

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA LICENCIATURA EN SALUD MATERNO INFANTIL



**INFORME DE IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DE ESTIMULACIÓN DEL
DESARROLLO INFANTIL-CENTRO REGIONAL DE SALUD VALENCIA.
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, OCTUBRE 2025.**

**Pasantía de Práctica Profesional: Clínica Salud Materno Infantil del Centro Regional de
Salud Valencia, Universidad de El Salvador. “Atención integral al desarrollo Infantil”**

AUTORA:

GRACIA MARÍA MANZANO RIVAS

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIADA EN SALUD MATERNO INFANTIL

DOCENTE ASESORA:

LICDA. SILVIA MERCEDES MARTÍNEZ GÓMEZ

Ciudad universitaria “Dr. Fabio Castillo Figueroa”, El Salvador, enero, 2026

AUTORIDADES UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Msc. Juan Rosa Quintanilla.

RECTOR

Dra. Evelyn Farfán.

VICERRECTORA ACADÉMICA

Msc. Roger Armando Arias Alvarado.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Lic. Pedro Rosalío Escobar Castaneda.

SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Dr. Saúl Díaz Peña.

DECANO

Lic. Franklin Arnulfo Méndez Duran.

VICEDECANO

Msc. Roberto Carlos Hernández.

SECRETARIO

Msc. Mónica Raquel Ventura de Ramos.

DIRECTORA DE ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD

Msc. Rocío Elena Linares de Trujillo.

DIRECTORA DE LA CARRERA SALUD MATERNO INFANTIL

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, doy gracias a Dios, por ser la luz que ha guiado cada paso de este recorrido. En los momentos de incertidumbre encontré consuelo en la fe; en los días de agotamiento, fuerzas renovadas; y en los instantes de logro, la gratitud que me recuerda que nada se alcanza en soledad. Su presencia ha sido para mí refugio y brújula: me enseñó a persistir, a confiar en el proceso y a ver en cada desafío una oportunidad para aprender y crecer. A Él encomiendo este trabajo y lo ofrezco como testimonio de la gratitud por las oportunidades recibidas y la vocación que me inspira cada día.

A la Licenciatura en Salud Materno Infantil, expreso mi reconocimiento por la formación integral recibida. Agradezco a las docentes que, con rigor académico, paciencia y humanidad compartieron saberes que se convirtieron en herramientas fundamentales para mi desempeño clínico y para la construcción de este informe. Sus orientaciones, correcciones y estímulos constantes moldearon mi criterio profesional y fomentaron en mí una ética de trabajo centrada en la niñez. Gracias por transmitir no solo conocimientos, sino también el valor humano necesario para acompañar cada proceso de desarrollo personal. Al Centro Regional de Salud Valencia – Universidad de El Salvador le doy mi gratitud por permitirme crecer profesionalmente, por abrirme sus espacios y confiar en mi trabajo. Gracias por permitirme aplicar lo aprendido y vivir experiencias que consolidaron mi vocación, al tiempo que me enseñaron la importancia de la paciencia, la observación y la dedicación.

A las 22 niñas del Colegio María Auxiliadora quiero dedicar un agradecimiento profundo y sentido. Su espontaneidad, curiosidad y alegría cotidiana fueron el motor que me permitió descubrir mi verdadera vocación; ellas me enseñaron, con juegos y preguntas simples, qué significa acompañar el desarrollo desde la escucha y el cariño. Cada una dejó una huella: una risa, un gesto, una sorpresa que me mostró la importancia del juego y del vínculo como herramientas terapéuticas. Gracias a su confianza y a sus pequeños logros, confirmé que este es el camino al que deseo dedicarme.

A la memoria de mi abuelo, Juan Antonio Manzano, le entrego mi agradecimiento más profundo. Aunque ya no está físicamente, su ejemplo de amor incondicional, trabajo humilde y alegría -su “chispita”- perdura en cada decisión que tomo. Fue en su compañía donde aprendí la entrega desinteresada y la fuerza de los gestos pequeños: su forma de querer, su paciencia y su ternura modelaron mi caminar. Llevo su legado en el trato, entrega y en la convicción de que el afecto es la base de todo aprendizaje.

A mi hermano, Diego Marcelo Manzano, le agradezco por ser compañero de vida desde la infancia: mi primer cómplice de juegos, travesuras y aprendizajes. Su presencia constante, su sentido del humor y su apoyo en los momentos de duda hicieron el camino más llevadero. Compartir victorias y tropiezos con él me enseñó sobre la solidaridad familiar y la responsabilidad compartida, y su aliento ha sido muchas veces la energía que necesitaba para continuar.

A mi muy querida madre, Ana María Rivas, dedico mi total reconocimiento y profundo amor. Ella fue la primera en creer en mí, en insistir cuando yo dudaba y en acompañarme con un cariño que no conoce condiciones. Sus desvelos, consejos, abrazos y constancia fueron el sostén sobre el cual construí cada meta. Más que apoyo práctico, su confianza se convirtió en impulso emocional: me enseñó a ser perseverante, a mantener la humildad en el aprendizaje y a poner el corazón en el trabajo. A ella le ofrezco todo este logro; cada esfuerzo hecho tiene su huella, su paciencia y su fuerza.

A mi mejor amigo, Daniel Castellón, y mejores amigas Karla Saz, Georgina Saz y Tatiana Guerra, gracias por estar a mi lado siempre, por escucharme, apoyarme y celebrar cada paso de este proceso. Su amistad y cariño hicieron que los desafíos fueran más ligeros y los momentos de alegría más intensos. Finalmente, a todas las personas mencionadas y a quienes no nombro, mi gratitud infinita: este logro es también suyo, porque me ayudaron a ser quien soy hoy.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix
1.1. DATOS GENERALES	1
1.2. DESCRIPCIÓN.....	1
1.3. PROPÓSITO	3
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	4
1.5. OBJETIVOS.....	6
1.6. MARCO TEÓRICO	7
1.6.1 NEURODESARROLLO EN LA INFANCIA	7
1.6.2 ÁREAS DEL NEURODESARROLLO:	8
1.6.3 LOS HITOS DEL DESARROLLO INFANTIL	11
1.6.4 ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA	15
1.6.5 NORMATIVAS DE ATENCIÓN INFANTIL EN EL SALVADOR	17
1.6.6 LEGISLACIÓN RELACIONADA A LA PROTECCIÓN INFANTIL EN EL SALVADOR	19
1.7. PROCEDIMIENTO DE ATENCIÓN.....	19
1.7.1 RECEPCIÓN Y REGISTRO INICIAL.....	19
1.7.2 EXAMEN FÍSICO	20
1.7.3 EVALUACIÓN DEL DESARROLLO.....	21
1.8 INTERVENCIÓN PERSONALIZADA	23
1.9 EJERCICIOS RECOMENDADOS POR EDAD.....	26
1.9.1 ESTIMULACIÓN INFANTIL EN EL PRIMER AÑO DE VIDA	26
1.9.2 ESTIMULACIÓN INFANTIL EN EL SEGUNDO AÑO DE VIDA	33

1.9.3 ESTIMULACIÓN INFANTIL EN EL TERCER AÑO DE VIDA	40
1.9.4 ESTIMULACIÓN INFANTIL EN EL CUARTO AÑO DE VIDA	48
1.9.5 ESTIMULACIÓN INFANTIL EN EL QUINTO AÑO DE VIDA	55
1.9.6 ESTIMULACIÓN EN EL SEXTO AÑO DE VIDA	62
1.9.7 ESTIMULACIÓN EN EL SÉPTIMO AÑO DE VIDA.....	68
1.9.8 ESTIMULACIÓN EN EL OCTAVO AÑO DE VIDA	75
1.9.9 ESTIMULACIÓN EN EL NOVENO AÑO DE VIDA	81
1.10 FRECUENCIA DE SESIONES	87
1.11 PARTICIPACIÓN FAMILIAR	88
1.12 SEGUIMIENTO Y REVISIÓN	88
<u>1.12.1</u> REFERENCIAS A SERVICIOS ESPECIALIZADOS	90
1.13 HERRAMIENTAS DE TABULACIÓN DE ATENCIONES INFANTILES	91
1.13.1 TABLA DE ATENCIÓN INFANTIL	91
1.13.2 TABLA DE REALIZACIÓN DE PLANES DE ESTIMULACIÓN INFANTIL ..	91
1.13.3 TABLA DE LOGROS EN ESTIMULACIÓN INFANTIL.....	92
1.14 RECURSO NECESARIO	93
CAPÍTULO II. IMPLEMENTACIÓN DEL INFORME DE ACCIONES DE ESTIMULACIÓN INFANTIL.....	95
2.1. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL	97
2.1.1 DISTRIBUCIÓN DE PACIENTES POR DIAGNÓSTICO	97
2.1.2 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO DE EVALUACIÓN Y ABORDAJE TERAPÉUTICO.....	98
2.1.3 ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN Y METODOLOGÍA.....	98
2.1.4 ROLES Y RESPONSABILIDADES DEL PERSONAL DENTRO DE LA CLÍNICA EN LA ATENCIÓN INFANTIL EN CASO DE REFERENCIA	99
2.1.5 HERRAMIENTAS UTILIZADAS	99

2.1.6 MONITOREO DURANTE LA EVALUACIÓN	100
2.1.7 REFERENCIA Y CONTRARREFERENCIA.....	100
2.2. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN	101
2.3. REGISTRO Y SEGUIMIENTO INDIVIDUALIZADO	104
2.4. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO	104
2.5 SUPERVISIÓN, REGISTRO DE INCIDENCIAS Y SEGUIMIENTO	105
CAPÍTULO III. RESULTADOS DE LA ATENCIÓN APLICANDO EL INFORME DE ACCIONES DE ESTIMULACIÓN INFANTIL	108
CONCLUSIONES.....	133
RECOMENDACIONES	134
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	135
ANEXOS.....	137
Anexo 1: Historia clínica.....	137
Anexo 2: Historia subsecuente	140
Anexo 3. Escala de Denver	141
Anexo 4. ASQ-3	142
Anexo 5: Escala simplificada de desarrollo de niños y niñas menores de cinco años	147

RESUMEN

El presente informe describe las acciones de estimulación infantil desarrolladas en la clínica de Salud Materno Infantil del Centro Regional de Salud Valencia, Universidad de El Salvador, como parte del proceso de atención integral a niños y niñas con distintos diagnósticos y necesidades en las áreas motora, cognitiva, de lenguaje y socioafectiva. El trabajo se centró en la implementación sistemática de estrategias de estimulación temprana basadas en el juego, la observación clínica y la participación activa de las familias, promoviendo así el desarrollo integral de la niñez atendida.

Durante el periodo de intervención se brindó atención individualizada a múltiples pacientes, documentando los avances obtenidos en cada una de las áreas del desarrollo. Los resultados reflejan una mejora progresiva en la coordinación motora, atención sostenida, comprensión y expresión verbal, interacción social y adaptación a nuevas experiencias sensoriales. Se destacó que los progresos más significativos ocurrieron en los niños y niñas con asistencia continua y acompañamiento familiar constante.

Asimismo, la valoración global de las acciones ejecutadas evidenció una adecuada planificación de sesiones, registro sistemático de actividades, orientación a cuidadores y seguimiento familiar, factores que contribuyeron al fortalecimiento del vínculo familia-clínica y a la generalización de las habilidades adquiridas en el entorno cotidiano. Entre las principales limitaciones identificadas se encuentran la irregularidad en la asistencia y las diferencias en el nivel de involucramiento familiar, lo cual influyó en el ritmo de progreso de algunos casos.

Las lecciones aprendidas refuerzan la eficacia de las metodologías lúdicas y la relevancia de la participación familiar en los procesos de estimulación infantil. Se recomienda mantener el enfoque integral de atención, fortalecer la capacitación del personal y continuar implementando mecanismos de seguimiento y comunicación con las familias, con el propósito de consolidar los logros alcanzados y favorecer el desarrollo pleno de la niñez atendida.

Palabras clave: estimulación infantil, desarrollo integral, atención temprana, participación familiar, acompañamiento terapéutico.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo infantil es un proceso complejo y multidimensional que abarca áreas cognitivas, motrices, socioafectivas y del lenguaje, y que se inicia incluso desde antes del nacimiento, constituyendo la base para el aprendizaje, la interacción social y la salud integral en etapas posteriores de la vida. La detección temprana de alteraciones o retrasos en el desarrollo y la implementación de estrategias de estimulación adecuada resultan fundamentales para potenciar las capacidades de los niños y niñas, garantizando una atención oportuna y personalizada.

En este contexto, el presente informe de acciones de estimulación infantil, aplicado en la Clínica de Salud Materno Infantil, buscó establecer un marco metodológico sistemático y estructurado que permitió identificar los hitos del desarrollo, planificar actividades de estimulación temprana adaptadas a la edad y necesidades de cada niño, y asegurar la participación de la familia como cogestora del proceso. Dicho informe se fundamenta en evidencia científica sobre neurodesarrollo, estimulación temprana y atención integral, así como en las normativas y lineamientos nacionales relacionados con la protección y promoción de la infancia en El Salvador.

Este documento se estructura en tres capítulos principales: el primero describe el diseño y fundamentación teórica del informe de atención; el segundo detalla su implementación práctica, incluyendo casos seleccionados y acciones realizadas; y el tercero presenta los resultados obtenidos, permitiendo analizar la eficacia de la intervención y generar recomendaciones para optimizar la atención integral de la infancia. Finalmente, se presentan los anexos, referencias bibliográficas y demás materiales complementarios que sustentan y respaldan la implementación de la atención infantil. Los anexos incluyen formatos de registro, instrumentos de evaluación y herramientas de seguimiento utilizadas durante la intervención, permitiendo documentar de manera sistemática los avances en el desarrollo de los niños y niñas. La bibliografía recoge las fuentes científicas, normativas y legales consultadas, asegurando que el informe de acciones de estimulación se fundamenta en evidencia actualizada y normativa vigente.

CAPÍTULO I. DISEÑO DEL INFORME DE ACCIONES DE ESTIMULACIÓN INFANTIL. CLÍNICA SALUD MATERNO INFANTIL.

1.1. DATOS GENERALES

- **Nombre:** Informe de implementación de acciones de estimulación del desarrollo infantil
- **Unidad Responsable:** Clínica Salud Materno Infantil, Centro Regional Valencia, Universidad de El Salvador, Cede Central
- **Población Objetivo:**
 - Niños y niñas de 9 meses a 10 años atendidos en la Clínica de Estimulación Infantil.
 - Familias y cuidadores primarios.
- **Fecha de Elaboración:** 22 de noviembre del 2024
- **Revisión y Actualización:** septiembre 2025
- **Responsable de la Implementación:**
 - Br. Gracia María Manzano Rivas

1.2. DESCRIPCIÓN

El desarrollo infantil en los primeros años de vida es un proceso crucial que sienta las bases para el bienestar físico, emocional, social y cognitivo de las personas. Durante esta etapa, el cerebro humano experimenta cambios significativos que favorecen la adquisición de habilidades fundamentales para la vida, como la coordinación motriz, el lenguaje, la resolución de problemas y la interacción social. Sin embargo, diversas condiciones, como entornos de riesgo, estímulos limitados o antecedentes perinatales adversos pueden comprometer el desarrollo óptimo, destacando la importancia de intervenciones tempranas y oportunas.

El presente informe surge como una respuesta integral para abordar las necesidades del desarrollo de niños y niñas de 9 meses a 10 años, con un enfoque que combina la detección temprana, la estimulación basa en evidencia científica y la participación activa de las familias. Este documento está diseñado para guiar de manera sistemática las acciones en las 4 áreas principales del desarrollo infantil: motriz, socioafectiva, lenguaje y cognitiva, con el propósito de garantizar el máximo potencial de cada infante.

El informe final de acciones de estimulación infantil está organizado en apartados que permiten abordar de manera estructurada y coherente las diferentes etapas del proceso. En primer lugar, la justificación resalta la importancia de la estimulación temprana como un eje clave para el desarrollo psicomotor, cognitivo, lingüístico y emocional, especialmente en comunidades donde la atención primaria de salud constituye el principal punto de acceso. Seguidamente, los objetivos, tanto generales como específicos, establecen un marco claro para las acciones a implementar, priorizando la detección temprana de posibles rezagos, la aplicación de intervenciones basadas en evidencia y el fortalecimiento de las capacidades de los cuidadores primarios.

Posteriormente, el marco teórico aporta los conceptos y evidencias científicas que sustentan las intervenciones propuestas, asegurando que cada acción sea pertinente y efectiva. Sobre esta base, el informe describe detalladamente el procedimiento de atención, que incluye desde la recepción y evaluación inicial hasta el diseño de planes personalizados de estimulación. Este proceso también abarca el seguimiento continuo de los avances y, en casos necesarios, la referencia a servicios especializados, garantizando un abordaje integral.

Para evaluar el alcance y la efectividad del informe, se han definido indicadores específicos que permiten monitorear los resultados de las acciones implementadas. Estos incluyen avances en las áreas del desarrollo, el porcentaje de niños y niñas atendidos y el nivel de participación de los y las cuidadores en las sesiones de educación. Finalmente, el informe especifica los recursos necesarios para su implementación, detallando los materiales, la infraestructura y el personal requerido para llevar a cabo las intervenciones de manera efectiva.

Siendo así, este Informe no solo se presenta como una herramienta técnica, sino como un compromiso con el derecho de los niños y niñas a un desarrollo pleno e integral. Al articular un enfoque basado en evidencia con la participación activa de las familias, se busca no solo responder a las necesidades actuales, sino también construir un futuro lleno de oportunidades y potencial para cada niño y niña atendido/a.

1.3. PROPÓSITO

El presente informe de acciones de estimulación infantil tiene como propósito principal establecer un marco de acción integral y sistemático para guiar la evaluación, estimulación y seguimiento del desarrollo infantil en las áreas motriz, socioafectiva, cognitiva y del lenguaje en niños y niñas de 9 meses a 10 años. Reconociendo que cada etapa del desarrollo infantil está caracterizada por hitos específicos, el informe de acciones de estimulación infantil organiza de manera precisa y metodológica las intervenciones según bloques etarios, facilitando una atención diferenciada y ajustada a las necesidades particulares de cada grupo de edad.

La atención se fundamenta en principios pedagógicos y neurocientíficos actuales, que destacan la plasticidad del cerebro infantil y la importancia de una intervención temprana para maximizar el potencial de desarrollo. Este informe busca promover el desarrollo óptimo a través de actividades lúdicas y estímulos adecuados que permitan a los niños y niñas alcanzar su máximo potencial en cada una de las áreas abordadas.

El carácter innovador del informe reside en la integración de enfoques de estimulación adaptados al contexto social, cultural y familiar de las y los infantes, lo que facilita su implementación en una diversidad de entornos institucionales que proporcionan asistencia relacionada al desarrollo de niñas y niños en los primeros 5 años de vida. Asimismo, permite una aplicación flexible y personalizada, ajustándose a las capacidades y ritmos de cada niño o niña, y garantizando el seguimiento continuo a lo largo de las diferentes etapas del desarrollo.

Las actividades y métodos están diseñados para fomentar el aprendizaje activo, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la construcción de vínculos afectivos seguros, que son esenciales en los primeros años de vida. De igual forma, se toma en consideración la participación de los y las cuidadores primarios y profesionales de la salud en el proceso, reconociendo que su rol es fundamental para garantizar el éxito en la implementación y el progreso de los niños y niñas.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La estimulación para el desarrollo infantil es un componente esencial para el bienestar integral de la niñez. Durante los primeros años de vida, el cerebro experimenta una plasticidad acelerada, lo que permite que las experiencias tempranas desempeñen un papel crucial en la formación de habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y socioemocionales. Dentro de esta etapa del desarrollo se ofrece una ventana única de oportunidades para promover el desarrollo saludable, lo cual tiene implicaciones directas sobre la calidad de vida a lo largo de la infancia y la adultez. A través de una estimulación adecuada, los niños y las niñas tienen la oportunidad de alcanzar su máximo potencial, desarrollando capacidades que son fundamentales para su integración social, académica y emocional.

De esta manera, la estimulación temprana se refiere al conjunto de acciones y estrategias diseñadas para promover el desarrollo integral de los niños y las niñas, especialmente en los primeros años de vida, cuando las conexiones neuronales se establecen con mayor rapidez. Los beneficios de estas intervenciones no solo se limitan al área motora, sino que se extienden al desarrollo cognitivo, el lenguaje y las habilidades socioemocionales. Estas áreas son interdependientes y, por tanto, requieren un abordaje integral y armonioso. La estimulación temprana contribuye a la maduración de los sistemas cerebrales responsables de estas funciones, favoreciendo una mayor capacidad para resolver problemas, comunicarse eficazmente y establecer relaciones saludables con los demás.

Particularmente en el contexto de la atención primaria, la intervención temprana cobra una relevancia crucial, ya que muchas comunidades carecen de acceso a servicios especializados de salud y desarrollo. La atención primaria se configura como el primer punto de contacto en la atención sanitaria, lo que ofrece una oportunidad única para identificar tempranamente posibles retrasos o alteraciones en el desarrollo. Sin embargo, la falta de recursos, la escasa formación en algunos contextos y la limitada disponibilidad de servicios especializados en ciertas regiones pueden dificultar la implementación de intervenciones sistemáticas. En este sentido, el informe de acciones de estimulación para la estimulación temprana se convierte en una herramienta vital para garantizar la detección temprana de rezagos y su abordaje oportuno.

Es por lo que el presente informe está diseñado para responder a estas necesidades, brindando un enfoque estructurado para la identificación de posibles rezagos en las áreas mencionadas, a través de la aplicación de herramientas de evaluación, es posible detectar alteraciones en el desarrollo de manera precoz, lo que permite aplicar intervenciones personalizadas y específicas, adaptadas a las necesidades de cada niño o niña.

La viabilidad de este informe se sustenta en su capacidad de adaptarse a los recursos disponibles en la población atendida. No exige grandes inversiones ni recursos complejos, sino que se apoya en materiales simples, accesibles y de bajo costo. Además, el involucramiento de las familias y cuidadores primarios es esencial para el éxito de la intervención, ya que les otorga las herramientas necesarias para continuar con la estimulación fuera del entorno clínico, lo que maximiza el impacto de la intervención en el hogar.

Asimismo, la factibilidad del informe está respaldada por su enfoque integral y flexible. Las intervenciones propuestas no solo abordan las áreas clave del desarrollo infantil, sino que también promueven el fortalecimiento de las capacidades de los cuidadores para que puedan implementarlas de manera continua.

Por tanto, al ser integral, accesible y adaptable, representa una herramienta estratégica y factible para mejorar la calidad del desarrollo infantil en las poblaciones objetivo en la atención primaria. Su implementación no solo responde a una necesidad de intervención temprana, sino que también promueve un enfoque sostenible e inclusivo que involucra a las familias y cuidadores en el proceso.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

- Garantizar un abordaje integral y oportuno en la estimulación del desarrollo infantil, promoviendo el máximo potencial de desarrollo en niños y niñas atendidos en la Clínica Salud Materno Infantil del Centro Regional Valencia, Universidad de El Salvador.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar de manera temprana posibles rezagos en el desarrollo infantil.
- Implementar intervenciones basadas en evidencia para estimular las áreas motoras, cognitivas, de lenguaje y socioemocionales.
- Fortalecer las capacidades de las familias y cuidadores primarios mediante orientación y capacitación.

1.6. MARCO TEÓRICO

1.6.1 NEURODESARROLLO EN LA INFANCIA

El neurodesarrollo es un proceso continuo, dinámico y complejo, que se inicia desde antes del nacimiento y se prolonga hasta la vida adulta, e implica procesos de crecimiento, diferenciación y maduración del sistema nervioso que permitirá el desarrollo de las diferentes funciones durante la niñez. Este proceso está determinado por factores genéticos y ambientales que interactúan entre sí. Los primeros años de vida son fundamentales, ya que en esta etapa se van a configurar las habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas y afectivas que posibilitarán la relación del niño/a con el entorno que le rodea.

Esta situación de maduración en los primeros años condiciona una mayor vulnerabilidad ante determinadas condiciones adversas (enfermedades, accidentes, privación sensorial o afectiva, etc.) que puedan poner en peligro un desarrollo óptimo; pero también dota al sistema nervioso de mayor plasticidad, que permite una mayor capacidad de recuperación y reorganización orgánica y funcional. Por tanto, el neurodesarrollo exitoso tiene una estrecha relación no solo con la genética, sino también con el ambiente de estimulación y afectividad que rodea al niño, los cuales influyen decisivamente en la mayor producción de sinapsis neuronales, lo cual implica, a su vez, en la mayor integración de las funciones cerebrales. (1)

BASES EN EL NEURODESARROLLO:

Las bases del neurodesarrollo se refieren a los procesos biológicos y ambientales que influyen en el desarrollo del sistema nervioso desde la concepción hasta la adolescencia, incluyendo aspectos como la neurogénesis, migración celular, diferenciación celular, sinaptogénesis, y mielinización. Estos procesos son esenciales para el desarrollo de funciones cognitivas, motoras, sociales y emocionales.

Un elemento clave del neurodesarrollo es la neuroplasticidad, lo cual hace referencia a la capacidad del sistema nervioso para cambiar y adaptarse estructural y funcionalmente en respuesta a experiencias y estímulos ambientales.

El neurodesarrollo saludable es crucial para el bienestar y el éxito a lo largo de la vida, sentando las bases para el desarrollo de habilidades académicas, sociales y emocionales, es decir, permite a los niños y niñas enfrentar desafíos y aprovechar oportunidades en la vida adulta.

ETAPAS DEL DESARROLLO CEREBRAL:

- **Proliferación neuronal:** Formación de nuevas neuronas.
- **Migración celular:** Desplazamiento de las neuronas a sus ubicaciones definitivas.
- **Diferenciación celular:** Adquisición de características específicas por parte de las neuronas.
- **Maduración celular:** Crecimiento y desarrollo de las neuronas.
- **Sinaptogénesis:** Formación de conexiones entre neuronas (sinapsis).
- **Poda neuronal:** Eliminación de conexiones sinápticas innecesarias.
- **Mielinización:** Formación de una capa de mielina alrededor de las neuronas, que facilita la transmisión de señales.

1.6.2 ÁREAS DEL NEURODESARROLLO:

1. Área cognitiva: Se refiere a la parte del cerebro que se encarga de procesar la información, incluyendo funciones como la percepción, la memoria, el lenguaje, el pensamiento y la resolución de problemas. Esta área es fundamental para el aprendizaje y la toma de decisiones.
(2)

2. Área motora: El desarrollo motor involucra la adquisición progresiva de habilidades motoras que permiten mantener un adecuado control postural, desplazamiento y destreza manual.

2.1 Motor grueso: se refiere a los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de control que se tiene para mantener el equilibrio, la postura y el movimiento, con lo cual se logra controlar la cabeza, sentarse sin apoyo, gatear, caminar, saltar, correr, subir escaleras, etc.

2.2 Motor fino: está relacionado con el uso de las partes individuales del cuerpo, como las manos; lo cual requiere de la coordinación óculo-manual para poder realizar actividades como tomar juguetes, manipularlos, agitar objetos, dar palmadas, tapar o destapar objetos, agarrar cosas muy pequeñas, enroscar, hasta llegar a niveles de mayor complejidad como escribir. (3)

3. Área de lenguaje: Es la facultad exclusiva del ser humano para comunicarse con sus semejantes, cuya organización se va afinando de manera paulatina al igual que la atención, la concentración y la memoria. (4)

4. Área socio-afectiva: Abarca dos ámbitos: el social y el afectivo o emocional; se relacionan el proceso de socialización (lo aprendidos sobre las reglas y proceso de adaptación al medio social) y el conocimiento sobre uno mismo (el autoconocimiento de las propias posibilidades). Las construcciones sociales para comprenderse y comprender al mundo y a los otros, están vinculadas con la construcción de la afectividad: los sentimientos hacia sí mismo y hacia los demás. (5) Es importante tener en cuenta que cada área del neurodesarrollo tiene sus propios ritmos y etapas, y que existen variaciones individuales en la forma en que los niños y niñas las desarrollan a medida que crecen.

5. Desarrollo sensorial: El desarrollo sensorial es el comienzo del desarrollo cognitivo-motor. A través de los sentidos se reciben las primeras informaciones del entorno y se elaboran las sensaciones y percepciones. Éstas constituyen los procesos básicos del conocimiento. Viendo, tocando, oliendo y explorando el entorno mediante el movimiento, los niños/as van asimilando experiencias y descubriendo los objetivos y sus características, además, se van formando los procesos superiores del conocimiento, la inteligencia y el lenguaje.

Las informaciones obtenidas mediante los sentidos se codifican, se integran con otras sensaciones y van dando lugar a las percepciones. Las capacidades sensoriales son las primeras funciones que deben desarrollarse durante la infancia, pues son la base del desarrollo cognitivo. Cada sistema sensorial dispone de receptores para recoger la información del medio y transmitirla al cerebro por medio de las vías nerviosas, a fin de descifrarla y darle significado. Los sistemas sensoriales que más influyen en el desarrollo cognitivo-motor son: El sistema visual, el sistema auditivo y el sistema somatosensorial, el cual está correlacionado con la sensibilidad táctil, al movimiento, posturas y localizaciones corporales. (6)

Las fases del desarrollo sensorial son las siguientes:

- **Recepción de estímulos:** Los sentidos captan información del entorno, como colores, sonidos, texturas, sabores y olores.
- **Procesamiento:** El sistema nervioso central recibe y organiza esta información, permitiendo que el niño o niña la entienda.
- **Respuesta:** El niño o niña reacciona a la información sensorial, adaptándose a su entorno y aprendiendo a través de la experiencia.

La estimulación sensorial en la infancia puede potenciarse a través de actividades y juegos variados, como la manipulación de materiales con diferentes texturas, la escucha de música, y la exploración de olores y sabores diversos. Estas experiencias deben desarrollarse siempre en un entorno seguro, donde padres, madres, cuidadores y educadores asuman un rol activo, guiando a los niños y ayudándolos a interpretar y procesar la información que reciben del mundo que los rodea.

