico, lo que establece un mínimo en los niveles de acreditación de diversos centros y sistemas educativos. Y por su parte, el cuerpo docente, el cual establece el proceso didáctico a desarrollar dentro del aula, tiene la función de impartir clases y contenidos, de tal manera de aprovechar el potencial de los estudiantes, y de esta manera influir positivamente en el rendimiento académico estudiantil.

En el año 2021, en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral se creó una carrera con enfoque de enseñanza de idiomas extranjeros. Es así que nace la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros Especialidad Inglés y Francés, con un plan de estudio que ha tratado de mantener los índices de calidad en el proceso de enseñanza - aprendizaje, en su modalidad presencial. Los y las estudiantes de la licenciatura buscan alcanzar los estándares de calidad establecidos internacionalmente.

La incidencia de los hábitos de estudio en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje, se ha enfocado y direccionado hacia los estudiantes de la de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros Especialidad Inglés y Francés. Dentro de su caracterización de género es de 87 estudiantes de sexo masculino y 158 estudiantes sexo femenino. Los y las estudiantes proceden de diferentes lugares del área Paracentral tales como: San Vicente, Cabañas y Cuscatlán. Cabe mencionar que dichos estudiantes provienen de un estatus social

donde los padres de familia son mecánicos, policías, sastres, ganaderos, agricultores y sus madres, la gran mayoría, amas de casa y un pequeño número de estudiantes tienen padres con un nivel de educación superior. En este mismo sentido, los y las estudiantes manifiestan haber cursado el nivel de educación media en el sector público, por lo tanto, provienen de institutos del área Paracentral. Ante todo, fue notable en el actual desempeño de los y las estudiantes, tales como: Desarrollo lingüístico desigual, bajo rendimiento académico, comprensión limitación de audios y textos, baja producción oral y escrita desde una perspectiva docente. Se toma como base los resultados de las pruebas de los y las estudiantes en calidad de diagnóstico en cada ciclo académico registrado desde la coordinación de la carrera.

El conocer la influencia positiva o negativa de un determinado hábito de estudio permitirá que los y las estudiantes involucrados en el aprendizaje del idioma inglés puedan optimizar y maximizar los resultados del rendimiento académico y lingüístico. Por lo tanto, con el seguimiento de esta investigación se dispone a beneficiar, en el aspecto académico, a los estudiantes y en el proceso de enseñanza aprendizaje, a los docentes de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral. Es de esta forma, que el sector docente involucrado en el desarrollo de contenidos conocerá la influencia de la metodología de trabajo utilizada en el aula y cómo sacar provecho en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde la perspectiva docente y el contexto de la pandemia COVID-19, los estudiantes de educación superior y de cualquier nivel educativo pasaron por cambios significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además de cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, existió un impacto psicológico y socio emocional que los estudiantes tuvieron que enfrentar, precisamente del cambio de la presencialidad a la virtualidad. Así, como se cita a Zambrano 2022:

La pandemia provocada por el COVID-19, tuvo un impacto significativo en la educación superior salvadoreña, debido a que los sistemas de enseñanzas nunca habían abordado la opción online para continuar con su enseñanzas los problemas a los cuales se

enfrentaron los estudiantes fue ajustarse al plan académico , tener un equipo necesario para recibir sus clases pero el reto más grande sería el de tener el conocimiento del uso de las plataformas o medios de enseñanzas implementados ya que en las áreas de estudios de ciencias sociales y ciencias de la salud dicho conocimiento era nulo .(p.58)

En tal sentido en acuerdo con el autor, los y las estudiantes de la primera cohorte de la Licenciatura en Idiomas Extranjeros iniciaron el primer ciclo universitario de manera virtual y cada uno de ellos tuvo la necesidad de adaptarse a la realidad y, por ende, a la formación de sus propios hábitos de estudio.

Es necesario destacar que la pandemia generó exposiciones altas al encierro y a no socializar físicamente entre compañeros y maestros. Esto significó un cambio gradual en las relaciones sociales, no sólo para los y las estudiantes sino también para los docentes, y esto a su vez condiciona aún más la motivación y el interés de aprender. A su vez, la pandemia reflejó a nivel gradual el poco uso de las TIC y procesos de acceso de oportunidades y recursos educativos.

En nuestro contexto, la brecha digital y la desigualdad en cuanto a las condiciones materiales de los hogares y las escuelas representaron y representan un reto. Igualmente, en aquellos entornos que lo permiten, el acompañamiento a las y los docentes y la formación docente resultaron clave para la utilización de las nuevas tecnologías en educación. En este sentido, CEPAL-UNESCO (2020) expone que:

No todos los y las estudiantes tienen esta experiencia previa y, además, las diferencias por nivel socioeconómico y cultural de los y las estudiantes son marcadas en cuanto a la realización de todas las actividades: cuando es mayor el nivel socioeconómico y cultural, mayor es la proporción de estudiantes que tienen experiencia en la actividad (Pág. 7)

En acuerdo con la posición de los organismos en mención, las Instituciones de Educación Superior (IES) buscan desarrollar profesionales capacitados y comprometidos socialmente. Para lograr ese objetivo, existe una diversidad de factores que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de los cuales, los hábitos de estudio parecen jugar un rol trascendental en el éxito o fracaso de los y las estudiantes a nivel universitario. El aprendizaje del idioma inglés no está exento de la influencia de estos, tanto así que el conocer cómo estos hábitos de estudio inciden en el aprendizaje de una segunda lengua, específicamente inglés, se convierte en un tema trascendental.

El Centro Virtual Cervantes (2001), realiza una descripción de cada nivel constituyente del MCER, dentro de lo que se destaca lo siguiente.

Tabla 1 Neurociencia en el aprendizaje y procesamiento de información.

	C1	<ul style="list-style-type: none"> -Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. -Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. -Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad. -Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel.
--	----	---

	C2	<p>-Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos.</p> <p>-Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada.</p> <p>-Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales.</p> <p>-Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.</p>
	B2	<p>-Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.</p> <p>-Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.</p> <p>-Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.</p>

	B1	<p>-Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.</p> <p>-Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.</p> <p>-Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.</p> <p>-Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.</p>
	A2	<p>-Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).</p> <p>-Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.</p>

		<p>-Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p>
	<p>A1</p>	<p>Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como, frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.</p> <p>Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.</p> <p>Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p>

Fuente: Centro Virtual Cervantes (2001, pág. 26).

Nota: Esto con el propósito de orientar con fines prácticos a los y las estudiantes y maestros dentro del sistema educativo.

Cada nivel define las destrezas lingüísticas que los y las estudiantes deben conocer en cada una de las etapas del proceso de enseñanza – aprendizaje. Dichos estándares lingüísticos son los utilizados por América Latina, Europa y, por consiguiente, El Salvador. Por lo tanto, el conocer el papel de los hábitos de estudio en el aprendizaje del idioma inglés permitirá la proposición de acciones de mejora para lograr proficiencia en la generación de lenguaje, ya que es primordial lograr un desarrollo de competencias y habilidades lingüísticas para dedicarse al ejercicio docente en El Salvador.

En El Salvador, el ente regulador de toda función docente es el Ministerio de Educación (MINED), el cual ha creado una serie de requisitos especiales para el área de futuros formadores de inglés, ya sea a nivel de Profesorado o Licenciatura. Dichos requisitos se encuentran en el “Reglamento Especial para el funcionamiento de carrera y cursos que habilitan para el ejercicio de la docencia en El Salvador”, el cual en el Capítulo I artículo 4, inciso b, expone que

Requisitos especiales para la carrera del área de Idioma Inglés , hace mención que para egresar del profesorado, los estudiantes, deberán tomar el examen TOEFL o la prueba que el MINED designe, y obtener el puntaje mínimo de 520 y que a su vez las personas que se formen con planes de estudio de Licenciatura en Idioma Inglés, cuya estructura curricular se apege a lo establecido; presentar los resultados del examen TOEFL o su equivalente determinado por el MINED, con un puntaje mínimo de 551 (el primer punto del nivel superior). No obstante, en MINED hace mención que todos los docentes formadores de esta especialidad en las IES deberán tener en su expediente laboral, constancia de resultados examen TOEFL con un puntaje mínimo de 551 o TOEIC 760 emitidos por una institución autorizada en El Salvador para la emisión de resultados oficiales TOEFL o su equivalente. (p. 4-5).

El examen estandarizado TOEFL, es una prueba objetiva que tiene por objetivo conocer las destrezas lingüísticas en inglés del examinado. El examen TOEFL se divide en dos tipos: TOEFL ITP y TOEFL IBT.

El examen que se aplica en El Salvador es el TOEFL ITP, en el cual se desarrolla en papel y evalúa las áreas de: Escucha, Gramática y Lectura.

En este aspecto, Ibarra (2023, párr. 5) menciona que:

2.1 millones de adultos de 111 países que tomaron el EF Standard English Test (EF SET) o uno de los exámenes de ubicación de inglés en 2021. El índice mide a los países en cinco niveles de manejo del inglés, de “muy bajo” a “muy alto”. A nivel regional, Costa Rica aparece en primer lugar del ranking con 536 puntos (pues 37 a nivel mundial), seguido de Honduras (puesto 48), El Salvador (50) y Guatemala (58). Todos los países de la región centroamericana se ubican en la categoría “moderada”.

No obstante, nuestro país El Salvador con los esfuerzos en enseñanza aprendizaje de un nuevo idioma va obteniendo progreso poco a poco. Esto significa que las pruebas o exámenes estandarizados van de la mano a la enseñanza, a lo cual los y las estudiantes de niveles superiores tienen que estar preparados, ya que es parte del proceso de acreditación para los profesores y licenciados en la especialidad de inglés.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿CÓMO INCIDEN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE IDIOMAS EXTRANJEROS ESPECIALIDAD INGLÉS Y FRANCÉS DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR EN EL CICLO II-2023?

JUSTIFICACIÓN

El aprendizaje del idioma inglés ha brindado un gran aporte en todos los sentidos de la vida y el ámbito educativo no ha sido la excepción, es por eso el interés de esta investigación. En vista de la importancia del inglés en términos de relaciones internacionales, se hace latente la necesidad de conocer la dinámica de aquellas técnicas en el aprendizaje de este idioma, cuyo foco de instrucción ha cambiado y en donde los estudiantes, son los principales actores en este proceso ya que pueden ser los afectados o privilegiados en su rendimiento académico.

Durante el primer año de la carrera en la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros Especialidad Inglés y francés, se observó el aprendizaje desigual de los estudiantes, lo cual era perceptible en su rendimiento académico. De modo que, algunos estudiantes se destacan muy bien en el idioma y en otros se notaba un rendimiento inferior. Esto a través de una observación directa en la práctica educativa que fue constante con los estudiantes, que cursaban sus asignaturas y su rendimiento académico era notable en sus calificaciones de evaluaciones durante el periodo de clases. Tomando como referencia lo anterior, información desde una perspectiva de coordinación y jefatura de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

En este sentido, la importancia de esta investigación viene por la problemática observada en el primer año de la carrera, ya que se podrá investigar de los factores que están en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés. A pesar de que la carrera como tal posee las especialidades de inglés y francés, se estudiará únicamente la influencia de los hábitos de estudio en el aprendizaje del idioma inglés, debido a que los y las estudiantes de la primera cohorte tienen 2 años de estudio completo en este idioma. Por su parte el francés sólo tiene un semestre de estudio, lo cual no es equiparable al momento de realizar la investigación.

Por otro lado, los aportes de esta investigación tendrán una gran utilidad para los docentes de la carrera ya que se brindará datos concretos de la existencia de los hábitos de

estudio en los estudiantes, o si los y las estudiantes practican ocasionalmente alguna técnica de aprendizaje que permita mejor interiorización de los contenidos conceptuales desarrollados en un área determinada. Finalmente, se constatará si los y las estudiantes no practican ninguna técnica de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Otro elemento para destacar será que, si los y las estudiantes practican o no hábitos de estudio en la labor académica diaria, y en el proceso de enseñanza aprendizaje, se podrá contrastar a través del rendimiento académico de los y las estudiantes en la disciplina de inglés. Lo cual, permitirá optimizar tanto el proceso de enseñanza- aprendizaje como el rendimiento académico, a través de una propuesta de acciones de mejora, realizada por los investigadores.

Es importante enfatizar que los elementos anteriormente mencionados, son fundamentales en el aprendizaje del idioma inglés, específicamente en la carrera ofertada con un enfoque de enseñanza del mismo, debido a que se deben cumplir estándares lingüísticos para aprobar exámenes estandarizados. Éstos son creados por empresas nacionales e internacionales, con el objetivo de conocer el nivel de experticia de un estudiante en un idioma específico, en este caso del inglés. Si el estudiante es capaz de aprobar cualquiera de las pruebas estandarizadas con un puntaje mínimo ya establecido por el MINED, será acreedor de un escalafón docente, que permitirá la inserción del profesional a la vida laboral del sistema educativo nacional. Por lo cual, para asegurar que la cadena de eventos académicos y profesionales se desarrolle con éxito, es necesario hacer introspectiva y un análisis minucioso sobre el papel que juegan los hábitos y técnicas de estudio en el aprendizaje del inglés y cómo esto puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes. Lo anterior, con una visión concreta de lograr experticia y mayores posibilidades de especialización a mediano y largo plazo. Y es por esto que esta investigación tiene especial importancia e interés para los futuros profesionales en enseñanza del inglés y el cuerpo docente que imparte cátedra de la disciplina.

Adicionalmente, se debe lograr un nivel de experticia a nivel lingüístico y académico del idioma inglés, ya que las pruebas estandarizadas, anteriormente mencionadas, forman parte de requisitos primordiales a la hora de aplicar a una beca de estudios en el extranjero. Lo cual, enfatiza la importancia de conocer la organización en el proceso de enseñanza- aprendizaje a nivel estudiantil, y como éste se ve influenciado por esos hábitos de estudio que optimizarían el rendimiento académico y, por ende, el desarrollo de habilidades de recepción y producción del idioma inglés.

De igual forma, la investigación tiene utilidad metodológica ya que podrían surgir futuras investigaciones que profundicen y realicen propuestas a largo plazo con el objetivo de optimizar el aprendizaje de un segundo idioma a través de los hábitos de estudio. Finalmente, se destaca la importancia de conocer los hábitos de estudio en una carrera universitaria, encargada de formar futuros docentes de idiomas extranjeros, con solo tres años de antigüedad y que dichos estudiantes estén preparados para los retos y pruebas estandarizadas que se piden a nivel nacional y en el extranjero.

FACTIBILIDAD

La investigación fue factible, para lo cual se buscó el apoyo y autorización del jefe del Departamento de Ciencias de la Educación, maestros y estudiantes para la realización del estudio. Ya que se buscó llegar a la problemática planteada e indagación del problema en los y las estudiantes de la Licenciatura en enseñanza de idiomas extranjeros especialidad inglés y francés en el ciclo II -2023. Dicha investigación se llevó a cabo en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral. Lo cual hizo factible esta investigación ya que se contó con el apoyo de diferentes grupos profesionales que buscan elevar el contenido educativo en el área Paracentral, lo cual facilitó la recolección de los datos. Por otro lado, fue importante que los y las estudiantes que conformaron la muestra, otorgaron su consentimiento al responder un instrumento y, desde

luego, se hizo con la disposición de estos últimos, quienes constituyeron la fuente de datos. A su vez, se dispuso de los recursos económicos, humanos y de las diferentes fuentes de información para llevarla a cabo. Además, se dispuso de la población estudiantil que se investigó.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

General

Analizar la incidencia de los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés y su impacto en el rendimiento académico como lengua extranjera.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Evaluar las principales formas de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y su pertinencia en el desarrollo de las macro habilidades según los estándares del Marco Común Europeo de Referencia.
- Estudiar las relaciones en el contexto real de los estudiantes en su rendimiento académico en el hábito de estudio del idioma inglés como lengua extranjera.
- Proponer acciones de mejora que contribuyan al progreso del rendimiento académico de los y las estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las principales técnicas de aprendizaje del idioma inglés empleadas por los y las estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros Especialidad Inglés y Francés?

¿Qué tan efectivo es el referente del Marco Común Europeo de Referencia en la educación superior para el desarrollo de las macro habilidades según los estándares internacionales en los y las estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros Especialidad Inglés y francés?

¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio y el rendimiento académico del idioma inglés como lengua extranjera en los y las estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros Especialidad Inglés y francés?

LIMITACIONES

- Accesibilidad al grupo de estudiantes para el desarrollo de investigación por tener una relación docente-estudiante, a pesar de que los y las estudiantes puedan tener un criterio propio.
- Existen pocas investigaciones nacionales, con respecto a la relación de hábitos de estudio y el aprendizaje del idioma inglés, por lo tanto, se recurrirá a investigaciones extranjeras que se desarrollan en contextos diferentes.

DELIMITACIONES

- Delimitación espacial: Facultad Multidisciplinaria Paracentral en la carrera Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros Especialidad Inglés y Francés, estudiantes de la licenciatura (ciclo académico 2021- 2023)
- Delimitación temporal: De mayo a octubre de 2023.

CAPÍTULO II

2.0 MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Actualmente, en la sociedad salvadoreña el manejo de más de un idioma es considerado como un elemento clave para el éxito académico, económico, laboral, técnico-científico y, en ciertos casos, en el ámbito de la movilidad social. Es por ello que el plan de estudio de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-francés, tiene como finalidad optimizar el perfil profesional de los futuros docentes que se encargará de crear cultura y expandir el aprendizaje de los idiomas inglés y francés. Además, en coherencia con los fines de la UES, se pretende responder a las necesidades y características de múltiples factores del entorno tales como: Social, Económico, Político, cultural y el Educativo en lo que se implementó. De igual forma, este programa educativo atiende y corresponde a las características propias de la misma disciplina, en este caso particular, de la enseñanza-aprendizaje del inglés y el francés como lenguas extranjeras, TEFL (Teaching English as Foreign Language) por sus siglas en inglés y FLE (Francés Lengua Extranjera) por sus siglas en francés.

El Modelo Educativo de la carrera se caracteriza por ser integrador humanista centrado en el desarrollo de la persona promueve una formación integral, de estudiantes críticos, creativos y participativos, capaces de asumir su propio desarrollo autónomo y de trabajar interdisciplinariamente en equipo sobre la base de los paradigmas de aprender a aprender y de la educación permanente e inclusiva.

La Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés es reconocida actualmente en su tercer año de implementación en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador (UES) como una sólida unidad académica que, interpretando las necesidades de contacto y apertura al mundo de las comunicaciones, la cultura

y el conocimiento universal, responde en forma permanente con nuevas propuestas de formación de maestras y maestros en lenguas extranjeras que permitan la construcción del ser y del profesional de la educación que la sociedad exige. La Universidad de El Salvador tiene como una de sus prioridades académicas, llevar a cabo un proceso de reforma o rediseño curricular que permita responder a las necesidades actuales, desarrollando las competencias que deben tener los nuevos profesionales. Así como lo establece el Plan de estudios de la carrera (2020) “en su misión y visión como carrera es formar profesionales con calidad académica, competitivos y creativos que sepan superar los retos de su entorno para poder transformar nuestra realidad desde el aula y así conformar una sociedad justa y humana”. Y a su vez la misión de “ser una carrera formadora de profesionales líderes e innovadores en la enseñanza de idiomas extranjeros reconocidos por la calidad humana y por nuestra contribución a la comunidad”. Por lo tanto , bajo la aprobación de la Junta Directiva de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral emite el ACUERDO No. 03/10-12-2019- XVII tomado en Sesión Ordinaria en la cual considera que el Plan de estudio de la carrera Licenciatura en Enseñanza de Idioma Extranjeros , Especialidad Inglés-Francés , es un programa novedoso y sobre todo que es una respuesta institucional a las necesidades de formación profesional que tienen los jóvenes del país y en particular , de la región Paracentral , en el área de idiomas extranjeros.

Todo esto genera una preocupación por proveer a los y las estudiantes de herramientas que les facilite el proceso de aprendizaje y el rendimiento de este permita seguir sus estudios con éxito. Los enfoques educativos más recientes insisten en que una de las metas más importantes debe ser que el alumno desarrolle la autonomía para aprender y no solo llenarlos de conocimiento. Algunos alumnos aprenden con eficiencia, no es difícil, pero pocos lo intentan; y muchos de ellos caen en el error de que el aprendizaje se obtiene automáticamente y no adquieren un verdadero hábito de estudio.

2.1.1 Antecedente Nacional

En El Salvador según Jiménez, et al (2012) *“Incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los/as alumnos/as del tercer ciclo de educación básica del Centro Escolar Agustín Sánchez, de la Ciudad de Apastepeque, Departamento de San Vicente. en el período comprendido de abril a noviembre 2011”*. [Tesis de Pregrado]. Universidad de El Salvador. La investigación indagó conocer la incidencia directa de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

La investigación define las teorías de aprendizaje y hábitos de estudio propuestos por autores para maximizar los resultados positivos. Los objetivos de la investigación, en su primer plano fueron identificar la incidencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico. Asimismo, se identificaron las áreas deficitarias de los estudiantes en cuanto a hábitos de estudio. La investigación se denominó como cuantitativa de tipo correlacional.

La población fue de 255 alumnos matriculados en el Centro Escolar, de los cuales se tomó una muestra de 69. Para la recopilación de información se usó la encuesta. Entre las conclusiones encontradas en esta investigación se encontró que hubo una relación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico. Para que los alumnos pudieran desarrollar adecuados hábitos de estudio deben conjugar el desarrollo de habilidades, tomando conciencia de las estrategias adecuadas a la materia en cuestión, así como el sentido de responsabilidad ante el trabajo académico.

A nivel de la Institución Educativa y país existe muy poco estudio del tema y pocas alternativas para solucionarlo, al respecto sobre los Hábitos de estudio y su incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del idioma inglés, ya que es la primera vez que se va a analizar este estudio desde muy diversos puntos de vista. Dado que es muy poco el estudio, según Cruz et al. (2016) en su tesis *“Incidencia de los Hábitos De Estudio En El Proceso Enseñanza Aprendizaje de los y las estudiantes del Primer Año, Ciclo II de la Licenciatura en Ciencias De La Educación*

Del Departamento de Ciencias De La Educación, Facultad De Ciencias Y Humanidades, Universidad De El Salvador” está enfocada en conocer la incidencia de los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Lo anterior, tomando en cuenta las aristas de motivación, factores ambientales, conductas, y formas de estudio implementadas a través de técnicas de aprendizaje.

Los objetivos de la investigación buscaron, en primer plano, conocer la incidencia de los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la muestra determinada. Asimismo, buscaron determinar cómo la motivación personal influye en el desarrollo de habilidades cognitivas en la muestra expuesta. Finalmente, se buscó identificar las condiciones ambientales que afectan la aplicación de técnicas de aprendizaje. Se desarrolló una investigación descriptiva dentro de la cual se aplicaron las técnicas de entrevista y observación. La muestra fue de 107 estudiantes y 3 docentes de la carrera de Ciencias de la Educación. Lo anterior a través de un modelo estadístico porcentual.

La práctica de un buen hábito de estudio por parte de los y las estudiantes de la carrera de licenciatura en Ciencias de la educación incide en su proceso de aprendizaje. Se concluyó que la motivación personal es fundamental en el estudio, ya que contribuye al desenvolvimiento óptimo en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes. Las condiciones ambientales afectan en la aplicación de técnicas de aprendizaje de los estudiantes.

A nivel local como se cita Cruz et al. (2015- 2016). “Incidencia de los Hábitos De Estudio En El Proceso Enseñanza Aprendizaje de los y las estudiantes del Primer Año, Ciclo II de la Licenciatura en Ciencias De La Educación Del Departamento de Ciencias De La Educación, Facultad De Ciencias Y Humanidades, Universidad De El Salvador”. [Tesis de Pregrado]. Esta investigación se enfatizó en conocer la incidencia de los hábitos de estudio en el proceso de

enseñanza- aprendizaje. Lo anterior, tomó en cuenta las aristas de motivación, factores ambientales, conductas, y formas de estudio implementadas a través de técnicas de aprendizaje.

Los objetivos de la investigación buscaron, en primer plano, conocer la incidencia de los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la muestra determinada. Asimismo, buscaron determinar cómo la motivación personal influye en el desarrollo de habilidades cognitivas en la muestra expuesta.

Finalmente, en esta investigación se buscó identificar las condiciones ambientales que afectan la aplicación de técnicas de aprendizaje. Se desarrolló una investigación descriptiva dentro de la cual se aplicaron las técnicas de entrevista y observación. La muestra fue de 107 estudiantes y 3 docentes de la carrera de Ciencias de la Educación. Lo anterior a través de un modelo estadístico porcentual. La cual concluyó que la motivación personal es fundamental en el estudio, ya que contribuye al desenvolvimiento óptimo en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes. Las condiciones ambientales afectan en la aplicación de técnicas de aprendizaje de los estudiantes.

2.1.2 Antecedente Regional

A nivel regional Según González, J. (2018) "*Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico*". Universidad Rafael Landívar, La Antigua Guatemala, Guatemala. [Tesis de Pregrado]. En su investigación que se realizó para identificar la relación existente entre los hábitos de estudio que practican los y las estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) de San Miguel Dueñas, Sacatepéquez y su rendimiento académico. El estudio se realizó con la población total del establecimiento que constó de 50 individuos, de un nivel socioeconómico medio-bajo, con un rango de edad entre 12 y 17 años. Esta investigación buscó

la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico. De igual forma, se diseñó y aplicó un programa de intervención, denominado “hábitos de estudio para lograr el éxito académico”. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, con dos mediciones, con un pre y post test a un programa de intervención, con diseño de investigación cuasi experimental, con tres pruebas de hipótesis para obtener los resultados investigativos requeridos. Se administró un inventario de hábitos de estudio que contenía 70 ítems. Después de haberse finalizado el tratamiento de la información, se concluyó que existe una relación estrecha y sumamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. De igual forma, el programa de intervención resultó ser efectivo y ayudó a mejorar el rendimiento académico de los participantes.

Como se cita a Alcántara, et al. (2017) *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Facultad de Ingeniería y Arquitectura, Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC), Campus de San Pedro Sula, Honduras* pp.19-34 ISSN:2310-290X [Artículo científico]. Este artículo tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de álgebra de una institución universitaria privada de San Pedro Sula, durante el año académico 2016. Pineda et al. (Como se citó en Villegas, Muñoz, & Villegas, 2016) El interés por los hábitos de estudio de los alumnos universitarios se ha convertido en un tema de actualidad tanto a nivel nacional como internacional debido al alto porcentaje de reprobación.

Los objetivos que guiaron la investigación fueron establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes universitarios matriculados en el curso de álgebra. Y a su vez Clasificar los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios matriculados en el curso de álgebra. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional y diseño transversal. La muestra fue probabilística no experimental constituida por 238 estudiantes.

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios matriculados en el curso de álgebra, se categorizaron en cinco categorías de notas: [0,20), [20,40), [40,60), [60,80) y [80,100); con el fin de poder establecer una relación con los hábitos de estudio. Se comprobó una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes universitarios matriculados en el curso de álgebra, a un nivel de significancia de 5%. Esto indicó, que los hábitos de estudio de estos dos grupos están asociados con el rendimiento académico.

Canto, K. (2021) *Efectos de un programa de intervención para el mejoramiento de la administración del tiempo y planificación de los hábitos de estudio*. Universidad de Panamá. Santiago de Veraguas, Panamá. [Tesis de Maestría]. La investigación de la cual se deriva este artículo se enfocó en el estudio de elementos que permitieron establecer una relación entre el uso de las redes sociales y las repercusiones que tienen en los hábitos de estudio de universitarios de primer año.

El objetivo general de dicha investigación fue determinar la influencia del uso de redes sociales en los hábitos de estudio de estudiantes de primer año universitario de la Universidad de Costa Rica (UCR).

La investigación fue abordada desde un enfoque mixto, de tal manera que las aproximaciones cualitativas y cuantitativas conservan sus estructuras originales y no se dan variantes drásticas de procedimientos (Hernández, Fernández y Baptista, 2011). Las conclusiones de esta investigación fueron que los estudiantes universitarios que hicieron un uso continuo y frecuente de redes sociales con fines de entretenimiento y socialización pudieron verse afectados en la organización y establecimiento de hábitos de estudio adecuados. El uso indiscriminado de redes sin un propósito claro desvía la atención del estudiantado hacia otras tareas que no benefician su desempeño en la universidad.

2.1.3 Antecedente Latinoamericano

A nivel latino americano en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de Lima, Perú. Según Yauri, P. (2017) en su tesis "*Hábitos de estudio y aprendizaje del inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres 2016*". La investigación se desarrolló con el objetivo de analizar, describir y explicar una probable interacción entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del idioma inglés en un Centro de Idiomas. Lo cual representan claramente las dos variables a investigar. Como objetivos, se destaca que se buscó determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del idioma inglés. Adicionalmente, buscó conocer la relación del hábito de atención y esfuerzo en clases y el aprendizaje del idioma inglés. Para la metodología se implementó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental transversal correlacional, dada la operacionalización de las variables expuestas. Para la recopilación de la información, se utilizaron dos cuestionarios bajo la escala de Likert en una muestra de 157 estudiantes. Los resultados demostraron que existe una relación directa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del idioma inglés en el Centro de Idiomas. Finalmente, la mayoría de los estudiantes demostraron estar en un nivel "muy positivo" de los hábitos de estudio.

Como se cita a Mota, et al. (2020) Análisis de los hábitos de estudio en estudiantes de nivel superior, un caso de estudio. Instituto Tecnológico Superior Zacatecas Norte, México, [Artículo científico]. Vol.4 No.11 pp. 1-10 ISSN:25230336 Este artículo mencionó en su investigación que responsabilidad de las Instituciones de Educación Superior ofertar educación de calidad a sus estudiantes de modo que con ello se logre que sean más competitivos en el área específica donde han decidido formarse, para tal efecto es importante que los docentes y los tutores académicos tuvieran conocimiento sobre los hábitos de estudio que poseen sus alumnos, así como también conocimiento de la existencia de objetos de aprendizaje electrónicos genéricos que apoyarán a mejorar sus experiencias o hábitos de estudio en caso de ser

necesario, esto con la finalidad de que se generará dentro del aula estrategias que impulsó y motivaron a los estudiantes para que decidieran comprometerse con su estudio y obtuvieran un rendimiento académico aceptable.

Los objetivos que guiaron este artículo fueron analizar los hábitos de estudio en 17 estudiantes de Ingeniería en Sistemas Computacionales del Tecnológico Nacional de México, Campus Zacatecas Norte y a su vez implementar en ellos costumbres y estrategias didácticas adecuadas tales como objetos de aprendizaje electrónicos genéricos para la disminución de las malas prácticas en su estudio. La investigación que se propuso las siguientes características: es de tipo descriptiva, tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, meramente longitudinal (Sampiere, Collado Fernández, & Baptista Lucio, 2014), derivado de que se presenta un análisis estadístico de los hábitos de estudio en tres periodos respectivamente, en una muestra de 17 estudiantes de Ingeniería en Sistemas Computacionales del Tecnológico Nacional de México, Campus Zacatecas Norte.

En síntesis dentro de esta investigación se encontró que la mayoría de ponderaciones de los hábitos de estudio denota que los alumnos no realizan estas actividades de manera efectiva y se pudo observar que no hay mejoría significativa en el transcurso de los semestres, de igual forma la mayor variabilidad en la desviación estándar de las variables Distractores en el Estudio, Notas en Clase y Optimización de la Lectura indicó que existió una heterogeneidad mayor entre los hábitos de los estudiantes, se concluyó que es necesario establecer estrategias didácticas para que se les apoye a mejorar en estas prácticas. Para conseguir esto, se propuso hacer uso de Objetos de Aprendizaje Electrónicos.

2.2 BASES TEÓRICAS DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

2.2.1 Consideraciones preliminares de los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A través del tiempo, el proceso de enseñanza aprendizaje se ha visto marcado por ser una tarea exclusiva del sector profesional docente. En dicho proceso, se enfatiza la práctica docente en la transmisión de información a los estudiantes, y cómo éstos pueden procesarla. En la actualidad, y con el surgimiento de nuevas teorías de aprendizaje, los roles en el proceso de enseñanza- aprendizaje han evolucionado. Consecuentemente, la labor docente se enfoca en guiar la labor estudiantil al desarrollo de competencias que los preparen a la inserción en la vida personal y profesional. Por su parte, los y las estudiantes han adquirido un rol más protagónico en el desarrollo de sus habilidades, tanto así que se ven en la labor de buscar formas adecuadas de lograrlo de forma óptima.

Debido a lo anterior, los hábitos de estudio se convierten en un aliado importante en busca del desarrollo holístico del estudiantado, tanto así, que existe una teoría de aprendizaje que fundamenta el principio de orientación de esfuerzos intencionales a metas específicas. Para lograr practicar hábitos de estudio efectivos que permitan el alcance de objetivos de aprendizaje propuestos, se debe conocer de antemano qué son los hábitos de estudio, así como su importancia. Además, se debe conocer en qué teoría de aprendizaje se apoya el formar hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje. Finalmente, se debe conocer los factores ambientales que inciden en la formación de un hábito de estudio.

2.2.2 HÁBITOS DE ESTUDIO COMO EJE TRANSVERSAL EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Los hábitos de estudio tienen un amplio campo de interdisciplinariedad, ya que pueden ser utilizados en las diferentes disciplinas que forman el quehacer educativo. Sin embargo, la

finalidad de dicho hábito en cada especialidad es lograr el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para la labor académica y profesional. En este sentido, se puede considerar los hábitos de estudio como una rutina que permite la consolidación y procesamiento de información de una disciplina determinada. Algo que, Torres et al. (1989) confirman, ya que exponen que *“los hábitos son disposiciones adquiridas por actos repetidos que un individuo realiza constantemente”* (p.15)

En este mismo sentido, se reafirma que cada estudiante en busca de maximizar y optimizar los resultados en la labor académica debe hacer uso de hábitos de estudio de manera consciente y constante para poder lograr las metas establecidas a corto y largo plazo. En cada especialidad a estudiar, existe una complejidad diferente, dado que se necesita el desarrollo de aptitudes acordes a cada área de estudio. Ante esto, los hábitos de estudio, por sí solos, no lograrán el objetivo estipulado, ya que la conformación de estos no se debe aislar y, por el contrario, debe verse como un proceso complejo que involucra más que solo técnicas para el aprendizaje de contenidos conceptuales.

Al respecto, Covey (1997) define el hábito “como una intersección de conocimiento, capacidad y deseo” (p.28). Adicionalmente, agrega:

El conocimiento es el paradigma teórico, el qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer. Y el deseo es la motivación, el querer hacer. Para convertir algo en un hábito de nuestra vida, necesitamos esos tres elementos. (Covey, 1997, p.28)

La práctica comprometida de un hábito de estudio no solo requiere la aplicación de técnicas de estudio como el subrayado, el resumen, los esquemas o la memorización. Todo lo anterior, sería inútil si no se realiza con un objetivo claro. Además del objetivo, se necesita motivación ya sea intrínseca o extrínseca para acompañar el proceso y que las técnicas de

estudio se transformen en un hábito intencionado y generado por la motivación de cada estudiante.

Según Paredes (2018) “la motivación es un proceso interno que provoca que una persona tenga el empuje para consolidar y poder evidenciar una acción que resulta visible, tangible, constatable” (p.31). En consecuencia, con lo anterior, el hecho de practicar técnicas de estudio para lograr un objetivo propuesto no podría lograrse si no existiera una voluntad congruente de impulso, proveniente de fuente interna o externa.

Finalmente, después de lo anteriormente expuesto, es necesario enfatizar la alianza que existe entre los hábitos de estudio que se realizan con un objetivo claro y las competencias que se buscan desarrollar a través de ellos, y, en consecuencia, una mejora en el rendimiento académico será perceptible.

En este sentido, Quevedo (2003) (como se citó en García, 2019) afirma que:

Los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener buen rendimiento académico, en consecuencia, el estudiante que tiene hábitos de estudio inadecuados obtendrá un bajo rendimiento. El ser estudiante implica tener objetivos de estudio bien encaminados y una actitud particular frente al conocimiento, a ello se debe sumar la importancia en la distribución del tiempo, la planificación del estudio asumir y practicar métodos y técnicas, las cuales permiten al estudiante alcanzar metas y lograr el éxito académico. (p.123)

2.3 HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL ENFOQUE DE LA TEORÍA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

La investigación tiene como abordaje teórico la intención de considerar la teoría del aprendizaje de la información y la neurociencia como opciones de referentes teóricos para poder explicar y profundizar los hábitos de estudio a nivel de educación superior. Han existido

tradicionalmente otras teorías que orientan y forman los hábitos de estudio como: conductismo, constructivismo y teorías del aprendizaje social.

Para el caso, existe una dicotomía con el conductismo, ya que la teoría del procesamiento de la información cambia el paradigma simple de un estímulo y una respuesta, aunque al final no lo desacredite debido a que son considerados en ciertas etapas de la teoría. En su lugar, se enfoca más en procesos cognitivos internos, haciendo así a los aprendices en individuos activos en sus procesos y, por lo tanto, buscan y procesan la información necesaria para lograr un aprendizaje significativo. Sin embargo, no se descarta el papel que juegan los aspectos ambientales en el procesamiento de la información. Pero el supuesto principal que predomina en la teoría del procesamiento de la información es la comparación con el funcionamiento de una computadora, en donde, al igual que las computadoras, el cerebro recibe información para almacenarla en la memoria, para finalmente recuperarla y utilizarla convenientemente. (Shuell, 1986)

Las teorías del procesamiento de información se enfocan en la manera en que las personas ponen atención a los eventos que ocurren en el ambiente, codifican la información que deben aprender, la relacionan con los conocimientos que tienen en la memoria, almacenan el conocimiento nuevo en la memoria y lo recuperan a medida que lo necesitan. (Shuell, 1986)

Lo anterior, es una referencia a los procesos cognitivos que se involucran al momento de mejorar y procesar información con el objetivo de utilizarla en situaciones que se consideren convenientes y de la misma forma, que sea un aprendizaje significativo. Y es de esta forma, que la teoría del procesamiento de la información tiene validez en cómo se aprende y cómo se podría mejorar y optimizar el proceso de aprendizaje en las áreas establecidas.

Por tanto, una de las formas más representativas de la teoría cognitivista con relación a los hábitos de estudio es el aprendizaje como procesamiento de información. Según Gimeno y Pérez (1993), en esta teoría:

El hombre es un procesador de información, cuya actividad fundamental es recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo a ella. Es decir, todo ser humano es activo procesador de la experiencia mediante el complejo sistema en el que la información es recibida, transformada, acumulada, recuperada y utilizada. (p.54)

Por su parte, Mayer (1996), agrega que "Los seres humanos son procesadores de información; la mente es un sistema que procesa información; la cognición es una serie de procesos mentales; el aprendizaje es la adquisición de representaciones mentales" (p. 154)

La teoría del aprendizaje como procesamiento de información, está dividida en ocho etapas fundamentales, las cuales son: 1) Motivación; 2) Aprehensión; 3) Adquisición; 4) Retención; 5) Recuperación; 6) Generalización; 7) Desempeño y 8) Retroalimentación. (Gagné, 1970).

Esta teoría recolecta todos los elementos inmersos en el proceso de aprendizaje de una determinada disciplina, desde el momento motivacional hasta el momento de aplicación de la información en un contexto real de aprendizaje. Incluso, toma en consideración una etapa de retroalimentación, en la cual el estudiante podrá ver el resultado de la aplicación de la información aplicada a la realidad, para formalmente hacer valoraciones al respecto. Y como todo proceso de aprendizaje, hay factores externos, aparte de la motivación, que inciden en el procesamiento de la información.

2.3.1 MODELO DE MEMORIA DE DOS ALMACENES (DUAL) EN LA TEORÍA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Para activar el procesamiento de la información, primero debe existir un registro sensorial de algunos de los sentidos, como la vista o el tacto, y basados en este estímulo externo, se comienza una serie de procesos cognitivos en la formación de cadenas de información. (Shunk, 2012, p.165)

Para el procesamiento de la información, se basa en un modelo de memoria de dos almacenes, los cuales tienen funciones particulares en el almacenamiento y uso de la información. Al respecto, Shunk (2012) expone que:

El registro sensorial transfiere la información a la memoria a corto plazo (MCP), que es una memoria de trabajo (MT) y corresponde aproximadamente al estado de alerta, o a ese estado en el que se está consciente de un momento determinado. (p.166).

Es decir, la información que llega a través de los sentidos es enviada a la memoria de corto plazo para posteriormente ser enlazada con la información ya existente, y de esta forma lograr formar una cadena de información que facilitará su uso en las situaciones que se estime conveniente. En este mismo sentido, Schunk (2012), enfatiza que:

Aunque la nueva información se encuentra en la MT, el conocimiento relacionado con ella, que se localiza en la memoria a largo plazo (MLP) o memoria permanente, se activa y coloca en la MT para integrarlo con la nueva información. (p.166)

Debido a la cantidad de información que puede ser extraviada en el camino de la memoria de corto plazo a la memoria a largo plazo, han surgido otras alternativas que buscan dar respuesta a cómo se transfiere la información y qué información se considera valiosa para ser enviada a la memoria a largo plazo.

2.3.2 NIVELES DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: FÍSICO, ACÚSTICO Y SEMÁNTICO.

Con diferencia al modelo dual de memoria, los niveles de profundidad de procesamiento de la información son los que predominan la importancia de las cadenas de información que se recibe por parte del participante. Ante esto, se exponen tres niveles de procesamiento de la información, los cuales son: físico, acústico y semántico. Al respecto, Shunk (2012) expone que "Estos tres niveles son dimensionales, de manera que el más superficial es el procesamiento y el más profundo es el procesamiento semántico" (p.168).

Otra diferencia entre ambos modelos radica en la secuencia de la organización de los procesos. Por un lado, el modelo dual demuestra una cadena de eventos desde el registro sensorial que se mueve hacia la memoria de trabajo y finalmente, llega a la memoria a largo plazo. Sin embargo, el modelo por niveles no detalla una secuencia de eventos entre cada nivel. (Lockhart et al., 1976). No se relaciona, ya que no existe un orden característico en el modelo de profundidad es indistintamente si es superficial, profundo y semántico. Pero, los modelos anteriormente mencionados, no son los únicos en la fase de explicación del procesamiento de la información, puesto que existe un modelo más que intenta dar explicación a la adquisición de información, el cual, se detalla a continuación.

2.3 .3 NIVELES DE ACTIVACIÓN DE LA MEMORIA

Según esta perspectiva, no se tienen estructuras separadas de memoria, sino una memoria con distintos estados de activación. La información podría estar en estado activo o inactivo. Cuando está activa es posible acceder a ella con rapidez. El estado activo se mantiene siempre y cuando se ponga atención a la información, de lo contrario el nivel de activación decae, en cuyo caso la información se puede activar cuando se reactive la estructura de memoria. (Collins y Loftus, 1975).

2.3.4 COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE

El procesamiento de información en la comprensión del lenguaje, o un idioma diferente al materno, requiere especial atención si se pretende lograr un nivel avanzado en dicho idioma. En particular, en la teoría del procesamiento de la información se establecen procesos cognitivos que explican cómo ocurre el aprendizaje y, por lo tanto, mejorar y optimizar la adquisición del lenguaje en cuestión. Es así que Shunk (2012), sintetiza que

La comprensión del lenguaje consta de tres componentes principales: percepción, análisis gramatical y utilización. La percepción consiste en atender y reconocer un estímulo; los patrones de sonido se traducen en palabras en la memoria de trabajo (MT). El análisis gramatical se refiere a dividir mentalmente los patrones de sonido en unidades con significado. La utilización, por su parte, se refiere al arreglo de la representación mental analizada. (p. 204)

El procesamiento del lenguaje implica tanto aspectos automáticos como controlados. Los aspectos automáticos se refieren a los procesos que ocurren de manera rápida e inconsciente, como el reconocimiento automático de palabras y la asignación de significado a través del contexto. Por otro lado, los aspectos controlados implican procesos más deliberados y conscientes, como la resolución de ambigüedades o la inferencia de significado. La comprensión del lenguaje también está influenciada por factores individuales, como el conocimiento lingüístico previo, las habilidades cognitivas y las experiencias personales. Además, factores situacionales, como el contexto en el que se produce la comunicación o las características del mensaje, también pueden afectar la comprensión del lenguaje.

2.3.5 NEUROCIENCIA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

A pesar de no ser una teoría de aprendizaje, la neurociencia es una ciencia que expone las formas en cómo se procesa la información a nivel cerebral y por lo tanto cognitivo. Es decir, la neurociencia complementa la información de cómo se aloja la información en nuestro cerebro y cómo ésta puede ser utilizada a conveniencia del usuario. Al respecto, Shunk (2012), define la neurociencia como "La neurociencia del aprendizaje es la ciencia de la relación del sistema nervioso con el aprendizaje y la conducta" (p.67)

La neurociencia destaca la importancia de las redes neuronales en el procesamiento de la información. De igual forma, resalta el papel importante que juega el Sistema Nervioso Central (SNC) y cómo éste transmite información y estímulos a los músculos del cuerpo o a la retención de contenidos. El SNC está formado por millones de células tanto en la médula espinal como en el cerebro, las cuales están interconectadas entre sí para tareas habituales sencillas o más complejas.

