

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TEMA:

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN LA ADMINISTRACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

SUBTEMA:

IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA CONTINUA EN EDUCACIÓN EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DEL PLAN BÁSICO EN LOS CENTROS ESCOLARES: “SAN JOSÉ DE LA MONTAÑA” MUNICIPIO DE SAN SALVADOR, DISTRITO SAN SALVADOR CENTRO “PROFESORA JUANA DEL CARMEN BARRERA AQUINO” MUNICIPIO LA LIBERTAD CENTRO, DISTRITO DE SAN JUAN OPICO; COMPLEJO EDUCATIVO REFUGIO SIFONTES, MUNICIPIO SAN SALVADOR CENTRO, DEL DISTRITO DE CIUDAD DELGADO, COMPLEJO EDUCATIVO CASERIO LA CHORRERA MUNICIPIO DE SAN ANTONIO DISTRITO SAN MIGUEL NORTE.

PRESENTADO POR:

YESENIA LISSETH AGUILERA CRUZ	AC22113
KARLA TATIANA RIVERA MARTÍNEZ	RM10075
EDWIN ERNESTO ALBERTO HERNÁNDEZ	AH22056
ANA DEL CARMEN ROMERO GONZÁLEZ	RG22103

TRABAJO FINAL PARA OPTAR AL TITULO DE:

LICENCIADA-O EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

DIRECTOR DE PROCESO DE GRADO:

MAESTRO ALFREDO RODRIGUEZ

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO PLAN COMPLEMENTARIO:

MAESTRO ALFREDO RODRIGUEZ

CIUDAD UNIVERSITARIA “Dr. Fabio Castillo Figueroa”, SAN SALVADOR CENTRO, EL SALVADOR,
CENTROAMÉRICA, OCTUBRE DE 2023.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR:

Maestro Juan Rosa Quintanilla

VICERRECTORA ACADÉMICA:

Doctora Evelyn Beatriz Farfán Mata

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:

Maestro Roger Armando Arias Alvarado

SECRETARIO GENERAL:

Licenciado Pedro Rosalío Escobar Castaneda

FISCAL GENERAL:

Licenciado Carlos Amílcar Serrano Rivera

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO:

Maestro Julio César Grande Rivera

VICEDECANA:

Maestra María Blas Cruz Jurado

SECRETARÍA GENERAL:

Maestra Natividad de las Mercedes Teshe Padilla

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JEFE:

Maestro Alfredo Rodríguez Escobar

DIRECTOR DEL PROCESO DE GRADO:

Maestro ALFREDO RODRIGUEZ

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO

PLAN COMPLEMENTARIO:

Maestro ALFREDO RODRIGUEZ

AGRADECIMIENTOS

YESENIA LISSETH AGUILERA CRUZ

Primero, quiero agradecer a Dios, quien con su infinito amor, sabiduría y guía me brindó la fortaleza necesaria para superar cada desafío durante esta etapa de mi vida. Su presencia constante iluminó mi camino y me permitió alcanzar este logro tan significativo.

A mis padres, por ser el pilar fundamental en mi vida. Gracias por su amor incondicional, sus sacrificios y por enseñarme el valor del esfuerzo y la dedicación. Este logro también es suyo, porque sin su apoyo constante, nada de esto habría sido posible.

A mis hermanos, quienes, con su compañía, palabras de ánimo y confianza en mí, hicieron que este proceso fuera más llevadero. Su apoyo siempre fue un recordatorio de que la familia es una fuente inagotable de fortaleza y motivación.

Finalmente, a mi amado esposo, quien fue mi compañero inseparable en este camino. Gracias por tu paciencia, tu comprensión y por estar siempre a mi lado, apoyándome en cada paso. Tu amor y respaldo me dieron el impulso para seguir adelante y alcanzar esta meta.

A todos ustedes, gracias de corazón. Este logro es el resultado de su apoyo, fe y amor inquebrantable.

KARLA TATIANA RIVERA MARTÍNEZ

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que me han acompañado durante el proceso de realización de este trabajo de grado. Su apoyo, orientación y paciencia han sido fundamentales para culminar con éxito esta etapa académica.

En primer lugar, agradezco a Dios a mis catedráticos de la UES, también a los catedráticos que me acompañaron y orientaron en el proceso del trabajo de grado, por su invaluable guía, conocimientos y dedicación. Su ayuda constante y su disposición para aclarar mis dudas fueron esenciales para el desarrollo de este trabajo.

Agradezco también a mi familia, especialmente a Felipe Jesús Rivera, Marta Lidia Martínez de Rivera, Ledyn Rivera Martínez y a mi hijo Felipe Javier Guevara Rivera quien es mi inspiración y la persona que me motiva a seguir luchando día con día, por su amor, apoyo incondicional y por siempre motivarme a seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles. Sin su comprensión y respaldo, este logro no hubiera sido posible.

A mis amigos y compañeros de carrera, les doy las gracias por su colaboración y por el ánimo que me brindaron a lo largo de este proceso. El intercambio de ideas fueron esenciales para enriquecer mi perspectiva y mi trabajo.

Finalmente, a todas las instituciones, profesores y demás personas que, de una manera u otra, contribuyeron al desarrollo de este proyecto, mi más sincero agradecimiento. Sin la formación académica y el conocimiento adquirido durante mi carrera, este trabajo no hubiera sido posible.

A todos ustedes, ¡muchísimas gracias!

EDWIN ERNESTO ALBERTO HERNÁNDEZ

En primer lugar, quiero expresar mi más sincera gratitud a mi Señor Jesucristo, por su guía, fortaleza y sabiduría, que han sido el sustento en cada paso de este recorrido académico. Sin Su presencia y bendición, este logro no habría sido posible.

A mis padres, quienes con su amor incondicional, apoyo constante y enseñanzas han sido el pilar fundamental en mi vida. Su ejemplo y sacrificio han inspirado mi compromiso con la educación y el deseo de superarme.

A mi esposa y mis hijos, quienes han sido mi mayor motivación y fuente de alegría durante este proceso. Gracias por su paciencia, comprensión y por ser mi refugio en los momentos más desafiantes.

A los catedráticos de la Universidad de El Salvador, cuya dedicación, conocimientos y valiosa orientación han enriquecido mi formación profesional. Sus enseñanzas han dejado una huella imborrable en mi camino académico.

A mis colegas de estudio, con quienes he compartido esta etapa tan significativa. Agradezco profundamente su confianza, apoyo y valiosa consejería, que han sido esenciales para culminar este trabajo de investigación. Juntos hemos demostrado que la colaboración y el esfuerzo compartido son clave para alcanzar nuestras metas.

A todos aquellos que, de una u otra manera, han contribuido a la realización de este logro, les expreso mi más sincero agradecimiento.

ANA DEL CARMEN ROMERO GONZÁLEZ

Primero agradecer a Dios por brindarme la oportunidad de poder haber iniciado y culminado mi proceso de estudio del Plan complementario y la sabiduría brindada durante este tiempo.

A mis Padres por confiar en mí y que me alientan a seguirme preparando profesionalmente.

A mis hijas que son el motivo de poder seguir preparándome cada día más y ser un ejemplo para ellas.

A mi Hermana y mi cuñado por estar siempre alentándome en mis proyectos a pesar del cansancio y los obstáculos

A mis compañeros de este plan complementario con los que conviví de manera virtual pero que con las experiencias comentadas en cada clase nos dábamos a conocer

A los Licenciados que fueron parte formativa y nuestros Asesores de Trabajo de grado que nos motivaron hasta el final.

RESUMEN

El impacto de las estrategias de mejora continua en la educación ha sido determinante para el desempeño de docentes y estudiantes del tercer ciclo del plan básico en los centros escolares San José de la Montaña, Profesora Juana del Carmen Barrera Aquino, Complejo Educativo Refugio Sifontes y Complejo Educativo Caserío La Chorrera. La implementación de metodologías innovadoras, capacitación docente y el uso de tecnologías educativas ha generado mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se identificó que la planificación estratégica, acompañamiento pedagógico y evaluación continua contribuyeron significativamente al rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. Además, se observó que el fortalecimiento de la formación docente permitió un mayor compromiso en la aplicación de estrategias didácticas centradas en el estudiante. La integración de recursos tecnológicos en las aulas favoreció el desarrollo de competencias digitales y facilitó la adaptación a nuevos modelos educativos. Los resultados reflejan que la mejora continua en educación es un factor clave para la optimización de la calidad educativa en los niveles básicos.

Palabras clave: impacto, estrategia, mejora, continua, educación, desempeño, docentes, estudiantes, centros escolares, enseñanza-aprendizaje.

Contenido

CAPÍTULO I	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Situación Problemática	12
1.2. Enunciado del problema.	14
1.3 Justificación.....	14
1.4 Alcances y Delimitaciones.....	16
1.4.1 Alcances	16
1.4.2 Delimitaciones.....	16
1.5 Objetivos	17
1.5.1 Objetivo general.....	17
1.5.2 Objetivos específicos.....	17
1.6 Sistema de hipótesis	17
1.6.1 Hipótesis General.....	17
1.6.2 Hipótesis específica.....	17
1.7. Matriz de Operacionalización de las Variables	18
CAPÍTULO II	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1 Antecedentes históricos	19
2.2 PROGRAMAS Y CAPACITACIONES EN EL SALVADOR.....	21
2.3 Calidad de enseñanza	31
2.4 Diversificación del currículo	33
2.5 Rendimiento académico	36
2.6 Estrategias para una educación continua	40
CAPÍTULO III	44
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	44
3.1 Tipo de Investigación	44
3.2 Población, Muestra y Tipo de Muestreo.....	44
3.2.1 Población.....	44
3.2.2 Muestra	45
3.2.3 Tipo de Muestreo.....	45
3.3 Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	45
3.3.1 Métodos.....	45

3.3.3 Instrumento	45
3.4 Procedimientos	46
3.5 Prueba Piloto.....	46
3.6 Estadístico	46
CAPÍTULO IV	49
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	49
4.1. Presentación y análisis de la Información.....	49
4.1.1. Del Cuestionario Dirigido a Directores, Subdirectores y Administrativos	49
4.1.2. Del Cuestionario Dirigido a Docentes	55
CAPÍTULO V.....	102
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	102
5.1 CONCLUSIONES.....	102
5.2 RECOMENDACIONES.....	104
ANEXOS	105
ENCUESTA ESTUDIANTES.....	105
ENCUESTA PARA DOCENTES	109
ENCUESTA PARA DIRECTORES	113
Referencia bibliográfica	116

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática

El tema de estrategias para la mejora continua en la educación es de suma importancia social, ya que una educación de calidad es fundamental para el desarrollo integral de los individuos y de la sociedad en general. Esta requiere acciones sustentadas en la información y el conocimiento de los procesos educativos y de las condiciones escolares, del trabajo docente, la organización escolar, el desarrollo profesional de docentes, los contenidos de enseñanza y aprendizaje, que son –entre otras– las condiciones sin las cuales la mejora y la excelencia no pueden realizarse ni alcanzarse efectivamente. (Educación., 2022), p.7

De igual manera, dichos procesos, desempeñan un papel crucial en la formación de los estudiantes, por lo que cualquier problema en su funcionamiento afecta directamente a la calidad de la educación y, en última instancia, al desarrollo social y económico de la comunidad educativa. Para la (Educación., 2022) p.7 la mejora de la educación es un proceso que requiere también la confluencia de muchas voluntades y la participación convencida de múltiples actores: autoridades educativas, docentes, madres y padres de familia, académicos, investigadores, grupos ciudadanos, entre otros.

Lo ideal sería que los Centros Escolares operen de manera eficiente y efectiva, ofreciendo una educación de calidad que promueva el desarrollo integral de sus estudiantes. Esto incluiría una planificación estratégica efectiva, la ejecución de programas que promuevan la mejora continua, el acceso a los recursos tecnológicos y de conectividad , con cobertura en zona urbana y rural, la infraestructura en buen estado, su respectivo mobiliario y equipo en condiciones favorables a la población estudiantil, un clima escolar favorable al aprendizaje y un alto nivel de satisfacción tanto de los estudiantes como del personal docente y administrativo, docentes y administrativos beneficiarios con estímulos monetarios y de formación en base al buen desempeño de la labores

Actualmente los Centro Escolares seleccionados enfrentan desafíos en cuanto a la ejecución de programas estratégicos que promuevan la mejora continua, por ejemplo, Distanciamiento entre el personal docente y la administración escolar, divisiones, así como las argollas de personal administrativo y docente.

Este clima de desconfianza y de comunicación efectiva ha contribuido a dificultades adicionales en la ejecución de programas estratégicos y en la promoción de la mejora continua. La cohesión y trabajo en equipo entre el personal docente y la administración escolar ha obstaculizado los esfuerzos por alinear los objetivos estratégicos de la institución

Esta situación representa un desafío importante que debe abordarse de manera prioritaria para poder avanzar hacia el estado ideal de la institución. La resolución de conflictos, la promoción de la colaboración y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre el personal docente y la administración escolar son elementos fundamentales para superar estos obstáculos y avanzar hacia una organización cultural

Se observa una desalineación entre los objetivos estratégicos y las acciones implementadas, así como una escasa participación y compromiso por parte de algunos miembros del personal docente y administrativo. Esto ha llevado a una brecha entre el estado ideal y el estado actual de cada centro educativo lo que se refleja en indicadores de rendimiento académico y en la percepción de la comunidad educativa.

Es importante realizar una revisión exhaustiva de estudios exploratorios relacionados con la implementación de programas estratégicos en instituciones educativas similares. Estos estudios pueden proporcionar información valiosa sobre las mejores prácticas, los desafíos comunes y las estrategias efectivas para promover la mejora continua en el ámbito educativo. Identificar y analizar estos estudios ayudará a contextualizar la situación de los centros escolares que conforman la investigación.

De acuerdo con Dewey, J. (1902). *The Child and the Curriculum*. University of Chicago Press. El proceso educativo debe centrarse en el niño y en sus experiencias directas con

el entorno, en lugar de simplemente enfocarse en transmitir información de manera pasiva.

1.2. Enunciado del problema.

¿Las estrategias para la mejora continua en educación impactan en el desempeño docente-estudiantil del Tercer Ciclo de Educación Básica en los centros escolares?

1.3 Justificación

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo de sociedades justas, equitativas y sostenibles. En un mundo de constante cambio, donde las demandas del mercado laboral y las necesidades sociales evolucionan rápidamente, es importante que el sistema educativo se adapte y mejore continuamente. La presente investigación se centra en el impacto de las estrategias para la mejora continua en el ámbito educativo específicamente en tercer ciclo del plan básico de la misma, y su justificación se fundamenta en varios aspectos clave:

1. **Relevancia Social y Económica:** La educación de calidad es un motor de desarrollo social y económico. Las estrategias de mejora continua permiten a las instituciones educativas optimizar sus procesos, lo que se traduce en una formación más efectiva de los estudiantes. Esto no solo beneficia a los educandos, sino que también contribuye al progreso de la sociedad brindando una comunidad con mucho más desarrollo y por ende un país más desarrollado.
2. **Adaptación a Nuevas Realidades:** La globalización y la revolución tecnológica han transformado el panorama educativo. Las estrategias de mejora continua son esenciales para que las instituciones se adapten a estas nuevas realidades, incorporando innovaciones pedagógicas y tecnológicas que respondan a las necesidades actuales de los estudiantes.
3. **Calidad Educativa:** La mejora continua se centra en la evaluación y el perfeccionamiento de los procesos educativos. Al implementar estrategias que fomenten la autoevaluación y la retroalimentación, las instituciones educativas pueden identificar áreas de mejora y desarrollar planes de acción que garanticen

una educación de calidad esto nos llevaría a una educación más formativa que sumativa.

4. **Desarrollo Profesional Docente:** Los docentes son el corazón del sistema educativo por ende las estrategias de mejora continua no solo benefician a los estudiantes, sino que también promueven el desarrollo profesional de los educadores a través de la formación continua y el intercambio de buenas prácticas pedagógicas, se potencia la calidad de la enseñanza y se fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo.
5. **Inclusión y Equidad:** La implementación de estrategias de mejora continua puede contribuir a la reducción de brechas educativas al identificar y abordar las necesidades específicas de diferentes grupos de estudiantes, se promueve una educación inclusiva que garantice el acceso y la equidad para todos.
6. **Investigación y Conocimiento:** Esta tesis busca aportar al cuerpo de conocimiento existente sobre la mejora continua en educación a través de un análisis riguroso de las estrategias implementadas y sus resultados, se espera generar información valiosa que pueda ser utilizada por educadores, administradores y a quienes interesen para la toma de decisiones informadas.
7. **Sostenibilidad de las Instituciones Educativas:** En un contexto donde los recursos son limitados, las estrategias de mejora continua permiten a las instituciones optimizar su gestión y hacer un uso más eficiente de los recursos disponibles. Esto no solo asegura la sostenibilidad financiera, sino que también promueve una cultura de responsabilidad y compromiso con la calidad educativa.

En conclusión, la investigación sobre el impacto de las estrategias para la mejora continua en educación es de vital importancia para el avance de los sistemas educativos a través de esta investigación, se busca no solo identificar y analizar las estrategias más efectivas, sino también contribuir a la creación de un marco que permita a las instituciones educativas enfrentar los desafíos del presente y del futuro, garantizando así una educación de calidad para todos.

1.4 Alcances y Delimitaciones

1.4.1 Alcances

1. Contexto Educativo: La investigación se centrará en instituciones de educación básica, donde se trabajará específicamente con el tercer ciclo en este caso contamos con 4 instituciones públicas.
2. Estrategias de Mejora Continua: Se explorarán diversas estrategias de mejora continua, como la formación docente, la implementación de programas de evaluación, el uso de tecnologías educativas, y la participación de la comunidad educativa.
3. Impacto en el Aprendizaje: Se analizará el impacto de estas estrategias en la motivación y participación en el proceso educativo de los estudiantes por medio del uso de herramientas tecnológicas que implementan los docentes.
4. Perspectivas de los Actores Involucrados: Se recogerán opiniones de diferentes actores educativos, incluyendo docentes, directores, subdirectores y estudiantes.
5. Temporalidad: El estudio se llevará a cabo en un periodo específico, que comprende aproximadamente 6 meses.

1.4.2 Delimitaciones

1. Geográficas: La investigación se limitará a 4 instituciones educativas en diferentes lugares del país, lo que permitirá un análisis más profundo y contextualizado de las estrategias implementadas.
2. Nivel Educativo: Se enfocará exclusivamente en tercer ciclo de educación básica, sin incluir otros niveles educativos como la educación parvularia, primer y segundo ciclo de educación básica o la educación media y superior.
3. Tipo de Estrategias: Se seleccionarán un número limitado de estrategias de mejora continua para un análisis detallado, evitando un enfoque demasiado amplio que podría dificultar y entorpecer los resultados.
4. Metodología: Se definirá una metodología específica cuantitativa que guiará la recolección y análisis de datos (encuesta).

5. Tiempo de Estudio: Se establecerá un marco temporal claro para la recolección de datos los cuales serían seis meses aproximadamente donde conoceremos un poco más de cada institución educativa arrojándose más información.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Describir las estrategias para la mejora continua en educación y su impacto en el desempeño docente-estudiantil del Tercer Ciclo de Educación Básica en los centros escolares.

1.5.2 Objetivos específicos

1. Identificar los programas de capacitación de las estrategias para la mejora continua de educación y su relación con el rendimiento académico del desempeño de los docentes y estudiantes del tercer ciclo del plan básico en centros escolares.
2. definir la calidad de la enseñanza de las estrategias para la mejora continua de educación y su implementación en diversificar el currículo del desempeño de los docentes y estudiantes del tercer ciclo del plan básico en centros escolares.

1.6 Sistema de hipótesis

1.6.1 Hipótesis General

Hg: Las estrategias para la mejora continua en educación **IMPACTAN** en el desempeño docente-estudiantil del Tercer Ciclo de Educación Básica en los centros escolares

1.6.2 Hipótesis específica

He1: Los programas de capacitación de las estrategias para la mejora continua de educación y su relación con el rendimiento académico del desempeño de los docentes y estudiantes del tercer ciclo del plan básico en centros escolares.