1.6.3 LOS HITOS DEL DESARROLLO INFANTIL

Edad	Área de lenguaje	Área cognitiva	Área socioafectiva	Área motriz
1 año	<p>Comprende y utiliza palabras simples para transmitir una idea o mensaje; por ejemplo, dice “mamá”, “papá”, “pan”, “agua”, “mío”. Tiene un vocabulario propio, con algunas palabras inventadas que sus cuidadores entienden. Puede combinar dos palabras para expresar un deseo. (7)</p>	<p>Agrupar objetos de acuerdo con alguna característica, por ejemplo: pone los cubos en un lugar y los animales en otro. Repite secuencias de movimientos, por ejemplo: juega a llenar primero una caja con objetos y luego vaciarla, repitiendo muchas veces la secuencia.</p> <p>Resuelve situaciones de la vida cotidiana usando medios para lograr ciertos fines, por ejemplo: usa un palo o pone una silla para alcanzar un objeto que desea.</p>	<p>Manifiesta emociones incorporando la interacción a través de la expresión gestual y corporal.</p> <p>Es capaz de separarse del cuidador principal y quedarse al cuidado de un tercero. Logra comunicar sus necesidades. Interactúa con los demás, se muestra sociable y muestra interés por ellos.</p>	<p>Motora gruesa: Es capaz de mantener el equilibrio con las manos, rodillas y pies. Camina de manera independiente, lanza o pateo una pelota hacia adelante; sube y baja escaleras con apoyo y un escalón por vez.</p> <p>Motora fina: Agarra con precisión objetos grandes y ajusta el agarre de sus manos y dedos para tomar objetos pequeños utilizando el dedo índice y el pulgar (agarre de pinza); puede tapar y destapar cajas, agarrar un vaso, encajar figuras grandes.</p>
2 años	<p>Amplía enormemente su vocabulario, entendiendo un número creciente de palabras y oraciones sencillas. Es capaz de comprender mucho más de lo que</p>	<p>Clasifica objetos de acuerdo con un atributo, por ejemplo, su forma o tamaño.</p> <p>Clasifica y agrupa los objetos usando diferentes criterios, por</p>	<p>Manifiesta sus emociones a través de gestos y actitudes. Es capaz de identificar algunas emociones en el adulto.</p>	<p>Motora gruesa: Es capaz de caminar y correr en diferentes superficies, direcciones y velocidades; se mueve con agilidad y se detiene a voluntad; Coordinar los movimientos de sus ojos y sus</p>

Edad	Área de lenguaje	Área cognitiva	Área socioafectiva	Área motriz
	<p>puede expresar: responde a preguntas como “¿dónde está?”, “¿qué es esto?”; identifica a personas, animales u objetos, señalándolos cuando se le pregunta.</p> <p>Interactúa con adultos y pares usando frases simples.</p>	<p>ejemplo, separando los grandes de los chicos.</p> <p>Reconoce y distingue visualmente algunas formas geométricas. A través de ensayo y error, introduce cuerpos geométricos de diferentes formas en cubos de encaje.</p>	<p>Muestra afecto por personas cercanas; por ejemplo, les sonríe, los abraza, se calma con ellos. Le gusta ayudar y participar en las tareas del hogar. Identifica a familiares y personas de su comunidad. (7)</p>	<p>dedos para realizar actividades que implican agilidad y profundidad</p> <p>Motora fina: Es capaz de coordinar los movimientos de sus ojos y sus dedos para realizar actividades que implican agilidad y profundidad. .</p>
<p>3 años</p>	<p>Se comunica de forma más comprensible utilizando oraciones, aunque todavía no pronuncia bien varias palabras. Entiende y sigue instrucciones simples.</p> <p>Comprende oraciones más complejas que incluyen dos o tres conceptos, por ejemplo: “Coloca la pelota verde dentro de la caja”. Hace</p>	<p>Compara y clasifica objetos según dos a tres atributos: color, forma, tamaño, textura.</p> <p>Compara tamaños y formas de los objetos y los ordena; reconoce el más grande, el mediano y el más pequeño; realiza construcciones de diferentes alturas; se compara en altura con sus amigos y amigas. Entiende algunas relaciones causa-efecto, por ejemplo: busca a las personas detrás del teatro de títeres.</p>	<p>Comienza a manifestar sus emociones a través del lenguaje verbal. Reconoce emociones propias y expresa sus experiencias de manera verbal.</p> <p>Es amigable y busca compañía de otros niños y niñas. Socializa y disfruta con ellos, identificando a sus preferidos. Responde de manera inicial a normas</p>	<p>Motora gruesa: Realiza movimientos que involucran equilibrio y ritmo de diferentes partes del cuerpo: salta en un pie, sube y baja escaleras alternando los pies mientras lleva un objeto, arroja una pelota pequeña por encima de la cabeza.</p> <p>Motora fina: Manipula objetos pequeños con precisión (puede ensartar cuentas). Ajusta el agarre (la prensión) para manipular</p>

Edad	Área de lenguaje	Área cognitiva	Área socioafectiva	Área motriz
	preguntas y le gusta participar en conversaciones breves; repite las palabras del adulto e imita su tono de voz. (7)		sociales de comportamiento (da las gracias, pide por favor, colabora y comparte cuando se le solicita) y a reglas de juegos colectivos simples.	tijeras y herramientas de dibujo y escritura, por ejemplo: usa las tijeras para cortar en línea recta o curva, usa el lápiz intentando dibujar, pintar e imitar trazos. Se puede poner y sacar prendas de vestir.
4 años	Utiliza variedad de palabras y otras específicas para comunicarse y expresar sus necesidades en oraciones más largas, por ejemplo: puede decir lo que le gusta o disgusta, compartir ideas y preguntar para obtener información. Por iniciativa propia, es capaz de hacer relatos breves de situaciones y experiencias vividas, y describir relaciones entre objetos, por ejemplo, usar palabras	Reconoce y repite patrones en material concreto o en imágenes, por ejemplo: sol, luna, sol, luna. Ordena objetos de acuerdo con dos atributos, tales como color y forma, usando material concreto. Crea y sigue patrón gestual o secuencia de movimiento de adultos o pares. Capaz de comparar y agrupar objetos comprendiendo y utilizando las nociones de longitud, grosor, ancho-angosto (puede dibujar objetos largos y cortos, gruesos y delgados, anchos y angostos). Ejecuta series con material concreto siguiendo un patrón. .	Expresa sus emociones a través del juego simbólico, por ejemplo, jugando a la familia, a las visitas o al doctor. Percibe el efecto de sus emociones en los demás. Interactúa y juega preferentemente con sus pares. Es sensible, se conmueve ante algunas situaciones de otros. Responde de manera autónoma a normas sociales de comportamiento	Motora gruesa: Camina y corre fácilmente; mueve el cuerpo de forma coordinada cuando imita algo o alguien o para realizar un movimiento, por ejemplo: tira o atrapa una pelota, salta en un pie y camina en puntas de pie. Motora fina: Utiliza ciertas herramientas con bastante control y precisión; ha desarrollado la coordinación y el manejo del lápiz, y es capaz de dibujar una figura humana simple y algunas figuras geométricas como un círculo. Pinta una imagen intentando

Edad	Área de lenguaje	Área cognitiva	Área socioafectiva	Área motriz
	que indican posición: arriba, debajo, al lado de, así como palabras comparativas: más grande, más largo, etc	Resuelve algunos problemas de su vida cotidiana: si tiene hambre, saca o pide una fruta; si tiene frío, se abriga; si se le perdió algo, lo busca.	(colabora, comparte, respeta), lo que le permite interactuar con otros y lograr objetivos comunes en el juego. (7)	no salirse de los bordes. Se viste y desviste solo(a).
5 años	Inicia, mantiene y termina conversaciones. Comunica verbalmente sus ideas, preferencias, dudas y sentimientos. Relata cuentos cortos siguiendo una lógica narrativa y utilizando enlaces como “después”, “luego”, etc. Habla sobre sus experiencias de su vida cotidiana.	Es capaz reconocer manejar series de tiempo (ayer, hoy y mañana). Reconoce y repite patrones en material concreto y verbales. Resuelve problemas aritméticos simples de adición y sustracción de la cotidianidad en un ámbito numérico del 1 al 10, usando expresiones como agregar, quitar, regalar, perder, botar, sacar, etc. Conoce diversas herramientas cotidianas y sabe sus usos.	Es capaz de reconocer emociones en sus pares; demuestra interés y amabilidad por los demás en función del contexto social y de las normas culturales. Interactúa con sus pares respetando la diversidad. Es capaz de establecer amistades con algunos niños en particular a través de la identificación, comunicación y cooperación.	Motora gruesa: Es capaz de combinar movimientos complejos con control, equilibrio y precisión. Controla sus movimientos en espacios pequeños y es capaz de evitar los obstáculos. Motora fina: Logra perfeccionar el agarre fino con coordinación y precisión del movimiento para la ejecución de tareas. Respeta más los márgenes cuando pinta, puede copiar trazos y figuras. (7)

1.6.4 ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA

El cerebro del ser humano se desarrolla a lo largo de toda la vida. Durante los primeros mil días de vida del recién nacido, existe un mayor desarrollo de la arquitectura cerebral y psicomotor, adquiriendo de manera progresiva, conocimientos, habilidades y experiencias que son fundamentales a lo largo de su vida. El inicio del desarrollo psicomotor es la propiocepción, en el cual el infante creará un esquema corporal con respecto a su entorno. Este engloba aspectos como: la imagen corporal, coordinación, equilibrio, control tónico postural y la orientación espaciotemporal. (8)

La estimulación temprana se basa en el concepto de neuroplasticidad, que se define como la capacidad del cerebro para reorganizar sus patrones de conectividad neuronal y reajustando su funcionalidad por lo cual ante una lesión, el cerebro puede activar, compensar o corregir, las consecuencias de los trastornos psicológicos. De esta manera, la neuroplasticidad, influye de una manera importante para el aprendizaje y permite al Sistema Nervioso Central, desarrollarse de manera adecuada, creando, manteniendo o modificando capacidades funcionales a lo largo de su vida. (8)

BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA:

- Favorece en el desarrollo de las funciones mentales superiores como son la memoria, la imaginación, la atención, así como también el desarrollo del lenguaje.
- Fomenta el desarrollo en el niño confianza, seguridad y autonomía.
- Desarrolla la coordinación motora fortaleciendo el tono muscular, así como la movilidad y flexibilidad de músculos.
- Favorece a la mejora de la capacidad respiratoria, digestiva y circulatoria a través del movimiento.
- Desarrolla y fortalece los cinco sentidos y la percepción. (8)

OBJETIVOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA:

Para alcanzar los objetivos propuestos, es fundamental la colaboración activa de los cuidadores, quienes deben comprender el proceso de desarrollo infantil para evitar conductas de

sobreprotección que podrían limitar la autonomía y el crecimiento integral del niño/a. Por ello se destacan:

- **El juego como estrategia de aprendizaje inicial y desarrollo:** Los educadores actuales reconocen que para fomentar un aprendizaje efectivo en la infancia es necesario adoptar el juego como un método central en el desarrollo infantil. Este enfoque permite aprovechar el potencial cognitivo, social, emocional y físico de los niños en sus primeras etapas de vida.

- **Fomento del desarrollo integral:** A través del juego, los niños y niñas exploran sus capacidades y desarrollan sus habilidades dentro de sus posibilidades, fortaleciendo su autonomía y permitiéndoles crecer de forma equilibrada en cada área de su desarrollo. El juego se adapta a sus necesidades y desafíos, favoreciendo un progreso continuo en competencias clave. (8)

- **Potenciación de habilidades básicas para el aprendizaje:** Las actividades lúdicas ofrecen a los niños la oportunidad de experimentar y practicar habilidades fundamentales que constituyen la base para un aprendizaje más formal en etapas futuras. El uso de materiales manipulativos, juegos de construcción y actividades de coordinación ayuda a desarrollar habilidades cognitivas y motrices esenciales, promoviendo la curiosidad y la experimentación como bases del aprendizaje. (8)

- **Favorecimiento de hábitos de autonomía personal:** El juego permite que los niños se involucren activamente en sus propias experiencias, tomando decisiones, explorando y controlando sus actividades. Esto fomenta hábitos de independencia y autonomía, esenciales para la confianza en sí mismos. A medida que toman decisiones y resuelven problemas durante el juego, desarrollan también habilidades para enfrentar desafíos y situaciones de la vida cotidiana. (8)

- **Orientación y participación de la familia:** Para maximizar los beneficios del aprendizaje lúdico, es crucial que las familias estén implicadas en el proceso. La orientación y el asesoramiento a los cuidadores permite que el entorno familiar se convierta en un espacio de apoyo activo, donde se facilita la continuidad del desarrollo a través de actividades en el hogar, y se refuerzan los aprendizajes adquiridos en el entorno educativo. (8)

- **Atención a las necesidades y demandas del entorno:** El juego enriquece el aprendizaje porque responde a las necesidades y demandas que el niño encuentra en sus distintos entornos, ya sea en el aula, el hogar o la comunidad. Las experiencias de juego promueven la interacción social y ayudan a los niños a aprender a compartir, negociar y cooperar, lo que sienta las bases para competencias sociales complejas. (8)

Por último, el juego es un medio natural que permite a los niños expresar su imaginación y creatividad, desarrollando habilidades clave para enfrentar los desafíos del futuro. Al participar en el juego, los niños no solo aprenden a relacionarse con otros, sino que también incrementan su resiliencia, aprenden a gestionar emociones y descubren cómo enfrentar nuevas experiencias.

1.6.5 NORMATIVAS DE ATENCIÓN INFANTIL EN EL SALVADOR

1.6.5.1 NORMA TÉCNICA PARA LA INSTALACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE CENTROS DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA (CAPI)

- **Propósito:** Asegurar que los CAPI operen bajo estándares técnicos que prioricen el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 7 años. La norma aborda infraestructura, atención educativa, cuidado emocional, y estimulación adecuada para cada etapa del desarrollo. (9)

Estímulos integrales por etapa:

- **0-12 meses:** Actividades que desarrollen la coordinación ojo-mano y la motricidad gruesa, promoviendo exploraciones seguras del entorno.
- **1-3 años:** Juegos que integren reconocimiento social, inicio del lenguaje y coordinación motora fina.
- **3-5 años:** Actividades que refuercen la lógica inicial, el pensamiento creativo y habilidades sociales en grupo.
- **Espacios dedicados a la estimulación:** Los centros deben contar con áreas lúdicas, diferenciadas por edades, para juegos sensoriales y actividades de aprendizaje práctico. Además, requieren un espacio multifuncional adaptable a diversas actividades educativas. Siendo así, la norma exige

materiales didácticos que promuevan la creatividad y la exploración, además de garantizar la seguridad en actividades físicas. (9)

- **Relevancia técnica:** Vincula el desarrollo temprano con la neuroplasticidad, afirmando que entornos ricos en estímulos aceleran la formación de redes neuronales esenciales para habilidades futuras.

1.6.5.2 NORMA TÉCNICA PARA LA INSTALACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE CENTROS DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

- **Propósito:** Complementar la norma técnica y regular los procesos administrativos y operativos en los CAPI.

- Se establece la obligatoriedad de implementar programas de estimulación dirigidos por profesionales capacitados en desarrollo infantil. Además
- Detalla la evaluación periódica de los avances en estimulación sensorial y cognitiva mediante instrumentos estandarizados.
- Introduce criterios para medir el impacto de actividades de estimulación en el desarrollo físico, social y emocional, promoviendo una mejora continua en los métodos aplicados. (9)

1.6.5.3 NORMATIVA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

- **Propósito:** Servir como guía técnica para la implementación de programas integrales que aborden las necesidades del desarrollo temprano.

- Promueve la colaboración entre salud, educación y familia, considerando que el desarrollo infantil requiere un enfoque holístico.

- **Prácticas de estimulación familiar:** Enfatiza la participación de cuidadores en actividades diarias como narración de cuentos, juegos de construcción y estimulación sensorial.

- **Seguimiento y evaluación:** Los lineamientos sugieren indicadores cuantitativos y cualitativos para evaluar la eficacia de programas de estimulación, incluyendo pruebas de desarrollo motor y cognitivo. (10)

1.6.6 LEGISLACIÓN RELACIONADA A LA PROTECCIÓN INFANTIL EN EL SALVADOR

1.6.6.1 Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia

- **Propósito:** Establecer un sistema integral para la protección de los derechos desde la gestación hasta los 18 años, reemplazando la LEPINA en 2023.
- **Programas comunitarios:** Obliga al Estado a desarrollar estrategias comunitarias de estimulación dirigidas a familias en situaciones de vulnerabilidad.
- **Intervenciones especializadas:** Introduce programas para niños con necesidades especiales, adaptando la estimulación según capacidades individuales. (11)

1.6.6.2 Ley Amor Convertido en Alimento

- **Propósito:** Promover la lactancia materna como base para el desarrollo saludable de la niñez temprana. La lactancia materna se vincula no solo con la nutrición, sino también con la estimulación temprana a través del contacto piel a piel, que fortalece el vínculo emocional y el desarrollo sensorial. Exige la creación de espacios amigables con la lactancia en entornos laborales y educativos, lo cual fomenta el desarrollo infantil integral al garantizar condiciones adecuadas desde los primeros meses de vida. (12)

1.7. PROCEDIMIENTO DE ATENCIÓN

1.7.1 RECEPCIÓN Y REGISTRO INICIAL

REGISTRAR DATOS BÁSICOS DEL NIÑO/A

Esta fase constituye el primer paso en la atención integral del niño o niña, siendo fundamental para el diagnóstico temprano de posibles alteraciones en su desarrollo. Este proceso tiene como objetivo la recopilación de información clínica, la identificación de factores de riesgo y la elaboración de una historia clínica completa (Anexo 1) que permita una valoración precisa del estado de salud del niño o niña. En este primer paso, se recogen los datos personales y clínicos esenciales del niño o niña, el cual incluye:

- **Datos personales:** Nombre completo, edad, fecha de nacimiento, sexo, y datos de contacto.
- **Antecedentes médicos familiares:** Información sobre antecedentes de enfermedades crónicas, discapacidades, trastornos del neurodesarrollo o problemas psicoemocionales en la familia, con el fin de identificar posibles riesgos hereditarios o genéticos.
- **Historial de embarazo y parto:** Detalles sobre las condiciones de gestación (gestación a término o prematura), complicaciones durante el embarazo (hipertensión, diabetes gestacional, infecciones), características del parto (normal o complicado, tipo de parto, cesárea, etc.), y datos relevantes sobre el estado de salud neonatal (peso al nacer, APGAR, requerimientos de reanimación)
- **Riesgos obstétricos y neonatales:** Incluye información sobre prematuridad, bajo peso al nacer, asfixia perinatal, infecciones durante el embarazo, exposición a sustancias tóxicas, entre otros factores que pueden impactar directamente en el desarrollo neurológico y físico del niño o niña.
- **Condiciones de salud actuales:** Se evaluarán enfermedades crónicas existentes (como enfermedades cardíacas o respiratorias), trastornos metabólicos, problemas neurológicos, y cualquier otro diagnóstico que pueda interferir con el desarrollo motor, cognitivo o socioemocional.
- **Condiciones ambientales y sociales:** Factores como la exposición a situaciones de violencia, falta de acceso a servicios básicos de salud, o condiciones de pobreza que puedan afectar el bienestar emocional y cognitivo del niño o niña, serán también evaluados.

1.7.2 EXAMEN FÍSICO

Comprende una valoración sistemática del niño o la niña mediante inspección, palpación, percusión y auscultación, orientada por el enfoque cefalocaudal. Incluye la evaluación de la cabeza y órganos de los sentidos, cuello, tórax y sistemas cardiovascular y respiratorio, abdomen, región genitourinaria cuando corresponde, y extremidades, valorando simetría, tono muscular, movilidad, reflejos y alineación. Sin embargo, el examen se adecua a la tolerancia y cooperación del menor, pudiendo modificarse la secuencia o diferirse maniobras específicas sin perder la integralidad del examen, priorizando la obtención de hallazgos clínicos confiables y el bienestar del niño o la niña.

1.7.3 EVALUACIÓN DEL DESARROLLO

ESCALA DE DENVER

El Test del Desarrollo Infantil de Denver (DDST, por sus siglas en inglés) es una prueba psicológica que se utiliza para evaluar el desarrollo de niños y niñas hasta los 6 años de edad. La prueba se compone de una serie de preguntas y tareas sencillas que evalúan el desarrollo en áreas como el lenguaje, la motricidad, la conducta social y la resolución de problemas. El objetivo del DDST es detectar posibles problemas de desarrollo en una etapa temprana, lo que permite intervenir y tratar estos problemas de manera oportuna. (Anexo 3) (13)

- Si el niño/a falla en la realización de una prueba que normalmente es realizada por el 90% de los niños de su edad cronológica, debe considerarse como un fallo absoluto.
- Se considera fallo relativo cuando el niño/a no supera una prueba que hace el 75% de los niños/as de su edad, en este caso se les recomienda a los padres una mayor estimulación.
- En la valoración del test solo se contabilizan los fallos absolutos, y estos pueden valorarse como problemático o dudoso. Se considera problemático cuando existen dos o más fallos en dos o más áreas y dudoso si sólo un área tiene 2 o más fallos. Los retrasos en el desarrollo pueden ser debidos a la falta de colaboración por parte del niño debido a factores como cansancio, miedo, enfermedad o algún factor orgánico como la sordera. O puede que exista un retraso real en el desarrollo psicomotor. Se ha propuesto como una herramienta de evaluación con el objetivo de observar si el desarrollo de un niño se encuentra dentro de los parámetros estandarizados respecto su edad. (14)

AGES & STAGES QUESTIONNAIRES (ASQ-3)

Son un conjunto de cuestionarios sobre el desarrollo infantil. Se han empleado por más de 20 años para verificar que el desarrollo de los niños sea normal. Los cuestionarios evalúan rápida y eficazmente el proceso de desarrollo de los niños en áreas importantes, tales como la comunicación, la habilidad física, la habilidad social, y la habilidad de resolver problemas. ASQ-3 puede ayudar a identificar las áreas de fortaleza que tiene el niño o la niña, asimismo como cualquier área en la que pueda necesitar ayuda. (Anexo 4) (15)

ESCALA SIMPLIFICADA DE DESARROLLO DE NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE CINCO AÑOS

Es una herramienta técnica clínica diseñada para evaluar de manera rápida y eficiente el desarrollo psicomotor infantil en los primeros cinco años de vida. Su objetivo es detectar posibles retrasos o alteraciones en etapas clave (motriz, lenguaje, cognitivo y socioafectivo), orientando al personal de salud en la atención preventiva y derivaciones oportunas. (Anexo 5)

ÁREAS QUE EVALUAR

1. Desarrollo motor: Las actividades motrices tienen como objetivo fortalecer tanto la motricidad gruesa como la motricidad fina, favoreciendo la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la destreza manual. Estas actividades incluirán el uso de juegos dinámicos, objetos manipulables, y ejercicios que involucren movimientos controlados y precisos. El enfoque se centra en permitir que los niños y niñas adquieran mayor control sobre su cuerpo y movimientos, promoviendo una exploración activa de su entorno. De esta forma, se sientan las bases para la adquisición de habilidades físicas complejas a futuro.

2. Desarrollo cognitivo: En esta área, las actividades se centran en estimular el pensamiento lógico, la resolución de problemas, la atención y la memoria. Se busca potenciar las capacidades cognitivas de los niños y niñas, permitiéndoles desarrollar estrategias para enfrentarse a tareas cada vez más complejas. Estas actividades promueven el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la curiosidad por aprender, creando un entorno propicio para el descubrimiento y la experimentación.

3. Lenguaje (receptivo y expresivo): Las actividades enfocadas en el lenguaje tienen como finalidad estimular tanto la comprensión como la expresión verbal y no verbal. A través de la lectura de cuentos, juegos de vocabulario, actividades de imitación y dramatización, se fomentará el desarrollo de la comunicación efectiva. Estas actividades permitirán a los niños y niñas expandir su vocabulario, mejorar su capacidad de estructurar frases, y comprender el lenguaje en contextos sociales diversos. Además, se promoverá la interacción verbal entre los pares y con los adultos, lo que facilitará la adquisición de competencias lingüísticas esenciales para su interacción en el entorno escolar y familiar.

4. Desarrollo socioemocional y conductual: Las actividades en esta área están diseñadas para fomentar la construcción de relaciones saludables, la gestión de emociones y el desarrollo de habilidades sociales, como la empatía y la cooperación. A través de juegos simbólicos, actividades de resolución de conflictos y ejercicios de expresión emocional, los niños y niñas aprenderán a reconocer sus emociones, establecer vínculos afectivos seguros y mejorar su capacidad para interactuar positivamente con los demás. Estas actividades buscan también reforzar la autonomía y la autoestima de los infantes, preparándolos para enfrentar retos sociales con seguridad y confianza.

1.8 INTERVENCIÓN PERSONALIZADA

1. Diseño de un plan de estimulación individualizado según las necesidades identificadas: La intervención personalizada constituye un componente esencial en el abordaje integral del desarrollo infantil. Este proceso adapta las estrategias de estimulación a las necesidades específicas de cada niño o niña, identificadas durante la evaluación. Su diseño se basa en principios de neuroplasticidad, respondiendo a los hallazgos clínicos y contextuales que puedan influir en su desarrollo, así como responde de manera sistemática a las áreas de desarrollo en las que se identificaron rezagos o potencialidades. Se compone de los siguientes pasos:

Paso 1. Integración de la información diagnóstica

- **Resultados de las evaluaciones:** Consolidar los datos obtenidos de las escalas y herramientas de evaluación, como la Escala de Denver, ASQ-3 o escala simplificada de niñas y niños menores de cinco años del Ministerio de Salud.
- **Análisis contextual:** Evaluar factores como el entorno familiar, los recursos disponibles en el hogar y la participación activa de los cuidadores primarios.
- **Priorización de áreas:** Identificar las áreas del desarrollo (motriz, cognitiva, del lenguaje y socioemocional) que requieren intervención inmediata o preventiva.

Paso 2: Definición de objetivos terapéuticos específicos:

● **Metas cuantificables:** Formular objetivos específicos y medibles para cada área del desarrollo, de acuerdo con estándares establecidos en guías internacionales. Ejemplo:

- *"Incrementar la coordinación motriz fina para insertar 2 objetos pequeños en un recipiente con éxito."*
- *"Desarrollar el lenguaje receptivo para identificar al menos 10 objetos comunes a partir de indicaciones verbales."*

Paso 3: Selección de estrategias de intervención basadas en evidencia

Área motriz

- **Desarrollo motor grueso:** Ejercicios como gateo, escalada en estructuras seguras, o juegos que involucren el equilibrio y coordinación.
- **Desarrollo motor fino:** Actividades de pinza (como ensartar cuentas), moldeado con plastilina o manipulación de herramientas sencillas (pinzas, cepillos).

Área cognitiva

- **Resolución de problemas:** Juegos de construcción, encaje de piezas geométricas o tareas de clasificación por color, forma y tamaño.
- **Estimulación de la memoria:** Juegos de correspondencia y repetición.

Área del lenguaje

- **Lenguaje receptivo:** Uso de tarjetas visuales, comandos simples y lectura interactiva.
- **Lenguaje expresivo:** Ejercicios de repetición de palabras, canto y narración de historias.

Área socioemocional

- **Fomentar interacción social:** Dinámicas grupales supervisadas que promuevan el reconocimiento de emociones y comportamientos positivos.
- **Autorregulación emocional:** Técnicas de relajación, juegos con rutinas estructuradas.

Paso 4: Desarrollo del plan estructurado

- **Cronograma:** Diseñar un calendario que detalle la frecuencia de las sesiones (p. ej., semanal o bisemanal) y la duración (p. ej., 30-45 minutos por sesión).

- **Progresividad:** Incorporar actividades con dificultad creciente para garantizar el desarrollo continuo.
- **Documentación:** Utilizar planes operativos detallados de las actividades realizadas y los avances observados.

Paso 5: Capacitación e involucramiento de cuidadores primarios

- **Transferencia de estrategias:** Proveer a los cuidadores estrategias y demostraciones de las actividades seleccionadas para que puedan reforzarlas en casa.
- **Monitoreo colaborativo:** Crear canales de comunicación (reuniones periódicas, informes) para compartir avances y resolver dudas.

Paso 6: Monitoreo y ajustes

Evaluaciones periódicas: Implementar mediciones sistemáticas del progreso mediante las mismas herramientas utilizadas en la evaluación inicial.

Rediseño del plan: Modificar las estrategias y objetivos según los resultados obtenidos en cada evaluación trimestral o según las necesidades emergentes.

2. Requisitos técnicos para la implementación

- **Personal capacitado:** Profesionales materno infantil, terapeutas ocupacionales o psicólogos con formación en estimulación temprana.
- **Materiales:** Herramientas específicas como juguetes terapéuticos, libros ilustrativos, juegos manipulativos, tarjetas visuales y equipos de medición.

1.9 EJERCICIOS RECOMENDADOS POR EDAD

1.9.1 ESTIMULACIÓN INFANTIL EN EL PRIMER AÑO DE VIDA

- **Objetivo:** Fortalecer la plasticidad cerebral y creación de conexiones sinápticas durante el primer año de vida, a través de actividades adaptadas que estimulen el desarrollo motor, cognitivo, lingüístico y socioafectivo

RECOMENDACIONES

- Fomentar el contacto piel a piel y las interacciones afectivas seguras para fortalecer la vinculación y promover el desarrollo emocional.
- Introducir gradualmente estímulos visuales, auditivos y táctiles variados, adaptados a cada etapa, para optimizar la formación sináptica en áreas sensoriales y motoras.
- Promover la libertad de movimiento en un espacio seguro, incentivando que el o la infante explore su entorno en actividades supervisadas.
- Proveer actividades que incentiven la coordinación ojo-mano, como el uso de objetos de colores y texturas variadas que inviten al bebé a tocarlos y explorarlos.
- Establecer rutinas de interacción con el lenguaje, como hablarle al bebé o leerle en voz alta, favoreciendo las primeras respuestas a estímulos verbales.
- Involucrar al bebé en experiencias de juego individual y con sus cuidadores, fortaleciendo la exploración y la respuesta a estímulos sociales.

ÁREA MOTRIZ

1. **“Circuito de obstáculos”**

- **Materiales:** Almohadas, cojines, y cajas pequeñas.
- **Descripción:** En un área segura, se organiza un circuito con cojines y almohadas. Se anima al infante a caminar o gatear sobre los obstáculos, mientras es guiado por el/la cuidador/a hasta pasarlos. Se alienta al niño/a, a que gradualmente vaya pasándolos de pie con ayuda del cuidador/a
- **Tiempo:** 10 minutos

2. “Lluvia de globos”

- **Materiales:** Globos inflados.
- **Descripción:** El cuidador lanza globos en el aire, animando al infante a tocarlos o intentar atraparlos. Esto mejora la coordinación ojo-mano.
- **Tiempo:** 10 minutos.

3. “Pasos de cinta”

- **Materiales:** Cintas adhesivas de colores.
- **Descripción:** Se colocan cintas en el suelo en línea recta o en zigzag, y el infante es invitado a caminar siguiendo la línea. Esto ayuda a mejorar el equilibrio y la orientación espacial.
- **Tiempo:** 10 minutos.

4. “Cierre y abre como un profesional”

- **Materiales:** Prendas de vestir con botones, cremalleras, corchetes; zapatos de velcro; mochila.
- **Descripción:** A los niños se les presentan prendas y objetos con distintos tipos de cierres, permitiéndoles experimentar con ellos de forma autónoma. Pueden abrochar y desabrochar botones, cerrar y abrir cremalleras, ajustar el velcro de sus zapatos o abrir su mochila. La actividad puede comenzar con ayuda para que luego el niño o la niña pueda hacer estos cierres y aperturas de manera independiente, con intervenciones cada vez menores.
- **Tiempo:** 10-15 minutos.

5. “Gira y desenrosca”

- **Materiales:** Grifo (si se hace en un área segura) o botellas de agua con tapas roscadas; juguetes de enroscar y desenroscar.
- **Descripción:** En esta actividad, los niños practicarán enroscar y desenroscar utilizando una botella de agua y el grifo. Además, pueden jugar con juguetes específicos de enroscar, lo que fomenta la coordinación de la mano y el desarrollo de los músculos de los dedos.
- **Tiempo:** 5-10 minutos.

6. “Plastilina con sorpresa”

- **Materiales:** Plastilina y pequeños objetos (botones, macarrones, ojos móviles, monedas).

- **Descripción:** Objetos pequeños se esconden dentro de la plastilina, y los niños deben buscarlos y sacarlos uno por uno. Esta actividad permite trabajar la fuerza y la paciencia, mientras practican el agarre y el control de precisión.

- **Tiempo:** 10 minutos.

7. “Torre de equilibrio”

- **Materiales:** Bloques de madera.

- **Descripción:** Los niños crean torres y estructuras apilando bloques de madera. Esta actividad mejora la coordinación ojo-mano y ayuda a desarrollar el sentido del equilibrio.

- **Tiempo:** 10 minutos.

ÁREA SOCIOAFECTIVA

1. “Descubriendo el mundo con mamá y papá”

- **Materiales:** Espacio amplio y seguro.

- **Descripción:** Colocar al niño o la niña en un lugar donde pueda observar a su cuidador o cuidadora, quien caminará alrededor, moviéndose de un lado a otro mientras realiza distintas acciones como sonreír, hacer gestos, o hablarle sobre lo que está haciendo. Es ideal decir frases como “Mira, aquí estoy”, “Estoy caminando para ti”, “¿Dónde estoy ahora?” Este juego capta su atención y fomenta la curiosidad por el entorno y las personas en movimiento.

- **Tiempo:** 5-10 minutos.

2. “Manos que exploran”

- **Materiales:** Espacio tranquilo, sin distractores.

- **Descripción:** Tomando suavemente las manos del niño o la niña, guiar sus dedos hacia partes de su rostro como la nariz, boca, ojos, y orejas. A medida que toca cada parte, decirle su nombre en un tono de voz animado y repetirlo varias veces. Esto puede hacerse también con partes del cuerpo, como los pies y manos, para que se familiaricen con su propio cuerpo.

- **Tiempo:** 5-8 minutos.

3. “Conociendo a mi familia”

- **Materiales:** Fotos de familiares o figuras importantes para el niño o la niña (mamá, papá, hermanos, abuelos, etc.).
- **Descripción:** Sentar al niño o la niña en un lugar cómodo y mostrar una a una las fotos de los familiares. Decir el nombre de la persona y algunos detalles de su relación, por ejemplo: “Esta es mamá, que te da abrazos” o “Este es papá, que juega contigo”. De esta manera, el niño o la niña aprende a reconocer a su familia y desarrolla un sentido de pertenencia.
- **Tiempo:** 10 minutos.

4. “El juego de las expresiones”

- **Materiales:** Espejo de mano o de tamaño adecuado.
- **Descripción:** Sentar al niño o la niña frente a un espejo y hacer diferentes expresiones faciales como sonrisas, cejas levantadas o pucheros, y animarle a imitar o responder a cada una. Nombrar cada emoción, diciendo “Así es una sonrisa” o “Este es un puchero”. El juego permite que el niño o la niña explore sus propias expresiones y comience a identificar emociones.
- **Tiempo:** 10 minutos.

5. “Caja de los secretos”

- **Materiales:** Caja de tamaño mediano, objetos familiares (cepillo, peluche, biberón).
- **Descripción:** Colocar varios objetos en una caja que se pueda abrir y cerrar. Pedir al niño o la niña que saque uno por uno y al hacerlo, nombrar el objeto y decir para qué sirve: “Este es un cepillo, sirve para peinarse”. Permitir que lo explore antes de tomar el siguiente objeto. Esta actividad ayuda a que el niño o la niña identifique objetos comunes mientras disfruta el “misterio” de descubrir qué hay en la caja.
- **Tiempo:** 10 minutos.

6. “La caja de las emociones”

- **Materiales:** Caja de cartón, tarjetas con dibujos de caras mostrando diferentes emociones (feliz, triste, enojado, sorprendido, asustado), y espejo pequeño.
- **Descripción:** Se colocan en la caja las tarjetas con distintas emociones representadas en dibujos. Al niño o niña se le pide que saque una tarjeta, y luego se le invita a imitar la expresión de la

emoción reflejada en ella, mientras observa su rostro en el espejo. El adulto puede acompañar la actividad diciendo frases como: “¿Cómo es una cara feliz?” o “¡Qué sorpresa!”. Esta actividad fomenta el reconocimiento y la expresión de emociones.

- **Tiempo:** 10 minutos.

7. “La cesta de las necesidades”

- **Materiales:** Cesta con objetos que representen necesidades comunes (botella de agua, manta, cuchara, pelota, etc.).

- **Descripción:** Se coloca la cesta con los objetos y se pide al niño o niña que elija uno según lo que necesita o desea en ese momento. Si elige la botella, el adulto puede decir “¿Tienes sed?” y animarle a expresarse asintiendo o diciendo sí. Esta actividad ayuda a que identifique sus necesidades y pueda comunicarlas, incluso usando gestos o palabras sencillas.

