

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
ESCUELA DE POSGRADO**



**TRABAJO DE POSGRADO**

“INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTADO DEL TERCER AÑO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN BIOLOGÍA CICLO II EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE 2022.”

**PARA OPTAR AL GRADO DE  
MAESTRO (A) EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR**

**PRESENTADO POR**  
LICENCIADA JOHANA ELIZABETH FIGUEROA DE AGUILAR  
LICENCIADO ALVIN OLIVER PAZ MELARA

**DOCENTE ASESOR**  
MAESTRO JOSÉ SANTOS ORTEZ SEGOVIA.

MARZO, 2025

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMERICA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**AUTORIDADES**



**ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA**  
**RECTOR**

**DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN MATA**  
**VICERRECTORA ACADÉMICA**

**M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO**  
**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

**LICDO. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA**  
**SECRETARIO GENERAL**

**LICDA. ANA RUTH AVELAR VALLADARES**  
**DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIO**

**LICDO. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA**  
**FISCAL GENERAL**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**

**AUTORIDADES**



M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

**DECANO**

DR. JOSÉ GUILLERMO GARCÍA ACOSTA

**VICEDECANO**

LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA

**SECRETARIO**

M.Ed. MIGUEL ÁNGEL CRUZ

**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO**

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, primeramente, por ser el pilar que sostiene mi vida ya que sin El nada de esto podría ser posible.

A mi Padre Héctor Ernesto Figueroa Oliva por el sacrificio y el tiempo que ha invertido en mi proyecto. Has dedicado horas interminables leyendo mis borradores, corrigiendo mis errores y brindándome retroalimentación constructiva. Tu compromiso y dedicación hacia mi éxito académico son invaluable

A mi Madre Ana Mirian Ramírez De Figueroa, por apoyarme siempre y motivarme durante este periodo de aprendizaje, por su comprensión y paciencia. A mis tías Nubia Leticia Rodríguez y Vilma Marlene Figueroa que siempre me apoyaron y sus palabras de aliento para poder continuar sin importar las momentos o circunstancia.

A mi esposo Joel Mauricio Aguilar por comprender mis horas de estudio, por cuidar de nuestro hogar y por ser mi motivación. Este logro también es tuyo y te agradezco por siempre estar a mi lado.

A mis hijos Mauricio E. y Madison E. Aguilar por ser mi motor más fiel, no hay nada más en este mundo que me produzca la motivación, la pasión y la energía para trabajar han sido el pilar esencial en este camino.

Al MSc. José Santos Ortez Segovia., nuestro asesor de trabajo de grado por su ayuda invaluable durante la realización de la investigación. Su experiencia y orientación fueron fundamentales para llevar a cabo un trabajo de calidad. Al Lic. Carlos linares jefe del departamento de Biología por darnos la oportunidad de llevar a cabo nuestra investigación y recolección de datos.

JOHANA ELIZABETH FIGUEROA DE AGUILAR

## **AGRADECIMIENTOS**

Dedico este triunfo **A DIOS TODO PODEROSO** creador de vida de todos los tiempos, del universo que nos rodea y quien también diseña y supervisa la construcción de mi vida paso a paso, gracias por la vida, mi salud, mi familia y por este triunfo.

A pesar de la partida física de mi amado padre, José Roberto Paz, siento su presencia inspiradora en cada logro que alcanzo. A mi querida madre, Sonia de Paz, le debo un océano de gratitud por su inquebrantable sacrificio y aliento. A mis adorados hermanos, Irvin Stanley y Lissette Beatriz, les agradezco por ser mis pilares de fuerza y por alentarme incondicionalmente.

A mis amigos de barrio, iglesia y compañeros, por todo el apoyo incondicional en este proceso, a nuestro asesor MSc. José Ortez por suministrarnos sus conocimientos, experiencia, tiempo e información para la realización de nuestro trabajo de graduación.

Gracias vida por permitirme este logro.

ALVIN OLIVER PAZ MELARA

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>X</b>
<b>CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>13</b>
1.1 Descripción del objeto de estudio .....	13
1.2 Objetivos de investigación.....	14
1.2.1 Objetivo general.....	14
1.2.2 Objetivos específicos .....	14
1.3 Justificación .....	15
1.4 Límites y alcances.....	16
1.4.1 Alcances .....	16
1.4.2 Limitaciones.....	16
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA.....</b>	<b>17</b>
2.1 Antecedente histórico de la educación semipresencial .....	17
2.2 Teorías y conceptos básicos .....	18
2.2.1 Educación semipresencial (definición) .....	18
2.2.2 Aula virtual.....	20
2.2.3 ¿Cuál es el papel del docente en la educación virtual? .....	21
2.2.4 ¿Que se entiende por plataformas virtuales? .....	22
2.2.5 Recursos tecnológicos que fomentan aprendizaje colaborativo .....	22
2.2.6 Funciones del docente en un PEA semipresencial.....	23
2.2.7 Rol del facilitador y estudiante en una educación semipresencial.....	24
2.2.8 Planificación en un sistema semipresencial .....	26
2.2.9 Estrategias en un sistema semipresencial .....	27
2.2.10 Técnicas .....	30
2.2.11 Algunos métodos aplicables a la educación semipresencial .....	31
2.2.12 Rendimiento académico.....	31
2.2.13 Clasificación del rendimiento académico .....	32
2.2.14 Abordaje del término rendimiento académico en distintas disciplinas .....	34

2.2.15 Pedagogía y el rendimiento académico.....	35
2.2.16 Educación y rendimiento académico .....	35
2.2.17 Importancia del rendimiento académico en los contextos educativos .....	35
2.3 Factores que influyen en el rendimiento académico .....	37
2.4 Marco jurídico.....	47
2.5 Contextualización .....	49
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>51</b>
3.1 Enfoque de la investigación .....	51
3.2 Diseño de la investigación .....	52
3.3 Tipo de estudio.....	52
3.4 Método .....	52
3.5 Estadístico para la comprobación .....	53
3.5.1 Población y muestra.....	53
3.5.2 Población.....	53
3.5.3 Muestra .....	53
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	54
3.6.1 Técnicas de recolección de datos .....	54
3.6.2 Instrumentos de recolección de datos .....	54
3.7 Hipótesis o supuestos.....	55
3.7.1 Hipótesis de trabajo o supuestos .....	55
3.7.2 Hipótesis o supuestos específicas .....	56
3.7.3 Operacionalización de variables .....	57
3.7.4 Operacionalización de variables .....	58
3.7.5 Operacionalización de hipótesis o supuestos.....	60
3.7.6 Estrategias de recolección, procesamiento y análisis de la información .....	65
3.7.7 Consideraciones éticas.....	65
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>67</b>
4.1. Análisis a cuestionario de docente .....	68
4.2. Análisis a cuestionario de estudiantes.....	72
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>88</b>

Conclusiones .....	88
Recomendaciones .....	89
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>90</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>95</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Factores que influyen en el rendimiento académico.....	42
<b>Tabla 2</b> Los factores de la educación semipresencial.....	68
<b>Tabla 3</b> metodología que utilizan los maestros en la educación semipresencial .....	74

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Indicador resultados a la estrategia didáctica.....	68
<b>Figura 2</b> Técnicas de aprendizaje.....	69
<b>Figura 3</b> Recursos tecnológicos.....	70
<b>Figura 4</b> ¿Qué plataformas utiliza con frecuencia en el aula virtual?.....	71
<b>Figura 5</b> Indicador: Motivación.....	72
<b>Figura 6</b> Autocontrol.....	73
<b>Figura 7</b> Hábitos de estudio.....	74
<b>Figura 8</b> Recursos tecnológicos.....	75
<b>Figura 9</b> Analiza los contenidos.....	77
<b>Figura 10</b> Desarrolla tareas virtuales con facilidad.....	79
<b>Figura 11</b> Destrezas que desarrolla el docente durante la clase.....	80
<b>Figura 12</b> Crear un plan de estudio.....	80
<b>Figura 13</b> Estudiar con anticipación.....	81
<b>Figura 14</b> Plantea metas en su vida de estudiante.....	82
<b>Figura 15</b> Propones metas cuando estudias dentro o fuera de casa.....	83
<b>Figura 16</b> Indicador. Aspira a ser un buen estudiante. Pregunta: 52.....	84
<b>Figura 17</b> Indicador: Demuestra interés por aprender. Preguntas: 23, 24 y 25.....	85
<b>Figura 18</b> Indicador: Aplica procedimientos. Preguntas 26 y 27.....	86

## INTRODUCCIÓN

El Rendimiento Académico constituye hoy en día un fenómeno muy observable y que por ende el estudiante puede ser afectado o favorecido, esto debido a tantos factores que influyen y que a la vez imposibilitan que el alumno logre sus metas académicas, además es considerado un término multifactorial que puede verse desde muchas perspectivas por otro lado, determina los logros alcanzados por los estudiantes.

Así mismo dicho termino constituye un término de gran importancia para el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) que no solo le sirve para conocer, descubrir, habilidades y destrezas del educando, sino que también le permite evaluar constantemente el aprendizaje del estudiante.

Entonces no basta con conocer lo que es el Rendimiento Académico, sino que es de gran necesidad poner interés en saber cómo lo opera el alumno, debido a esta situación se realizó la presente investigación que lleva por título **“Influencia de la educación semipresencial en el rendimiento académico del estudiantado del tercer año de la carrera de Licenciatura en Biología ciclo II en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente 2022”**. Dicha investigación lleva un desarrollo sistemático que de forma breve presenta la siguiente estructura. El primer capítulo corresponde al planteamiento del problema, se especifica lo que es la situación problemática observada de los estudiantes de tercer año de la carrera de Licenciatura en biología ciclo II, en relación con la Educación Semipresencial y el rendimiento Académico, posteriormente se pasa a una formulación de preguntas, una general y las demás específicas, las cuales se le tratara de dar respuesta, luego se establecen los objetivo, de los cuales hay un general y los demás son específicos así mismo una justificación la cual expondrá algunas

interrogante como el ¿porqué? ¿Para qué? ¿Cuáles serán sus beneficios, y quienes serán los beneficiados?

El segundo capítulo corresponde al “Marco Teórico” dentro del cual se exponen los Antecedentes constituida por una breve reseña histórica de lo que es La Educación Semipresencial, luego se plasmaron “Las Teoría y conceptos básico” que serán una serie de información de carácter documental que respaldara la teoría expuesta en tal documento.

El capítulo III comprende la metodología, por lo tanto se detallan las partes quedando de la siguiente manera primeramente se establecerá lo que es el enfoque de la investigación, posteriormente el método, además se aplicará un estadístico que servirá para la comprobación a través de una fórmula, más adelante se detalla lo que es el tipo de estudio, por otro lado se trabajara con una población acompañado simultáneamente por la muestra en la cual también se usara una fórmula para encontrarla, sin obviar que se hará uso de ciertas técnica e instrumentos que servirán para recopilar información del fenómeno estudiado, luego se estaría llegando al sistema de hipótesis o supuestos que estará formada por el supuesto general y los específicos aterrizando a la operacionalización de los objetivos a través de cuadros para realizar el análisis de cada parte que lo conforma, luego se comprobaran los supuestos se describirán las estrategias de recolección de datos y un procesamiento y análisis de la información, y por último se establecerán las consideraciones éticas.

El capítulo IV hace referencia al análisis e interpretación de resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos que servirán para lograr el objetivo de la investigación, además se tabularán los datos para su mejor comprensión.

El capítulo IV hace referencia al análisis e interpretación de resultados por medio de la organización y clasificación de los datos representados por gráficos; asimismo, se presenta la comprobación de supuestos.

En el capítulo V se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones obtenidas por la investigación. Finalmente, se agrega resumen del diagnóstico, cuadro de relaciones, instrumentos de trabajo.

## **CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción del objeto de estudio**

El término de educación semipresencial en El Salvador a raíz de la pandemia COVID-19, por lo que no estaba en nuestro vocabulario pese a esto ya se acostumbró a trabajar en línea, es decir una mezcla de lo virtual y de lo presencial, es flexible, estructurado, se centra en el estudiante, en este sentido se pidió una autorización al jefe del departamento de biología para realizar una observación a cerca de la influencia de la educación semipresencial en los estudiantes de la carrera de licenciatura en biología ciclo II, que cursan en la Universidad Nacional de El Salvador (*Alma Mater*), observándose que la influencia de la educación semipresencial se hizo presente por medio de la utilización de la tecnología, textos impresos así como la utilización de espacios físicos, uso de internet por medio de móviles y laptops entre otros; dicha investigación se llevó a cabo en el periodo en ciclo II del año 2022, respecto a lo antes descrito el tema a investigar se titula “Influencia de la Educación Semipresencial en el Rendimiento Académico del Estudiantado del tercer año de la carrera de Licenciatura en Biología ciclo II en la Universidad de El Salvador facultad Multidisciplinaria de Occidente 2022”.

#### **Enunciado del problema**

¿De qué manera influye la Educación semipresencial en el rendimiento académico del estudiantado del tercer año de la carrera de licenciatura en biología ciclo II en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente 2022?

#### **Preguntas de investigación**

¿Cuál es la influencia de los factores de la educación semipresencial en la metodología de enseñanza del docente del estudiantado del tercer año de la carrera de licenciatura en biología ciclo II en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente 2022?

¿Cuál es la metodología de aprendizaje que utilizan los maestros en la educación semipresencial y repercuten en el rendimiento académico del estudiantado del tercer año de la carrera de licenciatura en biología ciclo II en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente 2022?

## **1.2 Objetivos de investigación**

### **1.2.1 Objetivo general**

- Determinar cómo influye la Educación Semipresencial en el Rendimiento académico del estudiantado del tercer año de la carrera de licenciatura en biología ciclo II en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente 2022.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

- identificar la influencia de los factores de la educación semipresencial en la metodología de enseñanza del docente del estudiantado del tercer año de la carrera de licenciatura en biología ciclo II en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente 2022.
- identificar la metodología de aprendizaje que utilizan los maestros en la educación semipresencial y repercuten en el rendimiento académico del estudiantado del tercer año de la carrera de licenciatura en biología ciclo II en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente 2022
- crear una propuesta pedagógica para contribuir a la mejora del rendimiento del estudiantado del tercer año de la carrera de licenciatura en biología ciclo II en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente 2022.

### **1.3 Justificación**

Teniendo en cuenta lo importante que es la educación en el desarrollo humano la sociedad y la calidad con la que se debe lograr nace la idea de realizar la presente investigación sobre Influencia de la educación semipresencial en el rendimiento académico del estudiantado del tercer año de la carrera de licenciatura en biología ciclo II en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente 2022.

Dicha investigación se realizó para lograr determinar la influencia que tiene la educación semipresencial, la cual conlleva poder observar ciertas deficiencias en el estudiante al momento de evaluar su conocimiento, de igual manera, la metodología pedagógica que están aplicando los docentes en la educación semipresencial.

Además, la importancia de la investigación es relevante por lo que actualmente, se está implementando la educación semipresencial, y aclarar si estos pueden incidir en el rendimiento académico, ya que existe un apadrinamiento dentro del proceso educativo la cual vincula al estudiante y al docente, así como también las metodologías, mediante la aplicación de algunos instrumentos de evaluación.

Nos permite conocer más a fondo sobre la falta de competencias metacognitivas en los estudiantes y así poder crear y proponer una herramienta que nos permita desarrollarlas correctamente en la cual se puedan cumplir las expectativas del estudiante o docente adaptándolas a la modalidad semi virtual. Dicha investigación propiciara al docente para que tenga nuevas estrategias de enseñanza en esta modalidad.

## **1.4 Límites y alcances**

### **1.4.1 Alcances**

Identificación de los factores de la educación semipresencial que influyen en el rendimiento académico.

Reducir la brecha digital entre los estudiantes, no solo en el acceso a las herramientas (banda ancha, computadoras o dispositivos) sino en las capacidades digitales.

El personal docente tiene que contar con las skills (habilidades) adecuadas para impartir formación virtual, para entender el ecosistema digital, dominar las metodologías ágiles más comunes, conocer softwares y hablar lenguaje adecuado de internet.

Proponer una herramienta que permita contribuir a la mejora del rendimiento del estudiantado del tercer año de la carrera de licenciatura en biología.

### **1.4.2 Limitaciones**

Confianza en la capacidad de las tecnologías que en ocasiones dificulta el análisis de las necesidades más urgentes de los estudiantes, quienes podrían sentirse solos para enfrentar el modelo a-sincrónico.

El escaso contacto directo con los alumnos, la baja cobertura de Internet y la falta de una buena gestión del tiempo por parte de los actores.

No poder identificar los factores que influyen debido a que los estudiantes no estén habituados a estudiar en dicha modalidad, y que con facilidad se desorientan.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA**

### **2.1 Antecedente histórico de la educación semipresencial**

La modalidad semipresencial surge con la necesidad de armonizar las ventajas de la educación a distancia con las ventajas de los estudios tradicionales presenciales, esta combinación toma cada día más importancia debido a que favorece la inclusión estudiantil. Por ello:

A mediados del 2021, el Ministerio de Educación (MINEDUCYT) orientó a todas las instituciones de educación superior a migrar de la educación presencial a la semipresencial, tomando en cuenta la dinámica generada por la pandemia en el año 2020. El aislamiento social obligatorio favoreció el aprendizaje on line y redefinió los roles de docentes y estudiantes. Para dar este paso trascendental, las instituciones solo contaban con lineamientos plasmados en el Reglamento especial de la educación no presencial en educación superior, dado a conocer en el año 2012, bajo decreto ejecutivo número 19, es decir, ocho años antes de la llegada de la pandemia. (Cheyne, 2022, párrs 1-2)

Al inicio de la pandemia (marzo, 2020), las carreras universitarias que se ofrecían con la modalidad semipresencial no eran muchas, y más bien existía resistencia a pasar a este método educativo, considerando las deficiencias tecnológicas, tanto de las instituciones como del estudiantado.

Obligado por las circunstancias, y atendiendo los mandatos del Ministerio de Salud, el MINEDUCYT pasó a definir una serie de lineamientos que permitieran la continuidad del proceso de enseñanza aprendizaje universitario, tomando como base el reglamento ya mencionado. Cada institución académica debía adaptarse a la nueva modalidad y dotarse de la tecnología necesaria para responder adecuadamente a las exigencias educativas, sanitarias, pedagógicas, didácticas,

laborales, administrativas y académicas, que fueron convirtiéndose en verdaderos desafíos institucionales (Cheyne, 2022).

Sin lugar a duda la propuesta de asumir la semipresencialidad representa un gran reto para las universidades, ya que constituye un cambio de paradigma donde el docente es el dueño de los saberes científicos para estimular una mayor participación del estudiante en el proceso formativo. El desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación potencian la interactividad entre los estudiantes y el profesor en el proceso de aprendizaje.