He2: la calidad de la enseñanza de las estrategias para la mejora continua de educación y su implementación en diversificar el currículo del desempeño de los docentes y estudiantes del tercer ciclo del plan básico en centros escolares

1.6.3 Hipótesis Nula

H0: Las estrategias para la mejora continua en educación **NO IMPACTAN** en el desempeño docente-estudiantil del Tercer Ciclo de Educación Básica en los centros escolares

1.7. Matriz de Operacionalización de las Variables

Hipótesis general: Las estrategias para la mejora continua en educación IMPACTAN en el desempeño docente-estudiantil del Tercer Ciclo de Educación Básica en los centros escolares			
Hipótesis Específicas	Variables	Definición operativa de la variable	Indicadores
Hipótesis 1: los programas de capacitación de las estrategias para la mejora continua de educación y su relación con el rendimiento académico del desempeño de los docentes y estudiantes del tercer ciclo del plan básico en centros escolares	Variable Independiente: los programas de capacitación.	Un programa de capacitación es un conjunto de contenidos y materiales para desarrollar y mejorar habilidades, conocimientos y habilidades de los participantes. Permite utilizar diversos recursos según los objetivos	Evaluación de necesidades de capacitación. Definición de objetivos de aprendizaje. Selección de métodos de capacitación. Desarrollo del contenido del programa. Implementación del plan de capacitación. Evaluación y retroalimentación. Revisión y mejora continua
	Variable dependiente: el rendimiento académico	El rendimiento académico es la evaluación de los conocimientos que un estudiante adquiere en el ámbito escolar, terciario o universitario. Se trata de un concepto complejo que se puede definir como la capacidad de un estudiante para cumplir con las expectativas académicas establecidas	las notas, el promedio de calificaciones, los exámenes estandarizados capacidad, el esfuerzo, la dedicación, las ganas de aprender, su vocación
Hipótesis 2: la calidad de la enseñanza de las estrategias para la mejora continua de educación y su implementación en diversificar el currículo del desempeño de los docentes y estudiantes del tercer ciclo del plan básico en centros escolares	Variable independiente: la calidad de la enseñanza	La calidad de la enseñanza es la capacidad de un proceso educativo para alcanzar metas ambiciosas y complejas, como que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas, sean creativos y tengan pensamiento crítico	El rendimiento académico de los estudiantes La infraestructura escolar y los recursos educativos La formación, experiencia y habilidades pedagógicas de los docentes El clima escolar
	Variable dependiente: diversificar el currículo	La diversificación consiste entonces en adecuar y enriquecerlo teniendo en cuenta las demandas del entorno regional o local, las necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes y la diversidad existente en cada aula, así como las características del entorno	Las necesidades de aprendizaje de los estudiantes La diversidad existente en cada aula Las características del entorno La realidad social

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

La mejora continua en la educación es un proceso que busca garantizar el derecho a la educación a través de la evaluación y mejora de las prácticas educativas. Este proceso se puede aplicar en diferentes ámbitos de la educación, como en la institución, en los agentes educadores, en el alumnado y el currículo educativo.

2.1 Antecedentes históricos

La historia de la educación en El Salvador describe su evolución desde la época colonial hasta la actualidad. Aborda la influencia de los sistemas educativos europeos, la creación de instituciones como la Universidad de El Salvador en 1841, las reformas educativas en el siglo XX y los desafíos en acceso y calidad. También destaca el impacto de los conflictos sociales y económicos en el sistema educativo salvadoreño.

A pesar de los años, se han generado programas que se ajusten a la realidad social del país pero en algunos casos los resultados no han sido los esperados, siendo una de las variables de investigación los resultados académicos dependiendo la implementación de cada docente lo aprendido en las formaciones y capacitaciones. (González Seguir, M. 2013)

La **mejora continua en la educación** se refiere a un proceso constante y proactivo para mejorar la calidad de la educación. Esto implica evaluar regularmente los procesos educativos, identificar áreas de oportunidad y hacer ajustes para aumentar la efectividad del aprendizaje. En el contexto tecnológico la mejora continua en la educación puede incluir la implementación de nuevas tecnologías y recursos, la capacitación de docentes y la adaptación de programas educativos para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes y el entorno socioeconómico. Además, la mejora continua también puede tener como objetivo fomentar valores como la inclusión, la equidad y la diversidad en la educación. El compromiso con la mejora continua en la educación es fundamental para

garantizar que los estudiantes estén preparados para enfrentar los retos del mundo actual y futuro.

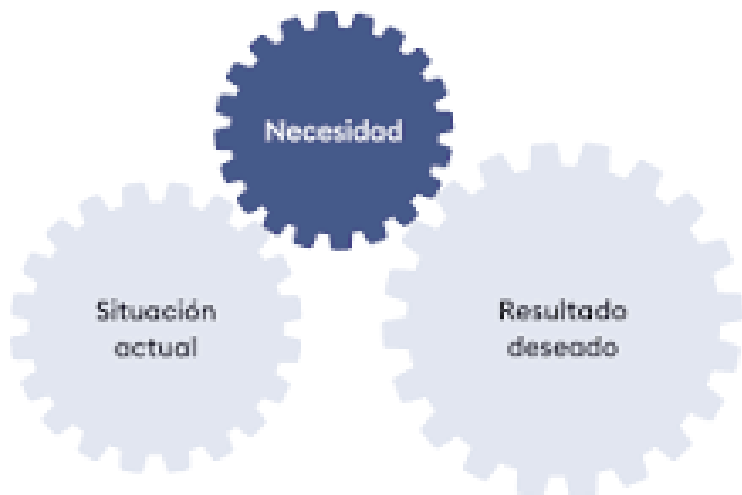
Para los agentes involucrados se definiría cada uno de la siguiente manera:

Institución	Agentes educadores	Alumnado	Currículo
Mejoras en la infraestructura, actividades de convivencia con respeto a la diversidad Y Planificación estratégica	Los docentes como parte fundamental de la educación deben estar capacitados en sus respectivas áreas y generar espacios donde los estudiantes se motiven a su proceso de enseñanza aprendizaje	Seguir las instrucciones que se planifiquen dentro de las instituciones; su motivación es primordial no solo en sus resultados académicos sino también en su desarrollo social y afectivo con la comunidad educativa	Los sistemas educativos deben ser regidos por la situación y realidades actuales del país, implementando formaciones que delimiten a los agentes educadores a prepararse y planificar sus actividades de currículo como actividades extracurriculares

H.-IP (2023, 24 de mayo).

2.2 PROGRAMAS Y CAPACITACIONES EN EL SALVADOR

¿Cómo son los programas de capacitación?



Un programa de capacitación es un conjunto de contenidos y materiales para desarrollar y mejorar habilidades, conocimientos y habilidades de los participantes. Permite utilizar diversos recursos según los objetivos.

En El Salvador, hay varios programas de capacitación, entre ellos:

El Ministerio de Educación de El Salvador (Mined) tiene varios programas y capacitaciones, entre ellos:

- **Programas de estudio**

Entre los programas de estudio de Tercer ciclo se encuentran

Programas de estudio de Tercer ciclo:

- ✓ Matemática
- ✓ Lenguaje,
- ✓ Ciencia y Tecnología,
- ✓ Estudios Sociales (Actualizado del 2023 solo Tercer ciclo).

Materias complementarias

- ✓ Moral, Urbanidad y Cívica
- ✓ Inglés
- ✓ Educación Física

- **Evaluación al servicio de los aprendizajes**
- **Currículo al servicio del aprendizaje**
- **Cursos virtuales**

Entre los cursos virtuales del Mined se encuentran:

- Orientaciones para la ejecución del proceso de traslado de estudiantes
- Curso autoformativo de Contenidos digitales para la enseñanza y aprendizaje en entorno virtual
- Curso de Fundamentos de Gestión Curricular
- Curso de estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo

La capacitación docente o formación docente se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en el salón de clases y la comunidad escolar.

Algunas de las capacitaciones y formaciones docentes actuales se encuentran:

- El programa de formación en Google Workspace para docentes se puede realizar a través de INFOD. Para inscribirse, se debe ingresar con la cuenta de clases.edu.sv en los enlaces de registro. Al finalizar el programa, se recibe un certificado de acreditación.
- Google for Education ofrece cursos en línea gratuitos para docentes, entre los que se encuentra Google Classroom. En este curso, se aprende a crear prácticas guiadas, asignarlas a los alumnos y analizar su rendimiento.
- Google Classroom es una plataforma que permite crear y gestionar clases, tareas y calificaciones en línea. También se pueden iniciar videollamadas, añadir materiales a las tareas y enviar comentarios en tiempo real.
- Uso efectivo de Plataforma SIGES; El propósito de este proceso es promover la importancia del SIGES en la generación de información estratégica, la cual resulta

clave para la toma de decisiones y la mejora continua de la calidad del sistema educativo salvadoreño.

- Programas virtuales; que ayudan al conocimiento y aprendizaje de cada uno de los docentes y que se implementaran en cada una de las aulas para motivar el proceso de aprendizaje de cada estudiante.
-

Estrategias para la Mejora Continua en Educación

La mejora continua en el ámbito educativo implica la **evaluación constante** y la **retroalimentación** para ajustar las metodologías y prácticas docentes. A continuación, se describen algunas de las estrategias más efectivas:

1. Capacitación Docente

La capacitación continua de los docentes es crucial para garantizar que estén actualizados en cuanto a las **metodologías educativas más innovadoras** y el uso de tecnologías en el aula (Maleki et al., 2017). Programas de desarrollo profesional permiten a los maestros adaptarse a nuevas demandas educativas y mejorar la calidad de su enseñanza.

2. Uso de Recursos Tecnológicos

El acceso a **recursos educativos adicionales**, como material didáctico y tecnología, es esencial para mejorar el rendimiento académico (Rosales-García, 2024). La tecnología educativa no solo facilita el aprendizaje, sino que también permite una mayor **participación estudiantil**, lo que es clave para la mejora continua.

3. Evaluación y Retroalimentación Continua

La implementación de un **sistema de evaluación formativa** es fundamental para monitorear el progreso de los estudiantes de manera regular y realizar los ajustes necesarios en las estrategias pedagógicas (Becerra-Bulla, 2008). Este tipo de evaluación permite identificar **áreas de oportunidad** en tiempo real y ajustar las prácticas docentes para mejorar los resultados.

4. **Participación de la Comunidad Escolar**

La participación activa de la comunidad, incluidos los **padres de familia** y otros miembros de la comunidad educativa, es esencial para garantizar el éxito de las estrategias de mejora continua. Espacios de diálogo y colaboración fortalecen el sentido de pertenencia y compromiso con la institución educativa (Guzmán-Gutiérrez et al., 2016).

5. **Innovación en las Metodologías**

Promover la **innovación en las aulas** es clave para mejorar el rendimiento académico. Esto incluye el uso de **metodologías activas**, como el aprendizaje basado en proyectos y el enfoque de **flipped classroom**, que permiten a los estudiantes ser protagonistas de su propio aprendizaje (Nichols & Berliner, 2005).

La velocidad de los cambios sociales y el desarrollo de las competencias cognitivas de los estudiantes exige maestros actualizados en conocimientos, competencias y estrategias metodológicas. El desarrollo de las TIC ha dejado al descubierto la necesidad de una política de formación continua para el magisterio a fin de mantener niveles de calidad y pertinencia en la educación. La ponencia hace una revisión teórica sobre los fundamentos epistemológicos de la formación continua. La formación continua tiene múltiples repercusiones en un país, tanto en la economía como en las posibilidades de desarrollo. Los países latinoamericanos, a partir de la década de los años 90, han invertido millonarias sumas en los procesos de capacitación docente; sin embargo, los resultados educativos siguen lejos del ideal formativo esperado. Esto pone a la base la necesidad de una revisión y discusión teórica del modelo de formación continua aplicado por los responsables de políticas públicas. Una propuesta de formación continua parte del diseño y su organización, el cual debe responder integralmente a las diferentes aristas que en él confluyen. Primero, el modelo debe responder al aspecto formativo, en razón de generar las competencias teórico – metodológicas necesarias para el ejercicio de la profesión docente.

El segundo, que el modelo sea capaz de responder a la profesionalización del docente a través de una titulación al final del proceso formativo. Tercero, que dicho proceso formativo sea considerado en su escalafón profesional. Por ello se vuelve fundamental una revisión teórica de los modelos aplicados.

La formación continua se ha convertido en una de las principales estrategias para el desarrollo de las potencialidades del ser humano. La velocidad de las transformaciones hace que los conocimientos queden desfasados rápidamente; pese a ello, los esfuerzos por atender al magisterio salvadoreño, en esta área, adolece de un enfoque sistémico que permita responder integralmente a sus necesidades formativas. Este fenómeno se agrava por el impacto que genera la tecnología en los procesos de generación de conocimientos. El desarrollo de la tecnología ha modificado significativamente los procesos de enseñanza especialmente porque permiten acceder a fuentes de información, así como a recursos que pueden facilitar los procesos de aprendizaje. Esta nueva realidad social contribuyó a la necesidad de redefinir los paradigmas de la educación. En 1990, la UNESCO consideró que era necesario que la educación se tradujera en un desarrollo genuino, por medio de la adquisición de conocimientos útiles, en desarrollo de capacidad de raciocinio, aptitudes útiles y valores (UNESCO, 1990).

A partir de dichas directrices se desarrollaron estrategias que permitieran alcanzar los objetivos propuestos en materia educativa. Los estados desarrollaron políticas educativas para mejorar la calidad de la educación. Esto llevó al incremento de la inversión en educación; capacitación del personal docente y personal administrativo; a transformar planes de estudio; incorporar procesos de evaluación de la labor docente; creación de materiales didácticos; y la mejorar de la infraestructura educativa (UNESCO, 1990). La UNESCO consideró que era necesario redefinir las estrategias educativas. Propuso que para enfrentar los desafíos del siglo XXI era necesario procesos de auto aprendizaje y la capacidad transformadora, por lo que adoptó como paradigmas necesarios los propuestos por Delors (1996): aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y a aprender a ser. Esta visión fue asumida por el Ministerio de Educación salvadoreño, convirtiéndose en el discurso oficial a partir de la reforma educativa iniciada en 1996.

Pese al esfuerzo realizado en materia educativa atención a la necesidad de actualización del magisterio salvadoreño estuvo enfocado al desarrollo de capacitaciones mediante cursos o módulos libres que tenían una duración promedio de tres meses. Las capacitaciones se orientaron al desarrollo de estrategias metodológicas; didáctica en la enseñanza de especialidades; y al aspecto administrativo, (Ministerio de Educación, 2009).

El concepto formación proviene de la palabra latina *formatio*, que significa acción y efecto de formar o formarse, (Real Academia Española, 2014). En materia educativa está asociada a la capacitación, especialmente a nivel profesional. Las acepciones que adopta el término en materia educativa son variadas. Por el contrario, para Zembrano (2007) la formación implica un proceso permanente de cada sujeto, que se instituye como tal sobre sí mismo, en su relación y mediación con los otros.

Su enfoque se centra en la voluntad del sujeto a mejorar sus capacidades como parte de su formación personal y espiritual. Otros autores consideran la formación desde la función social que cumple. Gadamer (1988) considera que la formación pasa a ser algo vinculado a la cultura y designa en primer lugar el modo específicamente humano de dar forma a las disposiciones y capacidades naturales del hombre. De igual manera, Ferry (1990), plantea que la formación está referida al trabajo de desarrollo del sujeto a fin de ponerlo en función dentro de una sociedad, en un contexto histórico y cultural. De estas definiciones se pueden identificar tres enfoques que puede adoptar la formación. El primero, que es el producto de la voluntad del sujeto a fin de alcanzar su realización personal.

El segundo, que toda formación se materializa en un contexto social determinado, por lo que contribuirá los contextos culturales en los que se manifiesta. El tercero, concibe la formación como el proceso mediante el cual un individuo desarrolla conocimientos, competencias y valores que le permitan su realización personal con un fin social. Las instituciones responsables de la educación requieren de una planificación estratégica con el fin de responder a las realidades sociales en las que se desarrolla la educación. Por ello, es necesario que tengan como objetivos la actualización de conocimientos y la aplicación de estrategias metodológicas que permitan garantizar la calidad en la enseñanza.

Dado que los docentes constituyen uno de los componentes bases del proceso educativo es fundamental la calidad formativa, el desarrollo de las habilidades y competencias docentes. En este sentido, la formación de los educadores no debe estar limitada a la formación inicial, como es poseer un título de profesor para ejercer dicha profesión. Es necesario concebir su formación como un proceso continuo que inicia con la formación inicial de maestro y se cualifique a través

de otros grados académicos de especialización como son licenciaturas, maestrías y doctorados en el área de conocimientos que enseña. Esta concepción le permitirá mantenerse actualizado, motivado y con alta realización personal y profesional.

La formación continua es una modalidad encaminada a ver la formación del hombre como proceso permanente, el cual se desarrolla mediante actividades y programas de aprendizaje. Por ello, hace referencia al desarrollo de hábitos, habilidades, conocimientos y valores que permitan al docente responder a los cambios y exigencias que demanda la docencia. El aprendizaje continuo permite volver eficiente y cualificada la labor profesional; así mismo, contribuye al fortalecimiento de la motivación de quien la recibe, de allí su importancia. Entre los teóricos que han estudiado la formación continua y sus efectos en los procesos educativos y personales de los maestros están: Giroux (1990), Zeichner (1991), Sacristán (1992), Llorens (1997), Portilla (2002), Tejada (2007), Gómez (2013). Según Giroux (1990) la formación continua es la instrucción de los docentes y su educación permanente. La labor docente es un proceso complejo para ayudar a los estudiantes a aprender; por ende, su preparación no es una capacitación ligera, sino más bien, un proceso permanente de oportunidades de aprendizaje y desarrollo concatenados. Al indagar sobre la importancia de la formación continua y su influencia en los procesos educativos, Zeichner K. y Liston D. (1996) consideran que no se puede tener buenas escuelas si no se capacita a los docentes. Sostienen que los maestros tienen un papel central en el desarrollo de las escuelas. Por ello, consideran fundamental el perfeccionamiento docente mediante procesos de formación continua en razón de actualizar los conocimientos; especialización en un área determinada; capacitación para el desarrollo de acciones específicas; o para la ejecución de un determinado proyecto o programa que implemente una innovación. Plantea que no se puede tener una buena escuela sino se capacitan a los docentes para jugar un papel central en el desarrollo de las soluciones de los numerosos problemas que tienen las escuelas. Sacristán (1992) considera que los conocimientos, estrategias y métodos de enseñanza del maestro se convierten en herramientas para el proceso pedagógico. La formación continua tributa a este proceso, por medio de la reestructuración y ampliación de sus conocimientos, concepciones, estrategias y enfoques, a través de los cuales, los maestros readecuan su conducta en función de mejorar el proceso educativo. Según Llorens (1997) la formación proporciona conocimientos, aumenta la

motivación y facilita el trabajo. Sostiene que una mejor formación contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza y contribuye a desarrollar mejores competencias. Una formación superior contribuye al docente a responder eficazmente ante las múltiples y variadas situaciones que se suceden durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para Tejada (2007) la formación continua está en la dirección del desarrollo de las competencias profesionales que contribuyen a la ejecución eficaz de la profesión. Incrementa el potencial de la organización mediante el perfeccionamiento y actualización profesional y personal de sus profesionales.

Por su parte Mirabal Cruz (2010) considera que la formación continua amplía el panorama cognoscitivo del maestro en la enseñanza de la especialidad que enseña. Ello contribuye a solventar dificultades que se les presente a los estudiantes para la comprensión de una problemática. De esta forma el docente se introduce en un proceso de sujeto reproductor a sujeto transformador constructor de conocimiento, en un contexto que es único e irrepetible.

Pérez Gómez (2013) considera que la formación continua contribuye al desarrollo del individuo en relación con su profesión. Considera que dicho proceso está orientado a eliminar las diferencias existentes entre aquello que un docente puede ofrecer a partir de sus habilidades, experiencias y aptitudes acumuladas y aquello que es exigido en su actividad profesional. Desde esta perspectiva los autores mencionados conciben la formación continua como un proceso que permite el desarrollo de hábitos, habilidades, conocimientos, valores y competencias pedagógicas con la finalidad de mejorar el desempeño profesional como docente. Los postulados anteriores permiten identificar los rasgos que deben caracterizan la formación continua como: actualización permanente y constante de conocimientos fundamentados en la ciencia; interdisciplinariedad; utilización de las TIC como herramienta para el desarrollo de la tecnología educativa; desarrollo de capacidades para planificar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje; desarrollo del pensamiento crítico; formación en valores; e identidad profesional. A partir de los postulados anteriores se define la formación continua como “El proceso reflexivo sistemático mediante el cual los docentes de formación inicial continúan formándose a fin de actualizar conocimientos teórico-metodológicos que les permita el dominio de competencias,

habilidades y valores para su ejercicio docente, y la realización personal a través de la obtención de grados académicos superiores como licenciaturas, maestrías y doctorados. Dicho proceso puede ser desarrollado de forma presencial, semipresencial o virtual incorporando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)”.

La formación de docentes implica el desarrollo de habilidades y competencias que permitan ejercer la docencia con pertinencia y eficacia. La mejora de la educación pasa por la calidad formativa de quienes dirigen los procesos de enseñanza. La Organización de los Estados Iberoamericanos (1999) considera que la formación de los maestros tal vez sea la dimensión más importante para la mejora de la educación. Por ello, sostiene que es necesario considerar la formación docente como un proceso sistémico que dura toda la vida. Los desafíos a los que diariamente se enfrentan los docentes en su actividad profesional exigen una serie de habilidades, conocimientos y competencias que solo se pueden llegar a adquirir y dominar mediante procesos de formación continua.

Estos procesos requieren acompañamiento especial de instituciones de educación superior, y del apoyo de los sistemas administrativos a fin de incorporarlos al escalafón docente. La educación continua ha contribuido a la formación, actualización y capacitación de diversos sectores de la población y se muestra como un medio eficaz y pertinente para contrarrestar la obsolescencia profesional y laboral en un contexto mundial de globalización de rápidos cambios científico-tecnológicos. Esto implica ver la formación continua como vía privilegiada para dar respuestas a las necesidades de actualización profesional. Pacheco (2016) considera que los procesos de formación continua deben estar enfocados a atender tres ámbitos de la educación; estos son: formación inicial de los maestros, desarrollo profesional continuo y la carrera docente. Para esto plantea estrategias de perfeccionamiento docente por medio de procesos de formación continua. Estas estrategias están en razón de actualizar los conocimientos; especializarse en un área determinada; capacitación para el desarrollo de una acción específica o para la ejecución de un determinado proyecto o programa e implementar una innovación. La actividad volitiva del maestro cumple una función de primer orden en los procesos de formación continua.

