

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA**



TÍTULO:

“LOS TIPOS DE INTELIGENCIA Y SU INFLUENCIA EN LA ELABORACION DEL PROYECTO DE VIDA EN ADULTOS EMERGENTES ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, DURANTE EL CICLO I-2024”

PRESENTADO POR:

CRUZ FUENTES, WENDY LORENA	(CF15002)
HERNÁNDEZ, RAÚL ERNESTO	(HH11029)
RODAS RIVERA, NANCY ESTEFANÍA	(RR09101)

**TRABAJO FINAL PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADO/A EN PSICOLOGIA**

**DIRECTOR DE PROCESO DE GRADO
LICENCIADO ISRAEL RIVAS**

**COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO
LICENCIADO JAIME SALVADOR ARRIOLA GONZALEZ**

**CIUDAD UNIVRSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN SALVADOR
CENTRO, EL SALVADOR, CENTROAMERICA, MARZO DEL 2025**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

INGENIERO JUAN ROSA QUINTANILLA
RECTOR

DOCTORA EVELYN BEATRIZ FARFAN MATA
VICERRECTOR ACADEMICO

MAESTRO ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICENCIADO PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA
SECRETARIO GENERAL

LICENCIADA ANA RUTH AVELAR
DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICENCIADO CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA
FISCAL GENERAL

AUTORIDADES FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

MAESTRO JULIO CESAR GRANDE RIVERA
DECANO

MAESTRA MARIA BLAS CRUZ JURADO
VICEDECANA

MAESTRA NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA
SECRETARIO

MAESTRA SANDRA LORENA BENAVIDES DE SERRANO
DIRECTORA ESCUELA DE POSGRADO

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA:

LICENCIADO WILBER ALFREDO HERNANDEZ PALACIOS

DIRECTOR DE PROCESO:

LICENCIADO SRAEL RIVAS

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO:

LICENCIADO JAIME SALVADOR ARRIOLA GONZALEZ

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a aquellos adultos emergentes que tras cumplir 18 años y a lo largo de la década de los 20's años de vida, suelen aparecer inmersos en un periodo repleto de grandes cambios y decisiones importantes para la propia vida; que por la naturaleza de los años se encuentran con muchísimas preguntas respecto a **¿Qué rumbos tomar?**, junto a la profunda búsqueda por construir un **proyecto de vida propio**.

Incitando a todos aquellos adultos emergentes lectores de este trabajo de investigación, a tomar en consideración el modo en que se da esta fase al depender de factores referidos a las condiciones socio-económicas, familiares y motivos individuales; estimulando toda la gama de preguntas que emergen durante la misma; despertando gran motivación por forjar una dirección de vida satisfactoria. Es decir, aprovechar la fuerza de la progresiva libertad personal y dar cabida a los intereses propios y genuinos, en medida de lo posible y percibir el proceso como desenredo incierto y de mucho ensayo y error, donde a su vez se tomen cada vez más responsabilidades y decisiones sustanciales, apoyándose del autoconocimiento y la **teoría de las inteligencias múltiples**.

También dedicamos este trabajo a aquellos profesionales del área de la salud mental, interesados en fomentar en la población y durante un acompañamiento psicoterapéutico, una dosis de esperanza, aclarar ideas, aliviar sobre carga y abrir nuevos sentidos en torno a qué tipo de vida se requiere experimentar y como posicionarse frente al mundo.

AGRADECIMIENTO

“Expreso mi más profundo reconocimiento al destino
y al ímpetu del esfuerzo que nos guía con una precisión meticulosa,
orquestando encuentros y aprendizajes significativos a lo largo del camino.

Dedico y agradezco este trabajo de investigación a mi propia perseverancia,
a mis competencias y habilidades desarrolladas,
y a la firmeza de mi voluntad para avanzar, incluso ante las circunstancias más
adversas.

Este logro se constituye como un testimonio tangible de mi determinación
y del convencimiento de que cada esfuerzo,
por más complejo que haya sido,
ha contribuido de manera esencial a mi crecimiento”.

Wendy Lorena Cruz Fuentes

AGRADECIMIENTO

“Me gustaría inicialmente agradecer a todos aquellos
Que formaron parte de este largo proceso de investigación y escritura,
A mis amigos, y a mis hermanos,
en especial a Juan Carlos Hernández, por estar siempre a mi lado,
apoyándome incondicionalmente en todos mis proyectos.

Infinitas gracias, también a mi abuela, que me proporcionó
Todo lo que necesitaba y a mis amigos, que me dieron soporte
En determinados momentos de este proceso,
Nada de esto hubiera sido posible sin ustedes.

Este trabajo es el resultado de una serie de sucesos
Que poco tuvieron que ver con lo académico, sino más bien,
Con el apoyo emocional compartido.

Finalmente, quiero agradecer a aquellos que me inspiraron con una palabra,
Una frase ocasional, a dar un paso y otro más para llegar a donde estoy hoy.

Esta investigación fue realizada gracias a todos ellos.

Sin más que decir “GRACIAS TOTALES”.

Raúl Ernesto Hernández

AGRADECIMIENTO

Al llegar al final de este capítulo, de esta aventura la cual pensaba nunca tendría final, quiero agradecer principalmente al Depto. de Psicología de la Universidad de El Salvador sede central, por darme la oportunidad de formar mi carrera profesional de la mano de catedráticos que cumplieron su labor al aportar todo el conocimiento necesario para poder en un futuro muy cercano, ejercer mi carrera como un profesional de la salud mental y agradecer especialmente a mi asesor de tesis y horas sociales, el Master Jaime Salvador Arriola Gonzalez, por su apoyo incondicional y su guía invaluable durante la parte final de nuestro camino hacia el logro de esta meta.

Quiero también tomarme el tiempo de agradecer a mis jefes laborales como Maggie Marin, Karla Villeda, Julio Domínguez y a mis compañeros y compañeras de trabajo que me apoyaron tanto en horarios como cubriéndome durante mis turnos, proporcionando así ese apoyo y comprensión constante durante estos 6 años.

Y por último pero no menos importante, agradezco a mi madre por siempre animarme y creer en mí, a mi padre por siempre impulsarme a ser mejor cada día, a mi hermana Fernanda Rodas por siempre estar a mi lado y apoyarme cuando lo necesité y a todos mis amigos, amigas, compañeros y compañeras de la Universidad y otros miembros de mi grupo familiar que siempre me han dado ánimos para continuar, aun cuando pensé que no lo lograría, y a ti Lorena Fuentes, mi incondicional, que has sido un miembro clave, invaluable e incomparable desde hace 4 años para llegar a donde nos encontramos.

Obo y Oba, espero que, aunque no están aquí junto a mí para celebrar este logro, se sientan orgullosos de a donde he llegado porque ustedes también fueron parte de ese motor que me impulso a seguir persiguiendo la meta de mi carrera, por tanto, todo esto se los dedico a ustedes y les agradezco infinitamente por todo.

Y, gracias a Dios por bendecirme con todas las personas mencionadas anteriormente, por mis habilidades, capacidad mental, salud y resiliencia que me ha permitido lograr todo lo que me propuesto en esta vida.

Nancy Estefanía Rodas Rivera

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION.....	I
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1 SITUACION ACTUAL DEL PROBLEMA	15
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA	17
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	17
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	17
1.3.2 OBJETIVO ESPECIFICO	17
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.5 DELIMITACION	19
1.5.1 GEOGRAFIA	19
1.5.2 SOCIAL	19
1.5.3 TEMPORAL	19
1.5.4 TEMÁTICA	19
1.6 ALCANCES Y LIMITACIONES	20
1.6.1 ALCANCES	20
1.6.2 LIMITACIONES	20
CAPITULO II. MARCO TEORICO	21
2.1 LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES.....	21
2.1.1 ANTECEDENTES SOBRE LA INTELIGENCIA	21
2.1.2 DEFINICIONES DE INTELIGENCIA	22
2.1.3.1 INTELIGENCIAS MULTIPLES SEGÚN HOWARD GARDNER	23
2.1.3.2 TIPOS DE INTELIGENCIAS MULTIPLES SEGÚN GARDNER	25
2.1.3.2.1 Inteligencia Lógico-Matemático	26
2.1.3.2.2 Inteligencia Lingüística – Verbal	26
2.1.3.2.3 Inteligencia Visual – Espacial	27
2.1.3.2.4 Inteligencia Kinestésica – Corporal	27
2.1.3.2.5 Inteligencia Naturalista	28
2.1.3.2.6 Inteligencia Intrapersonal	29
2.1.3.2.7 Inteligencia Interpersonal	29
2.1.3.2.8 Inteligencia Musical	30
2.1.4 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES	31
2.1.4.1 FACTORES BIOLOGICOS	31
2.1.4.2 FACTORES BIOGRAFICOS	31
2.1.4.3 FACTORES HISTORICOS Y CULTURALES	32
2.1.4.4 FACTORES GEOGRAFICOS O DE RESIDENCIA	33
2.2 EL PROYECTO DE VIDA	34
2.2.1 ANTECEDENTES HISTORICOS	34
2.2.2 DEFINICIONES DEL PROYECTO DE VIDA	35
2.2.3 CARACTERISTICAS DEL PROYECTO DE VIDA	36
2.2.4 DESARROLLO Y ENFOQUE COGNITIVO-CONDUCTUAL	37
2.2.4.1 DIMENSIONES DEL SER HUMANO	38
2.2.4.1.1 Dimensión neurofisiológica o física	39
2.2.4.1.2 Dimensión cognitiva – psicológica	40
2.2.4.1.3 Dimensión afectivo – emocional	40
2.2.4.1.4 Dimensión comunicativo – expresiva	41
2.2.4.1.5 Dimensión social	41
2.2.4.1.6 Dimensión vocacional – profesional	42
2.2.4.1.7 Dimensión ético – moral	42
2.2.4.1.8 Dimensión Espiritual o Anímica	43
2.2.5 TRANSICION A LA ADULTEZ EMERGENTE	44
2.2.5.1 AGENTES SOCIALIZADORES	46
2.2.5.2 RELACIONES FAMILIARES	46
2.2.5.3 RELACIONES DE AMISTAD	47
2.2.5.4 TOMA DE DECISIONES	47
2.2.6 PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	48
2.2.7 PROYECTO DE VIDA Y ASESORAMIENTO PSICOLOGICO	49
2.3 INTELIGENCIAS MULTIPLES Y PROYECTO DE VIDA.....	50
2.3.1 APLICACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS EN LA RESOLUCION DE PROBLEMAS	51
2.3.2 INTELIGENCIA Y PROYECTO DE VIDA	53

CAPITULO III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	55
3.1 DISEÑO DE ESTUDIO	55
3.2 ENFOQUE DE ESTUDIO	55
3.3 TIPO DE ESTUDIO	55
3.4 POBLACION Y MUESTRA	56
3.4.1 POBLACIÓN	56
3.4.2 MUESTRA	57
3.5 TECNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS	57
3.5.1 PROCEDIMIENTO	57
3.5.2 TECNICA	59
3.5.3 INSTRUMENTO	59
3.6 PRESUPUESTO DE ESTUDIO	61
3.7 CRONOGRAMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION	62
CAPITULO IV. PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	63
4.1 RESULTADOS DE LA ESCALA DE INTELIGENCIAS MULTIPLES MINDS	63
4.1.1 INTELIGENCIA PREDOMINANTE EN ADULTOS EMERGENTES	63
4.1.2 INTELIGENCIAS MULTIPLES EN ADULTOS EMERGENTES POR CATEGORIA	65
4.1.2.1 INTELIGENCIA LOGICO – MATEMATICA	65
4.1.2.2 INTELIGENCIA VIUAL-ESPACIAL	66
4.1.2.3 INTELIGENCIA CINESTESICA – CORPORAL	68
4.1.2.4 INTELIGENCIA MUSICAL	69
4.1.2.5 INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA VERBAL	71
4.1.2.6 INTELIGENCIA INTERPERSONAL	72
4.1.2.7 INTELIGENCIA NATURALISTA	74
4.1.2.8 INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	75
4.2 RESULTADOS DE LA ESCALA DE EVALUACION DE PROYECTO DE VIDA	77
4.2.1 CATEGORIAS PREDOMINANTES EN ADULTOS EMERGENTES	78
4.2.1.1 AUTOCONOCIMIENTO Y REFLEXION	78
4.2.1.2 PLANIFICACION Y REFLEXION	80
4.2.1.3 CLARIDAD DE METAS PERSONALES	81
4.2.1.4 BALANCE Y SATISFACCION	82
4.2.1.5 MOTIVACION Y PERSEVERANCIA	84
4.3 ANALISIS GENERAL SOBRE LOS TIPOS DE INTELIGENCIA Y SU INFLUENCIA EN LA ELABORACION DEL PROYECTO DE VIDA SEGÚN RESULTADOS OBTENIDOS	85
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	88
5.1 CONCLUSIONES	88
5.2 RECOMENDACIONES	89
PROGRAMA DE INTERVENCION PARA POTENCIALIZAR LA ELABORACION DE UN PROYECTO DE VIDA DESDE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES SEGÚN GARDNER	91
ANEXOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCION	130
ANEXO 1.	130
ANEXO 2.	131
ANEXO 3.	132
ANEXO 4.	133
ANEXO 5.	134
ANEXO 6.	134
ANEXO 7.	135
ANEXO 8.	137
ANEXOS DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	138
ANEXO 1. ESCALA DE EVALUACION DE INTELIGENCIAS MULTIPLES MINDS	138
ANEXO 2. ESCALA DE EVALUACION DE PROYECTO DE VIDA	142
ANEXO 3. VALIDACION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION DE PROYECTO DE VIDA	144
ANEXO 4. CUADRO VACIADO DE RESULTADOS DE APLICACIÓN MINDS	156
ANEXO 5. CUADRO VACIADO DE RESULTADO DE EVALUACION DE PROYECTO DE VIDA	159
FUENTES DE INFORMACION CONSULTADAS.....	161

RESUMEN

Explorar la relación entre los diversos tipos de inteligencia y la relación que esta pueda tener en la construcción del proyecto de vida en estudiantes universitarios. Para ello, se examinan diferentes teorías sobre la inteligencia, centrándose especialmente en el modelo de inteligencias múltiples propuesto por Howard Gardner. El marco teórico se organiza en varias secciones. Primero, se presentan los antecedentes de las teorías sobre la inteligencia, seguidos de definiciones clave. Luego, se describe la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, abordando los factores que influyen en su desarrollo, las metodologías de evaluación y las técnicas para su aplicación. A continuación, se explora el concepto de proyecto de vida, revisando los antecedentes históricos y las diversas definiciones, contextualizando su importancia en el desarrollo humano, desde un enfoque Cognitivo Conductual. Analizando las dimensiones del ser humano, la construcción de la identidad en la adolescencia y los procesos de toma de decisiones, centrándose en la etapa de adultez emergente dentro del contexto universitario. El presente trabajo de investigación dentro de su marco teórico, también profundiza en la relación entre el proyecto de vida y el asesoramiento psicológico, y como las diferentes inteligencias pueden influir en la elaboración de dicho proyecto. Finalmente, se examina la aplicación de la inteligencia en la resolución de problemas y su impacto en la planificación del futuro personal y profesional de los estudiantes. Este estudio busca proporcionar una comprensión integral de como las inteligencias múltiples pueden ser un recurso valioso para los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida, contribuyendo así a su desarrollo personal y académico.

palabras clave: inteligencias, proyecto de vida, estudiantes, adultez emergente, universitarios.

I. INTRODUCCION

La inteligencia ha sido un tema de estudio y debate en el campo de la psicología y la educación durante décadas. Tradicionalmente, la inteligencia se ha medido y comprendido a través de pruebas estandarizadas que evalúan capacidades lógicas y lingüísticas, comúnmente conocidas como coeficiente intelectual (CI). Sin embargo, estas mediciones han sido objeto de críticas por su enfoque limitado y su capacidad para capturar la diversidad de habilidades humanas. En respuesta a estas limitaciones, Howard Gardner, en su teoría de las inteligencias múltiples, propone una visión más amplia y pluralista de la inteligencia, identificando al menos ocho tipos distintos de inteligencia. Este enfoque ha revolucionado la manera en que se entiende el potencial humano y como se puede aplicar estas diversas inteligencias en contextos educativos y de vida.

El presente trabajo de investigación, titulado “LOS TIPOS DE INTELIGENCIA Y SU INFLUENCIA EN LA ELABORACION DEL PROYECTO DE VIDA EN ADULTOS EMERGENTES ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, DURANTE EL CICLO 01 DE 2024”, busca explorar como estos diversos tipos de inteligencia influyen en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes universitarios. Los adultos emergentes, definidos como individuos en la etapa de transición entre la adolescencia y la plena adultez, enfrentan decisiones cruciales que afectan sus trayectorias personales y profesionales. En este contexto, la comprensión de sus propias capacidades y potencialidades a través del prisma de las inteligencias múltiples puede ser un recurso invaluable para la toma de decisiones informadas y la planificación de su futuro.

El marco teórico de esta investigación se organiza en dos partes principales. La primera parte se enfoca en la inteligencia, abordando los antecedentes de las teorías sobre la inteligencia, proporcionando definiciones esenciales y profundizando en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. Además, se discuten los factores que influyen en el desarrollo de estas inteligencias, las metodologías para su evaluación y las técnicas para trabajar con ellas en un entorno

educativo. Este enfoque proporciona una base sólida para entender la diversidad de habilidades y como pueden ser potenciadas en los estudiantes universitarios.

La segunda parte del marco teórico se centra en el concepto de proyecto de vida. Se revisan los antecedentes históricos y se proporciona una definición clara del término. A través de un enfoque Cognitivo Conductual, se analizan las dimensiones del ser humano y la construcción de la identidad en la adolescencia, así como los procesos de toma de decisiones en la etapa universitaria. Además, se explora la relación entre el proyecto de vida y el asesoramiento psicológico, subrayando la importancia de un acompañamiento adecuado en la elaboración de estos proyectos.