El desarrollo de las concepciones pedagógicas ha permitido que el estudiante desempeñe un papel cada vez más activo en su formación y tenga una mayor autonomía en este proceso. Existe un creciente número de trabajadores interesados en acceder a la educación superior, pero a través de modalidades con horarios flexibles que no le exijan cumplir con las largas jornadas presenciales. Todos los argumentos antes expuestos permiten apostar por la semipresencialidad como modalidad educativa que responde a estos requerimientos

## **2.2 Teorías y conceptos básicos**

### **2.2.1 Educación semipresencial (definición)**

Evidentemente las aulas virtuales han tenido relación con los diferentes modelos de educación, siendo consideradas como excelentes recursos que permiten que la calidad de información educativa siga ascendiendo a ser mucho mejor; en la actualidad, la mayoría de los recursos de apoyo que implementan los docentes lo hacen a través de los sitios web.

De hecho se pueden identificar tres modelos educativos de gran magnitud, el primero de ellos es el Modelo de docencia presencial con Internet, en donde el aula virtual es considerado como complemento o recurso de apoyo, el segundo Modelo es el de docencia semipresencial este se caracteriza por la mezcla de la enseñanza y aprendizaje presencial a través de un ordenador conocida como enseñanza semipresencial o docencia mixta, aquí el docente es innovador

generando diversas formas de aprendizaje y por último el modelo de educación a distancia en donde el aula virtual se considera como único espacio educativo, pero desarrollada directamente en entornos virtuales, de las modalidades antes mencionados la que interesa en nuestra investigación será el modelo semipresencial (Área et al., 2010).

Para poder obtener una definición conceptual se recurrirá a una serie de acepciones de diferentes autores referenciando al término, las cuales servirán para determinar una la definición general.

La educación semipresencial o Blended Learning es una educación que combina métodos de enseñanza presencial (lugar físico de aprendizaje, tutoría presencial, trabajo en clase, distribución de medios impresos) y la enseñanza en línea o distancia (contenidos de aprendizaje online, tutoría online, aprendizaje colaborativo online, gestión de aprendizaje online, aprendizajes con medios móviles (Vásquez, 2016; García et al., 2017; García, 2018; Benítez, 2019; Rotta y Tedini, 2020, citado en Montes, 2022).

De acuerdo con Graham (2006) y Khan (2015), citado en Dasso & Evaristo (2020), el *blended learning* no consiste en la combinación aleatoria de lo presencial y lo virtual, sino que lo fundamental de esta modalidad es una cuidadosa toma de decisiones respecto a qué actividades es conveniente ejecutar presencialmente y cuáles necesitan apoyarse en recursos virtuales. El *blended-learning*, también llamado modalidad semipresencial, es la convergencia entre lo presencial y lo virtual. Este término hace referencia a una modalidad donde existen momentos presenciales y momentos a distancia definidos por un diseño instruccional donde se delimitan las actividades que se llevarán a cabo de manera virtual o a distancia y aquellas que se realizarán con el docente (García-Aretio, 2018, citado en Dasso & Evaristo, 2020).

En definitiva, a lo anterior expuesto se pudo definir el concepto de Educación Semipresencial quedando de la siguiente manera: La Educación semipresencial alude a actores principales como Docentes, estudiantes la combinación de métodos de enseñanza presencial como lo es lugar físico de aprendizaje, tutoría presencial, trabajo en clase, distribución de medios impresos y la enseñanza en línea o distancia que involucran contenidos de aprendizaje online, tutoría online, aprendizaje colaborativo online, gestión de aprendizaje online, aprendizajes con medios móviles, y se caracteriza por la utilización de ordenadores.

### **2.2.2 Aula virtual**

Actualmente el “aula virtual” (virtual classroom) es un espacio donde todas las *habilidades* se demuestran a través de un ordenador considerándose en un principio una comunicación entre estudiante, maestro y ordenador, si antes mencionar que siempre se ha adquirido experiencia en aulas normales que son el lugar donde se desarrollan todas las actividades relacionadas al proceso enseñanza aprendizaje y que sin lugar a duda también poseen otros elementos como laboratorios y bibliotecas, y pasillos, cafeterías entre otros. Aquí en las aulas normales las actividades dentro del aula son conocidas como clase magistral, y tal como afirma Hiltz y Turoff (1993), no es la tecnología hardware y software la que proporciona el potencial de mejora del proceso educativo (citado en Cervera et al., 2014).

O sea que, se entiende como Aula Virtual, “al espacio simbólico en el que se prodúcela relación entre los participantes en un proceso de enseñanza y aprendizaje que, para interactuar entre sí y acceder a la información relevante, utilizan prioritariamente un sistema de comunicación mediada por computadoras” (Tomalá et al., 2020, p. 202).

La tecnología pedagógica principal utilizada en la enseñanza en línea es el aprendizaje cooperativo, que para Hiltz y Turoff, 1993 define como:

Un proceso de aprendizaje que enfatiza el grupo o los esfuerzos colaborativos entre profesores y estudiantes. Destaca la participación activa y la interacción tanto de estudiantes como profesores. El conocimiento es visto como un constructo social, y por tanto el proceso educativo es facilitado por la interacción social en un entorno que facilita la interacción, la evaluación y la cooperación entre iguales (pp. 3-4).

Cuando se habla de entornos virtuales se alude a “un espacio de comunicación que integra un extenso grupo de materiales y recursos diseñados y desarrollados para facilitar y optimizar el proceso de aprendizaje de los alumnos y basado en técnicas de comunicación mediadas por el ordenador” (Cervera et al., 2014, p. 89).

### **2.2.3 ¿Cuál es el papel del docente en la educación virtual?**

De acuerdo Ryan y otros (2000, citado en Martínez & Ávila, 2014), el rol central del docente es el de actuar como mediador o intermediario entre los contenidos y la actividad constructivista que despliegan los alumnos para asimilarlos. Los roles y responsabilidades del docente en línea se pueden agrupar en cuatro categorías: pedagógica, social, administrativa y técnica.

En lo pedagógico: el tutor es un facilitador que contribuye con el conocimiento especializado, focaliza la discusión en puntos críticos, hace las preguntas y responde a las contribuciones de los participantes, le da coherencia a la discusión, sintetiza los puntos destacando los temas emergentes.

En lo social: necesita habilidades para crear una atmósfera de colaboración que permita generar una comunidad de aprendizaje.

En el aspecto técnico: debe garantizar que los participantes se sientan cómodos con el software

En lo administrativo: conocer el software para poder generar sub-conferencias, grupos de trabajos y poder mover o borrar mensajes de la conferencia.

#### **2.2.4 ¿Que se entiende por plataformas virtuales?**

Las plataformas virtuales, son programas (software) orientados a la Internet, se utilizan para el diseño y desarrollo de cursos o módulos didácticos en la red internacional Permiten mejorar la comunicación (alumno-docente; alumno-alumno) y desarrollar el aprendizaje individual y colectivo (Tomalá et al., 2020).

Las plataformas virtuales facilitan a profesores la gestión de cursos virtuales para sus estudiantes, especialmente ayudándolos en la administración y desarrollo del curso virtuales para sus estudiantes, especialmente ayudándolos en la administración y desarrollo del curso virtuales para estudiantes, las cuales reciben distintos nombres, tales como “entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje” o “entornos de aprendizajes integrados”, “ambiente virtual de aprendizaje”, “Sistemas de Gestión del Aprendizaje”, “Sistema de Gestión de Curso”, “Sistema de Gestión de Contenido para el Aprendizaje”, “Ambientes de Aprendizaje Gestionado”, “Sistema de Apoyo al Aprendizaje”, “Plataforma de Aprendizaje” (Tomalá et al., 2020).

#### **2.2.5 Recursos tecnológicos que fomentan aprendizaje colaborativo**

##### **Correo electrónico**

El correo electrónico es una herramienta que permite el intercambio de información y documentación entre diferentes personas. Por lo general se utiliza para el envío de texto, sin embargo, también admite el envío de archivos multimedia (imagen, texto, sonido y video). Su uso es económico y facilita el manejo de Word, usa la nube los cuales les permiten a los estudiantes trabajar en línea un tema dado por los docentes, además la conversación es más abierta se formulan preguntas y facilita el trabajo fuera de los entornos de clases.

## **Foros**

Es de tener en cuenta que “el uso de foros de discusión en línea como una herramienta para el aprendizaje colaborativo requiere que los estudiantes se perciben mutuamente como personas reales y generen lazo afectivo entre ellos” (Santos, 2011, p. 1, citado por Tomalá, et al., 2020, p. 205).

## **Chat**

Tal como su nombre lo indica significa charla, y se basa en la comunicación sincrónica que establecen un grupo de personas, en línea y en tiempo real puede ser sólo texto o texto y audio.

### **2.2.6 Funciones del docente en un PEA semipresencial**

Quien se dedica a ejercer la docencia desempeña varias funciones ya que realmente no es trabajo fácil. Implica mucha investigación, planificación, selección, entre otros. (Valenzuela Pineda, 2006)

Desde la perspectiva del docente, se va a considerar las funciones relativas a tres grandes ámbitos del quehacer docente y válidamente aplicarlas a una educación semipresencial.

- *Área científico – tecnológica:* La primera y básica función de un docente, independientemente del sistema en que se ejerza (presencial, a distancia o semipresencial), es dominar el mundo del conocimiento de la materia que imparte, así como mantenerse en una constante actualización de la materia que imparte, así como mantenerse en una constante actualización de los contenidos científicos de su correspondiente disciplina.

El docente que este en una modalidad semipresencial tiene que manejar y conocer al menos la computadora o programas o aplicaciones básicas.

- *Área pedagógica / andragógica*: se le llama pedagógico – andragógica, pues el trabajo semipresencial se realiza con estudiantes universitarios quienes ya son personas adultas y, por lo tanto, hay que conocer de la andrología para trabajar más productivamente con ellos.

En este ámbito, el docente cumple funciones de orientación, asesoramiento y autorización.

- *Área didáctica*: en el aspecto didáctico, el docente tiene la obligación de conocer e investigar, al menos, cuáles son los métodos y/ o técnicas que permiten y, a la vez, exigen la participación de los estudiantes para la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes.

En el sistema semipresencial cobra mayor importancia la didáctica, pues una de las principales funciones del profesor es buscar la formación de que llegue el conocimiento a sus estudiantes de una manera eficaz, atractiva, amena y sobre todo, significativa.

Las TIC favorecen el desarrollo de estos enfoques porque proveen un buen soporte para la interacción del aprendiz con el tutor y los otros aprendices, la colaboración entre pares y la construcción conjunta del conocimiento. (Silva Quiroz, 2010)

Según Ojeda (2012) existen cuatro razones que justifican el uso de las TIC en los procesos de enseñanza y de aprendizaje como son: mejorar el acceso a la educación, mejorar la calidad del aprendizaje, reducir y mejorar los costos de aplicación y efectividad de la educación.

### **2.2.7 Rol del facilitador y estudiante en una educación semipresencial**

El papel del tutor es fundamental para el éxito de las experiencias que utilizan los EVA, quien pasa de ser transmisor de conocimiento a facilitador del aprendizaje, promoviendo y orientado por medio de la construcción del producto, resultado del desarrollo individual y la interacción social (Silva Quiroz, 2010).

El rol del facilitador o docente en la educación semipresencial es actuar como un guía , motivador, orientador y acompañar al estudiante o participante en el proceso del aprendizaje la

cual ayuda a construir conocimientos de igual manera este tiene que planificar o diseñar algunas estrategias de aprendizaje afectivo y estratégico en el cual se pueda obtener un aprendizaje significativo para toda la vida; así como también tener conocimientos y destrezas sobre el uso de TIC para que el proceso de aprendizaje – enseñanza sea más efectivo en esta modalidad.

En cuanto al rol que debe tener el estudiante o participante es:

Ser responsable, autónomo en su proceso de aprendizaje, enfrentar los retos que su entorno demanda, este debe asumir su papel participativo y colaborativo en el cual deben interactuar con el facilitado y compañeros compartiendo sus experiencias, ideas y opiniones; por lo que también debe utilizar sus conocimientos y destrezas en el uso de TIC y aplicaciones durante este proceso (Ojeda, 2012, pp. 63-64).

Según Rodríguez (2020), de lo anterior se deduce que el rol del estudiante en los procesos de aprendizaje bajo modalidad virtual con el apoyo de las TIC lo identifica como un sujeto activo, autogestor de sus procesos de enseñanza y aprendizaje con alto compromiso de responsabilidad frente al desarrollo de actividades relacionadas con su formación académica, personal y profesional; con capacidad de optimizar el tiempo y los recursos a su alcance teniendo en cuenta que, en lo relacionado con las TIC, deberá actualizarse permanentemente.

Ser docente de la modalidad semipresencial, aunque parezca fácil, no lo es, se debe tener primero la vocación, el compromiso y la responsabilidad social para guiar el proceso de aprendizaje. Además de todas las funciones que debe cumplir el facilitador en esta modalidad, una de las principales que he puesto en práctica, es generar compromiso por parte de los estudiantes a partir de la claridad del rol que les toca jugar, con el fin de que puedan apropiarse de las competencias necesarias que son la base para el trabajo, por ende, que sean sujetos activos y constructores de sus propios saberes.

### **2.2.8 Planificación en un sistema semipresencial**

La planeación es un instrumento, no un objetivo, ni un fin en sí mismo. Es un instrumento de trabajo que facilita la organización, la ejecución y el control de la tarea administrativa por lo que consecuentemente debe estar en función de los objetivos y recursos para una mejor realización.

Las estrategias de enseñanza combinada se constituyen en modalidad distinta a la tradicional, con uso de mediación tecnológica, con instancias en donde la presencia y comunicación docente/alumno implica un proceso interactivo. Los principales actores en el proceso de enseñanza-aprendizaje son los estudiantes y los docentes, por lo que es importante tener presente las principales funciones del docente, entre las cuales se encuentra la aplicación de una buena didáctica a través de una planificación adecuada.

Los materiales didácticos deben ser diseñados, por lo tanto, no solo para los alumnos presenciales sino, también para los que asisten en la modalidad semipresencial ya que accederán al aprendizaje a través de una variedad de medios. Por ello:

La didáctica es una de las principales áreas que todo docente debe manejar, ya que le induce a ser investigador y conocedor de métodos y técnicas, las cuales aplicará, para que al estudiante se le facilite el aprendizaje. Es por ello deberá tener una mayor responsabilidad en el momento de su PLANIFICACIÓN de unidades didácticas de su curso, considerando las competencias a desarrollar, los objetivos, los contenidos, las estrategias a aplicar, las evaluaciones, los recursos, etc., todo enmarcado en las Fases del Proceso Didáctico. (Castillo, 2012, p. 75)

Para la planificación institucional de los espacios educativos se debe tener en cuenta los nuevos entornos del proceso enseñanza- aprendizaje y la dinámica social por lo que se debe incluir en estos espacios la interacción didáctica, tener claro y definidos los roles del docente y del estudiante, tomando en cuenta el perfil de la competencia a desarrollar en el mismo. La planeación

institucional de espacios educativos basados en competencias tiene como fin brindar al estudiante el escenario idóneo para el desarrollo de sus competencias y así dar solución a situaciones problemas. (Carriazo Diaz et al., 2020)

Por lo tanto, es importante establecer una adecuada planificación estratégica para poder brindar una educación eficiente y eficaz, donde el estudiante se sienta a gusto de aprender y colocar en práctica lo aprendido. No es un proceso fácil de alcanzar, pero paso a paso se pueden obtener buenos resultados y así poder cumplir tanto con las expectativas del docente como del alumno y brindar una calidad de educación.

Por tal razón para alcanzar niveles óptimos en los estándares de calidad se hace necesario un buen proceso de planeación educativa que incluya las preguntas: ¿Qué voy a hacer? ¿Cómo lo voy a hacer? ¿Para quién lo voy a hacer? ¿Dónde lo voy a hacer? y ¿Con que recursos? (Carriazo Diaz et al., 2020)

### **2.2.9 Estrategias en un sistema semipresencial**

El aprendizaje semipresencial combina lo mejor del aula de clases con el espacio en línea. Este método ha sido una tendencia creciente por algún tiempo y, aun así, su potencial no ha sido aprovechado completamente. Muchas aulas ya están utilizando un método semipresencial, sin necesariamente darse cuenta.

Los estudios sobre estrategias de aprendizaje pueden considerarse una de las líneas de investigación más fructíferas a lo largo de los últimos años dentro del ámbito del aprendizaje escolar y de los factores que inciden en el mismo.

De forma general, la importancia de las estrategias de aprendizaje viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje; pero, además, cuando se hace referencia a este concepto no sólo se está contemplando

la vertiente cognitiva del aprendizaje, sino que va más allá de los aspectos considerados estrictamente cognitivos para incorporar elementos directamente vinculados tanto con la disposición y motivación del estudiante como con las actividades de planificación, dirección y control que el sujeto pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje.

Una definición tan amplia avala que se utilicen como sinónimos conceptos tales como: metodología de enseñanza, estrategias de enseñanza, o técnicas de enseñanza. Con un mayor rigor conceptual, metodología didáctica se podría definir como las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes. (Fortea Bagán, 2019).

Puesto que las estrategias, métodos y técnicas se relacionan de forma constantes en el proceso enseñanza aprendizaje y apoyándonos en el apartado anterior se dirá que las metodologías de enseñanza serán tomadas como:

Estrategia (nivel organizacional) se refiere a las formas organizativas de los recursos (humanos, físicos, financieros o institucionales) que se adoptan (por conveniencia, disponibles o posibles) para resolver problemas previamente definidos. Se trata entonces de responder al dónde, cuándo, con qué y con quiénes buscar las soluciones. Ejemplos de estrategias son: el trabajo artesanal y el individual, el trabajo cooperativo y el trabajo en equipos, el trabajo industrial o en talleres (Morles, 2002, p. 15).

El concepto de metodología está ligado también estrechamente al de *técnica*, puesto que las dos actividades se dirigen a un mismo objetivo: resolver problemas de manera racional. Pero la Metodología se refiere al *cómo*, es decir, a la definición, o descripción, de los pasos formales y medios para lograrlo, mientras que el propósito de la Técnica es *encontrar* o crear la solución real, objetiva, concreta y óptima (Morles, 2002).

Para Weinstein y Mayer "Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación"

Para asegurar que el aprendizaje semipresencial alcance su potencial máximo, existen algunas indicaciones que hay que tener en mente al diseñar cursos de aprendizaje semipresencial.

De acuerdo a Valenzuela Pineda (2006), hay cinco aspectos principales para saber elegir la estrategia adecuada:

1. Considerar las características generales de los estudiantes: nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivaciones, etc.
2. Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a tratar.
3. La intencionalidad o meta que se desea alcanzar y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el estudiante para conseguirla.
4. Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas previamente, si es el caso), así como del progreso y aprendizaje de los estudiantes.
5. Determinar el contexto intersubjetivo, por ejemplo, el conocimiento ya compartido, creado con los estudiantes hasta el momento, si es el caso.