Según Fonseca, Navarro y Guerra (2017) la formación continua debe concebirse de forma intencionada para que permita desarrollar competencias en el docente. La asimilación de conocimientos, habilidades y competencias y su posterior puesta en práctica en contextos educativos requiere una fuerte dosis de responsabilidad de parte del docente por mejorar su labor profesional. Sin ese deseo y compromiso por cualificar su actividad pedagógica es imposible mejorar los ambientes educativos en los que se involucre. Cada una de las competencias cumplen funciones específicas en el proceso pedagógico.

Los procesos de formación deben estar acompañados por un proceso de autoreflexión-acción de forma que permita la consecución de los procesos metacognitivos (Fonseca, Navarro y Guerra, 2017). El desarrollo de las competencias pedagógicas tiene base en la interpretación de experiencias y vivencias profesionales en las que puede intervenir. La pertinencia de la participación docente en un proceso puede determinar los resultados, por lo que es fundamental considerar el contexto. Por ello, la crítica reflexiva y la autovaloración contribuye a la mejora del proceso pedagógico. La formación pedagógica continua es un proceso sistemático e integrado sostienen dichos autores. Esto implica que no puede alcanzarse mediante actos aislados, como cursos o módulos libres, pues no logran generar en los docentes el impacto formativo necesario. La formación profesional implica un cambio en la espiritualidad de cada participante, de forma que produzca un cambio actitudinal en la forma de ejercer su actividad profesional.

La formación continua debe constituirse en un sistema integrado a los procesos formativos de los docentes. Debe partir del nivel profesional alcanzado a fin de cualificar las competencias en áreas deficitarias, o que implican innovación en el tratamiento de abordaje y que permitan trascender a realidades educativas nuevas que requieran de su dominio para la efectiva orientación en los procesos pedagógicos. Concebir la formación continua parte del sistema educativo nacional, implica articular lo formativo, lo administrativo y lo legal, de forma que se convierta en una estrategia que el sistema utiliza para el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes, de forma que tributen a la mejora de la educación. Lo formativo está vinculado con las instituciones educativas acreditadas para la formación profesional de docentes. Es necesario la elaboración de currículos que orienten los procesos formativos para

alcanzar los objetivos profesionales, y desarrollar las competencias que permitan una mejora en los procesos educativos.

La parte administrativa tiene que ver con el seguimiento brindado a la formación docente. Inicia con los requisitos para la formación inicial y culmina con la acreditación como profesional de la enseñanza con la obtención del grado académico respectivo. El cumplimiento de las diferentes fases implica procesos formativos que culminan con la acreditación de un grado académico. Así mismo, está vinculado con la relación contractual con el Ministerio de Educación y el sistema de escalafón docente.

2.3 Calidad de enseñanza

La calidad de la enseñanza se refiere a la capacidad de un sistema educativo para proporcionar experiencias de aprendizaje efectivas y significativas. Esto incluye la preparación y competencia de los docentes, la relevancia del currículo, la infraestructura educativa y el ambiente de aprendizaje.

Existen varias dimensiones que se consideran al evaluar la calidad de la enseñanza:

- **Calidad del Docente:** Incluye la formación académica, la experiencia, las habilidades pedagógicas y la capacidad de motivar a los estudiantes.
- **Currículo:** Se refiere a la relevancia y adecuación del contenido educativo, así como a su alineación con las necesidades de los estudiantes y del contexto social.
- **Metodología de Enseñanza:** Las estrategias y técnicas utilizadas para facilitar el aprendizaje, incluyendo el uso de tecnologías educativas.
- **Evaluación:** Los métodos de evaluación del aprendizaje y su capacidad para medir efectivamente el progreso de los estudiantes.
- **Ambiente de Aprendizaje:** Las condiciones físicas y psicológicas en las que se lleva a cabo el aprendizaje, incluyendo la relación entre docentes y estudiantes.

La calidad de enseñanza también se apoya en diversas teorías del aprendizaje, que influyen en cómo se concibe la enseñanza:

- **Constructivismo:** Propone que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de experiencias previas.
- **Conductismo:** Se centra en el comportamiento observable y en cómo el entorno puede influir en el aprendizaje a través de refuerzos y castigos.
- **Cognitivismo:** Enfatiza los procesos mentales involucrados en el aprendizaje, como la memoria y la resolución de problemas.

La calidad de la enseñanza no solo depende de los aspectos internos del proceso educativo, sino también de factores externos, como:

- **Políticas Educativas:** Normativas y regulaciones que afectan la educación.
- **Recursos Disponibles:** Infraestructura, materiales didácticos y tecnología.
- **Contexto Sociocultural:** Las características de la comunidad y la cultura en la que se encuentra la institución educativa.

La evaluación de la calidad de la enseñanza puede realizarse a través de diferentes métodos, como:

- **Evaluaciones Estándar:** Pruebas estandarizadas que miden el rendimiento académico de los estudiantes.
- **Evaluaciones Internas:** Evaluaciones realizadas por la propia institución para medir la efectividad de sus programas.
- **Retroalimentación de Estudiantes:** Encuestas y entrevistas que recogen la opinión de los estudiantes sobre la calidad de la enseñanza.

La calidad de la enseñanza es un proceso dinámico que requiere una mejora continua. Esto implica la formación y desarrollo profesional de los docentes, la actualización del currículo y la implementación de nuevas metodologías y tecnologías. El marco teórico sobre la calidad de la enseñanza es fundamental para comprender los diversos factores que influyen en el proceso educativo y para desarrollar estrategias que mejoren la efectividad del aprendizaje. La calidad de la enseñanza es un objetivo clave en la

educación, ya que impacta directamente en el desarrollo integral de los estudiantes y en su preparación para enfrentar los desafíos del futuro.

2.4 Diversificación del currículo

La diversificación del currículo es, por lo tanto, un enfoque esencial para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse de manera efectiva en el entorno educativo.

La diversificación del currículo es un enfoque educativo que busca adaptar el currículo escolar a las necesidades, habilidades e intereses de los estudiantes, así como a los contextos socioculturales en los que se encuentran. Este proceso implica enriquecer y contextualizar el Diseño Curricular Nacional para responder a las demandas y características de cada grupo de estudiantes. A continuación, se presentan algunos aspectos clave sobre la diversificación del currículo:

- **Atender la Diversidad:** Permite que se reconozcan y respeten las diferencias individuales entre los estudiantes, promoviendo un aprendizaje inclusivo.
- **Fomentar el Interés:** Al adaptar el currículo a los intereses de los estudiantes, se incrementa su motivación y participación en el proceso de aprendizaje.
- **Desarrollar Habilidades:** Facilita el desarrollo de habilidades específicas que son relevantes para los estudiantes, preparándolos mejor para el futuro.

Estrategias para Diversificar el Currículo

- **Adaptación de Contenidos:** Modificar los contenidos y materiales de enseñanza para que sean más accesibles y relevantes para todos los estudiantes.
- **Metodologías Activas:** Implementar métodos de enseñanza que involucren a los estudiantes de manera activa, como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje cooperativo.
- **Evaluación Diferenciada:** Utilizar diferentes formas de evaluación que se alineen con las diversas formas de aprendizaje de los estudiantes.

Beneficios de la Diversificación del Currículo

- **Mejora del Rendimiento Académico:** Los estudiantes tienden a rendir mejor cuando el currículo se adapta a sus necesidades y estilos de aprendizaje.
- **Desarrollo de la Autonomía:** Fomenta la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje, ya que los estudiantes pueden elegir actividades que les interesen.
- **Clima Escolar Positivo:** Contribuye a un ambiente escolar más inclusivo y positivo, donde todos los estudiantes se sienten valorados y apoyados.

La diversificación del currículo es, por lo tanto, un enfoque esencial para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse de manera efectiva en el entorno educativo. Desafíos de la Diversificación del Currículo

- **Formación Docente:** Es fundamental que los docentes reciban la formación adecuada para implementar estrategias de diversificación de manera efectiva.
- **Recursos Limitados:** La falta de recursos materiales y humanos puede dificultar la implementación de un currículo diversificado.
- **Resistencia al Cambio:** Algunos educadores y administradores pueden mostrar resistencia a modificar prácticas tradicionales, lo que puede obstaculizar la diversificación.

Ejemplos de Diversificación en la Práctica

- **Proyectos Personalizados:** Permitir que los estudiantes elijan temas de proyectos que les apasionen, lo que les da un sentido de propiedad sobre su aprendizaje.
- **Grupos de Aprendizaje:** Formar grupos heterogéneos donde los estudiantes puedan colaborar y aprender unos de otros, aprovechando sus fortalezas individuales.
- **Uso de Tecnología:** Integrar herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje personalizado y permitan a los estudiantes avanzar a su propio ritmo.

La diversificación del currículo no solo beneficia a los estudiantes, sino que también enriquece la experiencia educativa en su conjunto, promoviendo un aprendizaje más significativo y relevante. Desafíos de la Diversificación del Currículo

- Formación Docente: Es fundamental que los docentes reciban la formación adecuada para implementar estrategias de diversificación de manera efectiva.
- Recursos Limitados: La falta de recursos materiales y humanos puede dificultar la implementación de un currículo diversificado.
- Resistencia al Cambio: Algunos educadores y administradores pueden mostrar resistencia a modificar prácticas tradicionales, lo que puede obstaculizar la diversificación.

Ejemplos de Diversificación en la Práctica

- Proyectos Personalizados: Permitir que los estudiantes elijan temas de proyectos que les apasionen, lo que les da un sentido de propiedad sobre su aprendizaje.
- Grupos de Aprendizaje: Formar grupos heterogéneos donde los estudiantes puedan colaborar y aprender unos de otros, aprovechando sus fortalezas individuales.
- Uso de Tecnología: Integrar herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje personalizado y permitan a los estudiantes avanzar a su propio ritmo.

La diversificación del currículo no solo beneficia a los estudiantes, sino que también enriquece la experiencia educativa en su conjunto, promoviendo un aprendizaje más significativo y relevante. Además, fomenta un entorno donde se valora la diversidad y se promueve la equidad en el acceso a la educación. Importancia de la Diversificación del Currículo

- Inclusión: Asegura que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o antecedentes, tengan acceso a una educación de calidad.

- **Compromiso:** Aumenta el compromiso de los estudiantes al hacer que el aprendizaje sea más relevante y atractivo para ellos.
- **Preparación para el Futuro:** Ayuda a los estudiantes a desarrollar competencias que son esenciales en un mundo en constante cambio, como el pensamiento crítico y la creatividad.

La diversificación del currículo es un proceso continuo que requiere la colaboración de todos los actores educativos, incluidos docentes, estudiantes, padres y administradores. Es esencial evaluar y ajustar constantemente las estrategias implementadas para asegurar que se satisfacen las necesidades cambiantes de los estudiantes y se promueve un aprendizaje efectivo y equitativo. La implementación exitosa de un currículo diversificado puede transformar la experiencia educativa, haciendo que el aprendizaje sea más inclusivo, relevante y significativo para todos los estudiantes.

2.5 Rendimiento académico

El rendimiento académico se refiere al nivel de desempeño que un estudiante alcanza en sus actividades escolares, medido generalmente a través de calificaciones, evaluaciones, proyectos y participación en clase. Este indicador refleja el grado de aprendizaje y adquisición de conocimientos en relación con los objetivos establecidos por un sistema educativo o institución.

Factores detallados que influyen en el rendimiento académico

1. Factores individuales

- **Capacidades cognitivas:** Los estudiantes con un coeficiente intelectual promedio o superior suelen tener un mejor desempeño, pero el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas, la comprensión lectora y el pensamiento crítico también juega un papel crucial.
- **Salud física y mental:** La nutrición adecuada y el ejercicio regular favorecen las funciones cerebrales. Asimismo, trastornos como ansiedad, depresión o TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) impactan negativamente en el aprendizaje.

- **Estilos de aprendizaje:** Cada estudiante tiene un estilo predominante (visual, auditivo, kinestésico) que puede influir en cómo procesa la información. Adaptar métodos de enseñanza a estos estilos mejora el rendimiento.

2. Factores familiares

- **Nivel educativo de los padres:** Padres con mayor nivel educativo suelen ser más conscientes de la importancia de la educación y ofrecen más apoyo académico en el hogar.
- **Estabilidad emocional y económica:** Ambientes familiares estables reducen el estrés en los estudiantes y les permiten enfocarse mejor en sus estudios.
- **Participación en actividades escolares:** Padres que asisten a reuniones escolares, revisan tareas o participan en actividades académicas fomentan una actitud positiva hacia la educación en sus hijos.

3. Factores escolares

- **Currículo y metodologías:** Planes de estudio actualizados y métodos de enseñanza interactivos y participativos (aprendizaje basado en proyectos, enseñanza colaborativa) generan mayor interés y retención de conocimientos.
- **Infraestructura:** Un ambiente físico adecuado, como aulas bien ventiladas, bibliotecas y laboratorios, estimula la concentración y el aprendizaje práctico.
- **Relación alumno-docente:** La empatía y comunicación entre profesores y estudiantes son determinantes en el desarrollo académico. Los estudiantes que perciben a sus docentes como accesibles y comprensivos tienden a comprometerse más con el aprendizaje.

1. Factores internos (del estudiante):

- **Motivación:** Los estudiantes motivados tienden a esforzarse más, lo que mejora su rendimiento.
- **Habilidades cognitivas:** La capacidad para procesar información, resolver problemas y aprender conceptos nuevos es crucial.

- **Salud física y emocional:** El bienestar integral del estudiante influye significativamente en su concentración y desempeño.
2. **Factores externos (del entorno):**
- **Ambiente familiar:** El apoyo emocional y educativo de la familia puede ser un estímulo importante.
 - **Condiciones del centro educativo:** Recursos como materiales didácticos, tecnología, infraestructura y la calidad del profesorado son determinantes.
 - **Entorno socioeconómico:** Los estudiantes con acceso a más recursos suelen tener mayores oportunidades de aprendizaje.

Indicadores del rendimiento académico:

- **Promedio de calificaciones:** Una medida numérica o cualitativa de los logros alcanzados.
- **Tasa de promoción:** Porcentaje de estudiantes que avanzan al siguiente nivel educativo.
- **Participación en actividades extracurriculares:** También puede ser un reflejo del compromiso y habilidades de un estudiante.
- **Logros en competencias o evaluaciones externas:** Comparan el rendimiento con estándares nacionales o internacionales.

Estrategias para mejorar el rendimiento académico:

1. **Planificación y organización:** Crear horarios y priorizar tareas.
2. **Técnicas de estudio efectivas:** Como resúmenes, mapas conceptuales o práctica espaciada.
3. **Intervención pedagógica:** Identificar necesidades individuales y proporcionar apoyo personalizado.
4. **Fomento de la autoestima:** Reconocer logros y proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo.
5. **Uso de tecnología educativa:** Incorporar herramientas digitales que faciliten el aprendizaje interactivo.

Medición del rendimiento académico

El rendimiento académico puede ser evaluado de diversas formas:

1. **Evaluaciones internas:** Son realizadas dentro de la institución educativa mediante exámenes, trabajos y proyectos. Permiten valorar el progreso individual en relación con el plan de estudios.
2. **Pruebas estandarizadas:** Herramientas como el examen PISA o pruebas nacionales miden el rendimiento en áreas específicas, permitiendo comparaciones entre regiones o países.
3. **Indicadores cualitativos:** La observación de la participación en clase, el desarrollo de habilidades blandas y la capacidad para trabajar en equipo también reflejan el rendimiento.

Estrategias educativas para mejorar el rendimiento académico

1. **Individualización del aprendizaje:** Adaptar los métodos de enseñanza a las necesidades específicas de cada estudiante, especialmente en casos de dificultades de aprendizaje o capacidades sobresalientes.
2. **TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación):** Plataformas como Google Classroom o Kahoot facilitan el aprendizaje interactivo y el acceso a recursos educativos globales.
3. **Fomento del aprendizaje colaborativo:** Actividades grupales y proyectos conjuntos desarrollan habilidades sociales, además de mejorar el entendimiento de conceptos al compartir ideas.
4. **Gestión del tiempo:** Instruir a los estudiantes sobre cómo priorizar tareas, establecer metas y organizar su horario aumenta la productividad y disminuye el estrés académico.
5. **Programas de intervención temprana:** Detectar dificultades académicas y proporcionar tutorías personalizadas o apoyo emocional desde las primeras etapas del problema ayuda a prevenir el rezago escolar.

Ejemplos de estudios relevantes

1. **Impacto del ambiente familiar en el rendimiento académico:** Un estudio realizado por el *Journal of Educational Psychology* encontró que los estudiantes provenientes de familias con altos niveles de involucramiento parental tienen un 30% más de probabilidades de obtener calificaciones superiores.
2. **Relación entre salud mental y desempeño escolar:** Un artículo publicado en la revista *Child Development* destacó que el estrés crónico en los estudiantes está asociado con un bajo rendimiento en matemáticas y lectura.

2.6 Estrategias para una educación continua

Análisis de Datos y Retroalimentación Continua:

Esta estrategia implica recopilar datos relevantes sobre el rendimiento académico de los estudiantes, la eficacia de los métodos de enseñanza, la participación de los padres de familia, entre otros aspectos. A través del análisis de estos datos, los líderes escolares pueden identificar áreas de mejora en el plan básico y tomar decisiones informadas para adaptarlo en consecuencia. La retroalimentación continua de los distintos actores del proceso educativo (estudiantes, docentes, padres, personal administrativo, etc.) también es fundamental para entender las necesidades y preocupaciones de la comunidad escolar, lo que permite ajustar el plan básico de manera más precisa y efectiva.

Desarrollo Profesional Docente:

La capacitación y el desarrollo profesional de los docentes son aspectos cruciales para garantizar la calidad de la enseñanza y, por ende, la efectividad del plan básico. Implementar programas de formación continua que brinden a los profesores las habilidades, herramientas y recursos necesarios para adaptarse a las nuevas metodologías educativas, incorporar tecnologías innovadoras, y atender las necesidades específicas de los estudiantes es esencial. Además, fomentar una cultura de colaboración y aprendizaje entre los educadores, donde compartan experiencias,

mejores prácticas y recursos, contribuye significativamente a la mejora continua del plan básico.

Participación de la Comunidad Escolar:

La participación activa y comprometida de la comunidad escolar, incluyendo a padres, estudiantes, personal administrativo y otros miembros relevantes, es fundamental para garantizar el éxito de cualquier iniciativa de mejora continua. Promover espacios de participación y diálogo donde se escuchen y valoren las opiniones, preocupaciones y sugerencias de todos los involucrados en el proceso educativo fortalece el sentido de pertenencia y compromiso con la institución. Además, involucrar a la comunidad en la definición de metas y objetivos del plan básico, así como en la evaluación de su implementación, aumenta la legitimidad y efectividad de las medidas adoptadas, generando un sentido de corresponsabilidad en el logro de los resultados educativos deseados.

Evaluación Formativa y Monitoreo Periódico:

Implementar un sistema de evaluación formativa que permita monitorear el progreso de los estudiantes de manera regular y sistemática es fundamental para identificar áreas de oportunidad y realizar ajustes en el plan básico en tiempo real. Esta evaluación debe ser integral e incluir tanto aspectos académicos como socioemocionales, permitiendo una comprensión completa del desarrollo de los estudiantes. Además, es importante que este monitoreo sea continuo y no se limite a momentos específicos del año académico, lo que facilita la detección temprana de problemas y la implementación de intervenciones oportunas.

Fomento de la Innovación y la Creatividad:

Promover un ambiente escolar que fomente la innovación y la creatividad entre docentes y estudiantes es clave para mantener la relevancia y eficacia del plan básico. Esto puede incluir la implementación de proyectos interdisciplinarios, el uso de metodologías educativas innovadoras (como el aprendizaje basado en proyectos o el enfoque de flipped classroom), y la integración de tecnología educativa en el aula. Al fomentar la

experimentación y el pensamiento crítico, se estimula el desarrollo de habilidades y competencias clave en los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del siglo XXI de manera efectiva.

Alianzas Estratégicas con el Entorno:

Establecer alianzas estratégicas con otras instituciones educativas, organizaciones sin fines de lucro, empresas locales y otros actores del entorno puede enriquecer la experiencia educativa y ampliar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes. Estas alianzas pueden manifestarse en forma de programas de intercambio estudiantil, proyectos de servicio comunitario, prácticas profesionales para estudiantes, entre otros.

Por lo tanto, las **estrategias de mejora continua** en educación tienen un impacto significativo en el desempeño tanto de docentes como de estudiantes. La implementación de estas estrategias requiere una **planificación estratégica**, una **capacitación continua** y una participación activa de todos los actores del proceso educativo. La mejora educativa no solo depende de las metodologías utilizadas, sino también de un entorno propicio que fomente la **colaboración** y la **innovación** en las prácticas pedagógicas.