El interés por la neurociencia no es nuevo, sin embargo, ha incrementado a través de los años con el interés de optimizar los procesos de aprendizaje a través de los estímulos que recibe un individuo en la formación intelectual y conductual del mismo.

En este sentido, Shunk (2012) explica el proceso de aprendizaje a través de la neurociencia.

Desde la perspectiva de la neurociencia cognoscitiva, el aprendizaje implica la formación y el fortalecimiento de conexiones nerviosas (sinapsis), un proceso conocido como consolidación. Las experiencias repetidas ayudan a fortalecer las conexiones y permiten que las activaciones nerviosas y la transmisión de información sean más rápidas. Otros

factores que favorecen la consolidación son: la organización, el repaso, la elaboración y el involucramiento emocional en el aprendizaje. (p.69)

Lo cual esto implica aspectos motivacionales, de repetición que asemejan el proceso de formación de un hábito de estudio en los estudiantes.

Así mismo, el autor destaca, al igual que la teoría del procesamiento de la información, la importancia del papel de la memoria en el aprendizaje como un proceso complejo y expone que

La memoria no es un fenómeno unitario, ya que diferentes áreas del cerebro participan en la memoria a corto plazo (MCP) y en la memoria a largo plazo (MLP). La memoria incluye la información por establecer, de manera que se forman conexiones nerviosas y la transmisión nerviosa se vuelve automática. (p.69)

Finalmente, Shunk (2012), especifica que la motivación juega un rol determinante en el aprendizaje, visto desde el punto de la neurociencia.

El cerebro tiene una predisposición natural hacia los resultados placenteros y produce opiáceos para obtenerlos de forma natural. Al parecer esta predisposición también es activada por la expectativa de lograr recompensas. Los estados motivacionales son conexiones nerviosas complejas que incluyen emociones, cogniciones y conductas. (p.69)

En este sentido se comprende que la neurociencia tiene un gran aporte a nivel de procesamiento de la información en la cual se puede decir el uso de los hemisferios izquierdo y derecho que nuestro cerebro tiene para procesar no se puede dejar a un lado. Como menciona Ibarra (2014) que:

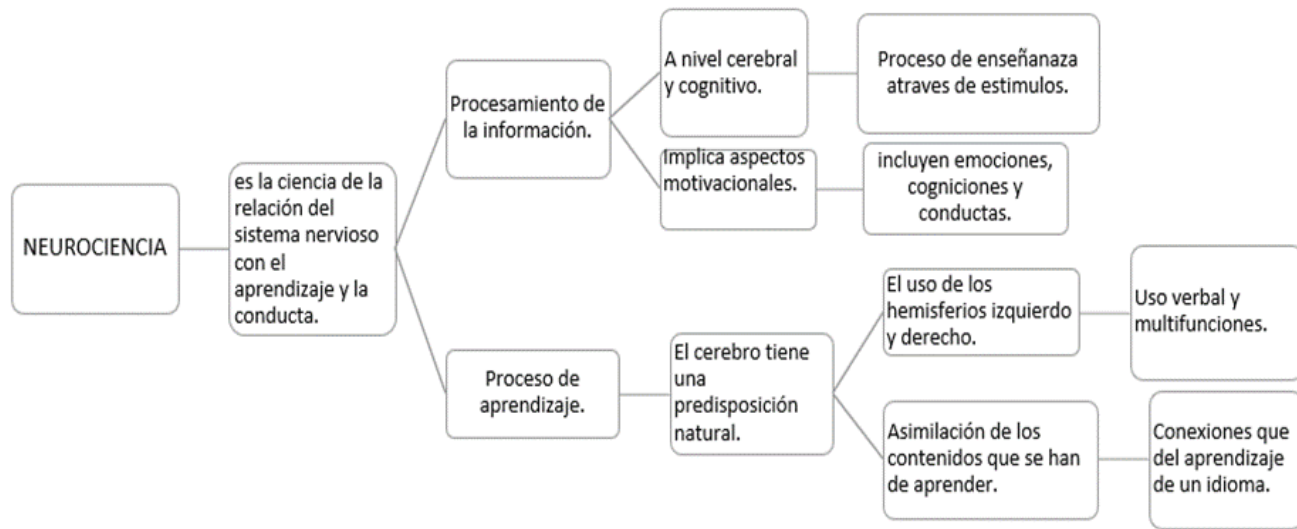
No es posible ignorar los enormes beneficios que pueden representar para el estudiante la implementación de estrategias educacionales que incluyen la activación neuronal de ambos hemisferios, fomenten la estimulación del cerebro de manera global, y posibiliten una mayor y mejor asimilación de los contenidos que se han de aprender. (p. 49 -50)

Por consiguiente, el autor menciona que es necesario que las instituciones de educación propongan una forma de trabajo educativo que tenga en cuenta las características funcionales del cerebro de los estudiantes, de forma que sea posible desarrollar estrategias de transmisión de conocimientos compatibles. Esto con propósito de llevar a un aprendizaje no solo de adquisición de conocimientos si no, que a la vez de adquisición de hábitos que contribuyan en su desarrollo.

Por tanto, según la neurociencia la tendencia en la enseñanza de los contenidos lingüísticos debe hacerse a través de vías múltiples, de forma contextualizada y, a partir de la experiencia previa del estudiante. (Cañas y Chacón, 2015, p.54)

Dicho de otro modo, el estudiante debe ser capaz de conectar la nueva información a su conocimiento, experiencia, evento, de manera que pueda crear conexiones que del aprendizaje de un idioma. Esto es una parte fundamental, ya que la utilización del hemisferio izquierdo del cerebro como se mencionó anteriormente procesa las funciones verbales o lingüísticas y de capacidades múltiples lo cual requiere un idioma en caso específico el inglés.

Figura 1 Neurociencia en el aprendizaje y procesamiento de información.



Elaboración propia

Nota. Esta figura brinda una breve explicación de la neurociencia en el aprendizaje.

En el esquema anterior se ha sintetizado como la neurociencia tiene una relación en el aprendizaje de un segundo idioma ya que esto se relaciona desde el punto de vista neurológico el cerebro cumple una función la cual permite que utilicemos nuestro hemisferio izquierdo que se adapta de a las necesidades en el proceso de enseñanza aprendizaje. No obstante, la neurociencia cumple la función desde una predisposición natural la cual ayuda a la simulación de los contenidos.

2.4 MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La motivación, como proceso influyente en el proceso de enseñanza aprendizaje ha sido ligado desde sus orígenes, por tener un objetivo y una meta el cual induce a una persona a querer lograr dichos procesos. Al respecto, González (2008), define la motivación como: "La compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento, pues

determina la dirección hacia el objeto-meta buscado o el objetivo evitado, la intensidad y el sentido del comportamiento" (p.52).

La motivación es más amplia que un simple proceso afectivo o una tendencia, es decir no solo implica una emoción, más bien, implica procesos de carácter psíquicos a nivel neuronal. Al respecto, González (2008) añade, que:

La motivación es una compleja integración del proceso psíquico que implica la actividad nerviosa superior. Los reflejos psíquicos, ideales, se producen en virtud del funcionamiento fisiológico del cerebro. Motivación y actividad nerviosa superior son 2 facetas esencialmente distintas, pero inseparablemente unidas. La motivación es un fenómeno psíquico, ideal, subjetivo. (p. 52).

2.5 FACTORES AMBIENTALES EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Se consideran factores ambientales a aquellos que provienen del exterior y que tienen una influencia directa o indirecta en la concentración de una manera positiva o negativa. Luego, de conocer qué son los hábitos de estudio, su importancia y la teoría de aprendizaje que respalda los mismos, podría creerse que es suficiente para la consecución de metas en el rendimiento académico y desarrollo de competencias. Sin embargo, si bien los hábitos de estudio son aliados en el proceso de aprendizaje, existen ciertas condiciones que deben establecerse para obtener el mayor provecho de cada práctica. El ambiente de estudio o el lugar donde se estudia debe reunir condiciones que permitan la concentración máxima, evitando así la distracción ya sea por ruido, luz, temperatura, entre otros.

Al respecto, López (2006) expone que "los factores ambientales inciden directamente sobre el rendimiento psicofísico al actuar sobre la concentración y relajación y crear un ambiente adecuado o inadecuado para la tarea de estudiar" (p. 13)

En este mismo aspecto, se debe designar un lugar para estudiar, y evitar así las distracciones. Para designar dicho lugar se debe considerar que la ventilación, luz, silencio, y aseo sean adecuados. Asimismo, se debe contar con el mobiliario que permita tener postura erguida y organizar todo el material de manera que esté al alcance con facilidad. (Soto, 2004). Cómo relaciona en la siguiente figura.

Figura 2 Factores ambientales en la formación de hábitos de estudio



Elaboración propia.

Nota. En la siguiente figura se destacan aquellos factores ambientales en la formación de un hábito de estudio.

Todo lo anterior, se establece como requisitos mínimos para la práctica de hábitos de estudio, ya que el organizar la actividad permite disminuir el margen de error y aprovechar el tiempo al máximo. En este sentido, Loor (2013) expone que:

Como cualquier actividad humana, el estudio debe someterse a los principios de racionalidad y economía; es decir, conseguir el máximo rendimiento invirtiendo el mínimo esfuerzo. Tenemos la necesidad de elaborar y desarrollar hábitos en esta actividad tan necesaria y decisiva. (p.36)

Ante lo anteriormente expuesto, se reafirma que los hábitos de estudio forman parte del proceso de aprendizaje y que al tomar en cuenta su importancia, sus bases teóricas y condiciones para formarlos, se pueden obtener beneficios a nivel personal y profesional. En conclusión, los hábitos de estudio son aliados estratégicos en el desarrollo de competencias, ya que permiten alcanzar las metas y objetivos propuestos a corto y largo plazo. Como lo expuso el filántropo Rohn (2022) “la motivación es la que te ayuda a empezar. Hábito, es lo que te ayuda a continuar”.

2.6 EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A NIVEL UNIVERSITARIO.

Hoy en día el aprendizaje de un segundo idioma supone ser un elemento clave en la lista compleja de nuevos conocimientos, habilidades, competencias y destrezas que un profesional de este milenio debe poseer. Ser competitivo en el mercado laboral y académico del dominio de un solo idioma puede quedarse corto ya que las exigencias en las diferentes disciplinas se van modernizando. Allí surge la necesidad del desarrollo de capacidades y competencias lingüísticas en cada persona. Además, el conocimiento de una segunda lengua está estrechamente ligado a las necesidades de formación profesional que el estudiante tiene y podemos observar cómo las carreras universitarias van apostándole a un segundo idioma. Así cada una de las Instituciones de Educación Superior (IES) tienen las posibilidades de crear diferentes convenios con universidades del exterior y abrir más oportunidades a los y las estudiantes independientemente sea la especialidad que posea.

Los y las estudiantes van creando una visión diferente ya que el aprendizaje del idioma inglés no es solamente la lengua, si no que a su vez es una brecha cultural de ver el mundo del

aprendizaje con otra perspectiva. No obstante, saber ¿Que es el aprendizaje? Al respecto, Martínez (2001) afirma que “El aprendizaje es un proceso de construcción de conocimientos en el que los saberes que ya se han interiorizado y las representaciones que, con ellos, se han formado los y las estudiantes juegan un papel fundamental” (p.242). Los procesos de enseñanza y aprendizaje se ven enfrentados a una sociedad basada en el conocimiento, y desde la perspectiva de los educadores es la sociedad del aprendizaje. Es decir, que el papel protagónico es para la innovación y la educación a través de las diferentes teorías o formas de aprendizaje.

El rol del docente y del estudiante en el aprendizaje del idioma inglés es crucial, ya que como se sabe en el enfoque tradicional es docente el único responsable de liderar la construcción de conocimiento en los estudiantes, teniendo un rol directo en el aula. En el aprendizaje de un nuevo idioma dicho rol cambia trascendentalmente ya que acompaña al estudiante con líneas de aprendizaje enfocadas en procesos más abiertos hacia los estudiantes. Para entenderlo mejor, se referencia la teoría de aprendizaje sociocultural de Lev Vygotski que permite entender que el aprendizaje es propiciado por interacciones sociales, elementos culturales, y características del niño o niña. (Vygotsky,1986). Al respecto Schunk (2012) añade que “Al interactuar con las personas en el entorno, como cuando se trabaja en grupos de aprendizaje o en colaboración, se estimulan procesos de desarrollo y se fomenta el crecimiento cognoscitivo” (p.242). Por ello el estudiante también se debe adaptar a las nuevas tendencias de educación, teniendo cada día un rol más activo en su propio aprendizaje para gestionar el desarrollo de su conocimiento. Por lo tanto, el rol del estudiante según Beltrán (2017) es:

El componente más importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés dado que una vez finaliza el mismo, serán ellos en quienes se podrá verificar los resultados del aprendizaje; es decir, el grado de competencia comunicativa que ha logrado alcanzar el estudiante al final del curso. (p.92).

En la actualidad, la gran exposición al idioma inglés ha permitido el acercamiento de estudiantes al aprendizaje y desarrollo de las habilidades o destrezas lingüísticas. Dichas habilidades ayudarán en el proceso de aprendizaje del inglés ya que van en conjunto y toman un rol importante para la proficiencia del estudiante. No obstante, el aprender un nuevo idioma de dichas habilidades que a su vez necesita de los diferentes estándares de calidad en el idioma que juegan un rol protagónico en el idioma.

2.7 EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS.

En la enseñanza de nuevos idiomas ha sido requerido el uso de las habilidades lingüísticas pero vistas desde un plano separado. Sin embargo, el trato de cada una de esas habilidades va de la mano y combinarse no es algo del otro mundo. No obstante, dicha integración de estas habilidades se enfatiza en la semejanza que cada una de ellas posee. Cada día los docentes que se especializan en un segundo idioma, llámese idioma inglés u otro, requieren la integración didáctica y pedagógica dentro del aula para que dichas habilidades pueden ser de mayor utilidad. Es decir, que la integración de dichas habilidades ayudará que los y las estudiantes busquen aquellas certificaciones que le darán una ventaja a los y las estudiantes y eso será un plus en su integridad profesional todo esto será bajo esos estándares de calidad como es el Marco Común Europeo de Referencia (MCER).

El aprendizaje del Idioma Inglés como lengua extranjera, se encuentra regulado a través de estándares de calidad internacionales, que han sido adoptados por los sistemas educativos. Cabe mencionar que en el aprendizaje de un segundo idioma integra contenidos y a su vez diferentes tipos de pruebas que necesitan la preparación con una visión, transparente y coherente del aprendizaje y uso de las lenguas extranjeras como lo es El Marco Común Europeo de Referencia. ¿Pero cómo se define el Marco Común Europeo de Referencia? Según el Instituto Cervantes (2002) lo describe:

El Marco Común Europeo de Referencia proporciona una base común para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares, exámenes, manuales, etc., en toda Europa. Describe de forma integradora lo que tienen que aprender a hacer los y las estudiantes de lenguas con el fin de utilizar una lengua para comunicarse, así como los conocimientos y destrezas que tienen que desarrollar para poder actuar de manera eficaz. (p.1)

Como el autor menciona el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) se describe cómo los y las estudiantes de un segundo idioma deben aprender a hacer para utilizar el idioma con fines comunicativos. Así como también puntualiza qué conocimientos y habilidades deben ser desarrolladas para estar en capacidad de negociar, actuar y comunicarse lingüísticamente con éxito. De este modo, no solo nos ayudará en esas habilidades si no que, a su vez, para la elaboración de programas, currículo, exámenes, manuales para el proceso de enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjero y llegar a esos niveles de calidad para los docentes y estudiantes en conjunto. Los niveles de calidad en el aprendizaje de un segundo idioma toman una gran importancia ya que con ellos se pueden medir los diferentes niveles que los y las estudiantes van adquiriendo. Como hace mención Pereira (2011) “El Marco presenta concretamente un sistema diferenciado de escalas con seis niveles (A1, A2, B1, B2, C1, C2) a través de los cuales se pueden registrar y medir los avances en el aprendizaje de un idioma en cada escalón de aprendizaje (p.150).

2.8 HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DEL IDIOMA INGLÉS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

El desarrollo de las habilidades lingüísticas no es un tema aislado, es decir, que las capacidades lingüísticas se agrupan para lograr un nivel proficiente en el idioma. Por lo cual, se necesita el desarrollo de una habilidad receptiva para poder desarrollar una productiva. Lo mismo suele pasar en el idioma español; tenemos estas habilidades y cada una de ellas se van desarrollando en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Así que, tomando en cuenta el tipo de estudiante y el contexto dentro del aprendizaje en clases, las habilidades lingüísticas pueden ser integradas de diferentes maneras. En efecto, un enfoque de enseñanza integrado más simple y básico es la incorporación de dos habilidades en el mismo medio lingüístico; es decir, en el medio oral que incluye escuchar y hablar, o en el medio escrito que incluye la lectura y la escritura. Como nos menciona Acosta (2020):

La integración de las cuatro habilidades lingüísticas ya sea simple o compleja, persigue la comunicación realista. Esto significa que los docentes deben enseñar a nivel del discurso, no sólo a través de oraciones o palabras y frases individuales; tengamos en cuenta que el discurso es toda una unidad de texto comunicativo, ya sea hablado o escrito. (p.21-22).

Las habilidades lingüísticas son fundamentales a desarrollar en el proceso de aprendizaje del idioma inglés como nos menciona el autor. También los docentes en el área de integrar las habilidades en el idioma serán más útiles y no deben dejarse de lado a cada una de ellas. Además, esto contribuirá al dominio del idioma demostrando los logros que pueden alcanzar los y las estudiantes cuando se asignan las estrategias correctas para orientar y ejecutar la enseñanza de un segundo idioma.

2.8.1 HABILIDAD AUDITIVA EN INGLÉS

La importancia de la habilidad auditiva en el proceso de aprendizaje del inglés es parte crucial ya que saber escuchar permite esa interacción social y cultural. Dicha habilidad podría decirse que representará un balance entre el idioma y el aprendizaje. Si bien es cierto desarrollar la habilidad auditiva parte a trabajar esa comprensión al idioma. Según Hernández (2014), define la comprensión auditiva "Es un proceso interactivo que consiste en percibir y construir mensajes mediante un sinnúmero de mecanismos cognitivos y afectivos" (p. 45). Es esencial entender lo que otros dicen para poder contestar o responder a otra persona. A pesar de su importancia, en

el pasado la comprensión auditiva era normalmente abandonada en la enseñanza de idiomas extranjeros hasta que el acercamiento comunicativo hizo a los maestros comprender la importancia de esta habilidad lingüística básica.

Es importante correlacionar las habilidades según la naturaleza de las mismas, con el objetivo de profundizar tanto en el mensaje que se recibe, como en el mensaje que se envía. De esta forma, se logrará una comunicación efectiva entre las partes involucradas, incluso si es en un idioma no nativo. Se podría decir que la habilidad auditiva tiene gran importancia, dado que la una no funciona sin las otras habilidades. Ya que hablar por el hecho de hablar, no constituye mayor mérito si lo que decimos no es recibido por otra persona, también tiene que ser escuchado, decodificado, analizado y finalmente interpretado. Así que esta habilidad es un reto que se tiene que llevar en conjunto docente y estudiante para poder llegar a la relación de interpretar el idioma y su cultura como tal.

2.8.2 HABILIDAD DE PRODUCCIÓN ORAL

La destreza de poder desarrollar el discurso en el idioma inglés, se conoce como la forma en demostrar, en gran medida, la proficiencia en el idioma estudiado. Lo anterior, debido a que es la competencia más inmediata a aplicar en un contexto de comunicación directa. La habilidad de producción oral podría mencionarse que es la más temible por los y las estudiantes del idioma inglés ya que es la manera como ellos pueden producir de manera verbal. Por lo cual, la planificación de las clases es adaptarlas a las necesidades de los y las estudiantes y la creación de un clima propicio para el aprendizaje no es suficiente. Los docentes en el área tienen el reto de poner toda su pedagogía y didáctica en dicha habilidad de lo esencial a lo avanzado, haciendo que los y las estudiantes se ubiquen culturalmente y así producir el idioma.

Pero en realidad como nos podríamos referir a la habilidad oral, como nos hace mención Zurita (2017) “Podríamos decir que la comunicación oral es la habilidad de pensar en el idioma

meta y poder transmitir de manera oral esas ideas entablando una conversación de acuerdo a las circunstancias del momento” (p.71). Como el autor lo menciona la habilidad oral directamente a la necesidad del estudiante para poder transmitir el mensaje en momentos de aplicación del idioma inglés, integrándose. En otras palabras, el estudiante mediante esta habilidad y la integración de las otras va desarrollando su aprendizaje en el idioma inglés. Esto podrá encontrarse en los diferentes idiomas el ordenar lógicamente y expresarse oralmente podría ser difícil pero no imposible ya que para el estudiante el desarrollar esta habilidad es de carácter esencial.

En general, utilizar prácticas estratégicas que el idioma lo requiere siendo esto conversaciones, puntos de vista de temas, temas culturales, exponiendo a los y las estudiantes a hechos reales que podrán utilizarse en esta habilidad siendo cada una pieza importante del aprendizaje del idioma inglés y el enriquecimiento de dicha habilidad. Así habrá un acercamiento comunicativo a la habilidad oral con el objetivo más importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de un idioma extranjero para poder comunicarse lo mejor posible con el nativo y el no-nativo del idioma inglés. Sin embargo, la adquisición de esta habilidad es muy difícil y exigente, por lo que muchos estudiantes se sienten desalentados después de algún tiempo de estudiar el idioma, pero es allí que el docente y el estudiante toman su rol activo.

2.8.3 HABILIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA

Debido a la importancia que ha tomado el inglés como idioma común usado en la ciencia y la tecnología, se ha creado la necesidad de enseñar este idioma en sus diferentes modalidades, bien sea cuatro habilidades, o una sola en particular. Así como nos menciona Gómez (2022) “en el desarrollo de la comprensión lectora del inglés como lengua extranjera, se evidencia que la selección y la organización curricular de los contenidos” (p.24). No obstante, dichos contenidos van dirigidos con estrategias que aporten el avance significativo del aprendizaje del idioma inglés,

esto implica la búsqueda de alternativas que ayuden a los y las estudiantes a convertirse en lectores competentes. Es decir, que los y las estudiantes puedan comprender adecuada y detalladamente un texto escrito en inglés mediante el uso de técnicas como por ejemplo identificar un texto, modular tono de voz a la lectura, creación y lectura de diálogos, etc. Todo esto en conjunto de la organización de currículum y contenido en un segundo idioma.

La habilidad de comprensión lectora es aquella que permite la decodificación de un mensaje escrito para el entendimiento del lector. En otras palabras, es poder comprender lo que se lee en un segundo idioma. Esta habilidad se relaciona estrechamente con las habilidades de producción, puesto que, al comprender un mensaje, se puede dar una valoración al respecto. En otras palabras, la lectura es parte fundamental de todo proceso de enseñanza ya que el procesar la información podemos transmitirlas de forma verbal o escrita ya sea en nuestra lengua materna en un segundo idioma.

2.8.4 HABILIDAD DE ESCRITURA

Esta es una habilidad que se considera como refuerzo, ya que ésta, permitirá la creación de ensayos y textos que usualmente, se relacionarán con aspectos cotidianos y académicos del idioma. Se conoce como competencia escrita a la destreza donde se puede transmitir un mensaje con el uso de palabras y oraciones. Como nos hace mención Camaño y Larios (2019) “la habilidad escritora considerada como una habilidad de producción, requiere del auto un proceso consciente para hacer posible la transmisión del mensaje de una forma estructurada atendiendo a aspectos de orden semántico, sintáctico y pragmático” (p.75). Así que lo que hace la escritura en las habilidades lingüísticas que representa mayor dificultad para los y las estudiantes ya que utilizar los diferentes tipos de oraciones, o empleo de vocabulario y sobre todo la gramática para encontrar ese orden lógico de lo que escribimos y más en un segundo idioma.

En contextos de un idioma extranjero, la habilidad de escritura como las otras habilidades en el idioma están sujetas a un nivel particular de pro-eficiencia en el discurso y lingüística que los y las estudiantes propuestos hayan alcanzado. Según Esteve (1999) “escribir es un proceso que va más allá de poner letras y signos sobre un papel” (p.22). No obstante, esta habilidad es crucial el cómo aprende el estudiante y la responsabilidad en su aprendizaje. Su aprendizaje debe ser activo y participativo, por lo tanto, sus hábitos de estudio y las estrategias que utiliza para aprender son influyentes en su proceso de aprendizaje del idioma inglés. No cabe duda de que esta habilidad aporta capacidades de aprendizaje, pensamiento ya que desarrolla la destreza oral y de comprensión.

El aprendizaje del inglés en conjunto con las habilidades no sólo busca facilitar el proceso de adquisición de la lengua, sino que están creadas para permitir a los y las estudiantes un acercamiento gradual a la misma, hasta alcanzar los niveles deseados. Así mismo, para alcanzar estos niveles es importante llevar de la mano el Marco Común Europeo de Referencia que se utiliza en todo el mundo esto para definir las destrezas lingüísticas de los y las estudiantes en una escala de niveles de inglés. Además, las metodologías de la enseñanza del inglés como segunda lengua se centran en la realización de tareas comunicativas que involucran el uso auténtico y efectivo de la lengua que se aprende, integrando diversas destrezas en una misma actividad de aprendizaje ya sea de forma simultánea o sucesiva. En conclusión, esto permite que los elementos claves en el desarrollo de las habilidades en inglés lleguen a los profesionales que buscan el progreso de su formación profesional y educativa con el aprendizaje de un nuevo idioma como lo es el inglés.

2.9 RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL INGLÉS.

En el proceso de enseñanza aprendizaje es importante conocer que el rendimiento académico va de la mano lo cual no se puede omitir ya que cumple un papel fundamental. El

rendimiento académico es el resultado del aprendizaje producido por la interacción didáctica y pedagógica del docente y estudiante. Así como hace mención Navarro (2005) ¿Qué es el rendimiento académico?

Es la correspondencia entre el comportamiento del alumno y los comportamientos institucionalmente especificados que se deben aprender en su momento escolar. En esta conceptualización encontramos una relación triádica: lo que se pretende que se aprenda, lo que facilita el aprendizaje y lo que se aprende. (p.23)

Esto quiere decir que en la práctica educativa se puede evaluar, valorar y no solamente con la producción si no que a su vez tiene que ser analítica. El rendimiento académico en un segundo idioma como es el inglés y no se puede omitir ya que en este proceso se va trabajando de una manera analítica, crítica y práctica. No obstante, el rendimiento se podría considerar de manera satisfactoria o insatisfactoria ya que los y las estudiantes pueden llegar a un nivel constructivo, formativo o a la vez instructivo del idioma.

El rendimiento académico del estudiante es el resultado de la ejecución de una serie de comportamientos necesarios en el procedimiento didáctico a partir del supuesto de que conducen a los alumnos a aprender lo requerido. El paso de no saber a saber implica la realización de acciones por parte del estudiante con respecto a la práctica dentro del proceso enseñanza aprendizaje. Cabe mencionar que el rendimiento académico tiene muchos factores que influyen dentro sean estos de carácter social que va unido a la calidad y a la eficiencia del sistema y todo esto se centra a los esfuerzos en el incremento de la productividad y calidad.

2.10 EXÁMENES DE PROFICIENCIA EN EL IDIOMA INGLÉS.

Las personas, de todas las edades, que toman exámenes internacionales de proficiencia en Lenguas Extranjeras (LE) en la actualidad, optan entre hacerlo por un tema de estatus o como requisito indispensable en su currículum o de estudios. Evaluar proficiencia en una LE es un proceso muy complejo que exige objetivos y parámetros claros y una fundamentación teórica

que respalde lo que se propone certificar. Igualmente, importante es la preparación de los examinadores que llevarán a cabo tanto las entrevistas en el proceso de evaluación oral como la corrección de las pruebas escritas.

Para Graffunder, sf (como se citó en Scaramucci ,2014), define que:

Un examen de proficiencia puede ser visto como el resultado de un proceso/aprendizaje que ayudará tanto al profesor como al alumno a tener un panorama de la realidad de su desempeño en el idioma. Este puede tener varios aspectos, algunos más gramaticales y estructurados de la lengua y otros más comunicativos. (p.16)

Las pruebas de proficiencia representan una evaluación del dominio lingüístico desde una perspectiva externa, es decir, que miden los resultados o acciones, que los y las estudiantes son capaz de hacer al margen dentro del proceso de aprendizaje enseñanza y que hayan podido seguir, por lo que son de gran interés para las instituciones educativas y para los y las estudiantes en sí ya que estos resultados son transparentes en tanto que dan cuenta de la situación con respecto al nivel de lengua exigido por las pruebas. En el sistema educativo salvadoreño utiliza este tipo de pruebas y se han vuelto más comunes en Instituciones de Educación Superior ya que para aplicar a nivel escalafón es un requisito que el Ministerio de Educación de El Salvador tiene a nivel de idioma inglés. No obstante, cada año los futuros docentes tienen que tomar este tipo de pruebas para verificar cuál es el nivel de proficiencia en el idioma. Es necesario mencionar que dichas pruebas van de la mano con el Marco Común Europeo de Referencia, ya que se desarrollan las competencias comunicativas y lingüísticas que están inmersas de las pruebas estandarizadas para lograr un desarrollo de las competencias del idioma inglés.

2.11 MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL IDIOMA INGLÉS

En la enseñanza del idioma inglés existen diferentes métodos que se pueden aplicar en el aprendizaje, muchas veces se puede pensar cual sería el correcto al utilizar para tener un

desempeño efectivo en el idioma inglés. Se podría decidir que en la enseñanza de un segundo idioma es solamente memorizar y repetir lo cual parece una manera aburrida al estudiante y tiende a hacer tediosa. En este sentido, Cabrera (2009) define que “Todo método se puede definir como un sistema de acciones sucesivas y conscientes del hombre, que tiende a alcanzar un resultado, que se corresponde con el objetivo trazado”. (p.2). No obstante, se puede destacar que el método es el proceso o camino para conseguir un determinado objetivo lo cual en el proceso de enseñanza aprendizaje es crucial independientemente sea este en un segundo idioma como lo es el inglés.

Por otra parte, la historia de la metodología en la enseñanza de un segundo idioma está estrechamente relacionada con la evolución por tanto se podría decir que existen diversos métodos en la enseñanza que permiten un desempeño diverso al aprendizaje. En este sentido se puede destacar los métodos más utilizados en el aprendizaje de un segundo idioma los cuales son: El método basado en la gramática y en la traducción, el método directo, el método “audio lingual”, el método o enfoque “comunicativo”, el método “sugestopedia”, el método “respuesta física total”. Sin embargo, estos no son aplicables únicamente para un solo idioma ya que hay diversidad de idiomas cada uno de ellos tiene una característica que se puede rescatar y con la didáctica y la metodología adecuada es aplicable en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, lo cual se destaca cada uno de ellos.

2.11.1 EL MÉTODO BASADO EN LA GRAMÁTICA Y EN LA TRADUCCIÓN EN EL INGLÉS

Este método fue desarrollado en Alemania principalmente, pero trascendió en toda Europa, fue el primer método en cuanto a la enseñanza del idioma inglés, el método lleva su nombre dada la importancia que la traducción sea concebida de manera de entender aspectos culturales del idioma que se quiere alcanzar. Como lo menciona Mato (2011):

Su objetivo principal es, básicamente, el conocimiento de las palabras y reglas gramaticales de la lengua meta, de manera que el alumno pueda tanto entender oraciones como construirlas y, de esta forma, llegue a apreciar la cultura y la literatura de la lengua extranjera, adquiriendo al mismo tiempo, si cabe, un conocimiento más profundo de la suya propia, así como desarrollando su intelecto y capacidad de raciocinio. (p.12)

Cabe mencionar que, como cualquier método, también posee ciertas desventajas, siendo la más destacada el escaso desarrollo de la destreza oral relacionada con la comprensión y expresión de la lengua hablada. No existe un método único de enseñanza y, por lo tanto, los maestros pueden utilizar varios de ellos con el fin de ofrecer una enseñanza adecuada a sus estudiantes teniendo siempre en cuenta las características y necesidades, consiguiendo así desarrollar todas las destrezas necesarias para el aprendizaje del inglés.

2.11.2 EL MÉTODO DIRECTO EN EL INGLÉS

El método directo es uno de los primeros enfoques de enseñanza que permite que el estudiante asimile la gramática mediante el procedimiento inductivo, es decir, que cada una de las reglas gramaticales sean deducidas a partir de los diferentes ejemplos que se formulan en el inglés o en otro idioma. Lo cual permite que el estudiante desarrolle de manera idónea destrezas de comunicación oral de forma progresiva.

Para Núñez (2014) el método directo se enfoca:

En desarrollar las cuatro destrezas del idioma inglés, comenzando por speaking, convirtiéndose ésta en la habilidad principal. Se suprime la traducción por completo, se motiva la enseñanza inductiva de la gramática y se emplea recursos visuales, ejercicios escritos y orales. (p.22)

Lo que el autor plantea es que en este método es que es un proceso de enseñanza aprendizaje más interactivo, lo que da la posibilidad de que el estudiante cada vez toma mayor conciencia de que poseer una habilidad auditiva y comunicativa en la lengua extranjera, es el factor clave para participar de manera adecuada en los diversos cambios en el idioma inglés que se presenta con mayor frecuencia en práctica y aprendizaje.

2.11.3 EI MÉTODO AUDIOLINGUAL EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS

Los idiomas están inmersos a la sociedad que no se concibe la idea del aprendizaje de ellos, de allí nace la necesidad de revolucionar el sentido de competencias comunicativas especialmente en el idioma inglés, que tiene un auge grande ahora en día y la comunicación es tan importante. El método audio lingual es principalmente un enfoque oral para la enseñanza de idiomas, no es sorprendente que el proceso de enseñanza involucre una extensa instrucción oral. El enfoque de la instrucción está en el habla inmediata y precisa; hay poca provisión para explicaciones gramaticales o para hablar acerca del lenguaje.

Según Richards and Rodgers (2014) el método Audio Lingual:

Surge al finalizar los años 50 en los Estados Unidos ante ~la necesidad de cambiar radicalmente la metodología de la enseñanza de un Idioma Extranjero, frente al suceso del ~ lanzamiento del primer satélite ruso y ante el temor de los ´americanos de quedarse aislados de los avances científicos logrados por otros países; para lo cual recurrieron a las experiencias obtenidas por el programa de la Armada en la Segunda Guerra Mundial y al método Oral, conocido también como el enfoque Auditivo, resultando este método como la combinación los dos anteriores. (p.14)

En cualquier idioma desarrollar las capacidades gramaticales y tener una comunicación certera es tan necesario y sobre todo en la práctica de esta. Por eso este método a pesar de que

fue creado con fines de entender al enemigo ha trascendido hasta llegar a la enseñanza de un idioma, lo cual ha ido evolucionando con los años y su uso. No obstante, les da aquel plus a los y las estudiantes a desarrollar sus competencias de enseñanza aprendizaje del inglés, como de un proceso de comunicación en la guerra ahora está inmerso en la enseñanza; es así como la evolución y revolución va de la mano a veces a favor o en ocasiones en contra de una mejora.

2.11.4 EL MÉTODO O ENFOQUE COMUNICATIVO EN EL IDIOMA INGLÉS

Cada vez que se aprende un nuevo idioma el problema o temor más grande es cómo comunicarse. El enfoque comunicativo se basa en la idea de que el aprendizaje del idioma inglés u otro idioma de manera fluida viene a través de tener que comunicar un significado que sea real. Cuando los y las estudiantes están involucrados en la comunicación real, se utilizarán sus estrategias naturales para la adquisición del idioma, y esto les permitirá aprender a utilizarlo. Además, el estar expuesto en un contexto real nos da la pausa para desarrollar aquellas habilidades lingüísticas que el idioma requiere.

Como se cita Amato (2011, b) en el método comunicativo:

su objetivo aplicando principios psicológicos y pedagógicos en el desarrollo de los materiales, consiguiendo alcanzar, a su vez, una armonía de componentes necesarios para ese proceso comunicativo, a saber, de tipo ortográfico, fonológico, morfológico, léxico, sintáctico, semántico, pragmático y sociolingüístico, expuestos de forma clara y fácilmente perceptibles para los alumnos, ingredientes estos necesarios para conseguir la motivación por parte tanto del docente como del discente. (p.16)

En otras palabras, una es un contexto particular en el que las personas se comunican. Con el propósito específico para un hablante en un contexto dado. Por ejemplo, la noción de compras requiere numerosas funciones del idioma inglés, como preguntar sobre los precios o las

características de un producto y negociar. Todo esto requiere el uso lingüístico en un contexto comunicativo real del idioma inglés.

2.11.5 EL MÉTODO SUGESTOPEDIA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS

La sugestopedia es un método innovador para la enseñanza de inglés que se enfoca en el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes. Al utilizar técnicas de sugestión y relajación, se busca crear un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo. Con este método, los y las estudiantes no solo aprenden el idioma, sino que también desarrollan habilidades como la creatividad, la imaginación y la confianza en sí mismos. No obstante, dicho método se puede utilizar para el aprendizaje de un idioma o en cualquier otra materia que necesiten los y las estudiantes para desarrollar sus habilidades.

Como menciona Larsen-Freeman & Anderson (2013) que:

Este método pertenece al enfoque afectivo-humanístico, en el cual existe respecto a las emociones de los estudiantes; su creador es Georgi Lozanov, quien considera que la razón para la ineficiencia en el aprendizaje del idioma es que se crean barreras psicológicas, y que el miedo al nuevo aprendizaje se debe a que no se utiliza el total de nuestras capacidades mentales. (p.102)

Como hace mención el autor, el uso de métodos nuevos y eficaces de aprendizaje, y que el estudiante se convierta en el centro de atención durante el proceso de instrucción. No obstante, la enseñanza dentro de la sugestopedia, la lógica y las emociones se complementan para el desarrollo de aquellas habilidades del idioma inglés. Así, podrá decirse que es una gran comunicación, gracias a este método existe una comunicación entre el docente y estudiante de cualquier nivel de escolaridad.

2.11.6 EL MÉTODO RESPUESTA FÍSICA TOTAL EN EL INGLÉS

En el proceso de enseñanza aprendizaje de un segundo idioma como lo es el inglés el manejo de las diversas habilidades lingüísticas son importantes en el desarrollo de estas, como ya hemos mencionado diferentes métodos anteriormente no se puede dejar a un lado el método de la Respuesta Física Total. No obstante, se dice que La Respuesta Física Total (TPR, por sus siglas en inglés Total Physical Response) es un enfoque de enseñanza del idioma que se basa en la idea de que la mejor manera de aprender un idioma es a través del movimiento y la acción física. Lo cual viene revolucionando la manera del aprendizaje con una perspectiva de movimiento ya sea en un idioma o en cualquier aprendizaje. Los y las estudiantes necesitan aquel estímulo y respuesta donde ellos sean el partícipe en su aprendizaje.

Este método, en el que se centra la presente propuesta como se cita Escribano (2020):

Se desarrolló en Estados Unidos a lo largo de los años 70 del siglo XX y fue creado por el psicólogo especialista en metodología de lenguas extranjeras, James Asher en 1960. Se trata de un método que se basa en la teoría psicológica de que la memoria aumenta mediante la estimulación producida por la asociación de actividades motoras durante el aprendizaje de una lengua extranjera. Además, es un método natural, ya que tiene en cuenta el principio de que el aprendizaje de una segunda lengua debe de ser similar al proceso que se sigue al aprender la lengua materna. (p. 11-12).

Como se mencionó anteriormente el autor La Respuesta Física Total es un ejemplo de los métodos de enseñanza de lenguas que combina la actividad física con la comprensión. Escuchar y reaccionar con movimientos a las instrucciones del docente y puede decirse que tiene dos características dentro del proceso de aprendizaje la cual uno tiene reconoce mejor el significado de las palabras extranjeras y dos que el aprendizaje pasivo hace que el conocimiento se asiente de manera inconsciente. Anteriormente en el marco se mencionó el uso de los

hemisferios del cerebro y claro está que en este método está inmerso la utilización de ambos hemisferios derecho e izquierdo que se desarrollan en el aprendizaje del idioma inglés.

2.12 ESTILOS DE APRENDIZAJE EN PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL IDIOMA INGLÉS.

Para el aprendizaje de un segundo o tercer idioma cada estudiante se destaca por su propio estilo o forma de captar o entender lo que se le está enseñando. De tal manera, podría decir que los estilos de aprendizaje son las formas en las que un individuo capta y procesa la información para transformarla en conocimiento. Como lo sustenta Ibarra (sf) “La expresión de “estilos de aprendizaje” tiene que ver con la forma en que aprendemos, en el modo en que cada uno de nosotros empleamos un método o conjunto de estrategias”.(p.2) El término estilos de aprendizaje se refiere a que cada persona aprende de diferentes maneras y cada manera va de acuerdo a lo que quiera aprender, sin embargo, existen métodos y preferencias que son utilizadas para tener buenos resultados ya sea este en cualquier área o en el aprendizaje de un idioma como anteriormente se ha mencionado los diferentes métodos a utilizar en el idioma inglés.

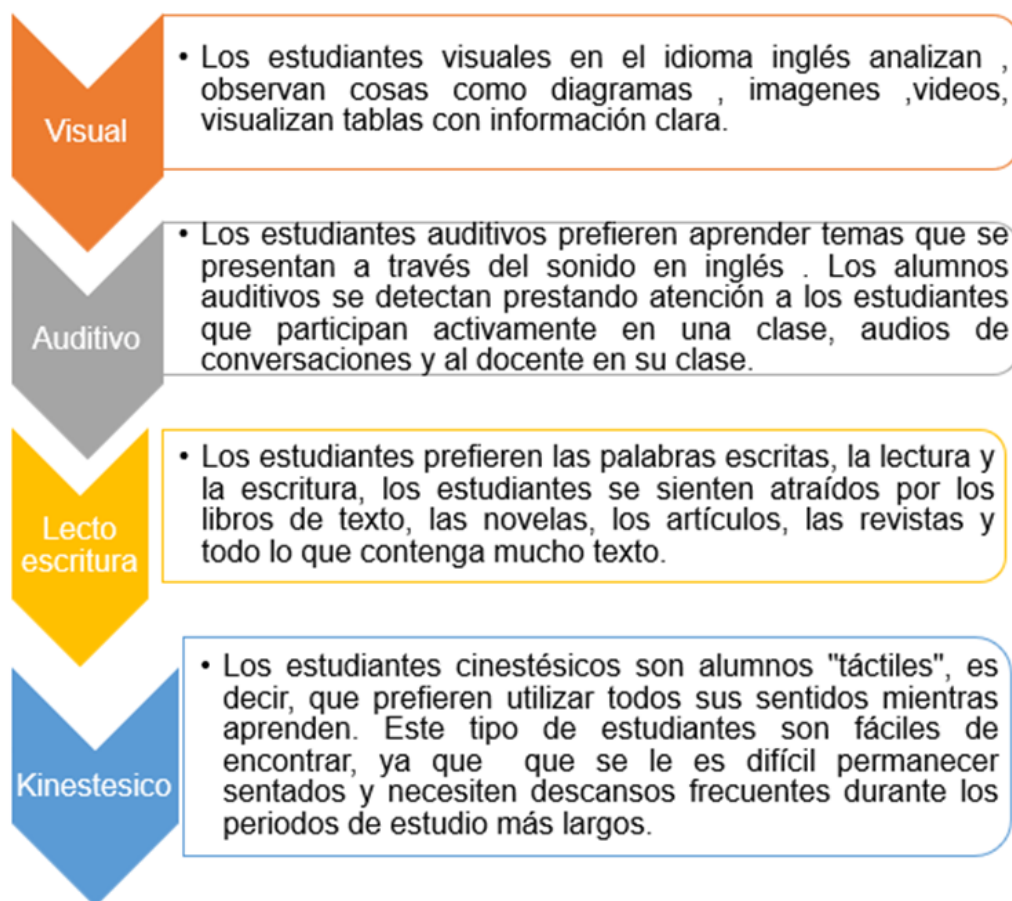
Sin embargo, en el aprendizaje del idioma inglés se puede mencionar los estilos de aprendizaje que han venido utilizando propuesto por Neil Fleming y Colleen Mills en el año 2006: Visual (Visual), auditivo (Auditory), Lectoescritura (Reading and writing), Kinestésico (Kinesthetic). Las siglas VARK son el acrónimo en inglés formado por las letras iniciales de cuatro preferencias modales sensoriales. Claro está que existen muchas aristas como se menciona Kolb, Honey y Mumford, Gardner y otros que han desarrollado su propia teoría o estilo y que son utilizados en diferentes áreas del proceso de enseñanza aprendizaje. A lo cual se cita Lozano et al (2017):

En los últimos años, se han estudiado los estilos de aprendizaje de los y las estudiantes y cómo estos influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Dado que no todos

aprenden del mismo modo, es importante reconocer que cada individuo tiene su forma peculiar de aprender asociada a sus preferencias únicas. Por ende, el estilo de aprendizaje en el estudiante vinculado con esas preferencias se relaciona con la forma de adquirir y retener los conocimientos. (p.92)

En el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma existen diversas actividades que el docente puede realizar en un entorno de aula con el fin de atender a cada tipo de aprendizaje en este modelo. Dicho esto, se puede definir a los y las estudiantes según su estilo de aprendizaje a continuación se puede observar en la figura.