García Aretio (2001, pp. 144-145) presenta una adecuada síntesis de las actuaciones de un buen docente en un sistema de educación semipresencial:

- Planificar y organizar cuidadosamente la información y contactos con los estudiantes. Todas las actividades deben ser diseñadas con la debida anticipación y responder a qué, cómo y cuándo enseñar, sugerir, orientar, motivar, etc.
- Motivar para iniciar y mantener el interés por el aprendizaje. La mayoría de estudiantes universitarios son adultos y generalmente estudian “porque quieren hacerlo”, ya sea por

superación profesional, porque el obtener una carrera universitaria les proporcionará mejorar su nivel socioeconómico, su calidad de vida, etc. Por lo tanto, es mucho más fácil convencerlos de la utilidad de determinados procesos de aprendizaje. Aquí es importante relacionarlos con sus necesidades e intereses. Para mantener la motivación ayuda muchísimo mantener informados a los estudiantes de sus avances, de sus progresos. También da buen resultado: llamadas directas, elogios, ejercicios divertidos y tareas por orden de dificultad.

- Explicitar los objetivos que se pretenden alcanzar. Parte importantísima de cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje. Tienen que ser claros y responder, en alguna medida, a las expectativas del estudiante ya sean de tipo profesional, personal o social. Se recomienda partir de la experiencia y de los conocimientos que ya poseen los estudiantes. Al dar una lectura a los objetivos, el estudiante debe tener claro qué va a lograr una vez haya estudiado los temas de la unidad. Esto lo podrá comprobar con la evaluación.
- Presentar contenidos significativos y funcionales. Contenidos que se apoyen en lo que ya se sabe o se ha experimentado de alguna forma. Todo aprendizaje debe apoyarse en los aprendizajes anteriores, que el estudiante perciba su utilidad y que apoyen sus experiencias y saberes ya adquiridos. Aquí es importante indicarle al estudiante cuáles son las ideas clave del tema o unidad.
- Solicitar la participación de los estudiantes. El estudiante aprende mejor cuando se sabe cómo protagonista de su propio aprendizaje.

### **2.2.10 Técnicas**

Un procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje, lo puntual de la técnica es que esta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema

que se estudia. Su propósito es brindar al estudiante espacios para que desarrolle, aplique y demuestre competencias de aprendizaje. Por tanto: La técnica se refiere a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso. Las técnicas buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos, uno o varios productos precisos.

Además, determinan de manera ordenada “la forma de llevar a cabo el proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos” (Universidad Estatal a Distancia, s. f., p. 2).

### **2.2.11 Algunos métodos aplicables a la educación semipresencial**

En cuanto a metodologías aplicadas a la docencia universitaria existe una gran variedad para desarrollarse en el aula universitaria. La tecnología es el signo de los tiempos hoy; con ella se pueden optimizar los recursos humanos de la educación y atender situaciones singulares en las que el poder de la comunicación on-line permite asegurar las actuaciones formativas, rompiendo las fronteras de las aulas y adaptando la educación a las necesidades sociales.

### **2.2.12 Rendimiento académico**

Respecto de su origen etimológico, siguiendo a Flores (2010 citado por Grasso Imig, 2020) “rendimiento proviene del latín ‘reddere’ [re (hacia atrás) y dare (dar)], que luego –por la influencia de *prehendere* (prender) y *venderé* (vender)- pasó a ser ‘rendere’” (p. 89).

Si se remonta en las investigaciones sobre aprendizaje y su enfoque se verá que guarda una íntima relación con el rendimiento académico. Es por eso, De Natale (1990) ya define el rendimiento académico como el conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes y realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico ya se considera como el indicador del nivel de aprendizaje que ha alcanzado el estudiante.

En este sentido Sánchez (2000, citado por Navarro, 2018) lo define como un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por esa razón el sistema educativo se concentra en este indicador donde es un valor atribuido al logro del estudiante en los exámenes. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con un valor cuantitativa, cuyos resultados muestran los cursos aprobados y desaprobados o el grado de éxito académico.

En la misma línea, Martínez y Pérez (2015 citado por Sacayón, 2016) afirman que “el rendimiento académico de los alumnos es un indicador de la productividad de un sistema educativo que suministra la data fundamental que activa y desata cualquier proceso evolutivo destinado a alcanzar una educación de calidad” (p. 22).

Ahora bien, Martínez y Pérez (2007, citado por Sacayón, 2016) definen el rendimiento académico como “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares” (p. 34).

### **2.2.13 Clasificación del rendimiento académico**

#### **Alto rendimiento**

De acuerdo con Rosemary Cathcart (s.f.), del Centro Nacional para la Educación Sobresaliente de Nueva Zelanda, los estudiantes con alto rendimiento son niños que “tienen la capacidad de terminar las tareas, y generalmente presentan bien sus trabajos y se sienten orgullosos de hacerlo. Les va bien en los exámenes y generalmente dejan la escuela con constancias y premios que son pruebas de sus logros” (citado en Camelo & Sánchez, 2017, pp. 2-3).

Para Burrow et al. (2012) “una forma de identificar a los estudiantes con alto rendimiento es por su alto promedio académico” (citado en Camelo & Sanchez, 2017, p. 3).

El alto rendimiento escolar es producto del esfuerzo personal que el estudiante realiza frente a las tareas escolares y al estudio en general. Mientras que muchos de sus compañeros

realizaban otras actividades, ellos preferían dedicarse a preparar materiales, estudio personal y realizar las tareas escolares (Morales & Morales, 2019).

### **Bajo rendimiento**

El bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabría destacar tres: factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos), y factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro). (Palacios, 2000, citado en Chay, 2016)

-Este nivel de rendimiento ubica a los estudiantes que obtienen notas de 0 a 65 puntos.

Con relación al rendimiento académico bajo, Hernández (2013, citado en Chay, 2016) afirma que:

El bajo rendimiento implica una pérdida de capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a impresiones de fracaso. En algunos casos, lleva a la deserción estudiantil. Constituye un problema para la educación en cualquier nivel: preprimaria, primaria, básico, diversificado y universitario. (p. 23)

Por su parte Rojas (2014, citado por Chay, 2016) afirma que:

Cuando se habla de bajo rendimiento éste puede subdividirse en tres categorías:

- Bajo rendimiento a corto plazo: entendido como insuficiente en una o varias asignaturas durante un período del año escolar.
- Bajo rendimiento a mediano plazo, que se da cuando el desfase pedagógico se acentúa y el alumno tiene que repetir el año; y

- Bajo rendimiento a largo plazo, cuando el estudiante reincide permanentemente un bajo rendimiento, abandona los estudios o es incapaz de lograr la conclusión de un determinado ciclo educativo. (p. 10)

Para Camarena et al. (citado en Morales, 2016), se puede entender “al rendimiento académico como:

La evaluación del aprovechamiento escolar o desempeño de los estudiantes, que se realiza a través de la medición que los docentes hacen de los aprendizajes que estos logran lo largo de un curso, grado, ciclo o nivel educativo; realizando dicha medición siempre en relación con los objetivos y contenidos del programa. (p. 3)

Hablar del rendimiento académico se vuelve complejo por el hecho de que se le denomina como aptitud escolar o rendimiento escolar, pero se toma como base la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, se interpreta que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, no obstante, la simple evaluación de los rendimientos alcanzados por los estudiantes no demuestra por sí mismas todos los rangos necesarios para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

#### **2.2.14 Abordaje del término rendimiento académico en distintas disciplinas**

El rendimiento académico es uno de los elementos más fundamentales en la educación, y por mucho tiempo ha sido abordado por todas aquellas disciplinas que intervienen ya sea de manera directa o indirecta en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cualquier nivel, y este aspecto es muy importante de manera precisa expresar como el término rendimiento académico se relaciona con las disciplinas: Psicología, pedagogía y educación.

### **2.2.15 Pedagogía y el rendimiento académico**

La pedagogía define a el rendimiento académico como el nivel del logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una materia en particular, el cual se mide con evaluaciones que son el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro por parte de los estudiantes (Brueckner, 1992). En esta evaluación, el maestro juega un papel muy importante ya que cuando un alumno tropieza con una dificultad en su aprendizaje, debe de esforzarse en determinar la razón exacta del problema y los factores que han contribuido a crearlo.

### **2.2.16 Educación y rendimiento académico**

La educación refiere al conjunto de actividades y procedimientos que de manera intencional, sistémica y metódica realiza el educador sobre los educandos para favorecer al desarrollo de las cualidades morales intelectuales o físicas que toda persona posee en estado potencial. (González de Angelini et al., 2005), de igual manera determina grados, logros, diplomas y títulos académicos, apoyándose totalmente de la evaluación. En la mayoría, la evaluación suele ser tipo sumativa, y sirve para determinar a través de ella, los diferentes tipos del proceso de aprendizaje. La educación se vale completamente de la evaluación y tiene como principal objetivo el medir el rendimiento académico, el cual se define como un proceso el cual se va desarrollando a lo largo de la trayectoria educativa.

### **2.2.17 Importancia del rendimiento académico en los contextos educativos**

En los entornos educativos virtuales, el rendimiento académico suele ser muy importante, debido a que determina en gran medida los logros alcanzados por el estudiantado. Así también el rendimiento académico será el resultado final del esfuerzo realizado por el estudiante a lo largo de su carrera o actividad académica. (Platero, 2010)

Castro (2007), citando a Touron (1984), manifiesta que el rendimiento académico es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecido.

El rendimiento en muchos casos permite determinar cuánto han logrado avanzar en la obtención de conocimientos los estudiantes; el beneficio que estos reciben después de desarrollar todo un listado de pasos para lograr su éxito académico a través de objetivos establecidos.

Taba (1996), señala que “los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no solo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel” (p. 82).

Cabe mencionar que el rendimiento académico estará siempre vinculado con los hábitos de estudio y con las capacidades que establezca el estudiante ante su formación académica, por lo que la motivación estará totalmente vinculada y la actitud positiva hacia los estudios.

El rendimiento académico bajo del estudiante universitario generalmente se encuentra relacionado con múltiples factores: familiares, académicos, económicos, sociales, culturales. Y si dichos factores permanecen por largo periodo sin ser resueltos, terminan afectando la integridad biopsicosocial del alumno, que se manifiesta con déficit de su atención, dificultades en la memoria, atención y concentración, rendimiento académico bajo y una escasa productividad del alumno (De Spinola, citado en Jara et al., 2008).

A manera de conclusión:

El término es considerado multifactorial, está compuesto por una serie de componentes complejos y que varía de acuerdo a sus circunstancias, entendiéndose como el conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes y realizaciones que aplica el estudiante para aprender y es considerado como indicador del aprendizaje del estudiante

que habitualmente se representa por medio de una calificación y su nivel de observación es alto rendimiento y bajo rendimiento.

### 2.3 Factores que influyen en el rendimiento académico

El rendimiento académico abarca muchos aspectos de los contextos educativos como: los estudiantes, el educando, aspectos didácticos, aspectos de socialización, motivación, lo cual forman una serie de elementos y factores que de manera directa o indirecta influyen en el rendimiento académico, la evaluación del aprendizaje que se considera una herramienta permanente en la educación, y cada uno de estos elementos se detalla a continuación:

**Tabla 1**

*Factores que influyen en el rendimiento académico.*

<b>FACTOR</b>	<b>CONCEPTO BÁSICO</b>	<b>OPERACIONALIZACIÓN</b>
<b>Personalidad</b>	Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española: es una diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra	El rendimiento académico es un producto de la personalidad global del estudiante.
<b>Método de enseñanza</b>	Según el diccionario enciclopédico Océano Uno, la metodología es el conjunto de métodos que sigue una investigación científica o exposición doctrinal.	La aplicación de metodologías adecuadas, motivan al alumno al aprendizaje.  El docente en primera instancia debe considerar como lograr que los estudiantes de manera activa se involucren en el trabajo de la clase, es decir que genere un estado de motivación para aprender.

<b>Inteligencia</b>	La inteligencia está ligada a la percepción o capacidad de recibir información en la memoria y capacidad de almacenarla.	Cada individuo tiene una inteligencia la cual es necesario de explorar.
<b>Hábitos de estudio</b>	Son conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que lo repite constantemente.	Son herramientas para alcanzar el éxito académico y un factor determinante para establecer logros académicos.
<b>Atención</b>	Para Petrovsky, la atención es la inclinación y concentración de la psiquis (conciencia) en determinados objetos que tienen cierta significación para el individuo.	La atención puede ser voluntaria o involuntaria, en muchos casos depende del maestro atraer la atención del alumnado.
<b>La memoria</b>	La memoria puede ser a largo plazo o a corto plazo. Para Petrovsky encierra los	Es un proceso cognitivo que afecta el aprendizaje académico.
<b>FACTOR</b>	<b>CONCEPTO BÁSICO</b>	<b>OPERACIONALIZACIÓN</b>
	procesos de memorización, almacenamiento y olvido.	
<b>Auto concepto</b>	Es el conjunto de conocimientos y actitudes que tenemos sobre nosotros mismos, son las percepciones que el individuo se adjudica así mismo o las características que se usan para describir.	Las experiencias académicas de éxito o fracaso inciden significativamente en el auto concepto y autoimagen del estudiante, así también de un buen auto concepto puede depender del éxito académico.
<b>La familia</b>	Los ambientes que rodean al individuo son muy importantes a la hora de explicar su rendimiento escolar, y en este aspecto, la familia tiene un peso muy significativo, sobre todo en las primeras etapas educativas.	La familia interviene en el desarrollo de habilidades académicas, influyendo a través de las distintas situaciones que esta vive.

<b>Metas</b>	Es lo que se pretende lograr, es decir, el fin u objetivo de una acción o plan.	Las metas que se eligen dan lugar a diferentes modos de afrontar las tareas académicas y a distintos patrones motivacionales.
--------------	---	---

Fuente: (Platero 2010; Navarro 2009)

## **Personalidad**

Pervin (1998), citado por Bermúdez et al., (2015), ofrece la siguiente definición:

La personalidad es una organización compleja de cogniciones, emociones y conductas que da orientaciones y pautas (coherencia) a la vida de una persona. Como el cuerpo, la personalidad está integrada tanto por estructuras como por procesos y refleja tanto la naturaleza (genes) como el aprendizaje (experiencia). Además, la personalidad engloba los efectos del pasado, incluyendo los recuerdos del pasado, así como construcciones del presente y del futuro. (p. 444)

Gordon Allport (1986) plantea una definición de personalidad mucho más próxima al modo en que el ser humano afirma su modo de ser individual. Para este autor, la "personalidad es la organización dinámica dentro del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos" (citado en Tintaya, 2019, pp. 123-124).

## **Método de enseñanza**

Etimológicamente, el termino método proviene del griego METHODOS que significa “camino”, vía o medio para llegar a un fin. El método es una reflexión acerca de los posibles caminos que se pueden seguir para lograr un objetivo.

Un método de enseñanza-aprendizaje “es el camino, la vía que se utiliza para lograr el objetivo propuesto al desarrollar el contenido que se imparte” (Addine, 1998 citado por Hernández

& María, 2016, p. 218). Para ello se requiere emplear los medios que resulten más convenientes con el propósito de que el aprendizaje sea más vívido para los estudiantes. De igual manera, la selección del método se relaciona con la forma en que ha de organizarse el proceso.

-Imideo Nérici (1985) afirma que el método de enseñanza es el conjunto de movimientos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.

-César Coll (2007) señala: “Un procedimiento (llamado también a menudo regla, técnica, método, destreza o habilidad) es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta” (p. 47).

### **La inteligencia**

La inteligencia es un buen predictor de los resultados académicos, que sobresale en el rendimiento académico, lo cual produce una relación significativa entre inteligencia y rendimiento académico; sin embargo, los coeficientes de correlación son moderados, lo que podría asociarse con la influencia recibida de variables como las sociales e institucionales. (Castejón, Pérez, 1998)

### Hábitos de estudio

En la investigación realizada por Cruz Núñez y Quiñones Urquijo (2011) titulada *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico En Enfermería, Poza Rica, Vera cruz, México* se describen los hábitos de estudio como distintas acciones emprendidas de manera constante por el estudiante en su quehacer académico y que le permiten aprender permanentemente, lo cual implica la forma en la que el estudiante se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos que utiliza para estudiar.

Los hábitos de estudio se definen como “métodos y técnicas de estudio que los estudiantes aprenden y desarrollan de manera rutinaria en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje,

pudiendo ser adecuados o inadecuados para el rendimiento académico” (Soto & Rocha, 2020, p. 432).

Los hábitos de estudio como distintas acciones emprendidas de manera constante por el estudiante en su quehacer académico y que le permiten aprender permanentemente, lo cual implica la forma en la que el estudiante se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos que utiliza para estudiar.

### **Atención**

Atender implica centrar selectivamente la conciencia en algún estímulo al tiempo que se descartan otros. De acuerdo a esta definición “el sistema de atención cumple dos funciones principales: la regulación del estado de alerta del sistema cognitivo y la selección de estímulos relevantes” (Benedet, 2002, p. 118).

Partiendo de las investigaciones realizadas en el campo de la neuropsicología, Postner y Bourke (1999) plantean tres hipótesis en relación a las bases anatómicas y funcionales de la atención (Benedet, 2002):

a) El sistema atencional se encuentra en cierta medida anatómicamente diferenciado de los sistemas encargados del procesamiento de la información.

b) La atención esta soportada en extensas y variadas redes de áreas anatómicas, es decir no se encuentra localizada en un área única.

c) Las diversas áreas implicadas en la atención cumplen funciones distintas y específicas.

Siguiendo a Estévez, García & Junque (1997) la atención puede definirse como un estado neurocognitivo cuyo funcionamiento constituye la base de los procesos perceptivos y, por tanto, tiene un papel fundamental en la capacidad de aprendizaje.

La atención no se puede considerar como un sistema unitario, está constituida por diferentes componentes entre los que se encuentran modalidades de atención sostenida, selectiva y dividida y alterna (Boujon & Quaireau, 1999).

-Atención sostenida: implica la capacidad de dar respuesta a una tarea de manera consistente durante un periodo de tiempo prolongado.

-Atención selectiva: se define como la capacidad de enfocarse únicamente en un estímulo para responder de forma efectiva a una determinada situación.

-Atención alterna: Está implicada en la capacidad para descentrar la atención de un estímulo y dirigirla a otro, con un grado alto de efectividad de acuerdo a los objetivos de la tarea.

De acuerdo a García (1997, citado por Navarro, 2015), “Es un mecanismo implicado directamente en la activación y el funcionamiento de los procesos y operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica” (p.15).

### **La memoria**

Son muchas las definiciones sobre la memoria, de esta manera, Portellano (2005, citado por Navarro, 2015) señala que: “la memoria es una función neurocognitiva que permite registrar, codificar, consolidar, retener, almacenar, recuperar y evocar información previamente almacenada. Mientras que el aprendizaje es la capacidad de adquirir nueva información, la memoria es la capacidad para retener información aprendida” (p. 18).

Por consiguiente, el mismo autor Portellano (2005, p. 19) determina que existen varios tipos de memorias de las cuales para esta investigación se tomaran:

-Memoria sensorial: Habilidad para guardar información procedente de los sentidos. La memoria sensorial es de una gran capacidad, aunque de duración muy limitada.

-Memoria a corto plazo: Capacidad para retener información, la cual es muy limitada al igual que su duración.