La revisión teórica y documental permite identificar que la formación continua es un proceso que contribuye a la formación docente permitiendo actualización en cuanto a aspectos teórico científicos, aspectos metodológicos y tecnológicos. Que dichos procesos contribuyen a mejorar el sistema de enseñanza dado que la profesionalización de los docentes permite el desarrollo integral tanto en lo cognitivo, lo procedimental, así como en lo personal y laboral, convirtiéndose en un proceso sistémico que afecta positivamente las competencias profesionales y sociales del educador. La formación continua es un proceso sistémico, por lo que debe superarse la visión que ha prevalecido, de limitarse a la ejecución de capacitaciones en áreas metodológicas, didácticas de especialidad, de administración, de evaluación de aprendizajes, etcétera. Ese enfoque se limita al desarrollo de competencias específicas, o a generar cambios en aspectos cognitivos procedimentales en los procesos de enseñanza; pero no responde a aspectos

de la realización personal espiritual y mejora laboral del maestro. Es necesario asumir un modelo de formación continua que integre los tres componentes básicos: los conocimientos científicos y tecnológicos, la realización espiritual y la mejora laboral.

Un modelo de formación continua sistémica permite una verdadera profesionalización docente. Este modelo requiere la elaboración de currículos que tomen como base los programas de formación inicial de maestros a fin de que alcancen el grado de licenciatura en la especialidad en que han sido formados. Esto permitiría alcanzar un nuevo grado profesional que les garantice nuevos conocimientos científicos y tecnológicos, un cambio espiritual por el logro académico alcanzado, y que sirva de base para un cambio en su escalafón laboral, lo cual se deberá reflejar en su remuneración salarial. El programa de formación continua debe convertirse en la principal estrategia de formación profesional docente de manera que tribute a la mejora de la calidad educativa desarrollando en los alumnos amor por el conocimiento, un pensamiento investigativo, una actitud crítica y un espíritu creativos, pero que produzca efectos de mejora salarial y espiritual a los docentes.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene como objetivo evaluar el impacto de las **estrategias de mejora continua** en el desempeño docente y estudiantil en el tercer ciclo de educación básica en centros escolares seleccionados de El Salvador. Este capítulo describe el diseño metodológico, las técnicas y los procedimientos utilizados para obtener y analizar los datos que sustentan el estudio.

3.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se emplea es de carácter **descriptivo y correlacional**, dado que el objetivo es describir las estrategias de mejora continua implementadas en los centros escolares y analizar la relación entre estas estrategias y el rendimiento académico de los estudiantes y el desempeño docente.

El enfoque **cuantitativo** predominará en este estudio, ya que se utilizarán datos numéricos recolectados a través de instrumentos estandarizados, como encuestas y cuestionarios, para medir las variables involucradas. Este enfoque permitirá establecer correlaciones entre las estrategias educativas aplicadas y los resultados observados en el rendimiento académico y desempeño docente (Creswell, 2014).

3.2 Población, Muestra y Tipo de Muestreo

3.2.1 Población

La población de este estudio está constituida por los docentes y estudiantes del tercer ciclo de **cuatro centros educativo** en El Salvador: “San José de la Montaña”, “Profesora Juana del Carmen Barrera Aquino”, “Complejo Educativo Refugio Sifontes” y el “Complejo Educativo Caserío La Chorrera”. En total, la población comprende aproximadamente **193 estudiantes, 14 docentes, 4 subdirectores, 4 directores y 1 de registro académico** distribuidos en los centros seleccionados.

3.2.2 Muestra

Para este estudio, se utilizará un **muestreo probabilístico** estratificado, donde la muestra estará compuesta por una selección representativa de estudiantes y docentes. El tamaño de la muestra se calculará utilizando la fórmula de muestreo para poblaciones finitas, con un nivel de confianza del **95%** y un margen de error del **5%** (Santos, 2020). Se estima que la muestra será de **130 estudiantes, 14 docentes, 4 subdirectores, 4 directores y un registro académico.**

3.2.3 Tipo de Muestreo

El tipo de muestreo será **probabilístico estratificado**, ya que se desea garantizar que cada subgrupo dentro de la población (docentes y estudiantes) esté representado de manera proporcional. Este tipo de muestreo permite obtener resultados más precisos y generalizables (Martínez, 2018).

3.3 Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación

3.3.1 Métodos

El método principal utilizado en la investigación será el **hipotético-deductivo**, que implica la formulación de hipótesis basadas en el marco teórico y su posterior comprobación a través de la recolección y análisis de datos. Este enfoque es adecuado para investigaciones que buscan establecer relaciones causales o correlaciones entre variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Las técnicas de recolección de datos incluyen:

- **Encuestas:** Se aplicarán cuestionarios estandarizados a los docentes y estudiantes para medir su percepción sobre las estrategias de mejora continua implementadas y su impacto en el desempeño académico y profesional.

3.3.3 Instrumento

- **Cuestionario:** El principal instrumento para los docentes y estudiantes será un cuestionario estandarizado, cuya confiabilidad se medirá utilizando el coeficiente

de **Alfa de Cronbach** (esperando un valor ≥ 0.80), lo que asegura la consistencia interna del instrumento (Nunnally, 1978).

3.4 Procedimientos

Los procedimientos de recolección de datos se llevaron a cabo en tres fases:

1. **Fase de Pilotaje:** Se realizó una prueba piloto del cuestionario en una población diferente pero similar a la de estudio para evaluar la validez y confiabilidad de los instrumentos. Los resultados de esta fase permitieron ajustar las preguntas o los métodos de recolección si fuera necesario.
2. **Aplicación de Instrumentos:** Se aplicaron los cuestionarios a la muestra seleccionada. La interacción con los sujetos de estudio se llevó a cabo en el entorno escolar, garantizando la confidencialidad de las respuestas.
3. **Análisis de Datos:** Los datos recolectados se procesaron utilizando el programa estadístico **SPSS**, donde se calcula las estadísticas descriptivas e inferenciales para verificar las hipótesis planteadas. Se utilizaron pruebas como **Chi-cuadrado** para evaluar la asociación entre las variables, y se implementó una **regresión lineal** para medir la relación entre las estrategias de mejora continua y el desempeño académico.

3.5 Prueba Piloto

La **prueba piloto** se llevó a cabo con una muestra de **15 a 30 personas** que presenten características similares a la población objeto de estudio. Este proceso permitió evaluar la efectividad y confiabilidad de los instrumentos antes de su aplicación definitiva (Martínez, 2018). El análisis estadístico de los datos preliminares se desarrolló utilizando el **Alfa de Cronbach**, buscando alcanzar un valor de 0.80 o superior para asegurar la fiabilidad de los cuestionarios.

3.6 Estadístico

El análisis de los datos se realizó mediante **estadística descriptiva e inferencial**. Se utilizaron medidas de tendencia central (media, mediana y moda) para describir el comportamiento de las variables y análisis correlacional para determinar la relación entre

las **estrategias de mejora continua** y el **rendimiento académico**. Para la verificación de hipótesis, se aplicarán pruebas estadísticas como la **regresión lineal** y el **Chi-cuadrado**, de acuerdo con las características de las variables (Field, 2013).

Instrumentos de Investigación

Los instrumentos de investigación son fundamentales para la recolección de datos que permitió comprobar las hipótesis y alcanzar los objetivos del estudio.

A continuación, se detallan los instrumentos propuestos en las secciones **3.3.2** (Técnicas) y **3.3.3** (Instrumentos):

3.3.2 Técnicas de Recolección de Datos

3.3.2.1 Encuesta

La técnica de la **encuesta** se aplicó tanto a los docentes como a los estudiantes del tercer ciclo de educación básica en los centros escolares seleccionados. Esta técnica es ideal para obtener datos cuantitativos sobre la percepción de los participantes respecto a las **estrategias de mejora continua** implementadas en sus instituciones.

El **cuestionario** utilizado fue estandarizado, compuesto por preguntas cerradas con escalas tipo Likert (Siempre, Casi siempre, A veces, Casi Nunca y Nunca), lo que facilitó la cuantificación de las respuestas y el análisis estadístico. Los ítems se enfocaron en medir:

- La frecuencia y calidad de la **capacitación docente**.
- El uso de **recursos educativos adicionales** en las aulas.
- La percepción sobre el **clima escolar** y la **participación estudiantil**.
- La satisfacción general con las **estrategias de mejora continua** aplicadas.

Este cuestionario se aplicó en formato digital, por la preferencia de los participantes y las facilidades tecnológicas de cada centro educativo.

3.3.3 Instrumentos

3.3.3.1 Cuestionario para Directores y Administrativos, Docentes y Estudiantes

El cuestionario fue el principal instrumento para recoger datos cuantitativos sobre las percepciones de Directores/Administrativos, los docentes y estudiantes.

El cuestionario para docentes se dividió en secciones que abordan temas como:

- **Capacitación docente:** Evaluará si los docentes han recibido formación adecuada para implementar metodologías innovadoras y estrategias de mejora continua.
- **Uso de recursos educativos:** Medirá la disponibilidad y utilización de recursos adicionales (material didáctico, tecnología, etc.) en el aula.
- **Participación estudiantil:** Evaluará el grado de implicación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- **Clima escolar:** Preguntas sobre la percepción del ambiente de trabajo y su influencia en el desempeño académico.

El **cuestionario para estudiantes** estuvo diseñado para medir su percepción sobre:

- El **apoyo docente** recibido en el aula.
- La **disponibilidad de recursos educativos** y su utilidad en el aprendizaje.
- Su **participación en actividades escolares** y su satisfacción con el entorno escolar.

Cada cuestionario se sometió a una **prueba piloto** para asegurar su confiabilidad y validez. Se aplicó el **coeficiente Alfa de Cronbach**, y un valor ≥ 0.80 es considerado aceptable para demostrar consistencia interna (Nunnally, 1978).

CAPÍTULO IV

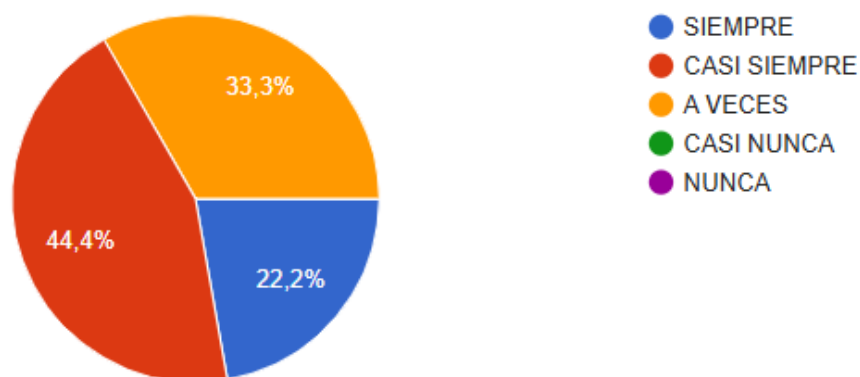
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

4.1. Presentación y análisis de la Información

4.1.1. Del Cuestionario Dirigido a Directores, Subdirectores y Administrativos

¿En el Centro Educativo los docentes propician la participación activa de los estudiantes durante la clase mediante el uso de preguntas abiertas, dinámicas de grupo y actividades interactivas (como juegos educativos o debates)?

9 respuestas



- El **44.4%** de los encuestados respondió "Casi siempre", indicando que esta práctica es común, pero no se realiza en todas las clases.
- Un **33.3%** señaló "A veces", lo que refleja que, aunque se emplean estas estrategias, no forman parte de una rutina constante.
- El **22.2%** seleccionó "Siempre", lo cual sugiere que una minoría considera que la participación activa es promovida de forma consistente.
- No hubo respuestas para "Casi nunca" o "Nunca", lo que implica que, en general, los docentes utilizan estas metodologías al menos ocasionalmente.

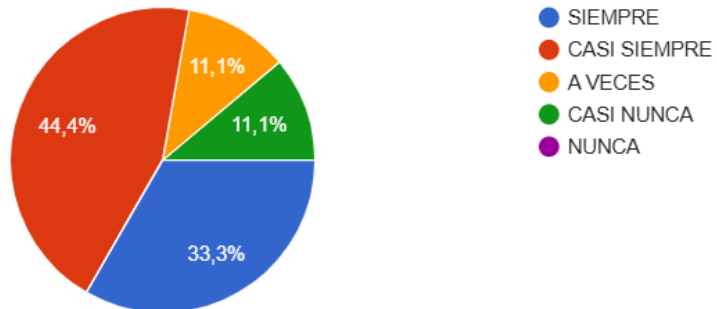
Tendencias observadas:

- La mayoría de los encuestados (77.7%) opina que estas estrategias de participación son empleadas de manera frecuente ("Siempre" y "Casi siempre").

- Sin embargo, el **33.3%** que eligió "A veces" podría indicar que, en algunos casos, estas dinámicas dependen de factores como el tema de la clase, los recursos disponibles o la capacitación del docente.

¿En el Centro educativo, los docentes responden de manera oportuna a las preguntas y dudas de los estudiantes?

9 respuestas



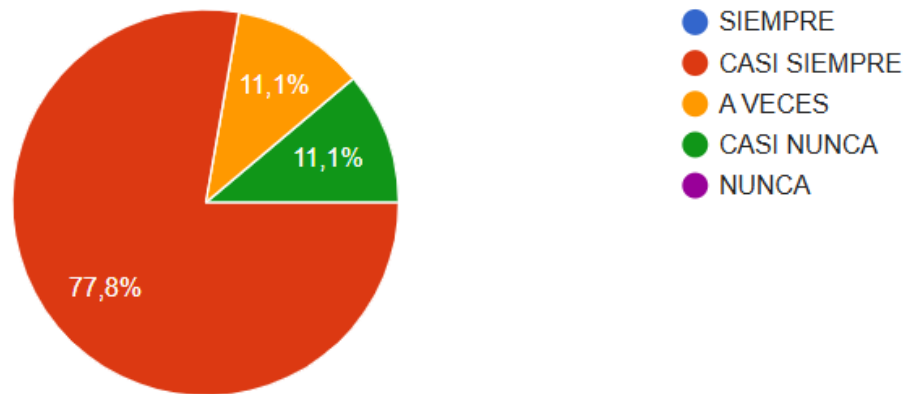
- El **44.4%** de los encuestados indicó "Casi siempre", lo que representa la mayor proporción y sugiere que los docentes suelen responder a las dudas, aunque no en todas las ocasiones.
- Un **33.3%** respondió "Siempre", evidenciando que un número significativo considera que las respuestas oportunas son consistentes.
- El **11.1%** seleccionó "A veces", lo que indica que en ciertos casos las respuestas no son sistemáticas.
- Otro **11.1%** marcó "Casi nunca", reflejando una percepción de poca atención a las dudas en algunas aulas.
- No hubo respuestas para "Nunca", lo cual muestra que los docentes responden en algún grado en todas las situaciones.

Tendencias observadas:

- La mayoría (**77.7%**) cree que los docentes responden oportunamente la mayoría de las veces ("Siempre" y "Casi siempre").
- Sin embargo, la presencia de un **22.2%** que seleccionó "A veces" o "Casi nunca" sugiere la necesidad de mejorar la consistencia en la atención a las dudas de los estudiantes.

¿En el Centro Educativo los docentes utilizan recursos tecnológicos durante las clases?

9 respuestas



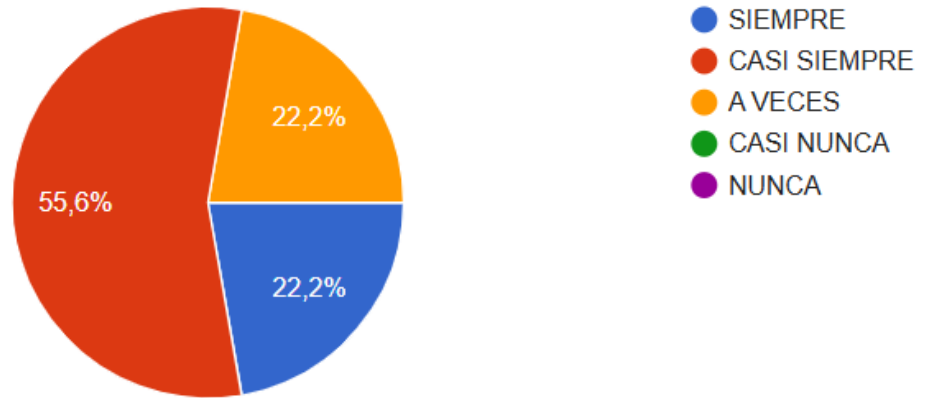
- El **77.8%** de los encuestados indicó "Casi siempre", evidenciando que los recursos tecnológicos son empleados de manera regular, aunque no constantemente.
- Un **11.1%** seleccionó "A veces", lo que sugiere que el uso de estos recursos no es consistente en todas las aulas o clases.
- Otro **11.1%** respondió "Casi nunca", mostrando que existen casos en los que la tecnología se utiliza poco o de forma limitada.
- No hubo respuestas para "Siempre" ni "Nunca", lo que refleja que la tecnología no es utilizada en todas las clases, pero tampoco está completamente ausente.

Tendencias observadas:

- Una amplia mayoría (77.8%) considera que los docentes integran recursos tecnológicos de manera frecuente, lo cual es un indicador positivo hacia la modernización de las clases.
- Sin embargo, el **22.2%** que respondió "A veces" o "Casi nunca" señala áreas de mejora, donde la implementación tecnológica puede ser más consistente.

¿En el Centro educativo se emplean recursos adicionales (folletos, material didáctico, actividades extracurriculares) para apoyar el aprendizaje?

9 respuestas



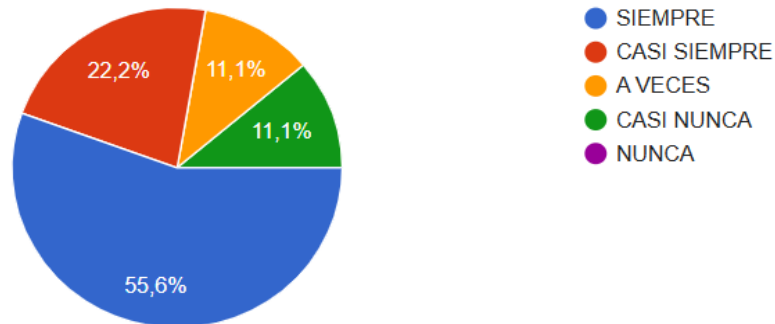
- Más de la mitad de los encuestados (55.6%) considera que en el centro educativo **casi siempre** se emplean recursos adicionales, lo que indica una percepción general positiva respecto al uso de estos apoyos.
- El 22.2% que respondió "Siempre" sugiere que algunos perciben un nivel consistente y continuo en la implementación de estos recursos.
- Sin embargo, un 22.2% que eligió "A veces" señala que hay áreas de oportunidad para incrementar la frecuencia en el uso de dichos recursos.
- La ausencia de respuestas en "Casi nunca" y "Nunca" es un dato positivo, ya que no hay indicios de una falta total de recursos adicionales en el centro educativo.

Tendencias Observadas

1. **Alta frecuencia en el uso de recursos adicionales:** La mayoría de los participantes (55.6%) indicó que "Casi siempre" se emplean recursos adicionales, lo que sugiere un compromiso constante del centro educativo por enriquecer el aprendizaje mediante herramientas complementarias.
2. **Bajo porcentaje de uso esporádico:** Un grupo más reducido (22.2%) indicó que "A veces" se usan estos recursos, lo que podría indicar cierta variabilidad en su implementación.
3. **Ausencia de respuestas negativas:** No hay reportes de uso escaso o inexistente ("Casi nunca" o "Nunca"), lo que indica que los recursos adicionales son empleados al menos ocasionalmente en el centro.

¿Se evidencia el interés y motivación en las tareas y proyectos asignados?

9 respuestas



1. **Siempre (55.6%):**

- La mayoría de los encuestados considera que **siempre** se evidencia interés y motivación en las tareas y proyectos asignados, lo que refleja un resultado positivo.
- Este porcentaje representa más de la mitad de las respuestas, indicando un alto nivel de satisfacción en este aspecto.

2. **Casi siempre (22.2%):**

- Un poco más de una quinta parte de los participantes percibe que **casi siempre** hay interés y motivación en las tareas y proyectos.
- Esto refuerza la tendencia positiva, con un **77.8%** acumulado entre "Siempre" y "Casi siempre".

3. **A veces (11.1%):**

- Una minoría considera que **a veces** se evidencia interés y motivación.
- Este porcentaje muestra que, aunque en general la percepción es positiva, hay un grupo pequeño que percibe irregularidades en la motivación.

4. **Casi nunca (11.1%):**

- El mismo porcentaje de respuestas que "A veces" indica que un grupo reducido cree que **casi nunca** se evidencia interés y motivación.
- Este dato podría señalar la necesidad de revisar factores que afectan negativamente el interés de los estudiantes.

5. **Nunca (0%):**

- No hay respuestas en esta categoría, lo que implica que ningún encuestado percibe una ausencia total de interés y motivación, un dato alentador.

