

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
ESCUELA DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA  
PLANES DE ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS**



**INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:  
INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LAS AULAS REGULARES**

**TÍTULO DEL INFORME:**  
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN  
ESTUDIANTES CON DISLEXIA

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:**  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD PRIMERO Y SEGUNDO  
CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

**PRESENTADO POR:**  
DIANA ESMIBETH BRIZUELA AMAYA N° CARNET BA17031  
DAMARIS ZULAMITA LÓPEZ FLORES N° CARNET RS19034  
XIOMARA YAMILETH RIVERA SALGADO N° CARNET LF23013

**DOCENTE ASESOR:**  
LCDA. YASMIN XIOMARA BENITEZ DE RAMÍREZ

SEPTIEMBRE DE 2025  
SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**  
**AUTORIDADES**



**ING. JUAN ROSA QUINTANILLA**

RECTOR

**DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN MATA**

VICERRECTORA ACADÉMICA

**MSC. ROGER ARMANDO ARIÁS ALVARADO**

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

**LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA**

SECRETARIO GENERAL

**LICDA. ANA RUTH AVELAR**

DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

**LIC. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVER**

FISCAL GENERAL

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**AUTORIDADES**



**MSC. CARLOS IVÁN HERNÁNDEZ FRANCO**

DECANO

**PhD. NORMA AZUCENA FLORES RETANA**

VICEDECANA

**LIC. CARLOS DE JESÚS SÁNCHEZ**

SECRETARIO

**MSC. EVER ANTONIO PADILLA LAZO**

DIRECTOR GENERAL DE PROCESO DE GRADO

**MTRO. BALMORE ALEXIS RODRÍGUEZ OCHOA**

DIRECTOR DE ESCUELA DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

**LICDA. KALLY JISELL ZULETA PAREDES**

COORDINADORA GENERAL DE PLANES COMPLEMENTARIOS

**PhD. ONEYDA YASMIN VELÁSQUEZ DE SERPAS**

COORDINADORA DE PROCESO DE GRADO DE PLANES

COMPLEMENTARIOS

## ÍNDICE

Resumen.....	6
Abstract.....	7
Introducción.....	8
Discusión.....	10
Dislexia.....	10
Tipos de dislexia.....	11
Signos y características de la dislexia.....	12
Signos de la dislexia.....	12
Lectura:.....	12
Escritura:.....	12
Conciencia fonológica:.....	13
Ortografía:.....	13
Procesos cognitivos:.....	13
Comportamiento escolar:.....	13
Otros aspectos relevantes:.....	13
Frecuencia del trastorno:.....	13
Señales específicas en niños en edad elemental:.....	14
Importancia de la intervención didáctica.....	14
Estrategias didácticas.....	16
Enseñanza multisensorial.....	16
Tecnología de apoyo.....	17

Evaluaciones adaptadas .....	18
Trabajo en habilidades metacognitivas .....	19
Recomendaciones para familia .....	19
Conclusión .....	21
Bibliografía .....	23

## Resumen

Ahora en día se sabe que la dislexia es definida como desorden en uno u más de los procesos básicos de comprensión oral y escrita del lenguaje. Los problemas que pueden observarse en la escuela se concretan en distintas áreas: pensamiento, habla, lectura, escritura, deletreo. A pesar de estas dificultades, se ha identificado que los estudiantes con dislexia usualmente presentan un desarrollo cognitivo dentro de los rangos normales o superiores, no presentan directamente un retraso o problema cognitivo debido a la dislexia. El artículo tiene como objetivo presentar un conjunto de estrategias didácticas específicamente diseñadas para responder a las necesidades de los estudiantes con dislexia en un contexto de aulas de educación regular, además, en el artículo reconocemos lo crucial que es el papel de la familia en la mejora del aprendizaje de los estudiantes con dislexia, por ende, se mencionan algunas estrategias que la familia puede abordar con estos estudiantes desde el hogar. Estas estrategias han sido cuidadosamente seleccionadas y adaptadas de forma que puedan llevarse a cabo sin ningún problema y sin importar el nivel educativo en el que se encuentre el estudiante. En un entorno escolar que cada vez exige más inclusión y diversidad, es fundamental que los docentes cuenten con herramientas prácticas, innovadoras y efectivas que les permitan apoyar el desarrollo integral de los estudiantes. Por ende, no solo se busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con dislexia, sino también ayudarlos con estas estrategias a fomentar su autoestima, motivación y participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Palabras clave:** Dislexia, problemas de aprendizaje, estrategias didácticas, precisión, fluidez, deletreo, decodificación, fonológico, visual, trastorno.