Esta investigación también examina como las inteligencias múltiples pueden influir en la elaboración del proyecto de vida. Se analiza la aplicación de estas inteligencias en la resolución de problemas y su impacto en la planificación del futuro personal y profesional de los estudiantes. La intersección entre inteligencias y proyecto de vida se convierte en un eje central de este estudio, proporcionando una comprensión integral de como las capacidades individuales pueden ser utilizadas de manera efectiva para alcanzar metas personales y profesionales.

En conclusión, este trabajo de investigación busca aportar una visión innovadora sobre la relación entre las inteligencias múltiples y la construcción del proyecto de vida en adultos emergentes en su calidad de estudiantes universitarios. Al proporcionar un análisis detallado de ambos conceptos y su interrelación, se espera contribuir al desarrollo de estrategias educativas y de asesoramiento que puedan apoyar a los estudiantes en su camino hacia un futuro exitoso y pleno. La Universidad de El Salvador, como institución educativa, puede beneficiarse de estos hallazgos para fomentar un entorno donde se reconozca y potencie la diversidad de talentos y capacidades de sus estudiantes, ayudándolos a construir un proyecto de vida alineado con sus habilidades y aspiraciones.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACION ACTUAL DEL PROBLEMA

El concepto de inteligencia ha sido estudiado hace ya muchos años, han sido muchos los autores a nivel mundial que han dedicado sus trabajos a indagar sobre este concepto definiendo el mismo a través del tiempo de diversas maneras, relacionándole directamente con la capacidad intelectual con que cuentan los seres humanos, así como también con habilidades para el razonamiento verbal, espacial y numérico; sin embargo esta definición limita en gran manera a toda la población a nivel mundial dejando de lado aspectos como el manejo de las emociones las relaciones sociales, entre otras, los cuales también juegan un papel importante en la forma en que los seres humanos resuelven sus problemas.

En la actualidad, si bien existen intentos de facilitar herramientas desde el plano educativo como en educación básica y bachillerato implementado por el MINED (Ministerio de Educación), a través de la asignatura Orientación para la Vida (OPV), que permiten a las generaciones desde la adolescencia intentar consolidar de forma efectiva sus proyectos de vida, procurando que puedan enfrentar los retos diarios relacionados con el fortalecimiento de su desarrollo integral, poco se le ha relacionado con las habilidades propias del ser humano para lograrlo, dejando de lado el manejo del razonamiento, emociones, relaciones sociales, contexto sociocultural y la inteligencia misma. No obstante, cabe recalcar que la construcción del proyecto de vida es de fundamental trascendencia ya que pretende orientar y dirigir el crecimiento personal, identificando las habilidades, capacidades, aptitudes, debilidades, motivaciones e intereses que tiene cada individuo.

En El Salvador, poco o nada se le ha relacionado a las inteligencias con la elaboración y efectividad en el proyecto de vida de jóvenes o adultos emergentes, de hecho, se puede asegurar que no hay estudios o investigaciones que se amparen en el uso de herramientas según las capacidades individuales para la formación del mismos; *Monero y Pozo (2007)* hablan de un nuevo escenario educativo, donde no solo habría que educar para preparar al alumnado para un mundo laboral o para realizar múltiples tareas; sino que hay que procurar el desarrollo de competencias imprescindibles para que puedan enfrentar los retos que les esperan.

Es por ello que resulta interesante y necesario una mejor comprensión del propio desarrollo humano, de sus aptitudes y sus propias herramientas, especialmente durante la edad de la adultez emergente, entre los 18 y los 25 años muchos jóvenes adquieren el estatus de edad adulta, al mismo tiempo que persiste la dependencia personal, familiar y económica; sabiéndose que el inicio de la edad adulta viene determinado no tanto por la edad cronológica sino por los acontecimientos sociales

y los retos a los que se enfrentan los jóvenes en la década de los 20 años como: permanencia o finalización de los estudios, primer empleo, vida en pareja, maternidad, entre otras.

En contextos universitarios, el proyecto de vida de un estudiante es una herramienta muy importante para el futuro, precisamente Casullo (1994), define proyecto de vida como una relación directa con la identidad ocupacional, entendida como una representación subjetiva de la firma en la que se inserta el individuo en el mundo del trabajo. En la Universidad de El Salvador se ha podido observar estudiantes con objetivos y proyectos de vida claros, lo que les permite finalizar satisfactoriamente el proceso de sus carreras universitarias, sin embargo existen otros casos donde también es evidente y notoria la cantidad de estudiantes que desertan de las mismas, esto podría deberse a múltiples factores dentro de nuestro contexto, como ejemplo, se puede mencionar la practica a través de las asociaciones estudiantiles, donde los estudiantes no seleccionados al momento de someterse a la prueba de conocimientos de nuevo ingreso, acuden a las asociaciones para que sean estos quienes puedan ayudar a ingresar a las diferentes carreras que ofrece la Universidad, sin embargo, esta no es garantía de que él aspirante pueda ser aceptado en la carrera de su interés, sino más bien, en la carrera donde pueda existir un espacio, lo que provoca que él estudiante no permanezca hasta el final, y ocurra durante el primer o segundo ciclo una deserción; en El Salvador, una investigación realizada por Moreno y Schmidt (2011), tenía como objetivo conocer cuáles son los motivos que predominan en la elección vocacional de los estudiantes universitarios y comparar estos motivos entre carreras humanistas y técnicas, se aplicó a 225 estudiantes de primer año en cuatro carreras y encontraron diferencias significativas en la dimensión del altruismo, éxito y prestigio, concluyeron que existen diferencias motivacionales según la elección de carrera; entonces ¿de que dependen estas motivaciones en universitarios?.

Es entonces y tomando como referencia los conocimientos anteriores es que se considera pertinente y relevante la presente investigación, pues representa un aporte actual, desde la mirada de los estudiantes universitarios, de sus tipos de inteligencias y de sus proyectos de vida, no pasando por alto las condiciones existentes de nuestro país y los cambios económicos, políticos y sociales que se han generado recientemente. se considera que esta temática debe ser abordada a corto plazo con el fin de recabar información sobre si la inteligencia influye en alguna medida al momento de elaborar un proyecto de vida en adultos emergentes, dando lugar a que estudios de este tipo sean de gran relevancia para brindar estrategias y herramientas de intervención ante esta problemática.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Influirán los tipos de inteligencia en la elaboración de un proyecto de vida en adultos emergentes estudiantes de la Universidad de El Salvador en el municipio de San Salvador?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar el tipo de inteligencia que predomina en adultos emergentes y como ésta influye en la elaboración del proyecto de vida en estudiantes universitarios de la Universidad de El Salvador en el municipio de San Salvador durante el ciclo I-2024.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- a)** Explorar la predominancia de los diferentes tipos de inteligencia entre los estudiantes universitarios, analizando si los tipos de inteligencia predominantes guardan relación con las competencias y habilidades requeridas para las carreras que la Universidad ofrece.
- b)** Indagar como el desarrollo de las diferentes inteligencias múltiples contribuye a la estructuración, organización y planificación del proyecto de vida de los estudiantes, considerando aspectos como la satisfacción personal, la autoconfianza y la reflexión sobre el futuro.
- c)** Diseñar una propuesta teórica de un programa para potencializar la elaboración de un proyecto de vida.

1.4 JUSTIFICACION

Históricamente se ha concebido la existencia de una inteligencia única como expresión de la cognición humana, la cual era susceptible de cuantificación al ser evaluada con un instrumento cuyos resultados numéricos señalaban la magnitud del desarrollo de la misma en el individuo. La mayoría de las investigaciones relacionan la inteligencia con la capacidad intelectual, algunos autores incluyen también la capacidad de adaptación junto con la resolución de problemas y otros; además incluyen en lo cognitivo la creatividad. El que la inteligencia pueda medirse en forma fiable por medios estandarizados se constituyó por mucho tiempo como el principal factor de predicción del éxito escolar. Considerar a la inteligencia como única limita en gran manera aspectos como el manejo de las emociones y las relaciones sociales, los cuales también juegan un papel importante en la forma en que los seres humanos resuelven problemas.

Es por ello que psicólogos como Howard Gardner han propuesto nuevos modelos de inteligencia, así como la teoría de las inteligencias múltiples, en el cual se considera que las personas cuentan con competencias específicas en diversas áreas además del razonamiento lógico-matemático. De esta manera se puede vincular y explicar la forma en que los seres humanos se enfrentan a diversas situaciones que suponen un reto adaptativo.

Esta relación tácita da sentido al proyecto personal o de vida que cada ser humano traza para su propia existencia, es por ello que desde un punto de vista teórico y rompiendo el paradigma tradicional de inteligencia como única y general, y pese a que ya existen otros estudios sobre el tema de los tipos de inteligencia y de proyecto de vida por separado, no se han encontrado estudios en los cuales se conozca cómo los tipos de inteligencia influyen en la elaboración del proyecto de vida, así como tampoco el estudio de ambas variables con adultos emergentes en función de estudiantes universitarios dentro de la Universidad de El Salvador, por tal razón que se considera que el estudio planteado estará llenando un vacío en el conocimiento actual.

El estudio antes mencionado pretende, además, guiar a través del diseño de un programa de orientación práctico la creación de un proyecto de vida factible, tomando en cuenta las posibilidades y cualidades que le permitan al adulto emergente definir un plan fundamental y exitoso para su propia existencia. Además, metodológicamente la presente propuesta contribuirá con investigaciones futuras desde un punto de vista informativo y servirá de guía con pasos, estrategias y procedimientos esenciales para suplir al ser humano de forma elemental las herramientas claves para el proceso de elaboración del proyecto personal logrando así la autorrealización.

1.5 DELIMITACION

1.5.1 GEOGRAFICA

La presente investigación se realizó en la Universidad de El Salvador, ubicada en la ciudad de San Salvador, capital de la República de El Salvador; se ubica específicamente final de la 25 Avenida Norte, Ciudad Universitaria, C.P. 1101, colinda al norte con la 25 avenida sur, al sur con la Avenida Manuel Enrique Araujo (también conocida como Autopista Norte), al este, con la calle San Antonio Abad y al Oeste, con la alameda Juan Pablo II.

1.5.2 SOCIAL

La Universidad de El Salvador (UES), es una institución de educación superior pública, autónoma de carácter académico y científico, creada mediante Decreto Legislativo en el año 1841. Es la principal y más antigua Universidad de El Salvador, con personería jurídica propia y facultada para otorgar grados académicos en distintas áreas del conocimiento. La UES cuenta con diversas facultades que abarcan campos como Ciencias y Humanidades, Ingeniería, Salud, Economía y Ciencias Sociales, entre otras. Además, posee sedes multidisciplinarias en el interior del país, como la Facultad Multidisciplinaria Paracentral (en San Vicente), la Facultad Multidisciplinaria Oriental (en San Miguel), la Facultad Multidisciplinaria de Occidente (en Santa Ana), ampliando su cobertura educativa a nivel nacional.

1.5.3 TEMPORAL

El periodo de ejecución de esta investigación fue de seis meses, comprendido entre los meses de marzo y septiembre del año 2024. Durante este tiempo, se realizaron todas las etapas del estudio, desde la recolección de datos hasta el análisis y presentación de resultados, asegurando que se cumpliera con los objetivos planteados en el proyecto.

1.5.4 TEMATICA

Esta investigación se enmarca en el campo de la Psicología del Desarrollo Conductual, una disciplina que estudia cómo los seres humanos cambian a lo largo

de las diferentes etapas de su ciclo vital. El estudio abarca cómo las acciones y comportamientos de los individuos se ven influenciados por su entorno en constante transformación y cómo las personas, en respuesta, adaptan sus decisiones y planificaciones, especialmente en lo referente a la elaboración de su proyecto de vida. Este enfoque permite comprender de manera integral la evolución del comportamiento humano en interacción con un ambiente dinámico y cambiante.

1.6 ALCANCES Y LIMITACIONES

1.6.1 ALCANCES

- Exploración integral de las inteligencias múltiples.
- Contexto universitario específico.
- Aportación a la teoría y práctica educativa y psicológica.
- Recomendaciones para el desarrollo personal y metas a futuro.
- Análisis de variables sociodemográficas.

1.6.2 LIMITACIONES

- Alcance geográfico limitado.
- Tamaño de la muestra.
- Medición de las inteligencias múltiples.
- Variabilidad individual.
- Factores externos e intervenciones concurrentes.
- Temporalidad del estudio.
- Subjetividad en datos cualitativos.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1 LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES

2.1.1 ANTECEDENTES SOBRE LA INTELIGENCIA

La inteligencia ha sido estudiada a lo largo de la historia de la psicología y antropología humana, definiéndose desde diferentes perspectivas, ya que es un concepto abstracto; El termino de inteligencia proviene del latín *intelligentia*, que a su vez deriva de *inteligere*. Esta es una palabra compuesta por otros dos términos: intus (“entre”) y legere (“escoger”); por lo tanto, el origen etimológico del concepto de inteligencia hace referencia a quien sabe elegir. De acuerdo a lo descrito en la etimología, un individuo es inteligente cuando es capaz de escoger la mejor opción entre las posibilidades que se presentan a su alcance para resolver un problema.

Se ha considerado a la inteligencia como parte de los fenómenos psicológicos con mayor dificultad en su comprensión debido a la dificultad para delimitar su naturaleza, su operacionalización y en consecuencia su medición, es por ello que se han desarrollado diversas teorías desde diferentes perspectivas y enfoques psicológicos, buscando elaborar, estructurar y explicar todos los procesos implicados en la inteligencia y sus manifestaciones.

Francis Galton, consideraba la inteligencia como algo similar a las otras capacidades físicas, entendiéndola como una capacidad cognitiva general que se encuentra por debajo de cualquier tipo de actividad que un individuo debe alcanzar en un determinado nivel de rendimiento (Carbajo, 2011).

Fue durante el siglo XIX y XX, que Spearman, Binet y Cattell, fueron los principales autores que buscaron más respuestas al concepto de inteligencia (cabezas y carpintero, 2006); sus estudios sirvieron de base, para las investigaciones de las primeras décadas del siglo XX dado su fundamento psicométrico, el cual pretendía desvelar la estructura de la inteligencia como un constructo multifactorial o unitario. Así pues, Binet, elabora la primera escala de inteligencia, en la cual se deben desarrollar una serie de tareas, que estarían constituidas por conocimientos propios de una determinada edad en situaciones de normalidad. Por lo tanto, se entiende

que la capacidad intelectual puede ser medida a partir de los conocimientos que se evidencian en un momento dado (Salmeron, 2002). Por su parte Spearman propone la inteligencia general o factor “G” de la inteligencia, que se relaciona con toda la actividad intelectual propiamente dicha, es decir todo lo que miden las pruebas de inteligencia de manera general en cada uno de sus ítems (Salmeron, 2022).

Por otro lado, Gardner, Komhaber y Wake (2000) citados por Cabezas y Carpintero (2006), refieren cuatro reconceptualizaciones de la inteligencia: la teoría triarquica de la inteligencia de Sternberg, la teoría de la inteligencia y el desarrollo cognitivo de Mike Anderson, la teoría bioecológica del desarrollo intelectual de Stephen Ceci y finalmente la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner; esta última será abordada en el desarrollo de este trabajo de investigación.

Cuando nos referimos a la teoría de las inteligencias múltiples, estamos hablando de Howard Gardner, psicólogo y profesor de la Universidad de Harvard, quien comenzó a desarrollar su teoría de las inteligencias múltiples a principios de la década de 1980. Su objetivo era expandir la concepción tradicional de la inteligencia y reconocer las diferentes formas en que las personas son inteligentes.

Gardner se inspiró en la investigación sobre las habilidades cognitivas y las dificultades de aprendizaje en niños, así como estudios sobre el cerebro y la neuropsicología. Observo que existían diferentes tipos de habilidades y talentos en las personas que no se reflejaban en los test de CI convencionales. Así es como la teoría de las inteligencias múltiples, nace como un modelo alternativo a las teorías factorialistas y a la concepción de un factor “G” de inteligencia. Es entonces, como Gardner postula 8 potenciales relativamente independientes que dan lugar a su teoría: Lingüística – Verbal, Lógico-Matemática, visual-espacial, cinestésica-corporal, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista (Pérez y Cupani, 2008).

2.1.2 DEFINICIONES DE INTELIGENCIA

Es importante abordar las diferentes aceptaciones de la variable de inteligencia, ya que figuran ser el punto de partida en el abordaje del presente estudio.

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2014), define la inteligencia así:

“Capacidad de entender o comprender, capacidad de resolver problemas, conocimiento, comprensión, acto de entender”.

Edward Thorndike (1920), propuso una visión más amplia de la inteligencia, dividiéndola en tres tipos:

- Inteligencia abstracta: capacidad para manejar símbolos y conceptos.
- Inteligencia mecánica: habilidad para entender y manejar objetos y tareas físicas.
- Inteligencia social: capacidad para entender y relacionarse con otras personas.

David Wechsler, creador de la escala de inteligencia para adultos Wechsler-Bellevue (que más tarde se convertiría en el WAIS), definió la inteligencia como la capacidad global para actuar de manera intencional, pensar de manera racional y manejar efectivamente con el entorno. Wechsler puso énfasis en la idea de que la inteligencia no solo involucraba habilidades cognitivas, sino también habilidad para adaptarse y funcionar en la vida cotidiana.

Por otro lado, Gardner plantea su definición de inteligencia y la deja de la siguiente manera:

- *“las inteligencias, no son cosas que pueden ser vistas o cuantificadas, son potenciales que serán o no serán activados, dependiendo de los valores de una determinada cultura, las oportunidades disponibles y las decisiones personales realizadas por individuos y/o sus familias o docente”* (Gardner, 2001).

2.1.3.1 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES SEGÚN HOWARD GARDNER

El psicólogo Howard Gardner asume una posición crítica frente al concepto tradicional de la inteligencia, pues contempla que la inteligencia ha sido, en términos

generales, concebida dentro de una visión uniforme y reduccionista, expresada en un constructo unitario y/o un factor general. Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al concepto un nuevo significado al referirse con él a una amplia variedad de capacidades humanas. Congruente con esto, casi todos podemos reconocer la existencia de la creatividad en la música o en la plástica, las sorprendentes habilidades del cuerpo, el liderazgo o el trabajo en equipo, pero agrupar todo esto bajo la misma categoría es una decisión polémica y valiente, pues el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuestiones asociadas al lenguaje y a los números, y se ha dejado de lado o de reconocer, en otro orden de ideas, otras capacidades humanas a las que se les denomina talento, habilidad, competencia, destreza, ingenio en campos diferentes al lógico-matemático y el lenguaje, pero en ningún caso son reconocidas como expresión de inteligencia.