- **Tiempo:** 10 minutos.

ÁREA COGNITIVA

1. “Cajas de colores”

- **Materiales:** Cajas de diferentes colores (rojo, azul, amarillo) y bloques o juguetes pequeños de colores similares.

- **Descripción:** Se muestran las cajas al infante y se nombra cada color mientras se invita al niño o la niña a clasificar los bloques en las cajas correspondientes. Si no coloca algún objeto en la caja correcta, se le ofrece una segunda oportunidad, nombrando el color y señalando el lugar correcto. Cada intento se refuerza con entusiasmo y se celebra el éxito.

- **Tiempo:** 10 minutos.

2. “La torre de bloques”

- **Materiales:** Bloques de diferentes colores y tamaños.

- **Descripción:** Se invita al infante a armar una torre, apilando los bloques uno sobre otro. Cada vez que cae, se vuelve a intentar, y se hace énfasis en los colores mientras se construye, lo que promueve el reconocimiento de colores y la resolución de problemas.

- **Tiempo:** 10 minutos.

3. “Descubriendo los escondites”

- **Materiales:** Juguetes pequeños, pañuelo o tela.
- **Descripción:** Se esconde un juguete debajo de un pañuelo y se invita al infante a buscarlo, preguntando “¿dónde está?”. El niño o la niña se motiva a encontrar el objeto escondido.
- **Tiempo:** 5-10 minutos.

4. “Encajando piezas”

- **Materiales:** Rompecabezas de figuras grandes o juguetes de encaje.
- **Descripción:** El cuidador muestra al niño o la niña cómo encajar las piezas en el rompecabezas, destacando los colores y formas. Después de modelarlo, permite que el infante intente hacerlo por sí mismo. Esto estimula la resolución de problemas y la coordinación ojo-mano.
- **Tiempo:** 10-15 minutos.

5. “Jugando con agua”

- **Materiales:** Recipiente de plástico, vasos y juguetes pequeños a prueba de agua.
- **Descripción:** En un área segura, se llena el recipiente con agua y se permite que el infante explore con los juguetes, llenando y vaciando vasos. Esto refuerza el aprendizaje causa-efecto y permite explorar conceptos como “lleno” y “vacío” en un entorno sensorial.
- **Tiempo:** 10 minutos.

ÁREA DE LENGUAJE

1. Juego del espejo

- **Materiales:** Espejo de mano o espejo de pared seguro.
- **Descripción:** El cuidador se coloca frente al niño y, mientras se miran al espejo, repite palabras simples como “mamá”, “papá”, “yo (nombre del/la niño/a)”. También pueden hacer caras y gestos que el niño intenta imitar.
- **Tiempo:** 5-10 minutos.

2. “Canciones con objetos”

- **Materiales:** Pañuelos de colores, maracas o cascabeles.

- **Descripción:** El cuidador elige una canción corta y conocida y canta mientras agita el pañuelo o la maraca al ritmo de la música. Hace una pausa, animando al niño o la niña a decir una palabra clave como “mamá”, “más” o “toma”. El patrón se repite varias veces, creando un juego en torno a la anticipación y las palabras.

- **Tiempo:** 10-15 minutos.

3. “La historia de los sonidos”

- **Materiales:** Libro de cuentos ilustrado con animales y objetos familiares, peluches o juguetes relacionados con la historia.

- **Descripción:** El cuidador lee un cuento breve y animado, haciendo los sonidos de los animales o imitando los objetos (por ejemplo, “miau” para el gato, “brum” para el carro). Se invita al niño o la niña a repetir los sonidos, favoreciendo la asociación entre imágenes y sonidos. Al terminar, se le anima a identificar y nombrar los peluches que correspondan a los personajes del cuento.

- **Tiempo:** 10 minutos.

4. “Teléfono de palabras”

- **Materiales:** Dos tubos de cartón (como los de papel toalla).

- **Descripción:** Se utilizan los tubos para “hablar” a través de ellos, diciendo palabras simples mientras el niño o la niña sostiene el otro tubo. El cuidador dice una palabra como “hola” o “mamá” y luego anima al infante a responder a través del tubo. Este juego desarrolla la comprensión de palabras, además de hacerlo divertido con el eco que genera el tubo.

- **Tiempo:** 5 minutos.

5. “El teatro de los cuentos”

- **Materiales:** Cuento corto, marionetas (opcional) o peluches, y un espacio cómodo para sentarse.

- **Descripción:** Se elige un cuento corto y se lee en voz alta con énfasis en los personajes y sus emociones. Se anima al niño o niña a que elija un personaje y actúe las acciones y expresiones del cuento. Puede usar marionetas o peluches para representar a los personajes y hacer los diálogos. Esto refuerza la comprensión del lenguaje y mejora las habilidades narrativas.

- **Variación:** Crear “finales alternativos” al cuento y permitir que el niño o niña invente su propia versión del desenlace.

- **Tiempo:** 10-15 minutos.

6. “Canciones con gestos”

- **Materiales:** Canciones infantiles populares con gestos (por ejemplo, "Cabeza, hombros, rodillas y pies").
- **Descripción:** Se canta la canción juntos, acompañándola de gestos que representen las palabras (señalando la cabeza, hombros, etc.). Con cada repetición, se aumenta la velocidad o se cambia el orden de las palabras, creando variaciones y añadiendo dificultad de una manera divertida. Esto ayuda a mejorar la pronunciación, el ritmo del lenguaje y la coordinación corporal.
- **Variación:** Inventar una nueva canción con el niño o niña usando palabras que él o ella elija y agregando gestos divertidos.
- **Tiempo:** 8-10 minutos.

1.9.2 ESTIMULACIÓN INFANTIL EN EL SEGUNDO AÑO DE VIDA

- **Objetivo:** Incentivar la consolidación de conexiones neuronales y el avance en habilidades sensoriomotoras y de lenguaje, mediante actividades que favorezcan la autonomía progresiva y la expresión de la curiosidad innata.

RECOMENDACIONES

- Facilitar un ambiente seguro y libre donde el niño/a pueda experimentar con su autonomía, explorando su capacidad para caminar, correr y manipular objetos.
- Introducir juegos de imitación que estimulen la comprensión de rutinas básicas y comportamientos sociales.
- Fomentar el uso del lenguaje para expresar deseos o necesidades, alentando al infante a utilizar palabras simples para comunicar sus ideas.
- Ofrecer experiencias multisensoriales con texturas, colores y sonidos que apoyen la diferenciación sensorial.
- Proporcionar actividades que incluyan el uso de ambas manos y el control de objetos pequeños, contribuyendo al desarrollo de la motricidad fina.

- Facilitar interacciones grupales en entornos pequeños, promoviendo la socialización y la resolución básica de conflictos.

ÁREA MOTRIZ

1. “Reto de equilibrio”

- **Materiales:** Pelota de ping-pong, cucharas.
- **Descripción:** El niño o la niña debe transportar una pelota de ping-pong en una cuchara desde un punto a otro sin dejarla caer. Este juego mejora la motricidad fina y la coordinación ojo-mano.
- **Tiempo:** 5-10 minutos.

2. “Camarero en acción”

- **Materiales:** Bandejas pequeñas, juguetes o tazas de juguete.
- **Descripción:** Jugando a ser camareros, los niños deben llevar bandejas con objetos de un lado a otro sin dejarlos caer. Esto desarrolla el equilibrio y la coordinación.
- **Tiempo:** 5-10 minutos.

3. “Carrera de obstáculos”

- **Materiales:** Conos pequeños, almohadas, cuerdas (o cinta adhesiva para el suelo), y aros.
- **Descripción:** Crea un circuito en el que los niños puedan correr, saltar, y esquivar obstáculos. Coloca los aros en el suelo para que los salten, y usa las cuerdas o cintas como líneas que deben seguir o cruzar. Pueden caminar, correr y saltar en el circuito, adaptando su movimiento a diferentes superficies.
- **Variación:** Agregar elementos como túneles (pueden usar una manta) o rampas para subir y bajar.
- **Tiempo:** 15-20 minutos.

4. “Atrapa la pelota”

- **Materiales:** Pelotas pequeñas y medianas de varios materiales y colores.
- **Descripción:** En parejas o con un adulto, los niños practican lanzarse una pelota e intentar atraparla. Empezar con una pelota grande y reducir el tamaño para aumentar la dificultad.
- **Tiempo:** 10 minutos

5. El gran juego de la pelota

- **Materiales:** Pelotas pequeñas y medianas de varios materiales y colores.
- **Descripción:** Niños y niñas, en pareja o junto a un adulto, se lanzan y atrapan pelotas de colores mientras el cuidador o cuidadora varía la distancia. Comenzar con pelotas grandes y gradualmente disminuir el tamaño para agregar dificultad.
- **Tiempo:** 10 minutos

6. Saltar el río

- **Materiales:** Cintas adhesivas de colores para el suelo o líneas marcadas en la arena.
- **Descripción:** Crear varios "ríos" en el suelo utilizando cintas de colores, representando ríos de lava, agua mágica o riachuelos. Niños y niñas deben saltar de una línea a otra para cruzar los "ríos" sin caer en ellos. Comenzar con líneas cercanas y gradualmente aumentar la distancia para estimular la fuerza y el equilibrio.
- **Tiempo:** 10-12 minutos

7. Pintura creativa con pinceles mágicos

- **Materiales:** Hojas de papel, pintura de dedos, pinceles finos y gruesos.
- **Descripción:** Niños y niñas se convierten en artistas con pinceles "mágicos" de diferentes tamaños, creando formas, líneas y colores. Pueden explorar haciendo puntos, líneas, y círculos grandes, mientras el cuidador o cuidadora los anima a mezclar colores y usar tanto pinceles gruesos como finos. Se les invita a compartir y a hablar de sus creaciones con otras personas, celebrando sus obras al final de la sesión.
- **Tiempo:** 15 minutos.

ÁREA SOCIOAFECTIVA

1. "La carrera de los abrazos"

- **Materiales:** peluches o muñecos, colocados en varios puntos de la sala.
- **Descripción:** se invita al niño o la niña a "correr" de un peluche a otro y darles un abrazo. En cada estación de abrazo, se le pregunta cómo se siente el peluche (feliz, sorprendido, cariñoso), y el niño o la niña puede responder con gestos o palabras.

- **Tiempo:** 10 minutos.

2. “El tren de la alegría”

- **Materiales:** cajas grandes (como vagones de tren) y fotos de familiares o personas queridas.
- **Descripción:** cada caja representa un “vagón” en el que se colocan fotos de diferentes personas que el niño o la niña identifica. A medida que el tren avanza (empujado por el niño o la niña), puede decir algo positivo o dar un abrazo a cada vagón. Esto crea una asociación afectiva y un espacio seguro para expresar emociones hacia personas cercanas.
- **Tiempo:** 10 minutos.

3. “Los pañuelos de las emociones”

- **Materiales:** pañuelos de colores que representen emociones (amarillo para la alegría, azul para la calma, rojo para el cariño).
- **Descripción:** cada pañuelo se asocia con una emoción, y el niño o la niña elige uno y lo mueve mientras expresa esa emoción (por ejemplo, mueve el pañuelo amarillo para “sonreír” o el rojo para “abrazar”). El movimiento ayuda a que las emociones se expresen de manera física y comprensible para el niño o la niña.
- **Tiempo:** 10 minutos.

4. “Jardín de la amistad”

- **Materiales:** macetas pequeñas y flores de tela o papel.
- **Descripción:** se invita al niño o la niña a plantar “flores” para cada persona que quiera en su “jardín de la amistad”. Cada flor representa un gesto positivo o un deseo hacia otra persona (como “le doy una flor a mamá porque me cuida”).
- **Tiempo:** 10 minutos.

5. “El juego de los saludos”

- **Materiales:** tarjetas con diferentes formas de saludar (chocar manos, abrazar, decir “hola”).
- **Descripción:** el niño o la niña elige una tarjeta y practica el saludo con un adulto o un amigo. Cada saludo se asocia con una emoción (por ejemplo, un abrazo para el cariño, una sonrisa para la alegría).

- **Tiempo:** 10 minutos.

6. "La caja de los recuerdos felices"

- **Materiales:** caja y objetos que representen momentos felices (como fotos pequeñas o juguetes).
- **Descripción:** el niño o la niña coloca objetos en la caja que representen momentos felices, como una foto de un familiar o un juguete favorito. Cada vez que elige un objeto, se habla sobre ese recuerdo o persona.
- **Tiempo:** 10 minutos.

ÁREA COGNITIVA

1. "Clasifica y encuentra"

- **Materiales:** Cubos de colores y figuras geométricas.
- **Descripción:** El niño o la niña agrupa cubos de colores similares en diferentes recipientes o agrupa figuras geométricas (círculos, cuadrados). Esto le permite explorar las diferencias y similitudes en un contexto tangible.
- **Tiempo:** 10-15 minutos.

2. "La búsqueda de formas"

- **Materiales:** Figuras geométricas de madera y una caja con compartimientos.
- **Descripción:** El niño o la niña elige una figura geométrica (círculo, cuadrado, triángulo) y la coloca en el compartimiento que corresponde. Así, asocia las formas con su espacio correspondiente y desarrolla habilidades de emparejamiento.
- **Tiempo:** 10-12 minutos.

3. "Colores en acción"

- **Materiales:** Piezas de diferentes colores.
- **Descripción:** Se le invita a colocar cada pieza en un tapete del mismo color, como si estuviera "pintando" el área con esas piezas. Con esta actividad se fomenta la asociación de colores y se trabaja la concentración.
- **Tiempo:** 8-10 minutos.

4. "El tren de los tamaños"

- **Materiales:** Objetos de diferentes tamaños (pequeños, medianos y grandes).
- **Descripción:** El niño o la niña organiza los objetos en una fila según su tamaño, como vagones de un tren. Esto le ayuda a comprender el concepto de tamaño y a practicar la secuencia de elementos.
- **Tiempo:** 10 minutos.

5. "La caja mágica de las sorpresas"

- **Materiales:** Caja con tapa y varios objetos pequeños.
- **Descripción:** El niño o la niña saca un objeto de la caja, explora su textura, forma y tamaño, y lo coloca en el espacio correspondiente en una bandeja. Esta actividad fomenta la exploración sensorial y la clasificación.
- **Tiempo:** 8-10 minutos.

ÁREA DE LENGUAJE

1. "Cuentos rodantes"

- **Materiales:** Pelota y tarjetas con imágenes o palabras (animales, objetos, lugares).
- **Descripción:** Todos los participantes se sientan en círculo y el cuidador o cuidadora comienza a contar una historia mientras sostiene la pelota. Después de un par de oraciones, se pasa la pelota a otro participante, quien debe continuar la historia usando la siguiente tarjeta del mazo como inspiración. La historia sigue girando hasta que todos hayan contribuido. Desarrolla la secuencia narrativa y la creatividad.
- **Variación:** Utilizar solo un tema, como "animales", para que la historia gire alrededor de personajes y acciones relacionados con ese tema.
- **Tiempo:** 15 minutos.

2. "Mira y Di"

- **Materiales:** Láminas de escenas (parque, casa, etc.).
- **Descripción:** El niño o la niña observa una escena y responde a preguntas como "¿Qué ves?", describiendo con palabras sencillas "niño corriendo/jugando" "niña saltando" etc. Promueve la descripción y el aumento del vocabulario.

- **Tiempo:** 10 minutos.

3. "La caja de los sonidos"

- **Materiales:** Caja con objetos que emiten sonidos (campanita, maraca).
- **Descripción:** El niño o la niña toma un objeto de la caja y lo agita para escuchar su sonido. Luego, se le pregunta qué es, y responde con una palabra o gesto. La actividad amplía el vocabulario y la relación entre sonidos y objetos.
- **Tiempo:** 8-10 minutos.

4. "El juego de las acciones"

- **Materiales:** Tarjetas que representen acciones (saltar, comer, dormir).
- **Descripción:** Se le muestra una tarjeta y se le pide que haga la acción que representa. Al realizarla, se le dice la palabra ("saltando", "comiendo") para que asocie el movimiento con la palabra.
- **Tiempo:** 8-10 minutos.

5. "El mercado de palabras"

- **Materiales:** Frutas de juguete o tarjetas de alimentos.
- **Descripción:** El niño o la niña juega a "comprar" diferentes frutas, diciendo el nombre de cada una antes de ponerla en su "cesta". Refuerza la identificación de alimentos y el uso de palabras.
- **Tiempo:** 8-10 minutos.

6. "La caja de los animales"

- **Materiales:** Figuras de animales y una caja con compartimientos.
- **Descripción:** El niño o la niña elige una figura, la saca de la caja y dice el sonido que hace o su nombre. Así, aprende a asociar sonidos y nombres con los animales.
- **Tiempo:** 8-10 minutos.

1.9.3 ESTIMULACIÓN INFANTIL EN EL TERCER AÑO DE VIDA

- **Objetivo:** Fortalecer la organización cerebral y la formación de redes neurales complejas que faciliten el aprendizaje cognitivo y social, fomentando un ambiente que aliente la autonomía, la toma de decisiones y el pensamiento simbólico.

RECOMENDACIONES

- Introducir actividades que incluyan la solución de problemas sencillos, incentivando la capacidad de toma de decisiones y el pensamiento crítico.
- Apoyar la expresión emocional a través de juegos de rol y la verbalización de sentimientos, lo que facilita la autorregulación.
- Facilitar el uso de juegos con reglas simples que fortalezcan la capacidad de seguir instrucciones y el desarrollo de la atención.
- Involucrar al niño/a en actividades de motricidad fina más complejas, como el uso de plastilina o la realización de puzzles.
- Fomentar el juego en equipo y las actividades cooperativas, para impulsar las habilidades de comunicación y la capacidad de espera y respeto a turnos.
- Ofrecer oportunidades para la creación de historias o narrativas, fomentando el desarrollo del lenguaje y la imaginación.

ÁREA MOTRIZ

1. ¡A lanzar pelotas al baúl!

- **Materiales:** pelotas pequeñas y un contenedor o caja de cartón.
- **Descripción:** se coloca un contenedor a una cierta distancia del niño o la niña, quien debe intentar lanzar pelotas pequeñas, una por una, por encima de la cabeza hacia el contenedor. La actividad puede hacerse más divertida con puntos para cada acierto, o jugando en parejas, donde cada niño o niña anima a su compañero/a.
- **Tiempo:** 10-12 minutos.

2. “El camino de los saltos”

- **Materiales:** cinta adhesiva de colores o círculos.
- **Descripción:** se colocan círculos o líneas de colores en el suelo, a distintas distancias, formando un camino. Los niños y las niñas deben ir saltando sobre un pie o con los dos pies juntos, de un círculo al siguiente, intentando mantener el equilibrio. La actividad se puede hacer más desafiante si se alternan instrucciones como "salta en un pie" o "salta con los dos pies".
- **Tiempo:** 15 minutos.

3. “Circuito de obstáculos”

- **Materiales:** almohadas, cajas, conos de plástico, y otros obstáculos.
- **Descripción:** se crea un circuito en el que el niño o la niña debe realizar diferentes movimientos, como saltar sobre las almohadas, pasar por debajo de una mesa o esquivar conos. Se anima a que lo realicen con diferentes instrucciones: rápido, despacio, de puntillas, etc., para mejorar la coordinación y el equilibrio.
- **Tiempo:** 15-20 minutos

4. “Ensarta y crea pulseras”

- **Materiales:** cuentas grandes de colores y cuerda gruesa.
- **Descripción:** se invita a los niños y las niñas a ensartar cuentas en una cuerda gruesa para hacer pulseras o collares. Esto permite mejorar la coordinación ojo-mano y la precisión en los movimientos. Cada niño o niña puede elegir sus colores favoritos y hacer sus propias creaciones.
- **Tiempo:** 10-15 minutos.

5. “Cortar caminos de papel”

- **Materiales:** tijeras para niños/as y hojas de papel con líneas rectas y curvas dibujadas.
- **Descripción:** se entregan a los niños y las niñas hojas de papel con caminos dibujados en línea recta o curva y tijeras adaptadas para su edad. El objetivo es que sigan el camino recortando por las líneas. Esta actividad mejora el agarre y la precisión del uso de herramientas como las tijeras.
- **Tiempo:** 12 minutos.

6. "Juego de pinzas de colores"

- **Materiales:** pinzas de ropa de colores y una caja con dibujos de colores o recipientes etiquetados con colores.
- **Descripción:** el niño o la niña debe colocar pinzas de ropa de colores en el borde de una caja o en los recipientes correspondientes según el color. Esta actividad ayuda a fortalecer la prensión y fomenta la coordinación visual. Se puede hacer una competencia amistosa para ver quién coloca más pinzas en un tiempo determinado.
- **Tiempo:** 10 minutos.

ÁREA SOCIOAFECTIVA

1. "Exploradores de emociones"

- **Materiales:** Un espejo de mano, tarjetas con caritas expresando diferentes emociones (alegría, tristeza, enojo, sorpresa), y música suave.
- **Descripción:** El o la cuidador invita a los niños y niñas a observarse en el espejo y a intentar representar las emociones de las tarjetas frente a él o ella. Con música de fondo, cada uno elige una tarjeta y debe "actuar" la emoción mientras el grupo observa e intenta adivinarla. Esto les ayuda a reconocer sus propias emociones y las de otros en un ambiente lúdico.
- **Tiempo:** 20 minutos.

2. "La rueda de los abrazos"

- **Materiales:** Una rueda de cartulina con imágenes de diferentes maneras de mostrar afecto (abrazar, chocar los cinco, sonreír).
- **Descripción:** Los niños y niñas se sientan en círculo y, al girar la rueda, deben realizar la acción que señala la flecha. Por ejemplo, si cae en "abrazar", abrazan a quien tengan cerca. Esta actividad fomenta el contacto afectivo y les ayuda a expresar cariño de diferentes maneras, fortaleciendo sus lazos con otros niños/as.
- **Tiempo:** 15 minutos.

3. "Actuando con el corazón"

- **Materiales:** Sombreros, bufandas u otros accesorios para representar distintos personajes.

- **Descripción:** Esta actividad de juego de roles ayuda a los niños y niñas a desarrollar empatía y habilidades sociales poniéndose en el lugar de otra persona. Los cuidadores pueden crear situaciones comunes y pedir al niño o niña que actúe en consecuencia. Por ejemplo:

- **Situación 1:** “Imagina que eres un amigo que ha perdido su juguete favorito y está triste.” Invite al niño o niña a pensar cómo consolarían a su amigo, tal vez dándole un abrazo o ayudándole a buscar el juguete.

- **Situación 2:** “Imagina que eres un niño que ve a otra persona sola en el parque.” Pregunte al niño o niña qué haría para incluir al amigo en el juego. Podría sugerir ideas como “¿Te gustaría invitarlo a jugar contigo?”

- **Situación 3:** “Imagina que alguien necesita ayuda para llevar algo pesado.” El cuidador puede preguntar cómo se sentiría el amigo y cómo le gustaría que le ayuden.

- Los cuidadores pueden guiar al niño o niña en cada situación y, al finalizar, preguntar cómo se sintió al actuar en ese papel. Esto ayuda a reconocer emociones y a pensar en formas de actuar con empatía.

- **Tiempo:** 10-15 minutos.

4. “Árbol de los sentimientos”

- **Materiales:** Cartulina grande con un dibujo de árbol, hojas de papel de diferentes colores (por ejemplo, verde para felicidad, azul para tristeza, rojo para enojo, y amarillo para sorpresa), pegamento o cinta adhesiva.

- **Descripción:** Esta actividad permite que los niños y niñas identifiquen y expresen sus emociones de manera visual y divertida. Explique al niño o niña que cada color de hoja representa una emoción. Cada día, pueden elegir una hoja que simbolice cómo se sienten y pegarla en el árbol. Situaciones específicas pueden ser:

Ejemplo de uso: Si el niño o niña está contento después de jugar con un amigo, puede elegir una hoja verde para pegar en el árbol.

Ejemplo de uso: Si el niño o niña se siente triste porque su juguete favorito se rompió, pueden optar por una hoja azul y pegarla en el árbol.

Ejemplo de uso: Si experimentaron algo nuevo y emocionante, como ir al zoológico, pueden elegir una hoja amarilla para sorpresa.

- Al final de la semana, pueden observar el “Árbol de los sentimientos” y ver cómo sus emociones han variado. Esto ayuda a los niños y niñas a comprender que las emociones cambian y que está bien expresarlas.

- **Tiempo:** 5 minutos diarios.

5. “Respirando en paz”

- **Materiales:** Colchonetas o cojines, y un peluche pequeño.

- **Descripción:** Este ejercicio de respiración ayuda a los niños y niñas a calmarse y tomar conciencia de sus emociones. Para hacerlo, pida al niño o niña que se acueste cómodamente con un peluche pequeño sobre su estómago. Explique que, al respirar profundamente, el peluche subirá y bajará, como si estuviera en un "barco de respiración".

- **Guíe al niño o niña en estos pasos:**

Paso 1: “Inhala por la nariz y siente cómo el peluche sube.”

Paso 2: “Exhala lentamente por la boca y observa cómo el peluche baja.”

- Realicen el ejercicio durante unos minutos y pueden terminar conversando sobre cómo se sienten. Este ejercicio es útil para situaciones en las que el niño o niña se sienta agitado o molesto.

- **Tiempo:** 5-10 minutos.

ÁREA COGNITIVA

1. "Cajas sensoriales mágicas"

- **Materiales:** Pequeñas cajas con texturas distintas (arena, algodón, piedritas) y objetos de diferentes colores y tamaños.

- **Descripción:** Los niños y niñas deben tocar y describir cada textura y luego clasificar los objetos en las cajas correctas según las características (por ejemplo, piedras con piedras, cosas suaves con cosas suaves). Esto estimula la observación y el uso de diferentes sentidos.

- **Tiempo:** 20 minutos.

2. "La torre de los tamaños"

- **Materiales:** Cubos o bloques de diferentes tamaños y colores.

- **Descripción:** Los niños y niñas trabajan en equipo para construir una torre, organizando los bloques por tamaño y color. Una vez terminada, pueden discutir qué tamaños usaron para la base y cuáles para la cima, reforzando la clasificación visual y la cooperación.

- **Tiempo:** 25 minutos.

3. "Camino de texturas"

- **Materiales:** Fieltros, esponjas y otros materiales para crear un camino de texturas.
- **Descripción:** Coloca diferentes materiales en el suelo formando un camino. Los niños y niñas caminan descalzos, explorando las texturas, y luego clasifican las que se sintieron suaves, ásperas, lisas, o rugosas. Esto desarrolla el sentido del tacto y la discriminación sensorial.
- **Tiempo:** 15 minutos.

4. "Parejas de animalitos"

- **Materiales:** Cartas de animales en pares (cartulina o tarjetas de papel con imágenes de animales comunes: gato, perro, pájaro, etc.).
- **Descripción:** Esta actividad de memoria ayuda a desarrollar habilidades cognitivas al fomentar el reconocimiento visual, la memoria y la concentración en los niños y niñas. Coloque las cartas de animales boca abajo en una mesa. Explique al niño o niña que el objetivo es encontrar las parejas de animales volteando dos cartas a la vez. Si encuentran una pareja, pueden retirarlas; si no, deben colocarlas nuevamente boca abajo y recordar la ubicación para su próximo turno.
- Los cuidadores pueden ayudar ofreciendo pistas sencillas o preguntando, “¿Recuerdas dónde viste al otro gato?” o “¿Qué otros animales crees que podrías encontrar?” Esta actividad puede hacerse más compleja usando más parejas de animales a medida que el niño o niña mejora en el juego.
- **Tiempo:** 10-15 minutos.

5. "¿Quién es el amigo?"

- **Materiales:** Tarjetas con imágenes de objetos o personas asociadas, como una cuchara y un plato, una pelota y un guante, un zapato y una media.
- **Descripción:** Esta actividad ayuda a los niños y niñas a comprender la asociación lógica y desarrollar habilidades de razonamiento y observación. Coloque todas las tarjetas en una mesa y explique que cada tarjeta tiene una “pareja” o algo con lo que “se lleva bien” (por ejemplo, el plato y la cuchara). Anime al niño o niña a emparejar las tarjetas que tengan una relación lógica.

- Para guiarlo, los cuidadores pueden preguntar: “¿Con qué usamos la cuchara?” o “¿A dónde pertenece este zapato?” Al finalizar, pueden comentar brevemente cómo cada objeto es útil o con quién “trabaja” para ayudar al niño o niña a entender el concepto de asociación.

- **Tiempo:** 10-15 minutos.

6. “El Rincón de clasificación”

- **Materiales:** Objetos pequeños de diferentes colores, formas y tamaños (pueden ser bloques, botones, o frutas de plástico).

- **Descripción:** Esta actividad desarrolla habilidades de clasificación y fomenta el razonamiento lógico al animar a los niños y niñas a ordenar objetos según un criterio dado. Los cuidadores pueden empezar seleccionando algunos objetos y pedir al niño o niña que los agrupe en categorías. Ejemplo de clasificación:

Ejemplo de Clasificación 1: “Agrupa los objetos por colores. ¿Cuáles son rojos? ¿Cuáles son azules?”

Ejemplo de Clasificación 2: “Agrupa los objetos por tamaño. ¿Cuáles son grandes? ¿Cuáles son pequeños?”

Ejemplo de Clasificación 3: “Agrupa los objetos por forma. ¿Cuáles son redondos? ¿Cuáles son cuadrados?”

- Pueden finalizar pidiendo al niño o niña que observe su trabajo y pregunten cómo se sienten al haber ordenado los objetos. Esto les ayuda a ver la utilidad de agrupar y organizar.

- **Tiempo:** 10-15 minutos.

ÁREA DE LENGUAJE

1. “Ritmo de Palabras”

- **Materiales:** Mesa o superficie firme, cajas pequeñas, palillos o simplemente las manos para generar el ritmo.

- **Metodología:** El ejercicio consiste en trabajar la articulación mediante la repetición rítmica. El cuidador o cuidadora inicia dando golpes sobre una mesa o superficie dura siguiendo un ritmo sencillo, por ejemplo, ta-ta-tá. Luego, guía a los niños y niñas para que lo imiten con sus propias manos. Posteriormente, se les invita a repetir el mismo ritmo usando la voz, emitiendo sonidos

como la-la-lá. A medida que avanza el ejercicio, se pueden introducir combinaciones de palabras simples, como ma-má o pa-pá, manteniendo el enfoque en la precisión del ritmo y la articulación.

- **Tiempo:** 10 minutos, con pausas según sea necesario.

2. “Soplando Aventuras”

- **Materiales:** Bolitas de algodón, papel o canicas ligeras de plástico, una línea o carril delimitado con cinta adhesiva sobre una mesa para marcar el recorrido.

- **Metodología:** Este ejercicio está diseñado para fortalecer los músculos implicados en el habla a través de soplos controlados. Se colocan bolitas ligeras en el punto de partida de una mesa, y el cuidador o cuidadora explica a los niños y niñas que deben soplarlas para moverlas hacia la meta, sin tocarlas con las manos. Durante la actividad, se pueden establecer diferentes desafíos, como moverlas una por una o hacerlo en un tiempo determinado. Este ejercicio fomenta la coordinación respiratoria mientras se mantiene un ambiente lúdico y motivador.

- **Tiempo:** 5-7 minutos, ajustando según la cantidad de bolitas.

3. “Voces de Aire”

- **Materiales:** Ninguno.

- **Metodología:** El objetivo de este ejercicio es mejorar la respiración y la pronunciación a través de la emisión alargada de vocales. El cuidador o cuidadora guía a los niños y niñas indicándoles que inhalen profundamente por la nariz y exhalen lentamente por la boca mientras emiten el sonido de una vocal, prolongando el sonido hasta que agoten el aire. Se trabaja de manera secuencial con todas las vocales (a, e, i, o, u), fomentando la claridad en la pronunciación. Para mantener la atención, se les puede sugerir que imaginen estar llamando a alguien a lo lejos mientras realizan el ejercicio.

- **Tiempo:** 8-10 minutos, con pausas entre las vocales.

4. “Trabalenguas Divertidos”

- **Materiales:** Lista de trabalenguas simples y adecuados para niños y niñas de 3 años.

Ejemplos de trabalenguas simples: "Poco coco como, poco coco compro.", "Tres tristes tigres comen trigo en un trigal.", "Mi mamá me mima mucho."

- **Metodología:** El ejercicio se centra en mejorar la fluidez verbal y la pronunciación. El cuidador o cuidadora comienza diciendo el trabalenguas lentamente y por partes, para que los niños y niñas puedan imitarlo. Una vez que lo han memorizado, se les anima a decirlo completo. Para hacerlo más dinámico, se pueden introducir variaciones como decirlo rápidamente o repetirlo hasta dominarlo. El objetivo es que disfruten mientras trabajan en su articulación y expresión verbal.
- **Tiempo:** 7-10 minutos por trabalenguas, dependiendo del nivel de dificultad.

1.9.4 ESTIMULACIÓN INFANTIL EN EL CUARTO AÑO DE VIDA

- **Objetivo:** Promover el desarrollo de redes neuronales cada vez más especializadas en el procesamiento del lenguaje, la memoria y la coordinación motora, mediante actividades que estimulen habilidades lingüísticas avanzadas, fortalezcan el control de la motricidad fina y faciliten la capacidad de colaborar en grupo.