-Memoria de trabajo u operativa: Capacidad de mantener información relevante para realizar una tarea. Este tipo de memoria se compone del lazo articulatorio o bucle fonológico, la agenda viso espacial y el ejecutivo central.

-Memoria a largo plazo: Capacidad para conservar información por periodos de tiempo más amplios o permanentemente.

### **El autoconcepto académico**

El autoconcepto académico está fuertemente vinculado con la motivación del estudiante y sus resultados académicos. Se define como “el conjunto de percepciones y creencias que una persona posee sobre sí misma, es así como la mayoría de variables personales que orientan la motivación parten de las creencias y percepciones que el individuo tiene sobre aspectos cognitivos” (Garbanzo, 2007, p. 52).

### **Entorno familiar**

El entorno familiar ocupa un lugar importante. Se entiende por entorno familiar un “conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica. La influencia del padre y la madre, o del adulto responsable del estudiante, influye significativamente en la vida académica” (Garbanzo, 2007, p. 53).

La situación económica de la familia repercute en el estudiante cuando, al no ser cubiertas las necesidades primarias, la educación o las tareas escolares son devaluadas y se da prioridad al trabajo remunerado; por lo tanto, la familia exige al estudiante que ayude económicamente para resolver dichas necesidades. Así mismo, hay estudiantes con hijos, por lo que sus obligaciones

prioritarias son otras, o estudiantes que, aunque no trabajan fuera de la casa, se encargan de todas las labores domésticas, y en ocasiones de la crianza de sus hermanos más pequeños (Chong, 2017).

### **Metas**

Alonso y Montero (1992) y, recientemente, Pintrich y Schunk (2006) citados por Barca et al., (2011) proponen que las metas que persiguen los alumnos y que determinan su modo de afrontar las actividades y tareas académicas pueden agruparse en cuatro categorías y que se resumen a continuación:

1. En primer lugar, se pueden identificar las metas relacionadas directamente con el aprendizaje.
2. En segundo lugar, se encuentra la categoría de metas relacionadas con la autovaloración, vinculadas directamente con el autoconcepto y la autoestima.

Por otra parte, están las metas no relacionadas directamente con el aprendizaje, pero con cierta influencia en él. Existen otros factores que intervienen en el rendimiento académico como lo es la motivación, Asistencia a clases, Competencia cognitiva, todos estos de carácter personales.

### **Metodología de enseñanza**

Desde el punto de vista etimológico la palabra método significa “camino hacia una meta” y en un sentido más amplio es el modo razonado de obrar, manera de ordenar la actividad para alcanzar un objetivo. Una metodología de enseñanza es un conjunto de métodos y caminos utilizados para adquirir conocimientos, que mejoran la calidad de lo aprendido (Hotmart, 2021; Rosell Puig & Paneque Ramos, 2009). En general, todo método se puede definir como un sistema de acciones sucesivas y conscientes del hombre, que tiende a alcanzar un resultado, que se corresponde con el objetivo trazado.

Un método de enseñanza-aprendizaje es el camino, la vía que se utiliza para lograr el objetivo propuesto al desarrollar el contenido que se imparte (Addine,1998). González (2012) expresó: “Un método de enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica.” (citado por Navarro & Samón, 2017, p. 96).

El método de enseñanza supone la interrelación indispensable de maestro y alumno, durante cuyo proceso el maestro organiza la actividad del alumno sobre el objeto de estudio, y como resultado de esta actividad, se produce por parte del alumno el proceso de asimilación del contenido de la enseñanza. (Navarro & Samón, 2017)

### **Métodos de enseñanza según el grado de participación de los sujetos**

Los métodos de enseñanza según el grado de participación de los sujetos o de interrelación profesor-alumno, también llamados formas metódicas básicas de la enseñanza, son los más conocidos y se clasifican en tres grupos; expositivos, trabajo independiente y elaboración conjunta. (Rosell Puig y Paneque Ramos, 2009)

Los métodos de enseñanza expositivos se caracterizan porque en ellos predomina la participación activa del profesor, mientras que la participación de los alumnos es eminentemente receptiva.

Los métodos de enseñanza basados en el trabajo independiente se caracterizan porque la actividad del alumno pasa a un primer plano, quien trabaja intensamente para solucionar la tarea que el profesor le encomendó, se sustenta en el principio de que la práctica es la base del conocimiento y se emplea en las clases prácticas y la educación en el trabajo (Rosell Puig & Paneque Ramos, 2009)

Los métodos de enseñanza de elaboración conjunta o dialogados constituyen una forma intermedia entre las dos anteriores, pues en este método hay una participación activa de ambos sujetos, o sea, del profesor y el alumno, y se aplica en los seminarios (Rosell Puig & Paneque Ramos, 2009).

### **Métodos de enseñanza según el nivel de asimilación del contenido de enseñanza**

Los métodos de enseñanza según el grado de dominio de los contenidos de enseñanza o el nivel de asimilación de los conocimientos y habilidades, están basados en el desarrollo de la actividad cognoscitiva de los estudiantes y, por tanto, están dirigidos al proceso de aprendizaje, en correspondencia con los objetivos de enseñanza que se desean lograr, cuyos niveles de asimilación son de familiarización, reproducción, producción o aplicación y creación, los que reflejan el grado creciente de independencia y actividad creadora de los educandos (Rosell Puig & Paneque Ramos, 2009).

En general, estos métodos de enseñanza se dividen en dos grupos: pasivos o reproductivos y activos o productivos, aunque cada uno de estos grupos tiene sus particularidades, pues en la etapa inicial del primero solo se logra un nivel de familiarización y en la etapa final del segundo se alcanza un nivel de creación (Rosell Puig & Paneque Ramos, 2009).

Los métodos pasivos o reproductivos se caracterizan por la participación pasiva de los estudiantes, lo cual les limita el desarrollo de la independencia cognoscitiva y la capacidad creadora. En un nivel de familiarización, los estudiantes son capaces de reconocer o identificar los conocimientos y habilidades presentados, aunque no los pueden reproducir. En un nivel reproductivo los educandos se apropian de los conocimientos ya elaborados y reproducen los modos de actuación que ya conocen. Están dirigidos a la repetición del contenido de enseñanza y

se utilizan a partir de un modelo o forma práctica, y repiten los pasos seguidos por el profesor (Rosell Puig & Paneque Ramos, 2009).

### **Los métodos activos o productivos**

Se distinguen porque en ellos predomina la participación activa de los estudiantes, lo que les propicia el desarrollo de la independencia cognoscitiva y la capacidad creadora. En el nivel productivo, los alumnos aplican los conocimientos y habilidades que poseen, en situaciones nuevas para él y buscan la solución.

En el nivel de creación, los educandos son capaces de descubrir los contenidos nuevos en las situaciones que se les presentan, sin disponer de los conocimientos suficientes para ellos. Una vía para aplicar los métodos productivos es mediante la enseñanza problémica (Rosell Puig & Paneque Ramos, 2009).

## **2.4 Marco jurídico**

En la indagación del sustento jurídico se encontró que el reglamento de educación no presencial en el quehacer educativo hace referencia a tal paradigma, primeramente, se expondrán las consideraciones generales de tal reglamento, después se presentarán los artículos referidos a ella.

I - Que el artículo 53 de la Constitución de la República establece que el derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión;

II - Que el artículo 61 de la Constitución de la República establece que la educación superior se regirá por una ley especial que deberá contener los principios generales para la

organización y funcionamiento de las universidades estatales y privadas, su autonomía y el carácter no lucrativo de ellas; los alcances normativos de sus estatutos, el servicio social que prestan y el respeto a la libertad de cátedra que les asiste. Asimismo, dicha ley especial regulará la creación y el funcionamiento de los institutos tecnológicos, oficiales y privados, así como los institutos especializados de nivel superior;

III - Que en cumplimiento a lo establecido en el artículo citado en el considerando anterior, mediante Decreto Legislativo No. 468, de fecha 14 de octubre de 2004, publicado en el Diario Oficial No. 216, Tomo No. 365, del 19 de noviembre de ese mismo año, se emitió la Ley de Educación Superior, cuyo propósito consiste en regular de manera especial la educación superior, así como la creación y funcionamiento de las instituciones estatales y privadas que la imparta; teniendo como objetivos de la Educación Superior, entre otros, formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios éticos; así como el cooperar en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural en su dimensión nacional y universal;

IV- Que el Órgano Ejecutivo en el Ramo de Educación, es el organismo gubernamental encargado, de conformidad a lo establecido en los artículos 6, inciso 3º y 37, inciso último de la Ley de Educación Superior, de regular lo referente a la Educación no presencial y a la obligación del Ministerio de Educación de emitir el respectivo Reglamento de Educación No Presencial, cuyos objetivos están encaminados a la formación de profesionales bajo condiciones de una propuesta curricular flexible en el aspecto de presencia en las instituciones de educación superior, pudiendo recibir las asignaturas a través de las aulas virtuales, modalidad que incluye el desarrollo del aprendizaje y la formación de competencias mediante una relación no presencial, sin obligación de presencia física permanente en los espacios educativos y cuyas relaciones de

docencia, investigación y proyección social se establecen a través de diversos medios pedagógico-didácticos, principalmente los proporcionados por las tecnologías de la información y de la comunicación; por lo cual es menester emitir el

Reglamento de Educación no Presencial, conforme se ha dejado establecido en los presentes considerandos.

en el área de conceptualización y definiciones en el inciso, “d” hace referencia a que:

d) Modalidad Mixta o semipresencial: es una modalidad educativa que se desarrolla en las Instituciones de Educación Superior a través de la cual el proceso de enseñanza aprendizaje se realiza por medio de una presencia parcial de los estudiantes en ciertas materias y otras a través de las características de la educación a distancia, a través de planes y programas de estudios aprobados bajo ambas formas de entrega.

## **2.5 Contextualización**

La investigación que se realiza data sobre la Influencia de la Educación semipresencial en el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer año de la Carrera de Licenciatura en Biología Ciclo II en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente, ubicada en la Final de la avenida Fray Felipe de Jesús Moraga Sur en santa Ana, El salvador.

El objetivo de la vista fue observar la situación del comportamiento del docente – estudiante ante la aplicación de un nuevo paradigma como lo es la educación semi presencial, debido a que la educación semipresencial es una mezcla de lo presencial y lo virtual; se decidió verificar como influiría en las aulas de dichas clases de lo estudiantes de biología lo que se detecto fue que tanto el docente como estudiante hacían uso de herramientas tecnológica, las estrategias aplicadas eran diferentes a la de una clase presencial, en cuanto a las planificaciones muy distintas

pero efectiva, la organización de los estudiantado también se detectó que no era igual a de una clase del día a día, entre otros; debido a lo observado se determinó investigar la influencia de la educación semi presencia en el Rendimiento Académico en la población antes mencionada realizada durante el periodo del año 2022.

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

Para Franco (2011), el marco metodológico consiste en el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio, esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos del problema que se estudia.

Asimismo, Arias (2006) señala el marco metodológico como el “Conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (p. 16). Este método se basa en la formulación de hipótesis las cuales pueden ser confirmadas o descartadas por medios de investigaciones relacionadas al problema.

Por otro lado, Tamayo y Tamayo (2003) define al marco metodológico como “Un proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento” (p. 37), dicho conocimiento se adquiere para relacionarlo con las hipótesis presentadas ante los problemas planteados.

### **3.1 Enfoque de la investigación**

La investigación tiene un enfoque cualitativo, debido a que en el primer momento se recolectaran datos con bases a instrumentos y habrá un acercamiento al sujeto de estudio interpretativo y naturalista de la población investigada pretendiendo interpretar los fenómenos en base a los significados obtenidos, según Hernández Sampieri et al., (2014) el enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación, también como la recolección de datos sin medición numérica para el proceso de interpretación.

### **3.2 Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación es de tipo no experimental transversal descriptivo, ya que se realiza sin manipular la variable, su medición es un solo momento y solo presenta un panorama general de los indicadores de estudio

### **3.3 Tipo de estudio**

El tipo de estudio aplicado en la investigación fue transversal que, según Hernández Sampieri et al., (2014) recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único y su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Abarca varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores; así como diferentes comunidades, situaciones o eventos

### **3.4 Método**

Para la realización de la investigación se tomó el método analítico, ya que según Maya (2014) es aquel que:

Distingue las partes de un todo y procede a la revisión ordenada de cada uno de los elementos por separado, la investigación cualitativa se centra en comprender y profundizar los fenómenos, analizándolos desde el punto de vista de los participantes en su ambiente y en relación con los aspectos que los rodean. (p. 13)

Este es un método de investigación que se utiliza principal en las Ciencias Sociales, que buscan entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica, que utiliza como herramienta a las palabras, textos, discursos, dibujo, gráficos e imágenes para comprender la vida social por medio de significados, desde una visión holística.

### 3.5 Estadístico para la comprobación

Para trabajar los datos de la investigación con mayor exactitud, en la tabulación de dato se usarán cuadros de doble entrada en los cuales se representan las frecuencias de cada una de las opciones que se encuentran en el cuestionario tanto en el del estudiante como en el del docente que es de opción múltiple luego la información de los cuadros se representará en gráficos de pastel y se aplicará la siguiente fórmula estadística de la Tstudent.

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{S/\sqrt{n}}$$

#### 3.5 1 Población y muestra

##### 3.5.2 Población

Para el desarrollo de la investigación se tomará en cuenta como población, que corresponde a 27 estudiantes y a tres docentes del curso de tercer año de la carrera licenciatura en biología.

##### 3.5.3 Muestra

En el presente caso al ser la población finita, pues se conoce el número de la población a la que se podrá tener acceso, para encontrar la muestra se aplicará la siguiente fórmula estadística:

$$N. Z^2. p. q$$

$$n = \frac{d^2 \cdot (N - 1) \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{}$$

Dónde:

N = Total de la población

$Z\alpha = 1.96$  al cuadrado (si la seguridad es del 95%) p =

proporción esperada (en este caso 5% = 0.05) q = 1 - p (en

este caso 1-0.05 = 0.95) d = precisión (en su

investigación use un 5%).

## **3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

### **3.6.1 Técnicas de recolección de datos**

#### Observación directa

Debido al enfoque de la investigación seleccionada se hizo necesario usar otra técnica que complementaria a la entrevista, esta técnica es conocida como la Observación, refiriéndose al término, Méndez (1995), señala que la observación se hace “mediante formularios, los cuales tienen aplicación a aquellos problemas que se pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento” (p. 145). De igual manera, Zapata (2006), redacta que las técnicas de observación son procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia, sin actuar sobre él esto es, sin modificarlo o realizar cualquier tipo de operación que permita manipular.

En definitiva, se determinó como, observación directa que según Palella y Martins, (2017) “la observación es directa cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar” (p. 122).

### **3.6.2 Instrumentos de recolección de datos**

Los instrumentos de recolección de datos, para Palella y Martins (2017) son cualquier recurso del cual pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. En cada instrumento concreto pueden distinguirse dos aspectos diferentes: una forma y un contenido. Los instrumentos según Hurtado (2007) representan las herramientas con la cual se va a recoger, filtrar y codificar la información, es decir, con la que se hará esto.

#### Cuestionario

Ante el desarrollo de la investigación, la recolección de datos se realizará por medio de un cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes de licenciatura de biología ciclo II dicho el cuestionario alumno consta de 27 Ítem y el del docente 28 ambos con preguntas cerradas y se hace

referencia a las categorías estudiadas, pero de forma general, por tal motivo también se definió lo que es un cuestionario. Bayardo (2000, p. 36) establece que el cuestionario, está constituido por una serie de preguntas que permiten obtener información directa sobre hechos relacionados con las condiciones y prácticas vigentes, esto es con respecto a sucesos que están ocurriendo, así como con respecto a opiniones, preferencias, críticas, actividades, etc., de los individuos que son interrogados. Cabe resaltar que está constituido por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente y organizada.

#### Guía de observación

Se hizo necesario mencionar en qué consiste una guía de observación, ya que esta facilitaría la identificación de la influencia de algunos factores y ciertas actitudes de los docentes y estudiantes respecto al desarrollo de clases.

De acuerdo a Vallejo et al. (2007), la guía de observación “es el recurso físico donde el investigador registra los datos o la información obtenida por el sistemático de los sentidos en la búsqueda de lo que se necesita para resolver un problema de investigación” (p. 166). Básicamente puede mostrar aspectos observados agrupados según la conveniencia del estudio, presencia, ausencia y observaciones respectivas.

### **3.7 Hipótesis o supuestos**

#### **3.7.1 Hipótesis de trabajo o supuestos**

HG –Determinar cómo influye la educación semipresencial en el rendimiento académico del estudiantado del tercer año de la carrera de licenciatura en biología ciclo II en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente 2022

### **3.7.2 Hipótesis o supuestos específicas**

HE 1 - Los factores de la educación semipresencial influyen en la metodología de enseñanza del docente del estudiantado del tercer año de la carrera de licenciatura en biología ciclo II en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente 2022.

HE 2 - La metodología de aprendizaje que utilizan los maestros en la educación semipresencial repercute en el rendimiento académico del estudiantado del tercer año de la carrera de licenciatura en biología ciclo II en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente 2022.

### 3.7.3 Operacionalización de variables

Objetivo		Hipótesis	Unidad de observación	Variabes	Definición de la variable
Identificar la influencia de los factores de la educación semipresencial en la metodología de enseñanza del docente del estudiantado del tercer año de la carrera de licenciatura en biología ciclo II en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente 2022.		Los factores de la educación semipresencial influyen (como, positiva o negativamente) en la metodología de enseñanza del estudiantado del tercer año de la carrera de licenciatura en biología ciclo II en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente 2022.	La educación semipresencial	Metodología	El método de enseñanza supone la interrelación indispensable de maestro y alumno, durante cuyo proceso el maestro organiza la actividad del alumno sobre el objeto de estudio, y como resultado de esta actividad, se produce por parte del alumno el proceso de asimilación del contenido de la enseñanza. (Navarro & Samón, 2017)
Variable	Indicador	Forma de medición o interpretación	Número de observaciones	Tiempo de observación de la variable	
Docente Estudiante	-Estrategias Didácticas. -Técnicas de Aprendizaje -Recurso tecnológico  -Motivación -Autocontrol -Hábitos de estudio -Recurso tecnológico	Para evidenciar la influencia que tiene la educación semipresencial en la metodología de enseñanza, se efectuara una observación a los docentes encargados de las materias a través de una guía de observación, dos cuestionarios con preguntas de opciones múltiples, uno para docentes y otro para estudiantes, los cuales serán analizados e interpretado por los investigadores por medio de una gráfica.	1 vez	1 hora clase	

	<b>Escala</b>			
	Ordinal			

### 3.7.4 Operacionalización de variables

<b>Objetivo</b>		<b>Hipótesis</b>	<b>Unidad de observación</b>	<b>Variables</b>	<b>Definición de la variable</b>
Identificar la metodología de aprendizaje que utilizan los maestros en la educación semipresencial y repercuten en el rendimiento académico del estudiantado del tercer año de la carrera de licenciatura en biología ciclo II en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente 2022		La metodología de aprendizaje que utilizan los maestros en la educación semipresencial repercute en el rendimiento académico del estudiantado del tercer año de la carrera de licenciatura en biología ciclo II en la Universidad de El Salvador.	La metodología de aprendizaje	Tipo de metodología	De Natale (1990) ya define el rendimiento académico como el conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes y realizaciones que aplica el estudiante para aprender.
<b>Variable</b>	<b>Indicador</b>	<b>Forma de medición o interpretación</b>	<b>Número de observaciones</b>	<b>Tiempo de observación de la variable</b>	
Habilidades -Destrezas	-Analiza contenidos -Desarrolla tareas virtuales. -Hábitos -Ideales -Aspiraciones - Intereses	Para evidenciar la influencia que tiene la educación semipresencial en la metodología de enseñanza, se efectuara una observación a los docentes encargados de las materias a través de una guía de observación, dos	1 vez	Una hora clases.	