Figura 3 Estilos de aprendizaje sensoriales en el idioma inglés.



Creación propia del equipo investigador.

Nota: En la figura se puede observar el estilo de aprendizaje que los y las estudiantes de idioma inglés desarrollan y ellos toman el que le ayuda en su proceso de aprendizaje, claro está que todos tienen estilos diferentes de aprendizaje.

2.13 TÉCNICAS DE ESTUDIO

2.13.1 TÉCNICA

En el proceso de enseñanza aprendizaje, es importante destacar que los y las estudiantes buscan lograr el mayor aprendizaje a través de estrategias y técnicas propias, que les ayuden a interiorizar mejor la información y desarrollar las habilidades competentes en su ámbito. Es aquí donde las técnicas de aprendizaje destacan su rol significativo, ya que éstas contribuyen al desarrollo personal y profesional de individuo. En este sentido, se debe marcar que las técnicas de estudio deben ser practicadas por cada estudiante y así encontrar la que más beneficia y ayuda a alcanzar los objetivos propuestos.

La técnica es un conjunto de destrezas, habilidades, fases a recorrer, que posibilitan lograr resultados que esperamos. Esto significa la existencia de eficacia, pues con las prácticas y fases que recorremos podemos conseguir un objetivo, mayores resultados y mejores calificaciones. (Vera, 2011) (45).

2.13.2 TÉCNICAS DE ESTUDIO

Ayma (citado en Villota et al. 2015) considera que las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio. También las define como una serie de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y metacognitivo vinculados al aprendizaje. (p.p.172-173)

Por otro lado, Gutiérrez (citado en Villota et al. 2015) define las técnicas de estudio como competencias complejas, que están formadas por estrategias más simples. Dichas estrategias están formadas por competencias organizadas que se utilizan con la finalidad de realizar una tarea con un propósito definido, el cual, en este caso, es aprender. (p.173)

Los autores coinciden en nombrar a las técnicas, como estrategias que permiten la consecución de una meta en particular. Hay una diversidad de técnicas de estudio, depende de cuál sea el propósito del estudiantado, ya sea memorizar vasta información para su posterior interiorización, o incluso representar la información de forma visual para poder asimilarla de una manera más amigable para el proceso cognitivo. Con lo cual, se definen algunas de las técnicas de estudio más utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.13.3 SUBRAYADO

Vera (2011) expone que el subrayado es más que destacar corrientemente mediante líneas colocadas en la base de las palabras y contenidos claves de los apuntes y libros que se trabajan. Esto también puede entenderse como una organización de la información para una mejor comprensión de los contenidos. (p.57)

Por su parte, Tierno (2003) sostiene que el subrayado de textos es una técnica básica del trabajo intelectual, porque sirve para analizar y comprender los contenidos de un texto. Subrayar es destacar, mediante un trazo, las partes esenciales de un escrito (frases y palabras clave). Al resaltarlas, centramos más la atención en ellas, con lo que ahorramos esfuerzo y hacemos más provechoso el trabajo intelectual. La técnica del subrayado no sustituye a las anotaciones, sino que las complementa. Solo se han de subrayar los libros propios, y no de una manera arbitraria, sino con arreglo a un método. (p.55)

En el aprendizaje del idioma inglés se puede enfatizar la importancia del subrayado a partir de la forma de resaltar, estructuras gramaticales complejas, vocabulario y deletreo de palabras que ayude a sistematizar una secuencia lógica en las habilidades de recepción en el idioma inglés, sin discriminar su eficacia en las fases y habilidades de producción oral y escrita respectivamente.

2.13.4 RESUMEN

Tierno (2003) define un resumen como una condensación selectiva de un texto, el cual, debe ser objetivo, sin incluir valoraciones que distorsionen la información, y a su vez, breve y conciso, sin dejar de lado los aspectos importantes. (p.67)

Vera (2011) afirma que, resumir es una exposición breve de las notas y los libros que se trabajan, utilizando únicamente aspectos esenciales del contenido. Para su clara comprensión deben estar perfectamente relacionados, por medio del manejo de los términos que hagan nexos. Los resúmenes tienen una relación abstracta-concreta, que permite la comprensión de la información presentada. (p.p 57-58)

En el aprendizaje del idioma, se utiliza en la habilidad de recepción de comprensión lectora e inmediatamente vinculada a la habilidad de producción escrita en momentos específicos. Es así que el resumen se aplica de forma de sintetizar y destacar la información de una disciplina o contenido particular.

2.13.5 MAPAS CONCEPTUALES

La diversidad en las formas de aprendizaje hace que el proceso de adquisición de un segundo idioma se vuelva una tarea compleja. Por lo tanto, cada estudiante debe buscar una técnica que funcione y le brinde resultados significativos a su aprendizaje. Entre esa diversidad se encuentra los mapas conceptuales, que ayudan a jerarquizar la información de

manera visual y resumida para que pueda ser absorbida de manera más eficiente y ordenada. Al respecto, Ontoria (citado en Campos, 2005) define los mapas conceptuales como una estrategia para ayudar a los y las estudiantes y profesores a organizar el material de enseñanza como un “método” que permiten captar el significado de los materiales de aprendizaje, y como un “recurso” para representar un conjunto de significados conceptuales. (p.23)

Por su parte, Rodríguez y Moreira (2018) expresan que un mapa conceptual es un diagrama que indica relaciones significativas entre conceptos. Estos, sirven para representar interacciones entre los mismos, las cuales, dan lugar a proposiciones que tienen como finalidad expresar el significado que se le atribuye a los conceptos por medio de su selección y el nexo que se establece para unirlos. (p.11).

2.13.6 CUESTIONARIOS.

En búsqueda de absorber la mayor cantidad de información en el menor tiempo posible, se pueden utilizar una gran cantidad de técnicas de estudio. Sin embargo, desde el punto de vista de la educación actual, el uso de los cuestionarios se encuentra vigente, debido a los resultados que brinda en la capacidad de memorizar y sintetizar información de manera eficiente. El hecho de anticipar preguntas y respuestas genera un ambiente de confianza que permite un desenvolvimiento natural, y si se trata de del aprendizaje del idioma inglés, se puede destacar su valor en contenidos y asignaturas de naturaleza teórica-práctica, razón por la cual se llega a utilizar diversidad de habilidades lingüísticas. Por lo cual, Córdova (2004), expone que “Un cuestionario, en sentido estricto, es un sistema de preguntas racionales, ordenadas en forma coherente, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, expresadas en un lenguaje sencillo y comprensible.” (p.29).

El cuestionario, como técnica de estudio, es una herramienta útil para recopilar información sobre un tema, por medio de preguntas que deben ser bien estructuradas y organizadas. Las técnicas de estudio son herramientas prácticas que sirven de ayuda a los y las estudiantes en su proceso educativo, por medio de las cuales, se mejora el rendimiento de los y las discentes. El subrayado, los resúmenes, los mapas conceptuales y los cuestionarios son ejemplos de técnicas que pueden ser utilizados por los y las estudiantes para potenciar una mejora en sus hábitos de estudio, y, por consiguiente, en su proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Dado que el objetivo de la investigación fue analizar la incidencia de los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros especialidad Inglés y Francés, la investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, debido a que se buscó indagar datos medibles y verificables a través de técnicas estadísticas.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de esta investigación fue transeccional descriptivo, ya que según Hernández et al. (2014) “Los diseños transeccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población” (p.155)

Esta investigación fue de tipo descriptiva porque busca una aproximación a lo que pasa con dicho fenómeno estudiado. Además, la formulación del problema es mucho más precisa de darle una respuesta a las dos variables dependiente e independiente que se trabajó durante la investigación. No obstante, fue una investigación que recopiló datos en un momento único para comprobar la relación entre las variables establecidas y Así, aporta Huaraz y Ramos (2021) acerca de la investigación descriptiva, la cual “Tiene como objetivo indagar o hurgar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables”. (p.68)

Como los autores lo mencionan acerca de las investigaciones descriptivas, se puede decir que en esta investigación se indagó por medio del objeto de estudio y proporcionó su descripción. Como se cita a Stewart (s.f):

Los investigadores educativos pueden utilizar los estudios descriptivos para comprender la eficacia de las metodologías de enseñanza. Observando las aulas o encuestando a los

alumnos, pueden medir las tendencias de los datos y calibrar el impacto de una nueva técnica de enseñanza o plan de estudios en el compromiso y el rendimiento de los estudiantes. (párra, 21).

En referencia a los autores mencionados, este tipo de investigación permite que los investigadores obtengan una visión clara y detallada de los fenómenos estudiados, proporcionando una base para futuras investigaciones. Así mismo se mantiene que la investigación descriptiva es fundamental en diversos campos, ya que ayuda a categorizar y entender mejor las características de las poblaciones observadas tal fue el caso de esta investigación.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El desarrollo de la investigación se realizó a través del método deductivo, puesto que se buscaba indagar desde lo general a lo específico. Como expone Cervera (Sf), el método deductivo “consiste en la determinación de las características o enunciados de la realidad particular que se investiga por derivación o consecuencia de las características o enunciados contenidos en proposiciones o leyes científicas de carácter general formuladas previamente “. (p.27)

Es decir que el método deductivo en esta investigación brindó la pauta para llevar un orden lógico, y por lo tanto en su aplicación ayudó a la obtención de resultados válidos y fidedignos, y finalmente, se expuso las conclusiones del problema investigado, así como una propuesta al tratar el problema investigado.

POBLACIÓN

Tabla 2 Población de la carrera Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros Especialidad Inglés y Francés. Ciclo académico II-2023

Nivel	Femenino	Masculino	Totales
1er año	73	35	108
2do año	77	43	120
3er año	8	9	17
TOTALES	158	87	245

Fuente: PROMETEO UES

La población de esta investigación fue de 245 estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros Especialidad Inglés y Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador. De la cual se tomó en cuenta los tres años, lo cual corresponde al ciclo II-2023 por niveles. Dentro de los cuales hubo 87 estudiantes de sexo masculino y 158 estudiantes sexo femenino, siendo ellos de la zona Paracentral.

Tabla 3 Equipo docente de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros Especialidad Inglés y Francés, Ciclo II-2023

Profesor/a	Especialidad	Nivel que atiende
4	Idioma Inglés	Primer, segundo y tercer año
2	Idioma Francés	Tercer año
Total	6	

Fuente: Elaboración propia

Nota. Actualmente, los 245 estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Paracentral, fueron atendidos por un grupo de 10 docentes especialistas en diversas disciplinas. Todo lo anterior, durante el ciclo II-2023.

En este sentido, cada docente contaba con una cátedra establecida en el plan de estudios de la carrera. Es así que dichos docentes pudieron aportar datos, basados en la observación y conocimiento de la disciplina, que sirvieron como base y hallazgos trascendentales en la investigación. Dentro del conocimiento que se buscó recabar están las formas de enseñanza y su pertinencia, así como la influencia observable de hábitos sobre el rendimiento académico. Por lo tanto, se convirtieron en actores dentro de la investigación.

MUESTRA

El muestreo que se realizó en esta investigación fue de tipo no probabilístico, ya que los sujetos que aparecen en la muestra fueron seleccionados a interés de los investigadores. Este

tipo de muestreo no permite generalizar los datos a la población. En este sentido, se incluyó un criterio específico para la selección de la muestra. Siendo éste que los participantes fuesen estudiantes de los tres años de la carrera de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros especialidad Inglés y Francés. Así, la muestra fue compuesta por los y las estudiantes que decidieron participar en el estudio.

A su vez en esta investigación se aplicó una muestra por conveniencia, por lo tanto, Meruane y Castro (2008) exponen que “Estas muestras se caracterizan por seleccionar las unidades muestrales, personas u objetos, por su facilidad o cercanía”. (p.110). A pesar de que no son de un azar científico se basa en la observación de la muestra a seleccionar y debido a que los y las estudiantes de la carrera se han observado durante los tres años que llevan estudiando, este tipo de muestreo se ajusta a la necesidad de tomar cierto grupo de estudiantes de cada uno de los 3 niveles.

La muestra se eligió por conveniencia debido a la cercanía que se tiene con la población, ya que existe una relación directa entre docente-estudiante, entre los mencionados. Sin embargo, a pesar de ser un muestreo por conveniencia, se buscó que la muestra fuera significativa en cuanto a la población total, siendo así que se formó una muestra total de 125 representa el 51% de la población total, que comprendió los tres niveles de la carrera. La cual quedó representada de la siguiente manera:

Tabla 4 Clasificación de la población de la Licenciatura en enseñanza de idiomas extranjeros especialidad inglés -francés Ciclo II- 2023.

Niveles	Totales	Porcentajes	Representación por sexo	
			F	M
Primer nivel	55	44%	28	27
Segundo nivel	61	49%	39	22
Tercer nivel	9	7%	5	4
Total	125	100%	64	61

Elaboración propia

Nota: En la tabla 3 se demostraron los diferentes niveles que los y las estudiantes cursaron en el ciclo II-2023, basado en sexo y sus porcentajes.

Dicha muestra fue seleccionada a través de rigurosos criterios de participación, tales como:

1. Nota promedio media-alta (desde 7.0 a 9.9)
2. Dominio A2 o mayor de habilidades lingüísticas en Inglés.
3. Distribución por equidad de género.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En esta investigación para la recolección y procesamiento de los datos se usó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Como lo sostiene Huaraz y Ramos (2021) “La

encuesta es la técnica de recolección usados con mayor frecuencia por los investigadores de las ciencias sociales. La técnica de la encuesta está conformada por el instrumento llamado cuestionario”. (p.71).

En dicho cuestionario, se incluyeron las preguntas relacionadas a las variables de investigación. Como se cita a Hernández et. al (2014) “Cuestionario conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (p. 217). En el cuestionario se incluyeron veintidós ítems con opciones de respuesta múltiple. Cada una de las preguntas dieron respuestas a las variables y así se realizó una propuesta pertinente basada en datos concretos.

No obstante, esta técnica de recolección dio la pauta para obtener la información requerida para llevar a cabo la investigación; y como ya los autores lo mencionan dentro de las investigaciones bajo un enfoque cuantitativo la técnica más empleada es la encuesta.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

En esta etapa se creó un cuestionario de manera física, se tomaron tres decisiones importantes que tuvieron que ver en el diseño del instrumento, las cuales se detallan a continuación:

Se diseñó un instrumento de medición con base en la operacionalización de las variables independiente y dependiente además los objetivos de la investigación, que se obtuvo como resultado los ítems del cuestionario que fue respondido por los estudiantes y una entrevista realizada con los docentes de la especialidad de la carrera. Una vez administrados los instrumentos a los y las estudiantes se procedió a la aplicación de una entrevista a los y las docentes encargados en los diferentes cursos de inglés, para obtener dos diferentes perspectivas y datos en nuestras variables en esta investigación.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Una vez realizada la operacionalización de las variables y tomando en consideración los autores principales de este estudio, se generaron preguntas a ser incluidas en el cuestionario y entrevista. Los cuales fueron validados por criterio de expertos, para lo cual participaron docentes de áreas afines a la educación y enseñanza de idiomas extranjeros. En donde se les entregó una copia física del cuestionario y la guía de preguntas para su posterior estudio. Así mismo para Cabero y Llorente (2013) define que La evaluación mediante el juicio de experto consiste, básicamente, en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto. (pag.14) Esto asegura que las preguntas formuladas fueran pertinentes y efectivas, a si se optimizó la calidad de los datos recopilados garantizara adecuadamente las necesidades académicas. Finalmente, las observaciones y comentarios por parte de los expertos fueron tomados en consideración, valorando la pertinencia de los mismos, para ser integrado en los diversos instrumentos a utilizar para este estudio.

TEMPORALIZACIÓN DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Para la distribución de los instrumentos a los y las participantes, se realizó en jornadas presenciales en formato físico que cubrieron desde el 25 de septiembre al 06 de octubre. Dando un margen significativo para recolectar la información de forma organizada por cada año de la carrera que participó en la investigación. Asimismo, también se realizaron las entrevistas al equipo docente de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, en las mismas fechas establecidas, pero en franjas horarias diferentes. En este proceso de aplicación de los instrumentos también se realizó una operacionalización de las variables en las cuales se

representó por medio de dos variables, indicadores, aspectos y ítems que brindo un parámetro para la creación del instrumento.

Tabla 5 Operacionalización de las variables

Variables	Indicadores	Aspectos	Ítem
HÁBITOS DE ESTUDIO (V.I)	Práctica de hábitos de estudio	Frecuencia Aprendizaje auto regulado	¿Cuánto tiempo le dedica al estudio y aprendizaje para el dominio del inglés por su propia cuenta? ¿Para usted, con qué frecuencia practica hábitos de estudio para desarrollar las habilidades en el idioma inglés?
	Criterios para la práctica de hábitos de estudio	Horarios de estudio Lugar donde estudias	¿Qué franja horaria utiliza para estudiar los contenidos de las asignaturas de inglés, según su nivel de estudio? ¿Cuál es el lugar de su hogar que ha destinado para estudiar los contenidos de inglés?
	Factores ambientales	Recursos para estudio	De los siguientes implementos, circule los que posee y utiliza en su hogar para dedicarse al estudio del idioma inglés

		<p>Aulas o plataformas virtuales</p> <p>Condiciones del hogar Clima Conexiones virtuales</p>	<p>Para usted, ¿qué tan determinante es el uso de textos del Marco Común Europeo de Referencia en los hábitos de estudio para el idioma inglés?</p> <p>Para usted, el libro de texto utilizado en sus clases de inglés le ayuda a desarrollar un hábito de estudio mayormente:</p> <p>Para usted, ¿Qué posibilidad tiene de adquirir el libro de texto, utilizado en las clases de inglés para desarrollar un hábito de estudio?</p> <p>Para usted, de los siguientes medios ambientados en el aula virtual, ¿cuál fomenta hábitos de estudio?</p> <p>¿El lugar donde vive tiene facilidad de conexiones eléctricas y de internet para realizar sus tareas de clases?</p>
--	--	--	---

			¿Su hogar cuenta con medios para realizar sus estudios?
	Motivación	Motivación del estudiante	¿La motivación para practicar hábitos de estudio proviene de su deseo personal o fuentes externas?
	Técnicas de estudio	Estrategias en el inglés Técnicas personales	¿Cuál es la estrategia que utilizas más en el proceso de aprendizaje del inglés según tu estilo de aprendizaje? De las siguientes técnicas de aprendizaje, seleccione la más aplicada por su persona al momento de estudiar contenidos de inglés.
	Rendimiento académico	Influencia de rendimiento académico	¿Cuánto considera que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico?
	Procesos cognitivos	Estilo de aprendizaje	De las siguientes estrategias, cuál es la que utilizas más en el proceso de aprendizaje del inglés según tu estilo de aprendizaje.

	<p>Marco Común Europeo de Referencia</p> <p>Teorías de aprendizaje</p>	<p>Evaluación</p> <p>Materiales empleados en el aula</p> <p>Referencia internacional</p> <p>Estilo de aprendizaje</p>	<p>seleccionar más de uno.</p> <p>Con base en los materiales que usted seleccionó en la pregunta anterior, enumere del 1 al 3 aquellos con los que a usted más le guste trabajar en el aula de clase.</p> <p>¿Cuáles de los siguientes materiales emplea su docente en los procesos de enseñanza del idioma inglés?</p> <p>Tomando en consideración el Marco Común Europeo de Referencia, ¿Qué nivel considera ha alcanzado?</p> <p>De las siguientes opciones ¿Quién consideras que es el responsable del aprendizaje?</p>
--	--	---	---

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE DATOS Y RESULTADOS

4.1 ANALISIS DE DATOS

En este capítulo se presentarán los resultados del análisis de los datos obtenidos en el trabajo de campo. En el capítulo anterior se presentó el vaciado de la información a la población de la unidad de análisis cuestionario a los y las estudiantes y entrevista a los docentes que atienden la especialidad de la carrera de inglés y francés. Estos fueron recolectados en septiembre y octubre del año 2023. En la investigación tenía como objetivos analizar la incidencia de los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés y su impacto en el rendimiento académico como lengua extranjera. También evaluar las principales formas de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y su pertinencia en el desarrollo de las macro habilidades según los estándares del Marco Común Europeo de Referencia y determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés como lengua extranjera.

Con el trabajo de campo se han obtenidos datos de los y las estudiantes y docentes enfocado y direccionado con los objetivos planteados la de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros Especialidad Inglés y Francés de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Paracentral. Como dato importante se caracterizó de género, como resultado se encontraron 53 de sexo masculino y 72 de sexo femenino haciendo un total de 125 participantes. Con respecto a la procedencia de los estudiantes se concentran en los siguientes departamentos: San Vicente, Cabañas y Cuscatlán.

Para el análisis se tomó en cuenta los objetivos ya mencionados y la variable independiente hábitos de estudio y dependiente los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. Además, se consideraron los criterios tales como: práctica de hábitos de estudio, criterios para

la práctica de hábitos de estudio, factores ambientales, motivación, técnicas de estudio, rendimiento académico, procesos cognitivos, desarrollo de habilidades lingüísticas, nivel de habilidades lingüísticas, proficiencia en habilidades lingüísticas, Marco Común Europeo de Referencia y teorías de aprendizaje. Todos estos indicadores que se encuentran en las diferentes preguntas de los cuestionarios hacia los y las estudiantes y la entrevista que fue dirigida a los docentes de la especialidad.

4.1.1 Análisis de resultados de datos proporcionados por los estudiantes encuestados.

En un sentido integral, en referencia al marco teórico, los objetivos de la investigación, las preguntas de investigación que se trabajaron en el capítulo uno. En el siguiente análisis se tomaron en cuenta todos los aspectos mencionados anterior es así que una de las preguntas de investigación a la cual se buscó darle respuesta fue: ¿Cuáles son las principales técnicas de aprendizaje del idioma inglés empleadas por los y las estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros Especialidad Inglés y francés?

Para responder dicha pregunta que enfatiza la variable dependiente, se expresa lo respondido por la muestra estudiantil, a través del cuestionario, en los ítems 15 y 16 de las variables dependiente e independiente. Lo cual se presenta a continuación y detalló en datos descriptivos y en su respectiva tabla cruzada que nos dan un mayor realce en el análisis de las dos variables hábitos de estudio (variable independiente) y enseñanza aprendizaje del idioma inglés (variable independiente). Así se analizaron aquellas preguntas que dieron respuesta en la investigación. Como se muestra en el siguiente análisis de la tabla 38 la cual es una tabla cruzada con los aspectos técnicas de estudio y las habilidades lingüísticas desarrolladas a través de la práctica de estudios a su vez se ve muestra en la figura 36 se muestran los datos en su correspondiente grafico

Tabla 6 Técnicas efectivas de estudio y habilidades lingüísticas desarrolladas a través de la práctica de hábitos de estudio.

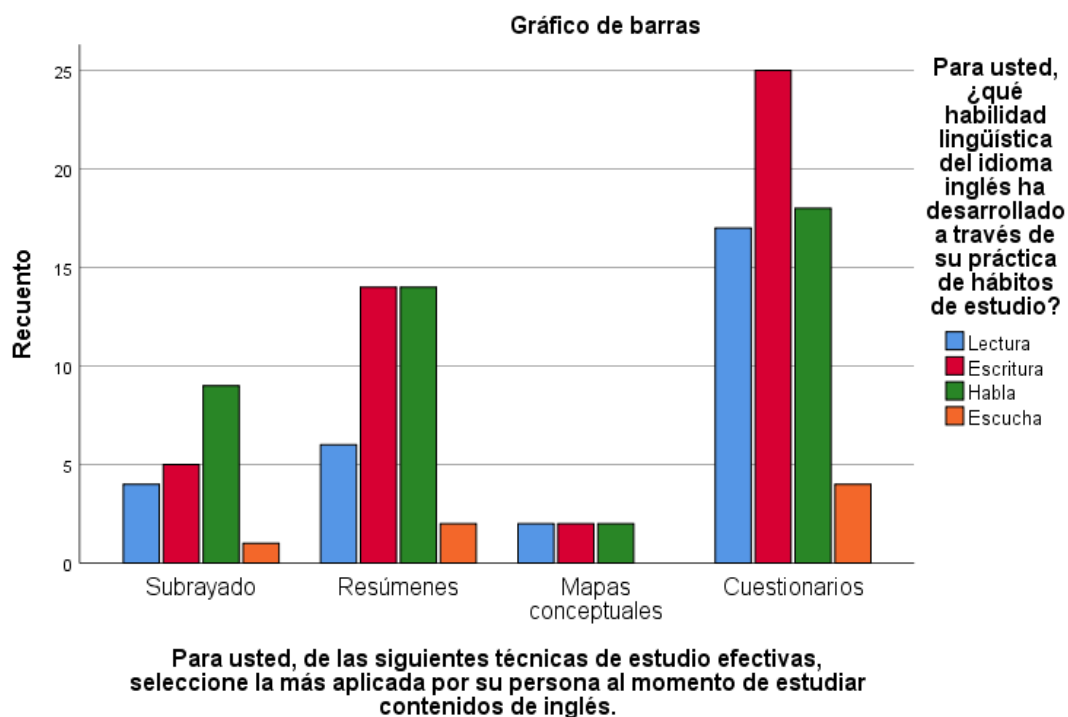
Tabla cruzada Para usted, de las siguientes técnicas de estudio efectivas, seleccione la más aplicada por su persona al momento de estudiar contenidos de inglés. *Para usted, ¿qué habilidad lingüística del idioma inglés ha desarrollado a través de su práctica de hábitos de estudio?

		Para usted, ¿qué habilidad lingüística del idioma inglés ha desarrollado a través de su práctica de hábitos de estudio?				
Para usted, de las siguientes técnicas de estudio efectivas, seleccione la más aplicada por su persona al momento de estudiar contenidos de inglés.		Lectura	Escritura	Habla	Escucha	Total
	Subrayado	4	5	9	1	19
	Resúmenes	6	14	14	2	36
	Mapas	2	2	2	0	6
	Conceptuales					
	Cuestionarios	17	25	18	4	64
Total		29	46	43	7	125

Nota. Datos tomados del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

Como es notable en el análisis de la tabla cruzada entre las técnicas de estudio efectivas y las habilidades lingüísticas desarrolladas en el idioma inglés los estudiantes destacan dos técnicas que son los resúmenes con 36 respuestas y cuestionarios con un alto índice de 64 respuestas. A su vez es considerable que los y las estudiantes aplicando estas técnicas de estudio efectivas han desarrollado sus habilidades lingüísticas en el idioma inglés como es la escritura 46 respuestas y la lectura con 43 de las respuestas de los y las estudiantes dejando a un lado la habilidad del habla y el escucha. No obstante, en el aprendizaje del idioma inglés el desarrollo de las cuatro macro habilidades es importante y necesario ya que se requiere de todas ellas para poder expresarse en un idioma. Como se observa en la siguiente figura con los datos cruzados entre variables y el análisis de esta:

Figura 4 Cruce entre aspectos técnicas de estudio y habilidades lingüísticas desarrolladas a través de practica de hábitos de estudio.



Nota. Con base a la información recolectada y analizada en las tablas 37 y figura 35, se reafirma el resultado en la figura la cual nos muestra las técnicas efectivas por los estudiantes como son los resúmenes y cuestionarios de la cual se observa las habilidades que han desarrollado a través de las técnicas de estudio efectivas. Fuente: Figura tomada del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

Por consiguiente, como lo sustenta el marco teórico en el apartado 2.13.2 que retoma técnicas de estudio, y además se observa en la figura 36 se refleja esas técnicas que los y las estudiantes retoman en la práctica de un hábito de estudio. No obstante, se cita a Lemus (2021) acerca de las técnicas de estudio define que:

“Las técnicas de estudio son metodologías que van encaminadas a facilitar y mejorar el aprendizaje, lo que culminará en un mejor rendimiento académico. Hay una diversidad de técnicas interesantes que se aplican al estudio, por ejemplo: el subrayado, el resumen y la realización de esquemas gráficos”. (p.4)

Cómo Lemus (2021) lo define y como se puede observar en el análisis, estas técnicas son efectivas para estudiar contenidos del idioma inglés, las cuales son aplicadas por parte de los estudiantes en la actualidad. Dando como resultado que a su vez no solo aplican esa técnica, sino que también esa habilidad lingüística a pesar de que los cuestionarios son populares en otras áreas los estudiantes que actualmente cursan la Licenciatura en Idiomas extranjeros la han encontrado una técnica efectiva para el aprendizaje del idioma. Puesto que no es muy común en un segundo idioma ya que implica más práctica que teoría memorística.

Los resultados entre los aspectos de técnicas efectivas y las habilidades lingüísticas desarrolladas a través de la práctica de hábitos de estudio van de la mano ya los y las estudiantes aplican una técnica y a su desarrollan aquellas habilidades mediante un hábito

de estudio y es eficiente en el aprendizaje holístico ya que se ve reflejado todo aquel aprendizaje nuevo por el descubrimiento.

Después de haber dado respuesta a la primera pregunta, y continuando con el análisis se puede mencionar que el primer objetivo de la investigación, el cual es evaluar las principales formas de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y su pertinencia en el desarrollo de las macro habilidades según los estándares del Marco Común Europeo de Referencia, se obtiene información fundamental para consecución. La información se encuentra alojada en conjunto con la segunda pregunta de investigación, la cual reza de la siguiente forma: ¿Qué tan pertinentes son las principales formas de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés referentes al desarrollo de las macro habilidades según los estándares del Marco Común Europeo de Referencia?

Como se menciona y se sustenta además en el marco teórico para la enseñanza de nuevos idiomas ha sido requerido el uso de las habilidades lingüísticas pero vistas desde un plano separado. Sin embargo, el trato de cada una de esas habilidades va de la mano y combinarse no es algo que parece indiferente. No obstante, dicha integración de estas habilidades se enfatiza en la semejanza que cada una de ellas posee. Dichas formas de enseñanza incluyen los textos que son utilizados en las clases que van vinculados con las evaluaciones y sobre todo con el Marco Común Europeo de Referencia (MCER). El análisis que se presenta a continuación con la tabla 39 y figura 37 se pudo evidenciar el uso de los libros de textos y el hábito que estos generan.

Tabla 7 El Marco Común Europeo de Referencia en los libros de texto que utilizan los y las estudiantes y el hábito que generan los libros de textos

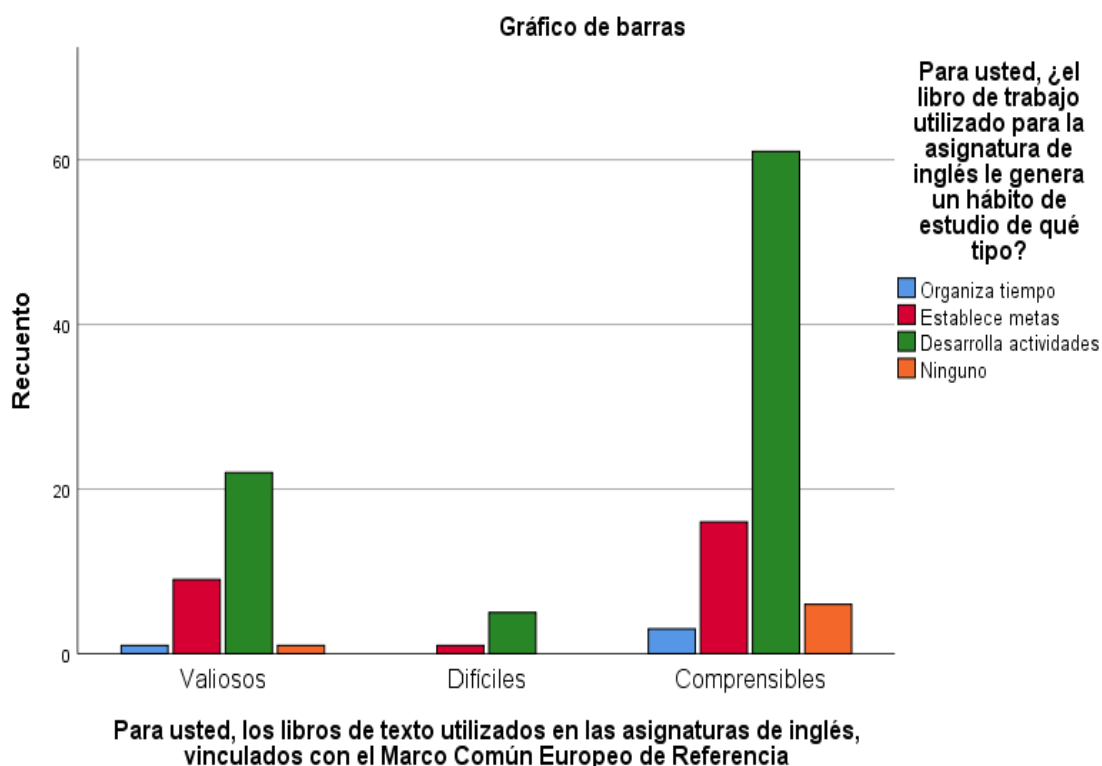
Tabla cruzada Para usted, los libros de texto utilizados en las asignaturas de inglés, vinculados con el Marco Común Europeo de Referencia *Para usted, ¿el libro de trabajo utilizado para la asignatura de inglés le genera un hábito de estudio de qué tipo?

Para usted, los libros de texto utilizados en las asignaturas de inglés, vinculados con el Marco Común Europeo de Referencia		Para usted, ¿el libro de trabajo utilizado para la asignatura de inglés le genera un hábito de estudio de qué tipo?				Total
		Organiza tiempo	Establece metas	Desarrolla actividades	Ninguno	
	Valiosos	1	9	22	1	33
	Difíciles	0	1	5	0	6
	Comprensibles	3	16	61	6	86
Total		4	26	88	7	125

Fuente: Figura tomada del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

Nota. En el análisis de los aspectos Marco común Europeo de Referencia y el libro de trabajo utilizado en la asignatura de inglés en la siguiente tabla se observó la relación de las dos variables hábitos de estudio y proceso de enseñanza aprendizaje. Ya que los libros de textos de un segundo idioma están regidos por dicho marco antes mencionado y se observó que para los y las estudiantes los libros son comprensibles con 86 respuestas y valiosos con 36 respuestas de los estudiantes. No obstante, los y las estudiantes organizan tiempo son pocos, y los y las estudiantes que establecen metas con 26 respuestas y sobre todo desarrollan actividades en su total de 88 respuestas y esto genera un hábito de estudio.

Figura 5 Libros de texto vinculados al Marco Común Europeo de Referencia y el hábito de estudio que genera.



Nota. En el análisis anterior se destaca que los libros de textos utilizados en las asignaturas de inglés generan un hábito de estudio y como se observó en la figura son comprensibles y que a su vez desarrollan actividades que propician un hábito de estudio. Sin embargo, se destacó que dichos libros de textos que aparte de valiosos los y las estudiantes desarrollan actividades en el idioma inglés. Fuente: Figura tomada del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

En esta parte del análisis de la tabla y figura se observó que los libros de textos son comprensibles y valiosos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje y que a su vez generan un hábito de estudio. Tal cual se menciona en el Marco Común Europeo de Referencia y se cita a Clouet (2010):

“El esquema descriptivo del MER se basa en un análisis del uso de la lengua en función de las estrategias utilizadas por los alumnos para activar la competencia general y la comunicativa con el fin de realizar las actividades y los procesos que con llevan la expresión y la comprensión de textos y la construcción de un discurso que trate temas concretos”. (p.76)

Visto de esta forma los resultados obtenidos no se alejan de la realidad de los y las estudiantes y a sus necesidades ya que a parte de las competencias o habilidades lingüísticas que se desarrollan en inglés van de la mano de los libros de textos. Dicho esto, los libros de textos tienen que poseer estos estándares internacionales que permitan el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

En otro sentido, no se puede dejar a un lado el aspecto de hábitos de estudio con la obtención de buenas calificaciones y a su vez el estilo de aprendizaje que tienen los y las estudiantes. Así es como se buscó darle respuesta al segundo objetivo de esta investigación que fue: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés como lengua extranjera. Y que a continuación se observan la

siguiente tabla 40 y figura 38 que muestran los resultados obtenidos por parte de los y las estudiantes esto para contribuir al análisis de la pregunta dos de investigación de la cual se indago el resultado entre las dos variables dependiente como es enseñanza aprendizaje del idioma inglés ya la variable independiente los hábitos de estudio.

Tabla 8 La influencia de los hábitos de estudio en la obtención de buenas calificaciones en el idioma inglés con el aprendizaje que define el estilo de aprendizaje del estudiante

Tabla cruzada Para usted ¿cuánto influyen los hábitos de estudio en la obtención de buenas calificaciones en el idioma inglés?

*De las siguientes situaciones, para usted ¿cuál es la que mayormente define su estilo de aprendizaje en el idioma inglés

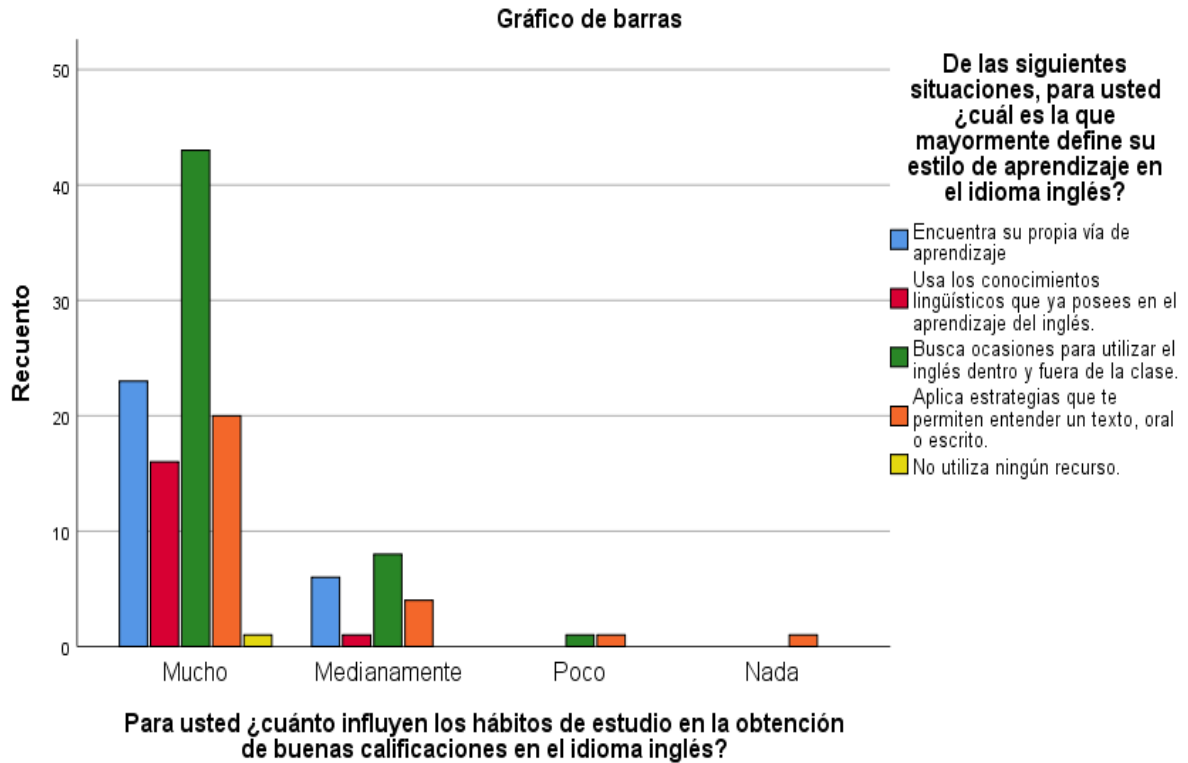
		De las siguientes situaciones, para usted ¿cuál es la que mayormente define su estilo de aprendizaje en el idioma inglés?					Total
Para usted ¿cuánto influyen los hábitos de estudio en la obtención de buenas calificaciones en el idioma inglés?		Encuentra su propia vía de aprendizaje	Usa los conocimientos lingüísticos que ya posee en el aprendizaje del inglés.	Busca ocasiones para utilizar el inglés dentro y fuera de la clase.	Aplica estrategias que te permiten entender un texto, oral o escrito.	No utiliza ningún recurso.	
	Mucho	23	16	43	20	1	103
	Medianamente	6	1	8	4	0	19
	Poco	0	0	1	1	0	2
	Nada	0	0	0	1	0	1
	Total	29	17	52	26	1	125

Nota. Datos tomados del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

En el siguiente análisis se observó que para la influencia de los hábitos de estudios en la obtención de buenas calificaciones en el idioma inglés para los y las estudiantes en sus respuestas es “mucho” puesto que se obtuvieron 103 respuestas, mediante esto ellos definen su estilo de aprendizaje. Como se obtuvo en los resultados de las situaciones que destacan sus estilos de aprendizaje que tiene mayor puntaje se encuentran que los y las estudiantes buscan ocasiones para utilizar el inglés dentro y fuera de la clase con 52 respuestas así mismo ellos encuentran su propia vía de aprendizaje con 29 respuestas a lo cual en el análisis anterior el Marco Común Europeo de Referencia hace énfasis que dichas estrategias activan a los y las estudiantes a desarrollar aquellas que sean de competencia comunicativa. Tales son los resultados obtenidos en esta muestra y análisis.

La figura 38 que a continuación se muestra rectifica los resultados brindados por los y las estudiantes en cuanto a su estilo de aprendizaje en cuanto influyen los hábitos de estudio en la obtención de buenas calificaciones.

Figura 6 Resultados brindados por los estudiantes en cuanto a su estilo de aprendizaje en cuanto influyen los hábitos de estudio en la obtención de buenas calificaciones.



Nota. Como se observa y se reafirma en la figura 37, los y las estudiantes destacaron en los resultados en la obtención de buenas calificaciones en el idioma inglés los hábitos de estudio influyen mucho. Por consiguiente, se relacionó la situación que mayor define en su estilo de aprendizaje en el idioma inglés y los y las estudiantes destacan que ellos buscan ocasiones para utilizar el inglés dentro y fuera de la clase, seguido de que ellos encuentran su propia vía de aprendizaje. A lo cual se puede destacar que también los y las estudiantes expresaron que aplican estrategias que permiten entender un texto, oral o escrito. Fuente: Figura tomada del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

En el análisis de los dos aspectos tomados en el cuestionario se observó que las estrategias metacognitivas influyen positivamente a la obtención de buenas calificaciones

ya que los y las estudiantes buscan ocasiones para utilizar el idioma inglés. Como se observó en los datos anteriores a su vez como lo afirma Rivera (2022) “Las habilidades metacognitivas son estrategias para gestionar el propio aprendizaje.” (p.2). De esta forma como lo afirma el autor el proceso que se realiza al aprendizaje de manera autónoma es en el que el alumno desarrolla diferentes habilidades en el idioma inglés. Dicho de esta manera, los estilos de aprendizaje en un idioma son fundamentales ya que los y las estudiantes desarrollan su propio estilo ya que no todos los y las estudiantes aprenden de la misma manera. Así mismo lo reafirma Martínez y Ochoa (2021):

La expresión de “estilos de aprendizaje” trata sobre la manera en que aprendemos, en el modo en que todos nosotros mismos empleamos un procedimiento o grupo de tácticas. (p.9)

Como el autor lo mencionó y se reafirmó en el análisis anterior de los estilos de aprendizaje el cómo aprendemos, la importancia de estos requiere de las habilidades cognitivas desarrolladas. Todo esto, lleva a que si hay práctica de hábitos estudios los y las estudiantes podrán desarrollar sus habilidades en el idioma inglés. No obstante, esto les brindará a los y las estudiantes la obtención de buenas calificaciones y tener un mejor rendimiento académico dicho de esta manera cada persona desarrolla su propio estilo o puede adoptar uno establecido con el propósito de buenos resultados.

Todo lleva una relación en este análisis, como se muestra a continuación aquellas habilidades que representan un desafío a los y las estudiantes y aquellas que han desarrollado por la práctica de un hábito de estudio. Se refirma en la tabla 41 y figura 39 se reflejaron los datos obtenidos por los estudiantes que se presentan a continuación.

Tabla 9 Habilidades lingüísticas que representan un desafío para los y las estudiantes vs la habilidad lingüística del idioma inglés desarrollada a través de la práctica de hábitos de estudio.

Tabla cruzada Para usted, ¿qué habilidad lingüística del idioma inglés representa un mayor desafío en su aprendizaje? *Para usted, ¿qué habilidad lingüística del idioma inglés ha desarrollado a través de su práctica de hábitos de estudio?

Para usted, ¿qué habilidad lingüística del idioma inglés ha desarrollado a través de su práctica de hábitos de estudio?