RECOMENDACIONES

- Introducir actividades de juego estructurado y narración de historias que desarrollen habilidades lingüísticas complejas.
- Promover la realización de tareas que requieran una planificación básica, como armar construcciones y hacer manualidades.
- Favorecer actividades que fortalezcan la memoria de trabajo y la comprensión de secuencias lógicas.
- Involucrar al niño/a en juegos de equipo con reglas, fomentando la cooperación, el respeto por los turnos y la empatía.
- Fomentar el control y la precisión de movimientos a través de actividades como el dibujo detallado y el uso de herramientas básicas (pinceles, tijeras).
- Estimular el desarrollo de la escucha activa y la capacidad para seguir instrucciones complejas en varias etapas.

ÁREA MOTRIZ

1. “Carreras de relevos”

- **Materiales:** cucharas y pelotas pequeñas o cualquier objeto ligero.

- **Descripción:** se forman equipos y se organiza una carrera en la que cada niño o niña debe llevar una pelota en una cuchara, corriendo de un punto a otro y pasando la cuchara a su compañero/a. Esto mejora la coordinación y la concentración, además de fomentar el trabajo en equipo.

- **Tiempo:** 12-15 minutos.

2. “Caminata de puntillas”

- **Materiales:** cintas adhesivas o cuerdas para marcar un camino en el suelo.

- **Descripción:** se marca un camino en el suelo con cintas o cuerdas, y los niños y las niñas deben caminar sobre él de puntillas. Se pueden incluir instrucciones como "camina de espaldas" o "gira mientras caminas" para hacer la actividad más divertida y desafiante.

- **Tiempo:** 10-12 minutos.

3. “La danza de los animales”

- **Materiales:** música y espacio suficiente.

- **Descripción:** los niños y las niñas imitan los movimientos de diferentes animales (como saltar como una rana, caminar como un oso o volar como un pájaro) al ritmo de la música. La música se detiene y deben congelarse en la posición del animal que están imitando. Esta actividad ayuda a desarrollar el control del cuerpo y la coordinación motora.

- **Tiempo:** 10-15 minutos.

4. “Atrapa el globo”

- **Materiales:** Globos.

- **Descripción:** los niños y las niñas se colocan en un círculo y uno de ellos lanza un globo al aire mientras dice el nombre de otro niño o niña. Esta persona debe de evitar que el globo caiga y volver a elevarlo, mencionando el nombre de otro/a compañero/a. La actividad fomenta la coordinación y el trabajo en equipo. Se puede incrementar la dificultad al aumentar la distancia o al utilizar dos globos al mismo tiempo.

- **Tiempo:** 15 minutos.

5. “Dibujo y figuras”

- **Materiales:** lápices, crayones y hojas de papel.

- **Descripción:** se invita a los niños y las niñas a dibujar una figura humana simple y copiar algunas figuras geométricas como círculos y triángulos, animándoles a usar diferentes colores. Esta actividad ayuda a desarrollar la coordinación mano-ojo y el control al sostener herramientas de escritura.

- **Tiempo:** 12-15 minutos

6. "Vestir y desvestir muñecos"

- **Materiales:** muñecos o muñecas con ropa de diferentes tipos.

- **Descripción:** se les pide a los niños y las niñas que vistan y desvistan a los muñecos, fomentando la independencia y la motricidad fina al manipular cierres, botones y otros elementos de la ropa. Esto les ayuda a practicar sus habilidades de vestimenta.

- **Tiempo:** 15 minutos.

ÁREA SOCIOAFECTIVA

1. "Fiesta de roles"

- **Materiales:** Disfraces sencillos, accesorios de juego (gafas, sombreros, bufandas).

- **Descripción:** Cada niño o niña elige un rol (doctor, chef, maestro) y juega a imitar a esa persona en situaciones comunes. Pueden interactuar entre ellos en sus roles, expresando emociones y mostrando respeto por los "trabajos" de sus amigos.

- **Tiempo:** 15 minutos.

2. "El Doctor/ra emocional"

- **Materiales:** Muñecos o peluches, vendajes, "medicinas" de juguete.

- **Descripción:** Los niños y niñas "atienden" a sus peluches o muñecos, que están "tristes" o "asustados". Practican el consuelo y la empatía al intentar calmar y cuidar a los muñecos, reconociendo sus propias emociones.

- **Tiempo:** 12 minutos.

3. "Teatro de marionetas"

- **Materiales:** Marionetas de mano o calcetines decorados.

- **Descripción:** Crean una pequeña historia con las marionetas, simulando situaciones de amistad y colaboración. A través del teatro, experimentan emociones y trabajan en la socialización de manera lúdica.

- **Tiempo:** 15 minutos.

4."La casa de los sentimientos"

- **Materiales:** Figuras de papel que representen emociones (caritas sonrientes, tristes).

- **Descripción:** Los niños decoran una "casa" para cada emoción y colocan las figuras en la habitación que creen que corresponda. Esto les ayuda a identificar y respetar sus emociones y las de los demás.

- **Tiempo:** 12 minutos.

5."Estación de colaboración"

- **Materiales:** Rompecabezas grandes.

- **Descripción:** Los niños y niñas trabajan juntos para armar un rompecabezas, turnándose para colocar las piezas y ayudándose mutuamente. Practican la colaboración, la paciencia y el trabajo en equipo.

- **Tiempo:** 15 minutos.

ÁREA COGNITIVA

1."Patrones musicales"

- **Materiales:** Instrumentos musicales simples (tambores, maracas, cascabeles), tarjetas con patrones visuales de sonidos.

- **Descripción:** Los niños/as se sientan en círculo y el/la educador/a presenta un patrón de sonido (por ejemplo, un golpe, un silencio, dos golpes). Los niños/as deben replicar el patrón usando sus instrumentos. Después, pueden inventar su propio patrón para que los demás lo sigan, promoviendo así la atención y la memoria auditiva.

- **Tiempo:** 20 minutos.

2."Construyendo números"

- **Materiales:** Bloques de diferentes colores y tamaños, tarjetas con números.

- **Descripción:** Los niños y niñas deben construir torres utilizando bloques que representen diferentes números (por ejemplo, 3 bloques azules para el número 3). Luego, se les pide que cuenten cuántos bloques han usado y comparen sus torres con las de los demás. Esto ayuda a desarrollar habilidades matemáticas y la noción de cantidad.

- **Tiempo:** 25 minutos.

3. “Detectives de diferencias”

- **Materiales:** Imágenes en pares que tengan diferencias sutiles (pueden ser dibujos de escenas, animales, o paisajes donde varíen pequeños detalles como el color o la posición de ciertos elementos).

- **Descripción:** Esta actividad ayuda a fortalecer la atención, concentración y capacidad de observación de los niños y niñas, mientras enriquece su vocabulario al describir lo que encuentran. Presente un par de imágenes casi idénticas y pídale al niño o niña que busque las diferencias entre ambas. Pueden empezar juntos señalando una diferencia y luego animarlos a que continúen por su cuenta.

Ejemplo de apoyo: Los cuidadores pueden preguntar, “¿Puedes encontrar algo en esta imagen que no esté en la otra?” o “¿Hay algún color o forma que no se repite?” Al finalizar, pueden repasar cada diferencia que encontraron juntos para reforzar la observación.

- **Tiempo:** 10-15 minutos.

4. “Adivina, adivinador”

- **Materiales:** Imágenes de objetos familiares (animales, frutas, juguetes) parcialmente cubiertas por papel o tarjetas pequeñas que se puedan quitar progresivamente.

- **Descripción:** Este juego estimula la imaginación, el reconocimiento visual y la percepción espacial. Comience mostrando una imagen cubierta parcialmente, quitando solo una pequeña parte, y pida al niño o niña que intente adivinar qué objeto es. Poco a poco, retire más partes de la cubierta hasta que logren identificar el objeto.

Ejemplo de preguntas: Los cuidadores pueden decir, “¿Qué crees que podría ser si tiene este color y forma?” o “¿Recuerdas algo que tenga esta parte o se vea similar?” Esto les ayuda a desarrollar la capacidad de inferencia y mejorar la percepción visual.

- **Tiempo:** 10 minutos.

5. “Secuencias naturales”

- **Materiales:** Cartulinas o tarjetas con imágenes que sigan una secuencia lógica (por ejemplo, imágenes de crecimiento de una planta, diferentes estados del día, o secuencias de colores).
- **Descripción:** Esta actividad mejora el razonamiento lógico y la habilidad para reconocer patrones y secuencias. Coloque las tarjetas de manera que los niños y niñas sigan el orden o completen una secuencia. Empiece con ejemplos sencillos y aumente la dificultad según el progreso del niño o niña.
- **Ejemplo de orientación:** Los cuidadores pueden preguntar, “¿Qué viene después del brote de la planta?” o “¿Qué color sigue en esta secuencia?” Esto ayuda a que el niño o niña comprenda la idea de secuencia y les da la oportunidad de predecir lo que ocurre en un orden lógico.
- **Tiempo:** 10 minutos.

ÁREA DE LENGUAJE

1. "El bingo de palabras"

- **Materiales:** Tarjetas de bingo con imágenes y palabras, fichas para cubrir.
- **Descripción:** Cada niño o niña recibe una tarjeta de bingo con diferentes imágenes y palabras. El o la cuidador dice la palabra, y los pequeños deben buscar la imagen correspondiente en su tarjeta y cubrirla. El primero en completar una fila grita "Bingo". Esta actividad ayuda a fortalecer el vocabulario y la escucha activa.
- **Tiempo:** 25 minutos.

2. "Historias en cadena"

- **Materiales:** Un objeto que represente el inicio de la historia (un peluche, por ejemplo).
- **Descripción:** Un niño o niña comienza la historia con una frase, y luego pasa el objeto al siguiente pequeño, quien debe continuar la historia. Esto sigue hasta que todos hayan participado. Esta actividad fomenta la colaboración, la creatividad y el desarrollo del lenguaje.
- **Tiempo:** 30 minutos.

3. “Teatro de sombras”

- **Materiales:** Una tela blanca como fondo, una lámpara o linterna y figuras recortadas de papel.

- **Descripción:** El o la cuidador puede comenzar la actividad mostrando cómo hacer sombras con las figuras recortadas. Luego, los niños y niñas crearán sus propias historias usando las sombras proyectadas. Cada uno puede elegir una figura, dar voz a su personaje y representar una pequeña parte de la historia. Esta actividad estimula la imaginación, la creatividad y la expresión verbal.

- **Tiempo:** 30 minutos.

4. "Caminata de letras"

- **Materiales:** Letras del alfabeto en tarjetas grandes y espacio al aire libre.

- **Descripción:** El o la cuidador esparce las tarjetas por el área de juego. Cada niño o niña debe correr hacia una letra cuando se mencione en voz alta, y al llegar, debe pensar en una palabra que comience con esa letra y decirla en voz alta. Esto ayuda a reforzar la relación entre letras y sonidos.

- **Tiempo:** 30 minutos.

5. "La expedición de palabras"

- **Materiales:** Tarjetas con palabras relacionadas con la naturaleza (árbol, río, cielo, etc.), una caja decorada como "caja del tesoro".

- **Descripción:** Organiza una "expedición" en el patio o en un espacio amplio. Cada niño o niña recibe una tarjeta y, al encontrar un lugar relacionado (por ejemplo, un árbol para la tarjeta "árbol"), debe usar la palabra en una frase, como "El árbol tiene hojas verdes". Al final, regresan a la "caja del tesoro" para compartir lo que encontraron. Esto promueve la exploración y el uso del lenguaje descriptivo.

- **Tiempo:** 30 minutos.

6. "Cocina de palabras"

- **Materiales:** Utensilios de cocina de juguete, alimentos de juguete, y recetas ilustradas.

- **Descripción:** Los niños y niñas "cocinan" siguiendo recetas ilustradas. Cada receta debe describirse en voz alta mientras preparan los "platos". Al final, pueden "servir" su comida a sus compañeros, explicando qué han hecho y los ingredientes que usaron. Esto estimula la expresión oral y el uso del vocabulario específico.

- **Tiempo:** 40 minutos.

1.9.5 ESTIMULACIÓN INFANTIL EN EL QUINTO AÑO DE VIDA

- **Objetivo:** Consolidar la función ejecutiva, la memoria de trabajo y la habilidad para el pensamiento abstracto, con el fin de apoyar la transición hacia el aprendizaje formal y la integración de habilidades académicas y sociales más complejas.

RECOMENDACIONES

- Facilitar actividades de aprendizaje preescolar que incluyan habilidades de lectoescritura y lógica matemática inicial.
- Promover juegos de estrategia que fortalezcan la capacidad de planificación y solución de problemas.
- Incluir actividades de dibujo y escritura que requieran precisión y control, como escribir su nombre o dibujar figuras complejas.
- Ofrecer experiencias grupales más estructuradas, incentivando la colaboración en proyectos colectivos.
- Fomentar la comunicación emocional y la verbalización de pensamientos, preparando al niño/a para la socialización en el entorno escolar.
- Apoyar el desarrollo de la autonomía en la realización de tareas y en la toma de decisiones, consolidando la confianza en sí mismo/a y en sus habilidades para resolver problemas.

ÁREA MOTRIZ

1. “Atrapa la pelota con bate”

- **Materiales:** una pelota de espuma y un bate ligero.
- **Descripción:** los niños y las niñas se colocan en un área segura donde lanzan la pelota al aire y deben intentar golpearla con el bate. Pueden hacerlo por turnos y celebrar cada vez que logran un buen golpe. Esta actividad mejora la precisión, la coordinación ojo-mano y la capacidad de concentración.
- **Tiempo:** 10-15 minutos.

2. “La cuerda saltarina”

- **Materiales:** una cuerda larga.

- **Descripción:** dos adultos sostienen una cuerda larga y la giran de manera constante mientras los niños y las niñas se turnan para saltar. Al ritmo de la cuerda, pueden contar los saltos en voz alta o realizar saltos alternando pies o saltando con ambos pies juntos. Esto ayuda a mejorar el ritmo, la coordinación y la resistencia.

- **Tiempo:** 12 minutos.

3. “Recorta la figura”

- **Materiales:** tijeras infantiles, hojas con figuras delineadas.

- **Descripción:** se entregan hojas con diferentes figuras geométricas o dibujos de líneas curvas, y los niños y las niñas deben recortar cuidadosamente sobre las líneas. Pueden decorar las figuras después de recortarlas para fomentar la creatividad. Esta actividad fortalece el agarre y la precisión en el uso de tijeras.

- **Tiempo:** 12 minutos.

4. “Carrera de cangrejos y elefantes”

- **Materiales:** espacio amplio.

- **Descripción:** en esta actividad, los niños y las niñas deben moverse como animales. Al decir "¡Cangrejos!", caminarán hacia atrás en cuclillas apoyando las manos y pies en el suelo, como si fueran cangrejos. Cuando escuchen "¡Elefantes!", deberán caminar en cuatro patas con pasos pesados y lentos. También se pueden agregar otros animales, como “Conejos” (saltos) y “Serpientes” (arrastrarse).

- **Tiempo:** 15 minutos.

5. “La cuerda mágica de equilibrio”

- **Materiales:** cuerda larga o cinta adhesiva.

- **Descripción:** se coloca una cuerda larga en el suelo o se hace una línea recta con cinta adhesiva. Los niños y las niñas deben caminar sobre ella como si fueran acróbatas, manteniendo el equilibrio con los brazos abiertos. Para hacerlo más desafiante, pueden llevar un pequeño objeto en la cabeza o caminar hacia atrás en algunas rondas.

- **Tiempo:** 10 minutos.

6. “Saltos de colores”

- **Materiales:** papeles de colores o círculos de goma.
- **Descripción:** se colocan en el suelo círculos de colores o pedazos de papel de diferentes colores. A cada color se le asigna un tipo de salto: rojo para saltar con los dos pies, azul para saltar en un pie, amarillo para dar un salto con los brazos extendidos, etc. Los niños y las niñas deben seguir las instrucciones de color al moverse de un círculo a otro, practicando así diferentes saltos y control de su cuerpo.
- **Tiempo:** 10 minutos

7. “Collares de macarrones”

- **Materiales:** macarrones, hilo o cuerda, pintura y pinceles.
- **Descripción:** los niños y las niñas pintan macarrones con pinceles para darles colores vivos. Una vez secos, pueden ensartarlos en un hilo para hacer collares o pulseras.
- **Tiempo:** 15 minutos.

ÁREA SOCIOAFECTIVA

1. “La hora de las tortugas”

- **Materiales:** Ninguno necesario; opcionalmente, unos binoculares de juguete o gafas imaginarias.
- **Descripción:** Esta actividad busca desarrollar la capacidad de observación y comprensión de pautas sociales en los niños y niñas, ayudándoles a tomar decisiones basadas en lo que ven a su alrededor. Al visitar el parque o cualquier lugar público, invítelos a observar como si fueran tortugas, exageradamente lento. Juntos, describan detalles del entorno y las interacciones: “¡Mira! Hay niños esperando para usar los columpios” o “Parece que la fila para el tobogán es corta.” Luego, dialoguen sobre cómo podrían actuar en esa situación. Por ejemplo, si todos los columpios están ocupados, podrían decidir ir al tobogán mientras esperan su turno en los columpios.
- **Variaciones de la actividad:** También pueden jugar a "Veo, veo", donde cada uno describe una interacción o situación que observan hasta que el otro adivine a qué se refiere. Pueden imaginar que llevan gafas especiales o binoculares, lo que añade un toque de diversión al juego.
- **Tiempo:** 10-15 minutos, ideal para momentos en el parque o caminatas.

2. “¿Cómo actué ahora?”

- **Materiales:** Tarjetas blancas y crayones o marcadores para dibujar.

- **Descripción:** Esta actividad ayuda a desarrollar la autoconciencia y a reconocer acciones positivas en los niños y niñas. Dibuje o pídale que dibujen tarjetas con escenas en las que se les observe haciendo algo positivo, como ayudar a un amigo o explicarle algo a alguien. Motívelos a reflexionar sobre momentos en que actuaron de forma positiva: “Hoy ayudaste a recoger los juguetes; ¿qué te parece si lo dibujamos?” Esto refuerza el buen comportamiento y fomenta que se repita.

- **Sugerencias para las tarjetas:** Los cuidadores pueden mencionar ejemplos específicos como “Hoy compartiste tus juguetes con un amigo,” u “Ofreciste ayuda cuando viste que alguien lo necesitaba”. Esto ayuda a los niños y niñas a entender que sus acciones tienen un impacto positivo.

- **Tiempo:** 15 minutos

3. “La estrella de mar y los tornados”

- **Materiales:** Un dibujo de termómetro en papel, crayones o marcadores para colorear, y una pelota para liberar energía.

- **Descripción:** Esta actividad ayuda a los niños y niñas a identificar y gestionar sus niveles de energía. Dibuje un termómetro con una estrella de mar en la parte inferior, representando la calma, y un tornado en la parte superior, representando energía alta. Pregunte cómo se sienten: “¿Estás calmado como una estrella de mar o agitado como un tornado?” Si sienten mucha energía, conversen sobre estrategias para calmarse, como saltar o rebotar una pelota, o bien respirar profundamente para “regresar a ser estrella de mar”.

- **Ejemplo de situación:** Si los niños y niñas están muy agitados antes de una comida, podría decirles: “Parece que están en modo tornado. ¿Qué creen que podrían hacer para sentirse más como una estrella de mar?” Este tipo de diálogo les ayuda a entender y practicar la autocalma.

- **Tiempo:** 10 minutos, ideal para momentos en que los niños y niñas necesitan bajar su energía.

4. “La telaraña de valoraciones”

- **Materiales:** Una bola de estambre o hilo de lana grueso.

- **Descripción:** Esta actividad tiene como objetivo fomentar el reconocimiento positivo y la expresión de gratitud entre los miembros de la familia. Todos se sientan en círculo, y uno de ellos comienza sosteniendo la punta del estambre. Al lanzar la bola de estambre a otra persona, debe

decirle algo positivo o algo que valore de ella, como “Eres muy divertido/a” o “Me gusta cuando compartes tus ideas”.

- La persona que recibe la bola sujeta el hilo y lanza el estambre a otra, compartiendo también un comentario positivo sobre la siguiente persona. Así, el estambre va tejiendo una "telaraña" entre todos, simbolizando la conexión y el apoyo entre ellos. La actividad termina cuando todos han recibido el estambre y la "telaraña" está formada.

- **Variaciones:** Si desean darle un toque más creativo, pueden añadir elogios específicos, como logros o cualidades particulares. También pueden hacer la actividad a diferentes velocidades (rápido o lento) para añadir dinamismo y hacerla divertida.

- **Tiempo:** 15-20 minutos

ÁREA COGNITIVA

1. "Cambiando la intensidad"

- **Materiales:** Tambor o pandereta.

- **Descripción:** Esta actividad busca desarrollar la percepción auditiva y la coordinación motriz en los niños y niñas. La persona adulta comienza tocando el tambor o la pandereta suavemente, y luego incrementa gradualmente la intensidad del sonido. A medida que el volumen aumenta, los niños deben ajustar la velocidad de sus movimientos: cuando el sonido es suave, caminan lentamente, y cuando es fuerte, aumentan el ritmo. Si un niño o niña se equivoca, va al final de la hilera. Los que muestren mayor atención estarán en la parte delantera de la fila.

- **Tiempo:** 10-15 minutos.

2. "¿Qué oíste?"

- **Materiales:** Bombo y diversos instrumentos musicales (como maracas, tambor, campana, etc.).

- **Descripción:** En esta actividad, la persona adulta se ubica detrás del bombo y produce sonidos con diferentes instrumentos musicales. Los niños y niñas deben adivinar qué instrumento está generando el sonido en cada caso. Este juego mejora la percepción auditiva y ayuda a desarrollar el vocabulario. Los sonidos deben ser claros y diferenciables entre sí para que los participantes puedan identificar cada instrumento.

- **Tiempo:** 10-15 minutos.

3. "El tren ciego"

- **Materiales:** Ninguno.
- **Descripción:** Esta actividad se realiza al aire libre. Los niños y niñas se organizan en grupos, o “vagones de tren”, de entre 8 y 10 participantes. Cada vagón se ubica en una "estación" diferente, y los integrantes deben cubrirse los ojos y formar una fila, colocando las manos en los hombros del niño o niña que tienen delante. Al escuchar una señal de la persona adulta, los vagones deben comenzar a moverse e intentar encontrarse con los otros vagones usando únicamente el sonido de "Chuuu, chuuu" para ubicarse. Este juego fomenta la memoria auditiva y la orientación espacial.
- **Tiempo:** 15-20 minutos.

4. "Adivina quién es"

- **Materiales:** Tarjetas ilustradas con imágenes de diferentes animales.
- **Descripción:** La persona adulta sostiene una serie de tarjetas de animales y permite que un niño o niña elija una tarjeta sin que los demás la vean. Luego, quien tiene la tarjeta imita el sonido y los movimientos característicos del animal. Los demás niños y niñas deben adivinar qué animal está representando su compañero o compañera. Esta actividad fortalece la memoria auditiva y visual, y ayuda a los participantes a desarrollar conceptos sobre diferentes animales.
- **Tiempo:** 10-15 minutos.

5. "Las palmadas"

- **Materiales:** Ninguno.
- **Descripción:** Los niños y niñas se sientan en círculo, dejando un pequeño espacio entre cada uno. La persona adulta explica que contará del 1 al 5, y que cuando diga "cinco", todos deben aplaudir. Para el resto de los números, deben acercar sus manos como si fueran a aplaudir, pero sin hacer sonido. Después de varias rondas, la persona adulta cambia el número en lugar de decir "cinco" para ver quién está prestando atención. Los niños y niñas que se equivoquen se sientan fuera del círculo, pero pueden reincorporarse cuando logren concentrarse en el juego.
- **Tiempo:** 10-15 minutos.

ÁREA DE LENGUAJE

1. "Foto-acertijo"

- **Materiales:** Caja con pequeñas imágenes o fotografías de diversos objetos (por ejemplo: manzana, perro, pelota).
- **Descripción:** Cada niño o niña se sienta frente a la caja de imágenes. Uno de ellos selecciona una imagen al azar y la observa sin mostrarla a los demás. Luego, describe el objeto representado sin decir su nombre directamente. Los demás intentan adivinar de qué objeto se trata basándose en las pistas descriptivas. El primero que acierta puede seleccionar la siguiente imagen para continuar el juego. Esta actividad ayuda a desarrollar habilidades de descripción y vocabulario.
- **Tiempo:** 10-15 minutos.

2. "Creando oraciones"

- **Materiales:** Tarjetas con imágenes de diferentes objetos (por ejemplo: gato, flor, sol).
- **Descripción:** Los niños y niñas se sientan en un semicírculo, y la persona adulta muestra dos tarjetas con imágenes de objetos. Cada participante crea una oración usando los nombres de los dos objetos mostrados. Se anima a que hagan oraciones originales y creativas. Si logran formar oraciones fácilmente, el desafío puede incrementarse pidiéndoles que usen tres palabras en sus frases. Este juego fomenta la construcción de oraciones y la creatividad en el uso del lenguaje.
- **Tiempo:** 10-15 minutos

3. "Carrera de palabras"

- **Materiales:** Ninguno, espacio amplio.
- **Descripción:** Los niños y niñas se alinean lado a lado. Se acuerdan entre 8 y 10 pasos para llegar a la meta, y se define el tema de la carrera (por ejemplo, "palabras de cortesía"). Los y las participantes deben decir una palabra relacionada con el tema (como "gracias" o "por favor") que no se haya dicho antes para avanzar un paso. El primer niño o niña en llegar a la meta gana la carrera. Esta actividad ayuda a reforzar el vocabulario y los conceptos de cortesía en un entorno divertido y competitivo.
- **Tiempo:** 10-15 minutos.

4. "Creando historias"

- **Materiales:** Ninguno.
- **Descripción:** El o la cuidadora comienza a leer o decir oraciones incompletas, y los niños y niñas deben completarlas con su propia imaginación. Por ejemplo, puede decir: “En el umbral se sentó...”, y los niños pueden responder “el gato” o “el vecino”. La historia continúa con opciones creativas que los participantes eligen (por ejemplo: “y maulló lastimeramente” o “cantó felizmente”). Así se va construyendo una historia colectiva. Este juego estimula la imaginación, la fluidez verbal, y la capacidad de crear secuencias lógicas en las historias.
- **Tiempo:** 10-15 minutos.

5. "Viaje de palabras"

- **Materiales:** Ninguno.
- **Descripción:** El o la cuidadora inicia el juego diciendo: “Nuestro barco va a... (por ejemplo, la India), ¿Qué nos llevaremos?” Los niños y niñas preguntan: “¿Con qué letra?” y alguien responde con una letra específica (por ejemplo, "P"). Luego, en turnos, cada participante dice un objeto que llevaría al viaje y que comience con esa letra, como “Pasaporte”, “Pijama”, “Peine”, etc. Si ya no quedan ideas, la persona adulta dice: “La primera maleta está llena, ahora llenaremos la siguiente maleta con la letra...” y continúa el juego con una nueva letra. Esta actividad fortalece el vocabulario y la asociación de palabras.
- **Tiempo:** 10-15 minutos

1.9.6 ESTIMULACIÓN EN EL SEXTO AÑO DE VIDA

- **Objetivo:** Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas de seis años mediante experiencias lúdicas y estructuradas que estimulen la coordinación motriz gruesa y fina, las habilidades socioemocionales, la comprensión cognitiva y el lenguaje expresivo, fortaleciendo su autonomía, autoestima y pensamiento reflexivo.

RECOMENDACIONES

- Realizar una breve activación física o dinámica de bienvenida antes de iniciar las actividades.
- Procurar un ambiente cálido, seguro y con materiales accesibles.

- Respetar el ritmo individual de aprendizaje de cada niño o niña.
- Motivar con refuerzos positivos, evitando comparaciones entre niños/as.
- Fomentar la participación grupal y el trabajo colaborativo.

ÁREA MOTRIZ

1. “Súper circuito de movimiento”

- **Materiales:** conos, cuerdas, aros, pelotas pequeñas.
- **Descripción:** se arma un circuito con diferentes estaciones (saltar dentro de aros, caminar en equilibrio sobre una cuerda, lanzar una pelota a un objetivo, gatear bajo una cuerda). Cada niño recorre el circuito completo, mejorando su fuerza, coordinación y orientación espacial.
- **Tiempo:** 20 minutos.

2. “Salta y cuenta”

- **Materiales:** números del 1 al 10 dibujados en el suelo o en cartulinas.
- **Descripción:** los niños/as saltan con ambos pies sobre los números en orden ascendente y luego descendente. También pueden saltar solo en los números pares o impares, reforzando la coordinación y el reconocimiento numérico.
- **Tiempo:** 10-12 minutos.

3. “Pelota viajera”

- **Materiales:** una pelota grande.
- **Descripción:** en círculo, los niños pasan la pelota usando distintas partes del cuerpo (rodilla, pie, codo). Se cambia la indicación con cada ronda, favoreciendo la lateralidad, equilibrio y control corporal.
- **Tiempo:** 15 minutos.

4. “El tren del equilibrio”

- **Materiales:** cinta adhesiva o cuerda colocada en el piso.

- **Descripción:** los niños caminan en fila sobre la cuerda simulando un tren, manteniendo los brazos extendidos para no “salirse de la vía”. Pueden llevar objetos livianos sobre la cabeza para aumentar el reto.

- **Tiempo:** 10 minutos.

5. “Animales en acción”

- **Materiales:** tarjetas con dibujos de animales.

- **Descripción:** cada niño toma una tarjeta y representa el movimiento del animal (saltar como rana, gatear como gato, correr como caballo). Se estimula la fuerza muscular, coordinación y creatividad.

- **Tiempo:** 15 minutos.

6. “Cabello de colores”

- **Materiales:** rollos de cartón, limpiapipas de colores, marcadores.

- **Descripción:** los rollos representan “caritas” y los niños/as deben insertar los limpiapipas en los orificios superiores para formar el cabello. Esto fortalece la pinza digital y la coordinación ojo-mano.

- **Tiempo:** 15 minutos.

7. “Pesca mágica”

- **Materiales:** figuras de peces de cartón con clip, caña con imán en la punta.

- **Descripción:** los niños pescan los peces que tengan un color o número determinado, estimulando la precisión manual y la discriminación visual.

- **Tiempo:** 12 minutos.

8. “Abotonando emociones”

- **Materiales:** cartulinas con rostros dibujados, botones grandes y lana.

- **Descripción:** deben coser o abotonar en el contorno del rostro según la emoción representada. Desarrolla la destreza manual y la comprensión emocional.

- **Tiempo:** 15 minutos.

9. “Cuentas saltarinas”

- **Materiales:** pajillas cortadas y lana.
- **Descripción:** los niños ensartan pajillas de colores formando secuencias simples (rojo-azul-rojo), fortaleciendo la coordinación motora fina y la atención sostenida.
- **Tiempo:** 10-15 minutos.

10. “Cortadores creativos”

- **Materiales:** tijeras seguras, papel de colores, plantillas con formas.
- **Descripción:** recortan las figuras y las pegan para crear un collage. Se estimula la fuerza de los dedos, precisión y control del movimiento.
- **Tiempo:** 20 minutos.

ÁREA SOCIOAFECTIVA

1. “El círculo de los cumplidos”

- **Materiales:** pelota pequeña.
- **Descripción:** los niños/as se sientan en círculo y pasan la pelota diciendo algo positivo de la persona a quien se la entregan (“me gusta cómo compartes”, “eres buen amigo”). Refuerza la autoestima y la empatía.
- **Tiempo:** 15 minutos.

2. “Emociones con colores”

- **Materiales:** cartulinas de colores (rojo, azul, amarillo, verde).
- **Descripción:** cada color representa una emoción. El terapeuta plantea una situación y los niños/as levantan el color que corresponde (por ejemplo, “si alguien te presta un juguete”). Se reflexiona brevemente sobre cada emoción.
- **Tiempo:** 15 minutos.

3. “Mi amigo secreto”

- **Materiales:** papelitos, lápices.

- **Descripción:** cada niño/a escribe el nombre de un compañero y le hace un dibujo o mensaje amable sin decir quién fue. Se entregan al final, promoviendo la solidaridad.

- **Tiempo:** 20 minutos.

4. “El espejo mágico”

- **Materiales:** espejo o cartón decorado como espejo.

- **Descripción:** cada niño/a se mira en el espejo y dice una cualidad positiva de sí mismo. Fomenta la autopercepción y la confianza.

- **Tiempo:** 10 minutos.

5. “Historias compartidas”

- **Materiales:** imágenes de diferentes escenas (niños jugando, familia, escuela).

- **Descripción:** en grupos pequeños, los niños crean una historia cooperando entre todos. Refuerza la comunicación, la escucha activa y la cohesión grupal.

- **Tiempo:** 20 minutos.

ÁREA COGNITIVA

1. “Detectives de figuras”

- **Materiales:** tarjetas con figuras geométricas.

- **Descripción:** se colocan las figuras en el área de trabajo y los niños/as deben encontrarlas según la consigna (“busca el triángulo verde”). Potencia la observación y la clasificación.

- **Tiempo:** 15 minutos.

2. “Rompecabezas numérico”

- **Materiales:** rompecabezas con piezas numeradas.

- **Descripción:** los niños/as arman el rompecabezas en orden ascendente, fortaleciendo el pensamiento lógico y la secuenciación.

- **Tiempo:** 15 minutos.

3. “Memoria de imágenes”

- **Materiales:** tarjetas por pares con dibujos.
- **Descripción:** se colocan boca abajo y los niños deben encontrar los pares iguales. Estimula la memoria visual y la atención.
- **Tiempo:** 15 minutos.

4. “Construyendo ideas”

- **Materiales:** bloques o legos.
- **Descripción:** se propone construir una casa, puente o torre siguiendo instrucciones sencillas, fomentando la planeación y resolución de problemas.
- **Tiempo:** 20 minutos.