	-Aprendizaje del estudiante	cuestionarios con preguntas de opciones múltiples, uno para docentes y otro para estudiantes, los cuales serán analizados e interpretado por los investigadores por medio de una gráfica.		
	<b>Escala</b>			
	Ordinal			

### **3.7.5 Operacionalización de hipótesis o supuestos**

De acuerdo con Moran y Alvarado (2010, citado por Arias Gonzales, 2021) la operacionalización de variables consiste en un conjunto de técnicas y métodos que permiten medir la variable en una investigación, es un proceso de separación y análisis de la variable en sus componentes que permiten medirla. Se conforma por las actividades que efectúa el investigador para recolectar los datos de la población (Hernández Sampieri y Mendoza, 2018, citado por Arias Gonzales, 2021). La operacionalización de una variable consiste en un proceso de asignar categorías o identificar datos en sus características de estudio (Cea, 2012). Según Cazau (2006, citado por Arias Gonzales, 2021), la operacionalización de variables se divide en dos: Simple y compleja. En este caso será compleja porque se presentará la dimensión indicadores y sus ítems; Se conforma por las actividades que efectúa el investigador para recolectar los datos de la población. (Hernández Sampieri y Mendoza, 2018)

**Tabla 2.**

*HE-1 Los factores de la educación semipresencial influyen en la metodología de enseñanza del estudiantado del tercer año de la carrera de licenciatura en biología ciclo II en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente 2022.*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>indicador</b>	<b>ítem</b>
Metodología	El método de enseñanza supone la interrelación indispensable de maestro y alumno, durante cuyo proceso el maestro organiza la actividad del alumno sobre el objeto de estudio, y como resultado de esta actividad, se produce por parte del alumno el proceso de asimilación del contenido de la enseñanza. (p. 104 citado por Navarro & Samón, 2017).	Para evidenciar la influencia que tiene la educación semipresencial en la metodología de enseñanza, se efectuara una observación a los docentes encargados de las materias a través de una guía de observación, dos cuestionarios con preguntas de opciones múltiples, uno para docentes y otro para estudiantes, los cuales serán analizados e interpretado por los investigadores por medio de una gráfica.	Docentes	Estrategias didácticas	Se utilizará la técnica de cuestionario a través de la entrevista dirigida al docente y al estudiante. 1- ¿Planifica y organizar cuidadosamente el desarrollo didáctico de su clase? 2- ¿Motiva al estudiante para mantener el interés por el aprendizaje desarrollado en clase? 3- ¿Su planificación presenta desarrollo de estrategia didáctica? 4-¿Explica los objetivos de aprendizaje a la hora de impartir su clase? 5-¿Presenta contenidos significativos y funcionales de acuerdo con el contenido a desarrollar? 6-¿Permite que el estudiante participe en las actividades virtuales? 10 - ¿En cuanto a su rol dentro de la educación semipresencial, motiva, orienta y acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje? 18- ¿Hace uso de la metodología de enseñanza en sus clases? 29- ¿Plantea metas dentro de sus planificaciones para lograr los objetivos educativos? 32- ¿Se interesa por desarrollar nuevas estragáis en los planes de clases para que el estudiante desarrolle sus conocimientos metacognitivos? 7 - ¿Las técnicas que desarrolla en clase cuenta con espacios donde El desarrolle y demuestren sus competencias de aprendizajes? 9- ¿Describe de forma ordenada los métodos a seguir en clase?

					<p>19- ¿El ambiente Universitario es factible para desarrollar cualquier secuencia didáctica?</p> <p>20- ¿Cuándo desarrolla clases hace uso de técnicas que promueva el aprendizaje colectivo?</p> <p>30- ¿Aplica procedimientos metodológicos en las técnicas en el área tiempo presencial para alcanzar el aprendizaje significativo?</p> <p>37-¿Planifica las técnicas expositivas el docente en el desarrollo de clase presenciales?</p> <p>¿Realiza el docente trabajo de colaboración en grupos en el tiempo presencial?</p>
				Recurso tecnológico	<p>8- ¿Utiliza los medios tecnológicos para optimizar el aprendizaje?</p> <p>11 -¿En cuanto a las TIC las aplica con frecuencia en sus clases para lograr un aprendizaje afectivo?</p> <p>12 ¿En cuanto a su conocimiento de su profesionalización como docente, se actualiza constantemente atreves de los medios tecnológicos?</p> <p>13 ¿Qué plataforma utiliza con frecuencias en el aula virtual?</p> <p>14 ¿Se le Presenta problemas al momento de la conexión con el internet para desarrollar la tutoría on line?</p> <p>15- ¿Los estudiantes se conectan con puntualidad a la hora de la clase?</p> <p>16 - ¿Cumplen con puntualidad con la entrega de las tareas on line los/las estudiantes?</p> <p>17- ¿Se facilita el uso de las estrategias en el campo virtual?</p> <p>22 - ¿El estudiante muestra motivación al momento de impartir la clase virtual?</p> <p>33- ¿El aula virtual, ¿ayuda en la realización del curso?</p> <p>35- ¿Los materiales que se utiliza en la sesión virtual son motivadores</p>

			Estudiantes	Motivación	1 – En el desarrollo de clases, ¿el maestro demuestra interés para motivar al estudiante a ser participativo y logra que la clase sea amena?
				Autocontrol	36- ¿Los materiales que se utilizan en la sesión virtual ¿requieren de retroalimentación?
				Hábitos de estudio	25-¿Organiza horario para estudiar en casa? 28– ¿Organiza su plan de estudio de acuerdo a la educación semipresencial?
				Recurso tecnológico	4- ¿Hacen uso educativo con su móvil en el salón de clases? 27- ¿Se le facilita desarrollar tareas o actividad de manera virtual? ¿El aula virtual, ¿ayuda en la realización del curso? ¿Los materiales que se utilizan en la sesión virtual me permiten comprender los contenidos del curso? ¿Los materiales que se utiliza en la sesión virtual son motivadores?

**Tabla 3**

*La metodología de aprendizaje que utilizan los maestros en la educación semipresencial repercuten en el rendimiento académico del estudiantado del tercer año de la carrera de licenciatura en biología ciclo II en la Universidad de El Salvador.*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	indicador	ítem
Rendimiento académico	De Natale (1990) ya define el rendimiento académico como el conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales,	Para evidenciar la repercusión de la educación semipresencial en el Rendimiento Académico se efectuará una	Habilidades	Analiza contenidos	26 - En cuanto a la habilidad ¿Desarrolla o asimila los contenidos? 39 - ¿Al final de una clase, logra redactar un resumen general o una síntesis? 40- ¿Al momento de hacer un análisis de lectura, logra interpretar el análisis? 41 - ¿Al momento de realizar una lectura logra interpretarlo?

aspiraciones, intereses, inquietudes y realizaciones que aplica el estudiante para aprender.	observación a los docentes encargados de las materias a través de una guía de observación, dos cuestionarios con preguntas de opciones múltiples, uno para docentes y otro para estudiantes, los cuales serán analizados e interpretado por los investigadores por medio de una gráfica.	Destrezas	Desarrolla tareas virtuales con falibilidad	42. Cuándo se realiza una tarea de manera presencial, ¿toma decisiones de forma colectiva con los compañeros? - ¿Adquiere responsabilidad cuando hace una presentación oral? 44. ¿En esta modalidad de estudio, ¿cuál de las siguientes destrezas se promueven en las aulas de clases? 45. ¿De las siguientes destrezas, cuales le propician los docentes?
		Hábitos	Crear un plan de estudios	46 ¿Organiza tiempos para estudiar? 47 ¿Cuándo realiza una lectura subraya lo más importante? 48- ¿Tiene el hábito de hacer las tareas en casa? 49 - ¿De los siguientes hábitos cuales son los que más practica?
		Ideales	Plantea metas en su vida de estudiante	50- Como estudiante ¿Cuáles de las siguientes metas son las deseadas?
		Aspiraciones	Aspiras a ser buen estudiante	52 - ¿Cómo estudiante, que aspiraciones tiene?
		Intereses	Demuestra interés por aprender	53 ¿Cuándo desarrolla actividades de forma virtual pone atención a lo que dice el maestro? 55 ¿Cuándo tiene clase virtual, estas pendientes de la hora de inicio y de interactuar con el docente y sus compañeros?
		Aprendizajes del estudiante	Aplica procedimientos	56 - ¿hace uso de procedimientos cuando realizas prestaciones grupales? 57 - ¿Cuándo realiza lecturas sigues un procedimiento para construir un resumen o síntesis?

### **3.7.6 Estrategias de recolección, procesamiento y análisis de la información**

Para la recolección de los datos se usaron cuestionarios con preguntas de opción múltiples tanto a docentes como para estudiantes y una guía de observación hacia el docente, de igual manera los datos que sirvieron para las comprobaciones de los indicadores fueron procesados con el programa Microsoft Excel de office 365.

### **3.7.7 Consideraciones éticas**

En esta investigación se tuvo en cuenta las siguientes consideraciones éticas:

- Información: los participantes estarán informados y sujetos al propósito de la investigación, el alcance y los resultados de esta.
- La aprobación de la participación: se diligenciará un consentimiento informado en donde los jefes del departamento, docentes y estudiantes han expresado voluntariamente su intención de participar en la investigación.
- En cuanto a la protección de datos: se garantiza a los participantes que la recolección, almacenamiento, tratamiento, administración, transferencia, transmisión y protección de la información recolectada, será de forma confidencial para que ningún participante tenga riesgo de algún atentado contra él.
- Confidencialidad: Se respetará la confidencialidad de toda esta información, también sus identidades de los participantes por el al cual los instrumentos usados no llevaran el nombre de los investigados.
- No maleficencia (no hacer daño): No se planeará ninguna actividad que vaya en contra del daño físico o moral de los participantes de igual manera se dará respeto a cada uno de ellos.

- Autonomía: Dentro de esta investigación solamente se incluirán los directivos, docentes y estudiantes los cuales estén en su plena conformidad de participar en la investiga.

## **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

A través de este capítulo se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de ciertos instrumentos dirigidos al objeto de estudio, que en este caso fueron estudiante y docentes del tercer año de la carrera de Licenciatura en Biología ciclo II, los datos recabados permitieron darles respuesta a objetivos de la investigación propuestos.

Aclarando que todo este análisis se realizó con base a la relación entre objetivos, variables, dimensiones e ítems. Además, se indica que los datos fueron tabulados usando gráficas de pastel, que indiquen las frecuencias de cada pregunta presentados en los cuestionarios.

Los datos generales que se tomaron en cuenta en el cuestionario dirigido a los estudiantes del Tercer Año de la Carrera de Licenciatura en Biología Ciclo II en la Universidad del Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente, fueron: la carrera, el año de estudio, ciclo, nivel, edad y sexo (anexo 2) de los cuales se presentan en gráficos de los tres últimos datos.

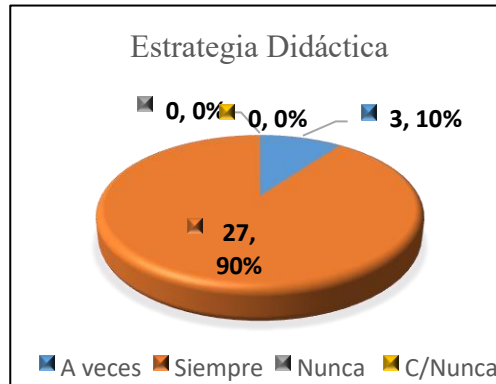
Los análisis e interpretaciones se harán en base a cada dimensión que estén relacionados con sus respectivos indicadores y sus preguntas.

#### 4.1. Análisis a cuestionario de docente

Dimensión: Docente

**Figura 1**

*Resultados a la Estrategia didáctica, resultados de preguntas: 1,2,3,4,5,6,10,8 y 32.*



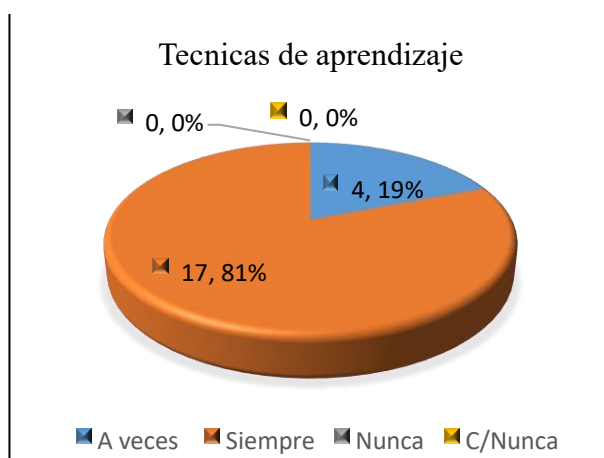
*Nota.* Las preguntas en el indicador Estrategias Didácticas, fueron contestadas por los docentes que imparten clases semipresenciales a los estudiantes del Tercer Año de la Carrera de Licenciatura en Biología Ciclo II en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente, obteniéndose los siguientes resultados: las preguntas de la 1 a la 10, la opción “A veces” presentan un total de 3 afirmaciones equivalente 10%, la opción “Siempre” 27 respuestas igual a 90%, mientras que “Nunca” y “Casi nunca” no presentan resultados, haciendo un total de 100%.

Según los datos anteriores se demuestra que la mayoría de docentes planifican y organizan sus desarrollos de clases, así también motivan al estudiante para que su interés en clases se desarrolle, además desarrollan estrategias didácticas, explican los objetivos que se pretenden alcanzar en las clases y por otro lado los contenidos se apegan a los programas, todos esto permite que el estudiante participe en actividades virtuales. Por lo anterior descrito también aplican procedimientos metodológicos en la presencialidad educativa y se interesan por desarrollar nuevas estrategias en sus planes de clases, también ciertos docentes afirman que a veces realizan estas

actividades, todo esto con el objetivo de tratar de que el aprendizaje sea efectivo y que no presente muchas dificultades al momento de impartir sus clases, y en algunos casos hay docentes que no realizan estas acciones por motivos desconocidos.

## Figura 2

*Técnicas de aprendizaje. Preguntas: 11,12,13,14,15,16 y 17*



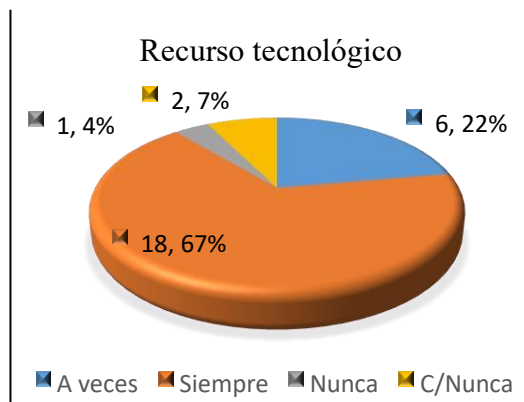
*Nota.* A continuación, se analiza el total de frecuencias de las preguntas de la figura 2, en la opción “A veces” se demuestra un total de frecuencia de 4 respuestas lo que equivale a 19%, “Siempre” un total de 17 lo que equivale a 81%, mientras que “Nunca” y “casi nunca” no posee ningún valor; al sumar todos estos porcentajes nos da un valor de 100%.

Se supone que la mayoría de docentes siempre cuentan con espacio para desarrollar sus clases, esto le permite desarrollar métodos de aprendizaje de forma ordenada existiendo mayor factibilidad para desarrollar las secuencias didácticas con el objetivo de promover el aprendizaje colectivo, el cual logra un proceso metodológico motivador, orienta y acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje, plantean metas en sus planificaciones, aplican las TICs y se actualizan constantemente por medio de fuentes confiables, por otro lado aplican procedimientos

metodológicos en la aplicación de técnicas, además planifican y hacen uso de técnicas expositivas en clases presenciales constatando que también organizan y realizan trabajos en grupo entre los estudiantes; se demostró que hay cierto docentes que pocas veces realizan las actividades pedagógicas antes mencionadas, igualmente hay ciertos docentes que no realizan algunas de estas técnicas de aprendizaje debido a que no se presentan las adecuaciones necesarias para realizar dichas técnicas.

### Figura 3

*Recurso tecnológico. Preguntas: 18,19, 20,22,23,24,25,27 y 28*



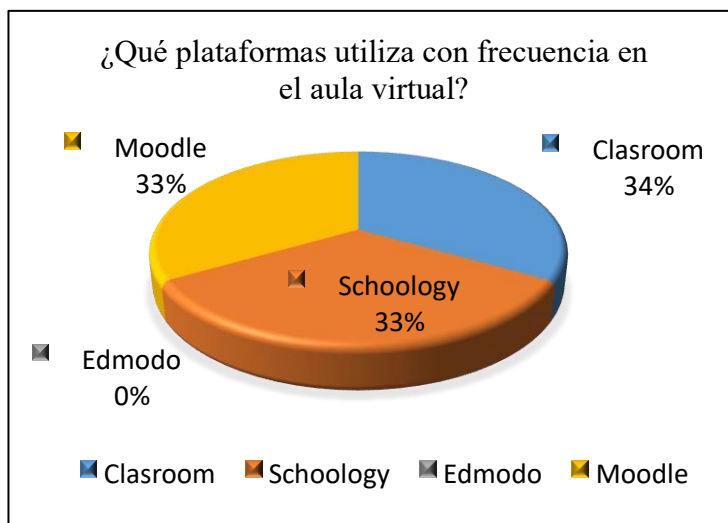
*Nota.* La figura 3 muestra datos de las preguntas que se evaluaron en el indicador “Recurso tecnológico” de los cuales se analizaron los totales de frecuencias, quedando así: la opción “Siempre” demuestra un total de frecuencia de 18 equivalente a 67%, mientras que “A veces” presenta un total de 6 equivalente a 22%, la opción “Nunca” que demuestra 1, equivalente a 4%, y por último “Casi nunca” con total de 2 igual a 7%, haciendo un total de 100%.