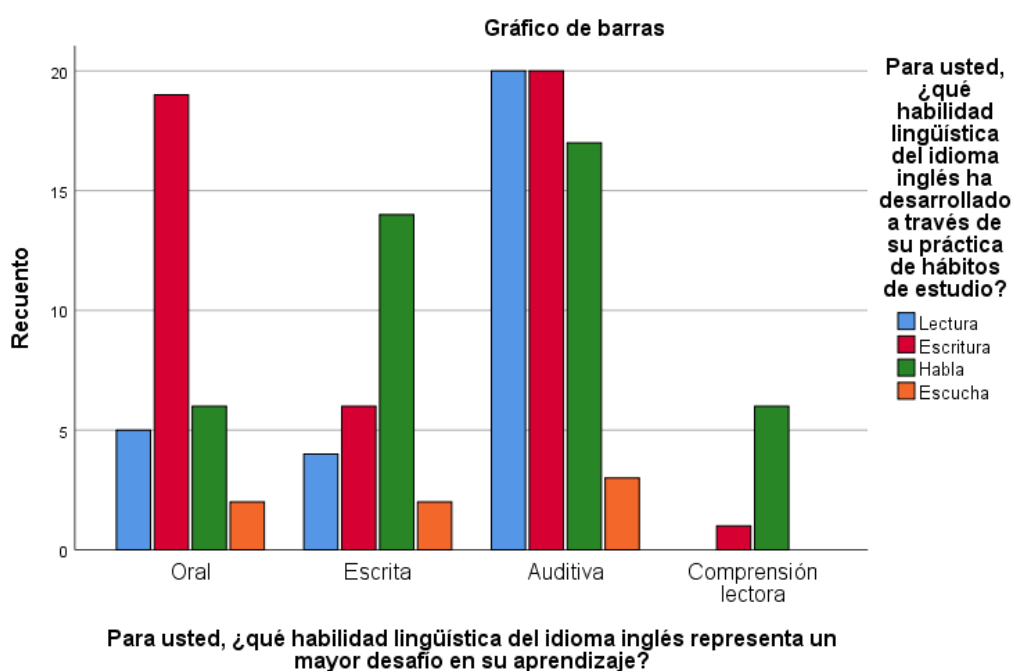
Para usted, ¿qué habilidad lingüística del idioma inglés representa un mayor desafío en su aprendizaje?		Lectura	Escritura	Habla	Escucha	Total
Oral		5	19	6	2	32
Escrita		4	6	14	2	26
Auditiva		20	20	17	3	60
Comprensión lectora		0	1	6	0	7
Total		29	46	43	7	125

Nota. Datos tomados del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

En el siguiente análisis se observa que la habilidad lingüística desarrollada por estudiantes por medio de la práctica de los hábitos de estudio se encuentra con un alto índice son la escritura con 46 respuestas y el habla 43 respuestas de los estudiantes. Por tanto, la habilidad lingüística que representa un mayor desafío en su aprendizaje es la habilidad auditiva con 60 respuestas en total seguida

de la habilidad oral con 32 respuestas ya que la mayoría de los estudiantes las consideraron como desafío. Cabe mencionar que dichas habilidades lingüísticas influyen en la obtención de buenas calificaciones. Como se reafirma a continuación en la siguiente figura 39.

Figura 7 *Habilidades lingüísticas que representan un desafío para los y las estudiantes vs la habilidad lingüística del idioma inglés desarrollada a través de la práctica de hábitos de estudio en el idioma inglés.*



Nota. Reafirmando los resultados anteriores la habilidad lingüística del idioma inglés que representa un mayor desafío en el aprendizaje de los y las estudiantes es la habilidad auditiva seguido de la comprensión lectora. A pesar de que todas las habilidades van de la mano para lograr aquellos estándares internacionales de una segunda lengua. Los y las estudiantes tienen esa dificultad auditiva en el inglés. Fuente: Figura tomada del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

Basados en los resultados anteriores los encuestados eligieron, la escritura, el habla y la lectura dejando a la escucha en un último lugar. Un elemento para resaltar es que en las dos opciones más votadas son habilidades de producción, lo cual requiere el uso de la habilidad en un contexto real de aprendizaje o controlado, que ayuda al desarrollo.

Por otro lado, las habilidades receptivas, que son habilidades que generalmente pueden desarrollarse de manera individual, fueron las dos opciones menos respondidas por parte de los encuestados. Con las respuestas obtenidas, se puede inferir que los encuestados utilizan diversas técnicas de estudio para el desarrollo de habilidades de producción y recepción, que a su vez pueden ser individuales o colectivas. Como se cita Alvarado (2018):

“Cuando se aprende un idioma, se deben desarrollar homogéneamente cuatro macro habilidades para establecer una comunicación efectiva y para lograr un desarrollo de competencias lingüísticas de manera integral: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura”. (P.28)

Tal y como lo expresa el autor en el análisis anterior, todas las habilidades son esenciales, pero por ser hablantes de un segundo idioma, habrá aquellas que se desarrollen con más fluidez tal como se observó en la tabla y figura anterior las cuales se destacan la escritura y habla a pesar de que todas están en un solo idioma se desarrollan una a una y a la vez unas más que otras tal cual muestra la figura 39 en la que los y las estudiantes destacan dos habilidades mayormente desarrolladas.

Todo lo anterior con el fin de obtención de los resultados y así darles respuesta a los objetivos de la investigación y preguntas de investigación en esta investigación todo esto obtenido por los y las estudiantes, que fueron los principales autores y participes. No obstante, hubo aspectos a considerar en esta investigación como fue el tiempo y la frecuencia para practicar un hábito de estudio. Los dos aspectos de suma importancia que no se pudieron omitir. Sin embargo, se analizaron en la siguiente tabla 42 y figura 40 que brindo esos resultados.

Tabla 10 El rango de tiempo que los y las estudiantes dedican al estudio vs la frecuencia de practica de hábitos de estudio para desarrollar las habilidades en el idioma inglés.

Tabla cruzada Para usted, ¿qué habilidad lingüística del idioma inglés representa un mayor desafío en su aprendizaje?

*Para usted, ¿qué habilidad lingüística del idioma inglés ha desarrollado a través de su práctica de hábitos de estudio?

¿Para usted, con qué frecuencia practica hábitos de estudio para desarrollar las habilidades en el idioma inglés?

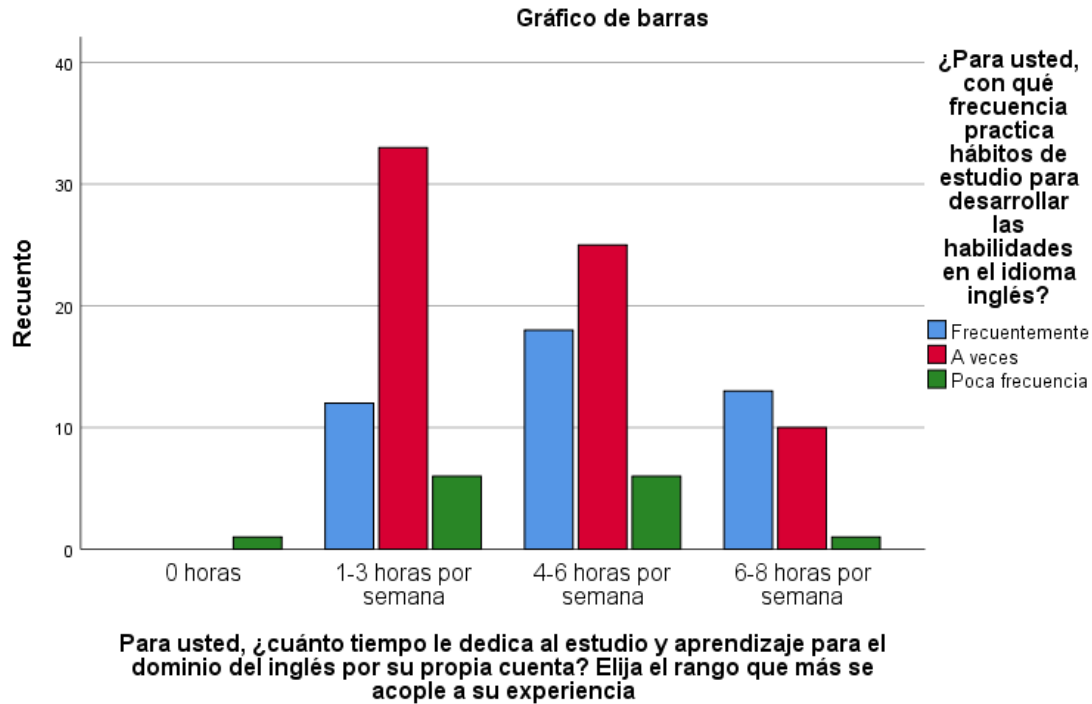
Para usted, ¿cuánto tiempo le dedica al estudio y aprendizaje para el dominio del inglés por su propia cuenta? Elija el rango que más se acople a su experiencia		Frecuentemente	A veces	Poca frecuencia	Total
0 horas		0	0	1	1
1-3 horas por semana		12	33	6	51
4-6 horas por semana		18	25	6	49
6-8 horas por semana		13	10	1	24
Total		43	68	14	125

Nota. Datos tomados del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

En los procesos de formación es importante tener en cuenta que la frecuencia de practica los hábitos de estudios y el rango tiempo que le dedican los y las estudiantes al aprendizaje y dominio del idioma inglés por su propia cuenta, se pudieron ver reflejadas ya que estos cambiaron con la diversidad de experiencias educativas que cada uno posee. Siendo esto que el rango de tiempo fue entre 1-3 horas por semana que fueron un total de 51 estudiantes a lo cual también se le sumo aquel porcentaje de 4-6 horas que fueron en total 49 estudiantes. En efecto la frecuencia de hábitos de estudio resalto que es a veces con un total de 68 respuestas seguido de frecuentemente con 43 respuestas de los y las estudiantes. Lo cual no es suficiente cuando se está aprendiendo un nuevo idioma. Son pocos y notable aquellos estudiantes que dedican de 6- 8 horas semanales.

Los y las estudiantes reafirmaron sus respuestas en el análisis anterior. Desde una perspectiva general los y las estudiantes dieron a conocer que es poco el rango de tiempo dedicado por su propia cuenta. Como se observó en la siguiente figura que se pudo apreciar los aspectos rango de tiempo y frecuencia.

Figura 8 El rango de tiempo que los y las estudiantes dedican al estudio y la frecuencia de practica de hábitos de estudio para desarrollar las habilidades en el idioma inglés.



Nota. Retomando en la tabla anterior fue notable el rango de tiempo dedicado y así mismo se reafirma en la siguiente figura, se observó como la frecuencia de prácticas de hábitos de estudio predominó a veces. Siendo esto que el rango de tiempo dedicado al estudio y aprendizaje de las ingles por su propia cuenta es de 1-3 horas por semana y aquellos más dedicados que van de 4-6 por semana. Fuente: Figura tomada del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

Partiendo de los resultados en la figura 40 se refleja una perspectiva similar de lo que es un aspecto importante dentro de la investigación como es la motivación. Ya que siendo esta un aspecto integral durante el aprendizaje del idioma inglés, las manifestaciones de la afectividad, tales como la interacción de parte de los maestros es parte fundamental. Como se observa en el siguiente análisis de la tabla y figura.

A la vez la franja horaria que los y las estudiantes utilicen en el proceso de enseñanza aprendizaje es uno de los aspectos importantes a considerar, ya que influye de gran manera. Hoy en día vivimos en un mundo acelerado donde no se invita los y las estudiantes a pensar ni mucho menos a ser una persona que participa activamente en su proceso de aprendizaje. Esto tiene que ver que los y las estudiantes llegan agotados a los salones de clases y es visible y esto influye mucho la franja horaria que ellos utilizan y especialmente los elementos indispensables para el proceso de enseñanza aprendizaje. Como se muestra a continuación en la siguiente tabla 43 y figura 41.

Tabla 11 Franja horaria e implemento indispensable que utilizan los y las estudiantes para dedicarse al estudio del idioma inglés.

Tabla cruzada ¿Usted qué franja horaria utiliza para estudiar los contenidos de las asignaturas de inglés, según su nivel de estudio?

*Para usted, de los siguientes implementos, ¿cuál es que considera indispensable que debe poseer o utilizar en su hogar para dedicarse al estudio del idioma inglés?

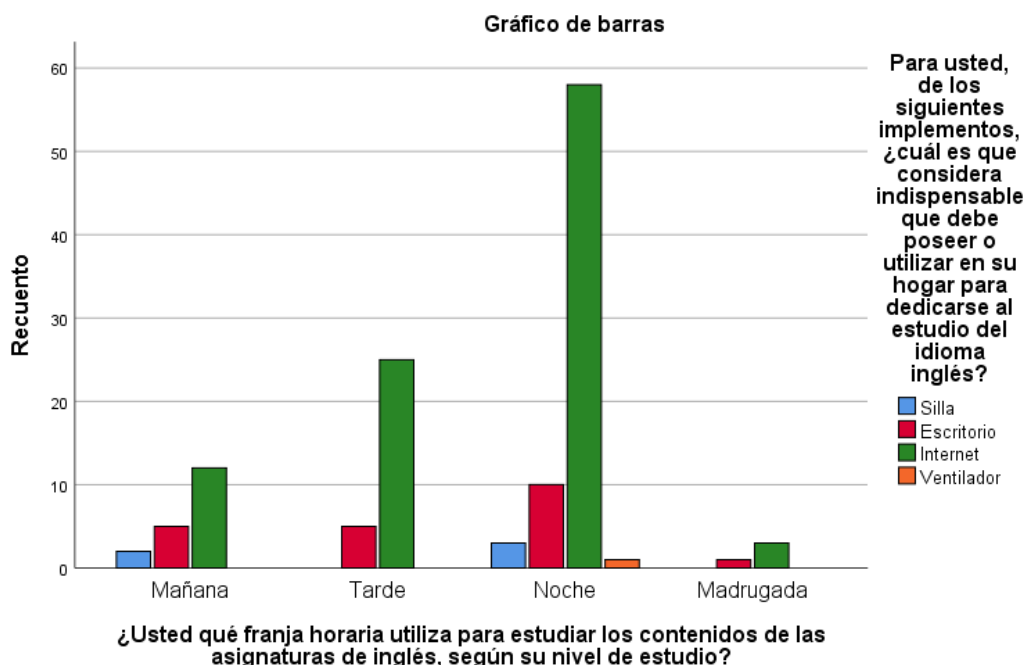
		Para usted, de los siguientes implementos, ¿cuál es que considera indispensable que debe poseer o utilizar en su hogar para dedicarse al estudio del idioma inglés?				
¿Usted qué franja horaria utiliza para estudiar los contenidos de las asignaturas de inglés, según su nivel de estudio?		Silla	Escritorio	Internet	Ventilador	Total
	Mañana	2	5	12	0	19
	Tarde	0	5	25	0	30
	Noche	3	10	58	1	72
	Madrugada	0	1	3	0	4
Total		5	21	98	1	125

Nota. Datos tomados del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

Como se observa en el análisis de la franja horaria que mayormente utilizan los y las estudiantes es la franja de noche con 58 respuestas, seguido de la franja horaria de la tarde con 25 respuesta. Y es notable que los y las estudiantes lleguen cansados a sus salones porque no están ocupando la franja horaria de la noche. A demás en este análisis se observó que uno de los implementos

indispensables que deben poseer o utilizar en su hogar para dedicarse al estudio del idioma inglés es el internet con un alto índice de respuestas y un escritorio.

Figura 9 Franja horaria e implemento indispensable que utilizan los y las estudiantes para dedicarse al estudio del idioma inglés.



Nota. Como se observó anteriormente en la tabla y se reafirma en la siguiente figura los y las estudiantes utilizan la franja de noche para estudiar los contenidos de las asignaturas de inglés y que a su vez el implemento indispensable es el internet. Fuente: Figura tomada del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

En relación al análisis expuesto, el proceso de enseñanza en el idioma inglés implica dedicación y sobre todo constancia. El tener constancia, una franja horaria, tiempo de dedicación abonará en el proceso de aprendizaje de un idioma, ya que el cerebro se encontrará relajado y dispuesto a aprender una actividad nueva. Además, aquellos implementos necesarios en el hogar para dedicarse al estudio y en este sentido el internet es el que predomina.

En otra relación de este análisis se encontró la relevancia de motivación que los y las docentes crean en el aula es lo que permite a los y las estudiantes saber qué es lo importante en las clases, qué es lo que el docente quiere lograr con ellos y qué efectos puede tener en el aprendizaje. Por ello es necesario que tanto como el alumno como el docente entiendan el tipo de interacción que existe entre ellos. Por tanto, en este análisis se indagó en esa interacción y la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje lo cual fue un aspecto considerado en esta investigación como se muestra en la tabla 44 y figura 42. Que brindaron datos proporcionados por los estudiantes de manera gráfica y relevante a esta investigación

Tabla 12 Motivación: las interacciones entre docente y estudiante con el aspecto los materiales que emplean los docentes en los procesos de enseñanza del idioma inglés.

Tabla cruzada. ¿Qué tan trascendental considera usted que son las interacciones entre docente y estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?*Para usted, ¿Cuál de los siguientes materiales que emplean sus docentes en los procesos de enseñanza del idioma inglés han contribuido en su estilo propio de aprendizaje? Enumere del 1 al 6.

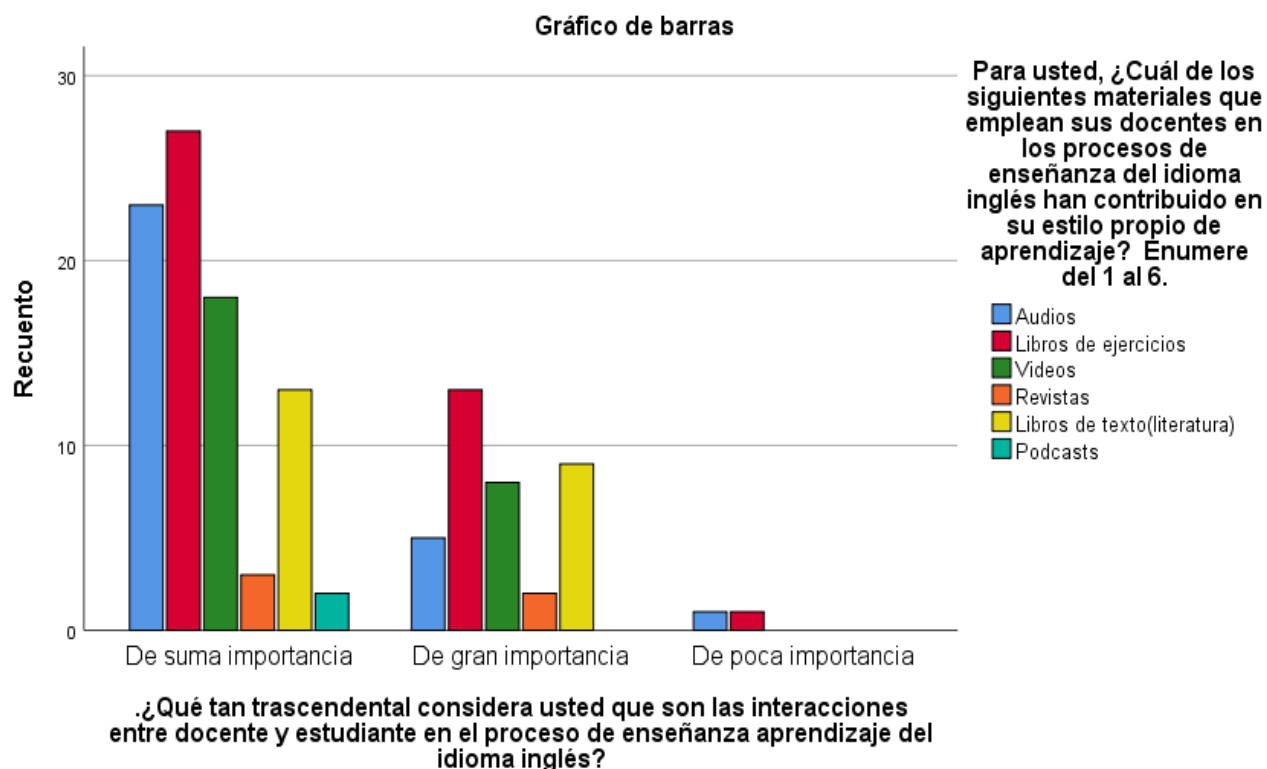
Para usted, ¿Cuál de los siguientes materiales que emplean sus docentes en los procesos de enseñanza del idioma inglés han contribuido en su estilo propio de aprendizaje? Enumere del 1 al 6.

¿Qué tan trascendental considera usted que son las interacciones entre docente y estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?	Libros de	Libros de					Podcasts	Total
		Audios	ejercicios	Videos	Revistas	texto(literatura)		
De suma importancia		23	27	18	3	13	2	86
De gran importancia		5	13	8	2	9	0	37
De poca importancia		1	1	0	0	0	0	2
De suma importancia		23	27	18	3	13	2	86
Total		29	41	26	5	22	2	125

Nota. Datos tomados del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

Los datos obtenidos en el análisis de aspecto de motivación y materiales empleados en los procesos de enseñanza por los docentes, es evidente que los y las estudiantes consideran de suma importancia las interacciones entre docente con 86 respuestas. Seguido de 37 respuesta de los y las estudiantes que consideraron que las interacciones son de gran importancia. Debe señalarse que a su vez el docente ha contribuido en el proceso de enseñanza del idioma inglés por medio de materiales tales como libros de ejercicios con 41 respuestas, luego se obtuvo los audios con 29 respuestas y los videos con 26 respuestas y los libros de textos con 22 respuestas, siendo estos lo que sobresalen en este análisis. De igual manera se ve reflejado en la figura 42 que nos muestra en manera gradual esos aspectos como materiales que los docentes utilizan para la enseñanza del idioma inglés.

Figura 10 Aspecto de la Motivación en las interacciones entre docente y estudiante con el aspecto los materiales que emplean los docentes en los procesos de enseñanza del idioma inglés.



Nota. En el precedente análisis fue notable como las interacciones entre docente y estudiante en el proceso de enseñanza del idioma inglés. Y entre las interacciones de los y las docentes se encontró aquellos materiales que el mismo utiliza para que los y las estudiantes encuentren su estilo propio al aprendizaje entre las cuales los y las estudiantes destacaron los libros de ejercicios, los audios y los videos. Fuente: Figura tomada del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

En este último análisis el proceso de enseñanza aprendizaje está centrado en la motivación que implica el aprendizaje es decir una nueva manera de pensar y desarrollar la formación y la práctica profesional que lleva a cabo con la ayuda de un docente. De esta

manera los y las estudiantes consideraron de suma importancia ya que a pesar de que ellos tengan sus propias estrategias, la interacción docente y estudiantes contribuye un aspecto que es la motivación. Por consiguiente, se puede decir que los procesos cognitivos van de la mano, pero el aprendizaje no es solo del estudiante en sí, si no que tiene que, guiado por un docente del idioma inglés, que ayude y proporcione aquellas estrategias y metodologías que lleva al aprendizaje de este idioma. Es decir que todos los aspectos mencionados anteriormente en este apartado del análisis van entre lazados ya que para el aprendizaje de un idioma es importante tener en cuenta aspectos como: franja horaria, tiempo de estudio, técnicas de estudio, hábitos de estudio, los estándares internacionales y las interacciones docentes -estudiantes dando significado a los procesos de enseñanza y aprendizaje que con lleva la práctica de hábitos de estudio.

4.1.2 Análisis de resultados de datos proporcionados por los docentes entrevistados.

Con lo anterior, se puedo destacar la importancia de la perspectiva de los y las estudiantes. El cual, ha sido ampliamente estudiado en esta investigación y que la teoría encaja con los resultados obtenidos por la población estudiantil. La motivación es un eje fundamental de las teorías de aprendizaje, así, del aprendizaje de idiomas extranjeros y el inglés. Como se observó en el análisis de esta investigación, no todos los y las estudiantes están motivados a lograr el nivel de un idioma, y, por el contrario, se encuentran desmotivados. Si la motivación no se encuentra presente, es más compleja la tarea de aprender un idioma y lograr los rigurosos estándares del MCER. A la cual se le suman los

aspectos como el rango de tiempo, las calificaciones, libro de trabajo, e interacciones docente - estudiante tienen esa incidencia en el rendimiento académico ya que son importantes a la creación de un hábito de estudio, claro está que los y las estudiantes en diferentes ocasiones lo toman de poca importancia.

En el análisis anterior se puede resumir a pesar de que los esfuerzos por parte de los y las docentes estén presentes en sus salones de clases y que se proporcione los estándares internacionales para aprender un segundo idioma, los y las estudiantes tienen poca dedicación con el tiempo de estudio. Por consiguiente, la práctica de un hábito de estudio no es constante. Por otra parte, la franja horaria tiene que ser la adecuada al estilo de aprendizaje de los y las estudiantes ya que será en aporte necesario y fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés conjunto al hábito de estudio, siendo estos los investigados en la investigación.

Si bien son importantes los datos recolectados de la muestra estudiantil por la pertinencia y por ser unos de los actores principales de la investigación, también hay otros actores principales que están ligados al proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Los cuales, podrán dilucidar y brindar información crucial para cada una de las categorías de análisis, como también, de las preguntas de investigación y objetivos de la investigación.

Dentro de la información que se recolectó de cinco diferentes docentes de la especialidad de inglés, se pudieron extraer testimonios muy particulares para cada una de las categorías. La primera categoría se basa en la práctica de hábitos de estudio. Torres et al. (1989) brinda un acercamiento al hábito de estudio e intenta brindar un panorama amplio del hábito, y lo define como “disposiciones adquiridas por actos repetidos que un individuo realiza constantemente” (p.15) Es decir, los hábitos son claras acciones para lograr un objetivo trazado, en esta investigación se direccionó al desarrollo de competencias para aprender el idioma inglés.

La categoría de hábitos de estudio se relaciona de manera directa con el primer objetivo de esta investigación, el cual se enuncia: “Analizar la incidencia de los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés y su impacto en el rendimiento académico como lengua extranjera”. Para lo cual se analizó la pregunta número uno de la guía de preguntas a los docentes. En el siguiente apartado, se destacará la pregunta de la entrevista junto a preguntas de seguimiento, y la respuesta de cada uno de los docentes. En el primer abordaje con los y las docentes se realizó la pregunta: ¿Considera importante la práctica de hábitos de estudio para optimizar el aprendizaje del idioma inglés?

Según los testimonios docentes, y por unanimidad, se destaca la importancia de los hábitos de estudio en el aprendizaje de una segunda lengua, y en este caso en el aprendizaje del inglés a nivel de carrera universitaria. Asimismo, se enfatiza que el hábito de estudio fomenta un proceso de repetición en cada uno de los contenidos que se estudia en la historicidad y práctica docente. Es decir, que el hábito de estudio ayuda al uso de ciertas estructuras gramaticales, escucha, habla y lectura en el idioma en que se busca lograr un nivel de proficiencia. Para lo cual se enfatiza el testimonio del docente 1, quien expone: “Definitivamente que sí es (el hábito de estudio) de suma importancia para el aprendizaje de la segunda lengua”

En este sentido, ese proceso de repetición ayuda a que cada estudiante busque una forma muy particular para estudiar según las habilidades de cada uno de ellos, por lo cual, lo más importante para los y las estudiantes sea el resultado para lograr buenas calificaciones, y al mismo tiempo, lograr formas de aprendizaje efectivas en el estudio de una segunda lengua. Sin embargo, el docente cuatro puntualiza que en algunos casos no hay presencia de hábitos de estudio a nivel de estudiantes, por lo cual, intenta desarrollar a través de las metodologías utilizadas en el desarrollo de contenidos. A lo anteriormente mencionado,

puntualiza que "... básicamente no existe un hábito de estudio, pero tratamos de desarrollarlo dentro de lo que es, en cada uno de los y las estudiantes..."

Luego de haber analizado la importancia de los hábitos de estudio en el aprendizaje de una segunda lengua, es importante saber, desde el punto de vista docente, si la práctica de hábitos de estudios rinde con los frutos esperados en los y las estudiantes y que se vea reflejado en su rendimiento académico de manera satisfactoria. Es así que se consultó: ¿Actualmente, es efectiva esa práctica de hábitos de estudio?

La práctica real y a conciencia de hábitos de estudio indica un proceso constante que los docentes difícilmente pueden percibir sino es a través del rendimiento académico. Es así que, en esta pregunta, algunos docentes manifiestan que la práctica de hábitos de los y las estudiantes es variada. En este sentido, los docentes uno y tres establecen que se trata de fomentar la práctica de hábitos de estudio pero que, en ese momento, se muestra de forma limitada en los grupos de clases atendidos. El docente uno puntualiza "...de acuerdo a la experiencia que he tenido con los grupos que atiendo, y consideraría que esa área de la práctica de hábitos de estudio por parte de los y las estudiantes está bastante decadente..." Lo cual implica que no se logra percibir la práctica de hábitos de estudio y, por ende, los resultados en rendimiento académicos y calificaciones es bajo. Como recalca el docente cuatro, la práctica de hábitos de estudio no genera cambios inmediatos, sino que es un proceso constante con un objetivo direccionado. Y puntualiza que "...los hábitos de estudio pueden cambiar, claro no de la noche a la mañana, puesto que es un proceso, y se necesita de tiempo y disciplina para poder desarrollarlo..." y como enfatiza el docente dos, los resultados serán palpables en el uso de vocabulario y gramática que utilicen en una estructura gramatical correspondiente al nivel en el que se desenvuelven. En algunos casos, influirá el nivel de compromiso, motivación y oportunidad para practicar hábitos de hábitos de estudio que sean efectivos en el aprendizaje de un segundo idioma. Por lo cual, no es suficiente con el hecho de intentar una técnica de estudio aislada y sin propósito

aparente, o incluso para complacer a terceras personas, ya que es un proceso complejo y constante que brindará los resultados adecuados en el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma inglés, según como se evalúa en los rigurosos estándares del Marco Común Europeo de Referencia (MCER).

En algunos casos, se puede creer que solo hay elementos internos que influyen en la generación de oportunidades para la práctica de hábitos de estudio. Sin embargo, existen estándares internacionales que se buscan lograr a través de las habilidades de un idioma. En este sentido, se puede puntualizar la metodología docente utilizada para lograr los estándares que se mencionan. Lo anterior es de suma importancia ya que se verá la congruencia en el discurso educativo de lo que también se espera del equipo docente a cargo de formar futuros formadores. Es así que se responde la segunda pregunta de investigación que se enuncia: ¿Qué tan pertinentes son las principales formas de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés referentes al desarrollo de las macro habilidades según los estándares del Marco Común Europeo de Referencia?

El método directo busca sustituir paradigmas de traducciones en la lengua materna para buscar una comprensión total en el idioma a aprender. Como se establece teóricamente, el método directo es una forma de enseñanza en donde el estudiante se encuentra inmerso en el idioma meta, y por lo cual, se encuentra en contacto con el mismo de manera cotidiana. El método directo tiene como objetivo lograr un ambiente completamente inmersivo en el idioma que se pretende aprender, similar a los niños cuando aprende su lengua materna y que ha sido utilizado en la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas desde su inicio en el año 2021. Lo anterior, con el objetivo de lograr el desarrollo de las cuatro macro habilidades en el idioma inglés y apegados a los estándares de calidad que propone el MCER.

Según los testimonios docentes, el método directo ha sido ampliamente utilizado y busca familiarizar al estudiante con el idioma meta, y a su vez genera curiosidad de seguir aprendiendo acerca del mismo, por lo cual puede generar que estudiante decida realizarlo por su cuenta o en un grupo de estudio. Es así que se utiliza el método directo en la generación de simulaciones, juegos de rol o simplemente para práctica fuera del salón de clases, haciéndolo en muchas ocasiones como una técnica de estudio para fomentar un hábito de estudio. Por lo que se puede establecer que existe congruencia entre el método directo y el desarrollo de habilidades lingüísticas, para lo cual se toma como referencia los estándares del MCER. Los y las docentes han utilizado ampliamente este método, que se trabaja en muchas instituciones de prestigio e Instituciones de Educación Superior. Finalmente, se observa relación entre la metodología docente con un propósito claro y el desarrollo de habilidades lingüísticas en el idioma inglés. Lo que solo deja la interrogante:

De acuerdo a los testimonios brindados por los y las docentes, los resultados oscilan en un rango entre generalmente buenos y positivos, los cuales pueden ser constatados en el desenvolvimiento de los y las estudiantes ante diversos casos reales que se puedan presentar, no sólo a nivel oral sino escrito o de lectura. Lo cual a su vez se genera a favor de los estándares que regulan el aprendizaje del idioma inglés, que son los del MCER. Por otra parte, el docente uno afirma que los resultados pueden llegar a ser pasajeros y sólo responden a la consecución de una calificación, aislada del proceso de aprendizaje holístico del idioma inglés. Su experiencia puede estar relacionada a la singularidad estudiantil, en dónde algunos estudiantes buscan aprobar, más allá de ser un estudiante con las condiciones de desenvolverse profesionalmente en el ámbito laboral. A lo cual abona el docente tres, quien expone que:

“Pues, hay buenos resultados. En general hay buenos resultados, hay algunos casos en los que es difícil que el estudiante pueda tener un desenvolvimiento muy bueno. Pero en la mayoría de los casos, hay muy buenos casos de resultados obtenidos a través de la práctica de los hábitos de estudio”.

Es importante recordar que hay estudiantes que provienen de instituciones donde no se recibe la asignatura de inglés en las 120 horas al año, propuestas por el MINED. Y que, por lo tanto, puede afectar la primera impresión y puede causar una forma de incompreensión de lo que se realiza en cada clase o contenido desarrollado.

El método directo es una herramienta fundamental en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el idioma inglés. Sin embargo, existe adecuación y estrategias adicionales que pueden ser incluidas, a nivel de planificación y concreción, que pueden apoyar a que los y las estudiantes que tienen dificultades puedan subsanarlas. En este sentido, se hace referencia a la segunda categoría de análisis, llamada: Enseñanza-Aprendizaje del idioma inglés. Y hablando del equipo docente responden a otra interrogante que se enuncia: Con las estrategias didácticas que usted emplea para la enseñanza del idioma inglés, ¿cómo relaciona dichas estrategias para cumplir con los estándares lingüísticos del Marco Común Europeo? ¿Ayuda este proceso a fomentar un hábito de estudio?

A nivel didáctico, los y las docentes ejercen una labor de planificación y ejecución a gran escala, ya que incluyen, además del método directo, estrategias con las cuales proponen alcanzar los objetivos de MCER. En este sentido, agregan juegos de rol, repeticiones, búsqueda de material didáctico. Con lo cual se concluye que los y las docentes incluyen una diversidad de recursos con tal de lograr el desarrollo de habilidades

lingüísticas y, por ende, lograr los estándares propuestos internacionalmente. Sin embargo, el docente uno recalca

“Como docente considero que no se cumplen a cabalidad el objetivo, no es al 100%, ya que definitivamente intervienen diferentes factores, principalmente el factor tiempo y la motivación que el estudiante aplique dentro del aula para cumplir con ese proceso de aprendizaje”

En este sentido, si bien los y las docentes tienen la clara intención de buscar un desarrollo holístico de las habilidades estudiantiles, existen otros criterios que inciden en el proceso de crear un hábito de estudio como el motivacional que es uno de los más importantes y de los más estudiados. Enfocar el proceso de motivación en el desarrollo y alcance de los estándares de calidad sugiere que es un proceso en el cual intervienen muchos factores, pero que principalmente, pertenece al estudiante y a su nivel de compromiso con su labor educativa.

Tanta es la incidencia que tiene la motivación que forma parte de otra categoría de análisis, y que, por lo tanto, fue incluida en la parte de preguntas a los y las docentes entrevistados. A lo cual, se les consultó sobre la motivación con la pregunta: Desde su experiencia en el proceso de enseñanza de los idiomas, ¿qué puede decirnos de la motivación estudiantil en su aprendizaje y desarrollo de habilidades lingüísticas?

Los docentes establecen una clara hegemonía de la motivación en el proceso educativo, y más cuando existe el aprendizaje de un idioma en cuestión, por lo que la motivación juega un papel fundamental en el desarrollo de habilidades, pero inicialmente, debe existir para poder lograr llegar a esa fase de mejor. Lo que, a su vez, responde en gran medida la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua como el inglés.

Tan ampliamente estudiada, pero en muchos casos es minimizada, la motivación en los y las estudiantes de idiomas se convierte en un aliado indispensable según nuestros entrevistados. Tanto así que el docente uno recalca que si no hay motivación no puede haber aprendizaje, ya que forma parte de la psicología y didáctica de la enseñanza de idiomas. Por su parte el docente cinco expone que

“No todos tienen la misma motivación, pero, los que si la tienen es bastante notoria y pues, si se nota bastante por los resultados que obtienen y pues obviamente el aprendizaje es mayor. Entre más motivación, el aprendizaje es mayor”.

La mayor parte de la motivación debe estar de manera interna y ser complementada por la parte externa, es decir, que debe haber un interés estudiantil para poder lograr el tan ansiado aprendizaje y desarrollo de habilidades lingüísticas. A mayor motivación, mayor aprendizaje, concluyen.

Finalmente, todo el proceso descrito anteriormente recae en qué tanto influyen los hábitos de estudio en el aprendizaje del idioma inglés, y particularmente la incidencia que existe con el rendimiento académico y las calificaciones que obtienen los y las estudiantes, a partir de las técnicas de estudio que practican. Lo anterior es de gran trascendencia para hacer una relación directa y encontrar los vínculos entre las categorías de análisis propuestas. Es así que se le da respuesta a la pregunta de investigación tres, que se enuncia así: ¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio y el rendimiento académico del idioma inglés como lengua extranjera en los y las estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros Especialidad Inglés y francés? Y de igual forma, al objetivo específico número dos que dice: Determinar la relación entre los hábitos de estudio

y el rendimiento académico en estudiantes del idioma inglés como lengua extranjera. Todo esto, tomando en cuenta la categoría de análisis denominada: Rendimiento académico.

Los docentes entrevistados concuerdan en puntos concretos y con el autor, pero difieren en otros, y eso es a juicio de la experiencia individual de cada uno de ellos. Se coincide que el rendimiento es una valoración más individual que colectiva, tanto así que puede variar según la motivación. Compromiso y situaciones a las que se enfrentan en su vida educativa. En este sentido, los docentes concuerdan en afirmar que el rendimiento académico es una consecuencia de algunos factores como hábitos de estudio, motivación personal y compromiso de lograr el desarrollo de habilidades lingüísticas en un segundo idioma, en este caso el inglés. Adicionalmente, el nivel de práctica que los y las estudiantes tienen incide en el rendimiento académico, de esta forma no se limitaría a las horas de clases, y por lo tanto se incrementarían las posibilidades de obtener mejores calificaciones y en efecto cascada, mejorar todas las aristas previamente mencionadas. Finalmente, el docente cinco hace hincapié en un elemento importante a considerar, el porcentaje de estudiantes que no logran alcanzar los estándares, a pesar de realizar actividades para fomentar un hábito de estudio. Y expone que

“Existen buenos resultados como ya lo dije anteriormente, y de igual forma existen resultados no tan favorables. Entonces, los contenidos de estudio están desarrollados, o enfocados en que los estudiantes aprendan a hablar el idioma en cuestión. Sin embargo, no todos, lamentablemente, no todos logran esos objetivos”.

Ante lo cual se puede inferir que siempre existe el error en todas las pruebas del diario vivir y el aprendizaje de un segundo idioma no es la excepción, lo que fomenta una forma realista de considerar las cifras brindadas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

Después de haber llevado a cabo el proceso de investigación y de haber realizado el análisis de los resultados obtenidos, para concluir, se procede a presentar las conclusiones del estudio y posteriormente las recomendaciones. Tomando en cuenta el objetivo general de esta investigación que era analizar la incidencia de los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés y su impacto en el rendimiento académico como lengua extranjera. A su vez se tomaron en cuenta los resultados brindados por los y las estudiantes y los y las docentes involucrados en la investigación de los cuales fueron los principales actores y se concluye lo siguiente.

1. Uno de los principales aspectos tomando en cuenta es el rango de tiempo, después haber realizado el análisis de los datos del aprendizaje del idioma inglés requiere de práctica constante a lo cual el rango de tiempo dedicado tiene que ser mayor de 6 a 8 horas por semana. Dicho de esta manera se observó que los y las estudiantes le dedican un rango de 1-3 horas por semana a lo cual no es lo suficiente para estudiar un idioma. Adicionalmente, se podría decir que es un factor que influye en la práctica de hábitos de estudio ya que a pesar del poco tiempo que los y las estudiantes le dedican ellos no están practicando dichos hábitos. No obstante, el tiempo dedicado al idioma inglés es fundamental ya que si no hay una práctica dedicación constante los resultados serán bajos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Con referencia al rango de tiempo dedicado al idioma inglés se menciona que el aspecto de franja horaria es fundamental también ya que la mayoría de los y las estudiantes

utilizan la franja de la noche. Puede ser que la mayoría de los estudiantes la consideran la más tranquila, pero a su vez es la más agotadora ya que durante las otras franjas como el día o la tarde y ellos pueden realizar otras actividades. El cansancio y agotamiento serían algunos de los factores que no favorezca la franja de la noche ya que ellos no tengan esa energía lo que lleva a quedarse dormido o sin ánimos para continuar estudiando. A lo cual afecta en el tiempo dedicado al estudio como se observó en el análisis que fue muy poco.

3. La investigación de campo indicó que los y las estudiantes han desarrollado sus habilidades lingüísticas que requiere el idioma sin embargo no todas están desarrolladas de la misma manera. Esta situación también es uno de los factores que implica el rango de tiempo dedicado y a la poca práctica de hábitos de estudio. Las habilidades lingüísticas que representan mayor desafío en el idioma es la escrita y la comprensión lectora. En otras palabras, estas dos habilidades lingüísticas también requieren de constante práctica y desarrollo en el idioma inglés.
4. Otro aspecto que fue considerado en el análisis fue las técnicas efectivas que los y las estudiantes utilizan al momento de estudiar los contenidos de inglés y destacan que son los cuestionarios y los resúmenes. Dicho de esta manera a pesar de que es una segunda lengua los y las estudiantes deciden y optan por estas técnicas, las cuales son de gran ayuda, pero el idioma inglés va más allá de lo escrito ya que la habilidad del escucha es muy importante y es la menos desarrollada dentro de las habilidades lingüísticas. Como se mencionó antes implica una práctica constante.
5. Dentro del análisis como se observó en el marco teórico y objetivos de investigación otro aspecto importante son los estándares lingüísticos como lo es el Marco Común Europeo de Referencia. Es decir, que dentro del proceso de enseñanza del idioma inglés se necesita llegar a esos estándares y los y las estudiantes brindaron la opinión que se encuentran relacionado con los libros de textos que son utilizados en sus clases y que

dichos libros son valiosos y entendibles. Por su parte, a pesar de que se han valiosos y entendibles los y las estudiantes consideraron que los libros de te les genera un hábito de estudio el cual ellos por su cuenta destacaron que es el de desarrollar actividades. Quiere decir que los y las docentes propician el material que poseen los estándares internacionales lingüísticos para contribuir al desarrollo de las habilidades lingüísticas que los estudiantes necesitan en el idioma.

6. Dentro del objetivo general, los objetivos específicos, preguntas de investigación y el marco teórico, se concluye que la influencia de los hábitos de estudio y el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés es indispensable, puesto que la incidencia de un hábito de estudio es notable ya que si no hay esa constancia de practicar un idioma no se genera ese hábito. Además, en el análisis anterior se observó que la práctica de un hábito de estudio en la obtención de buenas calificaciones es mucha y a su vez los y las estudiantes buscarán a ocasiones para utilizar el inglés dentro y fuera de los salones de clases. En conclusión, la incidencia de los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés es necesaria puesto que a mayor espacio de práctica los y las estudiantes tendrán la capacidad de obtener mayor desarrollo de las cuatro macro habilidades del idioma inglés. Así mismo el alcanzar aquellos niveles y estándares internacionales que requiere un idioma y en esta investigación fue el idioma inglés como se contempló en el marco de esta investigación.
7. En el ámbito de la motivación, se concluye que la misma está supeditada a factores internos en los y las estudiantes. Lo cual, a su vez implica un trabajo y compromiso personal para lograr los objetivos propuestos por ellos mismos en un proceso de enseñanza-aprendizaje.
8. Se hace referencia a los estándares del MCER a través del método directo que se utiliza para el proceso de enseñanza. Es decir, que el método directo responde a dichos

estándares, ya que busca incidir en las cuatro habilidades principales para aprender el idioma inglés. Y a su vez, las impresiones y valoraciones de dicho método han sido en su mayoría positivas, por lo cual, se puede concluir que es un método efectivo y que brinda los resultados esperados desde su aplicación.

9. El rendimiento académico estudiantil es diverso y variado, y depende de muchas aristas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, la práctica de hábitos de estudio beneficia y ayuda al proceso de consecución de calificaciones positivas y al mismo de desarrollo de habilidades en el idioma inglés. En este sentido, los hábitos de estudio juegan un papel importante en el rendimiento académico estudiantil.