5. “Secuencias locas”

- **Materiales:** tarjetas con escenas desordenadas (por ejemplo, cepillarse los dientes).
- **Descripción:** deben ordenarlas lógicamente y explicar la secuencia. Promueve el pensamiento temporal y la comprensión de causa-efecto.
- **Tiempo:** 15 minutos.

ÁREA DE LENGUAJE

1. “Historias con dados”

- **Materiales:** dados con imágenes o pictogramas.
- **Descripción:** los niños/as lanzan los dados y crean una historia usando los elementos que salgan (animal, lugar, acción). Estimula la imaginación y la narración oral.
- **Tiempo:** 15-20 minutos.

2. “Teléfono divertido”

- **Materiales:** vasos plásticos unidos con hilo.
- **Descripción:** los niños/as transmiten mensajes cortos entre ellos, trabajando la pronunciación, la escucha y la memoria auditiva.

- **Tiempo:** 10-12 minutos.

3. “Adivina, adivinador”

- **Materiales:** tarjetas con adivinanzas e imágenes.
- **Descripción:** el/la responsable lee una adivinanza y los niños/as deben adivinar el objeto. Favorece la comprensión verbal y el vocabulario.
- **Tiempo:** 10 minutos.

4. “Palabras encadenadas”

- **Materiales:** ninguno.
- **Descripción:** un niño/a dice una palabra y el siguiente debe decir otra que empiece con la última letra (sol → loro → osa). Ejercicio de agilidad verbal y conciencia fonológica.
- **Tiempo:** 10 minutos.

5. “Cuento colectivo”

- **Materiales:** láminas o imágenes.
- **Descripción:** en grupo, cada niño agrega una parte a una historia iniciada por el educador. Desarrolla la coherencia, la secuencia narrativa y la expresión oral.
- **Tiempo:** 20 minutos.

1.9.7 ESTIMULACIÓN EN EL SÉPTIMO AÑO DE VIDA

- **Objetivo:** Potenciar el desarrollo integral de la niñez de seis años mediante experiencias activas, creativas y afectivas que favorezcan la coordinación motriz gruesa y fina, la socialización, la comprensión cognitiva y la comunicación oral, promoviendo su autonomía y seguridad personal.

RECOMENDACIONES

- Iniciar cada sesión con una breve dinámica de bienvenida o movimiento libre para preparar el cuerpo.
- Promover siempre un ambiente alegre, seguro y con libertad para explorar.

- Ofrecer consignas claras, con demostraciones visuales.
- Fomentar la cooperación y el trabajo en grupo, más que la competencia.
- Utilizar refuerzos positivos y permitir el ensayo-error como parte del aprendizaje.

ÁREA MOTRIZ

1. “Aventureros en la selva”

- **Materiales:** cuerdas, conos, aros, colchonetas, papel verde, sillas.
- **Descripción:** se transforma el área o patio en una “selva” donde los/as infantes deben atravesar distintos obstáculos: saltar los ríos (aros), arrastrarse bajo ramas (cuerdas), escalar montañas (colchonetas) y caminar sobre troncos (sillas alineadas). Mientras avanzan, el/la encargado/a narra la aventura y anima con sonidos de animales. Se estimula la coordinación global, el equilibrio y la planificación motriz.
- **Tiempo:** 20-25 minutos.

2. “El camino del equilibrio”

- **Materiales:** cinta adhesiva o cuerda, objetos pequeños (pelotas, peluches).
- **Descripción:** se dibujan líneas curvas y rectas en el suelo. Cada niño/a debe caminar sobre ellas sosteniendo un objeto en la mano o sobre la cabeza, sin dejarlo caer. Luego se realizan variaciones: caminar hacia atrás o con un compañero tomado de la mano. Se desarrolla el equilibrio dinámico y la concentración.
- **Tiempo:** 15 minutos.

3. “Saltos de colores”

- **Materiales:** círculos o cartulinas de colores.
- **Descripción:** se colocan círculos en el suelo formando un recorrido. Cada color representa una acción (azul: saltar en un pie, rojo: agacharse, verde: girar). El/la encargado/a nombra los colores y los/as infantes realizan los movimientos correspondientes. Esta actividad fortalece la coordinación bilateral, la atención y la memoria motriz.

- **Tiempo:** 15 minutos.

4. “Pelota viajera”

- **Materiales:** pelota grande.
- **Descripción:** formando un círculo, los/as infantes pasan la pelota con diferentes partes del cuerpo según la indicación del/la encargado/a (pies, rodillas, codos, cabeza). En una segunda ronda, se introduce música y la pelota se mueve al ritmo. Se estimula la coordinación general, lateralidad y control del cuerpo.
- **Tiempo:** 15 minutos.

5. “El zoológico en movimiento”

- **Materiales:** tarjetas o imágenes de animales.
- **Descripción:** cada participante toma una tarjeta y debe imitar el desplazamiento y sonido del animal. Luego, el grupo debe identificarlo y repetirlo en conjunto. Además de mejorar la fuerza y la resistencia muscular, promueve la expresión corporal y el juego simbólico.
- **Tiempo:** 20 minutos.

6. “Pulseras de la concentración”

- **Materiales:** hilo elástico, cuentas pequeñas o macarrones pintados.
- **Descripción:** los/as infantes elaboran pulseras siguiendo un patrón de colores o formas. El/la terapeuta puede proponer secuencias más complejas para aumentar la atención. Se refuerza la coordinación visomotora y la planeación secuencial.
- **Tiempo:** 20 minutos.

7. “Códigos secretos”

- **Materiales:** hojas con símbolos, marcadores finos.
- **Descripción:** se entregan hojas con símbolos o figuras que representan letras. Los/as infantes deben descifrar mensajes cortos copiando cuidadosamente los trazos. Mejora la precisión, el control del lápiz y la motricidad intrínseca de los dedos.

- **Tiempo:** 15-20 minutos.

8. “Constructoras y constructores diminutos”

- **Materiales:** pinzas, piezas pequeñas (bloques, tapas, tornillos plásticos).
- **Descripción:** deben trasladar las piezas usando pinzas y construir estructuras según un modelo visual. Desarrolla la fuerza de prensión y la coordinación ojo-mano.
- **Tiempo:** 15 minutos.

9. “Trazos en el aire”

- **Materiales:** plumones, hojas grandes, cinta adhesiva.
- **Descripción:** se fijan hojas en la pared y los/as infantes dibujan o trazan letras grandes con movimientos amplios del brazo. Luego reducen el tamaño de los trazos en una hoja de mesa. Favorece el control progresivo del movimiento desde el hombro a los dedos.
- **Tiempo:** 15 minutos.

10. “Mini chef saludable”

- **Materiales:** plastilina o masa comestible, utensilios pequeños.
- **Descripción:** los/as infantes moldean frutas o alimentos y los colocan en platos por color o grupo alimenticio. Trabaja la coordinación bimanual, la imaginación y la discriminación táctil.
- **Tiempo:** 25 minutos.

ÁREA SOCIOAFECTIVA

1. “Los colores del ánimo”

- **Materiales:** tarjetas de colores, caritas con expresiones básicas.
- **Descripción:** al iniciar la sesión, cada niño/a elige el color que representa su estado emocional y explica por qué. La terapeuta utiliza sus respuestas para favorecer la autorregulación emocional y abrir el diálogo grupal.
- **Tiempo:** 15 minutos.

2. “Cadena de amabilidad”

- **Materiales:** tiras de papel de colores, marcadores, cinta adhesiva.
- **Descripción:** cada infante escribe en una tira una acción amable que pueda realizar ese día (“ayudar”, “prestar un material”, “dar las gracias”) y se enlazan formando una cadena decorativa. Se conversa sobre cómo las acciones positivas fortalecen la convivencia.
- **Tiempo:** 20 minutos.

3. “Las islas del respeto”

- **Materiales:** cartones circulares (islas), música.
- **Descripción:** al sonar la música, los/as niños/as se desplazan por el área; cuando esta se detiene, deben subirse en una “isla” y compartir una frase sobre lo que significa respetar a otros/as. Promueve la reflexión y la expresión de valores.
- **Tiempo:** 15 minutos.

4. “Te regalo una sonrisa”

- **Materiales:** tarjetas en blanco, sobres.
- **Descripción:** cada niño/a escribe o dibuja algo positivo para otro compañero/a y lo deposita en un sobre. Al final, todos reciben una “sonrisa” simbólica. Se refuerza la empatía y la reciprocidad afectiva.
- **Tiempo:** 20 minutos.

5. “Historias que abrazan”

- **Materiales:** cuentos cortos o ilustraciones con valores.
- **Descripción:** la terapeuta lee una historia y detiene la narración en momentos clave para preguntar cómo se sienten los personajes y qué decisiones podrían tomar. Estimula la identificación emocional y el razonamiento moral.
- **Tiempo:** 25 minutos.

ÁREA COGNITIVA

1. “Detectives de pistas”

- **Materiales:** sobres con pistas, objetos escondidos.
- **Descripción:** se esconden objetos y se entregan pistas escritas o dibujadas que los/as infantes deben interpretar para encontrarlos. Cada pista implica resolver una pequeña adivinanza o secuencia lógica. Fortalece la memoria de trabajo y el razonamiento deductivo.
- **Tiempo:** 25 minutos.

2. “El reloj del pensamiento”

- **Materiales:** cartulina en forma de reloj, tarjetas con horas y actividades.
- **Descripción:** los/as infantes deben asociar cada hora con una actividad cotidiana (7:00 – desayuno, 8:00 – cepillado). Favorece la noción temporal, la secuenciación y la organización mental.
- **Tiempo:** 15 minutos.

3. “Construyo y resuelvo”

- **Materiales:** bloques, piezas de encaje, legos.
- **Descripción:** se propone un reto (por ejemplo: construir un puente que soporte una pelota). Los/as infantes planifican, prueban y modifican su estructura, reforzando el pensamiento científico y la resolución de problemas.
- **Tiempo:** 25 minutos.

4. “Memoria musical”

- **Materiales:** instrumentos sencillos o sonidos grabados.
- **Descripción:** se reproducen secuencias de sonidos que los/as niños/as deben repetir en orden. Luego se aumentan los niveles de dificultad. Se estimula la memoria auditiva y la concentración.
- **Tiempo:** 15 minutos.

5. “Secuencias del mundo”

- **Materiales:** tarjetas con fenómenos naturales o escenas cotidianas.
- **Descripción:** los/as infantes ordenan las tarjetas según el orden lógico del proceso (por ejemplo: “nube – lluvia – planta crece”). Refuerza la comprensión causa-efecto y el pensamiento ordenado.
- **Tiempo:** 20 minutos.

ÁREA DE LENGUAJE

1. “La rueda de las palabras”

- **Materiales:** ruleta de cartón con dibujos o letras.
- **Descripción:** cada infante gira la ruleta y debe decir una palabra o frase relacionada con la imagen o letra que salga. Si cae en una imagen, debe formar una oración completa. Mejora la fluidez verbal y el vocabulario.
- **Tiempo:** 15 minutos.

2. “Detectives de sonidos”

- **Materiales:** objetos que produzcan distintos sonidos, vendas.
- **Descripción:** con los ojos vendados, los/as infantes escuchan un sonido y deben identificar su origen. Luego lo describen verbalmente. Fortalece la discriminación auditiva y la descripción oral.
- **Tiempo:** 15 minutos.

3. “Historias encadenadas”

- **Materiales:** tarjetas con personajes, lugares y objetos.
- **Descripción:** cada infante elige una tarjeta y construyen una historia colectiva donde cada participante añade una parte coherente. Potencia la secuencia narrativa, la imaginación y la expresión oral.
- **Tiempo:** 20-25 minutos.

4. “El baúl de las palabras nuevas”

- **Materiales:** caja decorada, tarjetas con vocabulario nuevo.

- **Descripción:** cada sesión, los/as niños/as descubren una palabra nueva dentro del baúl, la leen, la repiten y la usan en una frase. La terapeuta motiva su uso durante las demás actividades. Amplía el vocabulario activo.
- **Tiempo:** 10-12 minutos.

5. “El teatro de las emociones”

- **Materiales:** títeres o máscaras sencillas.
- **Descripción:** los/as infantes dramatizan pequeñas escenas donde deben expresar emociones mediante gestos, tono de voz y palabras. Se trabaja la comprensión emocional y la comunicación expresiva.
- **Tiempo:** 25 minutos.

1.9.8 ESTIMULACIÓN EN EL OCTAVO AÑO DE VIDA

- **Objetivo:** Promover el desarrollo integral de la niñez de ocho años fortaleciendo la coordinación motriz, el pensamiento lógico, la expresión emocional, el lenguaje complejo y las habilidades sociales, mediante actividades terapéuticas que estimulen la autonomía, la creatividad e interacción positiva con su entorno.

RECOMENDACIONES

- Mantener un ambiente de confianza y cooperación dentro del área de trabajo.
- Iniciar con una breve dinámica de activación física o respiración consciente.
- Proporcionar instrucciones claras y ofrecer ejemplos visuales.
- Fomentar el pensamiento crítico y la reflexión durante las actividades.
- Adaptar los niveles de complejidad según las capacidades individuales.

ÁREA MOTRIZ

1. “Guardianes del equilibrio”

- **Materiales:** colchonetas, cuerdas, conos, música ambiental.

- **Descripción:** los/as infantes deben atravesar un circuito con diferentes retos de equilibrio: caminar sobre una cuerda sin caer, saltar de cono en cono o mantener una postura sobre una pierna mientras suena la música. Cada reto tiene un tiempo límite. Refuerza la estabilidad postural, el control corporal y la concentración.

- **Tiempo:** 20-25 minutos.

2. “Carrera de relevos con desafíos”

- **Materiales:** pelotas pequeñas, cubetas, aros.

- **Descripción:** se forman grupos que deben completar un recorrido transportando pelotas en equilibrio sobre una cuchara o dentro de un aro. En cada relevo se añade un nuevo desafío, como girar o saltar en un pie. Potencia la coordinación dinámica general y la cooperación.

- **Tiempo:** 20 minutos.

3. “Sombras en movimiento”

- **Materiales:** fuente de luz o lámpara.

- **Descripción:** por turnos, un/a infante realiza movimientos corporales frente a la luz, mientras otro/a imita su sombra. Luego se intercambian roles. Fomenta la conciencia corporal, la atención visual y la sincronización motriz.

- **Tiempo:** 15 minutos.

4. “Atrapa la energía”

- **Materiales:** pelotas de colores.

- **Descripción:** las pelotas representan “energías” que deben ser atrapadas o esquivadas según las indicaciones del/la terapeuta (por ejemplo, “atrapa la energía azul, evita la roja”). Se promueve la toma rápida de decisiones y la coordinación ojo-mano.

- **Tiempo:** 15-20 minutos.

5. “Yoga animal”

- **Materiales:** colchonetas, imágenes de animales.

- **Descripción:** se muestran imágenes de animales (gato, rana, mariposa, serpiente) y los/as infantes deben imitar sus posturas y respiraciones. Favorece la flexibilidad, la fuerza y la autorregulación emocional a través del movimiento consciente.
- **Tiempo:** 20 minutos.

6. “Ingenieras e ingenieros de papel”

- **Materiales:** hojas, tijeras, pegamento, reglas.
- **Descripción:** se propone construir figuras tridimensionales (casas, cohetes, animales) siguiendo patrones o creando modelos propios. Trabaja la precisión del corte, la planificación visomotora y la motricidad bimanual.
- **Tiempo:** 25 minutos.

7. “Mandala terapéutico”

- **Materiales:** mandalas impresos, lápices de colores o pinceles finos.
- **Descripción:** los/as niños/as colorean mandalas utilizando secuencias de color preestablecidas o inventadas. Durante el proceso se promueve la calma y la autorregulación emocional. Estimula la coordinación fina y la atención sostenida.
- **Tiempo:** 20 minutos.

8. “Códigos geométricos”

- **Materiales:** hojas cuadriculadas, lápices de colores.
- **Descripción:** el/la terapeuta dicta coordenadas que los/as infantes deben seguir para formar figuras o mensajes ocultos. Se fortalece la precisión motriz, la orientación espacial y la comprensión de patrones.
- **Tiempo:** 20 minutos.

9. “El arte con pinzas”

- **Materiales:** pinzas de ropa, cuerda, figuras de papel.
- **Descripción:** deben colgar las figuras sobre la cuerda siguiendo una secuencia de color o forma, usando solo una mano a la vez. Mejora la fuerza de prensión, la pinza digital y la coordinación bilateral.

- **Tiempo:** 15 minutos.

10. “Mini esculturas”

- **Materiales:** plastilina o masa moldeable, palillos.
- **Descripción:** los/as infantes crean esculturas de personajes o animales en miniatura. Luego explican verbalmente su creación. Estimula la creatividad, la motricidad fina y la expresión simbólica.
- **Tiempo:** 20 minutos.

ÁREA SOCIOAFECTIVA

1. “El círculo de confianza”

- **Materiales:** pelota blanda.
- **Descripción:** los/as infantes forman un círculo y se pasan la pelota; quien la recibe debe mencionar una cualidad propia o algo que aprecia de otro/a compañero/a. Refuerza la autoestima y el reconocimiento mutuo.
- **Tiempo:** 15-20 minutos.

2. “Mi superpoder positivo”

- **Materiales:** hojas y marcadores.
- **Descripción:** cada niño/a dibuja un “superpoder” que lo/a representa (por ejemplo, la paciencia, la alegría, la empatía). Luego explican cómo pueden usar ese poder para ayudar a otros/as. Favorece la autoimagen positiva y la empatía.
- **Tiempo:** 25 minutos.

3. “El puente de la cooperación”

- **Materiales:** bloques o cajas pequeñas.
- **Descripción:** en grupos, deben construir un puente que soporte un objeto. Para lograrlo, deben comunicarse, planificar y decidir juntos. Promueve el trabajo en equipo y la tolerancia a las ideas diversas.
- **Tiempo:** 25 minutos.

4. **“Termómetro emocional”**

- **Materiales:** cartulina con escala de emociones (del 1 al 5).
- **Descripción:** al iniciar o cerrar la sesión, los/as niños/as colocan su marcador en el nivel que representa cómo se sienten y explican brevemente por qué. Ayuda a reconocer y expresar emociones.
- **Tiempo:** 10-15 minutos.

5. **“Cuentos del corazón”**

- **Materiales:** tarjetas con valores (amistad, respeto, solidaridad).
- **Descripción:** los/as infantes toman una tarjeta y, en conjunto, inventan una historia donde ese valor sea el protagonista. La terapeuta guía la reflexión sobre las conductas positivas.
- **Tiempo:** 25 minutos.

ÁREA COGNITIVA

1. **“Misión: descifrar el mensaje”**

- **Materiales:** tarjetas con códigos, letras y números.
- **Descripción:** se les entrega un mensaje cifrado que deben resolver aplicando lógica y secuencias numéricas. Se promueve el pensamiento crítico y la memoria de trabajo.
- **Tiempo:** 20 minutos.

2. **“El laboratorio de ideas”**

- **Materiales:** objetos cotidianos variados.
- **Descripción:** se forman grupos pequeños y se les da un conjunto de objetos para que inventen un uso diferente o creativo. Fomenta la innovación, la asociación mental y la resolución de problemas.
- **Tiempo:** 25 minutos.

3. **“Historias incompletas”**

- **Materiales:** tarjetas con inicios de historias.
- **Descripción:** cada infante debe completar una historia, incorporando detalles lógicos y emocionales. Refuerza la planificación mental, la secuencia temporal y la imaginación.
- **Tiempo:** 20 minutos.

4. **“Encuentra el error”**

- **Materiales:** láminas con dibujos o textos que contengan errores intencionales.
- **Descripción:** los/as niños/as observan o leen atentamente para identificar y corregir los errores. Mejora la atención al detalle y el pensamiento analítico.
- **Tiempo:** 15 minutos.

5. **“Rompecabezas del conocimiento”**

- **Materiales:** piezas de rompecabezas con temas (animales, cuerpo humano, naturaleza).
- **Descripción:** deben armar el rompecabezas y responder preguntas sobre lo que representa. Fortalece la memoria, la asociación visual y la comprensión conceptual.
- **Tiempo:** 25 minutos.

ÁREA DE LENGUAJE

1. **“Historias encadenadas 2.0”**

- **Materiales:** dados con imágenes.
- **Descripción:** cada niño/a lanza los dados y construye una parte de una historia según las imágenes que salgan. La terapeuta guía para mantener coherencia y cohesión narrativa. Potencia la expresión oral, la secuencia narrativa y la creatividad.
- **Tiempo:** 25 minutos.

2. **“Palabra escondida”**

- **Materiales:** tarjetas con pistas o definiciones.
- **Descripción:** se leen pistas sobre una palabra misteriosa y los/as infantiles deben adivinarla. Luego, usan la palabra en una oración. Desarrolla la comprensión semántica y la asociación verbal.
- **Tiempo:** 15 minutos.

3. **“Debate de ideas”**

- **Materiales:** tarjetas con temas sencillos (amistad, cuidar el ambiente).
- **Descripción:** se dividen en dos grupos: uno a favor y otro en contra. Argumentan sus puntos de vista de forma respetuosa. Fomenta el lenguaje argumentativo, la escucha activa y la empatía.
- **Tiempo:** 25 minutos.

4. “El diario de mis pensamientos”

- **Materiales:** cuaderno o hojas decoradas, lápices.
- **Descripción:** cada niño/a escribe o dibuja algo que haya aprendido o sentido durante la sesión. La terapeuta puede leer algunos fragmentos voluntarios. Favorece la autorreflexión y la expresión escrita.
- **Tiempo:** 15 minutos.

5. “La palabra viajera”

- **Materiales:** pelota blanda.
- **Descripción:** se pasa la pelota entre los/as infantes; quien la recibe debe decir una palabra relacionada con el tema propuesto (por ejemplo, “alegría”, “naturaleza”). Estimula la fluidez verbal y la rapidez cognitiva.
- **Tiempo:** 10-12 minutos.

1.9.9 ESTIMULACIÓN EN EL NOVENO AÑO DE VIDA

- **Objetivo:** Fortalecer las capacidades motrices, cognitivas, emocionales, sociales y lingüísticas de la niñez de nueve años mediante estrategias terapéuticas que promuevan la autonomía, la regulación emocional, el pensamiento crítico, la coordinación y la comunicación efectiva, en un ambiente seguro y estimulante que favorezca la integración de las distintas áreas del desarrollo.

RECOMENDACIONES

- Iniciar con un breve calentamiento físico o una dinámica de concentración.
- Promover la cooperación y el respeto entre los/as participantes durante las actividades.
- Ajustar el grado de complejidad según las habilidades individuales.
- Favorecer la reflexión y el diálogo sobre los aprendizajes logrados.
- Motivar con palabras de refuerzo positivo y reconocimiento del esfuerzo.

ÁREA MOTRIZ

1. “Desafío del equilibrio extremo”

- **Materiales:** cuerdas, conos, colchonetas, obstáculos livianos.
- **Descripción:** los/as niños/as atraviesan un circuito donde deben mantener el equilibrio en diferentes superficies: caminar sobre una cuerda, sostenerse en un solo pie mientras pasan un aro o saltar de colchoneta en colchoneta sin tocar el suelo. La terapeuta registra tiempos y progresos. Mejora la fuerza postural, la coordinación y la autoconfianza.
- **Tiempo:** 25 minutos.

2. “Misión: rescate en movimiento”

- **Materiales:** pelotas, cajas pequeñas, música ambiental.
- **Descripción:** se crea una historia donde el grupo debe “rescatar” objetos (pelotas) de un área delimitada, desplazándose en diferentes formas (reptando, saltando, corriendo lateralmente). Se simula una misión de aventura que favorece la cooperación, la resistencia física y la agilidad.
- **Tiempo:** 20-25 minutos.

3. “Comando de coordinación”

- **Materiales:** música rítmica.
- **Descripción:** los/as participantes siguen secuencias de movimientos corporales al ritmo de la música (por ejemplo: tocar rodillas, girar, dar un salto, palmar dos veces). Luego, el/la terapeuta aumenta la dificultad incorporando más pasos. Estimula la memoria motriz, la concentración y la coordinación dinámica.
- **Tiempo:** 15 minutos.

4. “Saltos del conocimiento”

- **Materiales:** aros con tarjetas de preguntas o números.
- **Descripción:** los/as infantiles saltan dentro de los aros según el orden indicado, y al caer en uno deben responder una pregunta breve o resolver una operación sencilla. Favorece la coordinación y la integración motriz-cognitiva.
- **Tiempo:** 20 minutos.

5. “Batalla de globos”

- **Materiales:** globos inflados.

- **Descripción:** en parejas, deben mantener el globo en el aire usando solo ciertas partes del cuerpo (rodillas, cabeza, codos). Cada ronda cambia la regla. Fomenta la agilidad, la risa compartida y la autorregulación motora.

- **Tiempo:** 15 minutos.

6. “Arquitectos de mini mundos”

- **Materiales:** cajas de cartón pequeñas, palillos, plastilina, tijeras, cinta adhesiva.

- **Descripción:** los/as niños/as crean un “mini mundo” (parque, ciudad, casa ecológica) utilizando los materiales disponibles. Deben planificar y construir con precisión. Fortalece la coordinación bimanual, la planeación espacial y la creatividad.

- **Tiempo:** 30 minutos.

7. “Pulso firme”

- **Materiales:** hilo, cuentas pequeñas, alfileres o palillos.

- **Descripción:** deben ensartar las cuentas siguiendo un patrón determinado o diseñar una pulsera con una secuencia de colores específica. Mejora la precisión visomotriz, la coordinación ojo-mano y la concentración.

- **Tiempo:** 20 minutos.

8. “Escritores del aire”

- **Materiales:** ninguno.

- **Descripción:** con el dedo índice, los/as infantiles trazan letras, palabras o figuras en el aire, mientras sus compañeros/as adivinan lo que están formando. Luego lo replican en papel. Estimula la motricidad fina y la conciencia corporal.

- **Tiempo:** 15 minutos.

9. “Pinceles viajeros”

- **Materiales:** pinceles, témperas, hojas grandes.

- **Descripción:** cada niño/a inicia un dibujo, y tras un minuto debe pasarlo a otro compañero/a para que continúe la creación. Al final observan el resultado colectivo. Desarrolla la flexibilidad motriz, la creatividad y la colaboración.

- **Tiempo:** 25 minutos.

10. **“Laberinto del hilo”**

- **Materiales:** hilo o lana, cuentas, pajillas cortadas.
- **Descripción:** deben pasar el hilo a través de los obstáculos sin detenerse, formando caminos o figuras. Estimula la destreza manual, la paciencia y el control del movimiento.
- **Tiempo:** 20 minutos.

ÁREA SOCIOAFECTIVA

1. **“El reto del trabajo en equipo”**

- **Materiales:** globos, vasos, palillos.
- **Descripción:** los/as niños/as se dividen en grupos para mover un globo de un punto a otro usando solo los palillos. No pueden tocarlo directamente. El objetivo es lograrlo sin romper el globo. Refuerza la comunicación, la cooperación y la tolerancia.
- **Tiempo:** 20-25 minutos.

2. **“Mi mochila emocional”**

- **Materiales:** cartulina con forma de mochila, recortes, lápices.
- **Descripción:** cada participante “llena” su mochila con dibujos o palabras que representen emociones o cosas que desea conservar. Luego comparten con el grupo qué emociones llevan y por qué. Fomenta la introspección y la expresión emocional.
- **Tiempo:** 25 minutos.

3. **“Mensajes al corazón”**

- **Materiales:** sobres y papelitos.
- **Descripción:** cada niño/a escribe mensajes positivos para sus compañeros/as (por ejemplo, “me gusta tu sonrisa”, “eres amable”). Al final, abren sus sobres y leen los mensajes recibidos. Refuerza la empatía, la autoestima y las relaciones afectivas.
- **Tiempo:** 20 minutos.

4. **Semáforo emocional**

- **Materiales:** cartulinas de color rojo, amarillo y verde.
- **Descripción:** durante la sesión, el/la terapeuta propone situaciones cotidianas y los/as niños/as levantan el color que representa su respuesta emocional (rojo: me enoja, amarillo: me preocupa, verde: me agrada). Luego reflexionan sobre cómo gestionar cada emoción.
- **Tiempo:** 15 minutos.

5. **El muro del respeto**

- **Materiales:** post-its de colores y mural.
- **Descripción:** cada niño/a escribe una acción que representa el respeto (escuchar, compartir, ayudar). Luego, todos colocan sus notas formando un muro simbólico. Promueve el reconocimiento de valores y la responsabilidad social.
- **Tiempo:** 20 minutos.

ÁREA COGNITIVA

1. **Escape lógico**

- **Materiales:** tarjetas con acertijos y pistas numéricas.
- **Descripción:** los/as infantes deben resolver una serie de retos lógicos (sumas, secuencias, acertijos) para “salir” de un escenario ficticio (por ejemplo, una cueva o un castillo). Fomenta la memoria, el razonamiento lógico y el trabajo en grupo.
- **Tiempo:** 25-30 minutos.

2. **Mentes detectives**

- **Materiales:** lupa de juguete, tarjetas con pistas.
- **Descripción:** se esconden objetos y se dan pistas en forma de problemas o preguntas. Los/as niños/as deben resolverlos para encontrar el objeto final. Estimula la deducción, la atención y el pensamiento estratégico.
- **Tiempo:** 25 minutos.

3. **Rompecódigos**

- **Materiales:** tarjetas con alfabetos cifrados o claves.

- **Descripción:** deben descifrar mensajes secretos utilizando patrones lógicos o alfabéticos. Promueve la concentración, la perseverancia y el razonamiento abstracto.

- **Tiempo:** 20 minutos.

4. **“Inventos imposibles”**

- **Materiales:** materiales reciclados, papel, marcadores.

- **Descripción:** en pequeños grupos, los/as infantes crean un “invento imposible” que solucione un problema cotidiano. Luego lo presentan y explican su funcionamiento. Desarrolla el pensamiento creativo, la planeación y la argumentación.

- **Tiempo:** 25 minutos.

5. **“Secuencias del tiempo”**

- **Materiales:** tarjetas con escenas de una historia desordenadas.

- **Descripción:** deben ordenar las tarjetas según la secuencia lógica de los hechos y explicar el orden elegido. Estimula la comprensión temporal y el pensamiento narrativo.

- **Tiempo:** 20 minutos.

ÁREA DE LENGUAJE

1. **“Micrófono imaginario”**

- **Materiales:** micrófono de juguete o simbólico.

- **Descripción:** cada niño/a toma el “micrófono” y comparte una anécdota, opinión o historia personal. Los demás escuchan y formulan una pregunta al final. Promueve la fluidez verbal, la escucha activa y la seguridad al hablar.

- **Tiempo:** 20 minutos.

2. **“Historias invertidas”**

- **Materiales:** tarjetas con finales de cuentos.

- **Descripción:** el/la terapeuta entrega un final y los/as infantes deben inventar el inicio y desarrollo que lleve a ese desenlace. Fortalece la coherencia narrativa, la imaginación y la estructuración del discurso.

- **Tiempo:** 25 minutos.

3. “Reto de palabras prohibidas”

- **Materiales:** tarjetas con palabras claves.
- **Descripción:** un/a participante debe describir una palabra sin mencionar ciertas palabras prohibidas. El resto debe adivinarla. Estimula la flexibilidad lingüística y el uso de sinónimos.
- **Tiempo:** 15-20 minutos.

4. “Mi historia en tres actos”

- **Materiales:** hojas, lápices, imágenes guía.
- **Descripción:** los/as niños/as crean un cuento corto dividido en tres partes (inicio, nudo y desenlace), incorporando emociones y descripciones sensoriales. Se promueve la planificación narrativa y la creatividad escrita.
- **Tiempo:** 25 minutos.

5. “Noticias del día”

- **Materiales:** hojas, marcadores o grabadora.
- **Descripción:** los/as infantes simulan ser reporteros/as que deben contar una noticia inventada o real, usando expresiones adecuadas y tono de voz claro. Fortalece la pronunciación, la estructura del discurso y la comunicación pública.
- **Tiempo:** 20 minutos.

1.10 FRECUENCIA DE SESIONES

La determinación de la frecuencia de sesiones debe basarse en la evaluación inicial, considerando factores como la edad del niño o niña, el área del desarrollo afectada, y la disponibilidad de recursos familiares.

- **Sesiones semanales:** Recomendadas para casos con rezagos leves a moderados que requieren intervenciones regulares para fomentar el progreso continuo.
- **Sesiones mensuales:** Apropriadas para niños o niñas con un desarrollo general adecuado, donde la estimulación actúe como un refuerzo preventivo.
- **Duración por sesión:** Idealmente, cada sesión debe durar entre 30 y 60 minutos, dependiendo de la capacidad de atención y las necesidades individuales.

- **Revisión periódica:** La frecuencia inicial puede ser ajustada tras la evaluación de los avances en cada trimestre.

1.11 PARTICIPACIÓN FAMILIAR

La participación de los cuidadores primarios es un componente esencial para garantizar la continuidad y eficacia de las intervenciones de estimulación. Al empoderar a las familias con conocimientos y habilidades prácticas, se fomenta un entorno enriquecedor que promueve el desarrollo infantil de manera sostenida.

INCLUSIÓN DE LOS CUIDADORES PRIMARIOS EN LA ESTIMULACIÓN DIARIA DEL NIÑO/A

- **Sesiones demostrativas:** Durante las consultas, los cuidadores deben participar activamente, observando y practicando técnicas específicas aplicadas por el profesional.