## **Abstract**

Nowadays, dyslexia is defined as a disorder in one or more of the basic processes involved in oral and written language comprehension. The problems that can be observed at school are in different areas: thinking, speaking, reading, writing and spelling. Despite these difficulties, it has been studied that students with dyslexia usually present a cognitive development within normal or superior ranges, they do not directly present a cognitive delay or problem. The purpose of this article is to present a set of teaching strategies specially designed to meet the needs of students with dyslexia in a regular classroom setting. In addition, the article recognizes the importance of the family's role in helping students with dyslexia to improve, and also, mentions some ways or strategies that families can use with these students at home. These strategies have been carefully selected and adapted so that they can be implemented without any problems, regardless of the student's educational level. In a school environment that increasingly demands inclusion and diversity, it is essential that teachers have practical, innovative, and effective tools that allow them to support the comprehensive development of students. Therefore, the goal is not only to improve the academic performance of students with dyslexia, but also to help them with these strategies to foster their self-esteem, motivation, and active participation in the teaching-learning process.

**Key words:** dyslexia, learning disabilities, teaching strategies, accuracy, fluency, spelling, decoding, phonologic, visual, disorder

## Introducción

Hablar de una enseñanza verdaderamente inclusiva va mucho más allá de reconocer las necesidades específicas de los estudiantes con dislexia. Implica adaptar las estrategias dentro del aula para que todos los alumnos, sin importar sus dificultades, tengan la oportunidad de aprender en igual condiciones. No se trata únicamente de compartir un mismo espacio físico, sino de comprender que cada estudiante posee una forma distinta de aprender, y que quienes presentan dislexia enfrentan retos adicionales.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de la Asociación Estadounidense de Psiquiatría (American Psychiatric Association, 2013) define la dislexia como un trastorno específico del aprendizaje que afecta la precisión y fluidez de la lectura, no supone falta de inteligencia, sino una manera diferente de procesar la información. Suele manifestarse desde la etapa de kínder o en primer año de primaria, cuando los niños se enfrentan por primera vez al desafío de la lectoescritura. De ahí la importancia de adaptar las estrategias didácticas, garantizando el acceso al conocimiento y desarrollo de sus habilidades.

En el escenario educativo actual de nuestro país, caracterizada por una marcada diversidad, se hace cada vez más evidente la necesidad de contar con docentes preparados no solo para identificar la dislexia, sino también para implementar estrategias pedagógicas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que la presentan. Investigaciones recientes, como las de Shaywitz (2020) y Snowling (2019), resaltan que las intervenciones tempranas y adaptadas pueden mejorar de manera significativa el rendimiento académico y la

autoestima de estos alumnos, permitiéndoles participar de forma activa y con mayor seguridad en su desarrollo educativo.

Asimismo, se reconoce que el papel de la familia, y en particular el de los padres, es insustituible. Su colaboración, guiada por recomendaciones prácticas, puede fortalecer el puente entre la escuela y el hogar. Bajo esta premisa, brindar a las familias orientaciones claras sobre actividades o estrategias que puedan aplicar en casa resulta fundamental para apoyar el desarrollo de habilidades lectoras, emocionales y metacognitivas de los estudiantes.

En este sentido, tanto la práctica docente como la reflexión sobre la misma deben ir de la mano con el acompañamiento familiar. Ofrecer orientaciones precisas y adaptadas permite favorecer la participación activa de los niños, fortalecer su autoestima y mejorar su rendimiento académico. Todo ello puede lograrse mediante actividades innovadoras que, además de responder a sus necesidades, impulsen una educación verdaderamente inclusiva.

## Discusión

### Dislexia

La dislexia es una dificultad de aprendizaje específica que afecta el proceso para aprender a leer y a escribir. Sus principales causas se basan en la combinación de dificultades en los procesos fonológicos (procesar los sonidos del lenguaje), auditivos (reconocer y distinguir lo que oye), y visuales (reconocer y recordar lo que ve en las letras o palabras).