Es de resaltar que para el autor cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus propios procedimientos, sistemas y reglas, y tiene sus propias bases biológicas; señala su organización desde la estructura del cerebro e indica en el un centro regulador para las diferentes inteligencias, y nos ilustra sobre el sello determinante de la cultura en la definición de la expresión de la cognición humana (Gardner, 2000).

Para definir cada ámbito de la inteligencia, Gardner estudió el desarrollo de habilidades en los niños y las formas en que se descomponían las diferentes capacidades en casos de daño cerebral. Además, Gardner observó cómo se manifestaba cada una de las inteligencias dentro de la cultura del individuo. De ese modo para fundamentar su teoría el autor plantea que para que una inteligencia pueda ser considerada como tal debe cumplir los siguientes criterios:

- El potencial aislado por daño cerebral.
- Una historia evolucionista de las habilidades.
- La identificación de unas operaciones o habilidades básicas.
- Susceptibles a la codificación en sistemas simbólicos.
- Poseer una historia evolutiva.

- Estudios en poblaciones excepcionales como los retrasados mentales, los prodigios, entre otros.
- Apoyo en tareas experimentales en psicología.
- Apoyo en hallazgos psicométricos.

Una inteligencia, para Howard Gardner (1995), “implica la habilidad necesaria para resolver un problema o para elaborar productos que son importantes en un contexto cultural”.

Un buen ejemplo de la idea de las múltiples inteligencias, se observa en personas que, a pesar de tener excelentes calificaciones académicas, presentan problemas importantes para relacionarse con otras personas o para manejar otras facetas de su vida. Gardner y sus colaboradores podrían afirmar que Stephen Hawking no posee una mayor inteligencia que Leo Messi, sino que cada uno de ellos ha desarrollado un tipo de inteligencia diferente.

Por otro lado, Howard Gardner señala que existen casos claros en los que personas presentan unas habilidades cognitivas extremadamente desarrolladas, y otras muy poco desarrolladas: es el caso de los savants. Un ejemplo de savant fue Kim Peek, que a pesar de que en general tenía poca habilidad para razonar, era capaz de memorizar mapas y libros enteros, en prácticamente todos sus detalles.

Estos casos excepcionales hicieron que Gardner pensase que la inteligencia única no existe, sino que en realidad hay muchas inteligencias independientes.

2.1.3.2 TIPOS DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES SEGÚN HOWARD GARDNER

La investigación de Howard Gardner ha logrado identificar y definir hasta ocho tipos de inteligencia distintas. Asegura que los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, donde cada sujeto tiene su propio perfil de inteligencia, o sea, ser más competente en algunas disciplinas y menos en otras.

2.1.3.2.1 Inteligencia Lógico – Matemática

Referida a la facilidad para manejar cadenas de razonamiento e identificar patrones de funcionamiento en la resolución de problemas. Quienes pertenecen a este grupo, hacen uso del hemisferio lógico del cerebro y pueden dedicarse a las ciencias exactas. De los diversos tipos de inteligencia, este es el más cercano al concepto tradicional de inteligencia.

- **Aspectos biológicos:** relacionado con diversas áreas del cerebro, redes neuronales y procesos cognitivos, como: corteza prefrontal fundamental para la resolución de problemas, el razonamiento lógico y la planificación; lóbulos parietales, involucrados en el procesamiento de la información numérica y espacial; redes neuronales, integran el análisis espacial, la memoria a corto plazo y la manipulación numérica.
- **Capacidades implicadas:** capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivos y deductivo.
- **Perfiles Profesionales:** Economistas, Ingenieros, Científicos, etc.

2.1.3.2.2 Inteligencia Lingüística – verbal

Se refiere a la adecuada construcción de las oraciones, la utilización de las palabras de acuerdo con sus significados y sonidos, al igual que la utilización del lenguaje de conformidad con sus diversos usos. Es considerada una de las más importantes. En general se utilizan ambos hemisferios del cerebro. El uso amplio del lenguaje ha sido parte esencial para el desarrollo de este tipo de inteligencia.

- **Aspectos biológicos:** un área específica del cerebro llamada “área de broca” es la responsable de la producción de oraciones gramaticales. Una persona con esa área lesionada puede comprender palabras y frases sin problema, pero tiene dificultades para construir frases más sencillas.
- **Habilidades relacionadas:** hablar y escribir eficazmente.
- **Perfiles profesionales:** líderes políticos o religiosos, poetas, vendedores, escritores, etc.

2.1.3.2.3 Inteligencia Visual – Espacial

Referida a la habilidad para manejar los espacios, planos, mapas y a la capacidad para visualizar objetos desde perspectivas diferentes. Esta inteligencia la tienen las personas que pueden hacer un modelo mental en tres dimensiones del mundo o en su defecto extraer un fragmento de él. Por ejemplo, algunos científicos utilizaron boceto y modelos para poder visualizar y decodificar la espiral de una molécula de ADN.

- **Aspectos biológicos:** el hemisferio derecho (en las personas diestras) demuestra ser la sede más importante del cálculo espacial. Las lesiones en la región posterior derecha provocan daños en la habilidad para orientarse en un lugar, para reconocer caras o escenas o para apreciar pequeños detalles. Las personas ciegas proporcionan un claro ejemplo de la distinción entre inteligencia espacial y perspectiva visual. Un ciego puede reconocer ciertas formas a través de un método indirecto, pasar la mano a lo largo de un objeto, por ejemplo, construye una noción diferente a la visual de longitud. Para el invidente, el sistema perceptivo de la modalidad táctil corre en paralelo a la modalidad visual de una persona visualmente normal. Por lo tanto, la inteligencia espacial sería independiente de una modalidad particular de estímulo sensorial.
- **Habilidades relacionadas:** realizar creaciones visuales y visualizar con precisión.
- **Perfiles profesionales:** Artistas, Ingeniería, Cirujanos, Fotógrafos, Arquitectos, Diseñadores, Publicistas, etc.

2.1.3.2.4 Inteligencia Kinestésica – Corporal

Señala la capacidad para manejar el cuerpo en la realización de movimientos en función del espacio físico y para manejar objetos con destreza. Los kinestésicos tienen la capacidad de utilizar su cuerpo para resolver problemas o realizar actividades. Una aptitud natural de este tipo de inteligencia se manifiesta a menudo desde niño.

- **Aspectos biológicos:** el control del movimiento corporal se localiza en la corteza motora y cada hemisferio domina o controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto. En los diestros, el dominio de este movimiento se suele situar en el hemisferio izquierdo.
- **Capacidades implicadas:** capacidad para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio.
- **Perfiles profesionales:** escultores, cirujanos, actores, modelos, bailarines, etc.

2.1.3.2.5 Inteligencia Naturalista

Se refiere a la habilidad para discriminar y clasificar los organismos vivos existentes en la naturaleza. Estas personas se reconocen parte del ecosistema ambiental. Este tipo de inteligencia es utilizado al observar y estudiar la naturaleza. Los biólogos son quienes más la han desarrollado. La capacidad de poder estudiar nuestro alrededor es una forma de estimular este tipo de inteligencia, siempre fijándonos en los aspectos naturales con los que vivimos.

En esta inteligencia, Gardner también añade las cualidades pictóricas del individuo, por su relación con su capacidad de observar, interpretar y reproducir lo que ve el pintor/escultor/diseñador.

- **Aspectos biológicos:** lóbulos parietales y temporales, implicados en el procesamiento sensorial y perceptivo, especialmente, en la interpretación de estímulos visuales y auditivos; corteza occipital, fundamental para el procesamiento de la información visual; sistemas de percepción sensorial, relacionándole con los cinco sentidos; memoria asociativa, clave en la formación de recuerdos, entre otros.
- **Capacidades implicadas:** se relaciona con la observación, el análisis y la comprensión del entorno natural, así como la interacción con la naturaleza.
- **Perfiles profesionales:** biólogos, ecólogos, botánicos, zoólogo, agrónomo, ingeniero forestal, geógrafo, veterinarios, oceanógrafo, antropólogo, entre otros.

2.1.3.2.6 Inteligencia Intrapersonal

Señala la capacidad que tiene una persona para conocer su mundo interno, es decir sus propias y más íntimas emociones y sentimientos, así como sus propias fortalezas y debilidades. Este tipo de inteligencia nos permite formar una imagen precisa de nosotros mismos; nos permite poder entender nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos. Y aunque se dijo que nuestros sentimientos si deben ayudar a guiar nuestra toma de decisiones, debe existir un límite en la expresión de estos. Este tipo de inteligencia es funcional para cualquier área de nuestra vida.

- **Aspectos biológicos:** los lóbulos frontales desempeñan un papel central en el cambio de la personalidad, los daños en el área inferior de los lóbulos frontales pueden producir irritabilidad o euforia; en cambio, los daños en la parte superior tienden a producir indiferencia, languidez y apatía (personalidad depresiva).
- **Capacidades implicadas:** capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales y controlar el pensamiento propio, Capacidad de auto-reflexión, conciencia emocional y gestión personal.
- **Perfiles profesionales:** Psicólogos, Coach de vida o desarrollo, Filósofo, Escritor o poeta, terapeuta, sacerdote o líder espiritual, psicoanalista, artista visual, Analista o asesor de Recursos Humanos, entre otros.

2.1.3.2.7 Inteligencia Interpersonal

Muestra la habilidad para reconocer las emociones y sentimientos derivados de las relaciones entre las personas y sus grupos. Este tipo de inteligencia permite entender a los demás. Está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven. Esta inteligencia por si sola es un complemento fundamental de las anteriores, porque tampoco sirve de nada si obtenemos las mejores calificaciones, pero elegimos mal a nuestros amigos y en un futuro a nuestra pareja. La mayoría de las actividades que a diario realizamos dependen de este tipo de inteligencia, ya que están formadas por grupos de personas con los que

debemos relacionarnos. Por eso es indispensable que un líder tenga este tipo de inteligencia y además haga uso de ella.

- **Aspectos biológicos:** todos los indicios son proporcionados por la investigación cerebral sugieren que los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en el conocimiento interpersonal. Los daños en esta área pueden causar cambios profundos en la personalidad, aunque otras formas de la resolución de problemas puedan quedar inalteradas.
- **Capacidades implicadas:** trabajar con personas, ayudar a las personas a identificar y superar problemas, capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros.
- **Perfiles profesionales:** Psicólogos, administradores, docentes, terapeutas, asistente social, mediador o negociador, coach, periodista, etc.

2.1.3.2.8 Inteligencia Musical

Se refiere al uso adecuado del ritmo, melodía y tono en la construcción y apreciación musical. También conocida como “buen oído”, es el talento que tienen los grandes músicos, cantantes y bailarines. La fuerza de esta inteligencia radica desde el mismo nacimiento y varía de igual manera de una persona a otra. Un punto importante en este tipo de inteligencia es que por fuerte que sea, necesita ser estimulada para desarrollar todo su potencial, ya sea para tocar un instrumento o para escuchar una melodía con sensibilidad.

- **Aspectos biológicos:** ciertas áreas del cerebro desempeñan papeles importantes en la percepción y la producción musical. Estas, situadas por lo general en el hemisferio derecho, no están localizadas con claridad como sucede con el lenguaje. Sin embargo, pese a la falta de susceptibilidad concreta respecto a la habilidad musical en caso de lesiones cerebrales, existe evidencia de “amusia” (perdida de habilidad musical).
- **Capacidades implicadas:** capacidad para escuchar, cantar, tocar instrumentos, crear y analizar música.
- **Perfiles profesionales:** músicos, compositores, críticos musicales, etc.

2.1.4 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES

2.1.4.1 FACTORES BIOLOGICOS

Los factores biológicos se refieren a aquellos aspectos relacionados con la genética y la biología de un individuo que pueden influir en su desarrollo cognitivo y, por ende, en su inteligencia. Estos factores incluyen tanto los componentes genéticos heredados de los padres como los procesos biológicos que ocurren en el cerebro. Se ha descubierto que existen ciertos genes que están asociados con un mayor coeficiente intelectual.

La inteligencia también está relacionada con los procesos neurobiológicos que ocurren en el cerebro. Se ha descubierto que ciertas áreas del cerebro, como la corteza prefrontal y el hipocampo, están asociadas con habilidades cognitivas superiores, como el razonamiento lógico y la memoria.

2.1.4.2 FACTORES BIOGRAFICOS

Los factores biográficos son aquellos aspectos relacionados con la vida y experiencias de una persona que influyen en el desarrollo de sus inteligencias múltiples. Algunos factores consisten en:

- Crianza y ambiente familiar, ya que el entorno en que una persona crece, incluyendo la calidad de las interacciones familiares, el apoyo emocional y las oportunidades de aprendizaje en el hogar, puede impactar significativamente en el desarrollo de las inteligencias múltiples.
- Experiencias tempranas, estas experiencias vividas durante la infancia y la adolescencia, como la educación preescolar, las actividades extracurriculares y las interacciones con pares y adultos, contribuyen al desarrollo de diversas habilidades cognitivas, emocionales y sociales.
- Los eventos significativos, estas experiencias emocionales y eventos de una persona, como la pérdida de un ser querido, el cambio de escuela o la participación en proyectos desafiantes, pueden moldear el desarrollo de sus

inteligencias múltiples al influir en su capacidad para resolver problemas, adaptarse y relacionarse con los demás.

- Educación y aprendizaje, el acceso a una educación de calidad, las oportunidades de aprendizaje continuo y la exposición a diferentes disciplinas y culturas son factores biográficos cruciales que pueden fomentar el desarrollo integral de las inteligencias múltiples.
- El contexto socioeconómico, el estatus socioeconómico y las condiciones de vida de una persona también pueden tener un impacto en el desarrollo de sus inteligencias múltiples, ya que pueden determinar el acceso a recursos educativos, culturales y sociales.

Todos estos apartados mencionados, interactúan de manera compleja para influir en el desarrollo de las capacidades intelectuales, emocionales y sociales de una persona, contribuyendo así a la formación de sus múltiples inteligencias.

2.1.4.3 FACTORES HISTORICOS Y CULTURALES

Los factores históricos y culturales son fundamentales en el desarrollo de las inteligencias múltiples, ya que moldean las experiencias, valores y oportunidades de aprendizaje de una persona en su contexto social y temporal.

Dentro del contexto cultural, se puede observar cómo el entorno en el que una persona crece y se desarrolla tiene un impacto significativo en las formas de pensamiento, expresión y resolución de problemas. Las normas culturales, los valores, las creencias y las prácticas sociales influyen en que habilidades cognitivas y emocionales son valoradas y fomentadas en un determinado contexto.

Así también, tenemos la historia y las tradiciones. Las tradiciones de pensamiento, descubrimientos científicos, movimientos artísticos y eventos históricos importantes también contribuyen a la diversidad de perspectivas y habilidades que se valoran en una cultura en particular.

Algunos elementos que conforman estos contextos culturales e históricos, podrían ser los siguientes:

- El idioma y la comunicación, ya que el lenguaje y las formas de comunicación propias de una cultura pueden influir en cómo se desarrollan ciertas habilidades lingüísticas, como la capacidad de expresión verbal y escrita, así como en la percepción y comprensión del mundo que nos rodea.
- El arte y expresión creativa, éstas formas de expresión pueden potenciar habilidades emocionales, estéticas y kinestésicas que contribuyen a las inteligencias múltiples.
- Los cambios sociales y tecnológicos, la exposición a nuevas tecnologías, medios de comunicación y formas de interacción social pueden moldear las habilidades cognitivas y socioemocionales de las personas.

2.1.4.4 FACTORES GEOGRAFICOS O DE RESIDENCIA

Los factores geográficos o de residencia también pueden influir en el desarrollo de las inteligencias múltiples debido al entorno físico, climático, social y cultural en el que una persona vive. Así como también el acceso a recursos educativos, la exposición a la amplia o limitada variedad de perspectivas, idiomas, tradiciones y costumbres.

Así como también la influencia del entorno natural como el clima, también pueden influir en las actividades y experiencias disponibles para las personas. Por ejemplo, vivir cerca de áreas naturales como montañas, playas o bosques pueden fomentar habilidades físicas, espaciales o de conexión con la naturaleza.

El estilo de vida y las costumbres locales, como las características del lugar de residencia, la densidad poblacional, el ritmo de vida, las costumbres alimenticias y las tradiciones locales, pueden influir en el desarrollo de habilidades adaptativas, organizativas y de resolución de problemas; así también podemos hablar del impacto ambiental y sostenibilidad, ya que las preocupaciones ambientales y la conciencia sobre el cambio climático pueden ser más prominentes en ciertas áreas geográficas. La exposición a temas ambientales puede influir en las inteligencias ecológicas y en el compromiso cívico relacionado con la sostenibilidad.

2.2 EL PROYECTO DE VIDA

2.2.1 ANTECEDENTES HISTORICOS

En su desarrollo histórico, el concepto de “Proyecto de Vida” ha sido retratado y caracterizado por diferentes autores con diferentes enfoques y perspectivas, y se ve correlacionado a la necesidad del ser humano de superar sus deficiencias y carencias en su proceso evolutivo de vida; busca siempre su bienestar, satisfaciendo su capacidad de amar y trabajar, reduciendo su sufrimiento y malestar a través de la creación de planes que le ayuden a resolver estos altibajos.

El concepto de “proyecto de vida” surgió a mediados del siglo XX, durante el auge del Estado de Bienestar, y se relaciona con acciones relacionadas con el final de la adolescencia, como salir del hogar de los padres para obtener independencia económica a través de un trabajo o una profesión, y formar una familia propia. Sin embargo, el concepto de “proyecto de vida” puede rastrearse desde las más antiguas filosofías y suele estar implícito en cualquiera de ellas, relacionándose con los conceptos de felicidad y bienestar, que en principio son motivos básicos del ser humano.