- **Actividades adaptadas:** Diseñar ejercicios simples, adecuados al nivel de desarrollo del niño o niña, que los cuidadores puedan implementar fácilmente en casa, como:

- Juegos motrices para fortalecer habilidades gruesas y finas.
- Lecturas interactivas que estimulen el lenguaje y la cognición.
- Actividades de reconocimiento emocional para fomentar habilidades socioafectivas.
- Proveen una lista clara de actividades recomendadas, con objetivos específicos y tiempos sugeridos para su realización diaria.
- Capacitación breve sobre prácticas y ejercicios aplicables en el hogar con guías estructuradas y material escrito o digital (infografías, videos) con pasos claros y objetivos medibles, que sirvan como referencia para el desarrollo de las actividades en el hogar.

ENFOQUE CENTRADO EN LAS FAMILIAS

Adaptar las capacitaciones según el nivel educativo, disponibilidad y recursos de los cuidadores, asegurando que las recomendaciones sean accesibles y prácticas.

1.12 SEGUIMIENTO Y REVISIÓN

EVALUACIÓN TRIMESTRAL PARA MEDIR AVANCES.

El seguimiento y la revisión son elementos críticos para garantizar la eficacia y la adaptabilidad del plan de estimulación individualizado. Estas etapas permiten medir avances, identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias según las necesidades del niño o niña, promoviendo un desarrollo óptimo y continuo.

La evaluación trimestral es un procedimiento sistemático destinado para monitorear los progresos en las áreas de desarrollo priorizadas. Este proceso permite analizar la efectividad de las intervenciones implementadas y detectar cualquier rezago emergente.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

- **Instrumentos estructurados:** Utilizar herramientas estandarizadas como la Escala de Desarrollo de Denver II, ASQ-3 o instrumentos específicos según el área evaluada como la Escala de desarrollo infantil-MINSAL que aborda las áreas motora, lenguaje, socioemocional y cognitivo, así como analizar el desempeño del niño o niña en relación con los hitos del desarrollo esperados para su edad, como habilidades motoras, expresiones lingüísticas y conductas socioemocionales.
- **Revisión integral:** Incorporar observaciones cualitativas del comportamiento durante las sesiones y del entorno familiar, además de la información aportada por los cuidadores sobre la implementación de actividades en el hogar.
- **Resultados esperados:**
 - Identificación de progresos significativos en las áreas trabajadas.
 - Reconocimiento temprano de necesidades emergentes que puedan requerir ajustes en plan.

AJUSTE DEL PLAN DE ESTIMULACIÓN SEGÚN LOS PROGRESOS O NUEVAS NECESIDADES DETECTADAS.

La adaptación del plan de estimulación es un proceso dinámico fundamentado en los hallazgos de la evaluación trimestral, con el fin de personalizar las intervenciones y mantener la pertinencia de las actividades propuestas.

PROCEDIMIENTO PARA EL AJUSTE

- **Análisis de resultados:** Comparar los avances del niño o niña con los objetivos iniciales y las metas de desarrollo específicas para su edad.

- **Rediseño de actividades:** Modificar la intensidad, frecuencia y tipo de ejercicios según el nivel de progreso observado.
- **Incorporación de nuevas estrategias:** Añadir actividades o técnicas que aborden áreas no contempladas inicialmente, especialmente si surgen retos adicionales.

1.12.1 REFERENCIAS A SERVICIOS ESPECIALIZADOS

En situaciones donde se identifican rezagos severos o trastornos específicos del desarrollo, la derivación a servicios especializados es esencial para garantizar una atención oportuna y eficaz. Este paso permite abordar condiciones más complejas que exceden las capacidades del programa de estimulación en atención primaria.

EN CASO DE IDENTIFICAR RETRASOS SEVEROS O TRASTORNOS ESPECÍFICOS, DERIVAR A ESPECIALISTAS SIGUIENDO CRITERIOS DE DERIVACIÓN:

- **Trastornos motores:** Alteraciones graves en el desarrollo motor grueso o fino (hipotonía persistente, hipertonía, retrasos significativos en la marcha).
- **Problemas del lenguaje:** Ausencia de palabras clave a los 18 meses, dificultades persistentes en la articulación o comprensión del lenguaje.
- **Desafíos socioemocionales:** Conductas disruptivas, dificultades en la interacción social o sospechas de trastornos del espectro autista (TEA).
- **Rezagos cognitivos:** Retrasos en habilidades básicas como la resolución de problemas, reconocimiento de patrones o memoria a corto plazo.

ESPECIALISTAS POR CONSIDERAR:

- **Neuropediatría:** En casos de sospecha de parálisis cerebral, trastornos neurológicos o epilepsia.
- **Psicología infantil:** Para el manejo de problemas conductuales, socioemocionales o sospechas de trastornos del neurodesarrollo.
- **Terapia del lenguaje:** Cuando existen dificultades significativas en la expresión verbal o comprensión auditiva.
- **Fisioterapia o terapia ocupacional:** Para niños/as con limitaciones motoras que afectan su funcionalidad diaria.

1.13 HERRAMIENTAS DE TABULACIÓN DE ATENCIONES INFANTILES

1.13.1 TABLA DE ATENCIÓN INFANTIL

Indicador	Edades	Atenciones en el mes		Plan de estimulación elaborado según área de atención F					Plan de estimulación elaborado según área de atención M				
		F	M	MG	MF	L	SA	CG	MG	MF	L	SA	CG
		Niños/as evaluados según rango de edad	1 año										
2 años													
3 años													
4 años													
5 años													
6 años													
7 años													
8 años													
9 años													
TOTAL													

1.13.2 TABLA DE REALIZACIÓN DE PLANES DE ESTIMULACIÓN INFANTIL

Área de atención para la población Femenina	Total de planes elaborados	Total %	Área de atención para la población Masculina	Total de planes elaborados	Total %
Motricidad gruesa (MG)			Motricidad gruesa (MG)		
Motricidad fina (MF)			Motricidad fina (MF)		
Lenguaje (L)			Lenguaje (L)		
Socioafectiva (SA)			Socioafectiva (SA)		
Cognitiva (CG)			Cognitiva (CG)		

1.13.3 TABLA DE LOGROS EN ESTIMULACIÓN INFANTIL

Edad	Género		Área de estimulación					Logro inicial por área	Logro a la fecha	% de avance	Observaciones
	F	M	MG	MF	L	SA	CG				
1 año											
2 años											
3 años											
4 años											
5 años											
6 años											
7 años											
8 años											
9 años											

1.14 RECURSO NECESARIO

El principal recurso es el Licenciado/a en Salud Materno Infantil, quien tiene una participación activa en todas las etapas del informe de acciones de estimulación infantil. Además, el equipo multidisciplinario apoyará según las necesidades identificadas.

LICENCIADO/A EN SALUD MATERNO INFANTIL

-Rol Principal: Responsable de diseñar, implementar y supervisar los planes de estimulación y educación familiar.

-Funciones específicas:

- Realizar la historia clínica inicial y el examen físico de base para identificar necesidades de desarrollo.
- Diseñar e implementar planes individualizados de estimulación integral para cada niño/a.
- Impartir sesiones de educación y capacitación a los cuidadores primarios sobre prácticas de estimulación en el hogar.
- Monitorear avances en el desarrollo infantil mediante evaluaciones periódicas y ajustar los planes según los resultados.
- Referir a servicios especializados (neuropediatría, terapia de lenguaje, psicología, etc.) cuando se detecten necesidades específicas o rezagos significativos.

OTROS PROFESIONALES APOYO

- **Pediatra:** Evaluará y dará seguimiento médico a niños/as con condiciones complejas que puedan influir en su desarrollo.
- **Terapeuta ocupacional:** Diseñará actividades específicas para la motricidad fina y gruesa, ajustadas a las capacidades del niño/a.
- **Psicólogo/a infantil:** Trabajará en áreas socioafectivas y ayudará a las familias a manejar dinámicas emocionales complejas.

- **Educador/a familiar:** Complementará la educación para cuidadores con estrategias de seguimiento y refuerzo en el hogar.

INFRAESTRUCTURA

Espacios diseñados para garantizar seguridad, comodidad y eficacia en las actividades del informe de acciones de estimulación infantil.

- **Área de evaluación inicial:** Espacio tranquilo y privado, equipado para realizar historias clínicas, exámenes físicos básicos y observaciones iniciales.
- **Salas de estimulación infantil:** Zonas seguras con mobiliario adaptado (colchonetas, mesas pequeñas, juguetes didácticos).
- **Espacios para reuniones familiares:** Salas con capacidad para talleres grupales, equipados con material didáctico

MATERIALES Y HERRAMIENTAS

- Herramientas clave para evaluar, estimular y documentar los avances en el desarrollo infantil: Escalas de desarrollo (como Denver, ASQ-3 y Escala simplificada de desarrollo).

MATERIALES DIDÁCTICOS Y DE ESTIMULACIÓN

- Juguetes multisensoriales para actividades motrices y cognitivas.
- Herramientas específicas para desarrollar motricidad fina (pinzas, rompecabezas, plastilina).
- Libros y láminas educativas para fomentar el lenguaje.
- Recursos para actividades socioafectivas (muñecos, juegos de roles).

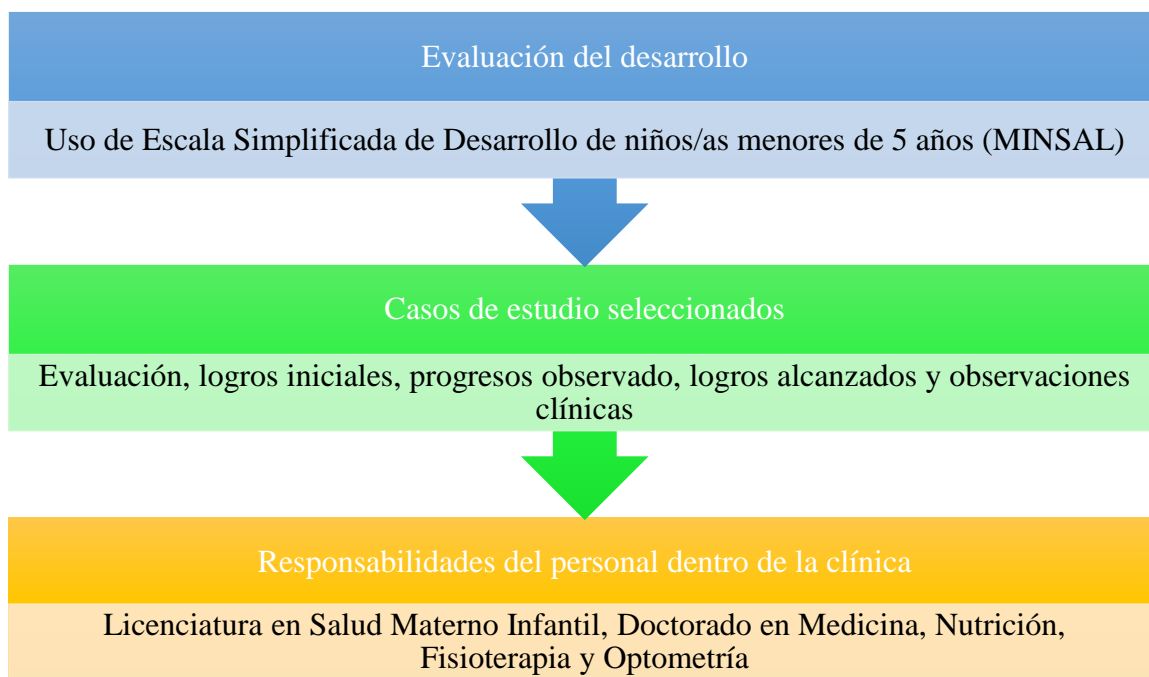
MATERIAL PARA EDUCACIÓN FAMILIAR

- Guías ilustradas con ejercicios prácticos para reforzar la estimulación en casa.
- Videos y presentaciones sobre las etapas del desarrollo infantil.

CAPÍTULO II. IMPLEMENTACIÓN DEL INFORME DE ACCIONES DE ESTIMULACIÓN INFANTIL

La implementación del presente Informe de acciones de estimulación infantil se fundamenta en una estructura técnica y funcional que permite llevar a la práctica el abordaje integral del desarrollo infantil en niños y niñas menores de cinco años. Esta puesta en marcha contempla un proceso sistemático que abarca la evaluación del desarrollo, el diseño y ejecución de actividades de estimulación, el seguimiento individualizado y la participación activa de la familia (ver Esquema 1). Cada uno de estos componentes se articula con el propósito de favorecer el cumplimiento de los hitos esperados según el área y etapa del desarrollo.

Esquema 1. RESUMEN DE IMPLEMENTACIÓN DEL INFORME.





Fuente: Elaboración propia basada en normativas MINSAL

2.1. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL

Como punto de partida para la intervención, se realiza una evaluación integral del desarrollo infantil dirigida a niños y niñas de hasta 10 años que presentan diversos diagnósticos del neurodesarrollo, como trastorno del espectro autista (TEA), trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), síndrome de Down o riesgo en el desarrollo.

La valoración se efectúa de manera individualizada, considerando las características propias de cada diagnóstico. Se emplean herramientas estandarizadas y la observación directa del comportamiento, así como la interacción guiada mediante el juego terapéutico y la entrevista con el cuidador principal, con el fin de obtener una comprensión amplia del perfil de desarrollo del niño o niña.

Con base en los resultados, se determina el nivel de desempeño en las áreas motriz gruesa, motriz fina, lenguaje, cognitiva y socioafectiva, identificando fortalezas, áreas en riesgo o con rezago manifiesto. Esta información orienta la planificación personalizada de la estimulación infantil, ajustada a las necesidades, potencialidades y ritmo de cada niño o niña, favoreciendo su progreso integral y bienestar en el entorno terapéutico.

2.1.1 DISTRIBUCIÓN DE PACIENTES POR DIAGNÓSTICO

DIAGNÓSTICO DE NEURODESARROLLO						
Ítem	TEA	TDAH	Dislalia	Síndrome Down	Riesgo en el desarrollo	Total de pacientes registrados
Niños	7	1	2	1	8	
Niñas	4	-	2	1	2	
TOTAL	11	1	4	2	10	28

2.1.2 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO DE EVALUACIÓN Y ABORDAJE TERAPÉUTICO

El proceso de atención a los niños y niñas atendidos en la clínica de Salud Materno Infantil se desarrolla bajo un enfoque integral y multidisciplinario, centrado en las necesidades individuales de cada paciente. Este enfoque considera tanto los aspectos biológicos, emocionales, sociales y familiares que inciden en el desarrollo, como la articulación de diferentes áreas profesionales que intervienen de manera complementaria en el proceso terapéutico.

Desde la evaluación inicial, se establece un plan de intervención personalizada que busca potenciar las áreas de desarrollo con mayor rezago y fortalecer aquellas en las que el niño o niña demuestra mayores capacidades. Dicho plan se ejecuta mediante estrategias de estimulación infantil y terapéutica adaptadas al diagnóstico, edad y nivel funcional de cada paciente, asegurando un abordaje coherente con sus necesidades y ritmo de progreso. Además, se mantuvo una comunicación constante con los cuidadores principales, promoviendo su participación activa en cada fase del proceso y garantizando la continuidad de la estimulación en el hogar, como parte esencial del desarrollo integral de los niños y niñas atendidos.

2.1.3 ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN Y METODOLOGÍA

La evaluación se desarrolló mediante un proceso sistemático en fases:

- **Fase 1: Preparación del entorno y revisión de antecedentes:** Se organizó el espacio de evaluación con materiales seguros y adecuados a la edad, y se revisan antecedentes clínicos y contextuales del niño/a, incluyendo información familiar y social relevante.
- **Fase 2: Aplicación de la evaluación:** Se observaron las habilidades del niño/a mediante actividades lúdicas estructuradas para cada área de desarrollo, adaptadas a su nivel de atención y disposición.
- **Fase 3: Registro y análisis de resultados:** Todos los hallazgos se documentaron en expedientes clínicos individualizados por cada paciente. Se identificaron áreas prioritarias para la intervención y posibles señales de alerta.

- **Fase 4: Retroalimentación y orientación inicial:** Los resultados se comunicaron al equipo multidisciplinario y a los cuidadores principales, incluyendo recomendaciones preliminares para la estimulación y seguimiento.

2.1.4 ROLES Y RESPONSABILIDADES DEL PERSONAL DENTRO DE LA CLÍNICA EN LA ATENCIÓN INFANTIL EN CASO DE REFERENCIA

Profesional	Función en la evaluación
Licenciada en Salud Materno Infantil	Responsable de la evaluación inicial, planificación y ejecución de las actividades de estimulación individualizadas; seguimiento del progreso; documentación clínica.
Doctorado en Medicina	Derivación y evaluación médica en casos con señales de alerta o necesidades de atención especializada.
Nutricionista	Apoyo en casos donde se identifiquen factores nutricionales que puedan influir en el desarrollo.
Fisioterapia / Terapia ocupacional	Intervención en casos con dificultades motrices que excedan la atención de estimulación primaria.
Optometría	Evaluación y seguimiento de desarrollo visual cuando se identifiquen problemas que interfieran con la estimulación o aprendizaje.

2.1.5 HERRAMIENTAS UTILIZADAS

La evaluación se respalda con instrumentos estandarizados y registros clínicos que garantizan la consistencia y confiabilidad de los datos. Entre estos se incluyen:

- **Entrevista breve con cuidadores (historia clínica):** recoge información contextual relevante sobre el entorno familiar, hábitos y participación del cuidador.

- **Escala Simplificada de Desarrollo de niñas y niños menores de cinco años (MINSAL):** utilizada para valorar motricidad gruesa, motricidad fina, lenguaje y desarrollo socioemocional, organizada por bloques etarios.
- **Planes de estimulación infantil y registros clínicos:** permiten documentar los hallazgos y observaciones de cada sesión de manera sistemática.
- **Realización de juego estructurado:** proporcionan evidencia de desempeño en tiempo real y facilitan la identificación de rezagos o señales de alerta.

2.1.6 MONITOREO DURANTE LA EVALUACIÓN

El seguimiento durante la evaluación asegura que los datos obtenidos sean fiables y que cualquier desviación pueda ser corregida de forma inmediata:

- **Indicadores evaluados en tiempo real:** participación activa del niño/a, respuesta a estímulos, nivel de frustración, cumplimiento de los hitos esperados según edad.
- **Registro de incidencias y adaptaciones:** se documentan ajustes en la metodología, observaciones de comportamiento atípico o situaciones especiales, asegurando trazabilidad y transparencia del proceso.

2.1.7 REFERENCIA Y CONTRARREFERENCIA

Durante el proceso de evaluación y atención en la clínica de estimulación infantil, si se identifican signos de alerta, rezagos significativos o sospecha de un trastorno del neurodesarrollo, se procede a realizar la referencia hacia el nivel de atención correspondiente, de acuerdo con la red de servicios del Ministerio de Salud. Esta acción tiene como propósito confirmar o descartar diagnósticos, profundizar en estudios especializados y garantizar una atención integral acorde a las necesidades detectadas.

La referencia se formaliza mediante el formato clínico, en el cual se documentan los datos de identificación del paciente, antecedentes relevantes, hallazgos, resultados de la evaluación del desarrollo y observaciones adicionales o referidas por la familia. Dependiendo de la naturaleza del caso, el niño o niña puede ser remitido al neurólogo pediatra, psicología, psiquiatría, fisioterapia, otorrinolaringología u otras áreas especializadas, según los signos o síntomas predominantes. Una vez que el establecimiento de salud emite la contrarreferencia, el

equipo local actualiza el expediente clínico, incorporando las orientaciones diagnósticas y terapéuticas brindadas. A partir de ello, se ajusta el plan de estimulación individual, promoviendo la continuidad del abordaje y evitando la duplicidad de procesos.

2.2. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN

La planificación y ejecución de las actividades de estimulación se fundamenta en los hallazgos obtenidos durante la evaluación del desarrollo infantil, priorizando las áreas que requieren fortalecimiento y respetando las potencialidades del niño o niña. Este proceso permite diseñar intervenciones individualizadas, basadas en evidencia, que promuevan el desarrollo integral y la adquisición de hitos esperados según la edad.

2.2.1 ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN

La implementación se organiza mediante fases secuenciales que garantizan sistematicidad, seguimiento y adaptación:

FASE 1: PLANIFICACIÓN INDIVIDUALIZADA

- Integración de la información diagnóstica obtenida en la evaluación.
- Priorización de áreas de desarrollo que requieren intervención inmediata.
- Definición de objetivos terapéuticos específicos y medibles por área: motriz, cognitiva, lenguaje y socioemocional.
- Diseño del plan de estimulación individualizado, incluyendo frecuencia y duración de sesiones, materiales a utilizar y estrategias de abordaje en casa.

Aquí se registran **indicadores clínicos** iniciales que permiten identificar rezagos o áreas de oportunidad, por ejemplo:

- Desarrollo motor grueso: gateo, equilibrio, marcha, coordinación.
- Desarrollo motor fino: agarre de objetos, ensartar cuentas, manipulación de materiales.
- Lenguaje: comprensión verbal, expresiones, articulación, vocabulario.
Área socioemocional: interacción social, reconocimiento de emociones, conductas adaptativas.
- Indicadores clínicos en tiempo real: durante la observación se registra el nivel de logro de cada hito según la edad.

Los indicadores clínicos se monitorean durante la sesión para ajustar la intervención:

- Participación activa del niño/a en la actividad.
- Nivel de autonomía: independiente, parcialmente independiente, con apoyo.
- Tiempo de ejecución de la tarea.
- Precisión o cantidad de repeticiones correctas.

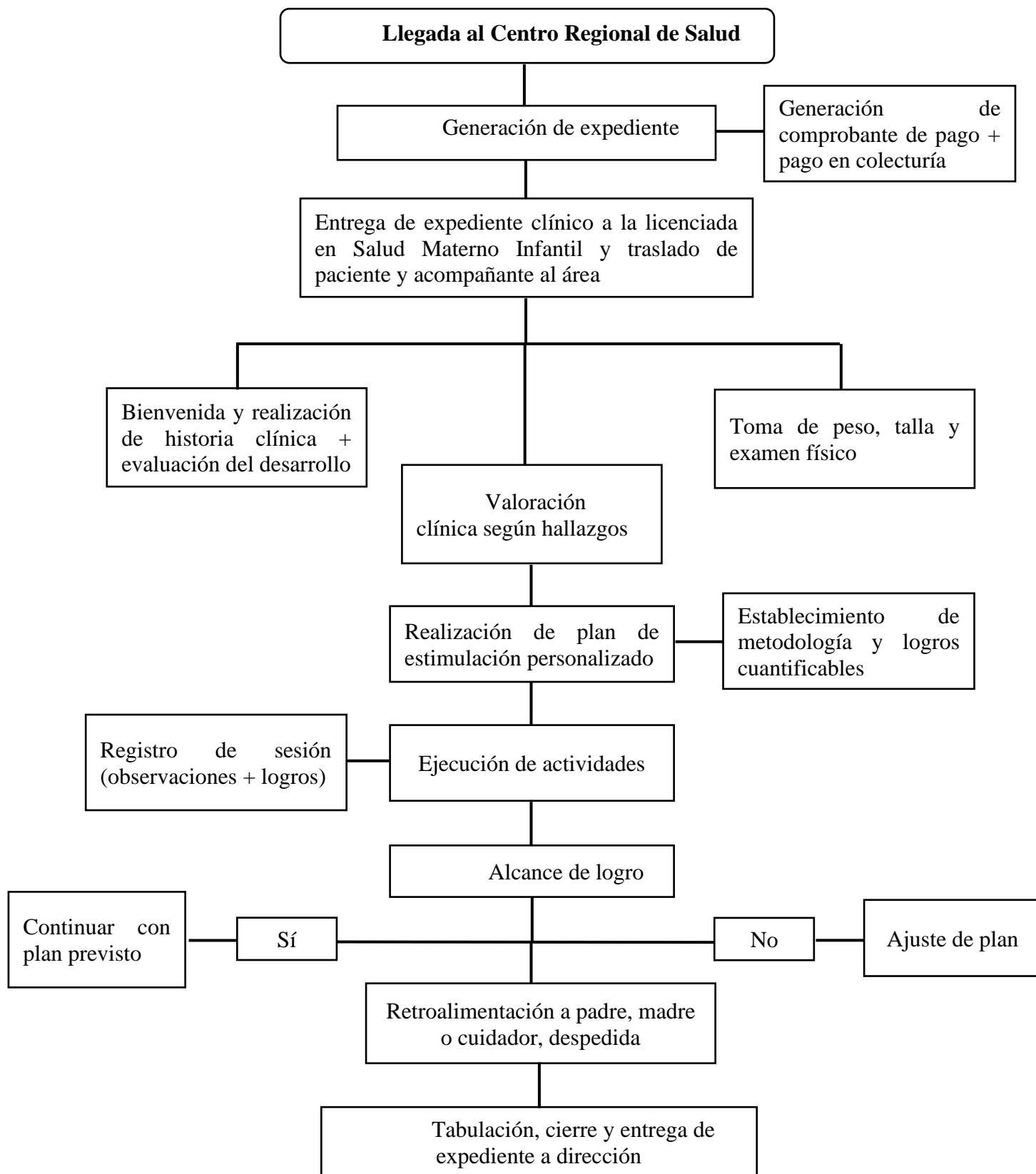
FASE 2: PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

- Selección de materiales didácticos seguros, adecuados a la edad y nivel de desarrollo del niño/a.
- Preparación del espacio físico, garantizando comodidad, iluminación adecuada y seguridad.
- Revisión de los objetivos de la sesión y registro de actividades a realizar.

FASE 3: EJECUCIÓN DE SESIONES ESTRUCTURADAS

1. **Bienvenida y establecimiento de vínculo afectivo:** saludo, interacción inicial y explicación breve de las actividades.
2. **Desarrollo de actividades principales:** ejercicios de estimulación según área de desarrollo, ajustando dificultad y duración según progreso y motivación del niño/a.
3. **Cierre y retroalimentación positiva:** refuerzo de logros, observaciones al cuidador y recomendaciones para replicar estrategias en casa.

FLUJOGRAMA 1. RUTA DE ATENCIÓN



2.3. REGISTRO Y SEGUIMIENTO INDIVIDUALIZADO

El registro y seguimiento constituyen la fase final del proceso de atención, asegurando la trazabilidad de las intervenciones y la evaluación continua del progreso de cada niño y niña.

ELEMENTOS CLAVE DEL REGISTRO Y SEGUIMIENTO:

- **Planes de estimulación infantil:** en cada sesión se documentan los objetivos propuestos, las actividades desarrolladas, metodología recursos utilizados, adaptados al área de desarrollo trabajada (motora, socioafectiva, lenguaje o cognitiva).
- **Observaciones del progreso:** permiten consignar los avances cuantificables observados, las dificultades detectadas y las recomendaciones inmediatas para el hogar o para futuras sesiones.
- **Evaluación continua:** en cada encuentro se monitorea la respuesta del niño o niña a las actividades propuestas, ajustando en tiempo real la intensidad, duración o modalidad de la estimulación.
- **Revisión periódica:** se sistematizan los progresos y se determinan necesidades de derivación a otras áreas profesionales (nutrición, fisioterapia, optometría o medicina general), si se identifican hallazgos específicos.

2.4. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO

La implicación de los padres, madres o cuidadores principales constituye un componente fundamental, dado que la familia representa el entorno natural de aprendizaje y desarrollo del niño o niña. La participación se promueve mediante estrategias estructuradas y supervisadas por el profesional de salud materno infantil:

ACCIONES CONCRETAS PARA LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR

INSTRUCCIÓN CLÍNICA DURANTE SESIONES:

- Explicación del objetivo de cada actividad.
- Demostración de técnicas de estimulación específicas según el área del desarrollo (motriz, cognitiva, lenguaje y socioemocional).

REPLICACIÓN EN EL HOGAR:

- Orientación sobre juegos, ejercicios y rutinas diarias que fortalecen los aprendizajes alcanzados en consulta.
- Entrega de materiales didácticos simples, guías escritas o digitales con pasos claros y objetivos medibles.

FORTALECIMIENTO DEL VÍNCULO AFECTIVO:

- Promoción de la interacción diaria con el niño/a mediante juego, lectura, actividades sensoriales y rutinas estructuradas.

MONITOREO COLABORATIVO:

- Reuniones periódicas para revisar avances, dudas y ajustes necesarios en el plan de estimulación individualizado.

2.5 SUPERVISIÓN, REGISTRO DE INCIDENCIAS Y SEGUIMIENTO

Tras la participación activa de los cuidadores en la estimulación, se implementa un sistema de supervisión y registro que garantiza la correcta aplicación del informe, la identificación temprana de dificultades y la adaptación de estrategias según la respuesta del niño o niña.

SUPERVISIÓN INTERNA Y EXTERNA

- **Interna:** El profesional de salud materno infantil responsable de la intervención supervisa de manera directa cada sesión, asegurando la correcta ejecución de actividades, la adecuada interacción con el niño/a y la participación de los cuidadores. Se evalúa que se cumplan los objetivos de la sesión y que las estrategias aplicadas correspondan al plan de estimulación individualizado.
- **Externa:** Se coordina con instancias de supervisión institucional (Centro Regional de Salud, entidades académicas, entorno familiar), verificar registros clínicos y revisar incidencias detectadas.

REGISTRO DE INCIDENCIAS, DESVIACIONES Y ADAPTACIONES

Cada sesión se documenta mediante planes de estimulación y notas de progreso, registrando:

- **Incidencias clínicas:** ausencias del niño/a, dificultades de atención, malestar durante la sesión.
- **Desviaciones metodológicas:** ajustes en tiempos, materiales o actividades según la respuesta del niño/a.
- **Adaptaciones:** modificaciones en intensidad, frecuencia o tipo de ejercicio para responder a necesidades emergentes o rezagos identificados.

Este registro permite la **retroalimentación inmediata** y la toma de decisiones clínicas, asegurando la continuidad y pertinencia del proceso de estimulación.

DIFICULTADES Y FACILITADORES

DIFICULTADES ENCONTRADAS:

- Limitación de recursos materiales o espacio físico para la realización de actividades.
- Resistencias o distracciones del niño/a durante la intervención.
- Restricciones de tiempo para replicar actividades en el hogar.

FACILITADORES IDENTIFICADOS:

- Participación activa y comprometida de los cuidadores primarios.
- Disponibilidad de materiales didácticos adecuados y espacios seguros.
- Coordinación eficaz entre el profesional y otros servicios especializados (derivaciones a doctorado, fisioterapia, nutrición u optometría).
- Cumplimiento parcial o total de los objetivos de cada sesión, lo que fortalece la motivación del niño/a y la familia.

CUMPLIMIENTO DEL INFORME

Se evalúa el grado de adherencia a cada componente:

- Ejecución de actividades de estimulación según el plan individualizado.
- Participación de la familia en la replicación de ejercicios y actividades diarias.
- Documentación completa de indicadores clínicos y logros cuantificables.
- Coordinación efectiva con el equipo multidisciplinario en casos especiales o derivaciones.
- Se realiza una comparación con los estándares esperados para cada área del desarrollo (motriz, cognitiva, lenguaje, socioemocional) y se identifican brechas para ajustes futuros.
- Los logros cuantificables se documentan como evidencia objetiva, integrando resultados tanto de la evaluación inicial como del seguimiento continuo.

CAPÍTULO III. RESULTADOS DE LA ATENCIÓN APLICANDO EL INFORME DE ACCIONES DE ESTIMULACIÓN INFANTIL

A continuación, se presentarán los resultados del proceso de intervención realizado, en el cual se valoraron los avances alcanzados en las diferentes áreas de desarrollo infantil. Los hallazgos se organizan de acuerdo con los casos trabajados, considerando las características individuales de cada niño y niña, los logros esperados para su edad y el grado de cumplimiento alcanzado tras las sesiones de estimulación.

Tabla 1. Distribución de niños/as evaluados por diagnóstico en base al Informe de acciones de estimulación infantil.