Es decir, aunque los síntomas o señales varían según cada estudiante ahora se puede decir que las causas de la dislexia son neurológicas y que no está relacionado estrechamente con el desarrollo cognitivo, también, la manifestación de la dislexia la podemos ver en el comportamiento con la lectura, la escritura, y además en la escucha de la pronunciación de las mismas. La lectura y la escritura es la herramienta esencial para la adquisición de todos los aprendizajes, si se presenta una deficiencia en estas áreas puede influir negativamente en el rendimiento escolar, en la adquisición de conocimiento en todas las asignaturas. Cabe mencionar que, aunque los docentes pueden conocer mucho al respecto sobre la dislexia pero es importante reconocer que el diagnóstico debe de ser clínico, debe ser dado por un especialista, el cual puede ser por un pediatra del desarrollo, un neuropsicólogo o un logopeda, sin embargo, el tratamiento debe ser educacional, es aquí donde parte la importancia para cada uno de los docentes la cual recae en conocer las señales que presentan los estudiantes con dislexia, ya que, como se menciona anteriormente los docentes no pueden diagnosticar, si pueden trabajar a favor de eso y ayudar a los estudiantes con dislexia.

## **Tipos de dislexia**

La dislexia es un trastorno que afecta directamente el proceso de lectura, escritura y escucha en aquellos estudiantes que lo portan. La dislexia, así como otros trastornos también puede ser clasificado, y hasta hoy se conocen tres tipos de dislexia.

**Dislexia fonológica:** este tipo de dislexia se caracteriza por un déficit en la ruta fonológica, es decir, en la capacidad para asociar grafemas (letras) con sus correspondientes fonemas (sonidos). Los estudiantes que presentan esta dificultad tienen problemas para decodificar palabras desconocidas, lo que afecta directamente la fluidez, lectura, ortografía y expresión oral del estudiante. El estudiante al no poder acceder con rapidez a la representación sonora de las palabras, presenta dificultades para leer términos poco frecuentes.

**Dislexia superficial:** en este tipo, el principal desafío radica en el procesamiento visual de las palabras. A diferencia de la dislexia fonológica, aquí la dificultad no está en la conversión letra-sonido, sino en reconocer las palabras de manera global, es decir, de forma completa. Los estudiantes con dislexia superficial suelen tener problemas para leer palabras conocidas como irregulares, aquellas que no siguen las reglas de correspondencia grafema-fonema, y que dependen en exceso de la ruta fonológica, lo que los lleva a cometer errores como leer "casa" en lugar de "caso".

**Dislexia mixta o profunda:** esta es considerada por los especialistas como la más grave, ya que esta combina características de la dislexia fonológica como también de la superficial, presentando además errores semánticos. Esto significa que, además de las dificultades para decodificar los sonidos y reconocer palabras visualmente, los estudiantes pueden sustituir términos por otros de significado relacionado, por ejemplo, leer “perro” en lugar de “gato”. Estos errores nos sugieren que existe un deterioro en ambas rutas de procesamiento como se menciona anteriormente, así como también en la conexión entre palabras y significados.

### **Signos y características de la dislexia**

La dislexia es un trastorno de origen genético y neurológico que afecta la lectura, la escritura y la ortografía, a pesar de que la persona tenga la inteligencia normal o incluso superior. Es el trastorno específico del aprendizaje más común y puede generar frustración en quienes lo padecen debido a sus dificultades para cumplir con las expectativas académicas.

### **Signos de la dislexia**

#### **Lectura:**

- Dificultades para aplicar el código alfabético (relación entre letras y sonidos)
- Lectura lenta y trabajosa.
- Adivina palabras en lugar de leerlas.
- Problemas para identificar palabras familiares.

#### **Escritura:**

- Errores ortográficos frecuentes.

- Palabras mal separadas o fragmentadas.
- Dificultad para recordar la ortografía correcta de las palabras.

**Conciencia fonológica:**

- Dificultad para reconocer y manipular los sonidos en palabras (añadir, cambiar, eliminar fonemas)
- Baja habilidad para jugar con los sonidos (rimas, aliteraciones)

**Ortografía:**

- Problemas para automatizar las reglas ortográficas.
- Confusión recurrente al escribir palabras irregulares.