Se puede interpretar que la mayoría de los docentes que se sometieron a la investigación siempre hacen usos de herramientas tecnológicas para optimizar su comprensión, esto le facilita hacer uso de las TICS con más frecuencia, dentro de las clases cuentan con espacios adecuados para que los estudiantes desarrollen sus competencias y que siempre describen los métodos a

seguir, y que el ambiente les favorece para cualquier intervención educativa, afirmando que siempre desarrollan técnicas de aprendizaje colectivo todo esto acompañado de un procedimiento metodológico. En cuanto a las técnicas expositivas siempre las planifican en su desarrollo de clases y que siempre realiza trabajos de colaboración grupales en el área presencial, los estudiantes afirman que siempre hay inconvenientes de recepción de Internet a la hora de conectarse, ESTO EN EL MOMENTO DE LAS SESIONES VIRTUALES, los docentes afirman que a veces realizan estas actividades y hay otros que afirman que nunca y otros que casi nunca practican estas actividades antes mencionadas.

**Figura 4**

- *¿Qué plataformas utiliza con frecuencia en el aula virtual?*



*Nota.* En la figura 4 se observa las aulas virtuales que se utilizan con frecuencia, siendo Classroom la que más se utiliza con un 34%, Moodle con 33%, Schoology con 33% y Edmodo que no se utiliza con un 0%.

Esto indica que los docentes están de acuerdo que las plataformas que más se utilizan son la de Classroom, Shoology y Moodle, por ser la más completas y fáciles de manejar, en otras palabras, son las que los estudiantes manipulan con frecuencia, pero la que utilizan más por

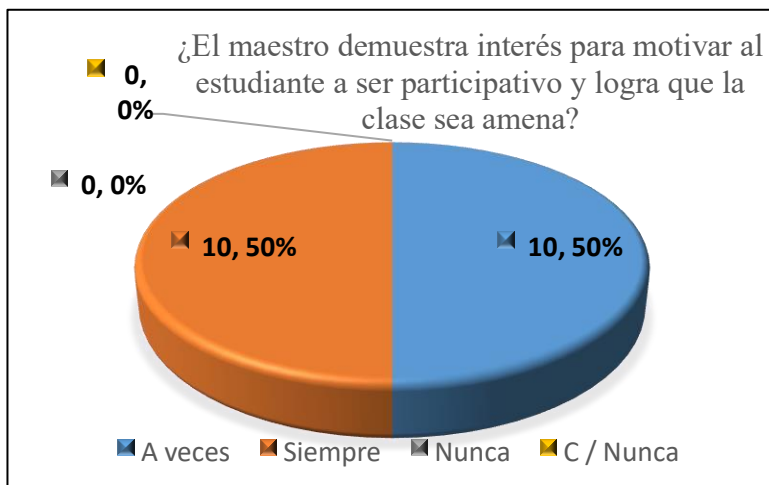
favorable para sus clases es Classroom, pues les brinda el uso de la nube ilimitada y crear una conexión de redes sociales entre el maestro y los estudiantes de la clase. Estas utilidades la hacen accesible y completa, todo esto les motiva a que sigan utilizando por su facilidad de manejo, de igual manera existen maestros que optan por usar Schoology y Moodle, Moodle es una de las plataformas que se puede usar en todo el sistema escolar, esta permite crear cursos completos de estudio tanto para maestro y estudiante, por lo consiguiente Shoology permite compartir notas, asistencias, les facilita la colaboración entre una clase, grupo o escuela y está integrado a Google Drive, es así como se demuestra la sutilidad de dichas plataformas.

#### 4.2. Análisis a cuestionario de estudiantes

Dimensión: Estudiante

**Figura 5**

*Motivación*

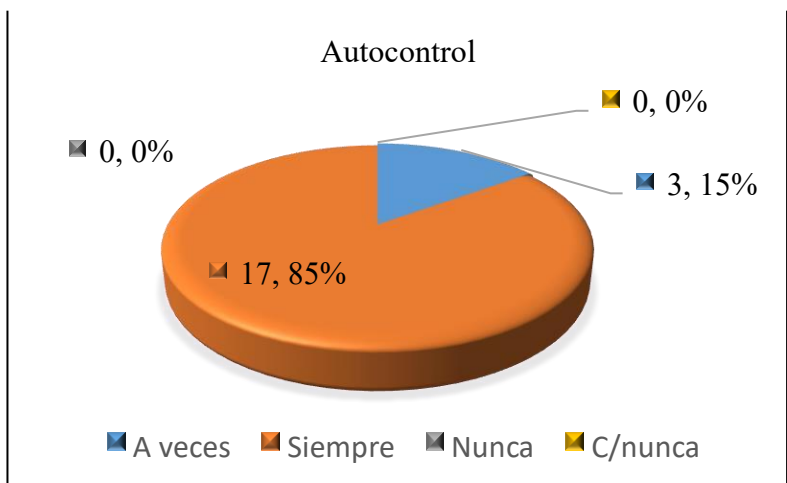


*Nota.* En la figura 5 se analiza la pregunta 1 la cual presenta en la opción “A veces” un total de 10 respuestas equivalente a 50% y la alternativa de “Siempre” que cuenta con 10 correspondiente a 50%, mientras que las otras no presentan datos, estos hacen un total de 100%.

Al interpretar la pregunta se puede afirmar que la mitad de los estudiantes “A veces” son motivados por los maestros, lo cual se observa que esta motivación pudiera ser producto de una aplicación de nuevas estrategias y métodos diferentes por parte de los docentes, por otra parte la convivencia entre maestro y estudiante es un factor determinante, además el interés por lograr que el estudiante participe constantemente y que su aprendizaje sea connotado día a día, es un interés propio de cada docente, todo esto produce armonía estudiantil, dicho de otra forma se logra que la clase sea amena e interesante; así como hay maestro que a veces demuestran interés por motivar a los estudiantes a que sean participativos, también existen maestros que todas estas acciones y actitudes las realizan constantemente e interactivamente con el objetivo de lograr que las clases sean amenas y significativas, esto conlleva a que el aprendizaje del estudiante sea cada vez menos estresante y que la buena interacción docente – estudiante sea observado constantemente.

**Figura 6**

*Autocontrol*



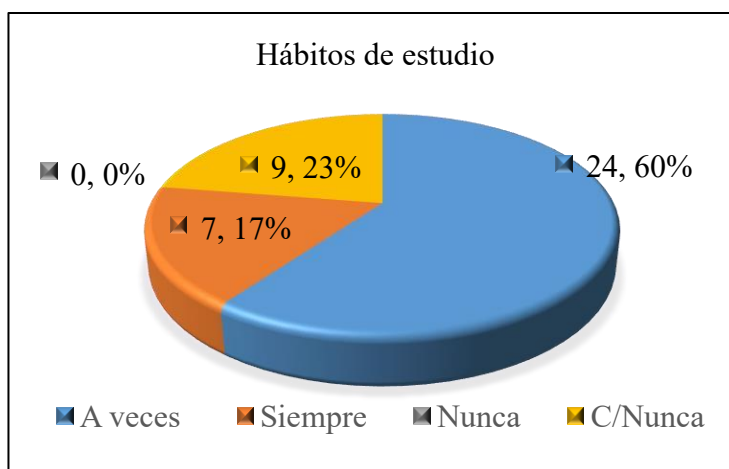
*Nota.* La figura 6 contiene los resultados de la pregunta 9, de lo cual la opción “A veces” cuenta con un dato de 3 lo que corresponde a un 15% luego la alternativa “Siempre” tiene la

cantidad de 17 respuestas equivalente a 85% mientras que las otras dos alternativas no cuentan con valores; por ende, al sumar los porcentajes de este Ítem el total es 100%.

Los datos anteriores indican que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo con que se les proporcione una retroalimentación al final de cada clase, ya que con tal acción ellos estarían evocando lo que posiblemente se haya olvidado y reforzarían lo aprendido, dicho así también mejoraría el sistema de clase y alcances de logros educativos, es así como de igual manera ciertos estudiantes a veces no están de acuerdo en que la retroalimentación sea empleada por los docentes, pues existen ciertos distractores que hacen que el estudiante no preste atención.

### Figura 7

#### *Hábitos de estudio*

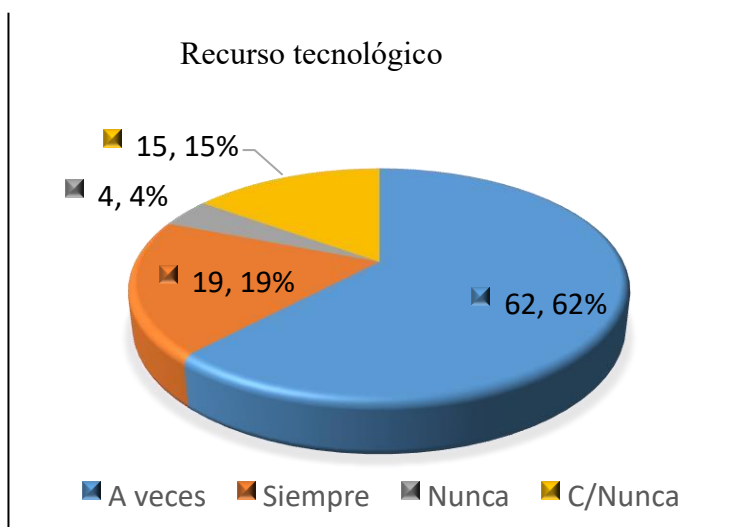


*Nota.* En la figura 7 se establecen datos de las preguntas 3 y 4, se observa el total de frecuencias de cada opción, la cuales al analizarlas; primeramente, se observa que la opción “A veces” tiene un total de 24 respuesta equivalente a 60%, “Siempre” tiene un total de 7 lo que corresponde a 17% la opción “Nunca” no presenta valor y la alternativa de “Casi nunca” con un valor de 9 lo que corresponde a 23%, sumando un 100% en su totalidad.

El anterior análisis muestra que la mayor parte de estudiantes a veces consideran a bien organizar sus horarios para lograr que el desarrollo del estudio sea óptimo y así lograr que el aprendizaje sea regulado, ya que de no tener un horario, esto sería más difícil, esto ayudaría a que el estudiar en casa se convierta en una costumbre y el estudiante podría mantenerse en constante preparación, mejorando así su desarrollo académico, esto los conllevará a poder organizar planes de estudio utilizados en las jornadas semipresenciales, pero también se demuestra otro número de estudiantes que optaron por afirmar que casi nunca realizan estas actividades debido a ciertos inconvenientes, lo que producirá un irregular hábito de estudio y de organización de planificaciones, por último se observó que hay un número de estudiantes que siempre realizan este tipo de actividades durante el año lectivo de estudio con el objetivo de mejorar su rendimiento escolar.

**Figura 8**

*Recurso tecnológico. Preguntas: 5,6,7,8 y 9*



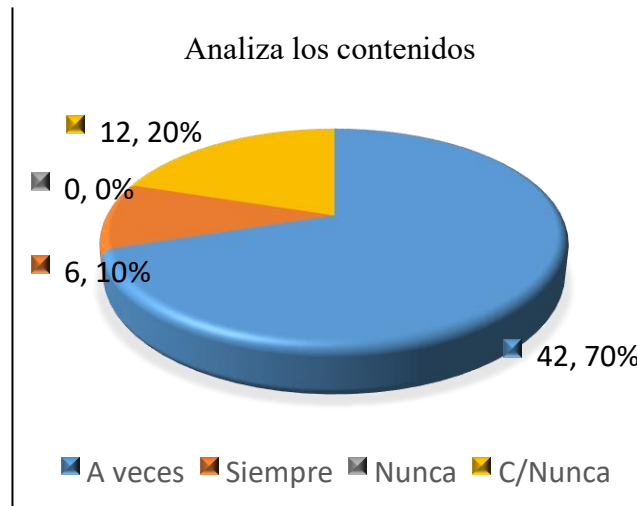
*Nota.* En la figura 8 se muestran los datos de las preguntas que se relacionan con “recurso tecnológico” de igual manera se visualiza el total de frecuencias con respecto a cada opción, todas

estas relacionadas con el estudiante. Se observa que la alternativa “A veces” tiene un total de 62 respuestas lo que equivale a 62%, “Siempre” con un valor de 19 correspondiente a 19%, “Nunca” tiene un valor de 4 que corresponde a 4% y por último “Casi nunca” con valor de 15 correspondiente a 15%, todo esto hace un total de 100%.

En este caso la mayor parte de estudiantes opinan que a veces hacen uso adecuado de su móvil para investigar sobre ciertas informaciones teóricas que el docente pide que se realicen en clase virtual y así poder realizar todo tipo de investigación, esto les facilita que desarrollen tareas dentro de una clase virtual con más seguridad y cuando hacen referencia a los materiales didácticos que se utilizan, opinan que a veces no les permiten comprender los contenidos ya que esos materiales didácticos son pocos incentivadores o antiguos y que el docente debería de emplear una nueva forma de desarrollar sus clases, logrando así una factibilidad de comprensión, por tanto existe un porcentaje medio de estudiantes que siempre realizan estas actividades de forma positiva, pretendiendo realizar un buen uso de los recursos tecnológicos dentro del aula virtual y de igual forma existen estudiantes que presentan poco interés por hacer uso de los recursos tecnológicos dentro de la virtualidad académica.

## Figura 9

*Analiza los contenidos. Preguntas: 10,11 y 12*



*Nota.* La figura 9 muestra datos de las preguntas contempladas en el indicador “Analiza los contenidos” visualizándose además un total de frecuencia, en primer lugar, la opción “A veces” posee un total de 42 lo que vendría a equivaler a 70%, la opción “Siempre” con un total de 6 lo que corresponde a 10%, mientras que “Nunca” tiene 0 y por último “Casi nunca” con un valor de 12 correspondiente a 20% todo esto sumando un total de 100%.

De acuerdo a los porcentajes observados, la mayor parte de estudiantes opinan que a veces logran desarrollar contenidos en clase logrando arremeterse en materia para alcanzar la producción de nuevas destrezas de redacción en la realización de resúmenes, esto ayudará a desarrollar la metacognición estudiantil y fortalecerá la formación continua individual de cada estudiante con la capacidad que al final logrará realizar nuevos resúmenes de los contenidos estudiados en clases.

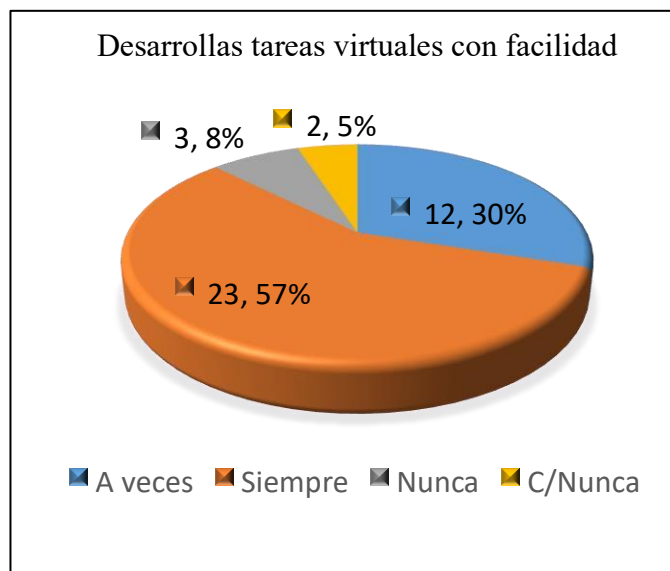
Se comprueba que el análisis de textos sea eficiente en un cien por ciento y que de igual forma practique y realice las interpretaciones pertinentes de los diferentes textos realizados por

medio de la lectura y la investigación en clases, por lo demás se alcanza a visualizar que un número de estudiantes opinaron que casi nunca analizan contenidos ni realizan resúmenes, presentando una deficiente comprensión lectora y analítica ante cualquier dato teórico, al final se detectó un número bajo de estudiantes que opinaron que todas estas actividades siempre las realizan para optimizar la comprensión y el análisis de información obtenida en los medio tecnológico.

Se puede determinar que todo aquel estudiante que sea participe de la lectura podrá reactivar la competencia de comprensión y la de análisis de toda información, esto nos indica que el rendimiento es efectivo y productivo.

### Figura 10

*Desarrolla tareas virtuales con facilidad. Preguntas: 13 y 14*



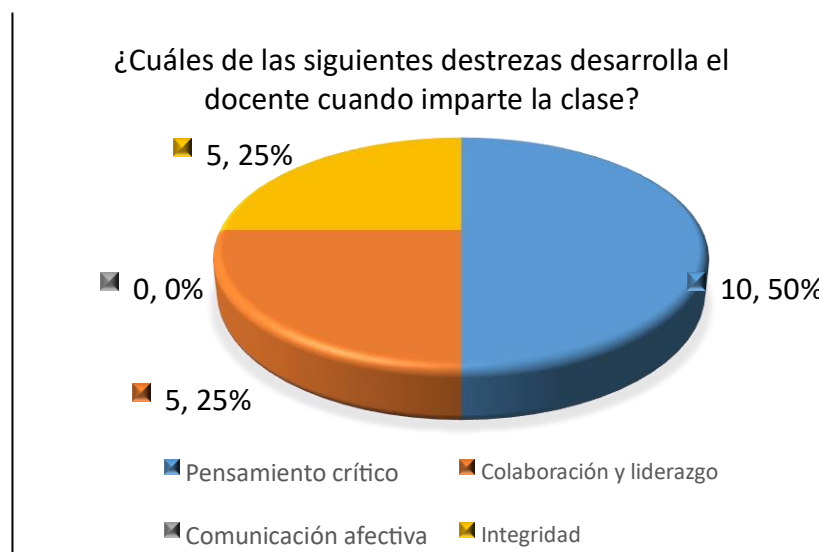
*Nota.* De acuerdo con la figura 10, los datos analizados corresponden al indicador “Desarrolla tareas virtuales con facilidad”, los cuales se desglosan de la siguiente manera, en la opción “A veces” se tiene un dato total de 12 que equivale a 30%, “Siempre” tiene un valor de 23

que equivale a 57%, la opción “Nunca” presenta valor de 3 igual a un porcentaje de 8% y “Casi nunca” tiene 2 igual a 5%, que sumado es 100%.

Todo esto indica que la mayoría de estudiantes “Siempre” toman decisiones de forma colectiva dentro del grupo y adquieren responsabilidad en sus presentaciones orales, hace referencia que en cuanto a las presentaciones realizadas por los grupos, siempre practican la colectividad, o sea que el trabajo podría ser dividido sin que ninguno de ellos podría estar inconforme dentro del grupo lo que los lleva a la práctica de toma de decisiones, siendo asertivos en la opinión de los demás para lograr la determinación, a la vez adquieren responsabilidad en sus presentaciones de forma oral lo que lo hará competente para sus participaciones grupales. Pero hay otro grupo de estudiantes que opinan que a veces no logran ponerse de acuerdo para una toma de decisiones ante las exposiciones grupales percibiéndose una organización deficiente del grupo, otros confirman que nunca realizan tales actividades por ciertos contratiempos personales de igual manera el último grupo de estudiantes opinaron que casi nunca desarrollan tales actividades.