Tendencias observadas:

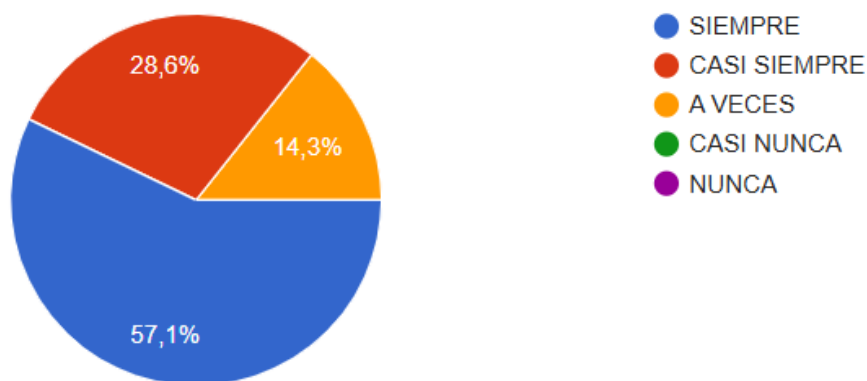
Resultados positivos: El **77.8%** de los encuestados (suma de "Siempre" y "Casi siempre") muestra una percepción mayoritaria de interés y motivación en las tareas y proyectos.

- **Áreas de mejora:** El **22.2%** restante (suma de "A veces" y "Casi nunca") refleja que, aunque minoritaria, existe una percepción de falta de interés o motivación en ciertos casos.

4.1.2. Del Cuestionario Dirigido a Docentes

¿En la clase se fomenta la participación activa de los estudiantes mediante el uso de preguntas abiertas, dinámicas de grupo y actividades interactivas (como juegos educativos o debates)?

14 respuestas



Siempre (57.1%):

La mayoría de los encuestados indica que siempre se fomenta la participación activa en clase.

Este porcentaje representa una percepción muy positiva, ya que más de la mitad considera que estas prácticas son consistentes.

Casi siempre (28.6%):

Una proporción significativa (casi un tercio) considera que casi siempre se utilizan estas estrategias en clase.

Sumando este porcentaje con el de "Siempre", se obtiene un 85.7% de respuestas positivas.

A veces (14.3%):

Una minoría indica que estas estrategias se emplean a veces, sugiriendo cierta irregularidad en la implementación.

Casi nunca (0%) y Nunca (0%):

No hay respuestas en estas categorías, lo cual es un dato alentador que indica que estas estrategias siempre se emplean en algún grado.

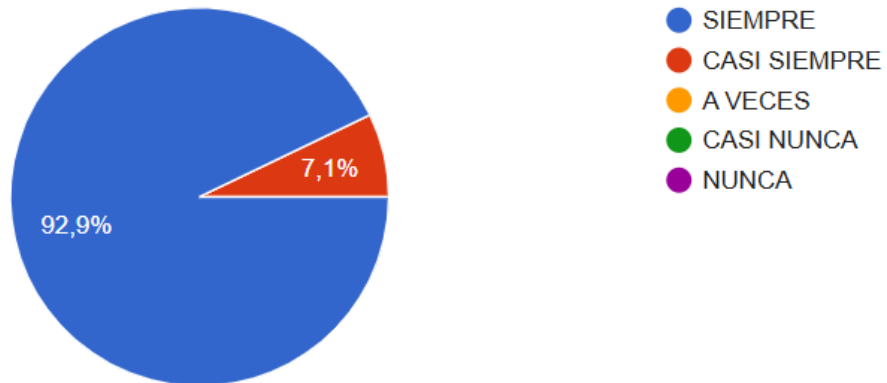
Interpretación general:

Resultados muy positivos: El 85.7% de las respuestas (suma de "Siempre" y "Casi siempre") refleja que las prácticas de participación activa son ampliamente implementadas y valoradas.

Áreas de oportunidad: Aunque minoritaria, el 14.3% que respondió "A veces" indica que aún hay espacio para mejorar en la consistencia de estas estrategias.

¿Responde de manera oportuna a las preguntas y dudas de los estudiantes?

14 respuestas



Siempre (92.9%):

La mayoría de los encuestados indica que siempre se responde de manera oportuna las preguntas y dudas de los estudiantes.

Este porcentaje representa una percepción muy positiva, ya que más de la mitad considera los docentes hacen un excelente trabajo.

Casi siempre (7.1%):

Una proporción significativa (casi un tercio) considera que casi siempre se responden acertadamente las preguntas y dudas de los estudiantes.

Sumando este porcentaje con el de "Siempre", se obtiene un 100% de respuestas positivas.

A veces (0%), Casi nunca (0%) y Nunca (0%):

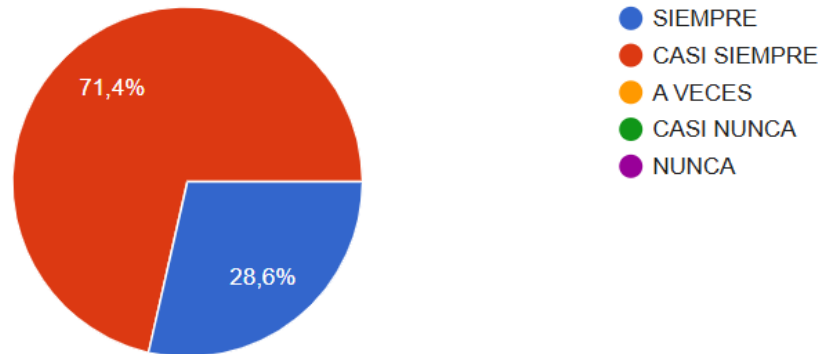
No hay respuestas en estas categorías, lo cual es un dato alentador que indica que estas estrategias siempre se emplean en algún grado.

Interpretación general:

Resultados muy positivos: El 100% de las respuestas (suma de "Siempre" y "Casi siempre") reflejan el buen trabajo de los docentes.

¿Se evidencia la interacción de los estudiantes entre sí de manera constructiva durante las actividades en clase?

14 respuestas



Siempre (71.4%):

La mayoría de los encuestados indica que se evidencia la participación de los estudiantes entre sí de manera constructiva durante las actividades en clases.

Este porcentaje representa una percepción muy positiva, ya que más de la mitad se considera una excelente interacción entre los estudiantes y los docentes.

Casi siempre (28.6%):

Una proporción significativa (casi un tercio) considera que casi siempre se evidencia la participación de los estudiantes entre sí de manera constructiva durante las actividades en clases.

Sumando este porcentaje con el de "Siempre", se obtiene un 100% de respuestas positivas.

A veces (0%), Casi nunca (0%) y Nunca (0%):

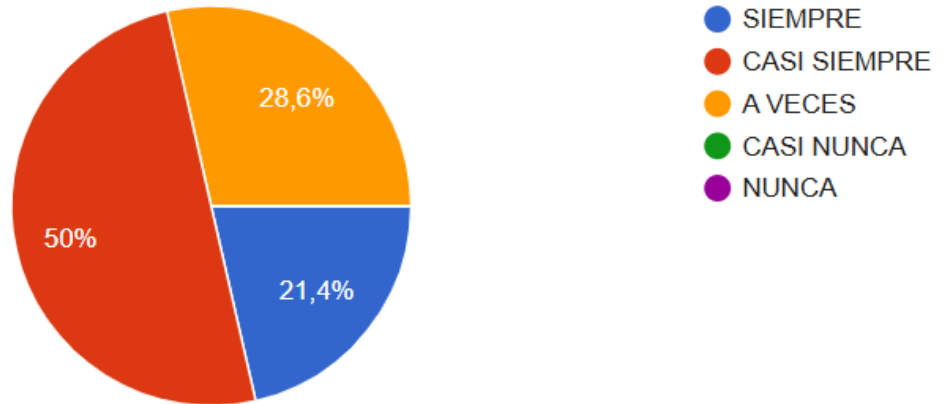
No hay respuestas en estas categorías, lo cual es un dato alentador que indica que estas estrategias siempre se emplean en algún grado.

Interpretación general:

Resultados muy positivos: El 100% de las respuestas (suma de "Siempre" y "Casi siempre") reflejan el buen trabajo de los docentes.

¿Utiliza Recurso tecnológico durante las clases?

14 respuestas



Siempre (21.4%):

La mayoría de los encuestados indica que se utilizan recursos tecnológicos durante las clases.

Este porcentaje representa una percepción poco positiva, ya que menos de la mitad considera necesario el uso de recursos tecnológicos durante las clases.

Casi siempre (50%):

Una proporción significativa (la mitad de los encuestados) considera que casi siempre se utilizan recursos tecnológicos durante las clases.

Sumando este porcentaje con el de "Siempre", se obtiene un 71.4% de respuestas positivas.

A veces (28.6%)

Una minoría indica que a veces se emplean recursos tecnológicos, sugiriendo cierta irregularidad en la implementación.

Casi nunca (0%) y Nunca (0%):

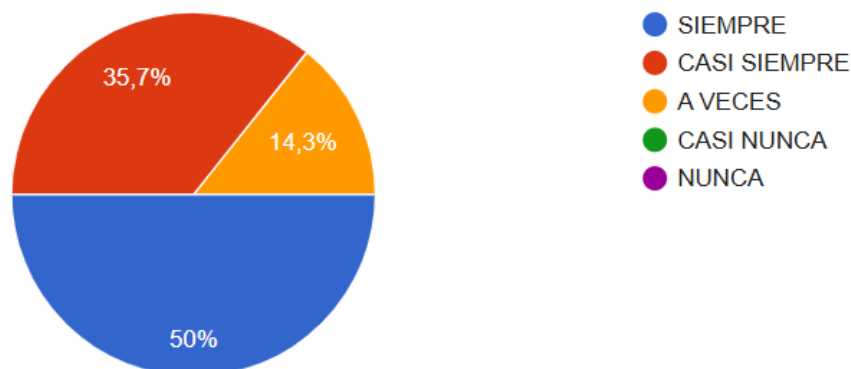
No hay respuestas en estas categorías, lo cual es un dato alentador que indica que la mayoría de los encuestados utilizan recursos tecnológicos durante las clases.

Interpretación general:

Resultados muy positivos: El 100% de las respuestas (suma de "Siempre", "Casi siempre" y "A veces") reflejan el uso de recursos tecnológicos durante las clases.

¿Emplea recursos adicionales (folletos, material didáctico) para apoyar el aprendizaje?

14 respuestas



Siempre (50%):

La mitad de los encuestados indica que emplea recursos adicionales (folletos, material didáctico) para apoyar el aprendizaje durante las clases.

Este porcentaje representa una percepción muy positiva, ya que la mitad considera necesario el emplear recursos adicionales (folletos, material didáctico) para apoyar el aprendizaje durante las clases.

Casi siempre (35.7%):

Una proporción significativa (casi un tercio) considera que casi siempre se emplea recursos adicionales (folletos, material didáctico) para apoyar el aprendizaje durante las clases.

Sumando este porcentaje con el de "Siempre", se obtiene un 85.7% de respuestas positivas.

A veces (14.3%)

Una minoría indica que a veces se emplean recursos adicionales (folletos, material didáctico) para apoyar el aprendizaje durante las clases.

Casi nunca (0%) y Nunca (0%):

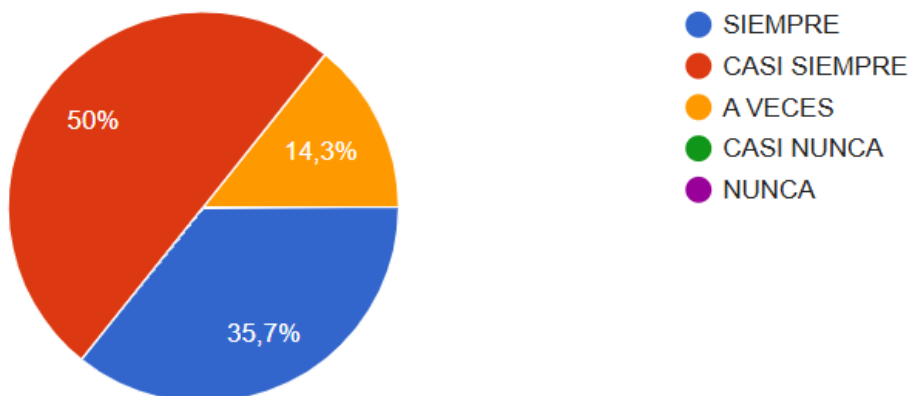
No hay respuestas en estas categorías, lo cual es un dato alentador que indica que la mayoría de los encuestados emplean recursos adicionales (folletos, material didáctico) para apoyar el aprendizaje durante las clases.

Interpretación general:

Resultados muy positivos: El 100% de las respuestas (suma de "Siempre", "Casi siempre" y "A veces") reflejan el uso de recursos adicionales (folletos, material didáctico) para apoyar el aprendizaje durante las clases.

¿Los estudiantes participan activamente en las actividades propuestas en clase?

14 respuestas



Siempre (35.7%):

La mayoría de los encuestados indica que los estudiantes participan activamente en las actividades propuestas en las clases.

Este porcentaje representa una percepción poco positiva, ya que menos de la mitad considera necesario la participación activa durante el desarrollo de las clases.

Casi siempre (50%):

Una proporción significativa (la mitad de los encuestados) considera que casi siempre los estudiantes participan activamente en las actividades propuestas en las clases.

Sumando este porcentaje con el de "Siempre", se obtiene un 85.7% de respuestas positivas.

A veces (14.3%)

Una minoría indica que a veces los estudiantes participan activamente en las actividades propuestas en las clases.

Casi nunca (0%) y Nunca (0%):

No hay respuestas en estas categorías, lo cual es un dato alentador que indica que la mayoría de los encuestados considera que los estudiantes participan activamente en las actividades propuestas en las clases.

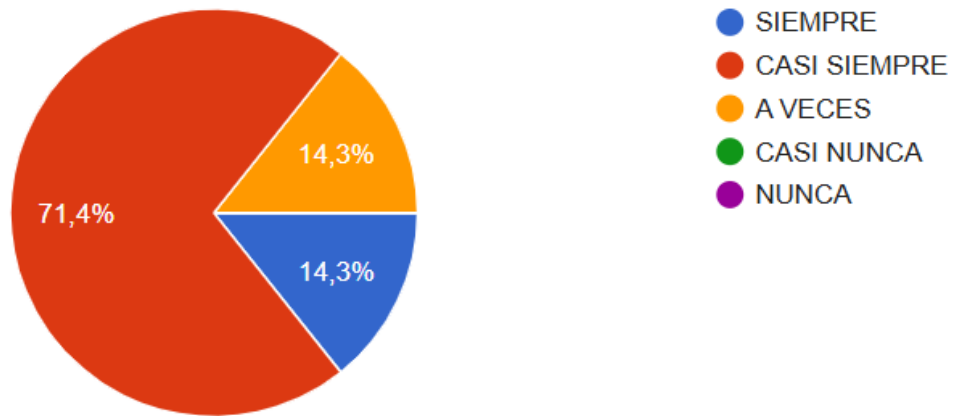
.

Interpretación general:

Resultados muy positivos: El 100% de las respuestas (suma de "Siempre", "Casi siempre" y "A veces") reflejan el uso de recursos tecnológicos durante las clases.

¿Los estudiantes en su totalidad muestran disposición para trabajar en equipo durante las actividades en clase?

14 respuestas



Siempre (14.3%):

Una minoría indica que a siempre los estudiantes muestran disposición para trabajar en equipo durante las actividades en clases.

Este porcentaje representa una percepción poco positiva, ya que menos de la mitad considera necesario el trabajo en equipo durante el desarrollo de las clases.

Casi siempre (71.4%):

Una proporción significativa (más de la mitad de los encuestados) considera que casi siempre los estudiantes muestran disposición para trabajar en equipo durante las actividades en clases.

Sumando este porcentaje con el de "Siempre", se obtiene un 85.7% de respuestas positivas.

A veces (14.3%)

Una minoría indica que a veces los estudiantes muestran disposición para trabajar en equipo durante las actividades en clases.

Casi nunca (0%) y Nunca (0%):

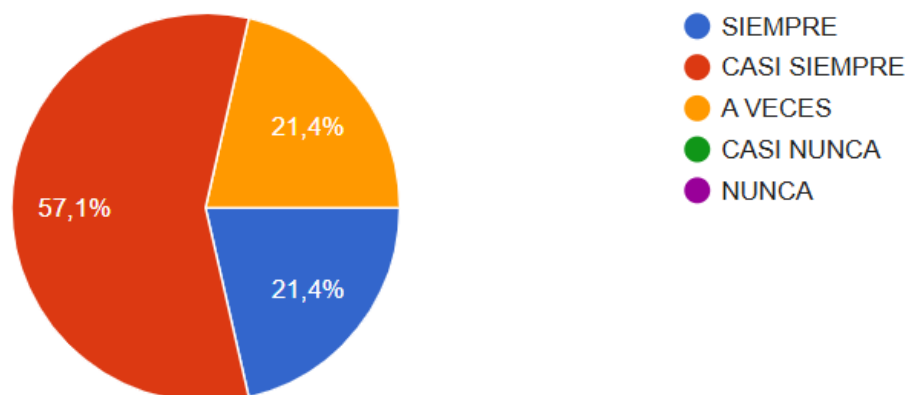
No hay respuestas en estas categorías, lo cual es un dato alentador que indica que la mayoría de los encuestados considera que los estudiantes muestran disposición para trabajar en equipo durante las actividades en clases.

Interpretación general:

Resultados muy positivos: El 100% de las respuestas (suma de "Siempre", "Casi siempre" y "A veces") reflejan la disposición de los estudiantes para trabajar en equipo durante las actividades en clases.

¿Los estudiantes demuestran interés y motivación en las tareas y proyectos asignados?

14 respuestas



Siempre (21.4%):

Una minoría indica que a siempre los estudiantes muestran interés y motivación en las tareas y proyectos asignados.

Este porcentaje representa una percepción poco positiva, ya que menos de la mitad considera necesario el interés y motivación por las tareas y proyectos asignados.

Casi siempre (57.1%):

Una proporción significativa (más de la mitad de los encuestados) considera que casi siempre los estudiantes muestran interés y motivación en las tareas y proyectos asignados.

Sumando este porcentaje con el de "Siempre", se obtiene un 78.5% de respuestas positivas.

A veces (21.4%)

Una minoría indica que a veces los estudiantes muestran interés y motivación en las tareas y proyectos asignados.

Casi nunca (0%) y Nunca (0%):

No hay respuestas en estas categorías, lo cual es un dato alentador que indica que la mayoría de los encuestados considera que los estudiantes muestran interés y motivación en las tareas y proyectos asignados.

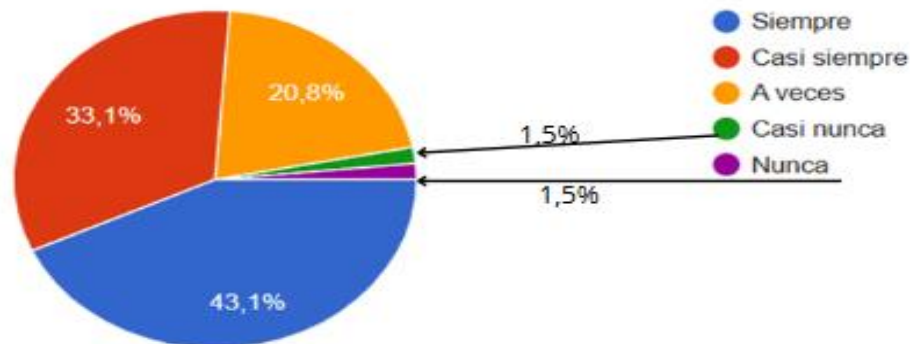
Interpretación general:

Resultados muy positivos: El 100% de las respuestas (suma de "Siempre", "Casi siempre" y "A veces") reflejan interés y motivación en las tareas y proyectos asignados.

4.1.3 Cuestionario dirigido a Estudiantes

¿Los docentes fomentan la participación activa durante la clase mediante el uso de preguntas abiertas, dinámicas de grupo y actividades interactivas (como juegos educativos o debates)?

130 respuestas



- **Siempre (43.1%):**

Una mayoría significativa de docentes utiliza estrategias que promueven la participación activa, lo que sugiere un compromiso con métodos de enseñanza interactiva.

- **Casi Siempre (33.1%):**

Un porcentaje considerable también se involucra en estas prácticas, lo que indica que la mayoría de los docentes reconoce la importancia de la participación activa.

- **A veces (28.8%):**

Este grupo puede estar limitado por factores como la falta de tiempo, recursos o formación en metodologías activas.

- **Casi Nunca (1.5%) y Nunca (1.5%):**

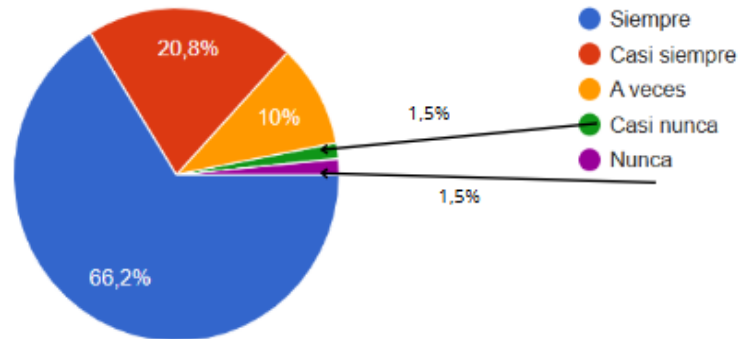
Estos porcentajes son bajos, lo que sugiere que la mayoría de los docentes están al menos parcialmente comprometidos con la participación activa.