AUTISMO													
Indicador	Edades	Atenciones en el mes		Plan de estimulación elaborado según área de atención Femenina					Plan de estimulación elaborado según área de atención Masculina				
		F	M	MG	MF	L	SA	CG	MG	MF	L	SA	CG
Niños/as evaluados según rango de edad	6 años 5 meses		X						4	7	12	7	10
	5 años 4 meses	X		2	10	12	7	12					
	7 años 6 meses		X						2	5	7	5	5
	2 años 4 meses		X						0	2	3	3	3
	7 años 3 meses	X		0	3	4	3	4					
	7 años 11 meses	X		0	2	2	2	2					
	2 años 10 meses		X						0	3	3	3	3
	10 años		X						3	7	8	5	8
	7 años	X		3	9	12	9	12					
	8 años 9 meses		X						3	12	12	10	12
5 años 8 meses		X						0	3	3	3	3	
TOTAL		4	7	5	24	30	21	30	12	39	48	36	44

Área de atención para la población femenina	Total de planes elaborados	Total %	Área de atención para la población masculina	Total de planes elaborados	Total %
Motriz gruesa (MG)	5	5%	Motriz gruesa (MG)	12	8%
Motriz fina (MF)	24	24%	Motriz fina (MF)	39	26%
Lenguaje (L)	30	30%	Lenguaje (L)	48	31%
Socioafectiva (SA)	21	21%	Socioafectiva (SA)	36	24%
Cognitiva (CG)	30	20%	Cognitiva (CG)	44	11%

SÍNDROME DOWN													
Indicador	Edades	Atenciones en el mes		Plan de estimulación elaborado según área de atención Femenina					Plan de estimulación elaborado según área de atención Masculina				
		F	M	MG	MF	L	SA	CG	MG	MF	L	SA	CG
Niños/as evaluados según rango de edad	6 años 10 meses	X		0	4	4	3	4					
	9 años		X						3	9	12	6	8
TOTAL		1	1	0	4	4	3	4	3	9	12	6	8

Área de atención para la población femenina	Total de planes elaborados	Total %	Área de atención para la población masculina	Total de planes elaborados	Total %
Motriz gruesa (MG)	0	-	Motriz gruesa (MG)	3	8%
Motriz fina (MF)	4	27%	Motriz fina (MF)	9	24%
Lenguaje (L)	4	27%	Lenguaje (L)	12	32%
Socioafectiva (SA)	3	20%	Socioafectiva (SA)	6	16%
Cognitiva (CG)	4	27%	Cognitiva (CG)	8	21%

TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)													
Indicador	Edades	Atenciones en el mes		Plan de estimulación elaborado según área de atención Femenina					Plan de estimulación elaborado según área de atención Masculina				
		F	M	MG	MF	L	SA	CG	MG	MF	L	SA	CG
Niños/as evaluados según rango de edad	8 años 10 meses		X						4	7	12	7	7
TOTAL				-	-	-	-	-	4	7	12	7	7

Área de atención para la población femenina	Total de planes elaborados	Total %	Área de atención para la población masculina	Total de planes elaborados	Total %
Motriz gruesa (MG)	-	-	Motriz gruesa (MG)	4	11%
Motriz fina (MF)	-	-	Motriz fina (MF)	7	19%
Lenguaje (L)	-	-	Lenguaje (L)	12	32%
Socioafectiva (SA)	-	-	Socioafectiva (SA)	7	19%
Cognitiva (CG)	-	-	Cognitiva (CG)	7	19%

DISLALIA													
Indicador	Edades	Atenciones en el mes		Plan de estimulación elaborado según área de atención Femenina					Plan de estimulación elaborado según área de atención Masculina				
		F	M	MG	MF	L	SA	CG	MG	MF	L	SA	CG
Niños/as evaluados según rango de edad	10 años 6 meses		X						0	2	3	2	3
	7 años 1 mes	X		0	8	10	5	10					
	10 años	X		2	4	9	4	9					
	7 años 5 meses		X						0	3	7	3	5
TOTAL		2	2	2	12	19	9	19	0	5	10	5	8

Área de atención para la población femenina	Total de planes elaborados	Total %	Área de atención para la población masculina	Total de planes elaborados	Total %
Motriz gruesa (MG)	2	3%	Motriz gruesa (MG)	0	-
Motriz fina (MF)	12	20%	Motriz fina (MF)	5	18%
Lenguaje (L)	19	31%	Lenguaje (L)	10	36%
Socioafectiva (SA)	9	15%	Socioafectiva (SA)	5	18%
Cognitiva (CG)	19	31%	Cognitiva (CG)	8	29%

RETRASO EN EL DESARROLLO													
Indicador	Edades	Atenciones en el mes		Plan de estimulación elaborado según área de atención Femenina					Plan de estimulación elaborado según área de atención Masculina				
		F	M	MG	MF	L	SA	CG	MG	MF	L	SA	CG
		Niños/as evaluados según rango de edad	2 años 2 meses		X						3	8	18
7 años 1 mes			X						0	7	7	5	7
8 años 10 meses			X						0	3	5	3	3
4 años 4 meses			X						0	3	3	3	3
2 años 4 meses			X						0	4	6	4	6
3 años 1 mes	X			0	3	6	4	6					
2 años 10 meses			X						0	2	2	1	2
10 años 3 meses			X						0	3	4	3	4
9 años 6 meses			X						0	2	2	1	2
9 meses	X			1	0	1	1	1					
TOTAL		2	8	1	3	7	5	7	3	32	47	29	42

Área de atención para la población femenina	Total de planes elaborados	Total %	Área de atención para la población masculina	Total de planes elaborados	Total %
Motriz gruesa (MG)	1	4%	Motriz gruesa (MG)	3	2%
Motriz fina (MF)	3	13%	Motriz fina (MF)	32	21%
Lenguaje (L)	7	30%	Lenguaje (L)	47	31%
Socioafectiva (SA)	5	22%	Socioafectiva (SA)	29	19%
Cognitiva (CG)	7	30%	Cognitiva (CG)	42	27%

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que las áreas de **lenguaje** y **cognitiva** concentran el mayor número de planes elaborados en los diferentes diagnósticos. En los casos de **autismo** y **retraso en el desarrollo** se observan valores más altos en la mayoría de las áreas, mientras que en **TDAH** y **dislalia** los planes se enfocan principalmente en **lenguaje**, **motricidad fina** y **socioafectiva**. En general, los datos muestran una mayor demanda de estimulación en las áreas comunicativas y de procesamiento cognitivo dentro de la población atendida.

Tabla 2. Distribución por edad, sexo, diagnóstico e intervención clínica inicial.

AUTISMO				
Edad	Género	Área de atención prioritaria	Resultado de evaluación inicial	Estrategia de abordaje inicial
6 años 5 meses	Masculino	Lenguaje + cognitivo + socioafectivo	Retraso en lenguaje expresivo y comprensivo; dificultades en la interacción social y atención cognitiva	Intervención en lenguaje con pictogramas y comunicación aumentativa; actividades cognitivas estructuradas; juego socioafectivo guiado
5 años 4 meses	Femenino	Lenguaje + cognitivo	Dificultades en comprensión y expresión verbal; retraso en	Terapia de lenguaje centrada en comprensión y producción; juegos de

AUTISMO				
Edad	Género	Área de atención prioritaria	Resultado de evaluación inicial	Estrategia de abordaje inicial
			habilidades cognitivas	memoria y atención
7 años 6 meses	Masculino	Lenguaje + cognitivo	Retraso en lenguaje y atención; dificultad en resolución de problemas	Ejercicios de atención sostenida, actividades lúdicas de resolución de problemas
2 años 4 meses	Masculino	Lenguaje + cognitivo + socioafectivo	Retraso global en comunicación y habilidades sociales; exploración cognitiva limitada	Estimulación temprana en lenguaje y juego interactivo; estrategias de vínculo afectivo y cognitivo
7 años 3 meses	Femenino	Lenguaje + socioafectivo + cognitivo	Dificultad en interacción social y comunicación; retraso cognitivo leve	Terapia individual para habilidades sociales; actividades de lenguaje funcional; juegos de atención y memoria
7 años 11 meses	Femenino	Lenguaje + cognitivo + socioafectivo + motriz fino	Retraso en coordinación motriz fina, lenguaje y socialización	Actividades de motricidad fina; terapia de lenguaje; juegos cooperativos y de imitación social
2 años 10 meses	Masculino	Lenguaje + cognitivo	Retraso en comunicación y habilidades de juego simbólico	Estimulación temprana en lenguaje y juegos de imitación; actividades cognitivas sencillas
10 años	Masculino	Lenguaje + socioafectivo + cognitivo	Dificultades en comprensión y expresión; problemas en interacción social	Terapia de lenguaje funcional; actividades de habilidades sociales; actividades cognitivas guiadas

AUTISMO				
Edad	Género	Área de atención prioritaria	Resultado de evaluación inicial	Estrategia de abordaje inicial
7 años	Femenino	Lenguaje + socioafectivo + cognitivo + motriz fino	Retraso en lenguaje y motricidad fina; dificultades sociales	Ejercicios de motricidad fina; terapia de lenguaje; dinámicas de interacción
8 años 9 meses	Masculino	Lenguaje + cognitivo + socioafectivo	Retraso en lenguaje, atención y socialización	Actividades de comunicación funcional; juegos de atención y memoria; actividades cooperativas
5 años 8 meses	Masculino	Lenguaje + cognitivo + socioafectivo + motriz fino	Retraso en comunicación, habilidades cognitivas y motricidad fina; dificultades sociales	Actividades de motricidad fina; estimulación del lenguaje; juegos de interacción social

SÍNDROME DOWN				
Edad	Género	Área de atención prioritaria	Resultado de evaluación inicial	Estrategia de abordaje inicial
6 años 10 meses	Femenino	Lenguaje + cognitivo + socioafectivo + motriz (fino y grueso)	Retraso en lenguaje expresivo y comprensivo; dificultades en atención y resolución de problemas; limitaciones en motricidad fina y gruesa; interacción social limitada	Terapia de lenguaje adaptada; actividades cognitivas estructuradas; ejercicios de motricidad fina y gruesa; dinámicas de socialización y juego cooperativo
9 años	Masculino	Lenguaje +	Dificultades en comunicación y	Terapia de lenguaje funcional;

SÍNDROME DOWN				
Edad	Género	Área de atención prioritaria	Resultado de evaluación inicial	Estrategia de abordaje inicial
		cognitivo + socioafectivo + motriz (fino y grueso)	comprensión; retraso cognitivo; limitaciones en coordinación motriz fina y gruesa; dificultades en habilidades sociales	actividades de estimulación cognitiva; ejercicios de motricidad fina y gruesa; talleres de interacción social y habilidades socioemocionales

TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)				
Edad	Género	Área de atención prioritaria	Resultado de evaluación inicial	Estrategia de abordaje inicial
8 años 10 meses	Masculino	Lenguaje + cognitivo	Dificultades en atención sostenida y concentración; retraso leve en lenguaje expresivo y comprensión; impulsividad que afecta el aprendizaje	Estrategias de regulación atencional y autorregulación; ejercicios de concentración y memoria; terapia de lenguaje funcional adaptada; actividades estructuradas con refuerzo positivo

DISLALIA				
Edad	Género	Área de atención prioritaria	Resultado de evaluación inicial	Estrategia de abordaje inicial
10 años 6 meses	Masculino	Lenguaje + cognitivo +	Dificultades en articulación y pronunciación de sonidos; retraso en	Terapia de articulación y fonética; ejercicios de lenguaje estructurados;

DISLALIA				
Edad	Género	Área de atención prioritaria	Resultado de evaluación inicial	Estrategia de abordaje inicial
			comprensión y expresión; problemas en atención durante actividades de lenguaje	actividades lúdicas que refuercen vocabulario y comprensión
7 años 1 mes	Femenino	Lenguaje	Problemas en pronunciación de ciertos fonemas; retraso leve en expresión verbal	Terapia de articulación focalizada; juegos de repetición y discriminación auditiva; actividades de expresión oral
10 años	Femenino	Lenguaje	Dificultades en pronunciación y claridad verbal; comprensión adecuada	Intervención en fonética y articulación; ejercicios de lectura en voz alta; actividades de comunicación funcional
7 años 5 meses	Masculino	Lenguaje	Problemas en articulación de sonidos específicos; expresión verbal limitada	Problemas en articulación de sonidos específicos; expresión verbal limitada

RETRASO EN EL DESARROLLO				
Edad	Género	Área de atención prioritaria	Resultado de evaluación inicial	Estrategia de abordaje inicial
2 años 2 meses	Masculino	Lenguaje +	Retraso en expresión y comprensión verbal; dificultades en comunicación funcional	Estimulación temprana del lenguaje mediante juegos interactivos y repetición de sonidos y palabras

RETRASO EN EL DESARROLLO				
Edad	Género	Área de atención prioritaria	Resultado de evaluación inicial	Estrategia de abordaje inicial
7 años 1 mes	Masculino	Lenguaje + cognitivo + socioafectivo	Retraso en comunicación, habilidades cognitivas y sociales; dificultades en interacción grupal	Terapia de lenguaje funcional; actividades cognitivas estructuradas; dinámicas de socialización y juego cooperativo
8 años 10 meses	Masculino	Lenguaje	Problemas en expresión verbal y claridad de comunicación	Intervención en lenguaje adaptada; ejercicios de expresión oral; juegos de comunicación
4 años 4 meses	Masculino	Lenguaje + cognitivo + socioafectivo	Retraso en lenguaje, atención y socialización; dificultad en imitación y juego simbólico	Estimulación temprana en lenguaje; actividades cognitivas y de juego socioemocional; dinámicas de interacción
2 años 4 meses	Masculino	Lenguaje	Retraso en comunicación verbal; dificultades en comprensión básica	Estimulación temprana del lenguaje mediante juegos, canciones y repetición de palabras
3 años 1 mes	Femenino	Lenguaje	Retraso en expresión verbal y vocabulario limitado	Actividades de lenguaje con apoyo visual y auditivo; juegos de imitación y repetición
2 años 10 meses	Masculino	Lenguaje + cognitivo	Retraso en comunicación y habilidades cognitivas; atención breve	Estimulación temprana del lenguaje y cognición mediante juegos de causa-efecto y repetición
10 años 3 meses	Masculino	Lenguaje + cognitivo + motriz	Retraso en comunicación, resolución de problemas y	Terapia de lenguaje funcional; actividades cognitivas estructuradas;

RETRASO EN EL DESARROLLO				
Edad	Género	Área de atención prioritaria	Resultado de evaluación inicial	Estrategia de abordaje inicial
		fino	coordinación motriz fina	ejercicios de motricidad fina
9 años 6 meses	Masculino	Lenguaje + cognitivo + socioafectivo	Dificultades en comunicación, habilidades cognitivas y sociales; baja participación en actividades grupales	Intervención en lenguaje y habilidades sociales; actividades cognitivas guiadas; dinámicas de juego cooperativo
9 meses	Femenino	Motriz grueso	Retraso en control de postura y desplazamiento; coordinación limitada	Estimulación motriz temprana mediante ejercicios de fortalecimiento, gateo y manipulación de objetos

Interpretación: Los resultados obtenidos muestran que los niños y niñas evaluados presentan diferentes áreas de atención prioritaria según su diagnóstico, con predominio de dificultades en lenguaje, cognitivo y socioafectivo, mientras que la motricidad fina y gruesa es más afectada en casos de Síndrome de Down y retraso en el desarrollo. En los casos de autismo, se evidencia que la mayoría requiere intervención integral que combine lenguaje, cognición y habilidades socioemocionales, mientras que los niños con dislalia presentan mayor afectación específicamente en el área del lenguaje. En TDAH, las dificultades se concentran en la atención y el lenguaje, reflejando la necesidad de estrategias estructuradas y actividades que favorezcan la concentración. Los niños con retraso en el desarrollo muestran afectación multisistémica, que requiere un abordaje temprano y multidimensional, incluyendo lenguaje, cognición, motricidad y socioafectiva.

Tabla 3. Avances de logros registrados

AUTISMO					
Edad	Género	Área de atención prioritaria	Logro inicial por área	Logro esperado	Logro a la fecha
6 años 5 meses	Masculino	Lenguaje + cognitivo + socioafectivo	Vocabulario limitado, dificultad en resolución de problemas y socialización	Lenguaje claro, comprensión de instrucciones complejas, interacción social con pares	Ha incrementado vocabulario; responde a instrucciones sencillas; inicia interacciones sociales con apoyo
5 años 4 meses	Femenino	Lenguaje + cognitivo	Retraso en expresión verbal y atención	Comunicación funcional y juegos de atención sostenida	Mejora en pronunciación de palabras; mantiene atención breve en actividades guiadas
7 años 6 meses	Masculino	Lenguaje + cognitivo	Dificultades en lenguaje expresivo y comprensión; atención limitada	Lenguaje funcional y resolución de problemas simples	Participa en juegos estructurados; reconoce conceptos básicos; responde a instrucciones simples
2 años 4 meses	Masculino	Lenguaje + cognitivo + socioafectivo	Retraso en comunicación y juego simbólico	Uso de palabras básicas, imitación y juegos simples	Comienza a emitir palabras; realiza juegos de imitación con apoyo
7 años 3 meses	Femenino	Lenguaje + socioafectivo + cognitivo	Dificultad en interacción social y comprensión verbal	Participación en dinámicas grupales y lenguaje funcional	Inicia interacción social guiada; comprende frases simples; participa en actividades grupales con apoyo
7 años 11 meses	Femenino	Lenguaje +	Retraso en coordinación	Escritura básica,	Mejora en control de

AUTISMO					
Edad	Género	Área de atención prioritaria	Logro inicial por área	Logro esperado	Logro a la fecha
meses		cognitivo + socioafectivo + motriz fino	motriz fina y lenguaje	manipulación de objetos finos, interacción social	motricidad fina; comienza a escribir su nombre; participa en juegos cooperativos
2 años 10 meses	Masculino	Lenguaje + cognitivo	Retraso en comunicación y exploración cognitiva	Primeras palabras y juego simbólico	Dice palabras aisladas; imita acciones de juego
10 años	Masculino	Lenguaje + socioafectivo + cognitivo	Retraso en comprensión y comunicación funcional; dificultades sociales	Lenguaje claro, interacción social fluida, resolución de problemas simples	Participa en conversaciones cortas; inicia interacción con pares con apoyo
7 años	Femenino	Lenguaje + socioafectivo + cognitivo + motriz fino	Dificultad en coordinación motriz fina y lenguaje	Escritura de palabras simples, interacción social funcional	Mejora en motricidad fina; escribe palabras cortas; participa en dinámicas sociales guiadas
8 años 9 meses	Masculino	Lenguaje + cognitivo + socioafectivo	Retraso en lenguaje y atención	Lenguaje funcional, juegos cooperativos, resolución de problemas	Mejora en vocabulario; sigue instrucciones simples; inicia interacción con pares
5 años 8 meses	Masculino	Lenguaje + cognitivo + socioafectivo + motriz fino	Retraso en comunicación, cognición y motricidad fina	Lenguaje comprensible, atención en actividades, coordinación básica	Participa en actividades guiadas; manipula objetos con mayor control; mejora en expresión verbal

SÍNDROME DOWN					
Edad	Género	Área de atención prioritaria	Logro inicial por área	Logro esperado	Logro a la fecha
6 años 10 meses	Femenino	Lenguaje + cognitivo + socioafectivo + motriz (fino y grueso)	Retraso en lenguaje expresivo y comprensión; limitaciones en motricidad fina y gruesa; interacción social limitada; retraso cognitivo	Lenguaje funcional, coordinación motriz básica, interacción social con pares, habilidades cognitivas acordes a edad	Mejora en vocabulario básico y comprensión; mejor coordinación motriz fina; participa en actividades de juego con apoyo; realiza tareas cognitivas simples
9 años	Masculino	Lenguaje + cognitivo + socioafectivo + motriz (fino y grueso)	Dificultades en comunicación y comprensión; retraso cognitivo; limitaciones en motricidad fina y gruesa; interacción social limitada	Lenguaje funcional, coordinación motriz adecuada, interacción social con pares, habilidades cognitivas acordes a edad	Incremento en vocabulario y comprensión; mejora en motricidad fina y gruesa; participa en dinámicas grupales; realiza actividades cognitivas con guía

TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)					
Edad	Género	Área de atención prioritaria	Logro inicial por área	Logro esperado	Logro a la fecha
8 años 10 meses	Masculino	Lenguaje + cognitivo	Dificultades en atención sostenida y concentración; retraso leve en lenguaje expresivo y comprensión;	Lenguaje funcional, atención sostenida en actividades, resolución de problemas simples	Mejora en concentración durante períodos cortos; responde a instrucciones simples; participa en

TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)					
Edad	Género	Área de atención prioritaria	Logro inicial por área	Logro esperado	Logro a la fecha
			impulsividad que afecta el aprendizaje		actividades guiadas de lenguaje y cognición

DISLALIA					
Edad	Género	Área de atención prioritaria	Logro inicial por área	Logro esperado	Logro a la fecha
10 años 6 meses	Masculino	Lenguaje + cognitivo +	Dificultades en articulación y pronunciación; retraso leve en comprensión	Pronunciación clara de fonemas, comprensión adecuada	Mejora en articulación de sonidos; reconoce y produce palabras correctamente en ejercicios guiados
7 años 1 mes	Femenino	Lenguaje	Problemas en pronunciación de fonemas	Claridad verbal y expresión adecuada	Mejora en pronunciación; repite correctamente palabras durante actividades guiadas
10 años	Femenino	Lenguaje	Dificultades en articulación y claridad verbal	Lenguaje comprensible y fluido	Participa en ejercicios de articulación; aumenta claridad en pronunciación

DISLALIA					
Edad	Género	Área de atención prioritaria	Logro inicial por área	Logro esperado	Logro a la fecha
7 años 5 meses	Masculino	Lenguaje	Problemas en articulación de sonidos específicos	Pronunciación correcta de fonemas y expresión verbal funcional	Mejora gradual en sonidos difíciles; participa en juegos de lenguaje con apoyo

RETRASO EN EL DESARROLLO					
Edad	Género	Área de atención prioritaria	Logro inicial por área	Logro esperado	Logro a la fecha
2 años 2 meses	Masculino	Lenguaje +	Retraso en expresión y comprensión verbal	Uso de palabras básicas y primeras frases	Comienza a emitir palabras aisladas y responde a órdenes simples
7 años 1 mes	Masculino	Lenguaje + cognitivo + socioafectivo	Retraso en comunicación, habilidades cognitivas y sociales	Lenguaje funcional, participación social y resolución de problemas simples	Participa en actividades guiadas; mejora en comunicación verbal y socialización
8 años 10 meses	Masculino	Lenguaje	Problemas en expresión verbal y claridad de comunicación	Lenguaje comprensible y funcional	Mejora en pronunciación y comprensión; inicia interacción verbal con pares

RETRASO EN EL DESARROLLO					
Edad	Género	Área de atención prioritaria	Logro inicial por área	Logro esperado	Logro a la fecha
4 años 4 meses	Masculino	Lenguaje + cognitivo + socioafectivo	Retraso en lenguaje, atención y socialización	Expresión verbal básica, juego simbólico y cognición simple	Participa en juegos de imitación; mejora expresión verbal y atención
2 años 4 meses	Masculino	Lenguaje	Retraso en comunicación verbal	Primeras palabras y comprensión básica	Dice palabras aisladas; responde a órdenes simples
3 años 1 mes	Femenino	Lenguaje	Retraso en expresión verbal y vocabulario limitado	Incremento de vocabulario y primeras frases	Aumenta vocabulario; participa en actividades guiadas de expresión oral
2 años 10 meses	Masculino	Lenguaje + cognitivo	Retraso en comunicación y habilidades cognitivas	Palabras básicas, juego simbólico, atención breve	Mejora en lenguaje y atención; inicia imitación de acciones de juego
10 años 3 meses	Masculino	Lenguaje + cognitivo + motriz fino	Retraso en comunicación, cognición y motricidad fina	Lenguaje funcional, coordinación motriz fina, resolución de problemas	Mejora en motricidad fina; incrementa vocabulario y comprensión; participa en actividades guiadas
9 años 6 meses	Masculino	Lenguaje + cognitivo + socioafectivo	Dificultades en comunicación, cognición y socialización	Lenguaje funcional, interacción social y resolución de problemas	Participa en actividades grupales; mejora en comunicación y habilidades sociales

RETRASO EN EL DESARROLLO					
Edad	Género	Área de atención prioritaria	Logro inicial por área	Logro esperado	Logro a la fecha
9 meses	Femenino	Motriz grueso	Retraso en control postural y desplazamiento	Gateo, manipulación de objetos y control postural	Mejora en fuerza y coordinación; comienza a desplazarse con apoyo

Interpretación: Los registros muestran que los niños y niñas evaluados presentan avances en las áreas de lenguaje, cognitivo, socioafectivo y motricidad, según el diagnóstico. Para autismo, se observa progreso en vocabulario, comprensión de instrucciones, interacción social y motricidad fina, en diferentes grados según la edad. En Síndrome de Down, los niños muestran mejoras en lenguaje, coordinación motriz y participación en dinámicas sociales. En el caso de TDAH, se evidencia avance en atención sostenida, lenguaje funcional y participación en actividades guiadas. Los niños con dislalia presentan progreso en articulación y pronunciación, así como en claridad verbal. Finalmente, los niños con retraso en el desarrollo muestran avances en comunicación verbal, cognición, socialización y control motriz, según corresponda a cada área prioritaria.

Tabla 4. Cumplimiento por componente del informe de acciones de estimulación infantil.

Componente del Informe	Cumplimiento documental	Cumplimiento operativo	% técnico	Observación
Evaluación del desarrollo	28/28	28	100%	Evaluación aplicada en todos los casos, constituyendo la línea base de cada diagnóstico.

Registro en expediente clínico	28/28	28	100%	Registro completo de la información de cada niño/a según diagnóstico y área de atención prioritaria.
Planificación de actividades	28/28	28	100%	Planes individualizados diseñados para cada caso, considerando áreas priorizadas.
Ejecución de actividades	28/28	19 completo / 6 parcial / 3 mínimo	68%	Casos con ejecución completa: la mayoría de Autismo y Síndrome de Down; Parcial: algunos con TDAH y dislalia; Mínima: casos con retraso en desarrollo y seguimiento limitado.
Orientación a padres/cuidadores	28/28	22 (efectiva)	79%	Orientación entregada a todos. Adherencia alta en la mayoría de los casos; limitada en casos puntuales.
Seguimiento y monitoreo	28/28	20 efectivo	71%	Seguimiento documentado; continuidad consistente en la mayoría de los casos. Algunos presentan seguimiento intermitente o en proceso.

Interpretación: La tabla muestra que todos los casos (28 niños y niñas) contaron con cumplimiento completo en la evaluación del desarrollo, registro en expediente clínico y planificación de actividades, alcanzando un 100% de cumplimiento técnico en estos componentes. En cuanto a la ejecución de actividades, se registró cumplimiento completo en 19 casos, parcial en 6 y mínimo en 3, reflejando un 68% de cumplimiento técnico. La orientación a padres/cuidadores se entregó a todos los casos, con adherencia efectiva en 22, logrando un 79% de cumplimiento técnico. Finalmente, el seguimiento y monitoreo se documentó de manera efectiva en 20 casos, alcanzando un 71% de cumplimiento técnico, mientras que algunos casos presentaron seguimiento intermitente o en proceso.

Tabla 5. Tiempo promedio de atención antes y después del informe de acciones de estimulación infantil.

Diagnóstico	Tiempo de espera	Tiempo efectivo de intervención	Tiempo de transición entre actividades	Observaciones
Autismo	10/5	Antes: 24 Después: 42	Antes: 7 / Después: 5	Reducción general en tiempo de espera; incremento en tiempo efectivo; transición más ágil entre actividades
Síndrome Down	9/4	Antes: 26 Después: 45	Antes: 6 Después: 5	Mayor eficiencia en la atención; coordinación mejorada entre actividades; planificación previa facilitó continuidad.
TDAH	10 / 5	Antes: 22 Después: 40	Antes: 6 Después: 5	Mejora en atención sostenida y participación; transición entre actividades más rápida
Dislalia	9 / 4	Antes: 25 Después: 43	Antes: 7 Después: 5	Reducción de tiempos vacíos; incremento en la atención efectiva
Retraso en el desarrollo	11/5	Antes: 23 Después: 41	Antes: 7 Después: 6	Atención más continua; seguimiento familiar contribuyó a mantener tiempos efectivos; transición más ágil

Interpretación: La tabla muestra que, en todos los diagnósticos, el tiempo de espera promedio disminuyó tras la implementación del informe, mientras que el tiempo efectivo de intervención promedio aumentó, indicando una mayor duración de la atención directa durante las actividades. Asimismo, el tiempo promedio de transición entre actividades se redujo, reflejando mayor agilidad y continuidad entre las sesiones. En detalle, los niños/as con autismo y retraso en el desarrollo presentan tiempos de espera inicialmente más altos, pero

con reducción tras el informe. En todos los grupos, los promedios muestran mejoras tanto en la eficiencia de la atención como en la coordinación de las actividades, con incremento sostenido en tiempo efectivo de intervención en todos los diagnósticos.

Tabla 6. Indicadores de calidad

Dimensión	Indicador	Descripción	Observación técnica
Tiempo	Cumplimiento del tiempo de atención	Porcentaje de sesiones que cumplieron con los tiempos planificados (20–50 min)	Promedio de cumplimiento: 85–100% en la mayoría de los diagnósticos. Algunos casos con TDAH y retraso en el desarrollo mostraron sesiones más cortas por irregularidad en asistencia.
Tiempo de espera	Espera entre actividades o consultas ≤ 5 min	Promedio de minutos que los niños esperan antes de iniciar actividad	Promedio general: 2–5 min. Niños con autismo y retraso en el desarrollo presentaron tiempos de espera ligeramente mayores al inicio, con reducción tras el informe.
Recursos	Disponibilidad de materiales y herramientas	Proporción de actividades con materiales adecuados (pintura, plastilina, legos, bloques)	Todos los grupos contaron con recursos adecuados; en algunos casos puntuales no se utilizaron materiales por baja participación.
Seguridad	Aplicación segura de actividades	Porcentaje de sesiones sin incidentes o riesgos	Todas las sesiones reportadas sin incidentes; supervisión constante por equipo y cuidadores.
Efectividad	Realización de todas las áreas del desarrollo	Porcentaje de áreas del desarrollo (motriz, lenguaje, cognitiva, socioafectiva) trabajadas por sesión	Promedio: 80–100% según diagnóstico. Menor cobertura en algunos casos con irregularidad de asistencia (principalmente retraso en el

			desarrollo y dislalia).
Cumplimiento familiar	Replicación de actividades en casa	Proporción de actividades realizadas por los cuidadores	Promedio: 60–90% según diagnóstico; mayor adherencia en autismo y Síndrome de Down; limitada en casos de TDAH y algunos de retraso en el desarrollo.

Interpretación: Los resultados muestran que, en general, los componentes del informe alcanzaron un alto nivel de cumplimiento. El cumplimiento del tiempo de atención fue consistente, con la mayoría de las sesiones dentro del rango planificado (20–50 min). El tiempo de espera promedio entre actividades se mantuvo entre 2 y 5 minutos, evidenciando reducción de tiempos vacíos. La disponibilidad de recursos fue adecuada en todos los casos, permitiendo la ejecución de actividades en las diferentes áreas del desarrollo. La seguridad en la aplicación de actividades se mantuvo sin incidentes reportables, con supervisión constante por el equipo y cuidadores. La efectividad, medida como cobertura de todas las áreas del desarrollo por sesión, presentó promedios de 80–100%, con menor cobertura en algunos casos por irregularidad en asistencia. Finalmente, el cumplimiento familiar, reflejado en la replicación de actividades en casa, mostró promedios de 60–90%, con mayor adherencia en algunos diagnósticos y limitada en otro caso.

- **Percepción de los usuarios/as sobre la atención recibida.**

Los usuarios y usuarias manifestaron, en términos generales, una valoración positiva respecto a la atención brindada. Se percibió un ambiente de mayor organización, reducción de tiempos de espera y una atención más personalizada, lo cual generó confianza y satisfacción en los cuidadores y familiares. La claridad en la comunicación, el trato respetuoso del personal y la estructuración de las intervenciones fueron aspectos señalados como puntos fuertes. No obstante, algunos usuarios expresaron la necesidad de ampliar los espacios físicos y contar con mayor disponibilidad de horarios para mejorar aún más la accesibilidad y continuidad de la atención.

- **Opinión del personal sobre la aplicabilidad y utilidad del informe final.**

El personal involucrado en la implementación del informe destacó que su diseño permitió una mejor sistematización de las actividades, brindando lineamientos claros para la valoración y estimulación en las distintas áreas de desarrollo. Se reconoció su utilidad como herramienta de apoyo técnico y organizativo, facilitando la toma de decisiones clínicas y educativas, así como la estandarización de procesos. Sin embargo, también se señalaron limitaciones vinculadas a la necesidad de capacitaciones periódicas, especialmente para garantizar un manejo homogéneo de los criterios de evaluación y de las estrategias de intervención.

- **Dificultades encontradas durante la aplicación.**

Entre las principales dificultades reportadas se identificaron factores relacionados con la disponibilidad de recursos materiales, los cuales en ocasiones resultaron insuficientes para garantizar el desarrollo completo de todas las actividades planificadas. Asimismo, se evidenciaron limitaciones de tiempo en ciertos momentos de la jornada, que dificultaron mantener la duración ideal de las intervenciones y los intervalos de transición entre actividades.

- **Factores facilitadores para el cumplimiento.**

En contraste, se identificaron diversos factores que favorecieron el cumplimiento y la sostenibilidad del informe. La disposición y compromiso del personal fue señalado como un

pilar fundamental, sumado a la aceptación y colaboración activa de las familias en el proceso de atención. La claridad de los lineamientos técnicos permitió una aplicación ordenada y práctica, mientras que la integración de un equipo multidisciplinario facilitó la complementariedad de enfoques y la atención integral. Finalmente, la retroalimentación constante entre personal y usuarios generó un círculo de mejora continua que fortaleció la efectividad y pertinencia del informe de acciones de estimulación infantil.

- **Diferencias antes y después de implementar el informe.**

Previo a la implementación del informe, las actividades de estimulación y seguimiento del desarrollo infantil se caracterizaban por ser más lineales, con metodologías tradicionales que, si bien cumplían con el objetivo de evaluar las áreas de desarrollo, presentaban limitaciones en cuanto al nivel de motivación, participación activa y vinculación del niño o la niña con la dinámica. La incorporación de metodologías lúdicas —basadas en el juego como recurso central para la ejecución de actividades— permitió observar cambios significativos. Posterior a la aplicación del informe, los niños y niñas mostraron mayor disposición, atención sostenida y un mejor rendimiento en las actividades planteadas. Asimismo, el uso de dinámicas variadas favoreció la detección más precisa de habilidades y áreas a fortalecer, debido a que los infantes respondieron en un contexto natural y estimulante, lo cual redujo sesgos relacionados con la ansiedad o la desmotivación.