5.2 Recomendaciones.

De acuerdo a la información recabada, se recomienda:

- Crear un grupo multidisciplinario de estudiantes de niveles avanzados en la carrera que estén interesados y dispuestos a ayudar aquellos estudiantes que tienen bajo rendimiento en el idioma inglés, los cuales se encargará del asesoramiento, mantenimiento de los grupos de aprendizaje y que esté a su vez se convierta en un proyecto a nivel de carreras a fin al idioma inglés.
- Incentivar y crear mecanismos para que los y las estudiantes de la licenciatura en la enseñanza de idiomas extranjeros especialidad inglés y francés comiencen a encontrar espacio o franjas horarias para la práctica del hábito de estudio por medio de diferentes actividades curriculares dentro y fuera de los salones de clases.
- Crear pequeños grupos de discusión en aspectos sencillos y tangibles en las clases de idioma inglés, los cuales deben ir profundizando cada día más en aquellas habilidades lingüísticas que presentan mayor desafío.

- Fomentar la producción de material didáctico educativo en proyectos pedagógicos a través de diversas actividades, creando actividades que estimulen la participación activa de estudiante y maestro ya que se reforzará aún más el aspecto de la motivación y que contribuya al proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.
- Delimitar una franja horaria y asignar un espacio adecuado para el desarrollo de técnicas de estudio, con el objetivo que estas se conviertan en un hábito de estudio que ayude al desarrollo de las habilidades lingüísticas del idioma inglés.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ✓ Campos, A. (2005). *Mapas Conceptuales, Mapas Mentales y otras formas de representación de conocimiento*. España: Editorial Aula Abierta. 23.
- ✓ Córdoba, F. (2004) *El cuestionario: Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios*. Editorial Limusa, S.A de C.V. Grupo Noriega Editores. México, DF. 29.
- ✓ Gutiérrez, J. (2008). *Estrategias de autoaprendizaje*. México: Editorial Trillas. Citado en Villota et al. (2015). *Una Revisión General A Los Hábitos Y Técnicas De Estudio En El Ámbito Universitario*. Psicogente. 173.
- ✓ Rodríguez y Moreira (2018). *Mapas Conceptuales: Herramientas para el aula*. 11.
- ✓ Tierno, B. (2003). *Las mejores técnicas de estudio*. Madrid: Temas de Hoy. 55, 67.
- ✓ Vera, M. (2011). *Técnicas de estudio*. 45,57-58.

Approaches and Methods in Language Teaching. (s. f.). Google Books.

[https://books.google.com.sv/books?hl=es&lr=&id=HrhkAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=Richards,+J.+C.+and+Rodgers,+T.+S.+\(2014\).+Approaches+and+methods+in+language+teaching.+Cambridge+university+press&ots=_MjxBp9fi5&sig=y5utxc8OEO6c9Ye7pew0pzFttaQ#v=onepage&q=Richards%2C%20J.%20C.%20and%20Rodgers%2C%20T.%20S.%20\(2014\).%20Approaches%20and%20methods%20in%20language%20teaching.%20Cambridge%20university%20press&f=false](https://books.google.com.sv/books?hl=es&lr=&id=HrhkAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=Richards,+J.+C.+and+Rodgers,+T.+S.+(2014).+Approaches+and+methods+in+language+teaching.+Cambridge+university+press&ots=_MjxBp9fi5&sig=y5utxc8OEO6c9Ye7pew0pzFttaQ#v=onepage&q=Richards%2C%20J.%20C.%20and%20Rodgers%2C%20T.%20S.%20(2014).%20Approaches%20and%20methods%20in%20language%20teaching.%20Cambridge%20university%20press&f=false)

- Ayma, G. (1996). *Curso: Enseñanza de las Ciencias: Un enfoque constructivista*. Instituto de Física y Facultad de Educación. Universidad de Sao Paulo. Citado en Villota et al. (2015). *Una Revisión General A Los Hábitos Y Técnicas De Estudio En El Ámbito Universitario*. Psicogente. 172-173.

B&C. (s. f.). *MOTIVACIÓN y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS: UNA PERSPECTIVA CONCEPTUAL*. - Cuadernos de Educación y Desarrollo.

<https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-mayo/idioma-ingles>

Cabero Almenara, J., & Llorente Cejudo, M. del C. (2013). La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, 7
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/v7n2/art01.pdf>

Cambridge Assessment English. (s. f.). *Descripción de los estándares lingüísticos internacionales*. <https://www.cambridgeenglish.org/latinamerica/exams-and-tests/cefr/>

Cañas, L. Á., & Chacón, C. T. (2015). *Aportes de la neurociencia para el desarrollo de estrategias de enseñanza del inglés*. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6224811>

Cervantes, C. V. (s. f.). *CVC. Centro Virtual Cervantes*. <https://cvc.cervantes.es/>

Clouet, R. (2010). *EL ENFOQUE DEL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS: UNAS REFLEXIONES SOBRE SU PUESTA EN PRÁCTICA EN LAS FACULTADES DE TRADUCCIÓN e INTERPRETACIÓN EN ESPAÑA*. *RLA. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 48(2). <https://doi.org/10.4067/s0718-48832010000200004>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (s/f). *La matriz de marco lógico: una herramienta para la planificación de la gestión para resultados* (LC/MEX/L.695).

Recuperado de

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Del Estado De Hidalgo, U. A. (n.d.). *Vol. 9 Núm. 17 (2020): Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo* |

Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/download/6547/7616/>

EF EPI | EF English Proficiency Index | EF Global Site (English). (s. f.).

<https://www.ef.com/wwen/epi/>

Escribano, S. E. (2020). *El uso de la metodología 'Total Physical Response' (TPR) en un aula de Educación Primaria.* [Universidad de Valladolid].

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42969/TFG->

[G4332.pdf;jsessionid=E4E4A725D4065FEC93C5C569B8639621?sequence=1](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42969/TFG-G4332.pdf;jsessionid=E4E4A725D4065FEC93C5C569B8639621?sequence=1)

Gastelu, A., Caldas, R., Chugnas, J. (2013). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa privada angloamericano, San Juan de Lurigancho.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional] Archivo digital.

https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/866/T025_43706674_T.pdf

[f?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/866/T025_43706674_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014) *Metodología de la investigación.* (6ta ed.).

McGraw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp>

[content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf](https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf)

Hernández-González, A., Rodríguez-Fuentes, A., Quiñones-Rodríguez, M. E., & Hernández-Cabrera, J. A. (2009). *Funciones ejecutivas y su relación con el rendimiento académico en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.* *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2), 1-10. <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v8n2/rhcm16209.pdf>

Ibarra, L. (2023, 3 enero). *Estos son los países de Centroamérica donde mejor se habla el inglés.* www.revistaeyn.com.

- <https://www.estrategiaynegocios.net/centroamericaymundo/estos-son-los-paises-de-centroamerica-donde-mejor-se-habla-el-ingles-MM11598316>
- Ibarrola, B. (2022). *Aprendizaje emocionante*. Recuperado de <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2022/08/APRENDIZAJE-EMOCIONANTE-Ibarrola.pdf>
- LEMUS, C. E. D. L. (2021). *“Las Técnicas de estudio y el Rendimiento Académico de los maestrantes en Docencia Universitaria”* [UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE].
<https://www.postgrados.cunoc.edu.gt/tesis/c5151ddf224f02507f9f3521f3aab9a94a8076a0.pdf>
- Martelo, R., Herrera, K., Iguaran-Charris, L., Cujia-Camargo, C., Amaya-Fajardo, R. (2017). *Determinación de factores que inciden en el aprendizaje del idioma inglés a través de lluvia de ideas y análisis multivariado*. *Revista Espacios*.
<https://www.revistaespacios.com/a17v38n50/a17v38n50p18.pdf>
- Mato, N. A. (2011). *Principales métodos de enseñanza de lenguas extranjeras en Alemania*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4779301>
- Ministerio de Educación del Gobierno Vasco. (s/f). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Recuperado de https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_lenguas/es_def/adjuntos/500002c_Doc_Europa_marco_referencia_lenguas_c.pdf
- PDF visualización del fichero Metodología de la Investigación .pdf*. (n.d.).
<https://fondoeditorial.unat.edu.pe/index.php/EdiUnat/catalog/view/4/5/13>
- Redacción. (2022, 14 junio). *Habilidades metacognitivas: herramientas fundamentales en él*. Hoy En el TEC. <https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/2022/06/03/habilidades-metacognitivas-herramientas-fundamentales-aprendizaje-universitario>
- REGLAMENTO ESPECIAL PARA EL FUNCIONAMIENTO DE CARRERAS Y CURSOS QUE HABILITAN PARA EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA EN EL SALVADOR. (2013).**

- Corte Suprema de Justicia.
<https://www.jurisprudencia.gob.sv/DocumentosBoveda/D/2/2010-2019/2013/01/9D0E3.PDF>
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). *Techniques in language teaching*. Recuperado de <https://acasearch.files.wordpress.com/2015/03/techniques-in-language-teaching.pdf>
- Sierra Bravo, Restituto. (2001) *Técnicas de Investigación Social: Teoría y ejercicios*. (14ta ed.). Thomson Learning. https://significanteatro.files.wordpress.com/2017/08/docslide-com-br_tecnicas-de-investigacion-social-r-sierra-bravo.pdf
- Torres, M., Tolosa, I., Urrea, M., Monsalve, A. (2009). *Hábitos de estudio vs fracaso académico*. *Revista Educación*. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058002.pdf>
- Universidad Autónoma de Aguascalientes. (s.f) *Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio*. <https://www.uaa.mx/portal/wp-content/uploads/2018/02/26-1.pdf>
- Universidad Complutense de Madrid. (s/f). *Métodos y técnicas de investigación en Psicopedagogía*. Recuperado de <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-55163/2Metodos.pdf>
- Universidad Técnica de Ambato. (s/f). *La Motivación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Matemática en los Estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional 'Santa Ana' en el periodo 2014 - 2015*. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12479/1/FCHE-IDP-121.pdf>
- Universidad Tecnológica de El Salvador. (2018). *La práctica de las habilidades lingüísticas del idioma inglés en relación con el rendimiento de la prueba diagnóstica TOEFL*. *Revista Entorno*, (65), 25-29.
<http://repositorio.utec.edu.sv:8080/xmlui/bitstream/handle/11298/450/25-29.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Vera-López, I., & Pérez-López, C. (2019). *La narrativa transmedia en el aula de ELE: una propuesta didáctica*. *Revista Española de Lingüística Aplicada*, 32(2), 635-654.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/141383/8129-17620-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vista de El estudiante como sujeto del rendimiento académico. (n.d.).

<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/265/258>

Vista de El modelo VARK y el diseño de cursos en línea. (n.d.).

<https://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/44282/40032>

Vygotsky, L. (1986). *Thought and language*. Cambridge, MA: MIT Press.

<https://img3.reoveme.com/m/bac6393f496a1d08.pdf>

ANEXOS

ANEXO 2. CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARA PARACENTRAL

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE IDIOMAS EXTRANJEROS ESPECIALIDAD INGLÉS Y FRANCÉS.



INVESTIGACIÓN SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO.

Objetivo: Recopilar información para analizar la incidencia de los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés y su impacto en el rendimiento académico como lengua extranjera.

Fecha:

Generalidades del participante:

Edad	Sexo	Nivel de la carrera

Parte 1

Indicación: Leer detenidamente las preguntas que se le presentan a continuación, y marque la respuesta de acuerdo a su experiencia y su práctica educativa.

1. Para usted, ¿cuánto tiempo le dedica al estudio y aprendizaje para el dominio del inglés por su propia cuenta? Elija el rango que más se acople a su experiencia
 - a) 0 horas
 - b) 1-3 horas por semana
 - c) 4-6 horas por semana
 - d) 6-8 horas por semana
2. ¿Usted qué franja horaria utiliza para estudiar los contenidos de las asignaturas de inglés, según su nivel de estudio?

- a) Mañana
- b) Tarde
- c) Noche
- d) Madrugada

3. Para usted, de los espacios presentados a continuación, ¿cuál es el lugar de su hogar que ha destinado para estudiar los contenidos de inglés.

- a) Dormitorio
- b) sala
- c) corredor
- d) comedor

4. Para usted, de los siguientes implementos, ¿cuál considera indispensable que debe poseer o utilizar en su hogar para dedicarse al estudio del idioma inglés?

- a) Silla
- b) Escritorio
- c) Internet
- d) Ventilador

5. De las siguientes situaciones, para usted ¿cuál es la que mayormente define su estilo de aprendizaje en el idioma inglés?

- a) Encuentra su propia vía de aprendizaje.
- b) Usa los conocimientos lingüísticos que ya posee en el aprendizaje del inglés.
- c) Busca ocasiones para utilizar el inglés dentro y fuera de la clase.
- d) Aplica estrategias que te permiten entender un texto, oral o escrito.
- e) No utiliza ningún recurso.

6. Para usted, ¿qué habilidad lingüística del idioma inglés representa un mayor desafío en su aprendizaje?

- a) Oral
- b) Escrita
- c) Auditiva
- d) Comprensión lectora

7. Para usted, de las siguientes opciones, ¿cuáles son habilidades lingüísticas que incluyen tus evaluaciones del idioma inglés?

- a) Solo habilidad oral
- b) Habilidades de escritura y auditiva
- c) Habilidad de comprensión lectora
- d) Incluye a, b y c

8. Para usted, los libros de texto utilizados en las asignaturas de inglés, vinculados con el Marco Común Europeo de Referencia son:

- a) Valiosos
- b) Difíciles
- c) Comprensibles
- d) Indiferentes

9. Tomando en consideración los textos del Marco Común Europeo de Referencia, ¿qué nivel considera usted que ha alcanzado actualmente en el dominio del Inglés?

- a) A1 - A2 (Nivel Básico)
- b) B1-B2 (Nivel Intermedio)
- c) C1 -C2 (Nivel Avanzado)

10. Para usted, ¿qué tan determinante es el uso de textos del Marco Común Europeo de Referencia en los hábitos de estudio para el idioma inglés?

- a) Mucho
- b) Medianamente
- c) Poco
- d) Nada

11. Para usted, el libro de texto utilizado en sus clases de inglés le ayuda a desarrollar un hábito de estudio mayormente:

- a) De escucha
- b) De escritura
- c) De vocabulario
- d) De gramática

12. Para usted, ¿qué posibilidad tiene de adquirir el libro de texto, utilizado en las clases de inglés para desarrollar un hábito de estudio?

- a) Mucha
- b) Medio
- c) Poco
- d) Nada

13. Para usted, ¿el libro de trabajo utilizado para la asignatura de inglés le genera un hábito de estudio de qué tipo?

- a) Organiza tiempo
- b) Establece metas
- c) Desarrolla actividades
- d) Ninguno

14. Para usted, de los siguientes medios ambientados en el aula virtual, ¿cuál fomenta hábitos de estudio?

- a) Audios de conversación
- b) Videos gramaticales
- c) Guías de trabajo
- d) Presentaciones de clase

15. Para usted, de las siguientes técnicas de estudio efectivas, seleccione la más aplicada por su persona al momento de estudiar contenidos de inglés.

- a) Subrayado

- b) Resúmenes
- c) Mapas conceptuales
- d) Cuestionarios

16. Para usted, ¿qué habilidad lingüística del idioma inglés ha desarrollado a través de su práctica de hábitos de estudio en el nivel que cursa actualmente?

- a) Lectura
- b) Escritura
- c) Habla
- d) Escucha

17. Para usted ¿cuánto influyen los hábitos de estudio en la obtención de buenas calificaciones en el idioma inglés?

- a) Mucho
- b) Medianamente
- c) Poco
- d) Nada

Parte 2

Indicación: Lea detenidamente las preguntas que se le presentan a continuación, y coloque una “X” en la casilla que esté más cercana a su opinión.

N°		Frecuentemente	A veces	Poca frecuencia	Nunca
18	¿Para usted, con qué frecuencia práctica el enfoque comunicativo en el idioma inglés para el desarrollo de habilidades lingüísticas?				
19	¿Para usted, con qué frecuencia práctica el método audio lingual en el idioma inglés para el desarrollo de habilidades lingüísticas?				

N°		De suma importancia	De gran importancia	De poca importancia	No es relevante
20	¿Qué tan trascendental considera usted que son las interacciones entre docente y estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?				

Parte 3

Indicación: en el siguiente ítem se presenta una lista de opciones de respuesta. Enumere del 1 al 6 en el espacio correspondiente, siendo en dicha escala el 1 el más importante y el 6 el menos importante según su criterio.

21. Para usted, ¿Cuál de los siguientes materiales que emplean sus docentes en los procesos de enseñanza del idioma inglés han contribuido en su estilo propio de aprendizaje? Enumere del 1 al 6.

Audios Videos Libros de texto (literatura)
 Libros de ejercicios Revistas Podcasts

22. Con base en los materiales que usted seleccionó en la pregunta anterior y que fomenta un hábito de estudio, enumere del 1 al 3 aquellos que usted trabaja en el aula y que contribuye a su proceso de aprendizaje.

- 1.
- 2.
- 3.

¡Gracias por su colaboración!

ANEXO 3. ENTREVISTA A DOCENTES.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARA PARACENTRAL
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA.

ENTREVISTA DIRIGIDA A: DOCENTES DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE IDIOMAS EXTRANJEROS ESPECIALIDAD INGLÉS Y FRANCÉS.

Buen día estimado colega. Hemos venido a usted para solicitar su valiosa colaboración para la investigación sobre hábitos de estudio que estamos realizando en nuestros estudios de maestría, y que nos permita grabar el proceso de entrevista. La información será tratada de forma confidencial.

Objetivo: Recopilar información para analizar la incidencia de los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés y su impacto en el rendimiento académico del inglés como lengua extranjera.

Entrevistador: _____

Fecha:

Generalidades del docente:

Especialidad	Nivel de la carrera que atiende	Número de asignaturas que imparte en Ciclo II-2023

1. ¿Considera importante la práctica de hábitos de estudio para optimizar el aprendizaje del idioma inglés? ¿Actualmente es efectiva esa práctica de hábitos de estudio por parte de los estudiantes? Como docente, ¿considera también tener hábitos de estudio?
2. ¿Cómo considera que el método directo en el proceso de enseñanza del idioma inglés incide en la práctica de hábitos de estudio en los estudiantes? ¿Con este método, puede describir qué tipos de resultados tiene en el aprendizaje?

3. Desde su punto de vista, ¿cómo definiría las habilidades lingüísticas de habla, escucha, lectura y escritura, en relación a los hábitos de estudio y las calificaciones? ¿Actualmente, cómo valora los resultados obtenidos?
4. En la planificación didáctica que usted realiza, ¿cómo aborda los estándares lingüísticos del Marco Común Europeo? ¿Puede describir si estos estándares facilitan la formación de hábitos de estudio? ¿Estos estándares reafirman nuestra labor docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación a los hábitos de estudio?
5. Con las estrategias didácticas que usted emplea para la enseñanza del idioma inglés, ¿cómo relaciona dichas estrategias para cumplir con los estándares lingüísticos del Marco Común Europeo? ¿Ayuda este proceso a fomentar un hábito de estudio?
6. Desde su experiencia en el proceso de enseñanza de los idiomas, ¿qué puede decirnos de la motivación estudiantil en su aprendizaje y desarrollo de habilidades lingüísticas? ¿Qué impacto tiene esta motivación en el hábito de estudio de los estudiantes? Como docente, ¿su motivación hacia el hábito de estudio está enfocada a mejorar su desempeño?
7. Desde su punto de vista, ¿cómo valora el rendimiento académico de los estudiantes con respecto a los contenidos del programa de estudios? ¿Estos resultados del rendimiento académico están vinculados con el hábito de estudio? ¿Ha identificado en este proceso problemas de aprendizaje y cuales podrían ser esas causas?
8. ¿Qué tan trascendental considera usted que es la comunicación entre docente y estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés? ¿Puede esto tener incidencia para fomentar hábitos de estudio? ¿Encuentra una relación con las calificaciones obtenidas por los estudiantes?

ANEXO 4. TRANSCRIPCIONES DE ENTREVISTAS

ENTREVISTA #1:

Entrevistador: Buen día estimado colega. Hemos venido a usted para solicitar su valiosa colaboración para la investigación sobre hábitos de estudio que estamos realizando en nuestros estudios de maestría, y que nos permita grabar el proceso de entrevista. La información será tratada de forma confidencial. El objetivo de esta entrevista es recopilar información para analizar la incidencia de los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés y su impacto en el rendimiento académico del inglés como lengua extranjera. Mi nombre es Roberto Carranza y soy el entrevistador. El día de hoy, 5 de octubre de 2023 a las 2 horas con 41 minutos de la tarde, procedo a realizar la entrevista, ¿qué especialidad tiene?

Docente: Buenas tardes soy licenciada en idioma inglés.

Entrevistador: ¿Qué nivel de carrera atiende actualmente?

Docente: Estoy atendiendo lo que es la asignatura de Inglés II para la carrera de agroindustria y Desarrollo Curricular para el segundo año de la carrera de Profesorado en Idioma Inglés.

Entrevistador: Perfecto. ¿Cuántas asignaturas están siendo impartidas por su persona en ciclo II- 2023?

Docente: Serían dos.

Entrevistador: Perfecto. Una vez terminadas las generalidades procedemos a la primera pregunta. ¿Considera importante la práctica de hábitos de estudio para optimizar el aprendizaje del idioma inglés?

Docente: Definitivamente que sí es de suma importancia para el aprendizaje de la segunda lengua.

Entrevistador: Gracias. Actualmente, ¿considera usted que es efectiva esa práctica de hábitos de estudio por parte de los estudiantes?

Docente: En este caso, considero que la respuesta está basada de acuerdo a la experiencia que he tenido con los grupos que atiendo, y consideraría que esa área de la práctica de hábitos de estudio por parte de los estudiantes está bastante decadente.

Entrevistador: Como docente, ¿usted considera también tener hábitos de estudio?

Docente: A nivel personal considero que sí, si los poseo, ya que definitivamente para poder compartir conocimientos con los estudiantes es necesaria una preparación. Y eso pues, inherente, lleva el hecho de hacer un hábito, en este caso no de estudio, sino más bien de investigación, para prepararse para desarrollar los contenidos por cátedra.

Entrevistador: Muchas gracias. ¿Cómo considera que el método directo en el proceso de enseñanza del idioma inglés incide en la práctica de hábitos de estudio en los estudiantes?

Docente: El método directo pues prácticamente es como obligar al estudiante a hacerlo. En ese caso, consideraría que aplicaría quizás en un 50% según la experiencia, ya que, si usted obliga al estudiante a hacerlo, primero, no disfruta el hecho de la lectura o estudiar, crear su propio hábito; y segundo, implicaría el hecho de que cumpliría con la tarea de estudiar únicamente por obligación, más no por el reconocimiento de la necesidad de aprender.

Entrevistador: Entiendo. Con este método aplicado, ¿puede describir que tipos de resultados tiene en el aprendizaje de los estudiantes?

Docente: En ese caso consideraría que es un resultado bastante efímero, ya que el estudiante se vería obligado a memorizar, a aprender ciertos contenidos nada más por el pase de salir avante con una calificación, más no para adquirir esos conocimientos que necesita para responder a la sociedad, a la demanda que hay.

Entrevistador: Entiendo. Desde su punto de vista, ¿cómo definiría las habilidades lingüísticas de habla, escucha, lectura y escritura, en relación a los hábitos de estudio y las calificaciones que obtienen los estudiantes?

Docente: Como docentes de un segundo idioma, nosotros estamos conscientes de la importancia del dominio de las cuatro habilidades que usted ya mencionó. Definitivamente la relación de los hábitos de estudio va inherente con ese proceso de aprendizaje, ya que el estudiante que es sometido al proceso formativo obligatoriamente necesita crear esos hábitos para aprender a dominar esas cuatro áreas básicas del idioma inglés; y con respecto a las calificaciones, pues definitivamente va enlazado con ese tipo de hábito que el estudiante tiene. Es decir, si el hábito de estudio es deficiente o es escaso en el estudiante, pues podríamos quizás asumir que las calificaciones podrían ser bajas.

Entrevistador: Muchas gracias. En la planificación didáctica que usted realiza, ¿cómo aborda los estándares lingüísticos del Marco Común Europeo?

Docente: Gracias, con respecto a esta pregunta, cuando se planifica la clase de acuerdo al contenido que está dado por un material didáctico que se utiliza para la enseñanza del idioma inglés, pues nos basamos específicamente en el objetivo del contenido y del vocabulario que se va a enseñar. Algunas veces esos contenidos incluyen inherentemente las cuatro habilidades, y en otras una o dos. Definitivamente que sí se trata de cumplir con esos estándares que nos rige el Marco Común Europeo.

Entrevistador: ¿Puede describir si estos estándares facilitan la formación de hábitos de estudio?

Docente: Si nosotros como docentes realizamos una planificación didáctica que esté acorde con las necesidades del grupo de estudiantes, definitivamente que, si creará un hábito de estudio, ¿en qué sentido? bueno, en el sentido de que el estudiante, si usted crea actividades que le generen a él motivación, inspiración e incluso le generen a él y encuentre una facilidad para dominar el idioma o cualquiera de las cuatro macro habilidades, pues esto definitivamente abonará al aprendizaje de ellos.

Entrevistador: Muy bien. Con las estrategias didácticas que usted ha mencionado y que usted emplea para la enseñanza del idioma inglés, ¿cómo relaciona esas estrategias para cumplir con los rigurosos estándares lingüísticos del Marco Común Europeo?

Docente: Como docente considero que no se cumplen a cabalidad el objetivo, no es al 100%, ya que definitivamente intervienen diferentes factores, principalmente el factor tiempo y la motivación que el estudiante aplique dentro del aula para cumplir con ese proceso de aprendizaje, en el caso para ellos. En el caso para nosotros como docentes, pues se planifican estrategias y actividades que cumplan con la función de llegar a esos estudiantes a través de esas habilidades que hay que desarrollar en ellos.

Entrevistador: Muy bien. Usted menciona la motivación como un elemento importante. Desde su experiencia en el proceso de enseñanza de los idiomas, ¿qué puede decirnos de la motivación estudiantil en su aprendizaje y desarrollo de habilidades lingüísticas?

Docente: De acuerdo a la experiencia como docente en la segunda lengua, definitivamente la motivación que el estudiante traiga es de suma importancia. ¿Por qué? Porque depende de que tan motivado el estudiante se encuentre para aprender, así será el nivel de asimilación que tendrá y dominio de las cuatro habilidades. Para el caso, pues si un estudiante que está motivado, él busca la manera de cómo interpretar, analizar y asimilar esos contenidos que nosotros tratamos de compartir y enseñar. Por caso contrario, si el estudiante no está motivado, entonces definitivamente, aunque la planificación didáctica tenga todas las estrategias y actividades diseñadas para causar ese impacto en el estudiante de motivación, pero si él no tiene la voluntad y no hay motivación, definitivamente la tarea de la enseñanza será mucho más difícil.

Entrevistador: Entiendo. Como docente, ¿su motivación al hábito de estudio está enfocada a mejorar su desempeño?

Docente: Definitivamente que sí. La idea, el hecho de que nosotros seamos docentes ya profesionales, no implica que lo sabemos todo y que no necesitamos una motivación, claro que sí. Igual que en el caso de los estudiantes, necesitamos una motivación y eso debe ser la primera, pues obviamente que nuestro trabajo refleje un resultado positivo en el aprendizaje significativo

del grupo de estudiantes; y segundo, pues que nuestro desempeño tenga esos frutos que esperamos de acuerdo a los objetivos de la planificación didáctica.

Entrevistador: Muchas gracias. En otro orden de preguntas, desde su punto de vista, ¿cómo valora el rendimiento académico de los estudiantes con respecto a los contenidos de los programas de estudios?

Docente: Pues en ese caso, según mi experiencia, el buen diseño de los contenidos que están plasmados dentro del programa de estudio para el idioma inglés lleva su orden lógico de acuerdo a, de lo más básico a lo más complejo, lo cual implica que eso generaría en el estudiante un aprendizaje gradual y en orden lógico también. Sin embargo, el rendimiento académico de los estudiantes depende estrictamente de la asimilación que ellos tengan de dichos contenidos y a su vez qué tanto ellos se esfuercen para ponerlo en práctica también.

Entrevistador: ¿Estos resultados del rendimiento académico están vinculados con el hábito de estudio en su percepción?

Docente: No tanto quizás con el hábito de estudio porque también debemos tomar en cuenta el nivel de madurez emocional, intelectual y social del estudiante. ¿Por qué? Porque yo puedo tener, o en el caso del estudiante, puede tener un buen hábito de estudio, pero si él no se interrelaciona con su grupo de compañeros para practicar ciertas actividades dentro del aula, definitivamente el resultado del rendimiento académico en la parte social, llamémosle así, no se vería reflejado a causa del hábito de estudio.

Entrevistador: Muy bien. ¿Qué tan trascendental considera usted que es la comunicación entre docente y estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

Docente: Para el caso a nivel personal considero que la comunicación docente estudiante debe ser estrecha y sobre todo clara. En el sentido de que el docente tampoco puede llegar de una manera rígida a decir yo soy el docente y aquí se hace lo que yo diga, o el estudiante pueda pensar que él está en un nivel más bajo que el docente. Cuando se habla de comunicación hay que entender que debe hacer esa parte en la que el docente se dé a entender con sus estudiantes cuáles son las reglas de la cátedra y cuáles son los objetivos esperados o metas a alcanzar por parte de ellos y de esa manera el estudiante pues debe someterse a ese proceso formativo en el cuál él sabe y está consciente de que depende mucho el resultado o el éxito del proceso formativo de su voluntad, motivación y esfuerzo; y en este caso pues del hábito de estudio que tenga para la cátedra.

Entrevistador: ¿Puede esta comunicación entre docente y estudiante tener alguna incidencia para fomentar hábitos de estudio?

Docente: Considero que no, ya que el hábito de estudio más bien lo considero algo intrínseco, es decir nosotros como docentes no estamos con los estudiantes en sus hogares presionándolos para que ya es la hora de leer, ya es la hora de escribir, ya es la hora de escuchar, esos son hábitos que el estudiante debe generar intrínsecamente, basado en la necesidad que tiene de aprender.

Entrevistador: Perfecto, y con esto damos por concluida la entrevista, agradezco su valiosa colaboración.

Docente: Gracias.

ENTREVISTA #2:

Entrevistador: Buenos días estimado colega. Hemos venido a usted para solicitar su valiosa colaboración para la investigación sobre hábitos de estudio que estamos realizando en nuestros estudios de maestría, y que nos permita grabar el proceso de entrevista. La información será tratada de forma confidencial. El objetivo es recopilar información para analizar la incidencia de los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés y su impacto en el rendimiento académico como lengua extranjera. Mi nombre es Roberto Enrique Carranza, soy uno de los investigadores y hoy, 5 de octubre, a las 7:33 de la mañana, entrevistaré a un docente, podría por favor decirnos ¿cuál es su especialidad?

Docente: Seguro, buenos días. Mi nombre es Néstor Soriano, mi especialidad hasta el momento es Licenciatura en Lenguas Modernas, especialidad Francés e Inglés. El nivel de la carrera que atiendo, pues tengo segundo y tercer año de la Licenciatura de Educación y cuento con tres asignaturas a impartir.

Entrevistador: Muy bien, muchísimas gracias licenciado. Comenzaremos con la primera pregunta, ¿considera importante la práctica de hábitos de estudio para optimizar el aprendizaje del idioma inglés?

Docente: Efectivamente, claro, porque cuando enseñamos o aprendemos un nuevo idioma, la práctica diaria es la que nos lleva a agilizar y tener un mejor rendimiento del idioma. No puede ser una práctica a tiempo separado, sino que tiene que ser constante, es decir, todos los días.

Entrevistador: Muy bien. Actualmente, ¿considera efectiva esa práctica de hábito de estudio por parte de los estudiantes?

Docente: Claro que sí, dado de que los estudiantes muestran el aprendizaje a través del nuevo vocabulario que se presenta, a través de las técnicas y conocimientos de gramática que se utilizan como base para desarrollarse en el idioma.

Entrevistador: Excelente. Como docente, ¿considera también tener hábitos de estudio?

Docente: Seguro, a través de investigaciones de nuevos términos, bueno, como maestrante de la maestría de traducción uno tiene que también identificar e investigar cuando un término podría variar dependiendo del área de conocimiento.

Entrevistador: Excelente, muchas gracias. Pasamos a la siguiente pregunta, ¿cómo considera que el método directo en el proceso de enseñanza del idioma inglés incide en la práctica de hábitos de estudio en los estudiantes?

Docente: Pues el método directo puede ser como una guía para el estudiante, porque si uno presenta técnicas que ya se han utilizado, ellos al aplicarla desarrollan también el mismo proceso de aprendizaje.

Entrevistador: Con este método antes mencionado, puede describir ¿qué tipo de resultados tiene en el aprendizaje?

Docente: Claro, el tipo de resultado que tenemos, pues primero una práctica constante, segundo tenemos una repetición, dado que se genera un patrón repetitivo, ya sea de estrategias a utilizar o de la misma información que se va presentado a diario. También se puede apreciar de que la información se repite, queda el conocimiento a través de semanas o meses.

Entrevistador: Muy bien. siguiente pregunta. Desde su punto de vista ¿cómo definiría las habilidades lingüísticas de habla, escucha, lectura y escritura en relación a los hábitos de estudio y las calificaciones?

Docente: Bueno con respecto a los términos y habilidades que encontramos en la lingüística, pues sabemos que dependemos mucho de la semántica, de la pragmática, de la gramática; y en relación a los hábitos de estudios y las calificaciones que se obtienen pues, podemos apreciar cuando el estudiante se desenvuelve brindando un punto de vista de un tema en específico o la manera de cómo el estudiante organiza sus ideas, cada vez se genera, digamos que, una mejor proyección y un mejor rendimiento en el idioma, replicando inconscientemente estos términos antes mencionados.

Entrevistador: Muchas gracias, pasaremos a la siguiente pregunta. En la planificación didáctica que usted realiza, ¿cómo aborda los estándares lingüísticos del Marco Común Europeo?

Docente: Bueno, primeramente, nos enfocamos en una pequeña actividad que pueden ser preguntas para practicar el tema, la competencia del habla, al principio se desarrolla ya sea una dinámica o un conjunto de preguntas a responder en grupo de tres, en parejas o incluso, si es necesario, en grupos de cuatro. Esto comenzamos utilizando el método ECRIF para luego seguir con la estructura de explicación de gramática. Si hay una práctica de escucha se realiza, siempre

y cuando tenga que ver con la actividad que se está desarrollando, y finalmente, una práctica para confirmar que el estudiante ha obtenido y se ha alcanzado el objetivo del tema a desarrollar.

Entrevistador: ¿Puede describir si estos estándares facilitan la formación de hábitos de estudio en los estudiantes?

Docente: Seguro claro que sí. Porque como se menciona al principio, bueno como lo he mencionado al principio, esto es un modelo que el estudiante puede tomar para cuando el estudiante deba desarrollar una clase, o deba transmitir un conocimiento, puede utilizar o aplicar las mismas técnicas, mejorando y actualizando lo que en su tiempo debe de aplicar.

Entrevistador: Excelente, pasamos a la siguiente pregunta. La siguiente pregunta dice: con las estrategias didácticas que usted emplea para la enseñanza del idioma inglés, ¿cómo relaciona dichas estrategias para cumplir con los estándares del Marco Común Europeo?

Docente: Bueno, la manera de cómo puedo relacionar esto con el Marco Común Europeo, es de que existe una repetición, si un tema se desarrolló el día anterior y volvemos a una dinámica, a una práctica oral al principio de la clase, el estudiante puede mantener y repetir el vocabulario utilizado, el vocabulario usado en clase; y de esta manera, al haber una repetición, el estudiante retiene, dado que basado a la lingüística, pues el estudiante necesita repetir entre ocho a doce veces al día un nuevo término para mantenerlo en la memoria. Sin embargo, se sabe que no va a estar el estudiante contando estas veces en repetir estas palabras que ha encontrado, y por esa razón se sugiere realizar una dinámica al principio practicando vocabulario, el cuál este estudiante, junto con otros dos o tres, pueda repetir y mantener en constancia los nuevos términos que se obtienen, tanto la gramática, y si es posible nuevo vocabulario que se escuchó también en la parte de escucha.

Entrevistador: Excelente. Desde su experiencia en el proceso de enseñanza de los idiomas, ¿qué puede decirnos de la motivación estudiantil en su aprendizaje y desarrollo de habilidades lingüísticas?

Docente: Pues lo que siento que puede motivar también alrededor del desempeño, que cuando se genera, cuando se comparten los conocimientos con los estudiantes, lo que puede también motivar es la comparación de cómo el aprendizaje se desarrolla, el aprendizaje de una nueva lengua, como se desarrolla acá y cómo se desarrolla de una manera internacional. Sabemos que fuera de nuestro país pues tenemos diferentes procesos de estudio, y considero que, al presentar técnicas, al presentar estrategias de personas que desarrollan la habilidad de aprender más de dos o tres idiomas, esto puede llevar a crear un interés, tanto al profesor como al estudiante para seguir el desarrollo, el aprendizaje de los idiomas. Además, podemos hacer comparaciones y

podemos fomentar la investigación de nuevas técnicas que se pueden aplicar, tanto para estudiar como para aprender un nuevo idioma.

Entrevistador: Muy bien. ¿Qué impacto tiene la motivación en el hábito de estudio de los estudiantes?

Docente: Bueno pues es un impacto positivo dado que de esta manera el estudiante recibe un estímulo y el deseo de aprender nuevas cosas, se ve apreciado en ellos.

Entrevistador: Muy bien. ¿Su motivación hacia el hábito de estudio está enfocada a mejorar su desempeño?

Docente: Definitivamente porque al aumentar el desarrollo, el desempeño, también se aumenta el proceso de enseñanza.

Entrevistador: Muy bien, pasamos a la siguiente ronda de preguntas. Desde su punto de vista, ¿cómo valora el rendimiento académico de los estudiantes con respecto a los contenidos del programa de estudio?

Docente: Podemos dar una apreciación positiva, dado que la mayor parte de estudiantes obtienen lo que ellos quieren alcanzar, mediante las evaluaciones, mediante las prácticas; también tenemos que comprender qué los estudiantes necesitan tener un espacio y un momento para que ellos se desenvuelvan, dado que los idiomas son infinitos. Pienso yo que necesitan una motivación personal, la cual los hace autodidactas a obtener más conocimientos que son limitados a brindarse en el aula, pues contamos con un tiempo específico, un tiempo límite, el cual no podemos cubrir todo lo que un idioma desarrolla.

Entrevistador: Muy bien. ¿Ha identificado en este proceso problemas de aprendizaje? y ¿cuáles podrían ser esas causas?

Docente: Seguro. El problema de aprendizaje puede ser la manera de cómo los estudiantes van creciendo en su entorno. Sabemos que los problemas familiares pueden afectar el desempeño de los estudiantes. La distancia que existe del lugar de su residencia hacia el campo universitario puede influir, porque si el estudiante le toma mucho tiempo e inconveniente con el transporte, el estudiante viene tarde, y el estudiante ha perdido un tiempo, un lapso de práctica, el cual no lo puede recuperar, porque día con día pueden verse nuevos temas o pueden verse nuevas características del idioma; entonces, aquí el estudiante pierde la motivación. Tiene que ser un poco más autodidacta en ese aspecto, pero hay personas que no tienen esa motivación, no sienten esa motivación porque hay otros factores en el entorno que evitan que el estudiante desarrolle esa habilidad también.

Entrevistador: Muy bien, pasamos a la ronda de preguntas finales, de cierre. ¿Qué tan trascendental considera usted que es la comunicación entre docente y estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

Docente: Pues, en este aspecto, en este caso, considero que debe de haber una interacción profesor - estudiante. Sin embargo, en mi caso, yo siempre brindo mi disponibilidad. Sin embargo, no estoy pendiente de qué el estudiante me busque a mí, sino qué ofrezco mi disponibilidad para que el estudiante se acerque a mi persona, dado que como lo dije anteriormente, el estudiante debe de despertar en sí una motivación personal. Es decir, buscando la manera de cómo expandir su conocimiento. De mi lado siempre estoy con la disponibilidad de seguir brindando más apoyo al estudiante, incluso cuando no es un horario de clase o de trabajo, puesto que, para expandir su conocimiento necesita ir más allá de lo que uno brinda. Entonces, considero que debe de haber siempre una comunicación constante entre estudiante y profesor, en base a los conocimientos que quieren adquirirse.

Entrevistador: Muy bien, y ¿cree usted que la comunicación antes mencionada puede tener incidencia para fomentar hábitos de estudio?

Docente: Claro que sí, porque en este aspecto, si el estudiante se acerca el profesor puede consultar de manera personal cuáles otras estrategias el profesor aplica o podría recomendar, que no se mencionen en la clase por diferentes factores, puede que limitante de tiempo, puede que se haga caso omiso, puede que haya un olvido de buscar ciertas estrategias. Entonces, en este aspecto, el estudiante puede acercarse, consultar, y de esta manera obtiene más información, obtiene más conocimiento de qué puede hacer en el caso el estudiante tenga que tener esa motivación personal de aprendizaje.

Entrevistador: Perfecto. La pregunta final dice: ¿encuentra una relación entre la comunicación docente y estudiante con las calificaciones obtenidas por los estudiantes?

Docente: Definitivamente, si el estudiante está dispuesto a aplicar estrategias que se le sugieren, siempre habrá mejores resultados al momento de presentar las calificaciones.

Entrevistador: Muy bien, y con esto damos por finalizada la entrevista, agradecerle al licenciado por su valiosa colaboración.

Docente: Con gusto.

ENTREVISTA #3:

Entrevistadora: Buenos días, a las 8 con 19 minutos se hará una entrevista dirigida a docentes de la Licenciatura en la Enseñanza de Idiomas Extranjeros Especialidad Inglés y Francés. Buen día estimado colega, hemos venido a usted para solicitarse su valiosa colaboración para la investigación sobre hábitos de estudio que estamos realizando en nuestros estudios de maestría, y nos permita grabar el proceso de entrevista, la información será tratada de forma confidencial. El objetivo de esta entrevista es recopilar información para analizar la incidencia de los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés y su impacto en el rendimiento académico como lengua extranjera. Mi nombre es Ericka Guadalupe Hernández López, y seré la entrevistadora de este día. Me podría decir su especialidad, nivel de carrera que atiende y el número de asignaturas que usted imparte.

Docente: Buenos días. La especialidad que tengo es la Licenciatura en Idioma Inglés opción Enseñanza. El nivel de la carrera que atiendo es el tercer año de la carrera y el número de asignaturas que imparto en este ciclo II-2023 son tres asignaturas.

Entrevistadora: Muchas gracias. En este caso vamos a iniciar con la pequeña entrevista de este día y para comenzar, ¿considera importante la práctica de hábitos de estudio para optimizar el aprendizaje del idioma inglés?

Docente: Bueno la práctica de hábitos de estudio es muy importante, ya que con ello optimizamos el aprendizaje, puesto que el estudiante a medida va practicando lo que va aprendiendo en el salón de clases, todos los contenidos que va aprendiendo tiene que irlos aplicando, pero tiene que ir a hacer sus prácticas a su casa, tiene que hacer prácticas orales, prácticas escritas, y todo esto son hábitos de estudio que conllevan su vida académica como estudiante.

Entrevistadora: Y actualmente, ¿es efectiva esa práctica de hábitos de estudio por parte de los estudiantes?

Docente: Pues se trata de fomentar la práctica de los hábitos de estudio con los estudiantes, aunque a veces es bien difícil tratar de llevar un sondeo de cuantas personas realmente hacen sus hábitos de estudio en casa, pero como docente trato de fomentar esa práctica.

Entrevistadora: Muy bien, y ¿cómo considera que el método directo en el proceso de enseñanza del idioma inglés incide en la práctica de hábitos de estudio en los estudiantes?

Docente: Bueno, incide de manera directa ya que el estudiante a medida va conociendo el idioma y se va familiarizando con el idioma, va optimizando sus conocimientos a través de las prácticas

de los hábitos de estudio, y como resultado, se puede observar en clases cuando un estudiante tiene sus hábitos de estudio a la hora de la ejecución oral o escrita del idioma que está aprendiendo.

Entrevistadora: Muy bien, y desde su punto de vista, ¿cómo definiría las habilidades lingüísticas de habla, escucha, lectura y escritura en relación de los hábitos de estudio y las calificaciones?

Docente: Bueno, en las calificaciones se nota cuando un estudiante tiene hábitos de estudio. Se puede ver que, por ejemplo, en la parte de escritura, si el estudiante pone desempeño o pone atención a la hora de practicar párrafos, de practicar puntuación, de practicar la gramática; y en la parte de lectura también se puede notar en la fluidez del estudiante a la hora de leer en el salón de clases, cuando uno como docente les pone a leer un párrafo; y en cuanto a la escucha depende también si ven videos en inglés, y si estos videos también son adecuados para su nivel de inglés y es ahí como docentes que tenemos que ser una guía para irles diciendo más o menos que es lo que tiene que ir viendo. En la parte del habla, que ya es la última de las habilidades lingüísticas, es cuestión de práctica fomentar uno, fomentar la práctica del inglés en el salón de clases y también fuera del salón de clases con sus compañeros.