Se establecen, posturas conceptuales, teóricas, que se vienen dando, en especial como constructo psicológico y que, en las condiciones sociopolíticas del siglo XXI, hacen que el estudio de este tema se potencialice e invite a las ciencias sociales y, en especial, a la Psicología, a revisarlo, estudiarlo y asociarlo con variables psicológicas, que lo configuran. Sin embargo, esta necesidad, no sólo se basa en las metas o logros que la sociedad capitalista-neoliberal nos exige que se consigan en la cotidianidad, o los aspectos racionales y cognitivos, asociados a la planeación y organización, sino a la necesidad de mirar al ser humano desde sus diversas dimensiones y trabajar en los diversos contextos, incluyendo y promoviendo el conocimiento y la comprensión de sí mismo y de los otros, a través de la construcción de Proyectos de Vida como necesidad para formar integralmente a la persona o elaborar proyectos de vida alternativos.

2.2.2 DEFINICIONES DE PROYECTO DE VIDA

Como seres humanos, sabemos que nuestro crecimiento pasa por etapas naturales durante el desarrollo de nuestra vida. Para nosotros como personas, estos cambios representan períodos de adaptación constante. En la misma medida, definimos nuestros gustos, intereses, la forma en que nos identificamos socialmente y, sobre todo, cómo moldeamos nuestras vidas a través de proyectos para alcanzar metas, objetivos y llegar a ser quienes deseamos ser en un futuro próximo.

Desde una perspectiva psicológico y social se ha planteado de diversas formas, el proyecto de vida por ejemplo se dice que:

“designa la realidad psicológica que comprende la organización y realización de las orientaciones motivacionales fundamentales del individuo a través de planes concretos de su actividad futura” (D’Angelo, 1986:32).

Como primer autor tenemos a, D’Angelo (1986) que define proyecto de vida diciendo que representa, en conjunto, lo que el individuo quiere ser y lo que él va a hacer en cualquier momento de su vida, así como las posibilidades que tiene para lograrlo.

También se define como un subsistema de acción y orientación que propicia la integración direccional, valorativa e instrumental, una guía en la cual la persona realizara una visualización de las metas que desea lograr en los diferentes ámbitos de su vida, siendo un plan constructivo de desarrollo, que comprende organización y realización de las motivaciones a través de planes concretos de actividad futura, para lo cual tendrá que realizar una introspección de sus capacidades, habilidades, intereses, vocación para utilizarlas y aprovechar al máximo las oportunidades con las que cuenta (D’Angelo, 1990; Sáenz y Sarango, s/f).

Por otro lado, Casullo (1994), lo expresan como una relación directa con la identidad ocupacional, entendida como una representación subjetiva de la forma en la que se inserta el individuo en el mundo del trabajo.

Igualmente, Aranovich (2000, c.p. Velásquez, 2011), define este concepto como el espacio y proyecto donde el sujeto despliega sus aptitudes y recursos para guiarse

poco a poco a la autorrealización. Se trata de construir paso a paso ese camino por el cual se debe transitar para poder llegar a esa meta.

Más adelante Domínguez (2007), también define proyecto de vida como la estructuración e integración de un conjunto de motivos elaborados por el sujeto desde una perspectiva temporal futura, a mediano o largo plazo; que poseen significación emocional o sentido personal para este, de las estrategias correspondientes para el logro de los objetivos planteados, incluyendo la previsión de obstáculos que puedan entorpecer o limitar la consecución del proyecto. Esta proyección se va elaborando desde edades tempranas y se estructura a nivel de las motivaciones complejas, en la juventud y tomando en cuenta los ideales y la concepción del mundo.

Es entonces que cabe mencionar que el *proyecto de vida* puede incluir varios aspectos de la vida, como la familia, el personal, la educación y el trabajo, la economía y el dinero, el espiritual y el sentimental, esferas que ilustran la complejidad de la existencia humana. El objetivo de tener un proyecto de vida no solo es tener una ruta hacia dónde dirigirse, sino también desarrollar las capacidades necesarias para afrontar cambios inesperados y tomar decisiones de manera coherente y responsable.

2.2.3 CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO DE VIDA

Una de las principales características del proyecto de vida es su **carácter personal**; se construye a partir de la historia de vida, ilusiones, expectativas, aspiraciones y posibilidades individuales, lo que significa que se adapta a las circunstancias únicas de cada persona, sus gustos, necesidades e intereses. Nadie puede crearlo en sustitución de cada persona. Aunque puede haber influencias externas o internas en lo que se desea, estas no afectarán la construcción del proyecto de vida.

Otra característica del proyecto de vida es su **flexibilidad**; no es estático; se puede amoldar y adecuar a las circunstancias e imprevistos que surjan en la trayectoria de vida. El proyecto inicial se puede cambiar, te da La oportunidad de reorientar las decisiones, permitiendo replantear el camino que se desea seguir y si este es o no

el camino más adecuado para cumplir las metas, sin embargo, al plantearlo se debe tomar en cuenta los deseos, intereses, gustos, personalidad.

Cabe entonces mencionar, que los objetivos son personales y cada persona decide a dónde quieren llegar siendo realista y objetivo.

Cuando se plantea el proyecto de vida se debe tomar en consideración la realidad social-económica y las posibilidades que tenemos; así mismo, las habilidades y destrezas con las que contamos. La visualización de las metas, objetivos, planificación y realización de las mismas responden a la realidad del sujeto, a las tres posibilidades y habilidades con las que cuente y a la noción del contexto en el que vive, es decir, requiere una mezcla de autoconocimiento y conocimiento del medio al cual se pertenece.

2.2.4 DESARROLLO Y ENFOQUE COGNITIVO - CONDUCTUAL

Desde la perspectiva cognitiva-conductual se considera que durante todo el desarrollo las personas aprenden comportamientos de diferentes maneras. Mediante la propia experiencia, la observación de los demás, procesos de condicionamiento clásico u operante, el lenguaje verbal y no verbal. “todas las personas durante toda su vida desarrollan aprendizajes que incorporan y ponen en práctica en su vida diaria, dichos aprendizajes pueden ser tanto problemáticos o funcionales en correlación con sus metas y aspiraciones”.

Según J.A. Carrobes (1990) “el enfoque cognitivo conductual propone la integración de los factores cognitivo y conductuales establecido entre ellos la existencia de un interaccionismo recíproco, en el sentido de que los cambios operativos en uno de los dos sistemas influyen recíprocamente cambios en el otro”.

El término conducta se entiende desde un sentido amplio, abarcando conductas visibles, así como pensamientos, sentimientos y emociones. Mientas que es en la interacción familiar temprana y en el intercambio social y cultural posterior, donde se produce el proceso de adquisición de nuestra manera habitual de pensar, sentir y actuar. Por lo tanto, nos deja ver la importancia desde esta perspectiva que tiene el elemento sociocultural a la hora de influenciar en el aprendizaje, pensamientos,

en el establecimiento de objetivos y metas y con ello el desarrollo de un plan de vida en los seres humanos en desarrollo.

Algunas teorías les dan más importancia a los factores internos (biológicos) y otras a los externos (ambientales) en el desarrollo del sujeto. Sin embargo, la mayoría de los psicólogos creen que ambos factores, biológicos y ambientales (naturaleza y crianza) juegan un papel muy importante en el moldeamiento de la mente y la conducta humana, tomando en cuenta que cada aprendizaje tiene lugar en una persona con una constitución genética y una historia única. Esto explica que ante una misma situación cada persona reaccione de manera diferente por sus capacidades cognitivas desarrolladas y conocimientos adquiridos que determinarán al final la conducta a seguir.

Por tales razones se ha tomado a bien integrar el enfoque a esta investigación, pues se analizan las inteligencias que como Gardner dice “son las capacidades cognitivas que una persona puede tener”, y el modelo cognitivo- conductual involucra mecanismos de procesamiento de la información que son procesos cognitivos o capacidades que cada persona posee muy particularmente, conjunto de habilidades cognitivas necesarias para obtener información y utilizarlas para resolver problemas con objetivos y metas claras.

El aprendizaje como lo afirma el modelo o pensamientos tiene mucho que ver con la otra variable de esta investigación “el proyecto de vida”, que no es más que la planeación mental o escrita de pasos a seguir para alcanzar nuestros objetivos o metas que tiene que ver mucho con la cognición y tipos de pensamiento funcionales a futuro que cada persona puede tener y ejecutar en correlación con la influencia sociocultural que es parte del enfoque cognitivo conductual logrando así analizar los factores internos y externos que plantea el enfoque en la ejecución de un plan de vida.

2.2.4.1 DIMENSIONES DEL SER HUMANO

Como ya se ha mencionado antes la construcción de un proyecto de vida implica entender al ser humano desde una visión compleja que reúne diferentes elementos

que lo hacen ser quien es y buscar sus objetivos, un conjunto de elementos que son complementarios e interdependientes que permiten a las personas tener un desarrollo equilibrado y pleno. (Meza, 1996) explica:

“El hombre es un todo, es una integralidad en la cual se entrelazan de manera armónica los diferentes aspectos de su ser” (p.42).

Esto implica que el ser humano no se puede ver como un ser fragmentado sino como un poseedor de subsistemas que conforman un todo a través de dimensiones las cuales se complementan entre sí y son importantes para el desarrollo individual.

2.2.4.1.1 Dimensión neurofisiológica o física

Es bien sabido que nuestro cuerpo es una parte fundamental para poder aprender del mundo, siendo el vehículo principal para realizar acciones que nos permitan adquirir y desarrollar nuevos conocimientos, así como interactuar con otros y aprender de ellos. La dimensión física adquiere una gran importancia ya que influye grandemente con respecto a cómo nos identificamos y nos vemos a nosotros mismos.

Dentro de esta dimensión se incluyen todos y cada uno de los elementos biofisiológicos que ponen en funcionamiento todo nuestro cuerpo y los modos en que este funcionamiento puede verse perjudicado u optimizado lo cual incluyen todos hábitos que llevan las personas para garantizar el mantenimiento del cuerpo, ya sea externa o internamente, y evitar que sea perjudicado, dañado o permita el desarrollo de enfermedades.

El concepto de cuerpo puede ser entendido desde un auto reconocimiento como lo describe (Castaño, 2013):

“Los individuos logran conocer su cuerpo, para así, fijarse a sí mismos un proyecto de vida, y a su vez, este cuerpo les permite participar en procesos de formación y desarrollo físico y motriz.” (p.138).

2.2.4.1.2 Dimensión Cognitiva – Psicológica

Esta dimensión hace referencia a la capacidad que tenemos los seres humanos para usar nuestro intelecto, crear nuevos conceptos, modificar lo que nos rodea y continuar desarrollándonos a partir de los que percibimos de nuestro entorno. Este proceso se da tanto desde el nivel exteroceptivo e interoceptivo

Según Martínez 2009, Los procesos cognitivos, en general, como el pensamiento original creativo y productivo, no son acciones aisladas en las personas, sino que son parte de toda la personalidad el cual ocurre cuando existe un clima permanente de libertad mental, una atmósfera general, integral y global que estimula, promueve y valora el pensamiento original, divergente y autónomo, la discrepancia razonada, la oposición lógica, la crítica fundada.

2.2.4.1.3 Dimensión Afectivo – Emocional

Las emociones son causadas por estímulos tanto internos como externos lo cual trabaja de la mano con el autoconocimiento de uno mismo y no implica únicamente la capacidad de sentir emociones sino identificarlas de otros, saber lo que sentimos en qué momento y por qué causa.

Al sentir estas emociones entramos en una interacción con nuestro cuerpo, sus sentidos y las cogniciones con el medio que nos rodea siendo esta la interacción que nos permite experimentar dichas emociones debido a las diferentes experiencias vividas las cuales permiten una mejor adaptación en la adaptación de los seres humanos a los entornos sociales.

Cabe destacar que entre más interacción haya con el medio de acuerdo, como en la escuela, el grupo familiar y el ambiente sociocultural mayo será el nivel de aprendizaje adquirido en el ámbito tanto lingüístico como intelectual, emocional, estético, ético, etc. Por tanto, dependerá de la magnitud de las interacciones la riqueza de nuevos conocimientos obtenidos debido a las diferentes interacciones con los diferentes medios que nos rodean.

2.2.4.1.4 Dimensión Comunicativo – Expresiva

Al igual que en las anteriores dimensiones, cabe mencionar que, en esta dimensión comunicativo – expresiva, el lenguaje nos ha permitido expresar, compartir e intercambiar experiencias, opiniones e ideas, es también lo que nos ha permitido crear sistemas de signos, símbolos y letras que nos han ayudado a interactuar con otros.

Sarah Sanchis en 2022 comenta:

“Esta dimensión del ser humano incluye todos los sistemas lingüísticos verbales y, a su vez, el gran abanico de posibilidades que contiene la comunicación no verbal, por un lado, derivada de constructos culturales y, por otro, de elementos intrínsecos a la propia comunicación humana esencial”.

Ser capaces de transmitir todos nuestros pensamientos e ideas nos ha permitido cambiar la realidad en muchas ocasiones al explicar el cómo se debe hacer algo, dar órdenes, motivar a la reflexión, o incluso transmitir nuestros sentimientos de forma artística ha logrado materializar acciones que cambian nuestro entorno y el de los demás.

2.2.4.1.5 Dimensión social

La dimensión social incluye todas las facetas de la vida del ser humano que incluyen la interacción con los demás empezando por la familia, en la escuela, con los amigos, en la comunidad, en el entorno laboral, de ocio y la cultura en la que nos vamos desarrollando

Como ya es sabido, los seres humanos somos seres sociales, es por esta razón que la interacción con los demás es una de las más importantes dimensiones que está presente a lo largo de nuestra vida gracias a la interacción conjunta de todas y cada una de las dimensiones antes mencionadas, desde la niñez hasta la vejez.

Al ser miembros de una sociedad y más concretamente, de grupos familiares, étnicos, de amigos o de cualquier otra índole, es necesario mantener contacto con

otras personas para garantizar la supervivencia y la adquisición de nuevos conocimientos.

2.2.4.1.6 Dimensión Vocacional – Profesional

Todos los seres humanos venimos con ciertas habilidades personales, las cuales, al ser debidamente desarrolladas nos permitirán poder compartirlas con los demás. Para que esto ocurra de modo positivo y satisfactorio, no solo para uno mismo sino para la sociedad, será fundamental influir de manera efectiva la dimensión vocacional-profesional del individuo, de modo que pueda descubrir cuál es su misión en el mundo para luego poder buscar y obtener los recursos necesarios para sacarla adelante como proyecto personal y/o profesional.

Para poder entender lo que queremos alcanzar en esta vida, el autoconocimiento es una clave fundamental por lo cual, determina nuestra meta en el mundo surgirá de la exploración de nuestras actitudes a través de la relación con el exterior, viviendo experiencias que nos enriquezcan y ayuden a saber cuáles son las metas que queremos alcanzar.

2.2.4.1.7 Dimensión Ético- Moral

En la actualidad, existe una controversia histórica sobre si esta dimensión es innata en el ser humano o es derivada de un constructo sociocultural. Independientemente esta dimensión se encarga de regular nuestra conducta social con otros seres humanos ya que como seres sociales necesitamos saber cómo comportarnos para no vivir en un mundo de incertidumbre y de caos social, en donde probablemente reinaría la ley del más fuerte como en el mundo animal.

La importancia de entender esta dimensión del ser humano, como innata y universal o como construcción social, radica en el hecho de la determinación concreta de las leyes y normativas sociales; por ejemplo, la Universalidad de la dimensión con la “Declaración Universal de los Derechos Humanos” en la cual se establecen normas generales más inamovible la cual podría variar y ajustarse según los condicionamientos culturales y sociales del momento y lugar en cuestión.

En cuanto a la ética, según el diccionario de la lengua española se define como: “Conjunto de normas morales que rigen la conducta de la persona en cualquier ámbito de la vida” la cual hace referencia a la capacidad que tenemos los seres humanos para reconocer aquello que es lo más correcto, basándose en criterios propios aprendidos, enseñados y/o modificados o en función de lo que indiquen las normas sociales. El ser humano debe tratar de actuar garantizando el mayor bien posible para todos.

2.2.4.1.8 Dimensión Espiritual o anímica

Ahora que ya hemos visto cuáles son las dimensiones del ser humano, por encima de todas ellas se encuentra la dimensión espiritual. Si bien se trata de una dimensión muy poco tenida en cuenta actualmente, no es menos cierto que el propio proceso de deshumanización a la que, en muchos aspectos, nos están llevando los actuales modos de vida, está empujando a muchas personas a replantearse preguntas existenciales sobre el sentido de la vida y de su existencia en este mundo.

La respuesta a tales preguntas únicamente se puede encontrar dentro de un verdadero camino espiritual que, más allá de los propósitos de vida terrenales, permita encontrar un sentido real a la vida y calma y sosiego a nuestra alma. Puedes hallar esta tranquilidad empezando por ir a terapia o haciendo alguna actividad física que te alinee con tus propósitos, por ejemplo:

Aunque el nombre de esta dimensión pueda parecer que se limita a aspectos más de tipo religioso, lo cierto es que la palabra “espiritual” es un paraguas en el que se incluye pensamientos filosóficos tales como el de comprender el sentido de la propia existencia.

Los seres humanos, como animales con una inteligencia muy desarrollada, pretendemos entender aspectos que van más allá de lo físico, alcanzar un nivel trascendental. Hay fenómenos que las leyes físicas no nos permiten explicar, lo cual nos puede suponer un auténtico misterio que además de frustrante nos puede resultar todavía más interesante.

Como prueba de esto, desde tiempos inmemoriales los seres humanos hemos creado religiones y supersticiones con el fin de otorgarle una explicación, quizás fantástica e irracional, a lo desconocido. La idea de Dios, los espíritus, fantasmas y encarnaciones son solo unos cuantos ejemplos de la búsqueda del ser humano de aquello que no ve ni puede percibir físicamente.

2.2.5 TRANSICION A LA ADULTEZ EMERGENTE

La transición a la edad adulta, se refiere al proceso de pasar de la adolescencia a la edad adulta, caracterizado por varios cambios físicos, psicológicos y sociales, muy similares a los mencionados en el apartado anterior, como: cambios biológicos, desarrollo cognitivo, independencia y responsabilidad, exploración de identidad, entre otros.