### Figura 11

*Pregunta 15 - ¿Cuáles de las siguientes destrezas desarrolla el docente cuando imparte la clase?*



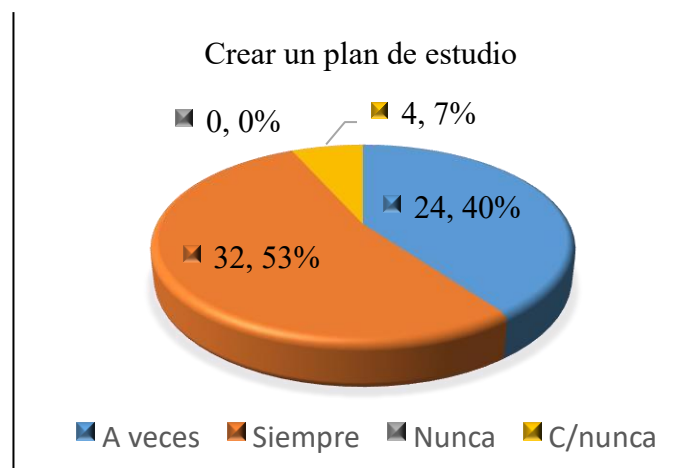
**Figura 11** *Pregunta 15 - ¿Cuáles de las siguientes destrezas desarrolla el docente cuando imparte la clase?*

*Nota.* Cabe mencionar que la mayor parte de estudiantes desarrollan el pensamiento crítico en un 50% mientras que otros desarrollan la colaboración y liderazgo en un 25%, otros la integridad en un 25% todo esto suma el 100%, lo que indica que si se desarrollan destrezas dentro de clases.

En cuanto a esta gráfica se puede observar que la mayoría de estudiantes opinaron que ciertos docentes manejan un pensamiento crítico y que poseen la capacidad de manejo de contenidos y análisis crítico lo cual ayudará a los estudiantes a desarrollar tal destreza, , esto significa que son profesionales con gran capacidad de análisis, por lo consiguiente hay dos grupos de estudiantes que afirmaron que la colaboración y liderazgo juntamente con la integridad son dos destrezas que practican los docentes dentro de las clases con el deseo de fomentarlos en los estudiantes.

**Figura 12**

*Crear un plan de estudio. Preguntas: 16, 17 y 18*

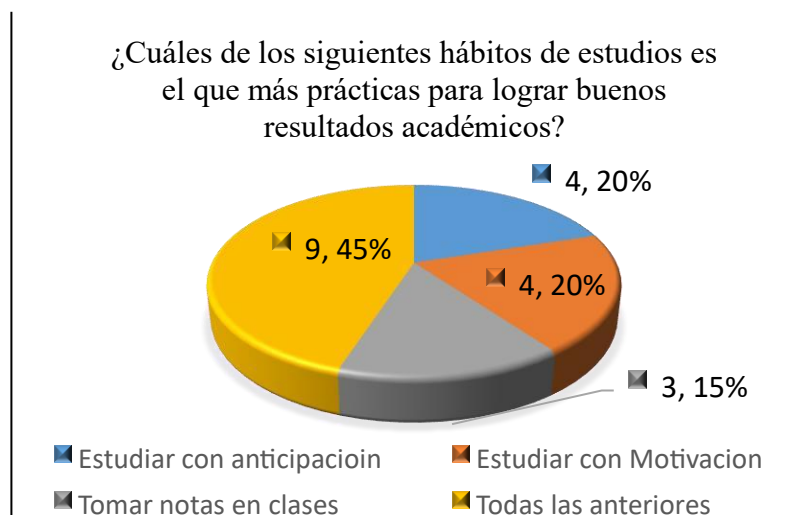


*Nota.* La figura 12 presenta que en el indicador “Crear un plan de estudio” además se muestra la suma de frecuencias de cada opción, primeramente, se dirá que en la opción “A veces” se muestra el total de 24 respuestas lo que equivale a 40%, “Siempre” tiene 32 igual a 53%, mientras que “Nunca” no presenta resultados y por último “Casi nunca” un dato de 4 igual a 7%, sumando todo un 100%.

En este caso la opción con mayor porcentaje fue “Siempre” los que afirmaron que siempre se organizan tiempos para estudiar y que cuando realizan lectura siempre subrayan lo más importante y que siempre tienen el hábito de hacer tareas en casa, esto nos muestra que siempre hay estudiantes pendientes de organizar sus tiempos de estudios para no presentar un bajo rendimiento y que además practican la lectura subrayando lo más importante en los contenidos motivándolos a mantener el hábito de estudio, posteriormente ciertos estudiantes confirmaron que a veces, estas actividades no las realizan por situaciones ajenas a su voluntad y que son puesta en práctica de forma; por último el grupo que dijeron que “Casi nunca” hacen todas estas actividades se debe a ciertos inconvenientes como es el tiempo, entre otros.

**Figura 13**

*Pregunta: 49 ¿Cuáles de los siguientes hábitos de estudios es el que más prácticas para lograr buenos resultados académicos?*

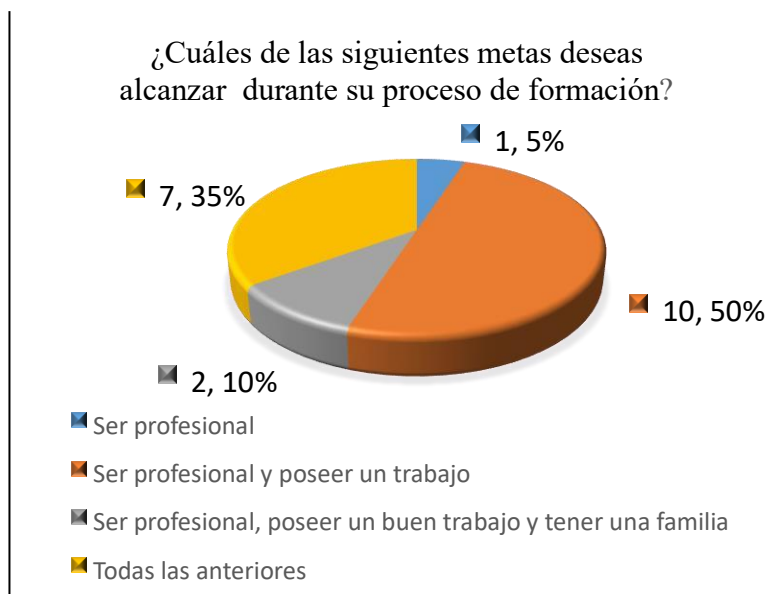


*Nota.* La figura 13 muestra que en la opción “Estudiar con anticipación” se presenta el dato de 4 igual a 20%, en “Estudiar con motivación” el total es 4 igual a 20%, en la alternativa “Tomar notas en clases” se tiene 3 respuestas lo que equivale a 15% y por último “Todas las anteriores” con un resultado de 9 igual a 45%, sumando un total de 100%.

Ante los anteriores datos, el grupo de estudiantes que más resaltan son los que opinan que practican el estudiar con anticipación, estudiar con motivación y toman notas en clases, todo esto con el propósito de mejorar su rendimiento académico ya que cuando estudian con anticipación lo hacen con el objetivo de mejorar sus evaluaciones, por consiguiente estudiar con motivación indica para ellos estar siempre activos y todo esto los motiva a tomar notas dentro de clases, además dos grupos opinan que tienen el hábito estudiar con anticipación y estudiar con motivación haciéndolos un poco deficiente ante el primer grupo, por ultimo existe un grupo de estudiantes que afirma que solo poseen el hábito de tomar notas en clases ya que pudiera existir ciertos problemas de carácter cognitivo.

**Figura 14**

*Plantea metas en su vida de estudiante. Pregunta: 50*

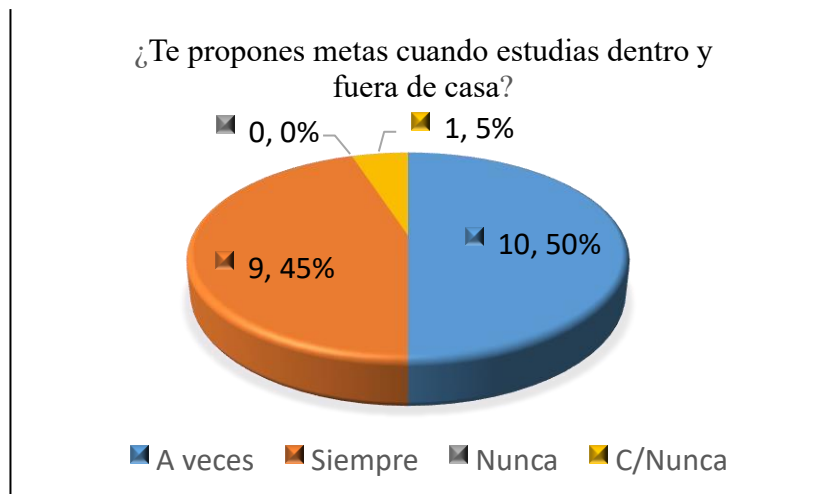


*Nota.* En la figura 14 se muestran que en la primera opción “Ser profesional” tiene un dato de 1 igual a 5%, en la segunda “Ser profesional y poseer un trabajo” se muestra 10 respuestas igual a 50%, mientras que en “Ser profesional, poseer un buen trabajo y tener una familia” se presenta el dato de 2, igual a 10% y por último “Todas las anteriores” con un dato de 7 igual 35%, que sumado todo da 100%.

En esta ocasión se observa que la mayoría de los estudiantes tienen el objetivo de ser profesional y poseer un trabajo, ya que esto les garantizaría el bienestar de su familia en un futuro y podrán darles una buena preparación a sus hijos y por ende en todo su hogar, lo cual tendrán una vida favorable gozando de mucha comodidad, es así como otro grupo de estudiantes se inclinaron a que en el futuro podrían llegar a ser profesionales, poseer un buen trabajo y tener una familia la cual tendrá cierta garantía al momento de que estos estudiantes logren ser profesionales, además se demuestra que hay otro grupo de estudiantes el cual pretende lograr todas las metas anteriores lo que les capacitará para ser personas útiles a la sociedad, por último hay otros que afirman que solo quieren ser profesionales. En total se puede decir que no todos tienen el mismo objetivo.

**Figura 15**

*Pregunta 21 - ¿Te propones metas cuando estudias dentro y fuera de casa?*

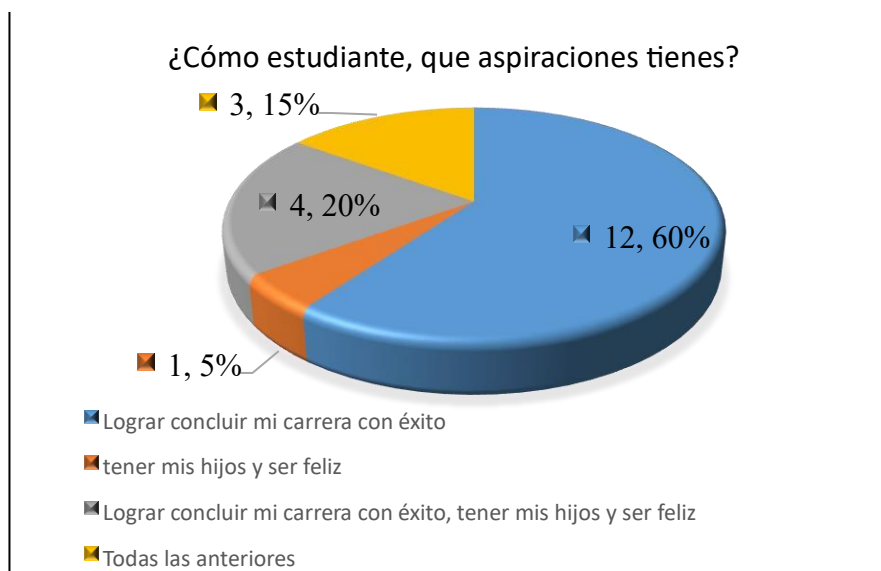


*Nota.* En la figura 15 se muestran los datos de la siguiente manera; la opción “A veces” presenta el dato de 10 que equivale a 50%, la opción “Siempre” presenta 9 respuesta igual a 45%, “Casi Nunca” tiene un valor de 1 igual 5% todo esto sumado da 100%.

De los resultados anteriores se puede determinar que a veces, la mayor parte de estudiantes se proponen metas cuando estudian fuera y dentro de casa, estos le ayudaran a mejorar su rendimiento por lo tanto serán jóvenes sobresalientes dentro del proceso educativo, mientras que otro grupo de estudiantes opinan que siempre establecen una hora de estudiar dentro y fuera de casa y sus metas son alcanzadas de lo contrario estos no irían mejor que los demás por ultimo un grupo mínimo de estos alumnos optaron por aceptar que ellos casi nunca proponen metas ni salen a estudiar fuera de casa , lo que los hace estudiantes poco sobresalientes, en conclusión, son pocos los estudiantes que realizan estas costumbres y que tal vez esto podría estar influenciado por algún problema de carácter familiar.

### Figura 16

*Aspira a ser un buen estudiante. Pregunta: 52*

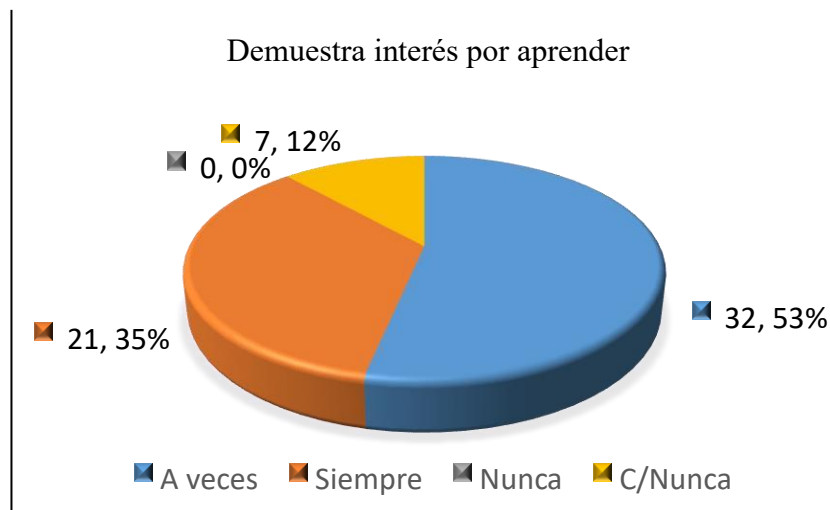


*Nota.* Los datos de la figura 16 se analizan de la siguiente manera, la opción “Lograr concluir mi carrera con éxito” tiene un dato de 12 igual a 60%, mientras que “Tener mis hijos y ser feliz” tiene 1 resultado equivalente a 5%, la opción “Lograr concluir mi carrera con éxito, tener mis hijos y ser feliz” posee un dato de 4 igual a 20% y por último “Todas las anteriores” con 3 respuestas igual a 15%, todo esto sumado equivale a 100%.

Aquí la mayor parte de los estudiantes están de acuerdo a lograr concluir la carrera con éxito para llegar a ser profesionales dentro de la sociedad y así sobre vivir de su profesión ya que estos serán profesionales con un mejor vivir dentro de la sociedad, por el contrario, existen otros que afirma que lo que más quieren es lograr concluir su carrera con éxito, para llegar a formar una familia y tener hijos y así ser felices y poder disfrutar de su gran logro, pero también se pudo presenciar que ciertos estudiantes tienen la idea de alcanzar todas las aspiraciones anteriores lo que significa que tendrán que ser bien aplicados en sus estudio y ser insistentes en su carrera; lo que se puede llegar a determinar sobre estas alternativas es que siempre habrán estudiantes con diferentes objetivos dentro de su vida.

**Figura 17**

*Demuestra interés por aprender. Preguntas: 23, 24 y 25*

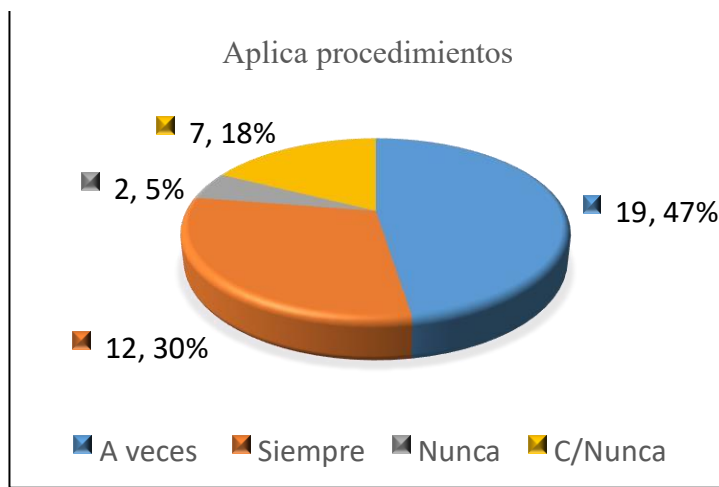


*Nota.* En la figura 17 se nos muestran los resultados que corresponden al indicador “Demuestra interés por aprender” presentándose así un total de frecuencias, los cuales servirán para su análisis, en la opción “A veces” hay un total de 32 igual a 53%, “Siempre” tiene un total de 21 que equivale a 35%, en la opción “Casi nunca” se obtuvo un total de 7 equivalente a 12% haciendo un total de 100%.

Al interpretar la gráfica con relación a las preguntas se puede constatar que la mayoría de estudiantes opinan que a veces si ponen atención a lo que el maestro dice en clase, y en otras no, esto les afectara su aprendizaje ya que no alcanzaran a desarrollar su manera de aprender, a la vez se observa que hay estudiantes que siempre demuestran interés por aprender, con la idea de ser mejores dentro de su proceso aprendizaje, esto implica que sus resultados académicos podrán ser mucho más altos que los demás. Al final también hubo un grupo que aceptaron que casi nunca tienen interés por aprender y que se cree que va a estudiar por un compromiso, entonces en conclusión se logra aceptar que no todos los estudiantes van con la idea de aprender y que algunos piensan que es un compromiso sin percatarse que estos les afectara sus procesos de vida.

**Figura 18**

*Aplica procedimientos. Preguntas 26 y 27*



*Nota.* En la figura 18 se relejan los datos que corresponden al indicador “Aplica procedimientos”, las cuales se tomarán en cuenta para su análisis; en la opción “A veces” hay un total de 19 igual a 47%, en “Siempre” se tiene 12 que equivale a 30%, en “Nunca” se tiene el dato de 2 igual a 5% y por ultimo “Casi nunca” con valor de 7 igual a 18%. todo sumados hace 100%.

Con los resultados obtenidos se observa que el grupo de estudiantes que más sobresalen son los que opinaron que a veces si explican procedimientos ante una presentación en grupo, y que los procedimientos para construir un resumen los llevan a cabo, pero que en otras ocasiones no realizan nada, considerándolos como personas inestables ante los momentos de aplicar un procedimiento, es así que otro grupo afirmó que siempre realizan las actividades de explicar y de seguir procedimientos en la construcción de resúmenes facilitándoles su elaboración mientras que también hay otro grupo pequeño que opina que nunca realiza estas actividades por ciertos inconvenientes dentro de su proceso educativo, y el resto de estudiantes opinaron que casi nunca ponen en práctica este proceso.