**Procesos cognitivos:**

- Déficit en el procesamiento fonológico
- Baja capacidad de memoria de trabajo verbal
- Mayor dificultad para automatizar procesos de lectura

**Comportamiento escolar:**

- Bajo rendimiento en lectura y escritura a pesar del esfuerzo.
- Frustración por no cumplir con las expectativas académicas.
- Vulnerabilidad emocional y baja autoestima.

**Otros aspectos relevantes:**

- Trastorno de origen genético y neurológico.
- Se presenta en estudiantes con inteligencia normal o superior.
- Mayor frecuencia aparente en niños (debido a comportamientos externos).

**Frecuencia del trastorno:**

- Es el trastorno específico del aprendizaje más común.

**Señales específicas en niños en edad elemental:**

- Dificultad en recordar secuencias simples como contar hasta 20, decir los días de la semana en orden, o decir el alfabeto.
- Dificultad en entender el ritmo en palabras.
- Problemas para reconocer palabras que empiezan con el mismo sonido.
- Dificultad para entender indicaciones verbales.

Es importante notar que no todos los estudiantes que tienen algunos de estos síntomas tienen dislexia. Test formales de lectura, escritura y habla son la única forma de confirmar o diagnosticar dislexia.

**Importancia de la intervención didáctica**

La presencia de estudiantes con dislexia en las aulas regulares exige a los docentes una intervención didáctica específica que ayude a asegurar el aprendizaje, inclusión y bienestar emocional de los estudiantes. La dislexia, como se ha mencionado, es la dificultad específica en la lectoescritura que no está directamente relacionada con la capacidad intelectual, esta puede convertirse en una barrera educativa si no se aborda adecuadamente. Por ende, consideramos que una enseñanza adaptada no es únicamente necesaria, sino también un derecho que ayuda a los docentes a garantizar igualdad de oportunidades.

Lo crucial de la intervención didáctica radica en que se puede evitar el fracaso escolar y la desmotivación de los estudiantes ya que, sin apoyo, muchos estudiantes con dislexia terminan con bajas calificaciones, no por falta de esfuerzo, sino por métodos de enseñanza inadecuados. También, podría ayudar a promover la verdadera inclusión educativa ya que sabemos que un proceso enseñanza-

aprendizaje no solo basta con que el alumno esté físicamente en el aula sino debe ser partícipe activo de todas las actividades. Y, por último, ayuda a fortalecer la autoestima y reduce el estigma ya que cuando un alumno ve que sus dificultades se reconocen y se trabaja en favor de ellas, se espera una mejora en la confianza y motivación de los estudiantes.

El Ministerio de Educación de El Salvador ha desempeñado un papel fundamental para la mejora educativa, implementando reflexiones pedagógicas mensuales en las instituciones públicas del país. Estas reflexiones son una oportunidad vital para que los docentes analicen, colaboren y adapten su trabajo diario. Este enfoque busca constantemente enriquecer los métodos de enseñanza y, en el marco del nuevo enfoque educativo, está demostrando ser una herramienta poderosa para la formación docente continua.

Uno de los mayores desafíos que se enfrentan los docentes en el aula es atender la diversidad de aprendizaje, en cada clase, hay mentes que aprenden de maneras únicas, incluyendo estudiantes con dislexia. No es que no puedan aprender, sino que su cerebro procesa la información de forma diferente. La realidad de nuestras escuelas exige ir más allá de los métodos tradicionales y buscar alternativas que contribuyan al aprendizaje de cada uno de los niños dentro del aula. Las reflexiones pedagógicas ofrecen un espacio invaluable para abordar esta necesidad de manera proactiva.

Las reflexiones pedagógicas mensuales son la prueba de que el esfuerzo y compromiso del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología con la mejora educativa continua. Estos espacios se han convertido en agentes de cambio, adaptando la enseñanza a las necesidades reales de cada estudiante y

demostrando que el crecimiento profesional del docente es clave para un futuro educativo más inclusivo y equitativo. Para que esta intervención sea efectiva, es crucial que los docentes adquieran una comprensión clara y empática de la dislexia y dominen las herramientas adecuadas para abordarla. No basta con solo una buena intención; se requiere una capacitación continua que permita a los docentes trascender de métodos tradicionales y adaptar enfoques que respondan a la diversidad neurocognitiva del aula.