Sin embargo, cabe mencionar que antes de llegar a esa etapa, de la “edad adulta” en su totalidad, ocurre algo que se denomina, **Adulthood Emergente**; descrita por Arnett, la cual es una etapa marcada por la exploración de posibilidades en diversas áreas de la vida, como la carrera, las relaciones personales y la identidad personal. Esta etapa es fundamental para la elaboración de su proyecto de vida, ya que permite explorar diversas alternativas antes de asumir compromisos, tanto en lo personal como en lo profesional.

Durante el paso de la adultez emergente, en algunos casos puede también ocurrir un fenómeno que se denomina Identidad Moratoria, concepto desarrollado por Erik Erikson y posteriormente ampliado por James Marcia en su teoría del desarrollo de la identidad. Se refiere a un estado de desarrollo en el que los jóvenes, particularmente aquellos en la adultez emergente, se encuentran explorando diferentes opciones de vida sin haber tomado decisiones firmes (Marcia, 1966). Durante esta etapa, los individuos experimentan diversas identidades y roles sin comprometerse completamente a uno de ellos, en esta fase, los estudiantes universitarios prueban diferentes roles y opciones sin tomar decisiones definitivas sobre su futuro, lo que es característico de la adultez emergente según Arnett (2000).

La moratoria se manifiesta como una búsqueda activa, pero también como un período de incertidumbre en el que los estudiantes pueden experimentar ambivalencias sobre sus decisiones futuras. Esta etapa suele ocurrir principalmente durante la adolescencia tardía y la adultez emergente, tal cual se mencionó anteriormente, pero siendo específicos, ocurre aproximadamente entre los 16 y 25 años, variando en función de la persona y el contexto cultural o social.

De la transición a la edad adulta, la cual influye en la elaboración de un proyecto de vida de varias maneras importantes, se puede resaltar lo siguiente:

- *Clarificación de objetivos y prioridades*, ya que es durante este periodo donde los individuos tienen a reflexionar más sobre sus metas a largo plazo, como la carrera profesional, la vida familiar, el bienestar personal y la contribución a la sociedad.
- *El desarrollo de competencias y habilidades*, la transición a la edad adulta impulsa el desarrollo de habilidades prácticas y emocionales necesarias. Esto incluye habilidades profesionales, habilidades de manejo del estrés, habilidades interpersonales y habilidades financieras.
- *Establecimiento de relaciones significativas*, ya que es durante esta fase, que se establecen relaciones personales más estables y significativas, como relaciones de pareja, amistades duraderas y relaciones profesionales. *
- *Planificación a largo plazo en los adultos jóvenes o emergentes*, tienen a comprometerse más con la planificación a largo plazo, tomando decisiones fundamentales sobre educación superior, carrera profesional, inversión financiera y estilo de vida.

Resumiendo, un poco al respecto, la transición a la edad adulta es un periodo transformador que influye profundamente la elaboración del proyecto de vida al proporcionar claridad en las metas y objetivos, impulsar el desarrollo de habilidades clave y fomentar una mayor autodeterminación y responsabilidad en la toma de decisiones.

2.2.5.1 AGENTES SOCIALIZADORES

Los agentes socializadores son las instituciones, grupos y personas que desempeñan un papel crucial en el proceso de socialización de un individuo, es decir, en cómo aprendemos e internalizamos las normas, valores y comportamientos de la sociedad. Estos agentes influyen significativamente en la elaboración de un proyecto de vida al proporcionar modelos, oportunidades, expectativas y apoyo, tales como: familia, educación, pares y amistades, medios de comunicaciones y cultura popular, entre otros.

Los agentes socializadores influyen en la elaboración de un proyecto de vida de las siguientes maneras:

- **Formación de Valores y Creencias:** impactando en las metas y objetivos personales del individuo.
- **Modelos de Roles y Aspiraciones:** proporcionados por la familia, educación y medios de comunicación influyen en las aspiraciones profesionales y personales.
- **Oportunidades y Experiencias:** ofreciendo oportunidades de aprendizaje, desarrollo de habilidades y experiencias que contribuyen al desarrollo del proyecto de vida.
- **Redes de Apoyo:** proporcionando redes de apoyo social y emocional que pueden facilitar la consecución de metas y enfrentar desafíos en la vida adulta.

La interacción dinámica entre estos agentes influye en cómo las personas perciben su camino hacia el éxito y la realización personal.

2.2.5.2 RELACIONES FAMILIARES

Las relaciones familiares desempeñan un papel fundamental en la vida de un individuo y tienen una influencia significativa en la elaboración y desarrollo de un proyecto de vida. Tales como:

- **Apoyo Emocional y Afectivo**, que influye en la autoestima, confianza y seguridad emocional del individuo
- **Modelos de Comportamiento**, Los roles de los padres y familiares en términos de educación, trabajo, relaciones interpersonales y valores influyen en las aspiraciones y expectativas del proyecto de vida.
- **Transmisión de Valores y Creencias**, La familia transmite valores culturales, éticos y religiosos que guían las decisiones y elecciones del individuo en su proyecto de vida.
- **Resolución de Conflictos y Habilidades de Comunicación**, Las relaciones familiares enseñan habilidades de resolución de conflictos y comunicación.

La calidad y naturaleza de las relaciones familiares son determinantes clave en la formación y realización del proyecto de vida de un individuo.

2.2.5.3 RELACIONES DE AMISTAD

Al igual que los apartados anteriores, las relaciones de amistad tienen un impacto significativo en la vida de las personas y juegan un papel importante en la elaboración y desarrollo de un proyecto de vida. Tales como; apoyo emocional y social, modelos de comportamientos y aspiraciones, oportunidades de aprendizaje y desarrollo, feedback y perspectivas externas, formación de redes sociales y profesionales, sentido de pertenencia e identidad, apoyo durante desafíos y transiciones.

Mantener relaciones de amistad positivas y significativas es crucial para alcanzar el bienestar y éxito personal en el camino hacia la realización de metas y aspiraciones en la vida.

2.2.5.4 TOMA DE DECISIONES

La capacidad de tomar decisiones juega un papel fundamental en la elaboración y ejecución exitosa de un proyecto de vida. La capacidad de tomar decisiones permite al individuo definir claramente sus metas y objetivos en el proyecto de vida. Esta habilidad facilita la identificación de direcciones específicas y acciones concretas para alcanzar dichas metas.

La influencia de las tomas de decisiones a la hora de elaborar un proyecto de vida resume las siguientes:

- *Claridad y Dirección:* El individuo puede establecer metas realistas y alcanzables, definiendo un camino claro hacia la realización personal y profesional.
- *Autonomía y Empoderamiento:* Esto permite al individuo ser proactivo en la creación y ejecución de su proyecto de vida, asumiendo la responsabilidad de su propio éxito y bienestar.
- *Resiliencia y Adaptabilidad:* Estas habilidades son fundamentales para superar desafíos y adversidades en la búsqueda de las metas del proyecto de vida.
- *Logro de Metas y Satisfacción Personal:* Esto genera un mayor sentido de satisfacción personal y realización en la vida.

Así también la gestión emocional, siendo la clave en la toma de decisiones efectiva. Aprender a controlar las emociones y mantener la calma permite tomar decisiones más racionales y fundamentadas. No dejando de lado la consulta y el asesoramiento, buscar asesoramiento puede mejorar la calidad de las decisiones. Recibir retroalimentación y considerar diferentes perspectivas enriquece el proceso de toma de decisiones.

2.2.6 PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

El proyecto de vida en estudiantes universitarios es un concepto importante que abarca las metas, aspiraciones y planes de desarrollo personal y profesional que los estudiantes buscan alcanzar durante y después de su educación universitaria.

Algunos componentes del Proyecto de Vida en Estudiantes Universitarios son:

- **Metas y Objetivos:** Los estudiantes universitarios definen metas académicas, profesionales, personales y sociales como parte de su proyecto de vida. Estas metas proporcionan dirección y propósito durante la educación universitaria y más allá.

- **Desarrollo Personal y Profesional:** Los estudiantes universitarios buscan desarrollar habilidades, competencias y valores que contribuyan a su crecimiento personal y profesional. Esto puede incluir adquirir experiencia laboral, participar en actividades extracurriculares y desarrollar habilidades de liderazgo y comunicación.
- **Valores y Creencias:** Los valores y creencias personales influyen en la definición del proyecto de vida de un estudiante universitario. Estos valores guían las decisiones y elecciones relacionadas con la educación, la carrera y el estilo de vida.
- **Planificación a Corto y Largo Plazo:** Los estudiantes universitarios realizan una planificación estratégica para alcanzar sus metas a corto plazo (por ejemplo, graduarse con honores) y a largo plazo (por ejemplo, obtener un empleo en un campo específico). La planificación implica identificar pasos concretos y recursos necesarios para lograr sus objetivos.

El proceso de elaboración y ejecución del proyecto de vida está influenciado por teorías psicológicas, experiencias personales y factores externos que afectan las decisiones y elecciones de los estudiantes durante su educación universitaria y más allá; todo el contenido antes mencionado cobra sentido en este espacio, aportando las herramientas necesarias según cada persona para poder llevar a cabo el plan de vida que se esté trazando.

2.2.7 PROYECTO DE VIDA Y ASESORAMIENTO PSICOLOGICO

El asesoramiento psicológico, por otro lado, es un proceso terapéutico que proporciona apoyo emocional, orientación y herramientas para enfrentar desafíos y desarrollar habilidades necesarias para alcanzar esas metas. La integración de ambos conceptos es fundamental para facilitar el crecimiento y la realización personal, sus funciones incluyen:

- *Exploración y Autoconocimiento:* Ayudar al individuo a explorar sus intereses, fortalezas, debilidades y valores para definir claramente sus metas y objetivos.

- *Resolución de Conflictos y Superación de Obstáculos:* Abordar barreras emocionales o psicológicas que puedan dificultar el progreso hacia las metas establecidas.
- *Desarrollo de Habilidades y Estrategias:* Facilitar el desarrollo de habilidades de afrontamiento, toma de decisiones y resiliencia necesarias para alcanzar el éxito en el proyecto de vida.
- *La integración del proyecto de vida y el asesoramiento psicológico,* requiere un enfoque interdisciplinario que considere aspectos de la psicología, la educación, el desarrollo personal y profesional. Esto implica:
- *Colaboración con Profesionales de Distintas Áreas:* Trabajar en equipo con educadores, orientadores vocacionales y otros profesionales para ofrecer un apoyo integral al individuo.
- *Enfoque Holístico:* Considerar la interacción entre factores emocionales, sociales, educativos y profesionales en la elaboración y realización del proyecto de vida.

La integración del proyecto de vida y el asesoramiento psicológico es esencial para facilitar el desarrollo personal y profesional de los individuos. Las aplicaciones prácticas incluyen el diseño de intervenciones terapéuticas efectivas y la colaboración interdisciplinaria para maximizar el bienestar y la satisfacción personal de los individuos.

2.3 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y PROYECTO DE VIDA

Luego de revisar, el contenido anterior, podemos decir que la elaboración de un proyecto de vida es un proceso integral que abarca la planificación de metas personales y profesionales y las inteligencias múltiples juegan un papel fundamental en este proceso. Como ya se mencionó antes, la teoría de Howard Gardner identifica diversas inteligencias que permiten a las personas comprender y desarrollar sus capacidades de manera más efectiva.

2.3.1 APLICACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS EN LA RESOLUCION DE PROBLEMAS.

La inteligencia, entendida como la capacidad de comprender, aprender y aplicar conocimientos, juega un papel crucial en la resolución de problemas. A través de diferentes dimensiones de la inteligencia, los individuos pueden abordar y solucionar problemas de manera efectiva y eficiente. Podemos comprender cómo las distintas inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner se aplican en la resolución de problemas:

- Inteligencia Lingüística:

- *Comprensión y Comunicación*: La capacidad para entender y procesar información verbal y escrita es fundamental para interpretar los problemas y comunicar soluciones de manera clara. Esto incluye la redacción de informes, la presentación de argumentos y la discusión de ideas.

- *Narrativa y Persuasión*: Crear narrativas coherentes y persuasivas puede ayudar a convencer a otros de la viabilidad de una solución.

- Inteligencia Lógico-Matemática:

- *Análisis Crítico*: La habilidad para analizar datos, reconocer patrones y establecer relaciones causa-efecto permite a los individuos descomponer problemas complejos en partes manejables y entender la lógica subyacente.

- *Solución Sistemática*: El uso de métodos matemáticos y científicos para formular y probar hipótesis, así como para desarrollar soluciones basadas en evidencia, es esencial en muchos campos técnicos y científicos.

- Inteligencia Espacial:

- *Visualización y Diseño*: La capacidad para visualizar problemas y soluciones en términos espaciales permite a las personas diseñar modelos, mapas conceptuales y diagramas que clarifican la estructura y los componentes del problema.

- *Innovación Creativa*: El pensamiento espacial facilita la generación de soluciones innovadoras y fuera de lo común, importantes en campos como la arquitectura, el diseño y la ingeniería.

- Inteligencia Musical:

- *Patrones y Ritmos*: La detección de patrones y ritmos puede ser aplicada en la resolución de problemas que requieren reconocer secuencias y estructuras, como en la programación o el análisis de datos.

- *Pensamiento Creativo*: La creatividad musical fomenta un enfoque más flexible y original hacia la resolución de problemas, permitiendo pensar de manera no convencional.

- Inteligencia Corporal-Cinestésica:

- *Acción y Ejecución*: La capacidad para usar el cuerpo de manera efectiva facilita la resolución de problemas prácticos que requieren acción física, como en el trabajo de campo, la medicina y las artes manuales.

- *Adaptabilidad y Manejo del Estrés*: Las habilidades físicas también contribuyen a mantener la calma y la adaptabilidad bajo presión, lo que es crucial en situaciones de alta demanda.

- Inteligencia Interpersonal:

- *Colaboración y Trabajo en Equipo*: La capacidad para entender y trabajar eficazmente con otros permite resolver problemas a través de la cooperación y el intercambio de ideas. La negociación y la mediación también son importantes en la resolución de conflictos.

- *Empatía y Comunicación*: La empatía ayuda a comprender las perspectivas y necesidades de los demás, facilitando soluciones que sean aceptables y beneficiosas para todas las partes involucradas.

- Inteligencia Intrapersonal:

- *Autoconocimiento y Reflexión*: La capacidad para entenderse a uno mismo y reflexionar sobre las propias emociones y motivaciones permite una autoevaluación continua y el ajuste de estrategias personales en la resolución de problemas.

- *Gestión Emocional*: La habilidad para manejar el estrés y mantener la motivación personal es esencial para perseverar en la búsqueda de soluciones.

- Inteligencia Naturalista:

- *Reconocimiento de Patrones Naturales*: La capacidad para observar y clasificar fenómenos naturales facilita la resolución de problemas en campos como la biología, la ecología y la agricultura.

- *Sostenibilidad y Ética*: Integrar una perspectiva naturalista en la resolución de problemas puede llevar a soluciones más sostenibles y éticas, considerando el impacto ambiental y la conservación de los recursos.

Es así como se puede resumir que la aplicación de las inteligencias múltiples en la resolución de problemas proporciona un enfoque integral y multifacético que permite abordar los desafíos desde diferentes ángulos y con diversas estrategias. Al utilizar las fortalezas individuales en cada tipo de inteligencia, las personas pueden mejorar su capacidad para analizar, innovar e implementar soluciones efectivas. Esta diversidad en el enfoque no solo enriquece el proceso de resolución de problemas, sino que también aumenta la probabilidad de encontrar soluciones innovadoras y sostenibles.

2.3.2 INTELIGENCIA Y PROYECTO DE VIDA

A la inteligencia, la podemos comprender en sus múltiples dimensiones según la teoría de Howard Gardner, siendo un componente esencial en la elaboración de un proyecto de vida, ya que permite a los individuos identificar y desarrollar sus fortalezas personales, facilitando una planificación más efectiva y personalizada. Al comprender y aplicar diversas inteligencias—lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-cinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista, las

personas pueden establecer metas coherentes con sus habilidades y pasiones, mejorar su capacidad de adaptación y resolver problemas con creatividad y eficacia. Esta integración de inteligencias no solo enriquece el proceso de autoconocimiento y desarrollo personal, sino que también incrementa las posibilidades de éxito y satisfacción en la vida, promoviendo un enfoque holístico y equilibrado hacia la realización de sus objetivos, tal cual se ha mencionado anteriormente.

Facilitando no solo una planificación más efectiva y adaptativa, sino que también enriquece la experiencia personal, fomentando una mayor satisfacción y éxito en la vida.

La teoría de las inteligencias múltiples, por lo tanto, ofrece un marco valioso para comprender cómo las capacidades diversas pueden ser aprovechadas para construir una vida plena y significativa, alineada con los valores y aspiraciones individuales. En resumen, el reconocimiento y la aplicación de las inteligencias múltiples permiten a los individuos no solo resolver problemas y adaptarse a cambios, sino también perseguir un crecimiento personal y profesional equilibrado y sostenible.

CAPITULO III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 DISEÑO DE ESTUDIO

El diseño de estudio es de tipo no experimental, esto debido a que no se manipulan deliberadamente las variables. se basa fundamentalmente en el análisis de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. Este diseño permitió una comprensión más integral de la influencia de las inteligencias múltiples en la elaboración del proyecto de vida de los estudiantes universitarios.

3.2 ENFOQUE DE ESTUDIO

Este trabajo de investigación se basa en un enfoque mixto, porque combina el análisis cuantitativo que permite identificar tendencias y relaciones estadísticas sobre los tipos de inteligencia y su influencia en la elaboración del proyecto de vida, con el enfoque cualitativo, que profundiza en las percepciones, experiencias y significados atribuidos por los participantes.

3.3 TIPO DE ESTUDIO

El estudio es de tipo descriptivo, con el objetivo de obtener una visión detallada y comprensiva del fenómeno en estudio.

El estudio es descriptivo porque, describe detalladamente las características de las inteligencias múltiples y su impacto en la vida de los estudiantes.

Este tipo de estudio es adecuado para la fase inicial de investigación en un área emergente, proporcionando una base sólida para investigaciones futuras más específicas y analíticas.