Entrevistadora: Y actualmente, ¿cómo valora los resultados obtenidos?

Docente: Pues, hay buenos resultados. En general hay buenos resultados, hay algunos casos en los que es difícil que el estudiante pueda tener un desenvolvimiento muy bueno. Pero en la mayoría de los casos, hay muy buenos casos de resultados obtenidos a través de la práctica de los hábitos de estudio.

Entrevistadora: En la enseñanza del aprendizaje del idioma inglés, en la planificación didáctica que usted realiza, ¿cómo aborda los estándares lingüísticos del Marco Común Europeo?

Docente: Bueno. A través de las bases que trae el Marco Común Europeo ir clasificando los niveles como A1, B1 o C1 o A2, B2 y C2, dependiendo de cómo viene clasificado y de qué nivel de inglés se va a impartir en la carrera, así se van abordando los estándares lingüísticos, por ejemplo. Siempre ir abordando de lo más básico a lo más complejo cualquier tipo de ejercicios, y de que, como dije anteriormente, estos sean guiados por el profesor para que los ejercicios sean muy válidos y buenos para el nivel del estudiante.

Entrevistadora: ¿Puede describir si esos estándares facilitan la formación de hábitos de estudio?

Docente: Si, si los facilita. ¿En qué sentido? Por ejemplo, si un estudiante trata de buscar o encuentra cierta información que es un nivel más avanzado al que está estudiando en el momento que está cursando la materia, puede llegarse a sentir frustrado, entonces mantener el nivel adecuado en el que se está estudiando facilita mucho la formación de los hábitos de estudio.

Entrevistadora: ¿Esos estándares reafirman nuestra labor docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en relación a los hábitos de estudio?

Docente: Claro que lo reafirma, puesto que en la labor docente es nuestro deber ir fomentando los hábitos de estudio en los estudiantes a través de diferentes tipos de actividades dentro y fuera del aula y solos y con trabajo en equipo.

Entrevistadora: Muy bien, y con las estrategias didácticas que usted emplea para la enseñanza del idioma inglés, ¿cómo relaciona dichas estrategias para cumplir con los estándares lingüísticos del Marco Común Europeo?

Docente: Vamos relacionando las estrategias a través de diferentes dinámicas. Por ejemplo, podemos ir reafirmando a través de dejar una conversación en parejas y luego que ellos la pasen a decir por ejemplo ahí reafirmamos la parte lingüística del habla o en la escritura por ejemplo se le puede dejar un párrafo al estudiante, y el estudiante puede pasar a presentarlo a sus compañeros en el salón de clases.

Entrevistadora: Excelente. ¿Ayuda este proceso a fomentar un hábito de estudio?

Docente: Si. Ayuda mucho a fomentar los hábitos de estudio ya que, en cuanto al hábito de estudio es el estudiante quien lleva las riendas de su nivel académico y de su estudio en sí, para poder ir adquiriendo más conocimientos.

Entrevistadora: En el lado de la motivación desde su experiencia en el proceso de enseñanza de los idiomas, ¿qué puede decirnos de la motivación estudiantil en su aprendizaje y desarrollo de las habilidades lingüísticas?

Docente: Bueno, la motivación es uno de los pilares principales para aprender un segundo idioma. Si no hay motivación es muy difícil que un estudiante aprenda un segundo idioma, ya que se trata de ir haciendo la práctica de lo que se va aprendiendo, en cuanto a que, si un estudiante no se siente motivado por X o Y razón, no va a producir el idioma inglés.

Entrevistadora: ¿Y qué impacto tiene esa motivación en el hábito de estudio en los estudiantes?

Docente: Tiene mucho impacto ya que si no hay motivación no hay hábitos de estudio, puesto que los hábitos de estudio vienen de una motivación intrínseca en el que el estudiante se tiene que sentir a gusto para poder resolver diferentes tareas, o para poder buscar el conocimiento por su cuenta.

Entrevistadora: Y como docente, ¿su motivación hacia el hábito de estudio está enfocada a mejorar su desempeño?

Entrevistadora: Si. Siempre el enfoque es mejorar el desempeño. Pues, siempre se busca la excelencia académica y siempre tratamos de mejorar el desempeño del estudiante a través de los hábitos de estudio y de las actividades que se puedan hacer con ellos.

Entrevistadora: Muy bien, pasamos a la siguiente pregunta y es acerca del rendimiento académico. Desde su punto de vista, ¿cómo valora el rendimiento académico de los estudiantes con respecto a los contenidos del programa de estudios?

Docente: Bueno, el rendimiento académico de los estudiantes es variable, ya que se les puede motivar a que hagan los hábitos de estudio, y con respecto al contenido del programa de estudios, pues se lleva una secuencia que trae cada programa sobre el contenido que se va desarrollando.

Entrevistadora: ¿Y estos resultados del rendimiento académico están vinculados con el hábito de estudio?

Docente: En la mayoría de los casos si están relacionados. Podría decir que un 90% de los hábitos de estudio tienen mucha relación con el rendimiento académico, ya que la mayoría de las personas necesitan poner en práctica lo que aprenden a través de hábitos de estudio y a través de diferentes estrategias que se les proporcionan en el salón de clases para que ellos desarrollen sus habilidades lingüísticas.

Entrevistadora: ¿Y ha identificado en este proceso problemas de aprendizaje? Y ¿cuáles podrían ser las causas?

Docente: Yo creería que algunas de las causas que se pueden identificar en los problemas de aprendizajes tal vez es distracción, podría ser una de ellas. Otra que he podido identificar es que tal vez no cuentan con el lugar adecuado en su casa para estudiar. En la facultad, los lugares para estudiar son limitados para todo el número de estudiantes que posee la facultad y pues son varias cosas que pueden afectar los hábitos de estudio de una persona. Ahora sí, también otra cosa que puedo identificar es que si el estudiante se dedica solo a estudiar o que si trabaja y estudia en ese caso es un poco más difícil que tengan hábitos de estudio.

Entrevistadora: En cuanto a las interacciones, ¿qué trascendental considera usted que es la comunicación entre docente y estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

Docente: Bueno, es muy trascendental, ya que tiene que haber una buena comunicación entre el docente y el estudiante. Es importante dejar claro, si yo como docente dejo una actividad, es importante dejar claro qué es lo que quiero, con qué objetivo se hace la actividad, y qué se pretende alcanzar. El estudiante al tener claro todos estos aspectos toma en cuenta hacer sus hábitos de estudio, hacer sus tareas, hacer todas las cosas que le corresponden hacer, y por eso es bien importante establecer esas normas, esas reglas desde un principio y esa buena comunicación entre el estudiante y el docente.

Entrevistadora: ¿Y puede esto tener incidencia para fomentar hábitos de estudio?

Docente: Si, puede tener incidencia pues si no hay comunicación entre el estudiante y el docente, el estudiante puede llegarse a sentir perdido, el estudiante puede llegar a sentirse confundido y no puede realmente hacer las actividades correspondientes a cada contenido visto que le permita estudiar desde su casa.

Entrevistadora: ¿Encuentra una relación con las calificaciones obtenidas por los estudiantes?

Docente: Si, yo creo que los hábitos de estudio y las calificaciones están de la mano. Si uno de ellos no estudia, se nota. Son raros los casos en los que los estudiantes se quedan con lo aprendido en clase, la mayoría de estudiantes y la mayoría de personas necesitan reforzar los conocimientos de los contenidos a través de cierto tipo de tareas.

Entrevistadora: Muchas gracias, compañero, este día por la valiosa información que nos ha brindado en esta entrevista, dos de octubre, hemos finalizado y se le agradece por el momento y el espacio que nos ha dado.

Docente: Excelente, gracias, buen día

ENTREVISTA #4:

Entrevistadora: Buenos días, a las 10 con 13 del día 05 de octubre se iniciará una entrevista dirigida a docentes de la Licenciatura en la Enseñanza de Idiomas Extranjeros Especialidad Inglés y Francés. Buen día estimado colega, hemos venido a usted para solicitar su valiosa colaboración para la investigación sobre hábitos de estudio que estamos realizando en nuestros estudios de maestría, y que nos permita grabar el proceso de entrevista, la información será tratada de forma confidencial. El objetivo de esta entrevista es recopilar información para analizar la incidencia de los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés y su impacto en el rendimiento académico como lengua extranjera. Mi nombre es Ericka Guadalupe Hernández López, y soy la entrevistadora de este día.

Docente: Ok, mucho gusto.

Entrevistadora: Me podría decir su especialidad, nivel de carrera que atiende y el número de asignaturas que imparte.

Docente: Bueno, yo soy docente en Educación en Inglés, bueno para la Enseñanza del Idioma Inglés. El nivel de la carrera, estoy en los tres niveles básicamente, en primero, segundo y tercer año, atendiendo a la población en general, en este año, en este ciclo en específico. Y el número de asignaturas que me corresponden es de tres.

Entrevistadora: Bueno, en este caso con la entrevista vamos a iniciar con un par de preguntas, y la primera pregunta, ¿considera importante la práctica de hábitos de estudio para optimizar el aprendizaje del idioma inglés?

Docente: Claro que sí, de hecho, es una de las situaciones con las que se vive trabajando dentro de lo que es la carrera en idioma inglés, puesto que, hay un ámbito que es bastante significativo dentro de la cultura salvadoreña, y es que básicamente no existe un hábito de estudio, pero tratamos de desarrollarlo dentro de lo que es, en cada uno de los estudiantes. Y si es inevitable, es mandatorio que deberíamos de tener y es de mucha importancia en cada uno de nuestros estudiantes.

Entrevistadora: Actualmente, ¿es efectiva esa práctica de hábitos de estudio por parte de los estudiantes?

Docente: La verdad es que yo le puedo decir que sí. En mi experiencia personal, he visto que, al momento de acompañar al estudiante, los hábitos de estudio pueden cambiar, claro no de la noche a la mañana, puesto que es un proceso, y se necesita de tiempo y disciplina para poder desarrollarlo.

Entrevistadora: Y usted como docente ¿considera también tener hábitos de estudio?

Docente: En lo personal considero que sí, puesto que trato de estar actualizado, o estar buscando información relacionada a la carrera y pues, en este caso a las necesidades que pueda considerar que posee cada una de las materias que estoy impartiendo en ese momento.

Entrevistadora: ¿Cómo considera que el método directo en el proceso de la enseñanza del aprendizaje del idioma inglés incide en la práctica de hábitos de estudio en los estudiantes?

Docente: Muy buena pregunta, y considero que es, bueno en este caso el método directo necesario para inducir al estudiante a lo que es el aprendizaje. Sabemos que, bueno normalmente nosotros aprendemos, estamos acostumbrados a aprender, básicamente la cual, en la escuela, el docente, pero en este caso si nosotros tenemos el método directo, es más fácil puesto que se genera un poco de curiosidad en cuanto a los estudiantes, y ellos captan la información de manera más pronta.

Entrevistadora: O sea, ¿significa que con este método puede describir qué tipos de resultados tiene en el aprendizaje?

Docente: Claro, de hecho, son positivos. Puedo decir que incluso si se les recomienda a los estudiantes relacionarse de manera directa con lo que es el idioma, pues hasta se ven beneficiados, y de hecho, bueno en lo personal, yo les recomiendo ver caricaturas, que son situaciones que se relacionan directamente con lo que es el idioma, y pues les facilita, aunque no lo crean, son situaciones que todavía los estudiantes universitarios les agrada mucho la idea, el estar viendo caricaturas en inglés, y pues ellos van adquiriendo vocabulario.

Entrevistadora: Y desde su punto de vista, ¿cómo definiría las habilidades lingüísticas de habla, escucha, lectura y escritura en relación a los hábitos de estudio y las calificaciones?

Docente: Muy bien. Pues la verdad considero qué hay una estrecha relación entre cada una de ellas y los hábitos de estudio. Sabemos que no podemos progresar, no podemos avanzar en cuanto a los conocimientos y en especial en esas cuatro áreas, si no tenemos un hábito de estudio. Si solo nosotros venimos y nos quedamos, en este caso los estudiantes, con lo que han recibido en la clase, si no siguen progresando, si no siguen tratando los temas, de manera personal, no habría ningún avance, y, por consiguiente, las calificaciones se vendrían abajo.

Entrevistadora: Y actualmente, ¿cómo valora los resultados obtenidos?

Docente: Pues, bastante buenos, no puedo decir excelentes, pero muy buenos. Puesto que, bueno, en lo personal he estado tratando de hacerles un poco de hincapié en esa necesidad de cambiar las necesidades, o más bien de usar hábitos de estudio, para poder incrementar los resultados en ellos.

Entrevistadora: Muy bien. En el área de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, en la planificación didáctica que usted realiza, ¿cómo aborda los estándares lingüísticos del Marco Común Europeo?

Docente: Pues básicamente esto está dado de acuerdo a los tipos. El Marco Común Europeo es una referencia que nosotros como docentes utilizamos, y pues nos facilita mucho lo que es la enseñanza de un idioma, puesto que vamos de lo simple a lo complejo y pues facilita mucho más el proceso de aprendizaje.

Entrevistadora: ¿Puede describir si estos estándares facilitan la formación de hábitos de estudio?

Docente: Claro que sí. De hecho, si nosotros le proponemos a nuestros estudiantes buscar tareas así relacionadas al tema y que estén al nivel de ellos, ellos se vuelven interesados o se interesan en cuanto lo que es el aprendizaje del idioma y se facilita la adquisición del mismo.

Entrevistadora: Ah muy bien. ¿Significa que estos estándares reafirman nuestra labor docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en relación de los hábitos de estudio?

Docente: Claro, en definitiva. No hay duda sobre eso.

Entrevistadora: Muy bien. Con las estrategias didácticas que usted emplea para la enseñanza del idioma inglés, ¿cómo relaciona dichas estrategias para cumplir con los estándares lingüísticos del Marco Común Europeo?

Docente: Pues, muy bien, básicamente nosotros estamos, bueno, en este caso hablando del área específica del idioma inglés, o de la materia del idioma inglés, es necesario conseguir o buscar material que se adopte a lo que nosotros tenemos, con respecto a nuestros estudiantes. Y pues, en base a eso, esa es una de las estrategias, el buscar juegos, el buscar situaciones que

estén al nivel del estudiante para promover, para facilitar y para hacer o crear interés en cada uno de los estudiantes.

Entrevistadora: ¿Significa que ayuda este proceso a fomentar el hábito de estudio?

Docente: Claro que sí, puesto que no podemos estar exigiendo al estudiante situaciones que están fuera de su alcance. Siempre debe de estar dentro del Marco, y de las necesidades de cada uno de los estudiantes.

Entrevistadora: Muy bien. Hablando de otro punto muy importante, la motivación. Desde su experiencia en el proceso de enseñanza de los idiomas, ¿qué puede decirnos de la motivación estudiantil en su aprendizaje y en el desarrollo de las habilidades lingüísticas?

Docente: Pues básicamente que de acuerdo a la psicología y pues a la didáctica es una situación de suma importancia en cuanto al aprendizaje de los idiomas, porque no se puede obviar la necesidad de tener una persona motivada, para que pueda adquirir lo que es un idioma X. No hablemos solamente de inglés, sino que esto facilita o mejora lo que es el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Entrevistadora: ¿Y qué impacto tiene esta motivación en el hábito de estudio en los estudiantes?

Docente: Es algo sin precedente la verdad. Si nosotros lo dejamos o perdemos la motivación como docentes, o permitimos que nuestros estudiantes se desmotiven, no habría un aprendizaje significativo. Si nosotros permitimos eso pues, estaríamos fracasando como docentes, puesto que no estamos dando lo que nos corresponde como tales.

Entrevistadora: Como docente, ¿su motivación hacia el hábito de estudio está enfocada en mejorar su desempeño?

Docente: Claro que sí, de eso se trata. Bueno, en lo personal trato de mantenerme positivo, y pues motivarme en cuanto a las situaciones que puedan suceder, sean adversas o beneficiosas para mí, para poder seguir adelante.

Entrevistadora. Desde otro punto de vista, ¿cómo valora el rendimiento académico de los estudiantes con respecto a los contenidos del programa de estudio?

Docente: Este punto es un tanto delicado porque el rendimiento académico depende de cada una de las situaciones de los estudiantes. Uno puede estar dando lo mejor, pero en mi experiencia personal, puedo mencionar que varía. No puedo decir que es exactamente lo mismo, que todo está bien, puesto que he tenido ciertas experiencias con mis estudiantes, en las que ellos han estado experimentando procesos difíciles dentro de su vida, dentro de su carrera como estudiantes, y pues eso les ha afectado la motivación y pues también en el proceso educativo, en este caso el rendimiento académico.

Entrevistadora: ¿Estos resultados del rendimiento académico están vinculados con el hábito de estudio?

Docente: Claro que sí, están relacionados a los hábitos de estudio, y también a la situación emocional que puedan estar pasando. En cuanto a los hábitos de estudio, algunos son muy buenos, son muy disciplinados, pero algunos otros son, vamos a decirlo de manera salvadoreña, bastante dejaditos en cuanto a esta situación y pues solo se quedan con lo que han visto en clase.

Entrevistadora: ¿Ha identificado en el proceso problemas de aprendizaje? Y ¿cuáles podrían ser las causas?

Docente: Si claro. Dentro de los grupos que he podido observar, algunos de ellos son situaciones laborales, que no les permiten a los estudiantes tener el tiempo necesario para poder dedicarse al estudio plenamente, sino que laboran y estudian al mismo tiempo, y esto pues, obviamente les afecta en cuanto a su rendimiento.

Entrevistadora: Entre rendimiento académico, motivación y para las interacciones, ¿qué trascendental considera usted que es la comunicación entre docente y estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

Docente: Pues es de suma importancia. En lo personal no podríamos llamarnos docentes si actuamos con indiferencia con respecto a nuestros estudiantes. Pues, esto es una convivencia que nosotros estamos desarrollando con nuestros estudiantes. O sea, es un día a día y de que nosotros debemos estar interesados en el bienestar de nuestros estudiantes, puesto que el rol del docente no se limita solamente a dar clases, sino que también se enfoca al área personal, no yéndose de manera extraordinaria, sino en situaciones que puedan afectar o beneficiar el rendimiento académico de nuestros estudiantes. Así que, considero que es una situación de suma importancia, y que deberíamos todos los docentes, desarrollar con nuestros estudiantes.

Entrevistadora: ¿Puede eso tener incidencia para fomentar hábitos de estudio?

Docente: Claro que sí. Puesto que, si al momento de tener una buena comunicación, el docente con el estudiante puede estrechar lazos, y pues, en este caso, hablar de manera clara y expresarse el estudiante y pues el docente puede fácilmente dar soluciones o más bien facilitar o dar algunas ideas de soluciones.

Entrevistadora: Y finalmente, ¿encuentra una relación con las calificaciones obtenidas por los estudiantes en las interacciones?

Docente: Claro que sí, bueno, está situación la hemos estado viendo y entre mejor se lleve uno con los estudiantes, claro está de manera profesional, son mejores los resultados, pues sabemos

que los estudiantes no ven la clase como algo obligatorio, como algo que le afecta, y pues mejora mucho lo que es el rendimiento de cada uno de ellos.

Entrevistadora: Muy bien, este día hemos concluido con la entrevista, agradezco mucho su participación y también su tiempo que nos ha tomado esta mañana, muchas gracias licenciado.

Docente: Ok, muchas gracias y bendiciones.

ENTREVISTA #5:

Entrevistadora: Tengan muy buenos días, este día estamos acá a las 8:35 en la entrevista dirigida a docentes de la Licenciatura en la Enseñanza de Idiomas Extranjeros Especialidad Inglés y Francés. Buen día estimado colega, hemos venido a usted para solicitar su valiosa colaboración para la investigación sobre hábitos de estudio que estamos realizando en nuestros estudios de maestría, y que nos permita grabar el proceso de entrevista, la información será tratada de forma confidencial. El objetivo es recopilar información para analizar la incidencia de los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés y su impacto en el rendimiento académico como lengua extranjera. Mi nombre es Ericka Guadalupe Hernández, soy la entrevistadora de este día, 10 de octubre del 2023. ¿Cuál es su especialidad, nivel de carrera que atiende y número de asignaturas?

Docente: Soy licenciado en Lenguas Modernas con Especialidad en Francés e Inglés. Estoy actualmente atendiendo segundo y tercer año de la Licenciatura de Enseñanza de los Idiomas, e imparto tres asignaturas.

Entrevistadora: Muy bien. Vamos a comenzar con la entrevista, y la primera pregunta. ¿Considera importante la práctica de hábitos de estudio para optimizar el aprendizaje del idioma inglés?

Docente: Definitivamente es muy importante, ya que se necesita mucha práctica para poder manejar un idioma y pues, para la práctica necesitamos una formación constante, necesitamos estudiar día a día, para poder desarrollar las habilidades lingüísticas necesarias en cualquier idioma que se aprende.

Entrevistadora: Actualmente ¿es efectiva esa práctica de hábitos de estudio por parte de los estudiantes?

Docente: Pues sí, definitivamente sí. Entre los estudiantes, entre más practiquen pues se pueden completar, se pueden alcanzar los objetivos planteados en la materia y los objetivos personales que cada estudiante se plantee. Es decir que, si estos estudiantes estudian, tienen hábitos de estudio personales, pues, van a poner lograr esos objetivos si se puede observar, pues porque entre más estudien, tienen un nivel de desarrollo del idioma mucho mejor.

Entrevistadora: Como docente, ¿considera usted también tener hábitos de estudio?

Docente: Si, definitivamente, ya que para cada clase que se imparte tenemos que tener una preparación previa, lo que implica que tenemos que leer, tenemos que prepararnos, si vamos a impartir un tema de gramática tenemos que informarnos y prepararnos previamente a cada clase. Entonces, esto tenemos que hacerlo día a día, porque todos los días estamos impartiendo clases, y los días que no estamos impartiendo clases estamos preparándonos, lo que implica pues, tenemos que tener hábitos de estudio como docentes.

Entrevistadora: ¿Cómo considera que el método directo en el proceso de enseñanza del idioma inglés incide en la práctica de hábitos de estudio en los estudiantes?

Docente: Pues, en el caso de los idiomas, es muy... ¿puede repetirme, por favor?

Entrevistadora: ¿Cómo considera que el método directo en el proceso de enseñanza del idioma inglés incide en la práctica de hábitos de estudio en los estudiantes?

Docente: Ah si, entonces, nosotros día a día utilizamos diferentes técnicas para que los estudiantes aprendan el idioma, entonces utilizando situaciones de la vida cotidiana, podemos lograr que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades lingüísticas, y entonces, si nosotros, por ejemplo, utilizamos situaciones de la vida cotidiana para que estos estudiantes las pongan en práctica fuera del salón de clases, entonces estamos fomentando los hábitos de estudio, y pues, como resultado sería, pues, un buen manejo del idioma en cuestión.

Entrevistadora: En ese caso, ¿cómo ese método puede describir qué tipo de resultados tiene en el aprendizaje?

Docente: Los resultados, pues, se pueden evidenciar en la práctica, utilizando diferentes situaciones, pues los estudiantes pueden desenvolverse en situaciones de la vida real.

Entrevistadora: Desde su punto de vista, ¿cómo definiría las habilidades lingüísticas de habla, escucha, lectura, escritura en relación a los hábitos de estudio y las calificaciones?

Docente: Bueno, como anteriormente lo dije, entre los estudiantes tenga un hábito de estudio mayor, tengan, pues, se involucren más en sus procesos de aprendizaje, pues evidentemente van a desarrollar mucho más esas habilidades lingüísticas que es lo que se persigue al momento de estudiar un idioma.

Entrevistadora: Actualmente, ¿cómo valora los resultados obtenidos, con dichas habilidades lingüísticas?

Docente: ¿Cómo valoro los resultados obtenidos? Pues, se logra ver los, se logra ver, en la producción, al momento de producir cuando los estudiantes ya están, en el caso de cuando están aprendiendo el idioma se puede observar cómo ellos manejan el idioma aprendido. Entonces, pues, o valorar, o ¿a qué se refiere en sí cómo valorar?

Entrevistadora: ¿Cuáles son las...? ¿cómo valora? Si es bueno, malo, medio.

Docente: Ah ok, perfecto. Si, entonces no. En ese caso, diría pues la verdad es que depende de todos los estudiantes. Como existen estudiantes que son muy eficientes en el desarrollo de los idiomas, pues existen estudiantes que también tienen ciertas dificultades. En este caso pues, yo diría que los resultados son resultados intermedios. Una vez más, existen muy buenos resultados y también resultados que no son tan buenos, no son tan favorables.

Entrevistadora: En la planificación didáctica que usted realiza, ¿cómo aborda los estándares lingüísticos del Marco Común Europeo?

Docente: Utilizamos diferentes actividades, para cada clase se desarrollan diferentes actividades para desarrollar valga la redundancia las habilidades lingüísticas. Por ejemplo, para desarrollar la habilidad de la comprensión auditiva, por ejemplo, utilizamos actividades de listening, de escucha. Es preciso que los estudiantes escuchen estas conversaciones y que analicen qué es lo que dicen. Para desarrollar la escritura y la expresión oral y escrita utilizamos diferentes actividades orales y entonces, esas son las diferentes actividades que nosotros utilizamos.

Entrevistadora: ¿Puede describir si estos estándares facilitan la formación de hábitos de estudio?

Docente: Si, definitivamente, ya que con todas esas actividades que nosotros asignamos día a día a los estudiantes, pues, en mi caso personal, pues también utilizamos actividades extracurriculares, o afuera de la clase, entonces, lo hacemos con el objetivo de que los estudiantes puedan continuar practicando el idioma.

Entrevistadora: ¿Significa que esos estándares reafirman nuestra labor docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, en relación con los hábitos de estudio?

Docente: Si, definitivamente, porque pues si nosotros asignamos tareas afuera del salón para que los estudiantes, pues, puedan continuar con su aprendizaje afuera y no solamente en el salón de clases.

Entrevistadora: Con las estrategias didácticas que usted emplea para la enseñanza del idioma inglés, ¿cómo relaciona dichas estrategias para cumplir con los estándares lingüísticos del Marco Común Europeo?

Docente: ¿Cómo relaciono las estrategias para con los estándares? Pues, como ya anteriormente lo mencioné, las actividades que se desarrollan son actividades enfocadas en el cumplimiento de esos estándares, entonces pues, tienen esa relación. Desarrollamos diferentes actividades para que se puedan cumplir los objetivos en cada materia, y además los objetivos planteados.

Entrevistadora: ¿Ayuda este proceso a fomentar el hábito de estudio?

Docente: Definitivamente si ayuda por lo mismo que anteriormente mencionaba. Que diferentes actividades pueden desarrollar afuera de la clase, y esto va a conllevar a que los estudiantes puedan desarrollar los hábitos de estudio.

Entrevistadora: Ese su experiencia en el proceso de enseñanza de los idiomas, ¿qué puedes decirnos de la motivación estudiantil y su aprendizaje y desarrollo de las habilidades lingüísticas?

Docente: Motivación estudiantil, bueno, no todos los estudiantes se sienten motivados por aprender. Algunos estudiantes en muchas ocasiones están estudiando una carrera pues porque a lo mejor no encuentran que estudiar, o porque sus papás quieren que estudien esto. No todos tienen la misma motivación, pero, los que si la tienen es bastante notoria y pues, si se nota bastante por los resultados que obtienen y pues obviamente el aprendizaje es mayor. Entre más motivación, el aprendizaje es mayor.

Entrevistadora: ¿Qué impacto tiene esta motivación en el hábito de estudio de los estudiantes?

Docente: Si un estudiante no se mira motivado en sus estudios, no se mira motivado, no se involucra en su proceso de aprendizaje, obviamente el impacto va a ser negativo, no van a tener los resultados que se esperan en la carrera.

Entrevistadora: Como docente, ¿su motivación hacia el hábito de estudio está enfocada a mejorar su desempeño?

Docente: Si, claramente, porque entre más preparación vamos a tener un mejor desempeño en cada una de las asignaturas que impartimos.

Entrevistadora: Desde su punto de vista, ¿cómo valora el rendimiento académico de los estudiantes con respecto al contenido del programa de estudio?

Docente: Pues depende. Existen buenos resultados como ya lo dije anteriormente, y de igual forma existen resultados no tan favorables. Entonces, los contenidos de estudio están desarrollados, o enfocados en que los estudiantes aprendan a hablar el idioma en cuestión. Sin embargo, no todos, lamentablemente, no todos logran esos objetivos.

Entrevistadora: Muy bien. ¿Estos resultados del rendimiento académico están vinculados con el hábito de estudio?

Docente: Si, definitivamente, porque los estudiantes no se preparan afuera de la clase, los estudiantes generalmente vienen y practican en la clase, y se quedan con lo aprendido únicamente para la clase, pero no ponen en práctica todo su aprendizaje en afuera de las aulas. Entonces, si definitivamente.

Entrevistadora: ¿Ha identificado en este proceso problemas de aprendizaje? Y ¿cuáles podrían ser esas las causas?

Docente: Si, realmente la falta de interés de los estudiantes, eso pienso que es muy influyente, es uno de los mayores factores, falta de interés. Entre menos interés tienen, menos motivación, y evidentemente pues los resultados son negativos.

Entrevistadora: Ya para terminar esta entrevista, ¿qué trascendental considera usted que es la comunicación entre docente y estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

Docente: Definitivamente es muy importante, ya que, por ejemplo, si algún estudiante tiene alguna duda, alguna inquietud en relación a algún tema que, de estudio en la clase, si no existe comunicación con el docente pues evidentemente el estudiante se va a quedar con esa duda, y no va a poder solventarla.

Entrevistadora: ¿Puede esto tener incidencia para fomentar hábitos de estudio?

Docente: Pues sí, definitivamente, porque entre mayor comunicación con el estudiante, pues uno puede estar recordando a los estudiantes que es necesario estudiar afuera de la clase, y que es necesario tener hábitos de estudio.

Entrevistadora: ¿Encuentra alguna relación con las calificaciones obtenidas por los estudiantes?

Docente: Si, definitivamente, porque por ejemplo si un estudiante se mantiene en comunicación con el docente si tiene alguna duda, por ejemplo, necesita aclarar algún tema y pues hay una comunicación activa entre el docente y el estudiante, pues cuando el estudiante se someta a una evaluación va a saber cómo desarrollar esos temas, o va a poder, pues, tener una respuesta a esa inquietud. Sin embargo, sin una comunicación efectiva o activa entre docente y estudiante, pues la duda va a quedar sin resolver y el estudiante puede obtener resultados no deseados.

Entrevistadora: Muchas gracias por esta valiosa información que nos ha brindado este día, con este día concluimos esta entrevista. Agradecemos su atención e información brindada.

Docente: De nada.

ANEXO 5.

VACIADO DE INFORMACIÓN DE CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES

La información que a continuación se muestra en las diferentes tablas y figuras fue brindada por los y las estudiantes a través de la información recogida por el cuestionario aplicado de los tres niveles de la carrera Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros especialidad inglés y francés en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de San Vicente. En dicha facultad, se realizaron los cuestionarios en que cada estudiante externó su opinión con libertad de expresión en cada una de las preguntas realizadas. De igual forma, se hizo de su conocimiento que el objetivo del cuestionario era recopilar información para analizar la incidencia de los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés y su impacto en el rendimiento académico como lengua extranjera. Asimismo, se le hizo saber a la coordinadora de posgrado, y a su vez a los estudiantes, el consentimiento para brindarles a cada uno los cuestionarios y se informó que el tratamiento de la información sería de carácter confidencial a los 125 estudiantes, cuyas edades oscilaban entre 18 a 35 años. Las fechas que fueron realizadas dichos cuestionarios fueron 3 y 4 de octubre del 2023; se reunieron los y las estudiantes en salones de la facultad para el llenado de los cuestionarios.

Finalmente, se organizó y vació las respuestas en los cuestionarios que fueron aplicados a los y las estudiantes de cada nivel. Los datos obtenidos fueron procesados en el programa Estadístico SPSS versión 25. Esto, ya que posee un conjunto de funciones que le permite extraer datos. Además, los procedimientos estadísticos ayudan a garantizar una alta precisión en procesar datos y analizarlos para la toma de decisiones. Esta plataforma incluye las facetas del ciclo de vida analítico, desde la elaboración y gestión de datos hasta el análisis y la generación de informes. La cual ha sido de gran ayuda a la hora de procesar todos los datos que han contribuido en este proceso y se detallan a continuación:

En la tabla 5 y figura 5 se observa la edad de los y las estudiantes que cursaron las diferentes asignaturas en el ciclo II - 2023 en la se observa diferente rango de edades.

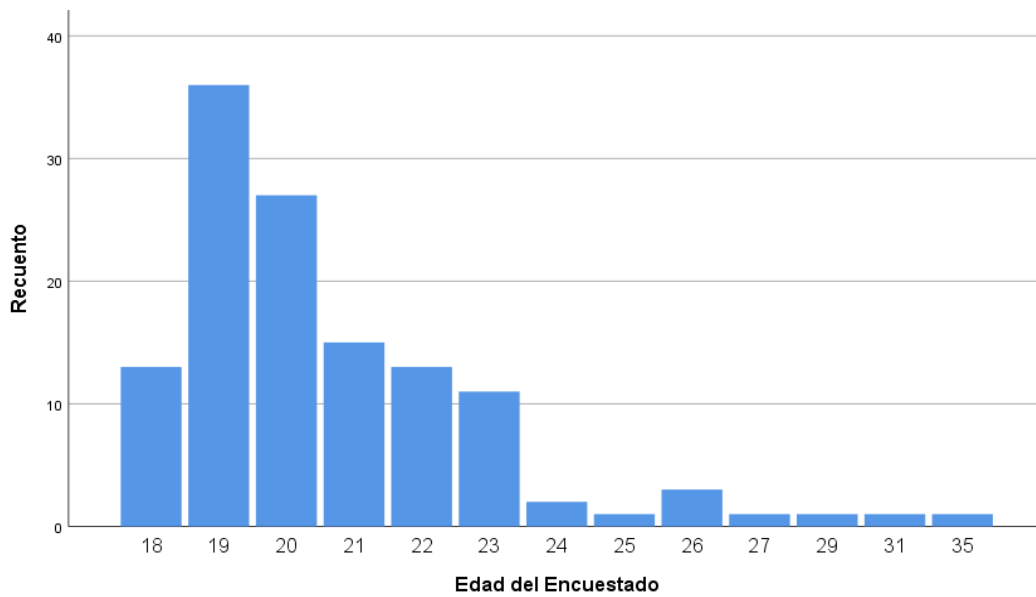
Tabla 13 Edad de los y las estudiantes encuestados

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
18	13	10.4	10.4	10.4
19	36	28.8	28.8	39.2
20	27	21.6	21.6	60.8
21	15	12.0	12.0	72.8
22	13	10.4	10.4	83.2
23	11	8.8	8.8	92.0
24	2	1.6	1.6	93.6
25	1	.8	.8	94.4
26	3	2.4	2.4	96.8
27	1	.8	.8	97.6
29	1	.8	.8	98.4
31	1	.8	.8	99.2
35	1	.8	.8	100.0
Total	125	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

En la tabla 1 corresponde a datos obtenidos a la edad de los encuestados se observa como información relevante están entre la edad de 19, 20, 21 se puede notar que hay estudiantes mayores entre 27 a 35 años.

Figura 11 Edad del encuestado



Fuente: Programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

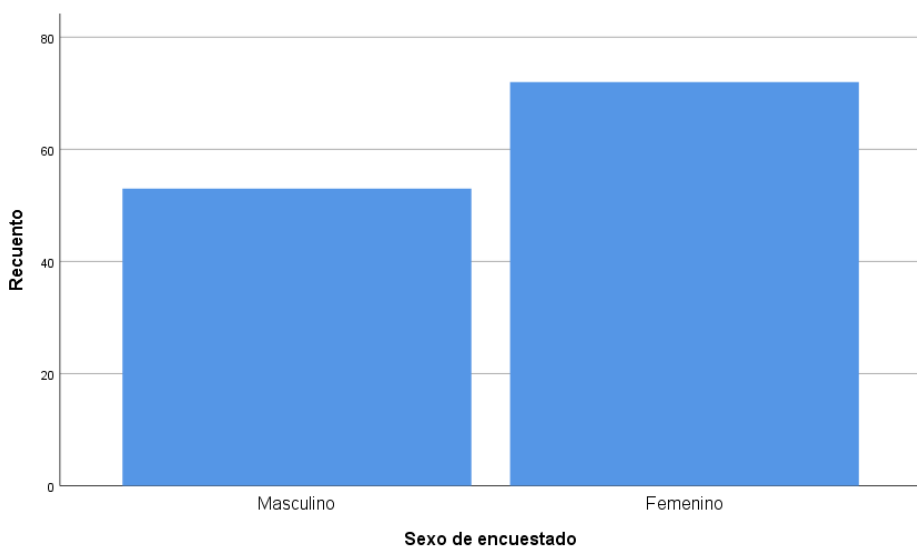
Tabla 14 Sexo de los estudiantes encuestados.

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	53	42.4	42.4	42.4
Femenino	72	57.6	57.6	100.0
Total	125	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados del programa IBM Statistics 25 (2023).

En la siguiente tabla se observa que el sexo femenino es el que se destaca en las encuestadas con un número de 72 encuestadas con el sexo femenino y 53 estudiantes del sexo masculino.

Figura 12 Sexo de los estudiantes encuestados.



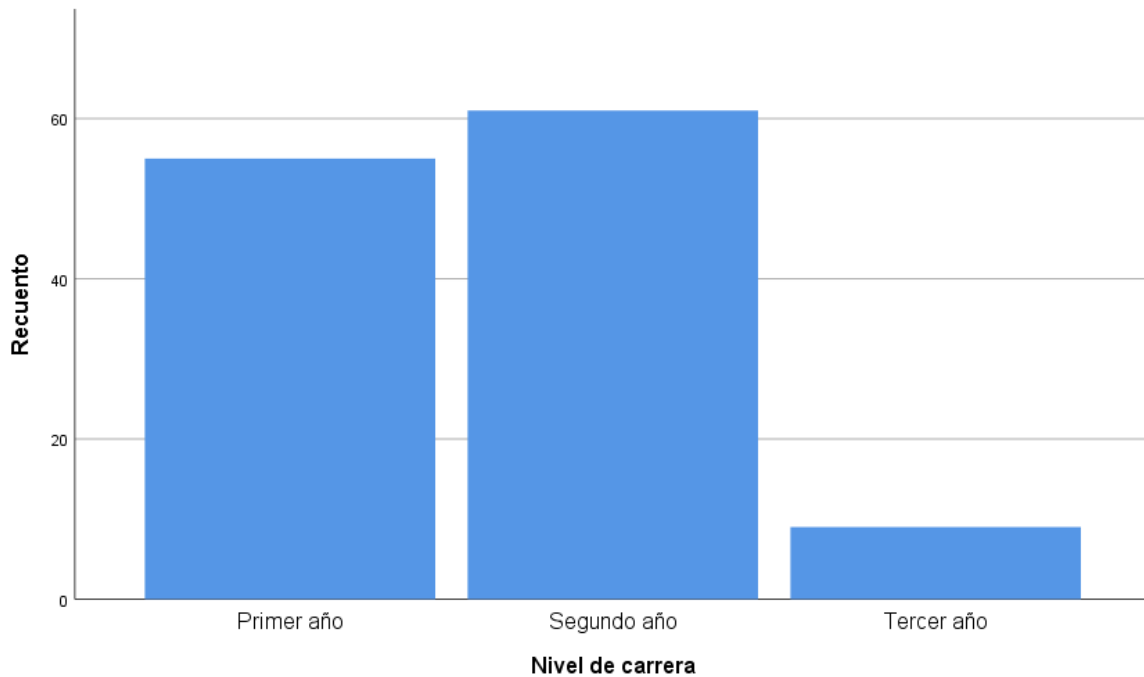
Nota. En la siguiente figura se observa que el sexo femenino es el dominante ya que con 72 estudiantes del sexo femenino se hace el 72% con se muestra en la figura, a su vez el sexo masculino con 53 datos obtenido es el 53%. Lo cual se demuestra el dominio del sexo femenino en esta encuesta. Figura tomada del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

Tabla 15 Niveles de estudio de la carrera de los y las estudiantes encuestados.

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primer año	55	44.0	44.0	44.0
Segundo año	61	48.8	48.8	92.8
Tercer año	9	7.2	7.2	100.0
Total	125	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

Figura 13 Niveles de estudio de la carrera de los y las estudiantes encuestados.



Fuente: Programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

HÁBITOS DE ESTUDIO (VARIABLE INDEPENDIENTE)

A continuación, se realizó el vaciado de información de la variable independiente hábitos de estudio y los resultados obtenidos corresponden a las siguientes preguntas.

Frecuencia de tiempo de dedicación para el dominio del inglés. La pregunta 1 está vinculada a esta afirmación. Se detallan en la tabla 8 y figura 7.

Tabla 16 Rango de frecuencia de estudio en el idioma inglés.

1. Para usted, ¿cuánto tiempo le dedica al estudio y aprendizaje para el dominio del inglés por su propia cuenta? Elija el rango que más se acople a su experiencia.

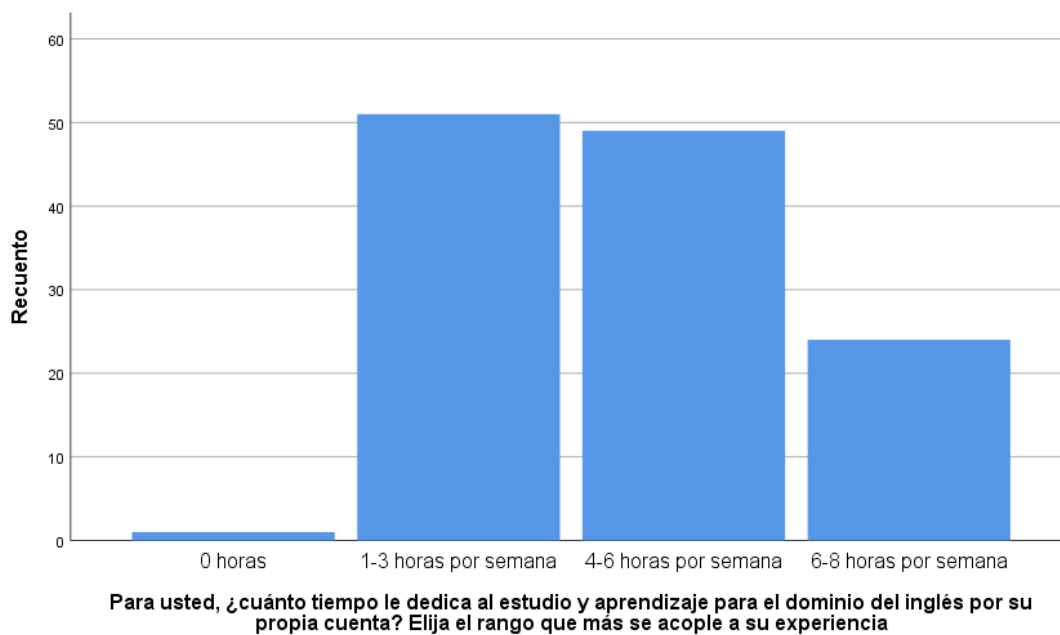
Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
0 horas	1	.8	.8	.8
1-3 horas por semana	51	40.8	40.8	41.6
4-6 horas por semana	49	39.2	39.2	80.8
6-8 horas por semana	24	19.2	19.2	100.0
Total	125	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

En la tabla se observa que las horas que destaca para el estudio son entre 1-3 horas por semana, luego de 4-6 horas, seguido por 6-8 horas por semana y finalmente 0 horas.

En la figura se ilustra la frecuencia que dedican los y las estudiantes al idioma inglés.

Figura 14 Rango de frecuencia de estudio en el idioma inglés.



Fuente: Figura tomada del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

La siguiente tabla 9 y figura 9 muestran la distribución de franja horaria del aspecto horario de estudio la cual los y las estudiantes utilizan para estudiar los contenidos de inglés del indicador práctica de estudio y a su vez del aspecto frecuencia. De las cuales se destacan los diferentes porcentajes y sus frecuencias que se obtuvieron como respuesta a la pregunta 2 del cuestionario.

Tabla 17 Franja horaria para estudiar los contenidos de las asignaturas de inglés.

2. ¿Usted qué franja horaria utiliza para estudiar los contenidos de las asignaturas de inglés, según su nivel de estudio?