- **Alcance de objetivos.**

La implementación del informe de estimulación infantil permitió un abordaje integral del desarrollo de los niños y niñas atendidos en la clínica Salud Materno Infantil, evidenciando avances significativos en diversas áreas. Desde la evaluación inicial hasta las sesiones más recientes, se observó que el informe final facilitó la identificación temprana de rezagos en el desarrollo, especialmente en el lenguaje, la motricidad fina y la atención sostenida, lo que permitió diseñar intervenciones individualizadas y progresivas.

Las estrategias aplicadas, basadas en actividades lúdicas, juegos de roles y manipulación de materiales diversos, demostraron ser efectivas para estimular de manera simultánea habilidades cognitivas, motoras, de lenguaje y socioemocionales. La aplicación sistemática de estas metodologías, complementada con la participación activa de los cuidadores en el hogar,

contribuyó a la generalización de aprendizajes y a la consolidación de avances observados en el entorno clínico.

El informe de acciones de estimulación infantil también permitió fortalecer la capacidad de las familias para apoyar el desarrollo infantil, mediante orientaciones precisas y actividades replicables en el hogar. Esto se tradujo en mejoras visibles en la producción verbal, la coordinación motora, la atención sostenida y la interacción social de los niños y niñas.

En términos generales, los objetivos del informe se alcanzaron de manera significativa, mostrando progresión acumulativa y sostenida en la mayoría de los casos, aunque se identificaron diferencias individuales asociadas al nivel de adherencia a las sesiones y la continuidad de la estimulación domiciliaria.

- **Áreas de mejora identificadas.**

A pesar de los avances observados, se identificaron áreas que requieren fortalecimiento para optimizar la efectividad del informe. Entre estas, destaca la necesidad de mejorar la adherencia a las actividades domiciliarias por parte de algunos cuidadores, ya que la continuidad en casa es clave para consolidar los aprendizajes obtenidos durante las sesiones clínicas. Asimismo, se observó que la tolerancia a ciertas texturas y materiales, así como la atención sostenida en actividades más complejas, varía entre los niños, lo que sugiere la necesidad de ajustar la intensidad, duración y secuencia de las actividades según las características individuales. Finalmente, la documentación sistemática de los avances podría beneficiarse de un seguimiento más uniforme y estandarizado, facilitando la comparación de progresos entre diferentes casos y períodos de intervención.

- **Impacto directo en la salud, seguridad y satisfacción de las personas atendidas.**

El informe de estimulación infantil ha generado un impacto positivo en la salud y desarrollo de los niños y niñas atendidos, promoviendo avances en las áreas de desarrollo. La estructura organizada de las sesiones, actividades lúdicas y seguimiento familiar, ha favorecido un entorno seguro y motivador para los participantes, minimizando riesgos de accidentes y promoviendo prácticas de cuidado adecuadas. Por otra parte, la satisfacción de las familias ha sido evidente, reflejada en la disposición a replicar actividades en el hogar, la percepción de progreso en sus hijos e hijas, y la confianza en la atención brindada por el personal clínico.

CONCLUSIONES

1. La implementación del Informe de acciones de Estimulación Infantil en la Clínica Salud Materno Infantil del Centro Regional Valencia evidenció un abordaje integral y estructurado, con planificación, ejecución y seguimiento de actividades orientadas al desarrollo infantil. Las metodologías basadas en juego, exploración sensorial y participación activa de los cuidadores favorecieron la atención integral en las áreas de lenguaje, cognición, motricidad y socioafectiva.
2. De los 28 niños atendidos, 26 (93%) lograron mejoras significativas en lenguaje y cognición, alcanzando o superando los logros esperados según su edad, mientras que 2 (7%) mantuvieron habilidades previas o progresaron parcialmente, principalmente en motricidad fina y adherencia a actividades domiciliarias. Se observó progresión sostenida en producción de frases, expansión de vocabulario, atención sostenida y habilidades socioemocionales, evidenciando la efectividad de las estrategias aplicadas.
3. Se emplearon 15 materiales didácticos diseñados por el equipo, incluyendo carteles, pompones, tarjetas, círculos con números y prototipos de animales de granja, que facilitaron la participación activa de los niños/as y la práctica de habilidades específicas. La combinación de actividades lúdicas y sensoriales se identificó como la metodología más funcional, promoviendo motivación, interacción y consolidación de aprendizajes.
4. Todos los cuidadores recibieron orientación durante las atenciones; sin embargo, 15 replicaron las actividades lúdicas en casa, lo que permitió la generalización de habilidades al entorno familiar. En los casos restantes, la adherencia parcial limitó la progresión de ciertas áreas, especialmente motricidad fina y cognición, destacando la importancia de reforzar estrategias de seguimiento y motivación familiar.
5. El informe de Estimulación permitió incremento sostenido del tiempo efectivo de intervención, reducción del tiempo de espera y transiciones más ágiles entre actividades, evidenciando una atención organizada, segura y efectiva. Los resultados cuantificables demuestran la pertinencia del informe para estimular el desarrollo integral y medir avances concretos en cada área evaluada.

RECOMENDACIONES

1. Optimizar el informe de estimulación infantil incorporando criterios de evaluación actualizados, actividades escalonadas adaptadas a las capacidades individuales y estrategias basadas en evidencia, garantizando un abordaje integral y sistemático del desarrollo motor, cognitivo, lingüístico y socioemocional.
2. Implementar programas de formación continua para el personal clínico, enfocados en técnicas de estimulación temprana, aplicación de actividades lúdicas estructuradas y orientación familiar, incluyendo talleres prácticos y simulaciones, con el fin de estandarizar la intervención y mejorar la adherencia a las recomendaciones domiciliarias.
3. Asegurar la disponibilidad y adecuada distribución de insumos, materiales didácticos y espacios de estimulación, así como del personal capacitado, para garantizar eficiencia, seguridad y calidad en la ejecución de las sesiones de intervención.
4. Establecer indicadores específicos para evaluar de manera sistemática el cumplimiento del informe, el progreso de los niños atendidos y la efectividad de la participación familiar, mediante registros detallados, evaluaciones periódicas y retroalimentación continua al personal clínico.
5. Promover la replicación y divulgación del informe y experiencias clínicas, permitiendo que la metodología sea retomada en otros contextos y poblaciones, asegurando la estandarización de procedimientos, actualización de actividades y fortalecimiento de capacidades del equipo de salud.
6. Elaborar una escala simplificada propia de la clínica para la evaluación del desarrollo infantil, basada en los logros alcanzados y en las áreas priorizadas, facilitando el seguimiento de avances y la toma de decisiones en intervenciones futuras.

FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Fernández Álvarez, E., Fernández Matamoros, I., Fuentes Biggi, J., & Rueda Quillet, J. (2019). Detección de trastornos del neurodesarrollo en la consulta de Atención Primaria. Actualización en Pediatría. https://www.aepap.org/sites/default/files/pag_195_205_neurodesarrollo.pdf
2. Studocu. (s.f.). *¿Qué es el área cognitiva?* Studocu. Recuperado agosto de 2025, de <https://www.studocu.com/latam/messages/question/11788088/que-es-el-area-cognitiva>
3. Dirección General de Personal. (s.f.). Neurodesarrollo. Dirección de los CENDI y Jardín de Niños, Universidad Nacional Autónoma de México. <https://www.personal.unam.mx/Docs/Cendi/neurodesarrollo.pdf>
4. CAPI Psicólogos. (2017, enero 4). *Definición de lenguaje y sus áreas*. CAPI. Recuperado agosto de 2025, de <https://www.capi.com.mx/blog/ninos/definicion-de-lenguaje-y-sus-areas.php>
5. Avanza con Pimile. (s.f.). *Área social y afectiva*. Avanza con Pimile. Recuperado agosto de 2025, de <https://avanzaconpimile.es/areas-de-actuacion/area-social-y-afectiva/>
6. Papalia, D. E., & Martorell, G. (2021). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia* (13^a ed.). McGraw-Hill Education. <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448198743.pdf>
7. Ministerio de Educación de El Salvador. (2023). *Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia (EDAPI)*. <https://www.mined.gob.sv/gestioneducativa/wp-content/uploads/2023/04/EDAPI.pdf>
8. Díaz Pérez, A. (2023). *La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil*. ResearchGate.

<https://www.researchgate.net/publication/371331262> La Importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil

9. Consejo Nacional de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia. (2023). Norma técnica para la instalación y funcionamiento de Centros de Atención a la Primera Infancia. Diario Oficial, 33(438).

[https://www.crecerjuntos.gob.sv/dist/documents/Norma técnica instalacion y funcionamiento CAPI.pdf](https://www.crecerjuntos.gob.sv/dist/documents/Norma_tecnica_instalacion_y_funcionamiento_CAPI.pdf)

10. Ministerio de Salud de El Salvador. (2023). Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia. Gobierno de El Salvador. <https://crecerjuntos.gob.sv/dist/documents/modelo-de-atencion-integral-a-la-primera-infancia.pdf>

11. Secretaría de la Primera Infancia. (s.f.). Ley Crecer Juntos para la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia. Presidencia de la República de El Salvador. <https://www.crecerjuntos.gob.sv/leyCrecerJuntos>

12. Gobierno de El Salvador. (2024). Ley Amor Convertido en Alimento para el Fomento de la Lactancia Materna. Secretaría de Innovación. <https://crecerjuntos.gob.sv>

13. Ayuda Psicológica en Línea. (s.f.). Test de desarrollo infantil Denver. <https://ayuda-psicologica-en-linea.com/psicologia-pdf/test-desarrollo-infantil-denver/>

14. Sánchez Vides, J. (s.f.). Test de Denver para evaluación de desarrollo infantil. <https://www.drسانchezvides.com/post/test-de-denver-para-evaluacion-de-desarrollo-infantil>

15. Ages and Stages. (2015). ¿Qué es ASQ-3?. <https://agesandstages.com/wp-content/uploads/2015/06/Que-es-ASQ-3.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Historia clínica



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
CARRERA SALUD MATERNO INFANTIL
CENTRO REGIONAL DE SALUD VALENCIA**



Fecha y hora de atención: _____

Nombre: _____ **Edad:** _____

Nombre de la persona responsable: _____

Parentesco: _____

Hijo/a de trabajador/a UES **Hijo/a de estudiante UES** **Ninguno**

Cx: _____

PE:

Evaluación y monitoreo de crecimiento y desarrollo:

Peso esperado: _____ **Talla esperada:** _____

Observaciones:

Antecedentes personales:

Antenatales:

Natales:

Postnatales:

Alimentación:

Neurodesarrollo o desarrollo psicomotriz:

Inmunización:

Salud oral:

Antecedentes patológicos o previa salud enfermedad:

Antecedentes familiares:

Antecedentes ecológico social:

Vivienda: Propia ____ alquilada ____ número de ventanas ____
número de puertas ____ número de habitaciones ____

Tipo de techo: Lámina ____ Teja ____ Mixto ____ Concreto ____ Duralita ____

Tipo piso: Cerámico ____ Madera ____ Cemento ____ Tierra ____ Ladrillo ____

Servicios básicos: Agua potable ____ luz eléctrica ____ tren de aseo ____

Animales domésticos: Caninos ____ felinos ____ aves de corral ____ otros ____

Hábitos nocivos en el hogar: Etilismo ____ tabaquismo ____ drogadicción ____

EXAMEN FÍSICO

Peso: _____ kg _____ lb **Talla:** _____ cm **PC:** _____ cm

FC: _____ **FR:** _____ **T°:** _____

Apariencia general:

Cabeza:

Ojos:

Oídos:

Nariz:

Boca:

Cuello:

Tórax:

Abdomen:

Genitales:

Columna:

Miembros superiores e inferiores:

Impresión diagnóstica: _____

Diagnóstico nutricional: _____

Clasificación: _____

Indicaciones/manejo:

Responsable: _____

Anexo 2: Historia subsecuente



**CARRERA SALUD MATERNO INFANTIL
CENTRO REGIONAL DE SALUD VALENCIA**



HISTORIA CLÍNICA PEDIÁTRICA SUBSECUENTE

Fecha y hora de atención: _____

Nombre: _____ **Edad:** _____

Cx: _____

PE:

Peso: _____ kg _____ lb **Talla:** _____ cm **PC:** _____ cm
FC: _____ **FR:** _____ **T°:** _____

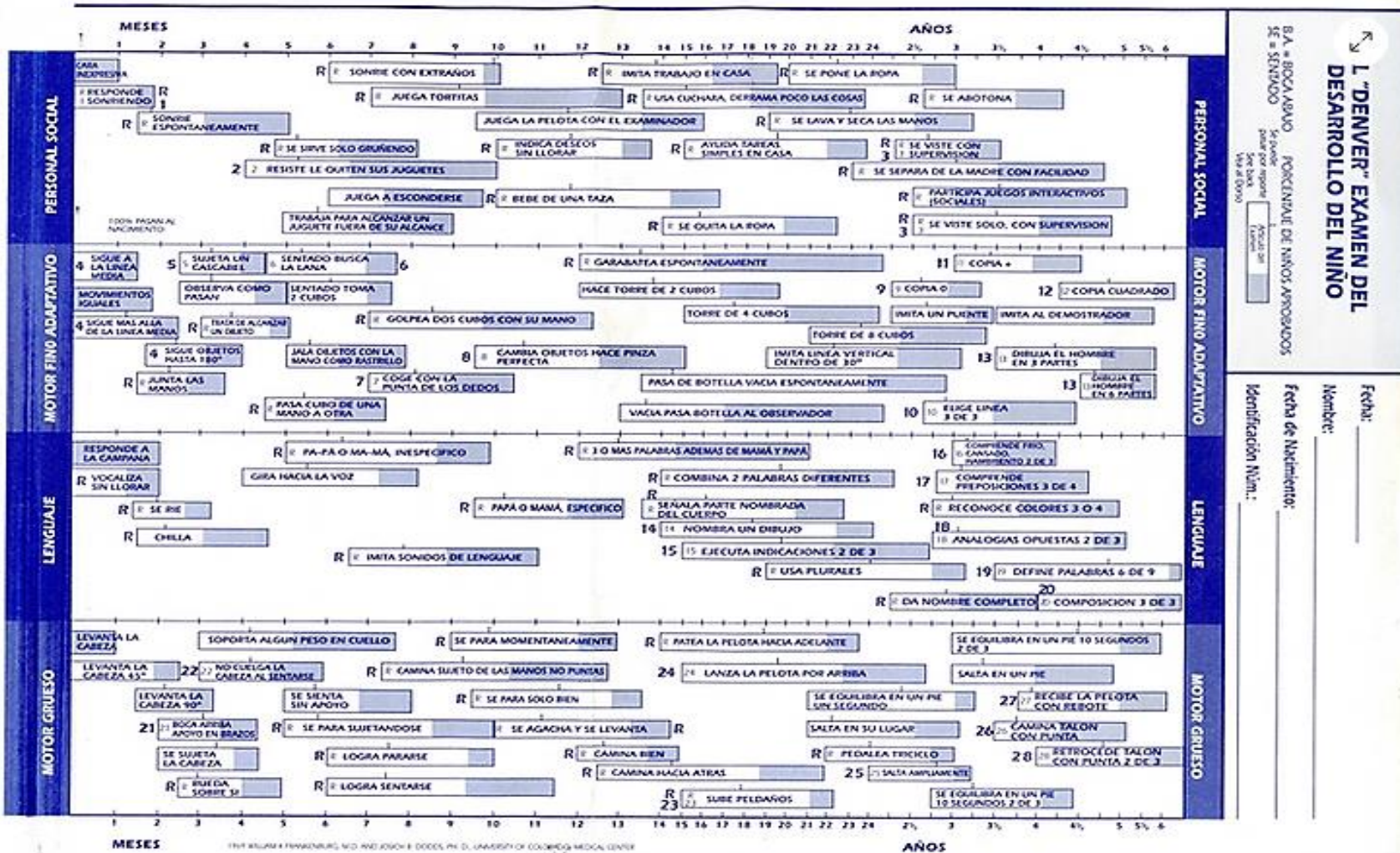
Evaluación de crecimiento y desarrollo:

Dx: _____

Manejo:

Responsable: _____

Anexo 3. Escala de Denver



L "DENVER" EXAMEN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

B.A. = BOCA ABIERTA
SE = SENTADO
SE = SEGUIDO
SE = SEGUIDO
SE = SEGUIDO

Fecha de Nacimiento: _____
Nombre: _____
Identificación Núm.: _____

Anexo 4. ASQ-3



Ages & Stages Questionnaires®

57 meses 0 días a 66 meses 0 días

Cuestionario de 60 meses



Favor de proveer los siguientes datos. Al completar este formulario, use solamente una pluma de tinta negra o azul y escriba legiblemente con letra de molde.

Fecha en que se completó el cuestionario:

D	D	M	M	A	A	A	A		

Información del niño/a

Nombre del niño/a:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Inicial de su segundo nombre:

--

Apellido(s) del niño/a:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fecha de nacimiento del niño/a:

D	D	M	M	A	A	A	A		

Sexo del niño/a:

Masculino Femenino

Información de la persona que está llenando este cuestionario

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Inicial de su segundo nombre:

--

Apellido(s):

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Dirección:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Parentesco con el niño/a:

Padre/madre Tutor Maestro/a Educador/a o asistente de preescolar
 Abuelo/a u otro pariente Madre/padre de acogida Otro/a:

Ciudad:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Estado/Provincia:

--	--

Código postal:

--	--	--	--	--	--

País:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

de teléfono de casa:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Otro # de teléfono:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Su dirección electrónica:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Los nombres de las personas que le están ayudando a llenar este cuestionario:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

INFORMACION DEL PROGRAMA

de identificación del niño/a:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

de identificación del programa:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nombre del programa:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Cuestionario de 60 meses

57 meses 0 días
a 66 meses 0 días

En las siguientes páginas Ud. encontrará una serie de preguntas sobre diferentes actividades que generalmente hacen los niños. Puede ser que su niño/a ya pueda hacer algunas de estas actividades, y que todavía no haya realizado otras. Después de leer cada pregunta, por favor marque la respuesta que indique si su niño/a hace la actividad regularmente, a veces, o todavía no.

Puntos que hay que recordar:

- Asegúrese de intentar cada actividad con su niño/a antes de contestar las preguntas.
- Complete el cuestionario haciendo las actividades con su niño/a como si fueran un juego divertido.
- Asegúrese de que su niño/a haya descansado y comido.
- Por favor, devuelva este cuestionario antes de esta fecha: _____.

Notas:

COMUNICACION

- | | SI | A VECES | TODAVIA NO | — |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| 1. Sin hacer señas para ayudarle ni repetir las instrucciones, ¿puede su niño llevar a cabo tres acciones <i>completamente diferentes</i> cuando Ud. se lo pide? Debe decirle las tres instrucciones antes de que él comience a hacerlas. Por ejemplo, le puede pedir, "Aplauda con las manos, camina hasta la puerta, y siéntate", o "Dame la pluma, abre el libro, y ponte de pie". | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |
| 2. ¿Usa su niña oraciones de cuatro y cinco palabras? Por ejemplo, ¿dice su niña, "Quiero el coche verde", o "Quiero ponerme el suéter rojo"? Por favor, escriba un ejemplo: | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |

- | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| 3. Al hablar de algo que ya ha pasado, ¿usa su niño el tiempo pasado de los verbos (con terminaciones como -ó, -aste, -ió, -ieron, etc.) como <i>camínaron, jugué, o brincamos</i> ? Hágale preguntas a su niño como, "¿Cómo te fuiste a la tienda?" ("Caminé.") "¿Qué hiciste en la casa de tus amigas?" ("Jugamos a las muñecas.") Por favor, escriba un ejemplo: | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|

- | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| 4. ¿Usa su niña palabras comparativas, como "más pesado que", "más fuerte que", o "más bajo que"? Haga frases que incluyan una comparación y pídale a su niña que complete la frase. Por ejemplo, "Un auto es grande, pero un autobús es" _____ (más grande); "Un gato es pesado, pero un hombre es" _____ (más pesado); "Un televisor es pequeño, pero un libro es" _____ (más pequeño). Por favor, escriba un ejemplo: | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|

COMUNICACION (continuación)

5. ¿Contesta su niño las siguientes preguntas? (Marque "a veces" si su niño responde a una sola de las 2 preguntas.)

"¿Qué haces cuando tienes hambre?" (Las respuestas aceptables incluyen frases como "pido algo de comer", "como", y "hago un sandwich".) Por favor, escriba la respuesta de su niño:

"¿Qué haces cuando tienes sueño?" (Las respuestas aceptables incluyen frases como "me acuesto", "duermo", y "me siento".) Por favor escriba la respuesta de su niño:

6. ¿Puede repetir su niña las siguientes oraciones sin cometer errores? (Lea las oraciones en voz alta una por una. Ud. puede repetir cada oración una vez. Marque "sí" si su niña repite ambas oraciones sin errores o "a veces" si su niña sólo repite una oración sin errores.)

Juanita esconde sus zapatos para que María los encuentre.

Miguel leyó el libro azul debajo de la cama.

SI A VECES TODAVIA NO —

—

TOTAL EN COMUNICACION —

MOTORA GRUESA

1. Al estar de pie, ¿su niño lanza una pelota hacia adelante, tirándola en la dirección de una persona que está a una distancia de al menos 6 pies (2 metros)? Su niño debe levantar el brazo a la altura del hombro para lanzarla. (Marque "todavía no" si la deja caer o si la tira desde la altura de la cintura.)



SI A VECES TODAVIA NO —

2. Cuando Ud. le lanza una pelota grande, ¿su niño la agarra con las dos manos? (Ud. debe situarse a unos 5 pies, o 1.5 metros, de su niño y darle dos o tres oportunidades para hacer la actividad antes de marcar la respuesta.)



—

3. Sin apoyarse en ningún objeto, ¿se para en un solo pie al menos por 5 segundos sin perder el equilibrio y sin bajar el otro pie para apoyarse? (Ud. puede darle dos o tres oportunidades para hacer la actividad antes de marcar la respuesta.)



—

MOTORA GRUESA (continuación)

- | | SI | A VECES | TODAVIA NO | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| 4. ¿Puede su niño andar de puntas una distancia de 15 pies (aproximadamente la longitud de un auto grande)? (Ud. puede demostrarle cómo hacerlo.) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |
| 5. ¿Puede su niña saltar hacia adelante con un pie una distancia de 4–6 pies (1,5–2 metros) sin bajar el otro pie? (Ud. le puede dar dos oportunidades con cada pie. Marque "a veces" si su niña puede saltar con uno de los pies, pero no con el otro.) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |
| 6. ¿Puede su niño brincar alternando cada pie? (Ud. puede demostrarle cómo.) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |
| TOTAL EN MOTORA GRUESA | | | | — |

MOTORA FINA

- | | SI | A VECES | TODAVIA NO | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| 1. Pídale a su niña que trace sobre la línea de abajo con un lápiz. ¿Puede trazar la línea sin salirse de la raya más de dos veces? (Marque "a veces" si su niña se sale de la raya tres veces.) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |
| _____ | | | | |
| 2. Pídale a su niño que haga un dibujo de una persona en un papel en blanco. Ud. puede decirle: "Hazme un dibujo de un chico o de una chica". Si su niño dibuja una persona con cabeza, cuerpo, brazos, y piernas, marque "sí". Si su niño dibuja una persona incluyendo solamente tres partes del cuerpo (cabeza, tronco, brazos, o piernas), marque "a veces". Si su niño dibuja una persona incluyendo dos partes o menos del cuerpo (cabeza, tronco, brazos, o piernas), marque "todavía no". Asegúrese de entregar la hoja con el dibujo que hizo con este cuestionario. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |
| 3. Dibuje una línea en una hoja de papel. Usando tijeras para niños, ¿puede su niña cortar el papel a la mitad, siguiendo (más o menos) una línea recta y haciendo que las tijeras se abran y se cierren? (Por razones de seguridad, observe a su niña cuidadosamente mientras hace esta actividad.) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |
| 4. Usando las siguientes figuras como modelos, ¿puede su niño copiar las figuras en el espacio proporcionado abajo sin trazarlas por encima? (Sus dibujos deben parecerse a los modelos, aunque pueden ser de diferentes tamaños. Marque "sí" si puede copiar las tres figuras; marque "a veces" si puede copiar solamente dos.) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |



(Espacio para las figuras de su niño)

MOTORA FINA (continuación)

5. Usando las siguientes letras como modelos, ¿puede su niña copiar las letras sin trazarlas por encima? Cubra todas las letras menos la letra que está copiando. (Marque "sí" si su niña puede copiar cuatro de las letras y Ud. puede reconocerlas. Marque "a veces" si puede copiar dos o tres letras y Ud. puede leerlas.)

V H T C A

(Espacio para las letras de su niña)

6. Escriba con letra de molde el nombre de su niño. ¿Puede él copiar las letras? Las letras que su niño pueden ser de diferentes tamaños, estar invertidas, o al revés. (Marque "a veces" si su niño copia cerca de la mitad de las letras.)

(Espacio para las letras de Ud.)

(Espacio para las letras de su niño)

SI A VECES TODAVIA NO —

—

TOTAL EN MOTORA FINA —

RESOLUCION DE PROBLEMAS

1. Si Ud. le pregunta, "Cuál círculo es el más pequeño?" ¿apunta su niña al círculo correcto? (Haga esta pregunta sin ayudarla a través de señas o gestos que le puedan indicar cuál es el círculo más pequeño.)



2. Si Ud. le muestra diferentes objetos y le pregunta a su niño, "¿De qué color es esto?" ¿dice los nombres de cinco colores diferentes, como rojo, azul, amarillo, anaranjado, negro, blanco, o rosado? (Marque "sí" solamente si contesta la pregunta correctamente mencionando al menos cinco colores.)

SI A VECES TODAVIA NO —

—

Anexo 5: Escala simplificada de desarrollo de niños y niñas menores de cinco años




























































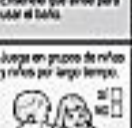




Escala simplificada de desarrollo de niñas y niños menores de cinco años

Nombre Fecha de nacimiento

No. de expediente Nombre del establecimiento

Fecha de la Evaluación y Edad de la Niña y el Niño	Rango de edad	Motoricidad gruesa	Motoricidad fina	Socioafectiva	Lenguaje	Cognición	Clasificar
	De 0 a 7 días	Presencia de reflejos de mano completo. <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Presencia de reflejo oculocefálico. <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Presencia de reflejos de búsqueda y succión. <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO			Riesgo <input type="checkbox"/> Adecuado <input type="checkbox"/>
	De 8 días a un mes	 Trata de dominar la muñeca. <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 Tiene reflejos evocados de búsqueda y succión. <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 Mira la cara cuando alguien está de 20 a 30cm. <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 Usa la cara para expresar lo que siente (tristeza, ira, dolor o que se haya molesto). <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 Fija su mirada en un objeto durante 2 o 3 segundos. <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Riesgo <input type="checkbox"/> Adecuado <input type="checkbox"/>
Actividades para estimular el Desarrollo		Tómalo de las manos y levántalo con suavidad.	Que la madre roce el pecho en la mejilla, para que toque el pecho.	Cámpelo, háblele y acócelalo a casa.	Tranquilízalo cuando llora, trate de identificarle motivos del llanto y atiéndalo.	Coloque objetos que fijen su atención, por su forma, tamaño y color.	
	De un mes a dos meses	 Levanta la cabeza por encima del torso, cuando boca abajo. <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 Aprende a agarrar y lo suelta. <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 Gesticula con el rostro. <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 Emite sonidos ante el estímulo (por ejemplo ante voz, luz y otros). <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 Busca de donde vienen los sonidos. <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Riesgo <input type="checkbox"/> Adecuado <input type="checkbox"/>
Actividades para estimular el Desarrollo		Acuéstate boca abajo y pásale la mano sobre la espalda.	Póngale sus dedos índices en las comisuras de los labios de la boca del bebé.	Parlétele y háblele gestos expresivos.	Háblele cara a cara pronunciando diferentes sonidos para que los repita.	Busque un objeto frente al rostro (a una distancia de 20 a 30 cm) y muéveselo de un lado a otro.	
	De dos meses a cuatro meses	 Cuando está boca abajo se levanta apoyándose en los antebrazos unos segundos. <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 Pasa la palma de la mano a los codos que toca. <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 Sonríe cuando se le acaricia, se le habla o en situaciones de agrado. <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 Emite sonidos guturales como por ejemplo "grrr" o "aarr". <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 Mira objetos que tiene en la mano. <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Riesgo <input type="checkbox"/> Adecuado <input type="checkbox"/>
Actividades para estimular el Desarrollo		Acuéstate boca abajo varias veces al día.	Coloque la palma de su mano suavemente sobre el dorso de sus dedos.	Háblele y cámbale canciones de cuna.	Repítale los sonidos que hace él o el bebé.	Coloquele objetos pequeños en la manopla que pueda verlos.	
	De cuatro meses a seis meses	 Trata de voltearse estando boca arriba o de lado. <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 Toma objetos grandes con todo el brazo. <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 Reconoce a su madre o persona que le cuida. <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 Babucea. <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 Sigue con la mirada objetos que se mueven. <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Riesgo <input type="checkbox"/> Adecuado <input type="checkbox"/>
Actividades para estimular el Desarrollo		Coloquele boca abajo estimulándole para que se levante.	Enséñele un juguete y muévale a que lo tome.	Pregúntele dónde está mamá o alguien de la familia para que lo señale a distancia.	Háblele y cámbale.	Muévesele objetos laterales.	
	De seis meses a ocho meses	 Se sienta y se mantiene en apoyo de objetos usando como sus brazos para equilibrarse. <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 Emite las frases para señalar un objeto de manera intencional. <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 Mira a otro u otra bebé y trata de tocarlo. <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 Imita expresiones faciales como "babeo", "cama". <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 Busca con la vista cosas que se le han caído. <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Riesgo <input type="checkbox"/> Adecuado <input type="checkbox"/>
Actividades para estimular el Desarrollo		Ayúdalo a sentarse unos segundos en un lugar seguro.	Dele juguetes u objetos al tocarlos para que pueda explorarlos.	Acérquese a otras niñas y niños.	Hágale saber que entiende el significado de sus gestos y palabras con palabras.	Coloquele juguetes para que los vea y los toque.	

Fecha y edad	Rango de edad	Motoridad gruesa	Motoridad fina	Socioafectiva	Lenguaje	Cognición	Clasificar
	De ocho meses a diez meses	 <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Riesgo <input type="checkbox"/> Adecuado <input type="checkbox"/>
Actividades para estimular el Desarrollo		Póngale en el suelo para que gatee.	Ofrezca juguetes e ítems afines para que juegue manipulando de una mano a otra.	Háblele siempre con respeto y cariño, abrázale.	Ofrezca objetos y luego pídales.	Jugue a las escondidas, oculte cosas debajo de un paño.	
	De diez meses a un año	 <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Riesgo <input type="checkbox"/> Adecuado <input type="checkbox"/>
Actividades para estimular el Desarrollo		Tómese de la mano y ayúdele a dar pasos.	Colóquese objetos en una caja o taza y estímule para que abra estos momentos.	Pregúntele donde está mamá o alguien de la familia para que le señale e diga el nombre.	Participle y pídale que repita palabras.	Entregue un objeto en cada mano y muéstrela otro aunque se le oculte uno de las manos.	
	De un año a un año seis meses	 <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Riesgo <input type="checkbox"/> Adecuado <input type="checkbox"/>
Actividades para estimular el Desarrollo		Invítele a caminar en espacios seguros.	Ofrezca objetos con el dedo índice y pídale que los toque y los señale.	Permita que coma sin ayuda aunque se derrame los alimentos.	Háblele, muéstrela las cosas y dígame el nombre correcto de estas.	Ayúdelo a identificar objetos nuevos.	
	De un año seis meses a dos años	 <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Riesgo <input type="checkbox"/> Adecuado <input type="checkbox"/>
Actividades para estimular el Desarrollo		Déjele sentarse solo a solo en una silla, supervíselo.	Enténelo a jugar con objetos, cocárdolos uno sobre otro.	Pídales que le lleve a enseñarle personas, lugares o cosas.	Lean libros, periódicos y revistas y converse sobre los dibujos.	Háblele y ábrale por su nombre.	
	De dos años a tres años	 <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Riesgo <input type="checkbox"/> Adecuado <input type="checkbox"/>
Actividades para estimular el Desarrollo		Invítele a saltar en dos pies.	Déjele libros, revistas y enténelo a pasar de forma correcta las hojas.	Déjele que haga cosas por sí mismo, por ejemplo: peine, abra la mano.	Motívele a contar sus experiencias y haga preguntas.	Pídales que nombre y señale las partes del cuerpo y enseñele nuevas.	
	De tres años a cuatro años	 <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Riesgo <input type="checkbox"/> Adecuado <input type="checkbox"/>
Actividades para estimular el Desarrollo		Invítele a pararse en un pie.	Déjele una cruz y pídale que repita su trazo.	Enténelo que abra para usar el bafio.	Converse, escúchelo y cuéntele cuentos.	Haga juegos donde élite las siguientes palabras: "adelante", "atrás", "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera".	
	De cuatro años a menores de cinco años	 <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	 <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Riesgo <input type="checkbox"/> Adecuado <input type="checkbox"/>
Actividades para estimular el Desarrollo		Tímelo de las manos, enténelo a caminar hacia atrás y luego pídale que cruce las piernas con supervisión.	Pídales que dibujen, coloreen el suelo, papel o arena.	Invítele a jugar con otras niñas y niños, con cosas y supervíselo.	Escúchelo, permítele hacer preguntas y haga preguntas usted también.	Enténelo las colores de los objetos que se encuentran arriba (por ejemplo: el árbol con flores rojas).	