Interpretación general:

Los datos indican que la mayoría de los docentes están comprometidos con la promoción de la participación activa en el aula. Sin embargo, es crucial seguir apoyando a aquellos que no lo hacen de manera consistente, para asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y beneficiarse de un aprendizaje más dinámico e interactivo. La participación activa en el aula es fundamental para el aprendizaje efectivo. Según los datos, un 43.1% de los docentes afirma que siempre fomentan esta participación mediante preguntas abiertas, dinámicas de grupo y actividades interactivas. Un 33,1% lo hace casi siempre, mientras que un 28,8% lo hace a veces. Solo un 1.5% de los docentes indica que casi nunca fomentan la participación activa, y otro 1.5% afirma que nunca lo hacen.

¿Los docentes responden de manera oportuna a sus preguntas y dudas?

130 respuestas



- **Siempre (66.2%):**

Una gran mayoría de los docentes responde de manera oportuna, lo que indica un compromiso significativo con el apoyo a sus estudiantes y su aprendizaje.

- **Casi Siempre (20.8%):**

Un porcentaje considerable también se esfuerza por responder a las preguntas de sus alumnos, lo que sugiere que la mayoría de los docentes reconoce la importancia de la comunicación efectiva.

- **A veces (10%):**

Este grupo puede enfrentar desafíos que limitan su capacidad para responder rápidamente, como la carga de trabajo o la falta de recursos.

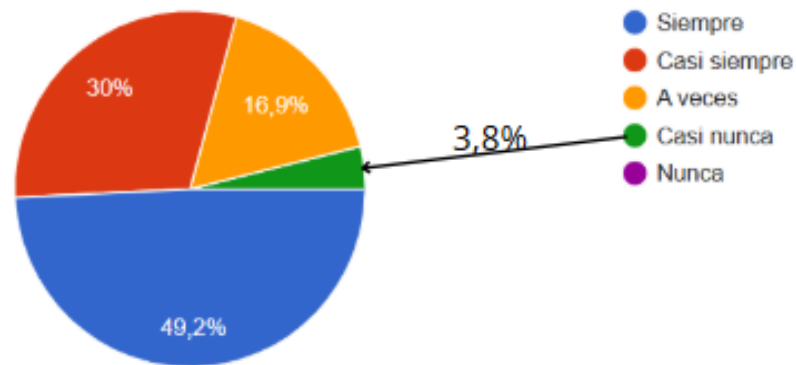
- **Casi Nunca (1.5%) y Nunca (1.5%):**

Estos porcentajes son bajos, lo que indica que la mayoría de los docentes se esfuerzan por ser accesibles y brindar apoyo a sus estudiantes.

Interpretación general: Los datos indican que la mayoría de los docentes están comprometidos con responder de manera oportuna a las preguntas y dudas de sus estudiantes. Sin embargo, es fundamental seguir apoyando a aquellos que enfrentan

¿Durante las actividades en clase, interactúa de manera constructiva con sus compañeros?

130 respuestas



dificultades para garantizar que todos los estudiantes reciban la atención y el apoyo que necesitan para tener éxito en su aprendizaje.

- **Siempre (49.2%):**

Casi la mitad de los estudiantes interactúa de manera constructiva con sus compañeros en todas las actividades. Esto sugiere que hay un ambiente colaborativo en el aula, donde los estudiantes se sienten cómodos compartiendo ideas y trabajando juntos.

- **Casi Siempre (30%):**

Un 30% adicional de los estudiantes también participa de manera constructiva, lo que indica que la mayoría de los estudiantes, en general, están comprometidos con la colaboración y el trabajo en equipo.

- **A veces (16.9%):**

Este grupo representa a aquellos que interactúan de manera constructiva en algunas ocasiones, lo que podría indicar que hay factores que limitan su participación, como la timidez, la falta de confianza o la dinámica del grupo.

- **Casi Nunca (3.8%):**

Un porcentaje relativamente bajo de estudiantes interactúa de manera constructiva en raras ocasiones. Esto podría señalar la necesidad de intervenciones específicas para fomentar la participación de estos estudiantes.

- **Nunca (0%):**

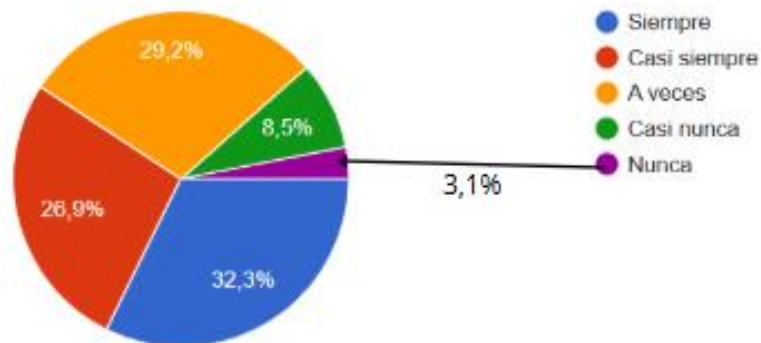
La ausencia de estudiantes que nunca interactúan de manera constructiva es un dato positivo, ya que sugiere que, al menos en algún momento, todos los estudiantes están dispuestos a participar en la interacción con sus compañeros.

Interpretación general:

El análisis de la interacción constructiva entre los estudiantes durante las actividades en clase es fundamental para comprender el ambiente de aprendizaje y la dinámica social en el aula. Los datos indican que la mayoría de los estudiantes interactúan de manera constructiva con sus compañeros durante las actividades en clase, lo que sugiere un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo. Sin embargo, es fundamental prestar atención a aquellos que interactúan menos y buscar formas de involucrarlos más en el proceso de aprendizaje. Esto no solo beneficiará su rendimiento académico, sino que también contribuirá a un ambiente de aula más inclusivo y dinámico.

¿En las clases, se utilizan recursos adicionales como folletos y material didáctico para apoyar su aprendizaje?

130 respuestas



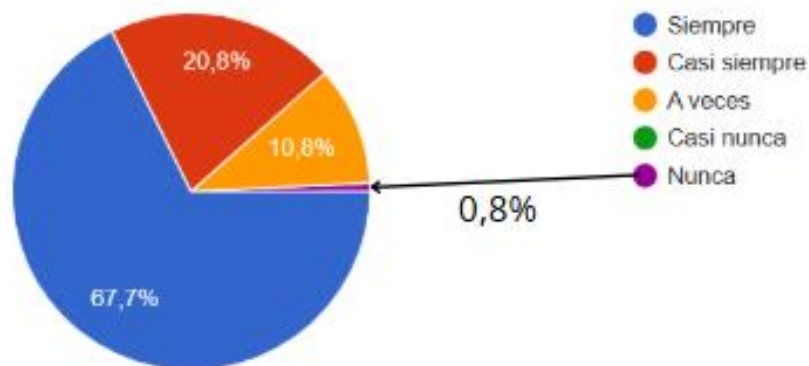
- **Siempre (32.3%):**
Una proporción considerable de estudiantes afirma que los recursos adicionales se utilizan de manera constante, lo que indica un compromiso por parte de los docentes en enriquecer el aprendizaje.
- **Casi siempre (26,9%):**
Esto sugiere que, aunque no es una práctica universal, hay una tendencia fuerte hacia el uso regular de estos recursos.
- **A veces (29.2%):**
Un porcentaje significativo de estudiantes menciona que los recursos se utilizan ocasionalmente, lo que podría indicar variaciones en la metodología de enseñanza o en la disponibilidad de materiales.
- **Casi nunca (8.5%):**
Este grupo es relativamente pequeño, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes tiene acceso a recursos adicionales en algún momento.
- **Nunca (3.1%):**
Un porcentaje muy bajo de estudiantes indica que no se utilizan recursos adicionales, lo que podría ser motivo de preocupación y sugiere la necesidad de mejorar la integración de materiales didácticos en el aula.

Interpretación general:

El análisis de los datos sobre el uso de recursos adicionales en clases muestra que una mayoría significativa de los estudiantes (59,2%) indica que estos recursos se utilizan "siempre" o "casi siempre". Esto sugiere que los folletos y materiales didácticos son herramientas valiosas en el proceso de aprendizaje. El uso de recursos adicionales como folletos y materiales didácticos es una práctica común en las aulas, con una mayoría de estudiantes reportando su uso frecuente. Sin embargo, hay espacio para mejorar la consistencia y la variedad de estos recursos para asegurar que todos los estudiantes se beneficien de un aprendizaje enriquecido.

¿Utiliza de manera adecuada los recursos educativos como libros de texto, internet (para investigación) y material didáctico (carteles, láminas) durante las actividades de clase?

130 respuestas



El análisis de los datos indica que una gran mayoría de los encuestados (**67,7%**) utilizan de manera adecuada los recursos educativos como libros de texto y material didáctico durante las actividades de clase.

Un 20,8% lo hace casi siempre, mientras que un 10,8% lo utiliza a veces.

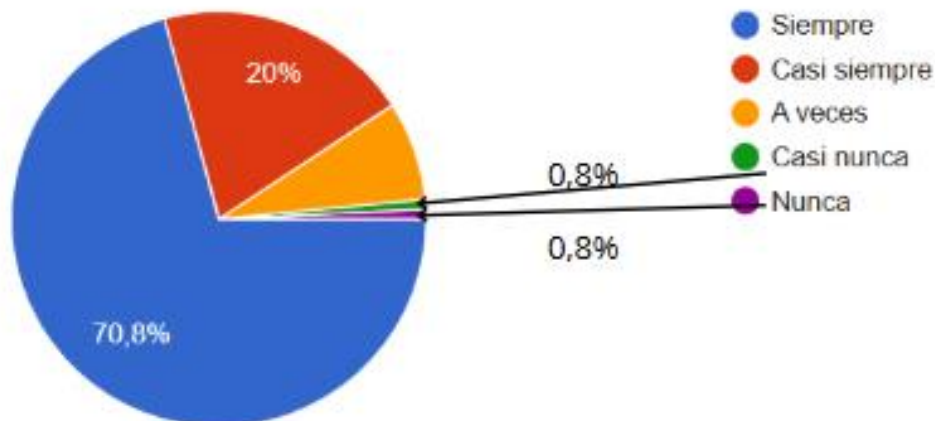
Es notable que un 0% de los encuestados indica que casi nunca o nunca utilizan estos recursos, lo que sugiere una tendencia positiva en el uso de materiales educativos.

Interpretación general:

La mayoría de los docentes parece estar comprometida con el uso de recursos educativos, lo que es fundamental para el aprendizaje efectivo de los estudiantes.

¿Está dispuesto/a a trabajar en equipo durante las actividades en clase?

130 respuestas



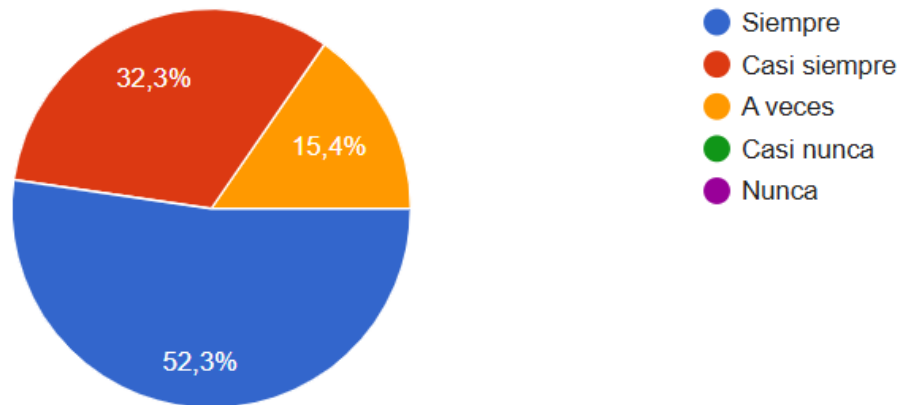
- **El 20% que responde "casi siempre"** también es significativo, ya que muestra que, aunque no todos están completamente comprometidos, la gran mayoría tiene una actitud positiva hacia el trabajo en equipo.
- **Solo un 7.6%** de los encuestados indica que a veces están dispuestos a trabajar en equipo, mientras que un **0.8% señala que casi nunca o nunca lo harían**. Esto sugiere que la resistencia al trabajo en equipo es mínima, lo que es un buen indicador para fomentar actividades grupales en clase.

Interpretación general:

El análisis de los datos sobre la disposición a trabajar en equipo durante las actividades en clase muestra una tendencia muy positiva. Un 70,8% de los encuestados está siempre dispuesto a colaborar, lo que indica un fuerte compromiso con el trabajo en grupo. Además, un 20% casi siempre está dispuesto a trabajar en equipo, lo que refuerza la idea de que la mayoría de los participantes valoran la colaboración.

¿Participa activamente en las actividades propuestas en clase por el docente?

130 respuestas



- **Siempre (52.3%)**
 - Indica que más de la mitad de los estudiantes están completamente involucrados en las actividades.
 - Este nivel de participación puede contribuir a un ambiente de aprendizaje más dinámico y colaborativo.
- **Casi Siempre (32.3%)**
 - Un porcentaje significativo de estudiantes también participa con regularidad.
 - Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes están motivados y dispuestos a participar, aunque no siempre lo hagan.
- **A veces (15.4%)**
 - Este grupo representa a aquellos que participan de manera intermitente.
 - Puede ser útil investigar las razones detrás de esta participación variable, como la falta de interés o dificultades en la comprensión del material.

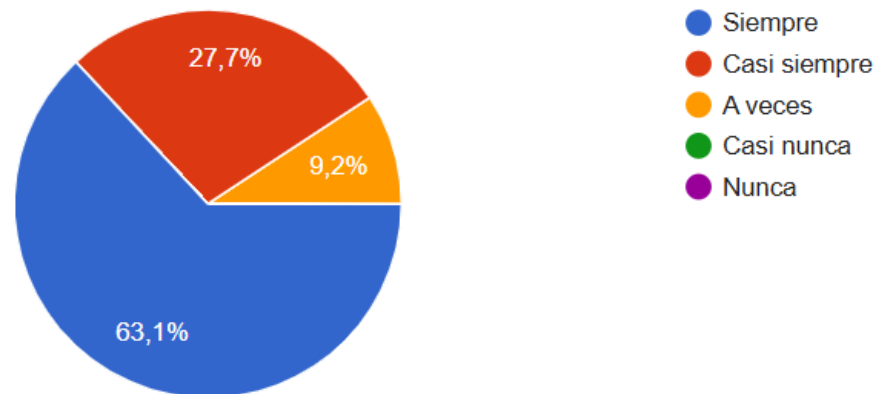
- **Casi Nunca (0%) y Nunca (0%)**
 - La ausencia de estudiantes en estas categorías es un indicador positivo.
 - Sugiere que no hay estudiantes completamente desinteresados en las actividades, lo que es un buen signo para el docente.

Interpretación General

La participación activa de los estudiantes en las actividades propuestas por el docente es un indicador clave del compromiso y la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según los datos proporcionados, un 52.3% de los estudiantes participa "siempre", lo que sugiere un alto nivel de compromiso. En general, los datos reflejan un panorama alentador sobre la participación en clase, Es importante seguir monitoreando y adaptando las estrategias de enseñanza para mantener y aumentar este nivel de participación.

¿Demuestra interés y motivación en las tareas y proyectos asignados?

130 respuestas



- **El 63.1% de los encuestados que afirma que siempre** demuestra interés sugiere un alto nivel de motivación intrínseca. Esto puede estar relacionado con la satisfacción de las necesidades psicológicas de autonomía, competencia y relación, como se menciona en la teoría de la autodeterminación. Este grupo probablemente se siente comprometido y conectado con las tareas y proyectos, lo que puede llevar a un mejor rendimiento y satisfacción personal.
- **El 27.7% que indica que casi siempre** muestra interés también es significativo. Esto sugiere que, aunque no siempre están completamente motivados, hay un nivel de compromiso que puede ser aprovechado para fomentar aún más la motivación. Estrategias como ofrecer retroalimentación positiva y oportunidades de desarrollo pueden ayudar a convertir este interés casi constante en un interés total.
- **El 9.2% que a veces** muestra interés puede ser un área de preocupación. Es importante investigar las razones detrás de esta falta de motivación y considerar intervenciones que puedan aumentar su compromiso. Esto

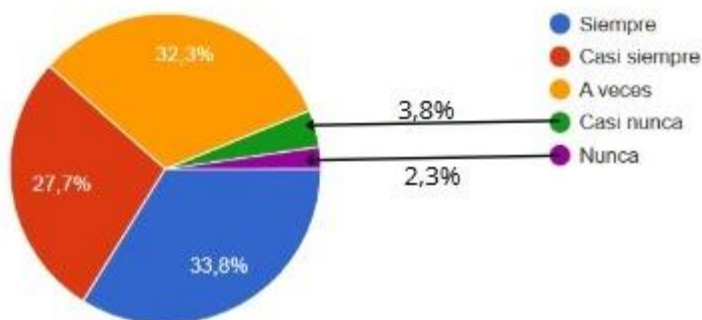
podría incluir la personalización de tareas o la creación de un ambiente de trabajo más colaborativo y menos controlador.

Interpretación General:

El análisis de los datos sobre el interés y la motivación en las tareas y proyectos asignados muestra que una gran mayoría de los encuestados (63.1%) demuestra un interés constante, mientras que el 27.7% lo hace casi siempre. Solo un pequeño porcentaje (9.2 %) indica que a veces muestra interés, y no hay respuestas que sugieren una falta de interés (casi nunca o nunca). La ausencia de respuestas que indiquen "casi nunca" o "nunca" es un indicador positivo, ya que sugiere que no hay un grupo significativo que esté completamente desinteresado en las tareas y proyectos, Esto puede reflejar un entorno de trabajo o educativo que, en general, apoya la motivación y el compromiso.

¿Durante las clases, los docentes utilizan recursos tecnológicos para el desarrollo de la misma?

130 respuestas



El 33,8% de los encuestados indica que los docentes "siempre" utilizan recursos tecnológicos, mientras que un 27,7% afirma que lo hacen "casi siempre". Esto representa más del 60% del total, lo que sugiere una integración significativa de herramientas tecnológicas en las clases.

Un 32,3% de las respuestas corresponden a "a veces", indicando que, aunque los recursos tecnológicos no son usados constantemente, sí están presentes en un número considerable de clases.

Solo el 3,8% y el 2,3% de los encuestados respondieron "casi nunca" y "nunca", respectivamente. Esto implica que hay un porcentaje muy reducido de clases donde los recursos tecnológicos no se emplean en absoluto.

Interpretación general:

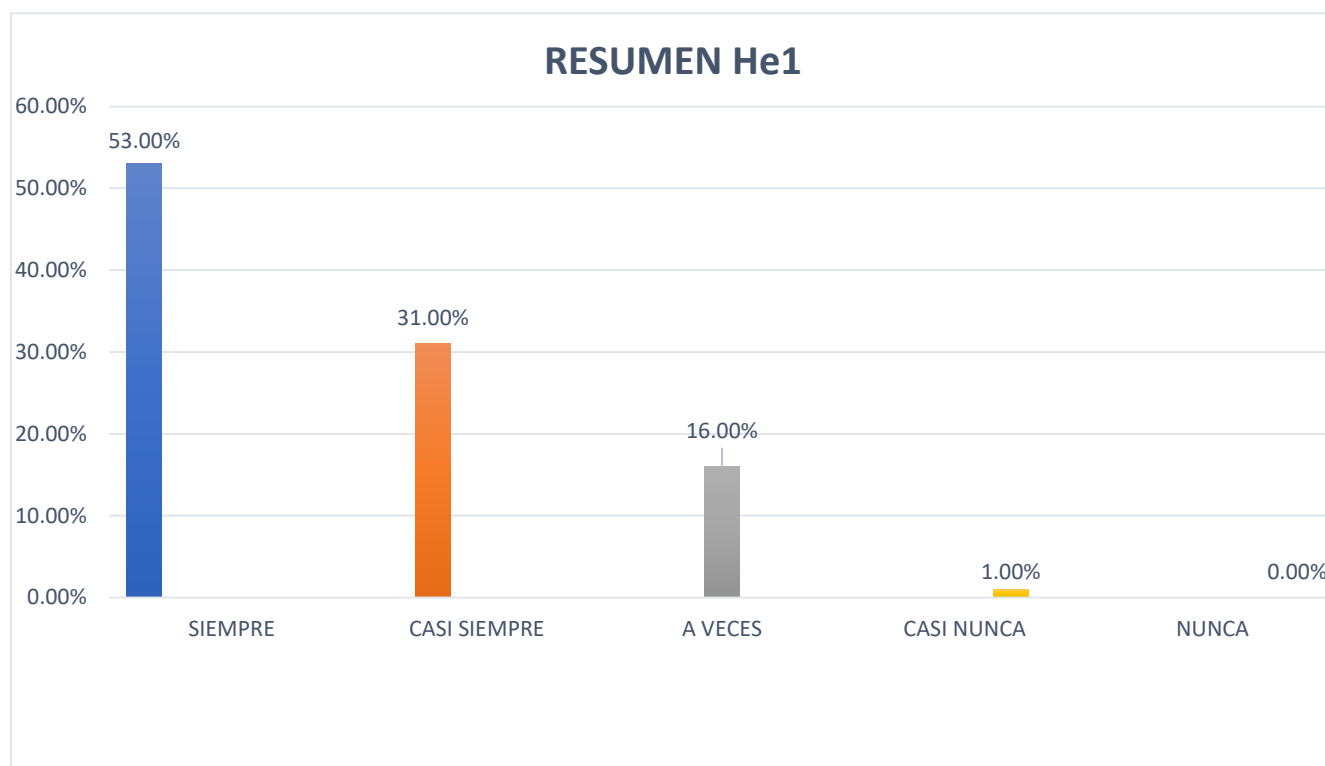
La mayoría de los participantes tiene una percepción positiva o moderada sobre la frecuencia del uso de tecnología por parte de los docentes, reflejando una tendencia hacia la modernización y digitalización del proceso de enseñanza.