3.4 POBLACION Y MUESTRA

3.4.1 POBLACION

Estudiantes de la Universidad de El Salvador, la institución de educación superior más antigua de la república de El Salvador y la única universidad pública del país, cuya sede central se ubica en la ciudad y el departamento de San Salvador y además cuenta con sedes regionales en las ciudades departamentales de Santa Ana, San Vicente y San Miguel.

Conformada por nueve facultades, ubicadas en la Ciudad Universitaria, aunadas a tres facultades multidisciplinarias en las sedes regionales antes mencionadas, que, en conjunto, imparten diversas carreras de educación superior; entre las facultades se encuentran:

- Jurisprudencia y Ciencias Sociales
- Ciencias y Humanidades
- Ciencias Económicas
- Ciencias Naturales y Matemáticas
- Ingeniería y Arquitectura
- Química y Farmacia
- Ciencias Agronómicas
- Medicina
- Odontología
- Multidisciplinaria de Occidente
- Multidisciplinaria Oriental
- Multidisciplinaria Paracentral

Actualmente la Universidad de El Salvador cuenta con 49,493 Estudiantes inscritos durante el ciclo 01-2024.

3.4.2 MUESTRA

La muestra utilizada para la investigación fue no probabilística, de tipo intencional o por racimos; seleccionando una muestra representativa de 63 estudiantes universitarios distribuidos de la siguiente manera:

- 5 estudiantes de la facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
- 28 estudiantes de la facultad de ciencias y humanidades
- 6 estudiantes de la facultad de ciencias económicas
- 2 estudiantes de la facultad de Naturales y Matemáticas
- 7 estudiantes de la facultad de ingeniería y arquitectura
- 4 estudiantes de la facultad de Ciencias Agronómicas
- 7 estudiantes de la facultad de Medicina
- 4 estudiantes de la facultad de Odontología

Todos ellos dentro del rango de edad de adultos emergentes (aproximadamente 18 - 30 años), 24 hombres y 39 mujeres, durante el ciclo 01 del año 2024 y de carreras diversas.

Este tipo de muestra se basó tomando en cuenta las condiciones de disponibilidad de tiempo de los estudiantes de la institución y las funciones que obligan a estos a movilizarse de manera constante según las necesidades que existen.

3.5 TECNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

3.5.1 PROCEDIMIENTO

- **Formación del equipo de investigación:** El equipo investigador lo conforman tres (3) estudiantes egresados de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Facultad de Ciencias y Humanidades.
- **Definición del tema a investigar:** El equipo de investigación planteo diferentes propuestas de temáticas, concluyendo enfocar el presente trabajo de grado en los tipos de inteligencias propuestos por Howard Gardner y su influencia en la elaboración de un proyecto vida.

- **Selección del docente asesor del trabajo de grado:** posterior a la selección del tema de investigación, se propuso al docente con las aptitudes, competencias y experiencia en el área del desarrollo humano, realizando la carta de solicitud al Lic. Jaime Salvador Arriola Gonzalez.
- **Inscripción del tema posterior a la aprobación de junta Directiva:** se envió la propuesta de tema de investigación bajo formato de protocolo de proceso de grado a través del coordinador de proceso de graduación, para que pudiera ser aprobado por Junta Directiva.
- **Recolección de bibliografía sobre el tema de investigación:** durante un periodo de cuatro (4) semanas, se recopiló la información sobre el tema de investigación, tomando como fuente los diferentes medios de libros físicos, bibliotecas virtuales, bibliotecas universitarias, páginas web, investigaciones precedentes y otras fuentes.
- **Elaboración de Marco Teórico:** de acuerdo a la recolección de información relacionada al tema de investigación, se dio inicio a la construcción del marco teórico del presente trabajo de investigación.
- **Propuesta de instrumentos estandarizados y validación por parte de expertos:** inicialmente se planteó un cuestionario estandarizado para evaluar las inteligencias múltiples de Howard Gardner, específicamente el “Escala Minds de Inteligencias Múltiples (MINDS)”. (ver anexo 1); así mismo se elaboró una escala de evaluación de proyecto de vida específica para adultos emergentes en calidad de estudiantes universitarios. (ver anexo 2); los instrumentos fueron aprobados por el asesor de tesis y el coordinador de procesos de grado de la carrera, así como también, se solicitó a expertos en psicología la aprobación de la escala de evaluación de proyecto de vida.
- **Aplicación de instrumentos de evaluación:** una vez aprobados los instrumentos, se procedió a la aplicación de las pruebas para la determinación de un diagnóstico en la población universitaria emergente.
- **Los cuestionarios fueron administrados en formato físico:** recogiendo datos demográficos básicos para contextualizar los resultados.

- **Recolección y análisis de resultados:** posterior a la aplicación de pruebas mencionadas, se realizó el proceso de recolección y análisis de la información a través de los instrumentos, empleándose un enfoque de codificación temática para identificar patrones y temas recurrentes.
- **Elaboración del informe final del proyecto de grado:** bajo el cumplimiento de las instrucciones, normativa, metodología y guía del docente tutor, se construyó y se revisaron los capítulos que componen el presente trabajo de investigación.
- **Defensa del trabajo de grado:** con la aprobación del asesor y el coordinador de trabajo de grado del departamento de psicología se solicitó la asignación de fecha de defensa y presentación.

3.5.2 TECNICA

la principal técnica utilizada en el estudio es la entrevista. A este se le define como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizado de investigación, en este caso se involucra la participación de estudiantes universitarios, en rangos de edades entre 18 y 30 años aproximadamente, mediante los cuales se recogió y analizó una muestra de casos representativos de la población. Se exploró, describió y explico características correlacionales de causa y efecto sobre el fenómeno de estudio. Esta técnica resulta ser la más idónea para realizar la investigación ya que los resultados que proporcionó son parámetros de los fenómenos de estudios en la muestra poblacional sobre los cuales se realizaron las respectivas interpretaciones que indicaron de manera mixta, los elementos más importantes a tomar en cuenta en este trabajo de investigación.

3.5.3 INSTRUMENTOS

- **MINDS:** Se utilizó un cuestionario estandarizado para evaluar las inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner, la Escala MINDS de inteligencias múltiples, el cual es un instrumento diseñado para evaluar los distintos tipos de inteligencia según la teoría de Howard Gardner. Esta escala mide ocho tipos de inteligencia, y cada una se evalúa a través de una serie

de ítems que reflejan habilidades o inclinaciones en cada área. El propósito de la escala es identificar las fortalezas y debilidades individuales en estos tipos de inteligencia para comprender mejor como una persona procesa información y resuelve problemas, permitiendo una visión integral de su potencial cognitivo.

- **PRUEBA NO ESTANDARIZADA “EVALUACION DE PROYECTO DE VIDA”:** La “Evaluación de Proyecto de Vida” es un instrumento diseñado específicamente por los creadores de este trabajo de investigación para medir el grado de desarrollo y claridad del proyecto de vida en adultos emergentes. fue sometido a un riguroso proceso de validación por parte de cuatro jueces expertos, de los cuales tres son docentes de la Universidad de El Salvador con amplia experiencia en el ámbito educativo y de evaluación psicológica. Dicho proceso de validación permitió garantizar la pertinencia, claridad y precisión de los ítems evaluados, asegurando su calidad y aplicabilidad en el contexto de estudio.

La prueba evalúa cinco dimensiones clave fundamentales para el desarrollo personal y profesional de los participantes:

- **Balance y Satisfacción Personal:** Mide el equilibrio y la satisfacción con los distintos aspectos de la vida personal, proporcionando una visión integral de cómo los individuos manejan su bienestar.
- **Motivación y Perseverancia:** Evalúa el nivel de determinación y esfuerzo continuo hacia el logro de metas, permitiendo identificar el grado de persistencia en escenarios desafiantes.
- **Autoconocimiento y Reflexión:** Examina la capacidad para reflexionar sobre las propias habilidades, intereses y valores, facilitando una mejor comprensión de sí mismos.
- **Planificación y Organización:** Mide la habilidad para establecer metas claras y organizar pasos concretos para alcanzarlas, fundamental para la gestión eficiente del tiempo y recursos.

- **Claridad de Metas Personales:** Evalúa cuán definidas y realistas son las metas a largo plazo, evidenciando la capacidad de los individuos para proyectarse en el futuro.

El propósito del instrumento es identificar fortalezas y áreas de mejora en la elaboración del proyecto de vida.

3.6 PRESUPUESTO DE ESTUDIO

N°	RECURSOS		CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	HUMANOS	Estudiante de Lic. En Psicología	6 meses	\$ 200.00	\$ 1,200.00
		Estudiante de Lic. En Psicología	6 meses	\$ 200.00	\$ 1,200.00
		Estudiante de Lic. En Psicología	6 meses	\$ 200.00	\$ 1,200.00
Subtotal					\$ 3,600.00
2	MATERIALES	Resmas de papel tamaño Carta	6	\$4.40	\$ 26.40
		Lápices	25	\$0.25	\$ 6.25
		Folders	30	\$0.15	\$ 4.50
		Fotocopias	1,000	\$ 0.05	\$ 50.00
Subtotal					\$ 87.15
3	TECNOLOGICOS	USB	2	\$ 8.00	\$ 16.00
		Horas de Internet	500	\$ 0.50	\$ 250.00
		Computadora laptop	3	\$ 250.00	\$ 750.00
		Minutos en llamadas	300	\$ 0.12	\$ 36.00
subtotal					\$ 1,052.00
4	TRANSPORTE	Combustible	6 meses	\$ 80.00 p/m (2 vehículos)	\$ 480.00
		Pasajes en transporte colectivo	6 meses	\$20.00 p/m	\$ 120.00
Subtotal					\$ 600.00
5	ALIMENTACION	Viáticos	6 meses	150.00	\$ 900.00
Subtotal					\$ 900.00
Subtotal 5 ítems					\$ 6,239.15
6	IMPREVISTOS	Imprevistos	10% del subtotal 5 ítems	\$ 623.96	
TOTAL, GENERAL					\$ 6,863.06
La investigación es financiada por el equipo investigador por el monto señalado					

3.7 CRONOGRAMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

El estudio se llevó a cabo en varias fases a lo largo del ciclo 01 de 2024:

ACTIVIDADES	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPT. – OCT.			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Formación del equipo de investigación	■																											
Definición del tema de investigación	■	■																										
Selección del docente asesor del trabajo de grado		■																										
Inscripción del tema posterior a la aprobación de junta Directiva		■	■																									
Recolección de bibliografía sobre el tema de investigación			■	■	■	■																						
Elaboración de marco teórico					■	■	■	■																				
Propuesta de instrumentos estandarizados y validación por parte de expertos								■	■																			
Aplicación de instrumentos de evaluación									■	■	■																	
Recolección y análisis de resultados											■	■	■	■	■	■												
Elaboración del informe final del proyecto de grado															■	■	■	■	■	■								
Tiempo de espera en procesos administrativos																			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Defensa de trabajo de grado																									■	■		

CAPITULO IV.

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Con la aplicación de dos instrumentos de recopilación de información, el análisis y descripción de los datos obtenidos es de vital importancia conocer comparativamente los resultados obtenidos de la población con la cual se trabaja respecto a los tipos de inteligencia y sus proyectos de vida. En el siguiente capítulo se desglosa a detalle los resultados de los tipos de inteligencia que predominan desde la teoría de Howard Gardner, comparando los respectivos indicadores que contribuyen con relación a la claridad, planificación, organización, autoconocimiento, reflexión, motivación, perseverancia, balance y satisfacción personal en cuanto a la elaboración del proyecto de vida.

4.1 RESULTADOS DE LA ESCALA MINDS DE INTELIGENCIAS

4.1.1 INTELIGENCIA PREDOMINANTE EN ADULTOS EMERGENTES ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



En esta población de 63 estudiantes universitarios, todas las inteligencias evaluadas reflejan un nivel alto en una proporción de participantes, lo que indica que cada tipo de inteligencia representa una fortaleza dentro del grupo. Esto evidencia un perfil diverso y multidimensional en el que cada estudiante destaca en habilidades específicas que contribuyen de manera significativa a su desarrollo académico, personal y profesional.

La Inteligencia Naturalista prevalece en 27 estudiantes, la Interpersonal en 25 estudiantes y la Intrapersonal en 22 estudiantes, las cuales sobresalen como las más predominantes, lo que sugiere que esta parte de la población tiene habilidades destacadas para conectarse con el entorno natural y para trabajar eficazmente con otras personas. Estas fortalezas son esenciales en áreas como Psicología, ciencias ambientales, educación, trabajo social y disciplinas relacionadas con el liderazgo y la mediación de conflictos; ya que estas son importantes en la toma de decisiones conscientes y la construcción de un proyecto de vida alineado con sus valores y metas.

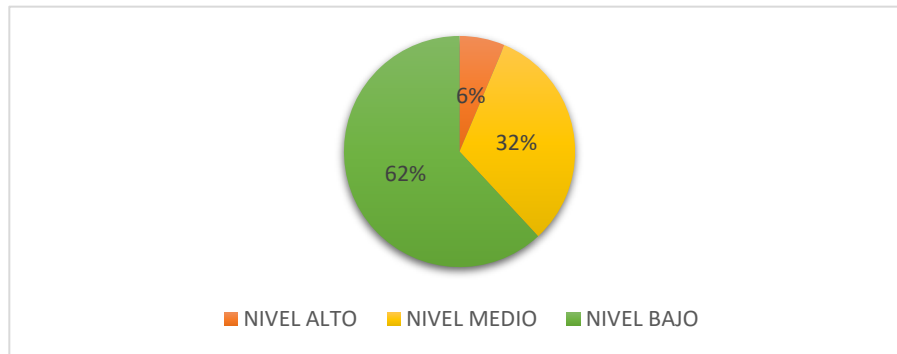
En cuanto a las inteligencias Lingüística-Verbal en 15 estudiantes, Musical en 14 estudiantes, Cinestésica-Corporal en 15 estudiantes y Visual-Espacial en 12 estudiantes, aunque tienen una representación más moderada, siguen siendo áreas de alta habilidad para esta parte de la población. Estas inteligencias son clave para destacar en disciplinas creativas, artísticas, deportivas y técnicas, así como para promover la expresión individual y la resolución práctica de problemas. La Inteligencia Lógico-Matemática con predominancia en 4 estudiantes, aunque representa el menor número de participantes, sigue siendo una fortaleza significativa para quienes destacan en esta área, especialmente en carreras relacionadas con las matemáticas, ciencias e ingeniería.

En general, la diversidad de inteligencias predominantes en esta población sugiere que cada estudiante tiene un conjunto único de fortalezas que pueden ser aprovechadas para construir un proyecto de vida exitoso.

4.1.2 INTELIGENCIAS MULTIPLES EN ADULTOS EMERGENTES ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR POR CATEGORIA.

Según los resultados obtenidos, se puede destacar lo siguiente:

4.1.2.1 INTELIGENCIA LOGICO – MATEMATICA



- Inteligencia Logico-Matemática:

- Nivel Alto (6%)

Una pequeña proporción de estudiantes (4 estudiantes) destaca en un nivel alto de inteligencia lógico-matemática, lo que indica una capacidad sobresaliente para el razonamiento lógico, la resolución de problemas abstractos y el manejo de conceptos matemáticos complejos. Estos estudiantes están bien posicionados para sobresalir en carreras técnicas y científicas, como ingeniería, economía, o informática, donde estas habilidades son esenciales. A nivel académico, su alto desempeño les permite abordar con confianza asignaturas relacionadas con matemáticas y ciencias exactas, y en el ámbito profesional, tienen el potencial de asumir roles estratégicos en áreas que requieren pensamiento analítico avanzado.

- Nivel Medio (32%)

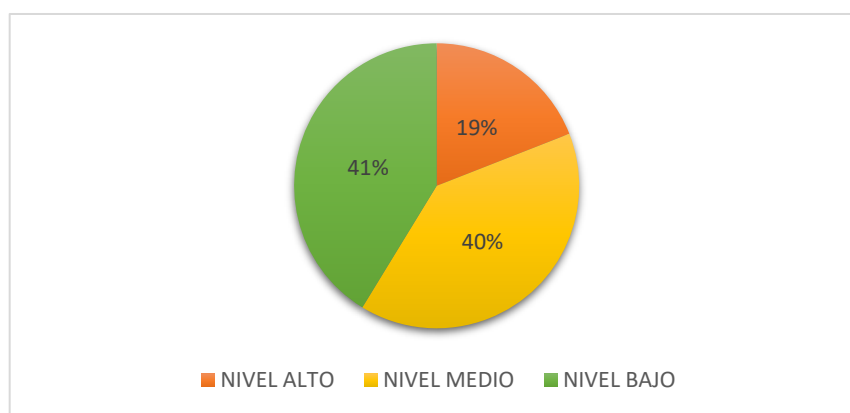
(20 estudiantes) se encuentran en un nivel medio, lo que refleja una capacidad funcional para comprender y aplicar conceptos lógico-matemáticos. Este grupo puede manejar tareas cotidianas que requieren pensamiento lógico y análisis básico, aunque podrían enfrentar dificultades al abordar problemas más complejos.

Académicamente, tienen un desempeño aceptable en materias cuantitativas, pero podrían necesitar apoyo adicional en áreas más técnicas. Con orientación y recursos específicos, estos estudiantes pueden fortalecer su confianza y ampliar sus habilidades, lo que les permitirá diversificar sus opciones académicas y profesionales.

- Nivel Bajo (62%)

La mayoría de los estudiantes (39 estudiantes) presenta un nivel bajo en inteligencia lógico-matemática, lo que evidencia dificultades significativas para trabajar con números, conceptos abstractos y razonamiento lógico. Esto puede limitar sus opciones en carreras relacionadas con ciencias exactas o técnicas, y podría representar un desafío en asignaturas que requieren habilidades cuantitativas. Sin embargo, este grupo podría destacar en áreas donde otras inteligencias, como la interpersonal, lingüística o creativa, son más relevantes. Con estrategias educativas inclusivas, como el aprendizaje basado en proyectos prácticos o el uso de herramientas tecnológicas, estos estudiantes pueden desarrollar una base funcional que les permita superar barreras y mejorar su desempeño en esta área.