Al final del día, el objetivo de esto no solo es enseñar, sino también entender a cada estudiante. Por ello las instituciones educativas y MINEDUCYT tienen un papel vital en proporcionar estos espacios de formación. Sabemos que el éxito de un estudiante con dislexia depende, en gran medida, de un docente bien preparado porque un docente bien capacitado no solo cambia una nota, cambia una vida.

### **Estrategias didácticas**

Todas las estrategias pueden ser aplicadas en los niveles y asignaturas que el docente desee, siempre y cuando las adapte a las necesidades de cada estudiante con el cual serán trabajadas.

### **Enseñanza multisensorial**

Son todas aquellas actividades que combinan lo visual, lo auditivo y lo kinestésico. Este tipo de abordaje ha demostrado ser especialmente útil en el desarrollo de habilidades lectoras y de escritura en niños con dislexia (Ramus et al, 2003).

- Uso de cajas con arena para escritura de palabras. En esta actividad el docente debe de contar con recursos didácticos como una caja plástica la

cual debe de estar llena de arena u otro material manipulable fácilmente, el cual servirá para que el estudiante pueda trazar letras o palabras cortas.

- Uso de tapones o círculos de colores para separar palabras por sílabas, además, se pueden incluir imágenes que representen palabras que queramos que el estudiante perfeccione o aprenda. La actividad parte de mostrarle al estudiante una imagen y luego, que con uso de los tapones o círculos forma la palabra correcta, podemos primero decirla nosotros en voz alta y luego pedirle que la forma mientras repite cada sílaba y por último la palabra completa.
- Practicar la lectura en voz alta mientras se señala el texto.

De acuerdo con Galuschka et al. (2014). Este tipo de enfoques estructurados y multisensoriales muestran una mejora significativa en la precisión lectora de los niños con dislexia.

### **Tecnología de apoyo**

Son aquellas herramientas que funcionan como lectores de texto o correctores específicos.

- NaturalReader: este es un programa que funciona convirtiendo documentos de textos a voz, de esta forma ayuda a los estudiantes con dislexia a tener acceso a los contenidos sin necesidad de depender solo de la lectura visual. Consideramos que para poder hacer uso de este programa en el aula puede ser para leer exámenes, los libros de texto o instrucciones largas, este le puede ayudar al estudiante a revisar trabajos escritos ya que por medio de lo que escucha puede detectar errores auditivamente. De este, existe una versión gratis.

- OpenDyslexic: esta es una fuente gratuita que puede ser instalada en computadora, teléfono o Tablet. Esta fuente está diseñada para aumentar la legibilidad, lo cual hace que los estudiantes con dislexia puedan leer de forma más precisa y clara.
- Cokitos: es una página web que cuenta con muchos juegos educativos gratuitos, estos están organizados por edad y también, por materia. Puede ser muy útil para utilizarse con estudiantes con dislexia ya que en la sección de "lengua" podemos encontrar juegos como; formar palabras arrastrando sílabas, emparejar sonido inicial con su letra respectiva o encontrar la palabra correcta según la imagen que se muestra en pantalla.

Investigaciones como las de Fernández y Muñoz (2020) destacan que el uso de estas tecnologías no solo mejora el rendimiento académico, sino que también favorece la autonomía del estudiante, fomenta su participación y reduce la ansiedad frente a las tareas escolares.

### **Evaluaciones adaptadas**

Estas parten de la idea de permitir a los estudiantes completar actividades de forma más factible para él o ella.

- Respuestas orales en las evaluaciones o actividades que requieran mucha escritura o lectura.
- Evitar penalizar faltas ortográficas o dar más tiempo para no poner más presión de lo normal.

## **Trabajo en habilidades metacognitivas**

Estas son verdaderamente fundamentales porque ayudan a los estudiantes con dislexia a planificar, reflexionar y autorregularse sobre su propio aprendizaje. Estas estrategias son útiles porque la dislexia no afecta únicamente a la lectoescritura, sino que también a la memoria de trabajo y la organización de la información.

- Agendas personalizadas: enseñar a anotar tareas con iconos o recordatorios auditivos y se puede hacer mediante Google Keep.
- Grabaciones de voz: aquí se lee en voz alta y se graba para luego escucharlo y de esa forma detectar algún error que se haya cometido mediante la lectura y así poder mejorar.
- Técnica SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review): en esta técnica el estudiante puede explorar el texto para luego formular preguntas, además de leer en segmentos cortos, contar lo leído con sus propias palabras y luego repasar.