### **Interpretación de las guías de observación**

En cuanto a la primera guía de observación se pudo determinar que, de todos los puntos observados, el único que no cumple el docente es que no realiza una retroalimentación de las clases que imparte, provocando un deficiente logro del rendimiento académico del estudiante en cuanto a la segunda se puede aclarar que existen dos puntos los cuales no cumplen los docentes, el primero es que no asigna actividades a seguir para lograr el objetivo de la clase, por lo que los objetivos no se logran y en segundo plano está, que no se asignan tareas a los estudiantes para la próxima clase, por lo que los estudiante se desprecupan de lograr los objetivos planteados en los estudios.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar de qué manera influye la Educación Semipresencial en el Rendimiento Académico del estudiantado del tercer año de la carrera de licenciatura en biología ciclo II en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente 2022.

De acuerdo con el estudio de las variables la Educación semipresencial y Rendimiento académico se concluye que no muestran ninguna influencia entre ambas.

Se logró identificar todos esos factores influyentes en la educación semipresencial y que de acuerdo a las comprobaciones de los supuestos no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Las metodologías que usan los docentes de forma semipresencial no repercuten en el desarrollo de tal modalidad ya que los resultados siempre son positivos y alcanzables por medio de los recursos didácticos aplicados en las clases.

La creación una propuesta pedagógica será una herramienta que ayudará al docente a mejorar su desarrollo de los contenidos ya sea de forma presencial o virtual.

En cuanto al objetivo general, se concluye que la Educación Semipresencial no influye en el Rendimiento Académico del estudiantado del tercer año de la carrera de licenciatura en Biología ciclo II en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente 2022. Ya que no se descarta que algunos factores puedan influir en el rendimiento académico y que lo hacen de forma temporal, a su vez los docentes desarrollan sus clases aplicando sus metodologías para lograr un mejor rendimiento académico por lo tanto se acepta que puede haber variabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **Recomendaciones**

Se recomienda hacer conciencia a la comunidad educativa de la universidad de el salvador para que realice las actividades de planificar, que haga uso de nuevas estrategias, que sus contenidos sean cada vez más significativos, además que permitan al estudiante a participar dentro de la virtualidad, que se propongan metas educativas y que se rebusque por obtener mejores espacios para que el estudiante desarrolle sus capacidades, por otro lado que investiguen la metodología adecuada para sus clases y por ende también se estén actualizando. Llegándose a determinar la importancia que tiene el docente en el ámbito educativo para lograr que el estudiante logre un mejor rendimiento académico en la educación semipresencial y que realicen una retroalimentación de los contenidos impartidos dentro de las clases presenciales y virtuales.

Además, es aconsejable que fomenten proyectos educacionales que sirvan para propiciar y motivar al estudiante juntamente con el docente para que ambos logren sus ideales mediante el desarrollo de diferentes destrezas, hábitos y habilidades entre otras.

Por otro lado, se recomienda que los docentes realicen una retroalimentación adecuada de acuerdo con los contenidos y que asignen actividades para lograr los objetivos de clases y asignar a los estudiantes tareas para la próxima clase esto para que el aprendizaje tenga otra visión, tomando en cuenta el rendimiento académico.

## REFERENCIAS

- Área, M., San Nicolás Santos, M. B., & Fariña, E. (2010). Buenas prácticas de aulas virtuales en la docencia universitaria. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 11(1), 7-31. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201014897002>
- Arias Gonzales, J. (Octubre de 2021). Guía para elaborar la operacionalización. 10(28). <https://doi.org/10.31644/IMASD.28.2021.a02>
- Barca, A., Peralvo, M., porto, A., Marcos, J. L., & Brenlla, J. C. (2011). Metas académicas del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato con alto y bajo rendimiento escolar. *Revista de Educación*, 341-368.
- Bermúdez, B., Pérez, A. M., Antonio, J., Caballero, S., & y Rueda, B. (2015). *Psicología de la Personalidad*. Grafo, S.A..
- Bravo, F., Leon, O., Castiblanco, A., Castañeda, H., Nevai, B., Merino, C. y Rocha, R. (2018). Fenómeno de bajo rendimiento. *Fenómenos Cultiva*, 2-53.
- Carriazo Diaz, C., Perez Reyes, M., & Gaviria Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *redalyc*, 3.
- Castillo, C. (2012). *planificación semipresencial*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/planificacionsemipresencial/>
- Camelo, A., & Sánchez, p. (2017). *Percepción social del alumno con alto*. Universidad Autónoma de Yucatán, San Luis Potosi.
- Cervera, M., Segura, J., Moya, R., & Torlá, A. (2014). Entornos virtuales de Enseñanza-aprendizaje: el proyecto get. *Researchgate*, 1-11. <http://www.ucm.es/info/multidoc/multidoc/revista/cuad6-7/evea.htm>

- Coll, C. (2007). *Psicología y currículum*. Paidós
- Chay, J. (2016). *Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas comunicación de lenguaje L1 del instituto Nacional de educación básica INEB, Santo Tomas La unión, Suchitepéquez. [Tesina de Licdo, pedagogía y Adm. educ]*. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Cheyne, D. (abril de 2022). *La modalidad semipresencial en la universidad: ¿Llegó para quedarse?*  
<https://www.uls.edu.sv/sitioweb/component/k2/item/1354-la-modalidadsemipresencial-en-la-universidad-llego-para-quedarse>
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 91-108.
- Dasso, A., & Evaristo, I. (julio de 2020). Análisis de resultados del aprendizaje presencial y aprendizaje semipresencial en dos cursos universitarios. *Scielo*, 29(57).  
doi:<http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202002.002>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Fortea Bagán, M. A. (2019). *Metodologías didácticas para la Enseñanza*. Unitat de Suport Educatiu de la Universitat Jaume I. doi: <http://dx.doi.org/10.6035/MDU1>
- García, L. (2018). Blended learning y la convergencia entre la educación presencial y a distancia. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 09-22.  
DOI:10.5944/ried.21.1.19683

García Aretio, L. (1994). *Educación a distancia hoy*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*, 46-63.

Hotmart. (2021). *5 metodologías de Enseñanza que necesitas conocer*.  
<https://hotmart.com/es/blog/metodologias-de-ensenanza#t1>

Hernández, R., & María, I. (2016). El método de enseñanza-aprendizaje de trabajo independiente en la clase encuentro: recomendaciones didácticas. *Revista de Pedagogía*, 215-231

Hernández Infante, R. C., & Infante Miranda, M. E. (2016). El método de enseñanza-aprendizaje de trabajo independiente en la Clase encuentro: recomendaciones didácticas. *Revista de Pedagogía*, v, 215-231.

Jara, D., Velarde, H., Gordillo, G., Guerra, G., Leon, i., Arroyo, C., & Figueroa, M. (2008). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. *Scielo*.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832008000300009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832008000300009)

Montes, U. (Agosto- Noviembre de 2022). El acompañamiento docente universitario.  
*Maestro y sociedad*, 19(1), 318-333.

Montes, I., & Matriz, J. (2010-2011). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT.

Morales, V. (2016). Rendimiento escolar. *Academia* 2(7), 1-6.

- Morales, M., & Morales, M. (2019). Adolescentes de buen rendimiento escolar de colegios vulnerables y la resignificación de su experiencia escolar. *Integración Académica en Psicología*, 7(20), 32-45.
- Morles, V. (2002). Sobre la metodología como ciencia y el método científico: un espacio polémico. *Revista de Pedagogía*.
- Navarro, D., & Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *Edusol*, 26-33.
- Nérici, I. (1985). *Metodología de la enseñanza*. Kapelusz Mexicana.
- Ojeda, N. (2012). Modalidad semipresencial en el Instituto Pedagógico de Caracas: rediseño e implantación. *Revista de Investigación*.
- Pineda, L. (14 de Septiembre de 2020). *Educación semipresencial ¿Será este el futuro de la educación de nuestros hijos?*  
<https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/educacionsemipresencial/>
- Ramírez, R., Escobar, I., Beléndez, A., & Arribas, H. (2020). Factores que Afectan el rendimiento académico. *Revista REAMEC*, 210-226.
- Regueiro, A. M. (s.f.). *Conceptos básicos*. Atención Psicológica de la Universidad de Málaga.  
<https://www.uma.es/media/files/tallerestr%C3%A9s.pdf>
- Rodríguez, M. R. (agosto de 2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Multi-ensayos*, 6(12).
- Rosell Puig, W., & Paneque Ramos, E. R. (2009). Consideraciones generales de los métodos de enseñanza y su aplicación en cada etapa del aprendizaje. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 1-12.

- Silva Quiroz, J. (2010). El rol tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. *Innovación educativa*, 3. <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179420763002.pdf>
- Soto, W., & Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 431-445.
- Tintaya, P. (2019). Psicología y Personalidad. *Revista de Investigación Psicológica*.
- Tomalá, M., Gallo, G., Mosquera, J., & Chancusig. (2020). Las plataformas virtuales para fomentar aprendizaje colaborativo en los estudiantes del bachillerato. *Revista Científica Mundo de la investigación y el conocimiento*, 199-2012.
- Universidad Estatal a Distancia. (S /F). ¿Qué son las estrategias de aprendizaje? *CECED*, 1-19. Obtenido de Centro de Capacitación en Educación a Distancia: <https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>
- Valenzuela Pineda, A. E. (2006). *Apuntes para una Educación Semipresencial*. Guatemala.
- Vélez, A., & Claudia, R. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Scielo*, 74-82.

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
ESCUELA DE POSGRADO



Objetivo: Observar el comportamiento del Docente y los estudiantes durante la clase para verificar la influencia de ciertos factores del rendimiento académico en la educación semipresencial.

### Guía de observación para Docente

Criterios a observar	SI	NO
-¿Da a conocer el docente los objetivos de su clase?		
¿Desarrolla de forma ordenada el proceso didáctico de su clase?		
-¿Presenta conducta aceptable el estudiante durante la clase?		
- ¿Hace uso de estrategias didácticas el docente dentro de clase?		
-¿Realiza técnicas didácticas al impartir la clase?		
- ¿Demuestra inteligencia el estudiante para solucionar tareas?		
-¿Participa de forma activa el estudiante ante preguntas que hace el docente relacionadas al tema ?		
- ¿Se promueve el trabajo expositivo dentro de clases?		
- ¿Hace uso de material didáctico en la clase?		
-¿Ponen atención los estudiantes en clase?		
-Desarrolla la memoria el estudiante por medio de la retención de conocimiento?		
- ¿Poseen los estudiantes Capacidad de mantener información relevante para realizar una tarea?		
-¿Se hace uso de los móviles en clase para buscar información de contenidos o hacer consultas de algunas dudas?		
-¿Posee hábito de lectura el estudiante dentro de clase?		

-¿Los estudiantes razonan con facilidad e interpretan los contenidos desarrollados?		
-¿Hace uso de medios tecnológicos el docente dentro de su clase ?		
-¿Se promueve el involucramiento de estudiante generando motivación por aprender?		
- ¿Asigna actividades a seguir para lograr el objetivo de la clase?		
¿Se observa la flexibilidad al momento de que los estudiantes piden alguna aclaración de términos que no han quedado claro?		
- ¿Se realiza retroalimentación después de la clase?		
- ¿Se Asignan tareas a los estudiantes para la próxima clase?		

## ANEXO 2



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

ESCUELA DE POST GRADO

### Cuestionario para Docentes

TEMA: *“INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTADO DEL TERCER AÑO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN BIOLOGÍA CICLO II EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE 2022.”*

Objetivo: Determinar la influencia de la educación semipresencial en el rendimiento académico del estudiantado del tercer año de la carrera de licenciatura en biología ciclo II en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente 2022

INDICACIÓN: Marque con una “X” la respuesta que considera adecuada, Por favor responda con objetividad y sinceridad, la información que proporcione será de uso exclusivo para esta investigación.

Materia: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_ Ciclo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Sexo: \_\_\_\_\_ Fecha de Aplicación: \_\_\_\_\_

1. ¿Planifica y organiza cuidadosamente el desarrollo didáctico de su clase?

A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca

2. ¿Motiva al estudiante para mantener el interés por el aprendizaje desarrollado en clase?

A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca

3. ¿Su planificación presenta desarrollo de estrategia didáctica?

A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca

4. ¿Explica los objetivos de aprendizaje a la hora de impartir su clase?

A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca

5. ¿Presenta los contenidos de acuerdo al programa a desarrollar?

A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca

6. ¿Permite que el estudiante participe en las actividades virtuales?
- A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca
7. ¿En cuanto a su rol dentro de la educación semipresencial, motiva, orienta y acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje?
- A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca
8. ¿Hace uso de metodologías de enseñanza en sus clases?
- A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca
9. ¿Plantea metas dentro de sus planificaciones y logra los objetivos educativos?
- A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca
10. ¿Se interesa por desarrollar nuevas estrategias en las clases para que el estudiante desarrolle sus conocimientos metacognitivos?
- A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca
11. ¿Las técnicas que desarrolla en clase cuenta con espacios donde el estudiante desarrolle y demuestren sus competencias de aprendizajes?
- A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca
12. ¿Describe de forma ordenada los métodos a seguir en clase?
- A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca
13. ¿El ambiente Universitario es factible para desarrollar cualquier secuencia didáctica?
- A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca
14. ¿Cuándo desarrolla clases hace uso de técnicas que promueva el aprendizaje colectivo?
- A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca
15. ¿Aplica procedimientos metodológicos en el desarrollo de clase?
- A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca
16. ¿Planifica técnicas expositivas ante el desarrollo de clase presenciales?

A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca

17. ¿Realiza el docente trabajo de colaboración en grupos en el tiempo presencial?

A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca

18. ¿Utiliza los medios tecnológicos para optimizar el aprendizaje?

A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca

19. ¿Aplica las TIC con frecuencia en sus clases para lograr un aprendizaje afectivo?

A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca

20. ¿En cuanto a su conocimiento profesional como docente, se actualiza constantemente a través de fuentes confiable en internet?

A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca

21. ¿Qué plataforma utiliza con frecuencias en el aula virtual?

A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca

22. ¿Se le Presenta problemas al momento de la conexión con el internet para desarrollar la tutoría online?

A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca

23. ¿Los estudiantes se conectan con puntualidad a la hora de la clase virtual?

A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca

24. ¿Cumplen con puntualidad la entrega de las tareas online los/las estudiantes?

A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca

25. ¿Se le facilita el uso de las estrategias en el campo virtual?

A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca

26. ¿El estudiante muestra motivación al momento de que usted imparte la clase virtual?  A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca

27. ¿A su criterio, le ayuda aula virtual al estudiante para adquirir habilidades?

A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca

28. ¿Motivan al estudiante los recursos metodológicos que se utiliza en las sesiones virtuales?

A veces

Siempre

Nunca  Casi nunca

### ANEXO 3



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

ESCUELA DE POST GRADO

Objetivo: Determinar la influencia de la educación semipresencial en el rendimiento académico del estudiantado del tercer año de la carrera de licenciatura en biología ciclo II en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente 2022

TEMA: *“Influencia de la Educación Semipresencial en el Rendimiento Académico del Estudiantado del Tercer Año de la Carrera de Licenciatura en Biología Ciclo II en la Universidad de el Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente 2022.”*

#### **Cuestionario para Alumnos**

INDICACIÓN: Marque con una “X” la respuesta que considera adecuada, Por favor responda con objetividad y sinceridad, la información que proporcione será de uso exclusivo para esta investigación.

Carrera \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_  
Ciclo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo. \_\_\_\_\_ Fecha de Aplicación: \_\_\_\_\_

1. ¿El maestro demuestra interés por motivarlo a que sea participativo durante el desarrollo de clases?  
 A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca
2. ¿Es necesario una retroalimentación cuando se desarrollan contenidos en las clases virtuales?  
 A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca
3. ¿Organiza horario para estudiar en casa?  
 A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca

4. ¿Organiza su plan de estudio con forme la educación semipresencial?
- A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca
5. ¿Hacen uso educativo con su móvil en el salón de clases?
- A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca
6. ¿Se le facilita desarrollar tareas o actividades de manera virtual?
- A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca
7. ¿Constituye para usted el aula virtual un recurso para fomentar el aprendizaje?
- A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca
8. ¿Los recursos didácticos que utiliza el profesor en sesiones virtuales le permiten comprender los contenidos del curso?
- A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca
9. ¿Lo motivan los materiales didácticos que utiliza el docente en la clase virtual?
- A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca
10. ¿Desarrolla la habilidad de asimilar los contenidos desarrollados durante la clase?
- A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca
11. ¿Al final de una clase, logra redactar un resumen general o una síntesis?
- A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca
12. ¿Logra interpretar lo leído al momento de hacer un análisis de lectura?
- A veces  Siempre  Nunca  Casi nunc
13. ¿Toma decisiones de forma colectiva con los compañeros cuándo realiza una tarea de manera presencial?
- A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca

14. ¿Adquiere responsabilidad cuando hace una presentación oral?

A veces     Siempre     Nunca     Casi nunca

15. ¿Cuáles de las siguientes destrezas desarrolla el docente cuando imparte la clase?

Pensamiento crítico     Colaboración y liderazgo

Comunicación afectiva     Integridad

16. ¿Organiza tiempos para estudiar en casa?

A veces     Siempre     Nunca     Casi nunca

17. ¿Subraya lo más importante Cuando realiza una lectura?

A veces     Siempre     Nunca     Casi nunca

18. ¿Tiene el hábito de hacer las tareas en casa?

A veces     Siempre     Nunca     Casi nunca

19. ¿Cuáles de los siguientes hábitos de estudios son los que más prácticas para lograr buenos resultados académicos?

Estudiar con anticipación     Estudiar con Motivación

Tomar notas en clase     Todas las anteriores

20. ¿Cuáles de las siguientes metas deseas alcanzar durante su proceso de formación?

Ser profesional

Ser profesional y poseer un trabajo

Ser profesional, poseer un buen trabajo y tener una familia

Todas las anteriores

21. ¿Te propones metas cuando estudias dentro y fuera de casa?

A veces     Siempre     Nunca     Casi nunca

22. ¿Cómo estudiante, que aspiraciones tiene?

Lograr concluir mi carrera con éxito

- Tener mis hijos y ser feliz
- Lograr concluir mi carrera con éxito, tener mis hijos y ser feliz  Todas las anteriores

23. ¿Pones mucha atención a lo que dice el maestro en las clases virtuales?

- A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca

24. ¿Participas en las clases virtuales?

- A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca

25. ¿Está pendiente de la hora de inicio de clase y de interactuar con el docente y tus compañeros durante las clases?

- A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca

26. ¿Explicas procedimientos de una exposición cuando se hacen presentaciones grupales?

- A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca

27. ¿Estableces pasos a seguir para construir un resumen o síntesis después de una lectura?

- A veces  Siempre  Nunca  Casi nunca

**ANEXO 4** Fotografía de estudiantes realizando el cuestionario