4.1.1.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

He1: Los programas de capacitación de las estrategias para la mejora continua de educación y su relación con el rendimiento académico del desempeño de los docentes y estudiantes del tercer ciclo del plan básico en centros escolares.

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	TOTAL
	%	%	%	%	%	%
¿En el centro educativo los docentes propician la participación activa de los estudiantes durante la clase, mediante el uso de preguntas abiertas, dinámicas de grupo y actividades interactivas (juegos educativos o debates)?	22.2%	44.4%	33.3%	0.0%	0.0%	100%
¿Se evidencia el interés y motivación en las tareas y proyectos asignados?	55.6%	22.2%	11.1%	11.1%	0.0%	100%
¿Responde de manera oportuna a las preguntas y dudas de los estudiantes?	92.9%	7.1%	0%	0%	0%	100%
¿Utiliza Recurso tecnológico durante las clases?	21.4%	50%	28.6%	0%	0%	100%
¿Los estudiantes participan activamente en las actividades propuestas en clase?	37.7%	50%	14.3%	0%	0%	100%
¿Los docentes fomentan la participación activa durante la clase mediante el uso de preguntas abiertas, dinámicas de grupo y actividades	43.1%	33.1%	28.8%	1.5%	1.5%	100%

interactivas (como juegos educativos o debates)?						
¿Los docentes responden de manera oportuna a sus preguntas y dudas?	66.2%	28.8%	10%	1.5%	1.5%	100%
¿Utiliza de manera adecuada los recursos educativos como libros de texto, internet (para investigación) y material didáctico (carteles, láminas) durante las actividades de clase?	67.7%	20.8%	10.8%	0%	0.8%	100%
¿Participa activamente en las actividades propuestas en clase por el docente?	52.3%	32.3%	15.4%	0%	0%	100%
¿Está dispuesto/a a trabajar en equipo durante las actividades en clase?	70.8%	20%	7.7%	0.8%	0.8%	100%
TOTAL GENERAL	53%	31%	16%	1%	0%	100%

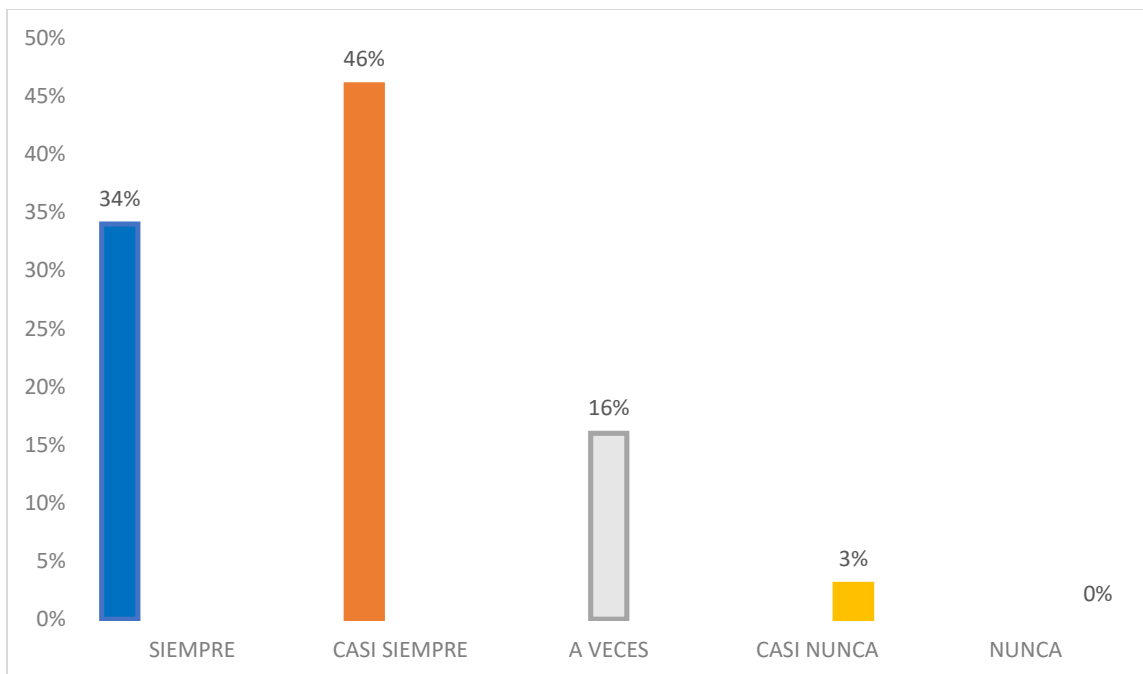


V.I	V.D
<u>Los programas de capacitación</u>	<u>El rendimiento académico</u>
<p>En la investigación sobre las estrategias de mejora continua en la educación en los estudiantes de Tercer ciclo de Educación básica en los centros escolares impactan positivamente en el desempeño de los docentes y resultados de los estudiantes; se concluye con los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes; que parte de las capacitaciones y los programas de estudio son parte fundamental en el proceso de la enseñanza-aprendizaje y el desenvolvimiento en el aula para impartir las clases y así mismo el rendimiento académico favorable.</p> <p>Dando por hecho que esta hipótesis es APROBADA por tener el 84% lo cual hace válida la aceptación puesto que más del 50% están de acuerdo.</p>	

He2: la calidad de la enseñanza de las estrategias para la mejora continua de educación y su implementación en diversificar el currículo del desempeño de los docentes y estudiantes del tercer ciclo del plan básico en centros escolares

PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	TOTAL
	%	%	%	%	%	%
¿En el Centro educativo, los docentes responden de manera oportuna a las preguntas y dudas de los estudiantes?	33.3%	44.4%	11.1%	11.1%	0.0%	100%
¿En el Centro Educativo los docentes utilizan recursos tecnológicos durante las clases?	0.0%	77.8%	11.1%	11.1%	0.0%	100%
¿En el Centro educativo se emplean recursos adicionales (folletos, material didáctico, actividades extracurriculares) para apoyar el aprendizaje?	22.2%	55.6%	22.2%	0.0%	0.0%	100%
¿En la clase se fomenta la participación activa de los estudiantes mediante el uso de preguntas abiertas, dinámicas de grupo y actividades interactivas (como juegos educativos o debates)?	57.1%	28.6%	14.3%	0%	0%	100%
¿Se evidencia la interacción de los estudiantes entre sí de manera constructiva durante las actividades en clase?	28.6%	71.4%	0%	0%	0%	100%
¿Emplea recursos adicionales (folletos,	50%	35.7%	14.3%	0%	0%	100%

material didáctico) para apoyar el aprendizaje?						
¿Los estudiantes en su totalidad muestran disposición para trabajar en equipo durante las actividades en clase?	14.3%	71.4%	14.3%	0%	0%	100%
¿Los estudiantes demuestran interés y motivación en las tareas y proyectos asignados?	21.4%	57.2%	21.4%	0%	0%	100%
¿Durante las actividades en clase, interactúa de manera constructiva con sus compañeros?	49.2%	30%	16.9%	3.8%	0%	100%
¿Durante las clases, los docentes utilizan recursos tecnológicos para el desarrollo de la misma?	38.8%	27.7%	32.3%	3.8%	2.3%	100%
¿En las clases, se utilizan recursos adicionales como folletos y material didáctico para apoyar su aprendizaje?	32.3%	26.9%	29.2%	8.5%	3.1%	100%
¿Demuestra interés y motivación en las tareas y proyectos asignados?	63.1%	27.7%	9.2%	0%	0%	100%
TOTAL GENERAL	34%	46%	16%	3%	0%	100%



V.I	V.D
La calidad de enseñanza	Diversificar el currículo
<p>En la investigación sobre las Estrategias de mejora continua en educación en los estudiantes de Tercer ciclo de Educación básica impactan positivamente en la calidad de enseñanza esta hipótesis se APRUEBA con un 80% obtenido de las encuestas realizadas a Directores, Subdirectores, Personal Administrativo, docentes y estudiantes debido a que practican nuevas metodologías, haciendo más motivadoras las clases y aplicando las TIC en el aula. Con esto diversifica el currículo y a la vez brinda una calidad de enseñanza significativa.</p>	

Hipótesis Nula

H0: Las estrategias para la mejora continua en educación **NO IMPACTAN** en el desempeño docente-estudiantil del Tercer Ciclo de Educación Básica en los centros escolares

En conclusión, esta hipótesis es **RECHAZADA** debido a que no se obtuvieron respuestas negativas

Las estrategias para la mejora continua en educación **IMPACTAN** en el desempeño docente-estudiantil del Tercer Ciclo de Educación Básica en los centros escolares: “San José de la Montaña” Distrito San Salvador Centro, Municipio de San Salvador, “Profesora Juana del Carmen Barrera Aquino”, Distrito La Libertad Centro, Municipio de San Juan Opico; “Complejo Educativo Refugio Sifontes”, Distrito de Ciudad Delgado, Municipio San Salvador Centro y “Complejo Educativo Caserío la Chorrera”, Distrito San Miguel Norte, Municipio de San Antonio.

La mejora continua en educación se centra en implementar estrategias que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias pueden incluir la formación docente, la evaluación constante y la colaboración entre educadores y estudiantes. La evidencia sugiere que tales enfoques pueden tener un impacto positivo en el desempeño tanto docente como estudiantil. A continuación, se presentan algunos puntos clave sobre cómo estas estrategias pueden influir en el desempeño:

Impacto en el Desempeño Docente

- Formación Continua: La capacitación regular de los docentes en nuevas metodologías y enfoques pedagógicos mejora su capacidad para enseñar de manera efectiva.
- Evaluación y Retroalimentación: La implementación de sistemas de evaluación que proporcionen retroalimentación constructiva permite a los docentes identificar áreas de mejora y ajustar sus prácticas.

- Colaboración Profesional: Fomentar un ambiente de trabajo colaborativo entre docentes promueve el intercambio de ideas y estrategias, lo que puede enriquecer la enseñanza.

Impacto en el Desempeño Estudiantil

- Participación activa: Estrategias que involucran a los estudiantes en su propio aprendizaje, como el aprendizaje basado en proyectos, pueden aumentar su motivación y compromiso.
- Adaptación a Necesidades: La mejora continua permite a los educadores adaptar sus métodos a las necesidades específicas de los estudiantes, lo que puede resultar en un mejor rendimiento académico.
- Evaluación Formativa: La utilización de evaluaciones formativas ayuda a los estudiantes a comprender su progreso y a identificar áreas donde necesitan mejorar, lo que puede llevar a un mejor desempeño general.

En conclusión:

La implementación de estrategias de mejora continua en la educación tiene el potencial de impactar significativamente el desempeño docente y estudiantil en el Tercer Ciclo de Educación Básica. Al centrarse en la formación, la evaluación y la colaboración, se pueden crear entornos de aprendizaje más efectivos que beneficien a todos los involucrados.

He1: He1: Los programas de capacitación de las estrategias para la mejora continua de educación y su relación con el rendimiento académico del desempeño de los docentes y estudiantes del tercer ciclo del plan básico en centros escolares.

La implementación de programas de capacitación docente, junto con metodologías innovadoras y el uso efectivo de recursos educativos, puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. La capacitación adecuada de los

docentes es fundamental para maximizar el potencial de las tecnologías educativas y mejorar la calidad de la enseñanza. Impacto de la Capacitación Docente en el Rendimiento Académico

- Mejora en la Calidad de la Enseñanza:
 - La capacitación docente permite a los maestros adquirir nuevas habilidades y conocimientos que pueden aplicar en el aula.
 - Los docentes capacitados son más propensos a utilizar metodologías innovadoras que fomentan la participación activa de los estudiantes.
- Adopción de Metodologías Innovadoras:
 - La implementación de enfoques pedagógicos modernos, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo, puede enriquecer la experiencia educativa.
 - Estas metodologías permiten a los estudiantes involucrarse más en su propio proceso de aprendizaje, lo que puede resultar en un mejor rendimiento académico.
- Uso Efectivo de Recursos Educativos:
 - Proporcionar a los docentes acceso a recursos educativos de calidad, como materiales digitales y herramientas tecnológicas, es crucial.
 - Los docentes que dominan estas herramientas pueden enriquecer su enseñanza y hacerla más dinámica e interactiva.

Resultados de Estudios Previos

- Evidencia de Impacto Positivo:
 - Estudios han demostrado que la capacitación docente mejora la calidad del aula y la preparación escolar de los estudiantes.
 - La formación continua de los docentes está relacionada con un aumento en la motivación y satisfacción profesional, lo que a su vez se traduce en un mejor desempeño en el aula.

- Desafíos en la Implementación:
 - Es importante considerar que no todos los programas de capacitación tienen el mismo impacto; algunos pueden requerir ajustes para ser efectivos en diferentes contextos.
 - La participación de los padres también juega un papel crucial, y su involucramiento debe ser abordado adecuadamente para evitar efectos negativos en el desarrollo infantil.

Conclusión

La implementación de programas de capacitación docente, la adopción de metodologías innovadoras y el uso efectivo de recursos educativos adicionales están correlacionados positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Básica. Sin embargo, es fundamental seguir investigando y adaptando estos programas para maximizar su efectividad en diferentes contextos educativos.

He2: la calidad de la enseñanza de las estrategias para la mejora continua de educación y su implementación en diversificar el currículo del desempeño de los docentes y estudiantes del tercer ciclo del plan básico en centros escolares

Las intervenciones destinadas a mejorar la calidad de la enseñanza, diversificar el currículo escolar y fomentar la participación activa de los estudiantes son fundamentales para el desarrollo educativo. Estas estrategias pueden generar un impacto positivo en el desempeño tanto de docentes como de estudiantes, al promover un ambiente de aprendizaje más inclusivo y dinámico. A continuación, se presentan algunos puntos clave que respaldan esta hipótesis:

Mejora de la Calidad de la Enseñanza

- **Prácticas Pedagógicas Efectivas:** La implementación de prácticas pedagógicas efectivas, que incluyen la interacción positiva entre docentes y estudiantes, es crucial. Estas prácticas fomentan un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes se sienten valorados y motivados a participar.
- **Dominio del Conocimiento:** Los docentes que dominan su materia y utilizan estrategias de enseñanza adecuadas pueden transmitir mejor sus conocimientos, lo que se traduce en un aprendizaje más significativo para los estudiantes.

Diversificación del Currículo Escolar

- **Adaptación a las Necesidades de los Estudiantes:** Un currículo diversificado permite atender las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que puede mejorar su compromiso y rendimiento académico.
- **Uso de TIC:** La integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el currículo puede hacer que el aprendizaje sea más atractivo y accesible, facilitando la interacción y el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

Promoción de la Participación Estudiantil Activa

- **Interacción Estudiante-Estudiante:** Fomentar la colaboración entre estudiantes puede mejorar su autoconfianza y habilidades sociales, lo que a su vez puede influir positivamente en su rendimiento académico.
- **Expectativas Altas:** La creación de un ambiente donde se espera que los estudiantes participen activamente puede motivarlos a involucrarse más en su aprendizaje, lo que se traduce en un mejor desempeño.

Impacto en el Desempeño Docente y Estudiantil

- Retroalimentación Continua: La evaluación formativa y la retroalimentación constante permiten a los docentes ajustar sus estrategias de enseñanza y a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje, mejorando así su rendimiento.
- Desarrollo de Habilidades: Las intervenciones que promueven la participación activa y el aprendizaje colaborativo ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, que son esenciales para su éxito académico y personal.

En conclusión, las intervenciones para mejorar la calidad de la enseñanza, diversificar el currículo escolar y promover la participación estudiantil activa tienen el potencial de generar un impacto positivo significativo en el desempeño docente y estudiantil en los centros escolares del tercer ciclo de Educación Básica.

H0: Las estrategias para la mejora continua en educación **NO IMPACTAN** en el desempeño docente-estudiantil del Tercer Ciclo de Educación Básica en los centros escolares: “San José de la Montaña” Distrito San Salvador Centro, Municipio de San Salvador, “Profesora Juana del Carmen Barrera Aquino”, Distrito La Libertad Centro, Municipio de San Juan Opico; “Complejo Educativo Refugio Sifontes”, Distrito de Ciudad Delgado, Municipio San Salvador Centro y “Complejo Educativo Caserío la Chorrera”, Distrito San Miguel Norte, Municipio de San Antonio.

La hipótesis de que las estrategias para la mejora continua en educación no impactan en el desempeño docente-estudiantil del Tercer Ciclo de Educación Básica puede ser explorada a través de diversas investigaciones. Es fundamental considerar factores como la formación continua de docentes, la implementación de estrategias innovadoras y la evaluación formativa. A continuación, se presentan algunos puntos clave que pueden ayudar a analizar esta hipótesis:

1. Formación Continua de Docentes

- La formación continua es esencial para mejorar la calidad educativa.
- La Estrategia Nacional de Formación Continua 2024 destaca la importancia de capacitar a los docentes para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.
- La falta de formación adecuada puede limitar el impacto positivo en el desempeño docente-estudiantil.

2. Estrategias Innovadoras

- La implementación de estrategias innovadoras puede ser crucial para mejorar el desempeño docente.
- Investigaciones sobre estrategias innovadoras sugieren que estas pueden contribuir significativamente a la mejora del rendimiento educativo.
- Sin embargo, si estas estrategias no se aplican correctamente, su impacto puede ser mínimo.

3. Evaluación Formativa

- La evaluación formativa permite identificar áreas de mejora tanto en docentes como en estudiantes.
- Estrategias de evaluación que se alinean con los objetivos de aprendizaje pueden influir en el desempeño.
- La falta de una evaluación adecuada puede llevar a la conclusión errónea de que las estrategias de mejora continua no tienen impacto.

4. Contexto y Variables Intervinientes

- Es importante considerar el contexto en el que se implementan estas estrategias.
- Variables como el clima escolar, la relación entre docentes y estudiantes, y los recursos disponibles pueden influir en los resultados.

- La investigación sobre el mejoramiento continuo en las escuelas sugiere que la institucionalización de procesos es clave para el éxito.

5. Conclusiones

- La hipótesis de que las estrategias para la mejora continua no impactan en el desempeño docente-estudiantil puede ser cuestionada.
- Es necesario realizar un análisis más profundo que considere todos los factores intervinientes.
- La evidencia sugiere que, si se implementan adecuadamente, estas estrategias pueden tener un impacto positivo en el desempeño educativo.

4.1.1.3. Interpretación general de la información.

La interpretación de la información de la encuesta sobre el impacto de las estrategias para la mejora continua en educación sugiere que estas iniciativas pueden influir positivamente en el desempeño tanto de docentes como de estudiantes. Las estrategias implementadas, como la formación continua y la evaluación del desempeño, parecen fomentar un ambiente de aprendizaje más efectivo y colaborativo. A continuación, se presentan algunos puntos clave sobre esta interpretación:

Impacto en el Desempeño Docente

- **Mejora en la Capacitación:** La formación continua permite a los docentes actualizar sus conocimientos y habilidades, lo que se traduce en una enseñanza más efectiva.
- **Evaluación Constructiva:** La evaluación del desempeño docente proporciona retroalimentación valiosa, ayudando a identificar áreas de mejora y a establecer metas claras.

- **Motivación y Compromiso:** Las estrategias de mejora continua pueden aumentar la motivación de los docentes al ver resultados positivos en su práctica educativa.

Impacto en el Desempeño Estudiantil

- **Aprendizaje Activo:** Las metodologías promovidas por las estrategias de mejora continua fomentan un aprendizaje más activo y participativo entre los estudiantes.
- **Resultados Académicos:** Se observa una correlación entre la implementación de estas estrategias y la mejora en los resultados académicos de los estudiantes.
- **Desarrollo de Habilidades:** Los estudiantes desarrollan habilidades críticas y de resolución de problemas, preparándolos mejor para futuros desafíos académicos y profesionales.

Conclusiones Generales

- **Enfoque Integral:** La mejora continua en educación no solo se centra en el docente, sino que también considera el contexto y las necesidades de los estudiantes.
- **Sostenibilidad de las Estrategias:** Es fundamental que las estrategias implementadas sean sostenibles a largo plazo para asegurar un impacto duradero en la calidad educativa.
- **Colaboración y Comunidad:** La participación de toda la comunidad educativa, incluidos padres y administradores, es crucial para el éxito de las estrategias de mejora continua. - **Adaptación a Cambios:** Las estrategias deben ser flexibles y adaptarse a los cambios en el entorno educativo y las necesidades de los estudiantes y docentes.
- **Evaluación Continua:** Es importante realizar evaluaciones periódicas para medir la efectividad de las estrategias y hacer ajustes necesarios en función de los resultados obtenidos.