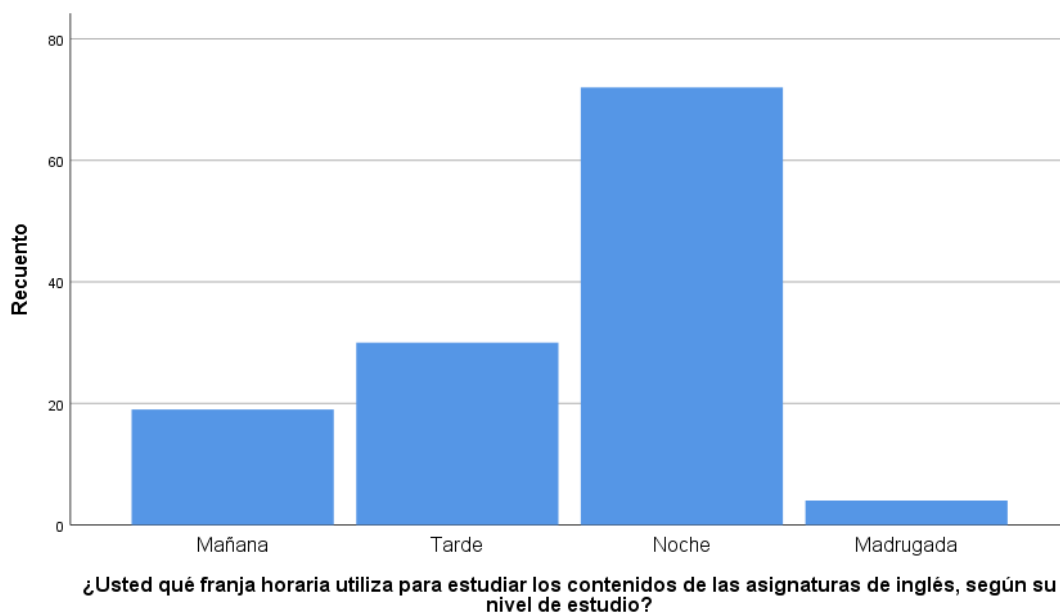
Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mañana	19	15.2	15.2	15.2
Tarde	30	24.0	24.0	39.2
Noche	72	57.6	57.6	96.8
Madrugada	4	3.2	3.2	100.0
Total	125	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

En la tabla se observa que la franja horaria que los y las estudiantes utilizan es la noche, luego la tarde, seguido de la mañana y finalmente la madrugada.

En la figura 8 se representa la franja horaria que los y las estudiantes utilizan para estudiar los contenidos en el idioma inglés.

Figura 15 Franja horaria para estudiar los contenidos de las asignaturas de inglés



Fuente: Figura tomada del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

Para darle respuesta al aspecto de lugar donde estudias, los y las estudiantes respondieron en la pregunta 3 del cuestionario que fue dirigido a los y las estudiantes y sus respuestas se ven reflejados en la tabla 9 y figura 9 relacionando los porcentajes y sus frecuencias que a continuación se representan.

Tabla 18 Lugar destinado por los y las estudiantes para estudiar los contenidos de inglés.

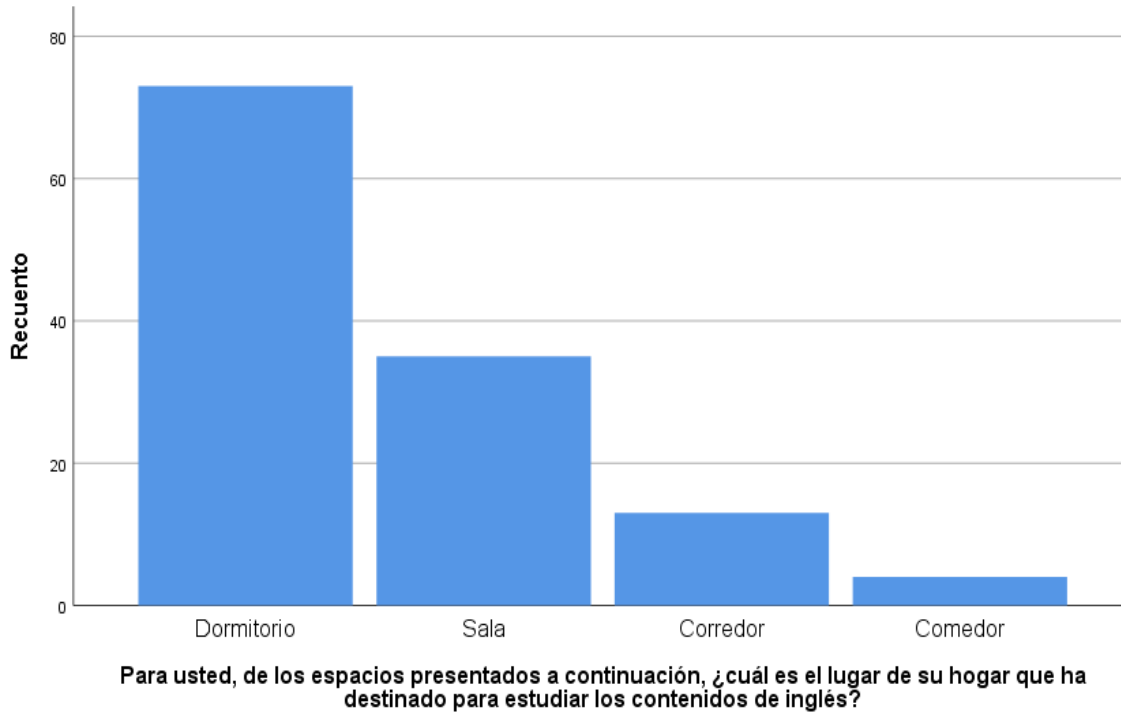
3. Para usted, de los espacios presentados a continuación, ¿cuál es el lugar de su hogar que ha destinado para estudiar los contenidos de inglés?				
Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Dormitorio	73	58.4	58.4	58.4
Sala	35	28.0	28.0	86.4
Corredor	13	10.4	10.4	96.8
Comedor	4	3.2	3.2	100.0
Total	125	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

En la tabla se observa que el dormitorio es el lugar destinado para el estudiar, después la sala con segundo lugar, en tercer lugar, el corredor de su casa y finalmente el menos utilizado es el comedor.

En la figura 9 se evidencia el lugar asignado en su hogar para estudiar los contenidos de inglés.

Figura 16 Lugar destinado por los y las estudiantes para estudiar los contenidos de inglés.



Fuente: Figura tomada del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

Como se puede observar en la tabla y figura anterior son elementos necesarios para el hábito de estudio. No obstante, se representa en el aspecto recurso para el estudio en la tabla 11 y figura 10. La cual le da respuesta a la pregunta 4 del cuestionario respondido por los y las estudiantes y a continuación se observan los implementos destacados por ellos/as.

Tabla 19 Implementos indispensables que deben poseer los estudiantes para dedicarse al estudio del idioma inglés.

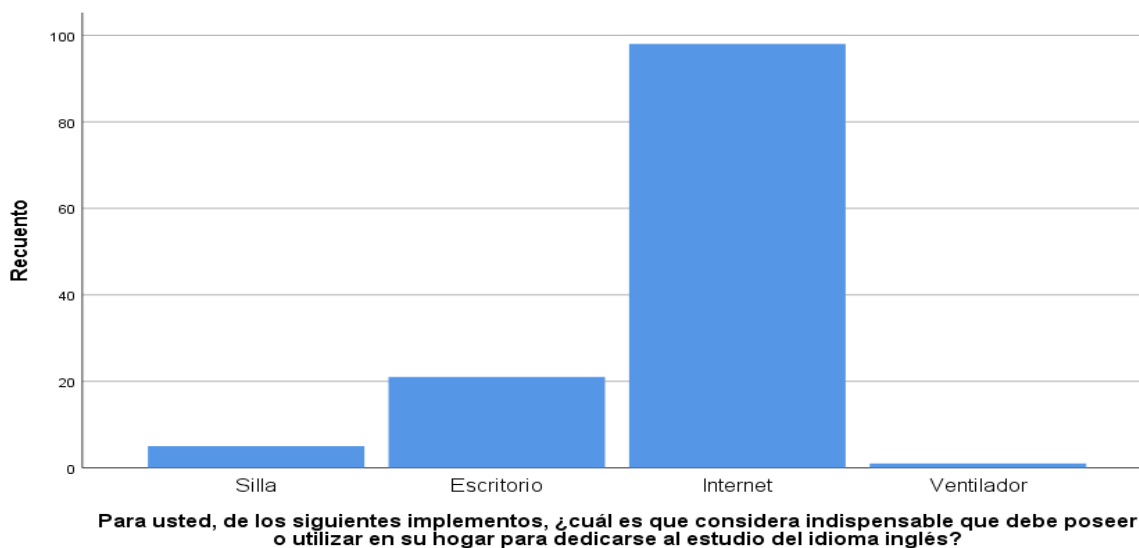
4. Para usted, de los siguientes implementos, ¿cuál es que considera indispensable que debe poseer o utilizar en su hogar para dedicarse al estudio del idioma inglés?

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Silla	5	4.0	4.0	4.0
Escritorio	21	16.8	16.8	20.8
Internet	98	78.4	78.4	99.2
Ventilador	1	.8	.8	100.0
Total	125	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

En la tabla se observa que el internet es indispensable para dedicarse al estudio, seguido de un escritorio y la silla es necesario y el menos indispensable es un ventilador.

Figura 17 Implementos indispensables que deben poseer los estudiantes para dedicarse al estudio del idioma inglés



Fuente: Figura tomada del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

Así mismo como se tomó en cuenta los implementos para el hogar se mencionó el uso de libro de textos para el hábito de estudio. Se destaca en este mismo aspecto de recursos para el estudio el uso de textos del Marco Común Europeo como se ha mencionado antes en el marco teórico que es uno de los factores que influyen al aprendizaje de un idioma extranjero. A su vez se observa la frecuencia y porcentaje en la tabla 11 y figura 10 de los datos que a continuación se presentan.

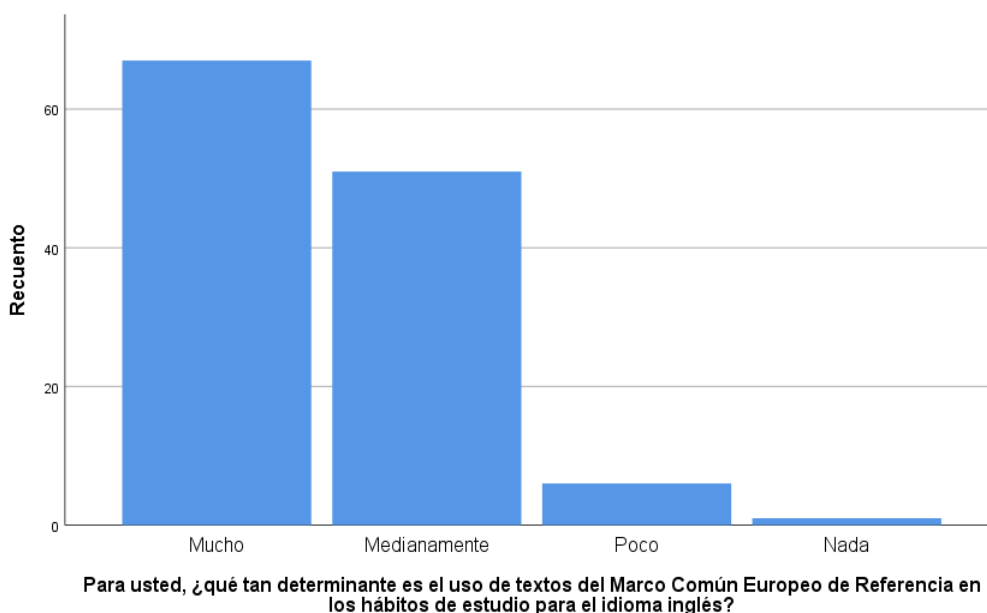
Tabla 20 *Uso de textos del Marco Común Europeo de Referencia en los hábitos de estudio.*

10. Para usted, ¿qué tan determinante es el uso de textos del Marco Común Europeo de Referencia en los hábitos de estudio para el idioma inglés?

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mucho	67	53.6	53.6	53.6
Medianamente	51	40.8	40.8	94.4
Poco	6	4.8	4.8	99.2
Nada	1	.8	.8	100.0
Total	125	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

Figura 18 Uso de textos del Marco Común Europeo de Referencia en los hábitos de estudio.



Fuente: Figura tomada del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

Como se mostró en la tabla 12 y figura 11 los estudiantes brindaron su opinión acerca del uso del libro de texto, pero llevando esto a otro panorama de hábito de estudio. Se presenta la siguiente tabla 12 y figura 12 la cual está representada a desarrollar un hábito dentro de una habilidad lingüística llámese estos: escucha, escritura, vocabulario y gramática. Se observa en las respuestas brindadas por los y las estudiantes de los diversos niveles de estudio.

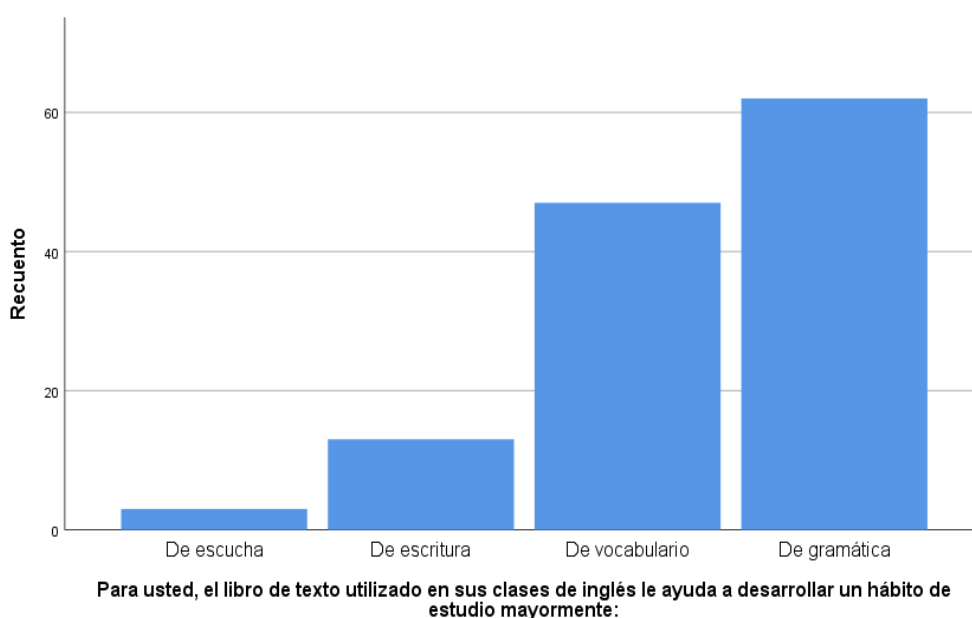
Tabla 21 Libro de texto utilizado en clases de inglés.

11. Para usted, el libro de texto utilizado en sus clases de inglés le ayuda a desarrollar un hábito de estudio mayormente:				
Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De escucha	3	2.4	2.4	2.4
De escritura	13	10.4	10.4	12.8
De vocabulario	47	37.6	37.6	50.4
De gramática	62	49.6	49.6	100.0
Total	125	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

En la tabla se observa que con el libro de texto utilizado en clases desarrollan la gramática, seguido del vocabulario, luego se menciona la escritura y finalmente pocos desarrollan la escucha.

Figura 19 Libro de texto utilizado en clases de inglés.



Fuente: Figura tomada del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

En relación de los resultados anteriores del aspecto recursos para el estudio se menciona el libro de texto, es por ello que se identificó en la tabla 14 y figura 14 la posibilidad de adquisición de dicho libro para un hábito de estudio, como se refleja a continuación.

Tabla 22 Adquisición del libro de texto utilizado en las clases de inglés.

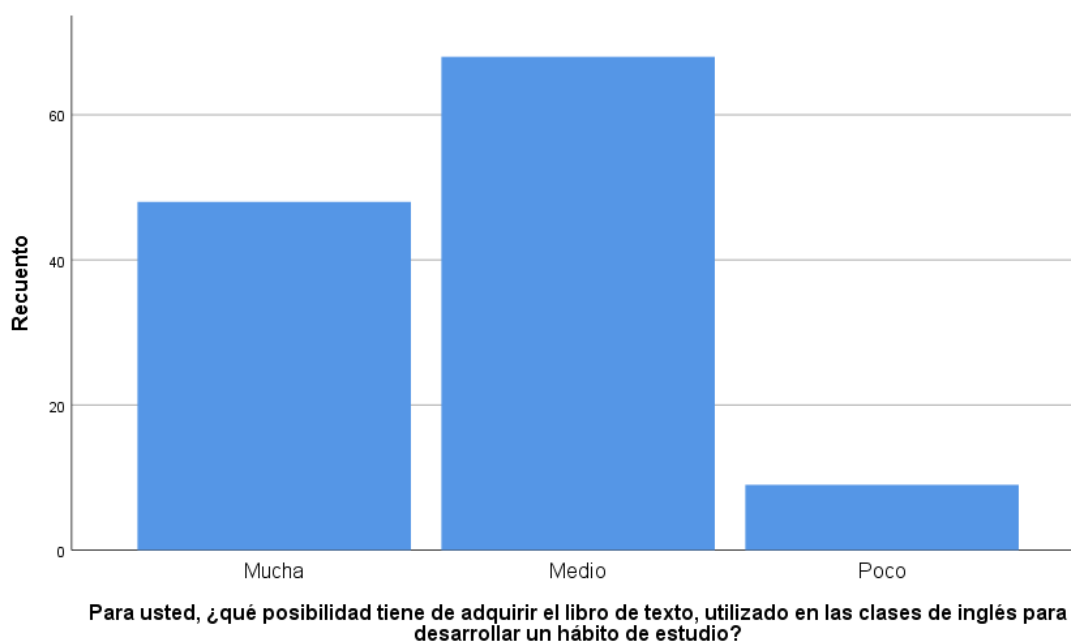
12. Para usted, ¿qué posibilidad tiene de adquirir el libro de texto, utilizado en las clases de inglés para desarrollar un hábito de estudio?

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mucha	48	38.4	38.4	38.4
Medio	68	54.4	54.4	92.8
Poco	9	7.2	7.2	100.0
Total	125	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

En la tabla se observa que la posibilidad de adquirir el texto es media, seguido de la respuesta mucha con 48 respuestas y finalmente sólo 9 estudiantes opinaron que es poco.

Figura 20 Adquisición del libro de texto utilizado en las clases de inglés.



Fuente: Figura tomada del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

Dentro de este orden de datos obtenidos se llega al tipo de hábito de estudio dentro del aspecto de aprendizaje autorregulado en la variable independiente. Evidentemente se refleja en la tabla 15 y figura 14 que responde a la pregunta 13 del cuestionario respondido por los estudiantes.

Tabla 23 Tipo de hábito de estudio generado por el libro de texto utilizado.

13. Para usted, ¿el libro de trabajo utilizado para la asignatura de inglés le genera un hábito de estudio de qué tipo?				
Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Organiza tiempo	4	3.2	3.2	3.2
Establece metas	26	20.8	20.8	24.0
Desarrolla actividades	88	70.4	70.4	94.4
Ninguno	7	5.6	5.6	100.0
Total	125	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

En la tabla se observa que el libro de trabajo genera un hábito en desarrollar actividades para 88 estudiantes, 26 dicen que establece metas, 7 estudiantes consideran que ninguno y 4 que organiza tiempo.

Figura 21 Tipo de hábito de estudio generado por el libro de texto utilizado.



. Fuente: Figura tomada del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

Dentro de este marco descriptivo de tablas y figuras, se observa en la tabla 16 y figura 15 aquellos medios ambientados que fomentan hábitos de estudios en los y las estudiantes. El aspecto de aulas o plataformas virtuales dentro de la variable independiente hábitos de estudio. Se observa en los resultados obtenidos en los porcentajes que a continuación se presentan.

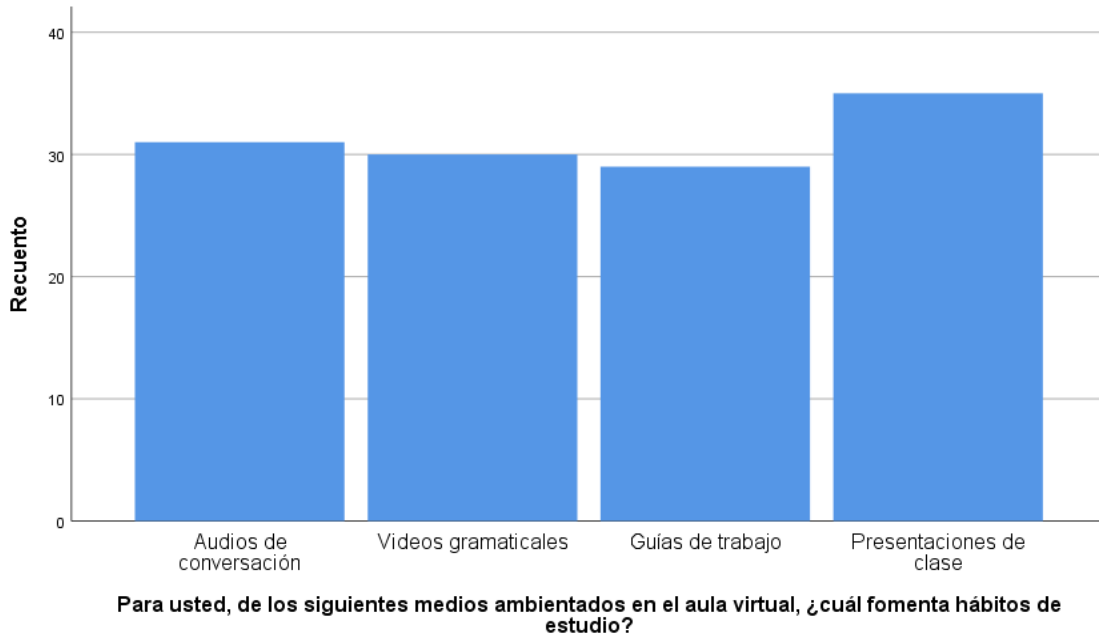
Tabla 24 Medios ambientados en el aula virtual.

14. Para usted, de los siguientes medios ambientados en el aula virtual, ¿cuál fomenta hábitos de estudio?				
Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Audios de conversación	31	24.8	24.8	24.8
Videos gramaticales	30	24.0	24.0	48.8
Guías de trabajo	29	23.2	23.2	72.0
Presentaciones de clase	35	28.0	28.0	100.0
Total	125	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

En la tabla se observa que los medios ambientados en el aula virtual principalmente son las presentaciones de clase con 35 respuestas seguido con 31 respuestas los audios de conversación, adicionalmente los video gramaticales con 30 respuestas y sin dejar a un lado las guías de trabajo.

Figura 22 Medios ambientados en el aula virtual.



Fuente: Figura tomada del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

En la siguiente tabla 17 y figura 16 la cual se identifica el aspecto influencia del rendimiento académico que se relaciona a la pregunta 17 del cuestionario dirigido a los y las estudiantes. Así mismo se vieron reflejados los resultados a la obtención de buenas calificaciones que generalmente lo vimos reflejado dentro de los hábitos de estudio. Como se representa a continuación:

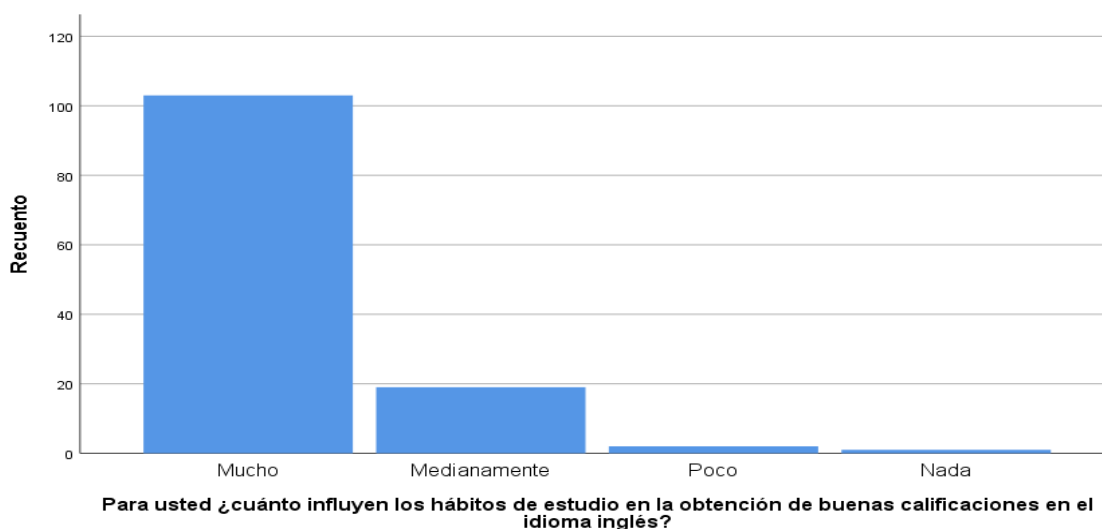
Tabla 25 Influencia de los hábitos de estudio en la obtención de buenas calificaciones en el idioma inglés.

17. Para usted ¿cuánto influyen los hábitos de estudio en la obtención de buenas calificaciones en el idioma inglés?				
Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mucho	103	82.4	82.4	82.4
Medianamente	19	15.2	15.2	97.6
Poco	2	1.6	1.6	99.2
Nada	1	.8	.8	100.0
Total	125	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

En la tabla se observa que para los estudiantes los hábitos de estudio influyen en sus calificaciones con 103 que mucho, medianamente con 19 respuestas, seguido de poco con 2 respuesta y solamente 1 persona consideran que nada.

Figura 23 Influencia de los hábitos de estudio en la obtención de buenas calificaciones en el idioma inglés.



Fuente: Figura tomada del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

En el aspecto de aprendizaje autorregulado se identificó la frecuencia de práctica de los hábitos de estudio en el idioma inglés. Lo cual se encuentra en la variable independiente hábitos de estudio, como se observa en la tabla 18 y figura 17 de las cuales se desarrolló en la descripción de datos.

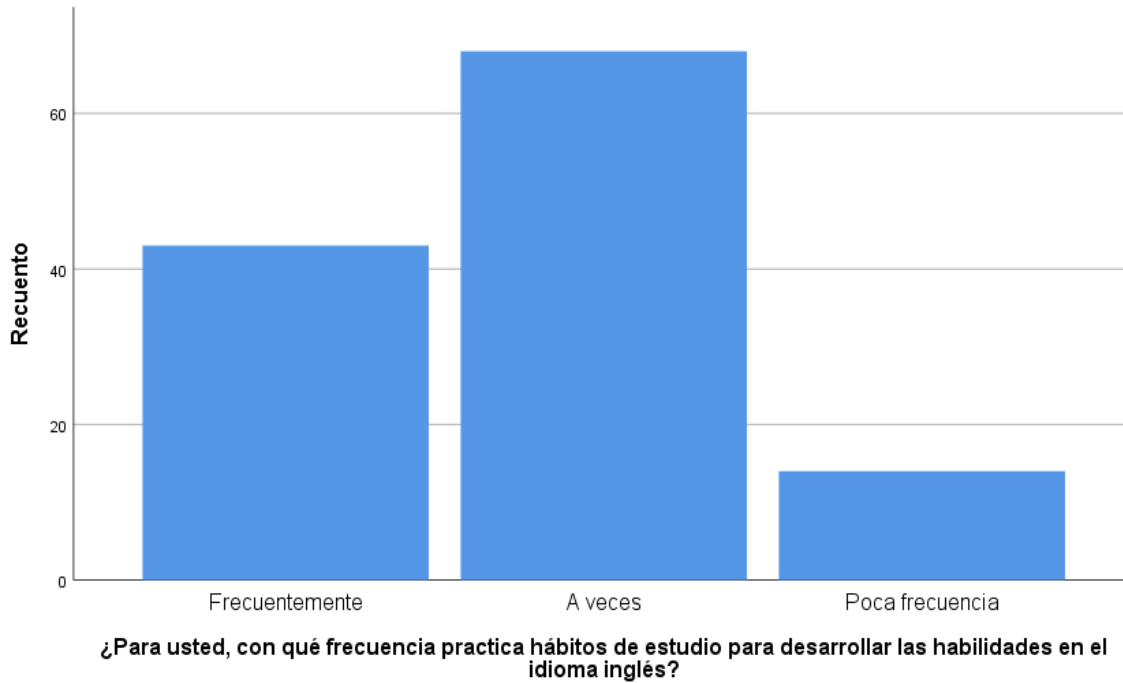
Tabla 26 Frecuencia de práctica de hábitos de estudio en el idioma inglés en los estudiantes.

18. ¿Para usted, con qué frecuencia practica hábitos de estudio para desarrollar las habilidades en el idioma inglés?				
Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Frecuentemente	43	34.4	34.4	34.4
A veces	68	54.4	54.4	88.8
Poca frecuencia	14	11.2	11.2	100.0
Total	125	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

En la tabla se observa que la práctica de hábitos de estudio tiene una frecuencia de a veces con 68 respuestas, seguido con 43 respuestas los estudiantes optaron por la opción frecuentemente y finalmente con 14 respuestas que es poco frecuente.

Figura 24 Frecuencia de práctica de hábitos de estudio en el idioma inglés en los y las estudiantes.



Fuente: Figura tomada del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

Tabla 27 Técnicas de estudio efectivas para estudiar contenidos de inglés.

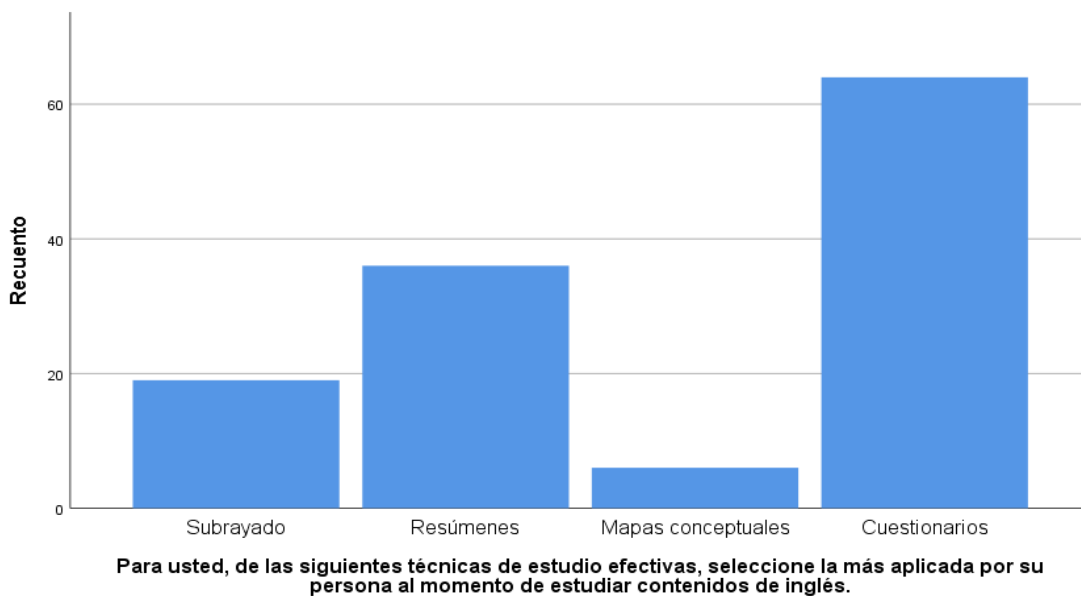
15. Para usted, de las siguientes técnicas de estudio efectivas, seleccione la más aplicada por su persona al momento de estudiar contenidos de inglés.

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Subrayado	19	15.2	15.2	15.2
Resúmenes	36	28.8	28.8	44.0
Mapas conceptuales	6	4.8	4.8	48.8
Cuestionarios	64	51.2	51.2	100.0
Total	125	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

En la tabla se observa que la técnica más aplicada por los y las estudiantes son los cuestionarios con un porcentaje muy alto del 51.2%, seguido por los resúmenes con un 28.8 %, el subrayado y los mapas conceptuales son poco utilizados.

Figura 25 Técnicas de estudio efectivas para estudiar contenidos de inglés.



Fuente: Figura tomada del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS (VARIABLE DEPENDIENTE)

En las descripciones de los resultados anteriores se mencionan aspectos relacionados a la variable independiente. Por cuanto respecta en las siguientes tablas y figuras en relaciona la variable dependiente enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Por lo que se refiere las descripciones a todos aquellos datos obtenidos por el cuestionario a través de los y las estudiantes, dándole esa importancia de sus opiniones.

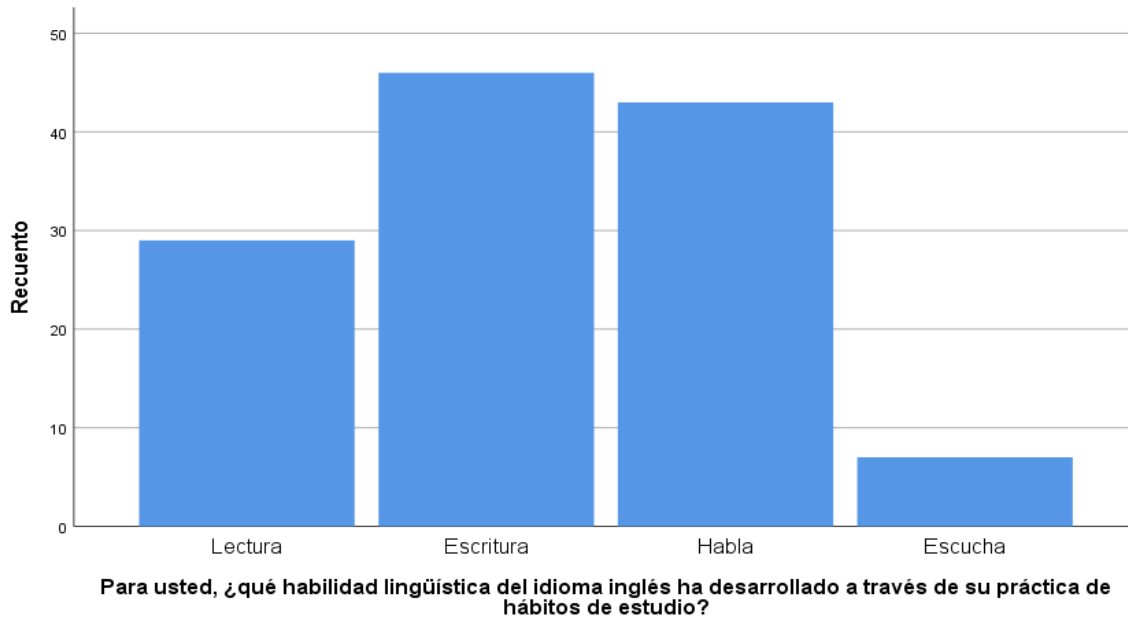
En referencia al aspecto habilidades del idioma inglés en la pregunta 16 del cuestionario los y las estudiantes destacaron la más desarrollada como se puede apreciar en la tabla 20 y figura 19.

Tabla 28 Habilidades lingüísticas desarrolladas en el idioma inglés por los y las estudiantes.

16. Para usted, ¿qué habilidad lingüística del idioma inglés ha desarrollado a través de su práctica de hábitos de estudio?				
Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Lectura	29	23.2	23.2	23.2
Escritura	46	36.8	36.8	60.0
Habla	43	34.4	34.4	94.4
Escucha	7	5.6	5.6	100.0
Total	125	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

Figura 26 Habilidades lingüísticas desarrolladas en el idioma inglés por los y las estudiantes.



Fuente: Figura tomada del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

En función de lo descrito se puede mencionar que otro aspecto considerado en las respuestas de los y las estudiantes fue el estilo de aprendizaje que ellos mayormente utilizan. Como se observó en las respuestas y consideradas en la tabla 21 y figura 20. Que permitió brindar un panorama de aquellos estilos que los y las estudiantes poseen en el aprendizaje del idioma inglés.

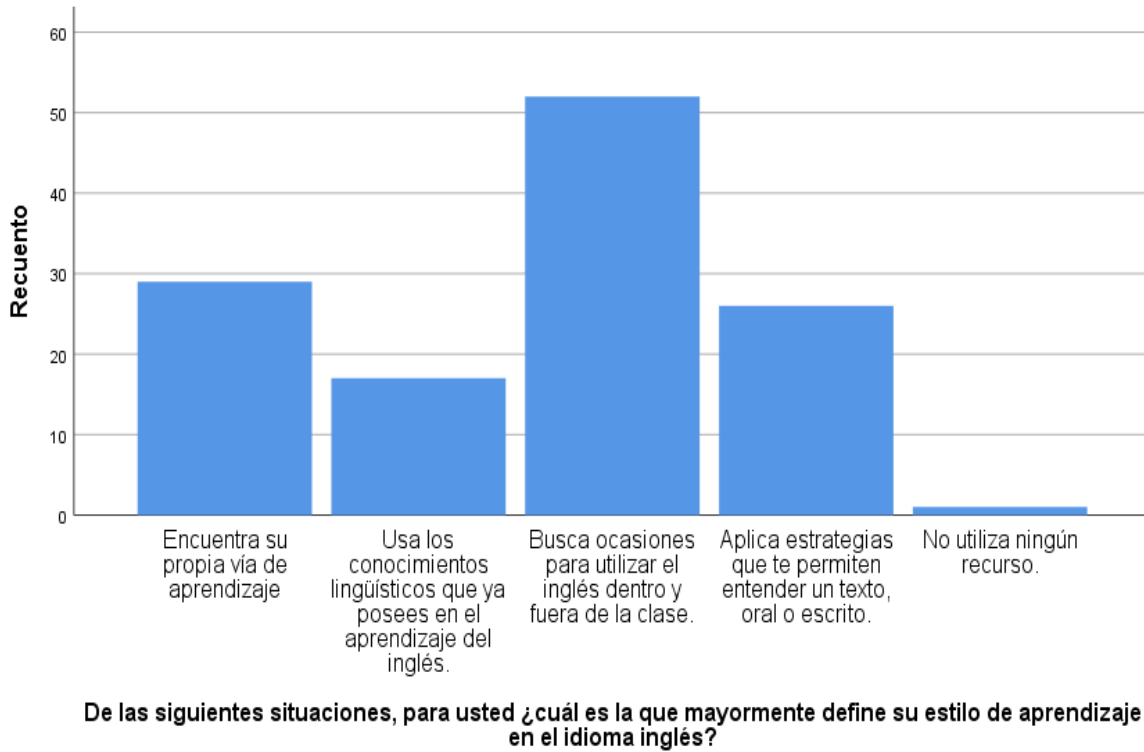
Tabla 29 *Estilo de aprendizaje en el idioma inglés por los estudiantes.*

5.De las siguientes situaciones, para usted ¿cuál es la que mayormente define su estilo de aprendizaje en el idioma inglés?				
Válido	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Encuentra su propia vía de aprendizaje	29	23.2	23.2	23.2
Usa los conocimientos lingüísticos que ya posees en el aprendizaje del inglés.	17	13.6	13.6	36.8
Busca ocasiones para utilizar el inglés dentro y fuera de la clase.	52	41.6	41.6	78.4
Aplica estrategias que te permiten entender un texto, oral o escrito.	26	20.8	20.8	99.2
No utiliza ningún recurso.	1	.8	.8	100.0
Total	125	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

En la tabla se observa que la mayoría de los y las estudiantes busca ocasiones para utilizar el inglés, a sí mismo los estudiantes encuentran su propia vía de aprendizaje, seguido de aquellos que aplican estrategias que permiten entender un texto, oral o escrito y finalmente una persona mención que no utiliza ningún recurso.

Figura 27 Estilo de aprendizaje en el idioma inglés.



Fuente: Figura tomada del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

Respecto a los resultados y descripción de datos en esta variable dependiente del proceso de enseñanza aprendizaje del aspecto dificultad lingüística del idioma inglés, se puede considerar los resultados que los y las estudiantes respondieron en su cuestionario. Dicho de esta manera se ven reflejados en la tabla 22 y figura 21 de la pregunta 6 del cuestionario que brinda ese panorama que actualmente los y las estudiantes tienen mayor dificultad y a continuación se muestran esos resultados.

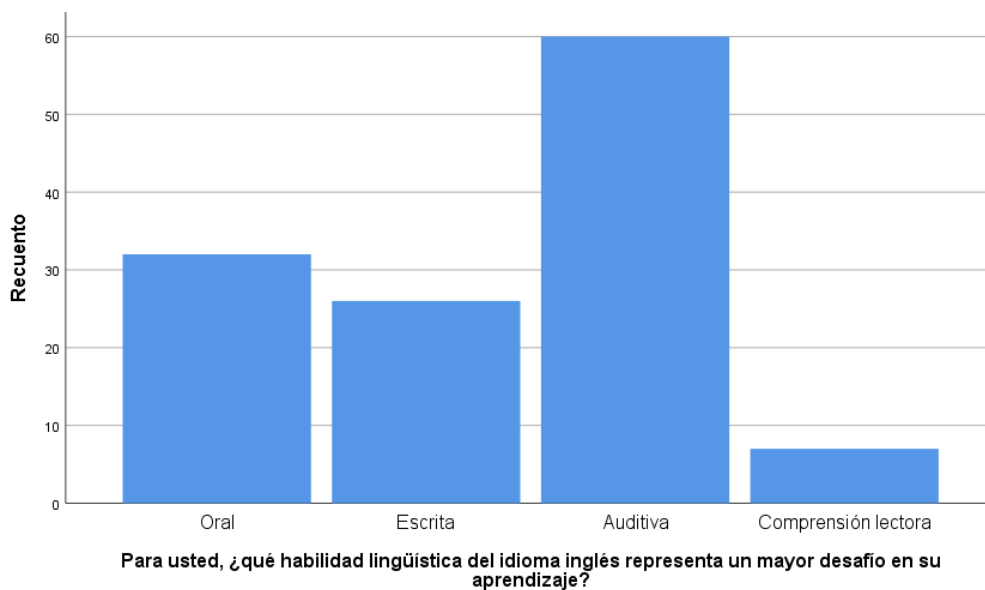
Tabla 30 Habilidades lingüísticas del idioma inglés que representa un mayor desafío en el aprendizaje de los y las estudiantes.

6. Para usted, ¿qué habilidad lingüística del idioma inglés representa un mayor desafío en su aprendizaje?				
Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Oral	32	25.6	25.6	25.6
Escrita	26	20.8	20.8	46.4
Auditiva	60	48.0	48.0	94.4
Comprensión lectora	7	5.6	5.6	100.0
Total	125	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

En la tabla se observa que para los y las estudiantes la habilidad auditiva es la que representa un mayor desafío en su aprendizaje, seguido de la habilidad oral, no obstante, la habilidad escrita no se queda atrás y como última opción la comprensión lectora.

Figura 28 Habilidades lingüísticas del idioma inglés que representa un mayor desafío en el aprendizaje de los estudiantes.



Fuente: Figura tomada del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

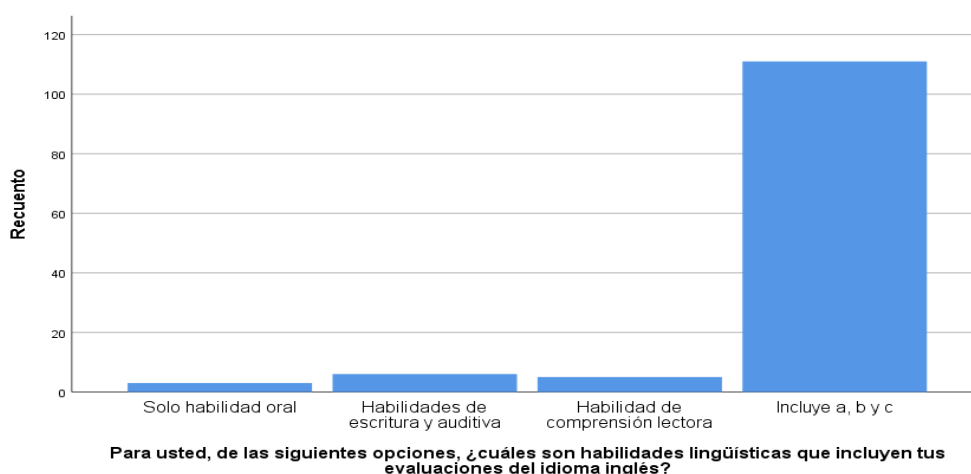
No obstante, como anteriormente se toma un aspecto importante que fue la dificultad lingüística del inglés, no se pudo omitir aquel aspecto de evaluación holística dentro de las habilidades del idioma. Siendo así los resultados de la pregunta 7 del cuestionario se ven reflejados en la siguiente tabla 23 y figura 22 que muestran la frecuencia y el porcentaje de esas habilidades lingüísticas que incluyen en las evaluaciones de los y las estudiantes.