## **Recomendaciones para familia**

Hoy en día se da por sentado en nuestro sistema educativo que la responsabilidad de la enseñanza recae únicamente sobre los docentes, en el caso de estudiantes que tienen dislexia, la responsabilidad se debe de cargar entre el especialista, el profesor y también sobre la familia y en este último, sin el apoyo directo de la familia, el resultado de que el estudiante salga adelante será mucho más difícil, es por eso que tomamos a bien mencionar algunas acciones que la familia podría tener para apoyar a el estudiante.

- Apoyo emocional y social: esta es específicamente una de las cosas más importantes que pueden hacer los padres ya que sabemos que los estudiantes con dislexia sufren de autoestima baja o falta de confianza en ellos mismos.
- Dejar que los estudiantes se concentren en lo que pueden completar de manera autónoma, pero siempre estar al lado de él para que ellos sientan que están ahí por si los necesitan.
- Leer con el estudiante los libros u otras tareas que se le hayan asignado. Recordemos que es importante que el estudiante aprenda y también se entere de lo que lee, mediante esa actividad los padres también pueden explicarle el significado de las palabras nuevas y lo que está pasando en el texto asignado.

## Conclusión

El presente artículo ha destacado la importancia de implementar estrategias didácticas específicas para mejorar el aprendizaje en estudiantes con dislexia, enfatizando la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas a las necesidades individuales de estos alumnos. La dislexia, como trastorno específico del aprendizaje que afecta la lectoescritura, no está relacionada con la capacidad intelectual, sino con diferencias en el procesamiento de la información. Por esto, resulta fundamental que los docentes cuenten con herramientas innovadoras y multisensoriales que fomenten la inclusión, la autoestima y el rendimiento académico de estos estudiantes. Las estrategias propuestas, como la enseñanza multisensorial, el uso de tecnologías de apoyo o la intervención de las familias, demuestran ser altamente efectivas no sólo para superar barreras en la lectura y escritura, sino también para ayudar a fortalecer la confianza y motivación de los estudiantes. Estas herramientas o estrategias no sólo facilitan el acceso al conocimiento, sino que también promueven una participación más activa e inclusiva en el entorno escolar. Además, se ha enfatizado la crucial de las reflexiones pedagógicas y la formación docente continua, impulsadas por el Ministerio de Educación de El Salvador, elementos claves para construir un sistema educativo verdaderamente accesible. Sin embargo, el éxito de estas estrategias depende de su correcta implementación y de la capacidad constante de los docentes. Es esencial que los docentes profundicen el conocimiento y las características de la dislexia, se familiaricen con las herramientas tecnológicas disponibles y adopten un enfoque colaborativo, integrando a especialistas, familias y estudiantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Consideramos que sólo a través de un esfuerzo colaborativo y una visión pedagógica innovadora se podrá garantizar que

los estudiantes con dislexia desarrollen todo su potencial académico y personal. La educación inclusiva hoy en día no es solo un objetivo, sino un compromiso ético que requiere acción, empatía y adaptación constante por todos aquellos que formamos parte del ciclo educativo de un estudiante.

## Bibliografía

- (ASANDIS), A. A. (s.f.). *Guía general sobre dislexia* .
- A.M. Galaburda, L. C. (2020). Dislexia del Desarrollo. *Simposio Satélite: Dislexia*, 53-57.
- Galaburda, D. A. (s.f.). *Developmental Dyslexia*. Boston : Rev Neurol.
- Lorenzo, S. T. (2017). *La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura* . Granada, España .
- Luis Bravo, N. M. (s.f.). *Trastornos del Aprendizaje*. Uruguay : Universidad Católica de Uruguay .
- Manuel Remache, J. M. (2024). *Impacto de la dislexia en la autoestima y el comportamiento socioemocional en estudiantes de edad escolarizada*. Quito, Ecuador : Universidad Central del Ecuador.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2024, enero 16). *Orientaciones Pedagógicas para El Desarrollo Curricular*. Mined.gob.  
<https://www.mined.gob.sv/orientaciones2024/>