- Fomento de la Innovación: La mejora continua debe incentivar la innovación en las prácticas educativas, promoviendo la creatividad tanto en docentes como en estudiantes.
- Impacto en la Cultura Escolar: La implementación de estas estrategias puede contribuir a crear una cultura escolar más positiva, donde el aprendizaje y la mejora sean valores compartidos por todos los miembros de la comunidad educativa. - Desarrollo Profesional: La mejora continua también implica oportunidades de desarrollo profesional para los docentes, lo que puede llevar a una mayor satisfacción laboral y retención del personal.
- Inclusión y Diversidad: Las estrategias deben considerar la diversidad del alumnado, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y que se respeten sus diferentes estilos de aprendizaje.
- Uso de Tecnología: La integración de herramientas tecnológicas en el proceso educativo puede potenciar las estrategias de mejora continua, facilitando el acceso a recursos y fomentando un aprendizaje más dinámico.
- Feedback de los Estudiantes: Incluir la voz de los estudiantes en el proceso de evaluación y mejora puede proporcionar perspectivas valiosas y fomentar un sentido de pertenencia y responsabilidad en su propio aprendizaje.
- Redes de Apoyo: Establecer redes de apoyo entre docentes puede ser beneficioso para compartir buenas prácticas y recursos, creando un ambiente colaborativo que favorezca la mejora continua.
- Impacto en la Comunidad: Las estrategias de mejora continua no solo benefician a la escuela, sino que también pueden tener un efecto positivo en la comunidad, al preparar a estudiantes más competentes y comprometidos.
- Investigación y Evidencia: Es fundamental basar las estrategias en investigaciones y evidencias que demuestren su efectividad, asegurando que las decisiones tomadas estén fundamentadas en datos concretos.
- Celebración de Logros: Reconocer y celebrar los logros alcanzados a través de estas estrategias puede motivar a todos los involucrados y reforzar el compromiso con la mejora continua. - Formación de Líderes Educativos: Fomentar el liderazgo entre los docentes puede ser clave para impulsar la mejora continua, ya que estos

líderes pueden inspirar y guiar a sus colegas en la implementación de nuevas estrategias.

- **Evaluación de Necesidades:** Realizar un diagnóstico inicial de las necesidades educativas de la comunidad puede ayudar a personalizar las estrategias de mejora continua, asegurando que se aborden los desafíos específicos que enfrentan docentes y estudiantes.
- **Participación Activa de los Estudiantes:** Involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones sobre su aprendizaje puede aumentar su compromiso y motivación, haciendo que se sientan parte integral del proceso educativo.
- **Desarrollo de Competencias Socioemocionales:** Las estrategias de mejora continua deben incluir el desarrollo de competencias socioemocionales, que son esenciales para el bienestar y el éxito académico de los estudiantes.
- **Monitoreo y Ajuste de Estrategias:** Implementar un sistema de monitoreo que permita ajustar las estrategias en función de los resultados y el feedback recibido es crucial para mantener la efectividad de las iniciativas.
- **Promoción de la Autonomía:** Fomentar la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes puede llevar a un mayor interés y responsabilidad en su educación, lo que a su vez puede mejorar su desempeño académico.
- **Colaboración Interinstitucional:** Establecer alianzas con otras instituciones educativas y organizaciones puede enriquecer las estrategias de mejora continua, proporcionando recursos adicionales y nuevas perspectivas.
- **Cultura de Aprendizaje Permanente:** Promover una cultura de aprendizaje permanente entre todos los miembros de la comunidad educativa puede contribuir a un ambiente donde la mejora continua sea un objetivo compartido y valorado.
- **Evaluación de Impacto a Largo Plazo:** Realizar estudios de seguimiento para evaluar el impacto a largo plazo de las estrategias implementadas puede proporcionar información valiosa sobre su efectividad y sostenibilidad.
- **Adaptación a Nuevas Realidades:** Las estrategias deben ser revisadas y adaptadas en respuesta a cambios en el contexto educativo, como avances tecnológicos o nuevas metodologías de enseñanza, para seguir siendo relevantes y efectivas. - **Inclusión de Familias:** Involucrar a las familias en el proceso

educativo y en las estrategias de mejora continua puede fortalecer el apoyo a los estudiantes y crear un entorno más cohesivo.

- Desarrollo de Proyectos Colaborativos: Fomentar proyectos colaborativos entre estudiantes y docentes puede enriquecer el aprendizaje y promover habilidades de trabajo en equipo.
- Capacitación en Nuevas Tecnologías: Proporcionar capacitación a docentes en el uso de nuevas tecnologías puede facilitar la integración de estas herramientas en el aula, mejorando la experiencia de aprendizaje.
- Evaluación de la Satisfacción: Realizar encuestas de satisfacción entre docentes y estudiantes puede ofrecer información valiosa sobre la percepción de las estrategias implementadas y su efectividad.
- Fomento de la Creatividad: Las estrategias de mejora continua deben incluir actividades que estimulen la creatividad de los estudiantes, permitiéndoles explorar y expresar sus ideas de manera innovadora.
- Desarrollo de Redes de Aprendizaje: Crear redes de aprendizaje entre docentes de diferentes instituciones puede facilitar el intercambio de experiencias y buenas prácticas, enriqueciendo el proceso educativo.
- Implementación de Mentorías: Establecer programas de mentoría donde docentes más experimentados guíen a sus colegas puede ser una forma efectiva de promover la mejora continua en la enseñanza.
- Evaluación de Recursos: Es importante evaluar los recursos disponibles y su adecuación a las estrategias de mejora continua, asegurando que se cuente con lo necesario para su implementación efectiva.
- Fomento de la Responsabilidad Social: Integrar la responsabilidad social en el currículo puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una conciencia crítica y un compromiso con su comunidad.
- Celebración de la Diversidad: Las estrategias deben reconocer y celebrar la diversidad cultural y de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso.

- Desarrollo de Habilidades de Liderazgo: Incluir el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes puede prepararlos para asumir roles activos en su educación y en la sociedad.
- Uso de Evaluaciones Formativas: Implementar evaluaciones formativas puede ayudar a los docentes a ajustar su enseñanza en tiempo real, mejorando el aprendizaje de los estudiantes.
- Promoción de la Salud Mental: Incluir estrategias que promuevan la salud mental y el bienestar emocional de los estudiantes es fundamental para su éxito académico y personal.
- Incorporación de la Retroalimentación Continua: Establecer un sistema de retroalimentación continua entre docentes y estudiantes puede mejorar la comunicación y el proceso de aprendizaje.
- Desarrollo de Proyectos de Servicio Comunitario: Incluir proyectos de servicio comunitario en el currículo puede ayudar a los estudiantes a aplicar lo aprendido en contextos reales y a desarrollar un sentido de responsabilidad social.
- Evaluación de la Efectividad de las Estrategias: Realizar evaluaciones periódicas de la efectividad de las estrategias de mejora continua es esencial para asegurar que se están logrando los objetivos deseados.
- Fomento de la Curiosidad: Las estrategias deben incentivar la curiosidad de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje exploratorio y autónomo.
- Integración de la Educación Ambiental: Incluir la educación ambiental en las estrategias de mejora continua puede sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.
- Desarrollo de Habilidades de Comunicación: Fomentar habilidades de comunicación efectiva en los estudiantes es crucial para su éxito en el ámbito académico y profesional.
- Creación de Espacios de Reflexión: Establecer espacios de reflexión para docentes y estudiantes puede facilitar el análisis crítico de las prácticas educativas y el aprendizaje.

- Promoción de la Equidad: Las estrategias deben garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse, independientemente de su contexto socioeconómico.
- Incorporación de la Gamificación: Utilizar elementos de gamificación en el proceso educativo puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes.
- Desarrollo de Habilidades Digitales: Incluir la enseñanza de habilidades digitales es fundamental en un mundo cada vez más tecnológico, preparando a los estudiantes para el futuro.
- Fomento de la Colaboración entre Estudiantes: Promover la colaboración entre estudiantes en proyectos y actividades puede enriquecer su aprendizaje y desarrollar habilidades interpersonales.
- Evaluación de la Implementación: Realizar un seguimiento de la implementación de las estrategias de mejora continua es esencial para identificar áreas de éxito y oportunidades de mejora.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Las estrategias para la mejora continua en educación tienen un impacto significativo en el desempeño docente-estudiantil del Tercer Ciclo de Educación Básica. Estas estrategias, que incluyen la capacitación constante del personal docente, la incorporación de metodologías innovadoras y la evaluación periódica de los procesos educativos, contribuyen a optimizar tanto el aprendizaje de los estudiantes como las prácticas pedagógicas de los docentes. Los resultados confirman la hipótesis planteada, evidenciando que una adecuada implementación de estas estrategias favorece la calidad educativa en los centros escolares.

Los programas de capacitación dirigidos a la mejora continua en educación están estrechamente vinculados con el rendimiento académico y el desempeño tanto de los docentes como de los estudiantes del Tercer Ciclo del plan básico en los centros escolares. Los resultados respaldan la hipótesis específica, al evidenciar que una formación docente adecuada mejora la calidad de las estrategias pedagógicas, lo que, a su vez, repercute positivamente en el aprendizaje y rendimiento estudiantil.

La calidad de la enseñanza en las estrategias para la mejora continua en educación juega un papel crucial en la diversificación del currículo y en la mejora del desempeño de los docentes y estudiantes del Tercer Ciclo del plan básico en centros escolares. Una enseñanza de calidad permite adaptar los contenidos curriculares a las necesidades y contextos específicos, promoviendo prácticas pedagógicas más inclusivas y efectivas que potencian tanto la enseñanza como el aprendizaje. Esto confirma la hipótesis específica al evidenciar que la implementación adecuada de estrategias educativas mejora integralmente el desempeño académico y profesional en este nivel educativo.

Las estrategias para la mejora continua en educación tienen una incidencia directa en el desempeño docente-estudiantil del Tercer Ciclo de Educación Básica en los centros escolares. Estos resultados contradicen la hipótesis nula, ya que demuestran que la implementación adecuada de dichas estrategias mejora tanto las prácticas pedagógicas como los resultados académicos de los estudiantes. Por lo tanto, la hipótesis nula es rechazada en favor de la hipótesis alternativa que plantea un impacto significativo.

5.2 RECOMENDACIONES

Al personal Administrativo y Pedagógico de los centros escolares que establezcan un programa integral de mejora continua que incluya capacitaciones regulares para los docentes, adaptaciones curriculares basadas en las necesidades del alumnado y la implementación de tecnologías educativas. Además, es fundamental desarrollar un sistema de monitoreo y evaluación que permita identificar áreas de oportunidad y fortalecer las estrategias existentes, garantizando así un impacto positivo sostenido en el desempeño docente-estudiantil.

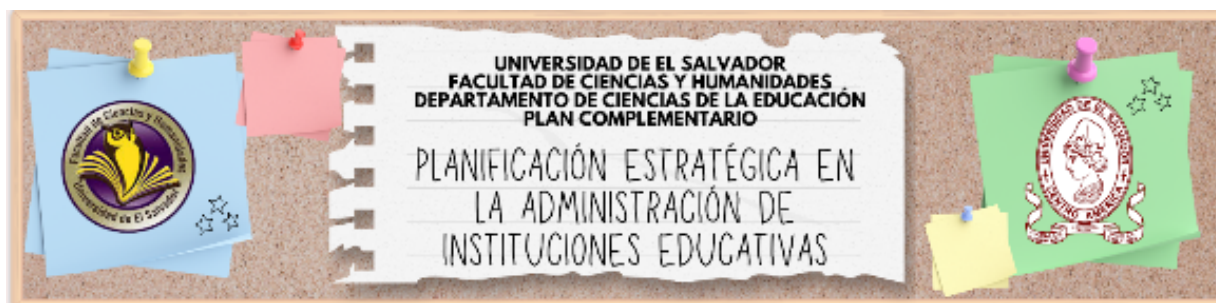
Al Mineducyt que priorice el diseño e implementación de programas de capacitación enfocados en estrategias innovadoras y adaptadas al contexto educativo. Estos programas deben incluir el desarrollo de competencias pedagógicas, herramientas tecnológicas y metodologías activas que fortalezcan el desempeño docente y, en consecuencia, el rendimiento académico estudiantil. Asimismo, se sugiere realizar evaluaciones periódicas para medir la efectividad de dichas capacitaciones y ajustar su contenido según las necesidades detectadas.

El Mineducyt debe garantizar que los docentes reciban formación continua sobre estrategias innovadoras para diversificar el currículo, promoviendo enfoques flexibles y dinámicos que respondan a las características de los estudiantes. Además, es importante que las autoridades educativas proporcionen recursos y apoyo técnico para que estas estrategias sean implementadas de manera efectiva. También se sugiere establecer sistemas de monitoreo para evaluar la calidad de la enseñanza y realizar ajustes que permitan maximizar su impacto en el desempeño docente-estudiantil.


El Mineducyt continúen fortaleciendo y promoviendo las estrategias para la mejora continua en educación mediante programas de formación docente, recursos didácticos actualizados y prácticas pedagógicas innovadoras. Asimismo, es importante realizar investigaciones periódicas para medir el impacto de estas estrategias y ajustar su implementación según las necesidades detectadas, asegurando así una mejora sostenida en el desempeño docente-estudiantil.

ANEXOS

ENCUESTA ESTUDIANTES



INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS PARA ESTUDIANTES DE TERCER CICLO

B *I* U  

TRABAJO DE GRADO

TEMA: PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN LA ADMINISTRACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

SUBTEMA: IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA CONTINUA EN EDUCACION EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DEL PLAN BASICO EN LOS CENTROS ESCOLARES : "SAN JOSÉ DE LA MONTAÑA" MUNICIPIO DE SAN SALVADOR, DISTRITO SAN SALVADOR CENTRO "PROFESORA JUANA DEL CARMEN BARRERA AQUINO" MUNICIPIO DE LA LIBERTAD CENTRO DISTRITO DE SAN JUAN OPICO; COMPLEJO EDUCATIVO REFUGIO SIFONTES, MUNICIPIO SAN SALVADOR CENTRO, DEL DISTRITO DE CIUDAD DELGADO, COMPLEJO EDUCATIVO CASERIO LA CHORRERA MUNICIPIO DE SAN ANTONIO DISTRITO SAN MIGUEL NORTE.

Instrucciones:

Esta encuesta tiene como propósito conocer las opiniones de los docentes sobre las estrategias de mejora continua implementadas en sus centros escolares. Por favor, lee cada afirmación y selecciona la opción que mejor refleje tu opinión.

Tu participación es importante para ayudarnos a mejorar la calidad educativa. ¡Gracias por tu tiempo!

¿Los docentes fomentan la participación activa durante la clase mediante el uso de preguntas * abiertas, dinámicas de grupo y actividades interactivas (como juegos educativos o debates)?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Los docentes responden de manera oportuna a sus preguntas y dudas? *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Durante las actividades en clase, interactúa de manera constructiva con sus compañeros? *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Durante las clases, los docentes utilizan recursos tecnológicos para el desarrollo de la misma? *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿En las clases, se utilizan recursos adicionales como folletos y material didáctico para apoyar su aprendizaje? *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Utiliza de manera adecuada los recursos educativos como libros de texto, internet (para investigación) y material didáctico (carteles, láminas) durante las actividades de clase? *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Participa activamente en las actividades propuestas en clase por el docente? *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Está dispuesto/a a trabajar en equipo durante las actividades en clase? *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Demuestra interés y motivación en las tareas y proyectos asignados? *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

ENCUESTA PARA DOCENTES

INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS PARA DOCENTES

B *I* U  

TRABAJO DE GRADO

TEMA: PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN LA ADMINISTRACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

SUBTEMA: IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA CONTINUA EN EDUCACION EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DEL PLAN BASICO EN LOS CENTROS ESCOLARES : "SAN JOSÉ DE LA MONTAÑA" MUNICIPIO DE SAN SALVADOR, DISTRITO SAN SALVADOR CENTRO "PROFESORA JUANA DEL CARMEN BARRERA AQUINO" MUNICIPIO DE LA LIBERTAD CENTRO DISTRITO DE SAN JUAN OPICO; COMPLEJO EDUCATIVO REFUGIO SIFONTES, MUNICIPIO SAN SALVADOR CENTRO, DEL DISTRITO DE CIUDAD DELGADO, COMPLEJO EDUCATIVO CASERIO LA CHORRERA MUNICIPIO DE SAN ANTONIO DISTRITO SAN MIGUEL NORTE.

Instrucciones:

Esta encuesta tiene como propósito conocer las opiniones de los docentes sobre las estrategias de mejora continua implementadas en sus centros escolares. Por favor, lee cada afirmación y selecciona la opción que mejor refleje tu opinión.

Tu participación es importante para ayudarnos a mejorar la calidad educativa. ¡Gracias por tu tiempo!

¿En la clase se fomenta la participación activa de los estudiantes mediante el uso de preguntas abiertas, dinámicas de grupo y actividades interactivas (como juegos educativos o debates)? *

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

¿Responde de manera oportuna a las preguntas y dudas de los estudiantes? *

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

¿Se evidencia la interacción de los estudiantes entre sí de manera constructiva durante las actividades en clase? *

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

¿Utiliza Recurso tecnológico durante las clases? *

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

¿Emplea recursos adicionales (folletos, material didáctico) para apoyar el aprendizaje? *

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

...

*

¿Los estudiantes participan activamente en las actividades propuestas en clase?

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

¿Los estudiantes en su totalidad muestran disposición para trabajar en equipo durante las actividades en clase?

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

¿Los estudiantes demuestran interés y motivación en las tareas y proyectos asignados? *

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

ENCUESTA PARA DIRECTORES



INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS PARA DIRECTORES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO

B *I* U  

TRABAJO DE GRADO

TEMA: PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN LA ADMINISTRACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

SUBTEMA: IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA CONTINUA EN EDUCACION EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DEL PLAN BASICO EN LOS CENTROS ESCOLARES : "SAN JOSÉ DE LA MONTAÑA" MUNICIPIO DE SAN SALVADOR, DISTRITO SAN SALVADOR CENTRO "PROFESORA JUANA DEL CARMEN BARRERA AQUINO" MUNICIPIO DE LA LIBERTAD CENTRO DISTRITO DE SAN JUAN OPICO; COMPLEJO EDUCATIVO REFUGIO SIFONTES, MUNICIPIO SAN SALVADOR CENTRO, DEL DISTRITO DE CIUDAD DELGADO, COMPLEJO EDUCATIVO CASERIO LA CHORRERA MUNICIPIO DE SAN ANTONIO DISTRITO SAN MIGUEL NORTE.

Instrucciones:

Esta encuesta tiene como propósito conocer las opiniones de los docentes sobre las estrategias de mejora continua implementadas en sus centros escolares. Por favor, lee cada afirmación y selecciona la opción que mejor refleje tu opinión. Usa la siguiente escala de respuestas:

1-SIEMPRE

2-CASI SIEMPRE

3-A VECES

4-CASI NUNCA

5-NUNCA

Tu participación es importante para ayudarnos a mejorar la calidad educativa. ¡Gracias por tu tiempo!

Título

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones relacionadas con las estrategias de mejora continua en su centro escolar. Por favor, **SELECCIONE** la opción que mejor refleje su opinión sobre cada afirmación.

¿En el Centro Educativo los docentes propician la participación activa de los estudiantes durante la clase mediante el uso de preguntas abiertas, dinámicas de grupo y actividades interactivas (como juegos educativos o debates)?

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

¿En el Centro educativo, los docentes responden de manera oportuna a las preguntas y dudas * de los estudiantes?

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

¿En el Centro Educativo los docentes utilizan recursos tecnológicos durante las clases?

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

¿En el Centro educativo se emplean recursos adicionales (folletos, material didáctico, actividades extracurriculares) para apoyar el aprendizaje? *

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

¿Se evidencia el interés y motivación en las tareas y proyectos asignados? *

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

Referencia bibliográfica

- González Seguir, M. (s. f.). *Historia de la educación en el salvador* . Compartir diapositivas. Recuperado el 10 de diciembre de 2024, de <https://es.slideshare.net/englishgoes/historia-educacion-en-el-salvador>
- Ti, H.-IP (2023, 24 de mayo). *El concepto de mejora continua en la educación: clave para un aprendizaje efectivo* . Idea para ti BLOG; Idea para ti BLOG - Educación, Deporte, Cultura y más. <https://mx-oficial.com/blog/educacion-y-aprendizaje/concepto-de-mejora-continua-en-educacion/>
- CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempo de la pandemia de COVID-19
- Díaz, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa
- Procesos didácticos de todas las áreas curriculares. (2019, 16 de mayo). Docentes al Día DJF
- Mallarino, C. (2007). La contextualización del currículo: cognición y no verbalidad
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
 - Útil para comprender cómo diseñar estudios y medir variables relacionadas con el rendimiento académico.
- UNESCO (2015). *Repensar la Educación: Hacia un Bien Común Mundial*.
 - Analiza las políticas globales que promueven la equidad en el rendimiento académico.
- Marzano, R. J. (2007). *The Art and Science of Teaching: A Comprehensive Framework for Effective Instruction*. ASCD.
 - Proporciona estrategias prácticas para mejorar el rendimiento académico en el aprendizaje.