Tabla 31 *Habilidades lingüísticas que incluyen las evaluaciones del idioma inglés.*

7. Para usted, de las siguientes opciones, ¿cuáles son habilidades lingüísticas que incluyen tus evaluaciones del idioma inglés?				
Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Solo habilidad oral	3	2.4	2.4	2.4
Habilidades de escritura y auditiva	6	4.8	4.8	7.2
Habilidad de comprensión lectora	5	4.0	4.0	11.2
Incluye a, b y c	111	88.8	88.8	100.0
Total	125	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

Figura 29 *Habilidades lingüísticas que incluyen las evaluaciones del idioma inglés.*



Fuente: Figura tomada del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

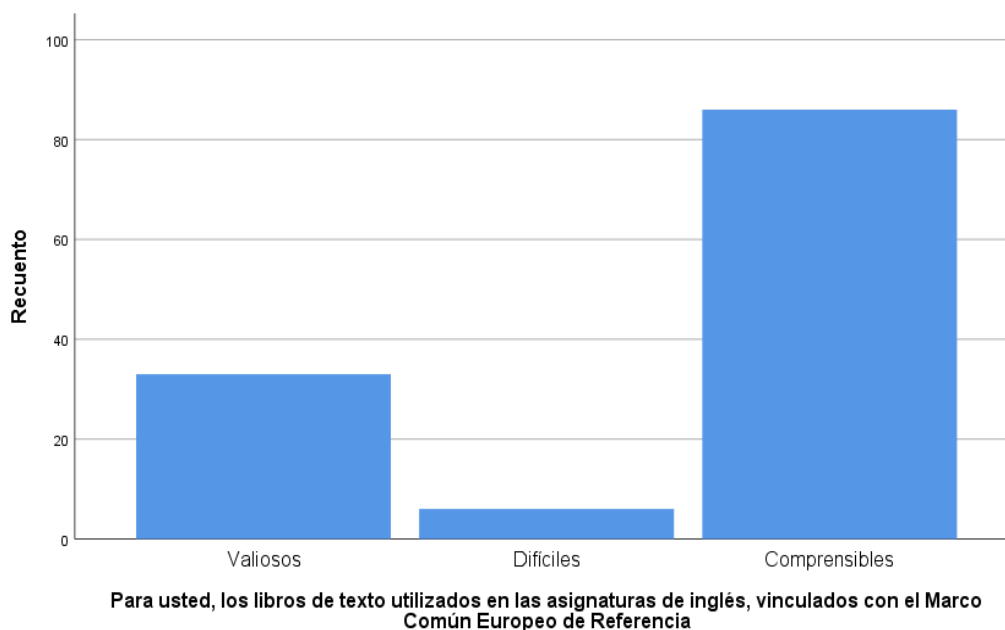
Tabla 32 Libros de texto utilizados en las asignaturas de inglés, vinculados con el Marco Común Europeo de Referencia.

8. Para usted, los libros de texto utilizados en las asignaturas de inglés, vinculados con el Marco Común Europeo de Referencia.				
Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valiosos	33	26.4	26.4	26.4
Difíciles	6	4.8	4.8	31.2
Comprensibles	86	68.8	68.8	100.0
Total	125	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

En la tabla se observa que para la mayoría de los estudiantes los libros de textos son comprensibles, seguido que son valiosos y para pocos estudiantes son difíciles.

Figura 30 Libros de texto utilizados en las asignaturas de inglés, vinculados con el Marco Común Europeo de Referencia.



Fuente: Figura tomada del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

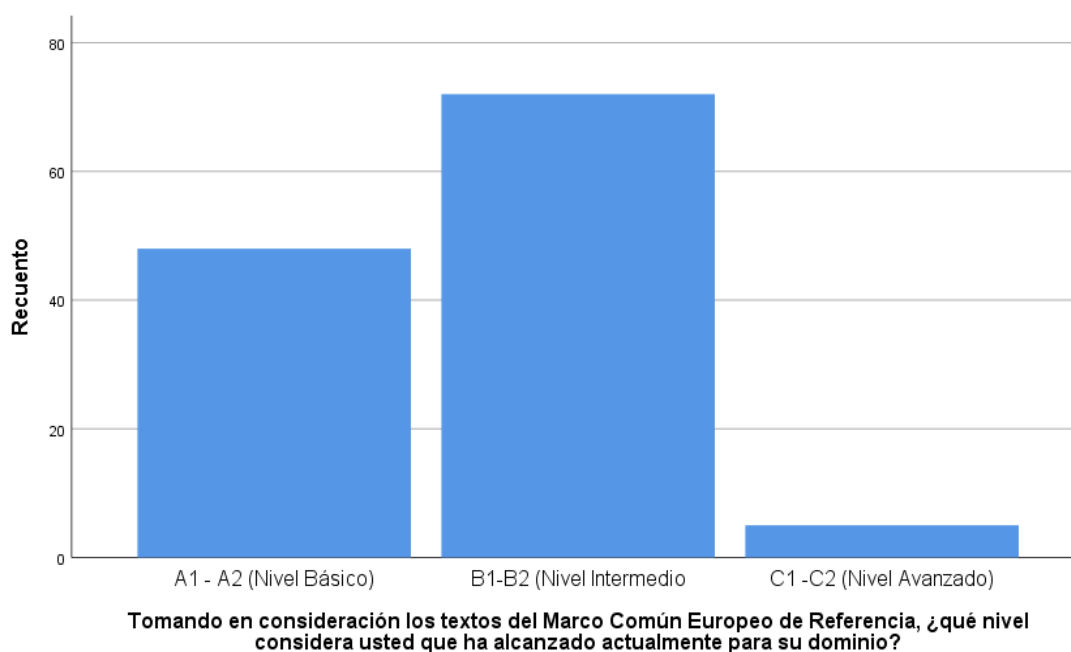
Tabla 33 Nivel Alcanzado por los y las estudiantes para el dominio del idioma inglés.

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A1 - A2 (Nivel Básico)	48	38.4	38.4	38.4
B1-B2 (Nivel Intermedio)	72	57.6	57.6	96.0
C1 -C2 (Nivel Avanzado)	5	4.0	4.0	100.0
Total	125	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

En la tabla se observa que el nivel alcanzado para el dominio del inglés en su mayoría es B1-B2 Nivel Intermedio, seguido del A1-A2 (Nivel Básico) y poco estudiantes han alcanzado el C1-C2 (Nivel Avanzado).

Figura 31 Nivel Alcanzado por los estudiantes para el dominio del idioma inglés.



Fuente: Figura tomada del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

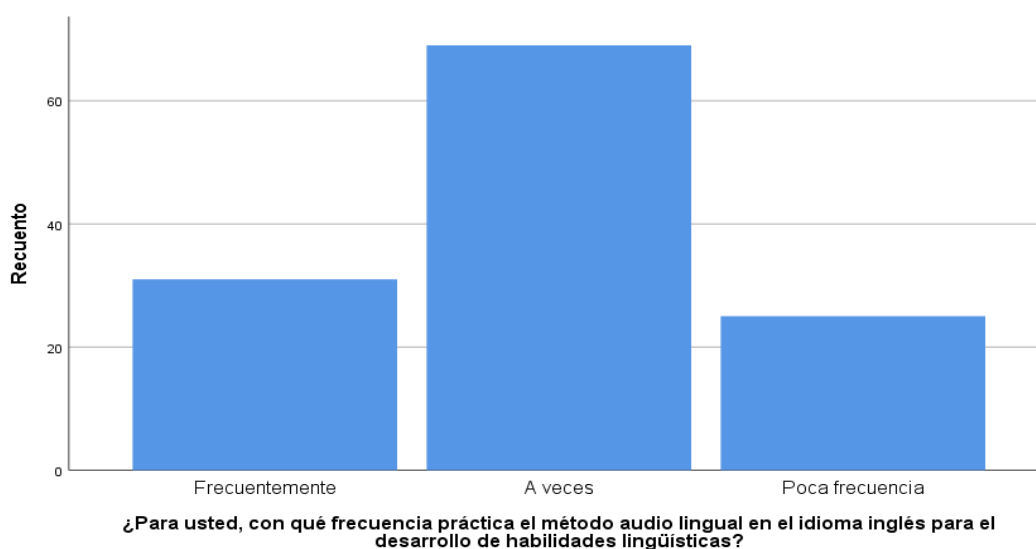
Tabla 34 Frecuencia de práctica del método audio lingual en idioma inglés para desarrollar habilidades lingüísticas.

19. ¿Para usted, con qué frecuencia práctica el método audio lingual en el idioma inglés para el desarrollo de habilidades lingüísticas?				
Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Frecuentemente	31	24.8	24.8	24.8
A veces	69	55.2	55.2	80.0
Poca frecuencia	25	20.0	20.0	100.0
Total	125	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

En la tabla se observa la frecuencia de la práctica del método audiolingual que la mayoría de los estudiantes lo practican a veces, seguido de otros estudiantes que respondieron que frecuentemente y con poca frecuencia fueron pocos con esa respuesta.

Figura 32 Frecuencia de práctica del método audio lingual en idioma inglés para desarrollar habilidades lingüísticas.



Fuente: Figura tomada del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

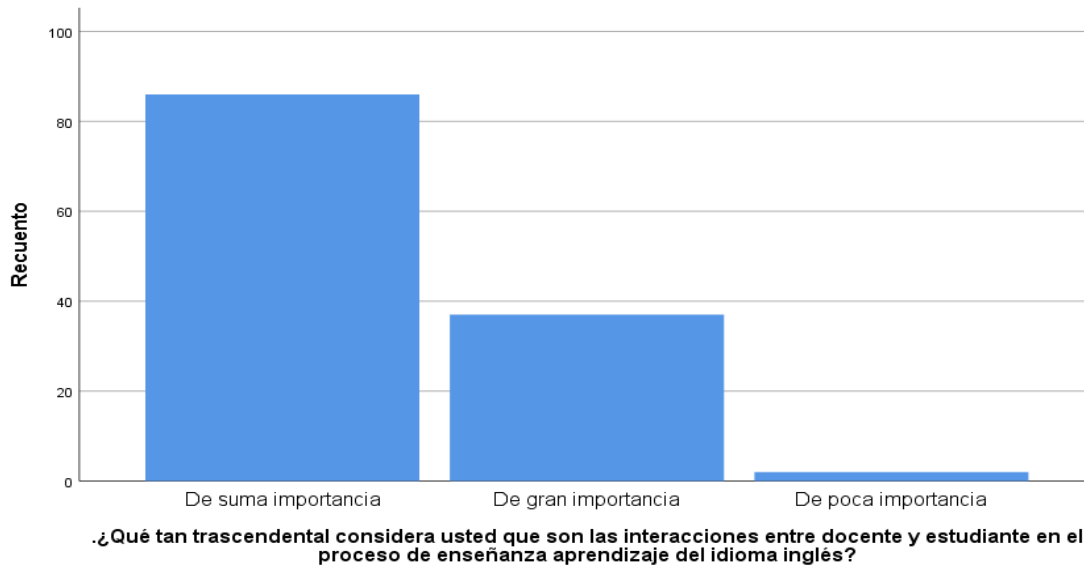
Tabla 35 Interacciones entre docente y estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

20. ¿Qué tan trascendental considera usted que son las interacciones entre docente y estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?				
Válido	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De suma importancia	86	68.8	68.8	68.8
De gran importancia	37	29.6	29.6	98.4
De poca importancia	2	1.6	1.6	100.0
Total	125	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

En la tabla se observa que la mayoría de los estudiantes considera que las interacciones entre docente y estudiantes son de suma importancia, seguido de gran importancia y pocos estudiantes consideran que es de poca importancia dichas interacciones.

Figura 33 Interacciones entre docente y estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.



. Fuente: Figura tomada del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

Tabla 36 Materiales empleados por docentes en el proceso de enseñanza del idioma inglés.

21. Para usted, ¿Cuál de los siguientes materiales que emplean sus docentes en los procesos de enseñanza del idioma inglés han contribuido en su estilo propio de aprendizaje? Enumere del 1 al 6.				
Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Audios	29	23.2	23.2	23.2
Libros de ejercicios	41	32.8	32.8	56.0
Videos	26	20.8	20.8	76.8
Revistas	5	4.0	4.0	80.8
Libros de texto(literatura)	22	17.6	17.6	98.4
Podcasts	2	1.6	1.6	100.0
Total	125	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

Figura 34 Materiales empleados por docentes en el proceso de enseñanza del idioma inglés.

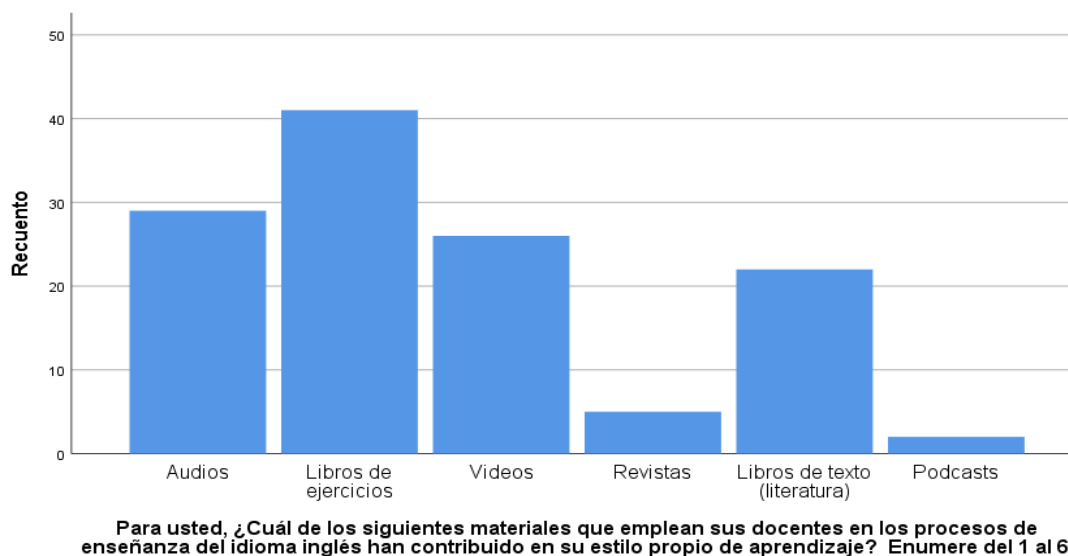


Figura tomada del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

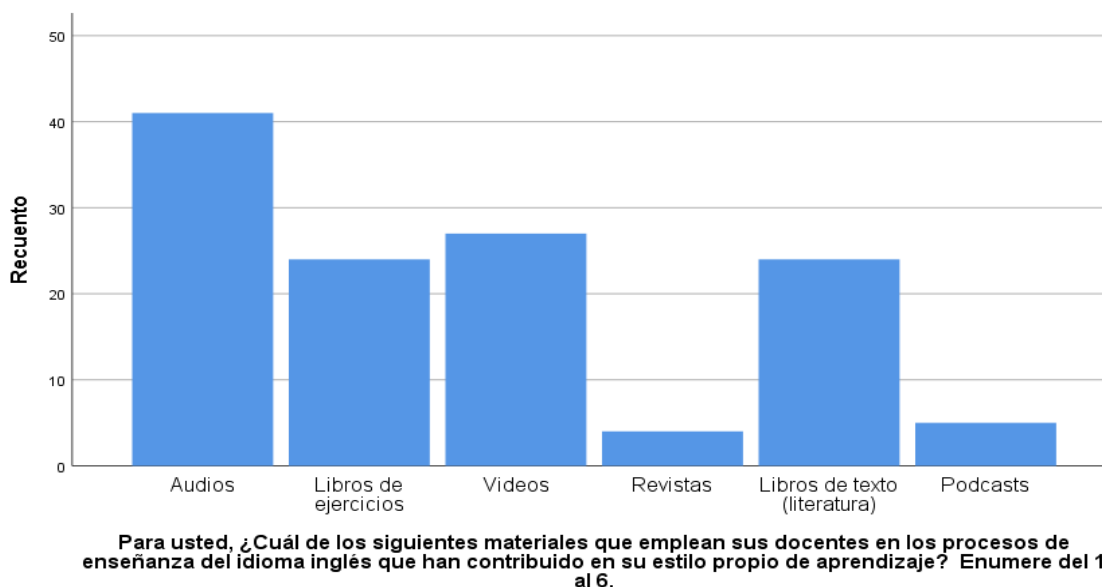
Tabla 37 Materiales empleados por docentes en el proceso de enseñanza del idioma inglés.

21. Para usted, ¿Cuál de los siguientes materiales que emplean sus docentes en los procesos de enseñanza del idioma inglés que han contribuido en su estilo propio de aprendizaje?
Enumere del 1 al 6.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a			
Audios	41	32.8	32.8	32.8
Libros de ejercicios	24	19.2	19.2	52.0
Videos	27	21.6	21.6	73.6
Revistas	4	3.2	3.2	76.8
Libros de texto(literatura)	24	19.2	19.2	96.0
Podcasts	5	4.0	4.0	100.0
Total	125	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

Figura 35 Materiales empleados por docentes en el proceso de enseñanza del idioma inglés.



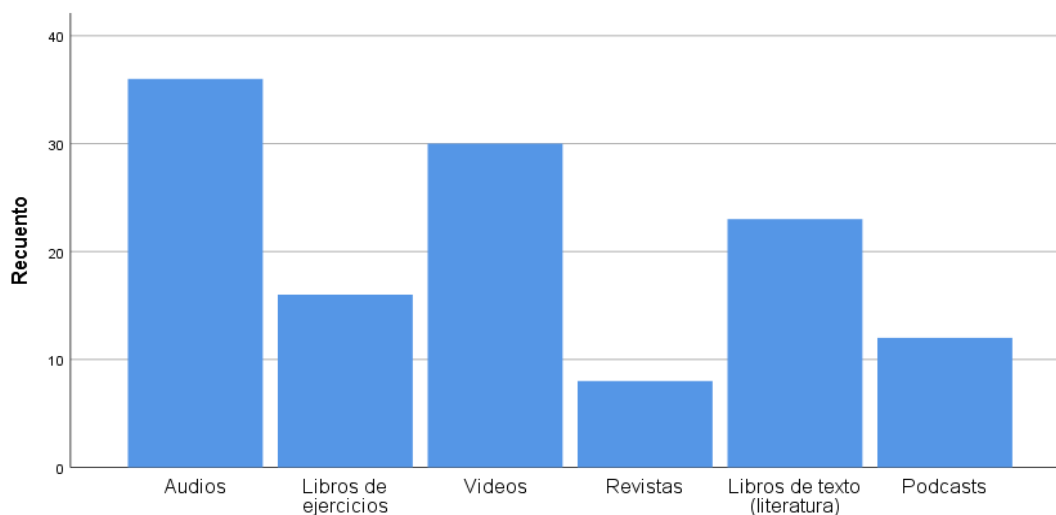
Fuente: Figura tomada del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

Tabla 38 Materiales empleados por docentes en el proceso de enseñanza del idioma inglés.

21. Para usted, ¿Cuál de los siguientes materiales que emplean sus docentes en los procesos de enseñanza del idioma inglés que han contribuido en su estilo propio de aprendizaje? Enumere del 1 al 6.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a	e	válido	acumulado
Audios	36	28.8	28.8	28.8
Libros de ejercicios	16	12.8	12.8	41.6
Videos	30	24.0	24.0	65.6
Revistas	8	6.4	6.4	72.0
Libros de texto (literatura)	23	18.4	18.4	90.4
Podcasts	12	9.6	9.6	100.0
Total	125	100.0	100.0	

Figura 36 Materiales empleados por docentes en el proceso de enseñanza del idioma inglés.



Para usted, ¿Cuál de los siguientes materiales que emplean sus docentes en los procesos de enseñanza del idioma inglés que han contribuido en su estilo propio de aprendizaje? Enumere del 1 al 6.

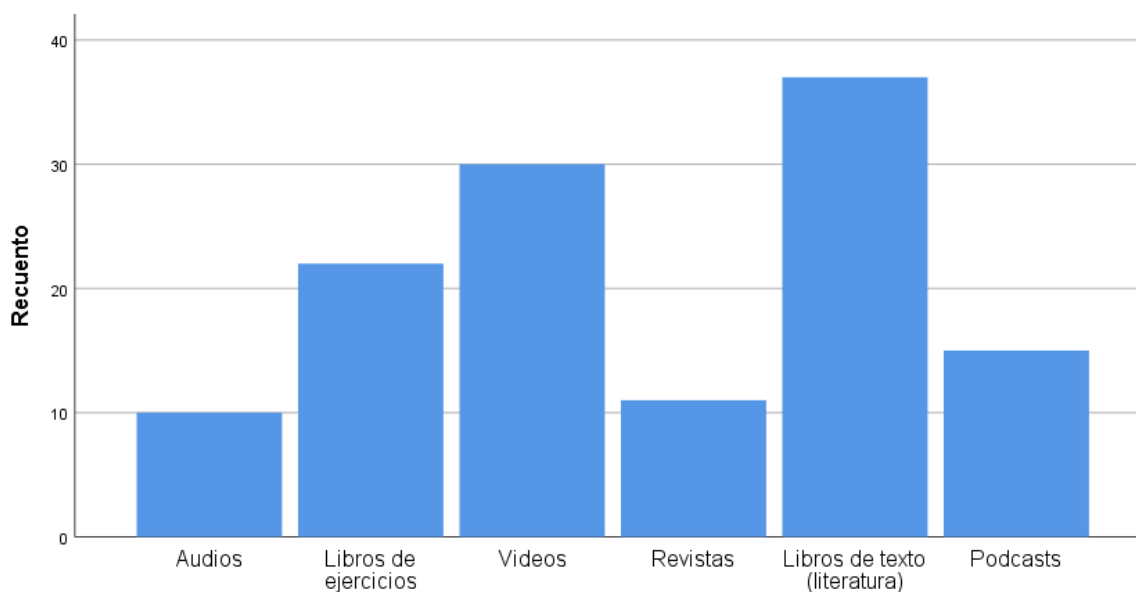
Fuente: Figura tomada del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

Tabla 39 Materiales empleados por docentes en el proceso de enseñanza del idioma inglés.

Para usted, ¿Cuál de los siguientes materiales que emplean sus docentes en los procesos de enseñanza del idioma inglés que han contribuido en su estilo propio de aprendizaje? Enumere del 1 al 6.				
Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Audios	10	8.0	8.0	8.0
Libros de ejercicios	22	17.6	17.6	25.6
Videos	30	24.0	24.0	49.6
Revistas	11	8.8	8.8	58.4
Libros de texto(literatura)	37	29.6	29.6	88.0
Podcasts	15	12.0	12.0	100.0
Total	125	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

Figura 37 Materiales empleados por docentes en el proceso de enseñanza del idioma inglés.



Para usted, ¿Cuál de los siguientes materiales que emplean sus docentes en los procesos de enseñanza del idioma inglés que han contribuido en su estilo propio de aprendizaje? Enumere del 1 al 6.

Fuente: Figura tomada del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

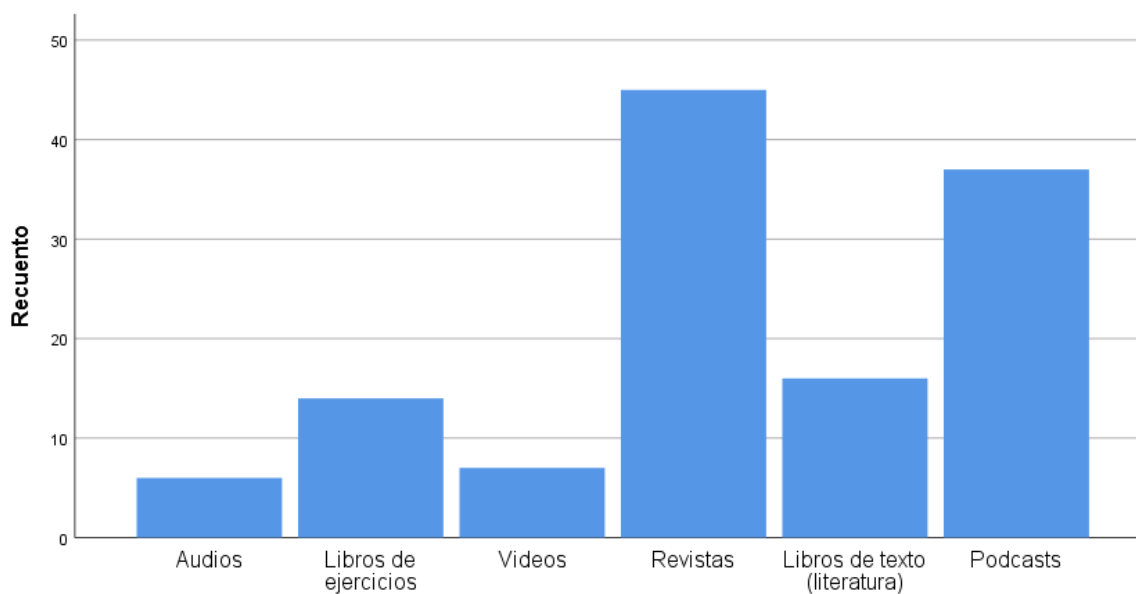
Tabla 40 Materiales empleados por docentes en el proceso de enseñanza del idioma inglés.

21. Para usted, ¿Cuál de los siguientes materiales que emplean sus docentes en los procesos de enseñanza del idioma inglés que han contribuido en su estilo propio de aprendizaje? Enumere del 1 al 6.

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Audios	6	4.8	4.8	4.8
Libros de ejercicios	14	11.2	11.2	16.0
Videos	7	5.6	5.6	21.6
Revistas	45	36.0	36.0	57.6
Libros de texto(literatura)	16	12.8	12.8	70.4
Podcasts	37	29.6	29.6	100.0
Total	125	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

Figura 38 Materiales empleados por docentes en el proceso de enseñanza del idioma inglés.



Para usted, ¿Cuál de los siguientes materiales que emplean sus docentes en los procesos de enseñanza del idioma inglés que han contribuido en su estilo propio de aprendizaje? Enumere del 1 al 6.

Fuente: Figura tomada del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

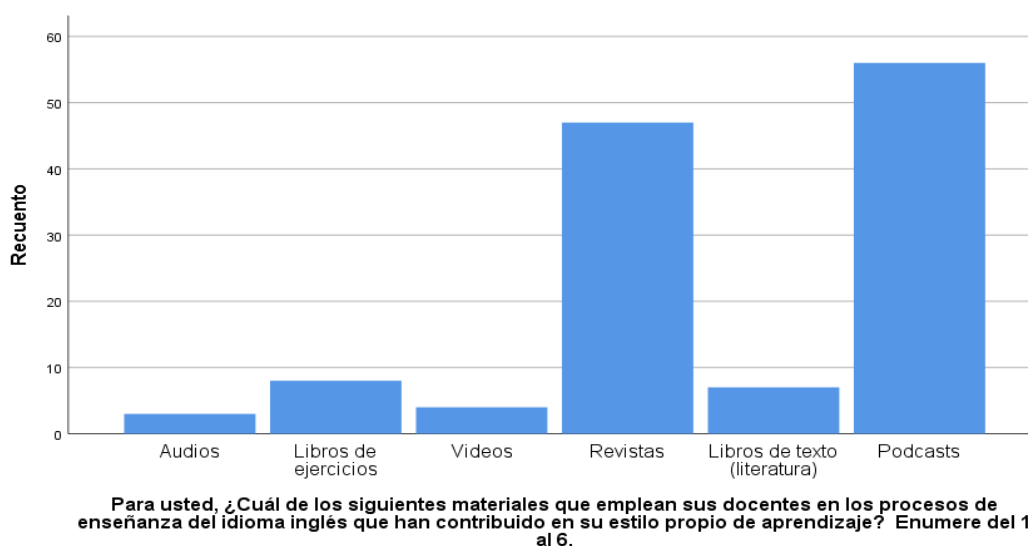
Tabla 41 Materiales empleados por docentes en el proceso de enseñanza del idioma inglés.

21. Para usted, ¿Cuál de los siguientes materiales que emplean sus docentes en los procesos de enseñanza del idioma inglés que han contribuido en su estilo propio de aprendizaje? Enumere del 1 al 6.				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a			
Audios	3	2.4	2.4	2.4
Libros de ejercicios	8	6.4	6.4	8.8
Videos	4	3.2	3.2	12.0
Revistas	47	37.6	37.6	49.6
Libros de texto(literatura)	7	5.6	5.6	55.2
Podcasts	56	44.8	44.8	100.0
Total	125	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

En la tabla se observa que el material que ha contribuido en su estilo de aprendizaje en primer lugar se destaca los podcasts con 56 respuestas seguido de las revistas con 47 respuestas, después se destacan los libros de ejercicios con 8 respuestas, llegando con 78 respuestas los libros de ejercicios, en penúltimo lugar los videos y en última elección los audios con 3 respuestas.

Figura 39 Materiales empleados por docentes en el proceso de enseñanza del idioma inglés.



Fuente: Figura tomada del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

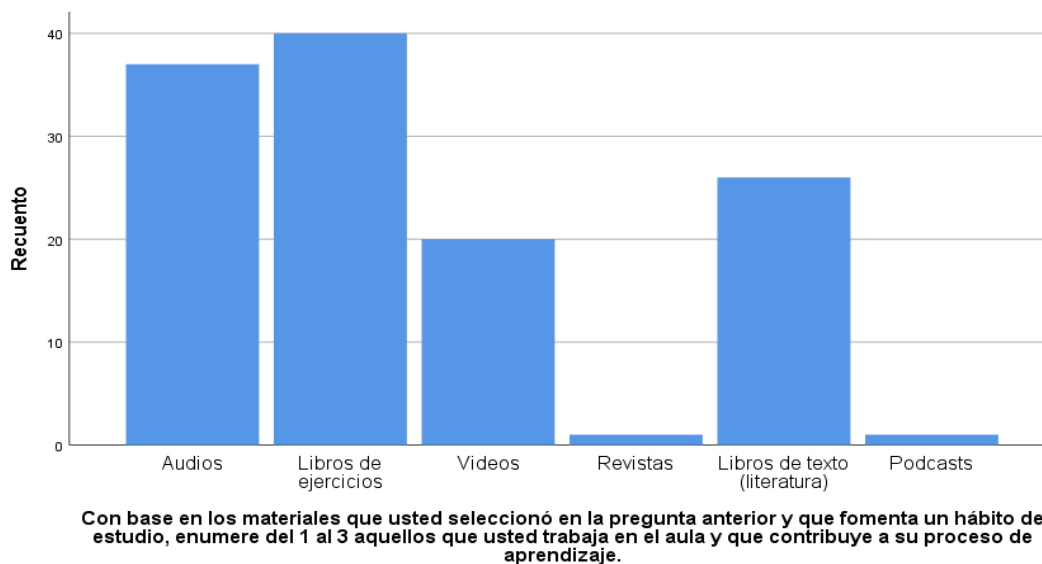
Tabla 42 Materiales que fomentan un hábito de estudio y contribuyen en el proceso de aprendizaje en los y las estudiantes.

22. Con base en los materiales que usted seleccionó en la pregunta anterior y que fomenta un hábito de estudio, enumere del 1 al 3 aquellos que usted trabaja en el aula y que contribuye a su proceso de aprendizaje.				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Audios	37	29.6	29.6	29.6
Libros de ejercicios	40	32.0	32.0	61.6
Videos	20	16.0	16.0	77.6
Revistas	1	.8	.8	78.4
Libros de texto (literatura)	26	20.8	20.8	99.2
Podcasts	1	.8	.8	100.0
Total	125	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

En la tabla se observa que el material que ha contribuido en su estilo de aprendizaje a los y las estudiantes en primer lugar se destacan los libros de ejercicio con 40 respuestas, en segundo lugar, son los audios con 37 respuestas y en tercer lugar los libros de texto con 26 respuestas las otras 3 últimas elecciones son videos, revistas y podcasts.

Figura 40 Materiales que fomentan un hábito de estudio y contribuyen en el proceso de aprendizaje en los y las estudiantes.



Fuente: Figura tomada del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

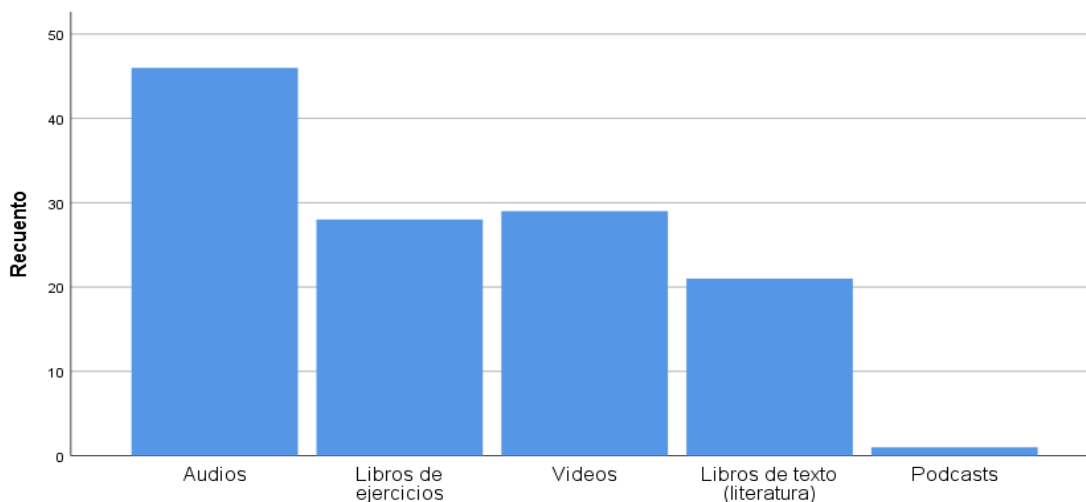
Tabla 43 Materiales que fomentan un hábito de estudio y contribuyen en el proceso de aprendizaje en los y las estudiantes.

22. Con base en los materiales que usted seleccionó en la pregunta anterior y que fomenta un hábito de estudio enumere del 1 al 3 aquellos que usted trabaja en el aula y que contribuye a su proceso de aprendizaje.

	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Audios	46	36.8	36.8	36.8
Libros de ejercicios	28	22.4	22.4	59.2
Videos	29	23.2	23.2	82.4
Libros de texto(literatura)	21	16.8	16.8	99.2
Podcasts	1	.8	.8	100.0
Total	125	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

Figura 41 Materiales que fomentan un hábito de estudio y contribuyen en el proceso de aprendizaje en los y las estudiantes.



Con base en los materiales que usted seleccionó en la pregunta anterior y que fomenta un hábito de estudio enumere del 1 al 3 aquellos que usted trabaja en el aula y que contribuye a su proceso de aprendizaje.

Fuente: Figura tomada del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

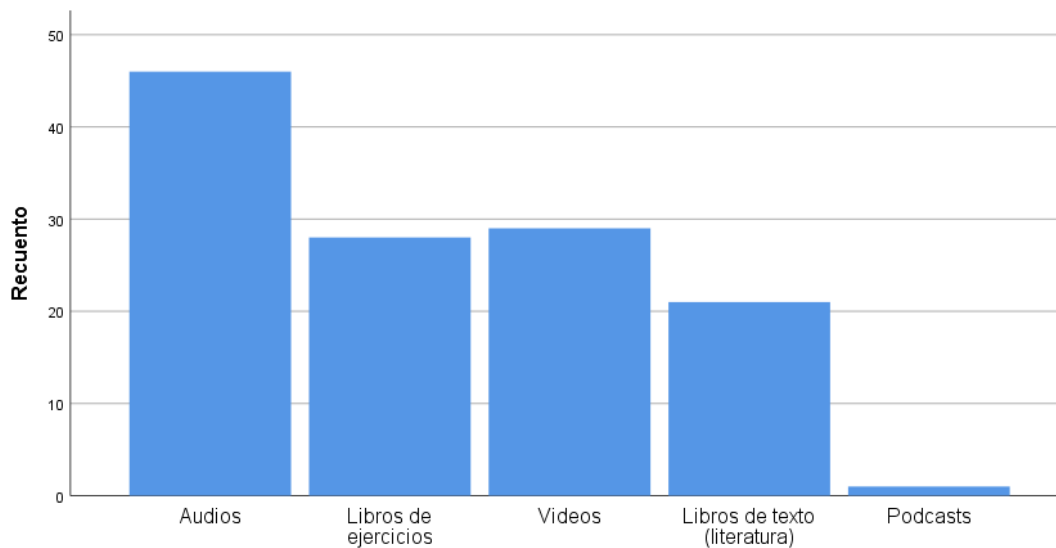
Tabla 44 Materiales que fomentan un hábito de estudio y contribuyen en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

22. Con base en los materiales que usted seleccionó en la pregunta anterior y que fomenta un hábito de estudio enumere del 1 al 3 aquellos que usted trabaja en el aula y que contribuye a su proceso de aprendizaje.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a	e	válido	acumulado
Audios	30	24.0	24.2	24.2
Libros de ejercicios	26	20.8	21.0	45.2
Videos	31	24.8	25.0	70.2
Revistas	2	1.6	1.6	71.8
Libros de texto(literatura)	32	25.6	25.8	97.6
Podcasts	3	2.4	2.4	100.0
Total	124	99.2	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.8	
Total	125	100.0		

Nota. Datos tomados del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

Figura 42 Materiales que fomentan un hábito de estudio y contribuyen en el proceso de aprendizaje en los y las estudiantes.



Con base en los materiales que usted seleccionó en la pregunta anterior y que fomenta un hábito de estudio enumere del 1 al 3 aquellos que usted trabaja en el aula y que contribuye a su proceso de aprendizaje.

Fuente: Figura tomada del programa IBM SPSS Statistics 25 (2023).

ANEXO 6. PROPUESTA DE CURSO ROSSETA STONE.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL.



PROYECTO:

IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO ROSSETA STONE EN BENEFICIO DE
ESTUDIANTES DE IDIOMAS DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

PRESENTADO POR:

LIC.ROBERTO ENRIQUE CARRANZA MARAVILLA.

LICDA. ERICKA GUADALUPE HERNÁNDEZ LÓPEZ.

CIUDAD UNIVERSITARIA, MAYO DE 2024

Descripción del Proyecto.

El proyecto consiste en la implementación de un curso de inglés en la plataforma Rosetta Stone dentro de una universidad. Este curso tiene como objetivo principal mejorar las habilidades lingüísticas en inglés de los y las estudiantes, docentes y personal administrativo, proporcionando una herramienta efectiva y flexible para el aprendizaje del idioma.

El curso estará disponible para todos los miembros de la comunidad universitaria, independientemente de su nivel de competencia inicial en inglés. Se adaptará a las necesidades individuales de los y las participantes, ofreciendo una variedad de niveles y opciones para mejorar la comprensión oral y escrita, así como la expresión oral y escrita en inglés.

El proyecto se llevará a cabo en varias etapas. En primer lugar, se realizará un análisis de necesidades para identificar las áreas de enfoque prioritarias y determinar el nivel de competencia en inglés de los y las participantes. A continuación, se seleccionará el curso apropiado en la plataforma Rosetta Stone y se buscarán las licencias necesarias.

Una vez configurada la plataforma y creadas las cuentas de usuario para los y las participantes, se llevará a cabo una campaña de lanzamiento y promoción para informar a la comunidad universitaria sobre la disponibilidad del curso y alentar su participación. Se proporcionará orientación y apoyo técnico a los y las participantes para que puedan comenzar a utilizar la plataforma de manera efectiva.

A lo largo del curso, se realizarán evaluaciones periódicas para medir el progreso de los y las participantes y la efectividad del programa. Se ofrecerá apoyo adicional a aquellos que lo necesiten, incluyendo tutorías individuales o en grupo.

El objetivo final del proyecto es mejorar las habilidades lingüísticas en inglés de los y las participantes, promover la comunicación intercultural, prepararlos para el éxito profesional

en un entorno globalizado y fomentar una cultura de inclusión y equidad dentro de la universidad.

Objetivos del Proyecto

- Mejorar las habilidades lingüísticas en inglés al proporcionar a los y las estudiantes de la universidad la oportunidad de mejorar sus habilidades lingüísticas en inglés, tanto en comprensión oral y escrita como en expresión oral y escrita.
- Preparar a los y las estudiantes para el éxito profesional al equiparlos con las habilidades lingüísticas en inglés necesarias para competir en un mercado laboral globalizado y para aprovechar oportunidades profesionales a nivel internacional.
- Promover la inclusión y la equidad al brindar a todos los miembros de la comunidad universitaria, independientemente de su origen o nivel de competencia inicial en inglés, la oportunidad de desarrollar y mejorar sus habilidades lingüísticas en un entorno de apoyo y colaboración.

Justificación

Rosetta Stone es una plataforma de aprendizaje de idiomas que se alinea estrechamente con los estándares del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), un marco internacionalmente reconocido para describir las habilidades lingüísticas en diferentes idiomas. El MCER establece un estándar común para la evaluación del dominio del idioma en seis niveles, desde A1 (principiante) hasta C2 (dominio).

A continuación, se describe cómo los cursos de Rosetta Stone se alinean con los estándares del MCER:

Enfoque en las habilidades comunicativas: Rosetta Stone se enfoca en desarrollar habilidades comunicativas en las cuatro áreas principales: comprensión auditiva, expresión

oral, comprensión de lectura y expresión escrita. Esto se alinea con los objetivos del MCER de promover la competencia comunicativa en situaciones cotidianas y profesionales.

Niveles de competencia: Los cursos de Rosetta Stone están estructurados en diferentes niveles de dificultad, desde principiante hasta avanzado, lo que permite a los y las estudiantes progresar gradualmente a través de los niveles de competencia del MCER.

Actividades y ejercicios contextualizados: Las actividades y ejercicios en Rosetta Stone están diseñados para ser contextualizados y relevantes para la vida cotidiana y profesional de los estudiantes. Esto ayuda a los y las estudiantes a aplicar sus habilidades lingüísticas en situaciones prácticas, lo que es consistente con el enfoque comunicativo del MCER.

Evaluación continua: Rosetta Stone utiliza un enfoque de evaluación continua que permite a los y las estudiantes recibir retroalimentación constante sobre su progreso. Esto se alinea con la idea del MCER de que el aprendizaje de idiomas es un proceso continuo y que el progreso debe ser monitoreado y evaluado regularmente.

Adaptabilidad: La plataforma de Rosetta Stone es adaptable y puede ajustarse para satisfacer las necesidades individuales de los y las estudiantes. Esto les permite avanzar a su propio ritmo y enfocarse en las áreas que necesitan mejorar, lo que es coherente con el enfoque centrado en el alumno del MCER.

En resumen, Rosetta Stone se alinea estrechamente con los estándares del MCER al proporcionar un enfoque comunicativo para el aprendizaje de idiomas, ofrecer una progresión estructurada a través de diferentes niveles de competencia, ofrecer actividades contextualizadas y relevantes, proporcionar evaluación continua y adaptabilidad para satisfacer las necesidades individuales de los y las estudiantes.

Beneficiarios

Los principales beneficiarios de este proyecto son:

- Estudiantes universitarios: Todos los y las estudiantes tendrán la oportunidad de mejorar sus habilidades lingüísticas en inglés, lo que les permitirá acceder a

recursos académicos internacionales y desarrollar mejor sus habilidades en el idioma.

Actividades a Realizar

Análisis de necesidades:

- Evaluar el nivel de competencia en inglés de los y las estudiantes a través de pruebas de diagnóstico.
- Identificar las áreas de enfoque prioritarias, como la comprensión oral, la expresión escrita o la comunicación académica.

Selección del curso:

- Evaluar los diferentes niveles y opciones disponibles en el curso de inglés de Rosetta Stone.
- Seleccionar el plan o nivel del curso que mejor se adapte a las necesidades y niveles de los y las estudiantes.

Búsqueda de licencias:

- Coordinar con CELEUES, el uso de licencias donadas por la Unidad de Biblioteca de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Paracentral

Lanzamiento y promoción:

- Anunciar el lanzamiento del curso de inglés en Rosetta Stone a través de voces autorizadas en cada uno de los grupos teóricos de idiomas de la Facultad
- Organizar sesiones informativas para informar a los y las estudiantes sobre el curso y cómo pueden registrarse y comenzar a utilizarlo.

- Seguimiento y evaluación:
- Monitorear el progreso de los y las estudiantes a través de la plataforma de Rosetta Stone.
- Realizar evaluaciones periódicas para medir el avance de los y las estudiantes e identificar áreas de mejora.

Apoyo continuo:

- Proporcionar apoyo técnico y pedagógico a los y las estudiantes que utilicen el curso de inglés en Rosetta Stone.
- Ofrecer tutorías individuales o en grupo para ayudar a los y las estudiantes con dificultades específicas. Estudiantes destacados se encargarán de brindar las asesorías y responder preguntas adicionales.

Recursos Necesarios:

- Licencias de Rosetta Stone para el curso de inglés.
- Equipo de TI para configurar y administrar la plataforma.
- Personal de apoyo técnico y pedagógico.

Cronograma:

Semana 1-2: Análisis de necesidades y selección del curso.

Semana 3-4: Búsqueda de licencias y configuración de la plataforma.

Semana 5: Lanzamiento y promoción.

Semana 6 en adelante: Seguimiento y evaluación continua.

Beneficios Esperados

- Mejora de las habilidades lingüísticas en inglés de los y las estudiantes
- Mejora de la comunicación y colaboración en un entorno universitario multicultural.
- Aumento de competencia en cada una de las cuatro macro habilidades del inglés.

Conclusiones

La implementación del curso de inglés en Rosetta Stone en la universidad ofrecerá a los y las estudiantes una herramienta valiosa para mejorar sus habilidades lingüísticas y aprovechar al máximo las oportunidades educativas y profesionales en un mundo cada vez más globalizado. Este proyecto refleja el compromiso de la universidad con la excelencia académica, la inclusión y la preparación de sus miembros para el éxito en un entorno global.