4.1.2.2 INTELIGENCIA VISUAL – ESPACIAL



- Inteligencia Visual Espacial:

- Nivel Alto (19%)

Un 19% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto de inteligencia visual-espacial (12 estudiantes), lo que demuestra una capacidad destacada para interpretar, manipular y conceptualizar imágenes y espacios. Este grupo tiene una gran ventaja en disciplinas como diseño gráfico, arquitectura, ingeniería, artes visuales y áreas técnicas que requieren visualización en tres dimensiones. A nivel académico, estos estudiantes sobresalen en tareas que implican diagramas, mapas o esquemas visuales, y profesionalmente, tienen la capacidad de destacarse en campos que demandan creatividad visual e innovación.

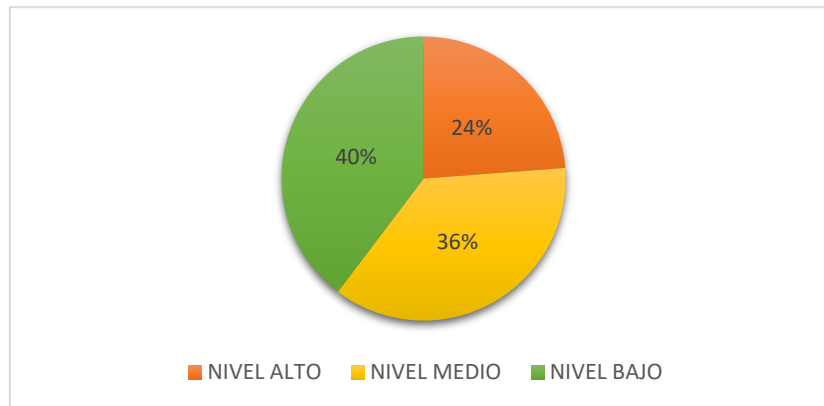
- Nivel Medio (40%)

El 40% de los estudiantes presenta un nivel medio de inteligencia visual-espacial (25 estudiantes), lo que indica una capacidad funcional para manejar representaciones visuales y espaciales de manera adecuada, aunque con ciertas limitaciones en su profundidad. Este grupo puede desempeñarse adecuadamente en actividades que impliquen el uso de gráficos, planos y esquemas, aunque podrían necesitar apoyo adicional para tareas más complejas o técnicas. Con orientación adecuada y herramientas prácticas, pueden desarrollar su creatividad visual y ampliar sus opciones tanto académicas como profesionales.

- Nivel Bajo (41%)

La mayoría de los estudiantes (41%) muestra un nivel bajo de inteligencia visual-espacial (26 estudiantes), lo que refleja dificultades para interpretar imágenes complejas, comprender relaciones espaciales o crear representaciones visuales precisas. Esto podría limitar su desempeño en áreas técnicas, creativas o artísticas que demandan estas habilidades. Con estrategias pedagógicas adaptadas, como el uso de aplicaciones tecnológicas y ejercicios prácticos, estos estudiantes pueden mejorar su capacidad de visualización y fortalecer habilidades básicas que les permitan participar en tareas que requieran un mínimo manejo espacial.

4.1.2.3 INTELIGENCIA CINESTESICA-CORPORAL



- Inteligencia Cinestesia – Corporal

- Nivel Alto (24%)

Un 24% de los estudiantes destaca con un nivel alto de inteligencia cinestésica-corporal (15 estudiantes), lo que indica una capacidad sobresaliente para el control físico, la coordinación motora y la expresión a través del movimiento. Estos estudiantes están bien posicionados para sobresalir en disciplinas como deportes, danza, teatro y actividades prácticas que requieren habilidades físicas avanzadas. A nivel académico, este grupo puede destacar en asignaturas que impliquen dinámicas prácticas, como laboratorios o talleres. Profesionalmente, tienen el potencial de desempeñarse con éxito en áreas como la educación física, fisioterapia, entrenamiento deportivo o artes escénicas.

- Nivel Medio (36%)

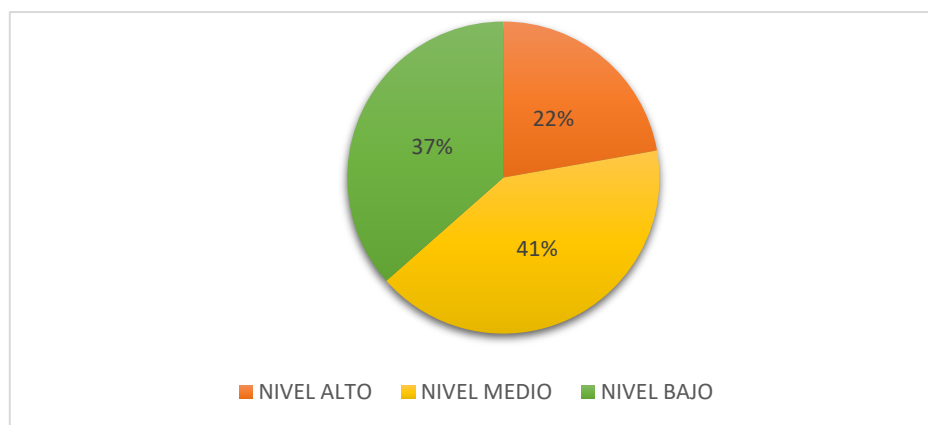
El 36% de los estudiantes presenta un nivel medio en esta inteligencia (23 estudiantes), lo que refleja una capacidad funcional para realizar actividades físicas de manera adecuada, aunque con ciertas limitaciones en la coordinación y control fino del cuerpo. Este grupo puede desenvolverse satisfactoriamente en actividades prácticas o físicas básicas, pero podría requerir estímulos adicionales para sobresalir en disciplinas que exigen habilidades físicas más avanzadas. Con

entrenamiento adecuado y oportunidades de práctica, estos estudiantes tienen el potencial de mejorar y aprovechar mejor sus capacidades.

- Nivel Bajo (40%)

La mayor parte de los estudiantes (40%) muestra un nivel bajo de inteligencia cinestésica-corporal (25 estudiantes), lo que sugiere dificultades para actividades que requieren coordinación física precisa, expresión corporal o destreza motriz. Esto podría limitar su desempeño en áreas prácticas o deportivas que demanden habilidades físicas avanzadas. Sin embargo, este grupo podría destacar en actividades donde otras inteligencias, como la lógico-matemática o interpersonal, sean más relevantes. Con ejercicios específicos de coordinación y actividades prácticas dirigidas, estos estudiantes pueden desarrollar una base funcional que les permita mejorar su desempeño físico y ampliar su participación en actividades de esta naturaleza.

4.1.2.4 INTELIGENCIA MUSICAL



- Inteligencia Musical

- Nivel Alto (22%)

Un 22% de los estudiantes posee un nivel alto de inteligencia musical (14 estudiantes), lo que evidencia una gran sensibilidad hacia los sonidos, el ritmo, las tonalidades y la música en general. Este grupo tiene una ventaja significativa para

sobresalir en actividades relacionadas con la composición, interpretación musical o enseñanza de la música. A nivel académico, estos estudiantes pueden destacar en asignaturas relacionadas con las artes, y profesionalmente tienen potencial para desarrollarse en carreras como música, producción musical, docencia artística o terapia musical. No obstante, sería útil integrar estas habilidades con competencias analíticas y organizativas para una formación más completa.

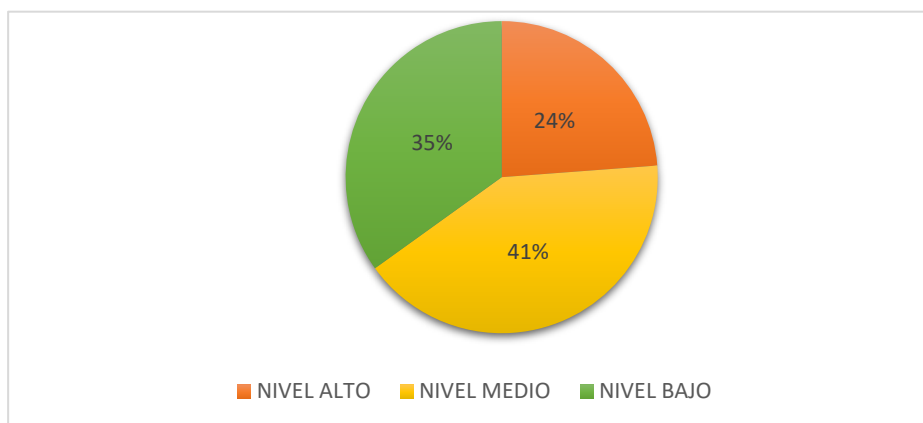
- Nivel Medio (41%)

Un 41% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio (26 estudiantes), lo que indica una capacidad funcional para reconocer y disfrutar de aspectos musicales, aunque con un nivel moderado de desarrollo técnico. Este grupo puede desenvolverse bien en actividades musicales básicas o como aficionados, pero podría requerir formación adicional para alcanzar un desempeño avanzado. Con orientación adecuada y recursos específicos, estos estudiantes podrían profundizar sus habilidades musicales y explorar su aplicación en contextos educativos, creativos o recreativos.

- Nivel Bajo (37%)

El 37% de los estudiantes presenta un nivel bajo en inteligencia musical (23 estudiantes), lo que refleja una menor sensibilidad o habilidad en actividades relacionadas con la música. Esto podría limitar su desempeño en áreas donde se requiera un manejo avanzado de habilidades musicales. Sin embargo, este grupo puede sobresalir en disciplinas que demanden otras inteligencias, como la lógico-matemática, lingüística o interpersonal. Con actividades que integren la música de manera práctica o recreativa, estos estudiantes pueden desarrollar una apreciación básica de esta área y complementar su formación integral.

4.1.2.5 INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA-VERBAL



- Inteligencia lingüística – verbal

- Nivel Alto (24%)

Un 24% de los estudiantes presenta un nivel alto de inteligencia lingüística-verbal (15 estudiantes), lo que refleja una destacada capacidad para expresarse oralmente o por escrito, comprender textos y utilizar el lenguaje de manera precisa y efectiva. Este grupo tiene un alto potencial para destacar en carreras relacionadas con las ciencias sociales, la comunicación, la educación, el periodismo, la literatura y el derecho. A nivel académico, sobresalen en actividades que requieren redacción, argumentación o análisis textual. Profesionalmente, poseen las habilidades necesarias para desempeñarse en roles que implican comunicación persuasiva o generación de contenido. Integrar estas habilidades con competencias de análisis y organización puede fortalecer aún más su desempeño en diversas áreas.

- Nivel Medio (41%)

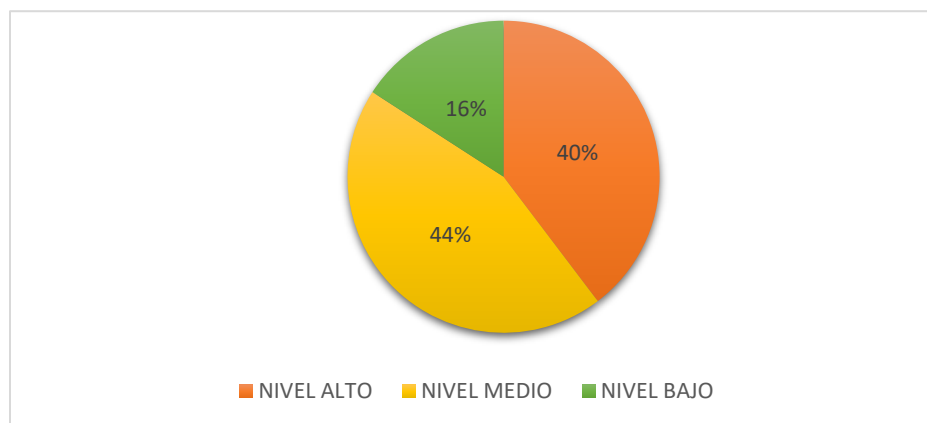
Un 41% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio (26 estudiantes), lo que sugiere una habilidad funcional para comunicarse y manejar el lenguaje, aunque sin alcanzar un nivel avanzado. Este grupo puede desenvolverse de manera adecuada en actividades que requieren expresión verbal y comprensión de textos básicos, pero podrían enfrentar desafíos en tareas más complejas, como la redacción técnica o el análisis profundo de ideas. Con estrategias de apoyo, como talleres de escritura

y lectura crítica, este grupo tiene el potencial de mejorar su dominio del lenguaje y ampliar sus posibilidades académicas y profesionales.

- Nivel Bajo (35%)

El 35% de los estudiantes tiene un nivel bajo de inteligencia lingüística-verbal (22 estudiantes), lo que indica dificultades para expresarse con claridad, comprender textos complejos o utilizar el lenguaje de manera precisa. Estas limitaciones podrían afectar su desempeño en carreras o asignaturas que demanden habilidades avanzadas de comunicación. Sin embargo, este grupo podría destacar en disciplinas donde otras inteligencias, como la lógico-matemática o la visual-espacial, sean más relevantes. Con técnicas de enseñanza adaptadas, como el uso de ejercicios prácticos de lectura y escritura, este grupo puede desarrollar habilidades básicas que les permitan superar sus limitaciones y mejorar su desempeño en esta área.

4.1.2.6 INTELIGENCIA INTERPERSONAL



- Inteligencia Interpersonal

Nivel Alto (40%)

Un 40% de los estudiantes presenta un nivel alto de inteligencia interpersonal, lo que demuestra una destacada habilidad para interactuar, comprender y trabajar eficazmente con otras personas. Este grupo tiene fortalezas en la empatía, la

comunicación y el liderazgo, lo que les permite construir relaciones sólidas y resolver conflictos de manera efectiva. Académicamente, destacan en proyectos grupales, actividades colaborativas y dinámicas que requieren trabajo en equipo. En el ámbito profesional, están bien posicionados para desempeñarse en áreas como psicología, trabajo social, recursos humanos, educación, y relaciones públicas, donde las habilidades interpersonales son esenciales.

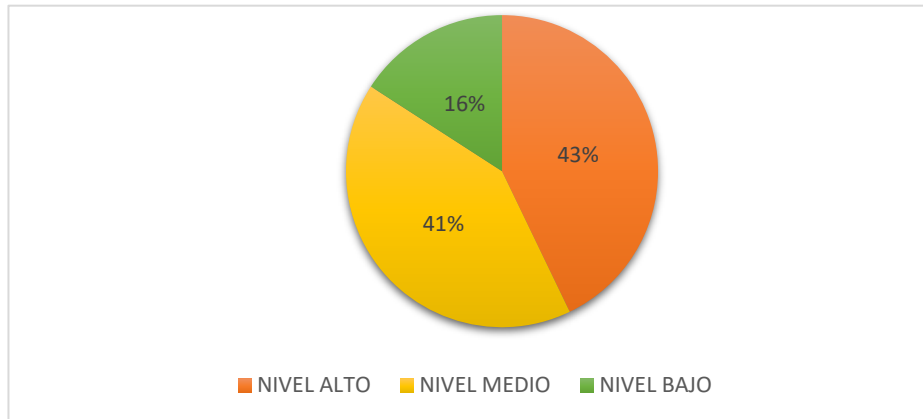
Nivel Medio (44%)

El 44% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, lo que refleja una capacidad funcional para interactuar y colaborar, aunque con ciertas limitaciones en el manejo de emociones complejas o en la resolución de conflictos más avanzados. Este grupo puede desempeñarse adecuadamente en contextos que requieran habilidades sociales básicas, pero podrían necesitar apoyo para desarrollar competencias más profundas en liderazgo y comunicación. Con actividades dirigidas, como talleres de habilidades sociales o dinámicas de grupo, estos estudiantes tienen el potencial de fortalecer su inteligencia interpersonal y aprovechar mejor sus capacidades en diferentes ámbitos.

Nivel Bajo (16%)

El 16% de los estudiantes muestra un nivel bajo de inteligencia interpersonal, lo que indica dificultades para establecer relaciones sólidas, entender las emociones de los demás o participar de manera efectiva en actividades grupales. Estas limitaciones podrían representar un desafío en contextos que requieran un alto nivel de interacción social. Sin embargo, este grupo puede destacar en áreas donde otras inteligencias, como la lógico-matemática o la intrapersonal, sean más relevantes. Con programas educativos específicos centrados en habilidades sociales, estos estudiantes podrían desarrollar una base funcional para mejorar su capacidad de interacción y contribuir de manera más activa en equipos y comunidades.

4.1.2.7 INTELIGENCIA NATURALISTA



- Inteligencia Naturalista

- Nivel Alto (43%)

El 43% de los estudiantes presenta un nivel alto de inteligencia naturalista, lo que refleja una fuerte capacidad para identificar, clasificar y comprender el entorno natural, así como sensibilidad hacia los fenómenos de la naturaleza. Este grupo tiene un gran potencial para destacar en disciplinas relacionadas con las ciencias ambientales, biología, agronomía, ecología y educación ambiental. Académicamente, suelen sobresalir en asignaturas que implican trabajo en la naturaleza o análisis de procesos biológicos y medioambientales. Profesionalmente, están bien posicionados para desarrollar proyectos que fomenten la sostenibilidad, la conservación del medio ambiente y la investigación científica en áreas relacionadas.

- Nivel Medio (41%)

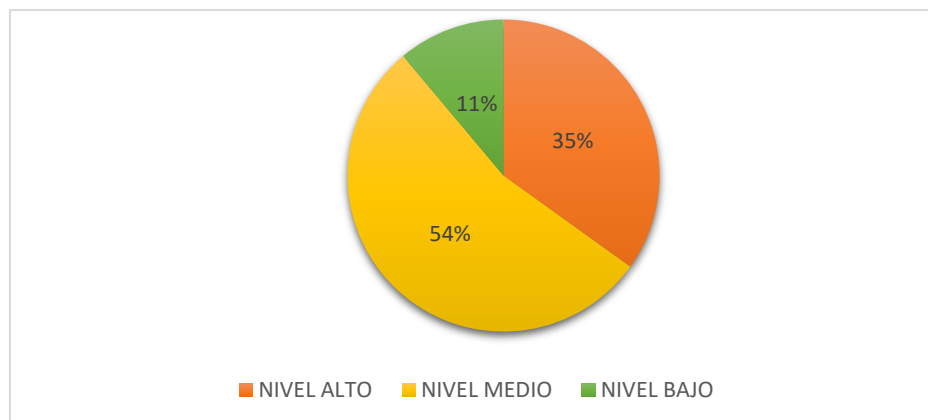
El 41% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, lo que indica una capacidad funcional para reconocer patrones en la naturaleza y una apreciación moderada por los aspectos del entorno natural. Este grupo puede desenvolverse adecuadamente en actividades prácticas o teóricas relacionadas con el medio ambiente, aunque podrían necesitar formación adicional para sobresalir en tareas

más complejas. Con orientación y recursos educativos específicos, estos estudiantes pueden fortalecer sus habilidades en el análisis y comprensión del entorno natural, ampliando así sus oportunidades académicas y profesionales.

- Nivel Bajo (16%)

El 16% de los estudiantes tiene un nivel bajo de inteligencia naturalista, lo que sugiere una menor sensibilidad hacia los fenómenos naturales y dificultad para relacionarse con el entorno natural de manera significativa. Estas limitaciones pueden representar un desafío en áreas académicas o profesionales que requieran un enfoque en la naturaleza. Sin embargo, este grupo puede destacar en otras inteligencias, como la lógico-matemática o la interpersonal. Con estrategias educativas adaptadas, como actividades prácticas y de campo, estos estudiantes pueden desarrollar una base que les permita participar en iniciativas ambientales y comprender mejor la importancia del entorno natural en su vida y en sus proyectos futuros.

4.1.2.8 INTELIGENCIA INTRAPERSONAL



- Inteligencia Intrapersonal

- Nivel Alto (35%)

Un 35% de los estudiantes tiene un nivel alto de inteligencia intrapersonal, lo que evidencia una destacada capacidad para el autoconocimiento, la autorreflexión y la

gestión de emociones. Este grupo tiene una ventaja significativa en la toma de decisiones conscientes, el establecimiento de metas claras y la resolución de conflictos internos. A nivel académico, pueden sobresalir en áreas como la psicología, la filosofía y otras disciplinas que requieren introspección y análisis personal. Profesionalmente, este grupo tiene el potencial de destacarse en roles como coaching, asesoramiento, liderazgo personal y desarrollo organizacional, donde una comprensión profunda de sus propios procesos internos es clave para guiar a otros.

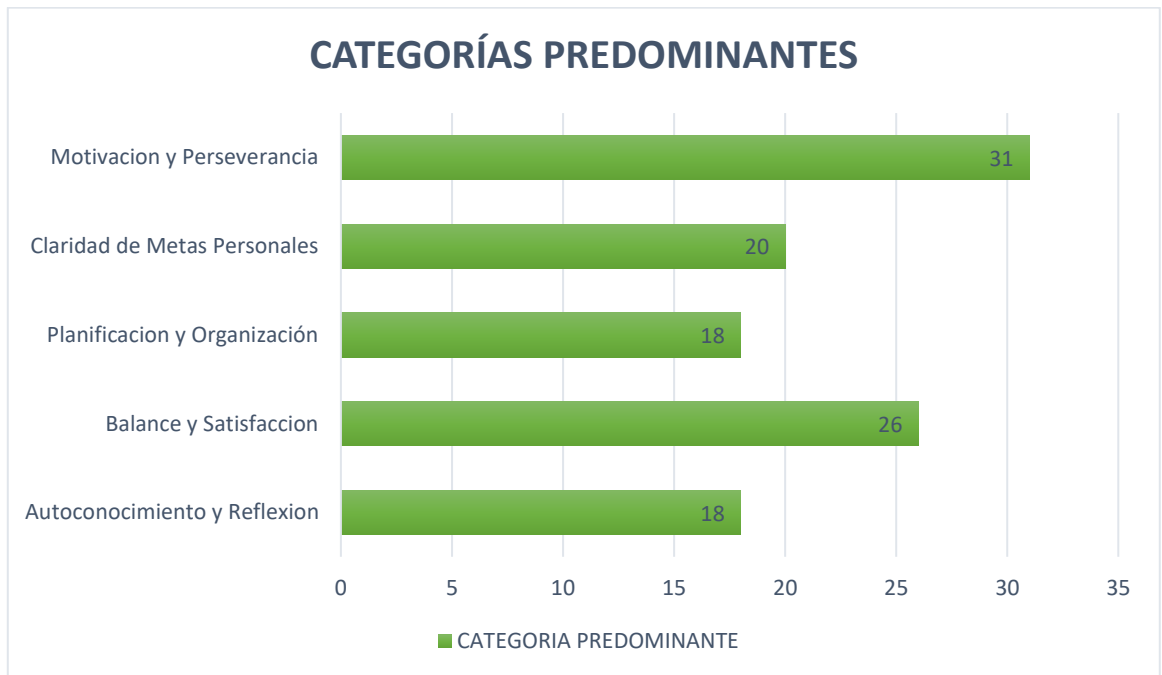
- Nivel Medio (54%)

El 54% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, lo que indica una capacidad funcional para comprenderse a sí mismos y gestionar sus emociones de manera adecuada. Aunque este grupo tiene una base sólida, podrían beneficiarse de herramientas y estrategias que les permitan profundizar en su autorreflexión y fortalecer su capacidad de introspección. Académicamente, tienen un desempeño estable en asignaturas relacionadas con el desarrollo personal y podrían mejorar significativamente su habilidad para establecer metas claras y enfrentar desafíos con mayor resiliencia. Con el apoyo de talleres de autoconocimiento y programas de desarrollo personal, estos estudiantes pueden avanzar hacia un mejor manejo emocional y una mayor claridad en sus decisiones académicas y profesionales.

- Nivel Bajo (11%)

El 11% de los estudiantes presenta un nivel bajo de inteligencia intrapersonal, lo que sugiere dificultades para reflexionar sobre sus emociones, motivaciones y objetivos personales. Esto podría representar un obstáculo en contextos que demanden un alto grado de autoconciencia, como la planificación a largo plazo o la gestión emocional en situaciones complejas. Sin embargo, estos estudiantes podrían destacarse en áreas más técnicas o prácticas donde la introspección no sea tan esencial. Con intervenciones específicas, como ejercicios de mindfulness y orientación vocacional, este grupo puede desarrollar una mayor capacidad para reflexionar y tomar decisiones más informadas, lo que contribuirá a la construcción de un proyecto de vida más estructurado y significativo.

4.2 RESULTADOS DE LA ESCALA DE EVALUACION DE PROYECTO DE VIDA



La gráfica refleja que los 63 estudiantes participantes poseen habilidades predominantes en las categorías de motivación y perseverancia, balance y satisfacción, claridad de metas personales, autoconocimiento y reflexión, y planificación y organización. Estos resultados destacan la preparación de los estudiantes para la construcción de un proyecto de vida sólido, equilibrado y orientado a sus objetivos, tanto en el presente como en el futuro.

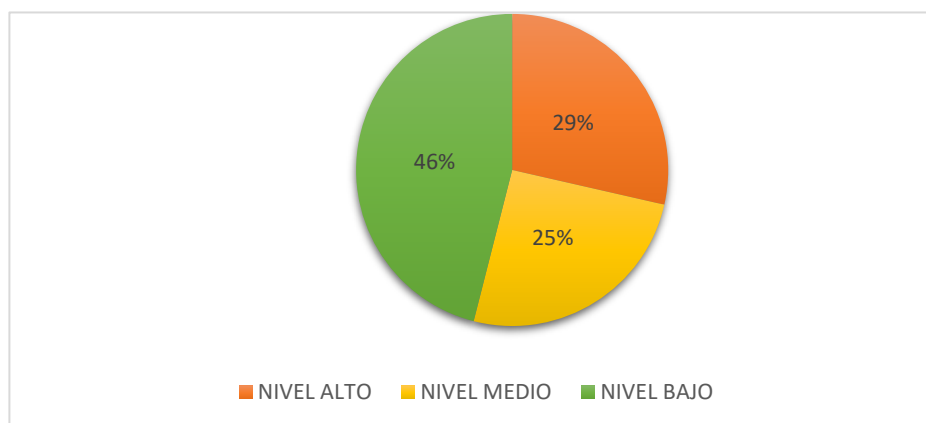
La motivación y perseverancia, como la categoría más destacada con 31 estudiantes, evidencia la capacidad de mantenerse enfocados y superar adversidades, aspectos esenciales para lograr el éxito académico y profesional. Esta habilidad les permite persistir ante los retos y mantener una visión clara de sus metas a largo plazo. Por otro lado, el balance y satisfacción, presente en 26 estudiantes, demuestra que los participantes tienen la capacidad de gestionar adecuadamente su bienestar emocional y equilibrio entre responsabilidades, favoreciendo decisiones más coherentes y sostenibles.

En cuanto a la claridad de metas personales, representada por 20 estudiantes, refleja que esta población tiene una visión definida de lo que desean alcanzar, lo que facilita la planificación estratégica y la toma de decisiones alineadas con sus objetivos. El autoconocimiento y reflexión, identificado en 18 estudiantes, destaca la capacidad introspectiva para comprender sus propias fortalezas y áreas de mejora, lo que resulta clave para un desarrollo personal y profesional consciente. Finalmente, la planificación y organización, con 18 estudiantes, resalta la habilidad de priorizar actividades y gestionar recursos de manera eficiente, lo que asegura un progreso estructurado hacia el cumplimiento de sus metas.

En conjunto, estos resultados evidencian que la población analizada cuenta con una base sólida de competencias personales, emocionales y estratégicas que les posicionan favorablemente para enfrentar los desafíos del presente y construir un futuro acorde a sus aspiraciones. Estas habilidades no solo favorecen su desempeño académico y profesional, sino que también fortalecen su capacidad para adaptarse y crecer en diversos contextos.

4.2.1 CATEGORIAS PREDOMINANTES EN ADULTOS EMERGENTES ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

4.2.1.1 AUTOCONOCIMIENTO Y REFLEXION



- Autoconocimiento y reflexión

- Nivel Alto (29%)

Un 29% de los estudiantes demuestra un nivel alto de autoconocimiento y reflexión (18 estudiantes), lo que indica una sólida capacidad para comprender sus emociones, identificar fortalezas y reconocer áreas de mejora. Este grupo tiene una ventaja significativa al tomar decisiones conscientes y planificar metas alineadas con sus valores personales. En el ámbito académico y profesional, destacan por su habilidad para adaptarse a los cambios y construir proyectos de vida bien fundamentados, con una visión clara de sus objetivos a corto y largo plazo.

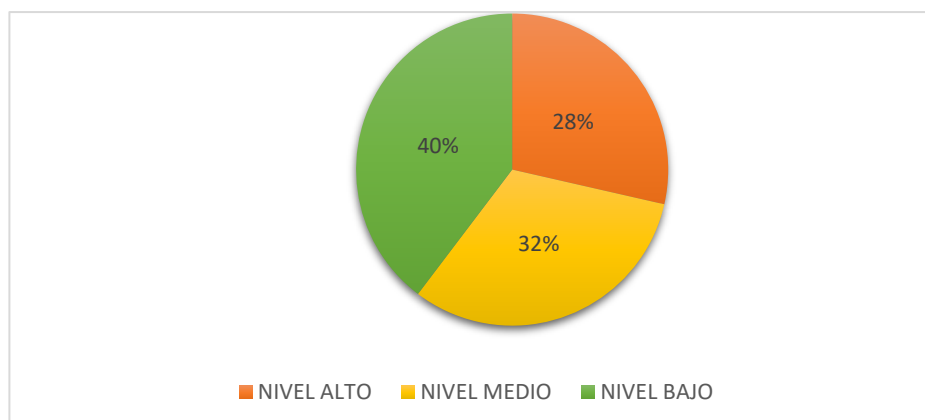
- Nivel Medio (25%)

El 25% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de autoconocimiento y reflexión (16 estudiantes), lo que sugiere una comprensión moderada de sí mismos y de sus metas. Este grupo puede avanzar hacia niveles más altos si reciben orientación adecuada y herramientas que refuercen su introspección. Académicamente, tienen un desempeño funcional, pero podrían beneficiarse de programas de desarrollo personal que les ayuden a establecer objetivos más definidos y mejorar su gestión emocional.

- Nivel Bajo (46%)

El 46% de los estudiantes presenta un nivel bajo de autoconocimiento y reflexión (29 estudiantes), lo que podría limitar su capacidad para identificar metas claras y manejar eficazmente sus emociones. Esto puede dificultar la elaboración de un proyecto de vida estructurado y la toma de decisiones informadas. Sin embargo, con intervenciones como mentorías, actividades de autoevaluación y programas de orientación vocacional, este grupo puede desarrollar habilidades que fortalezcan su introspección y les permitan progresar en la construcción de un plan de vida significativo.

4.2.1.2 PLANIFICACION Y ORGANIZACIÓN



- Planificación y Organización

Nivel Alto (28%)

El 28% de los estudiantes demuestra un nivel alto en planificación y organización (18 estudiantes), lo que refleja su habilidad para gestionar eficazmente su tiempo, recursos y actividades. Este grupo tiene una ventaja significativa para cumplir metas académicas y profesionales, al priorizar tareas y estructurar estrategias claras. Estas competencias les permiten construir proyectos de vida sólidos y abordar desafíos de manera proactiva, optimizando sus esfuerzos para maximizar resultados.

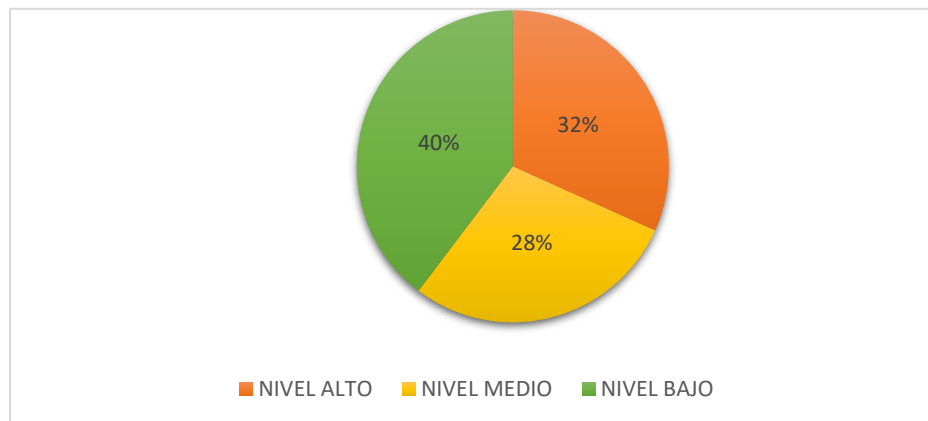
Nivel Medio (32%)

El 32% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio (20 estudiantes), lo que indica que poseen una base funcional en planificación y organización, aunque con áreas de oportunidad para mejorar su desempeño. Este grupo puede cumplir con sus responsabilidades de forma adecuada, pero podrían beneficiarse de herramientas y estrategias que refuercen su capacidad de estructuración y priorización. Con el apoyo adecuado, estos estudiantes podrían optimizar su desempeño tanto en lo académico como en lo personal y profesional.

Nivel Bajo (40%)

El 40% de los estudiantes presenta un nivel bajo en planificación y organización (25 estudiantes), lo que podría dificultarles estructurar sus actividades y gestionar su tiempo de manera eficiente. Esto puede representar un desafío en la consecución de metas académicas y profesionales, generando retrasos o estrés. Sin embargo, este grupo tiene el potencial de mejorar mediante programas específicos de desarrollo de habilidades organizativas, como talleres de gestión del tiempo y establecimiento de prioridades, que les permitan construir una base más sólida para el logro de sus objetivos.

4.2.1.3 CLARIDAD DE METAS PERSONALES



- Claridad de metas personales

- Nivel Alto (32%)

El 32% de los estudiantes demuestra un nivel alto en claridad de metas personales (20 estudiantes), lo que indica que cuentan con una visión clara de sus objetivos y un enfoque definido para lograrlos. Este grupo tiene una ventaja significativa al planificar y tomar decisiones en el ámbito académico, personal y profesional. Su capacidad para establecer metas específicas y alcanzables les permite mantener el rumbo hacia sus propósitos y adaptarse con éxito a los desafíos que puedan surgir.

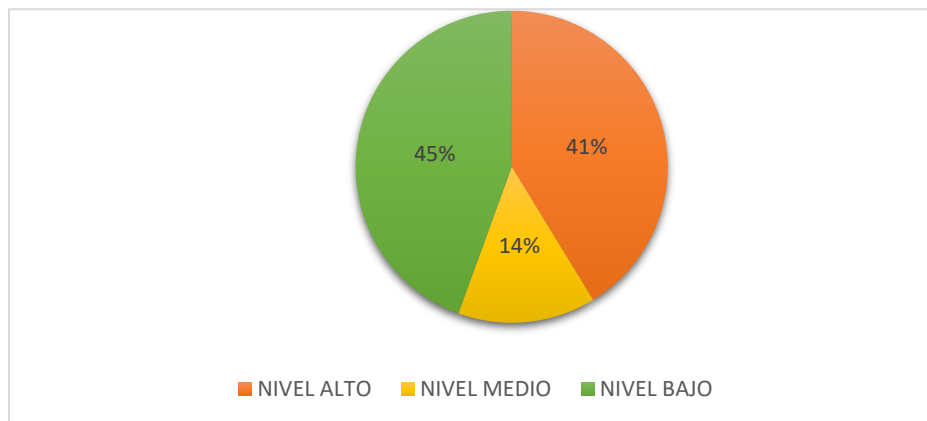
- Nivel Medio (28%)

El 28% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio (18 estudiantes), lo que sugiere que poseen una comprensión moderada de sus metas personales. Aunque tienen una idea general de sus objetivos, podrían beneficiarse de apoyo adicional para definirlos con mayor precisión y priorizarlos. Con herramientas adecuadas de planificación y reflexión, este grupo puede fortalecer su capacidad para alinear sus decisiones con sus aspiraciones, facilitando un progreso más efectivo hacia su proyecto de vida.

- Nivel Bajo (40%)

El 40% de los estudiantes presenta un nivel bajo en claridad de metas personales (40 estudiantes), lo que indica dificultades para identificar objetivos específicos y establecer un plan claro para alcanzarlos. Esto podría representar un desafío en su desarrollo académico y profesional, generando indecisión o falta de dirección. Sin embargo, este grupo puede beneficiarse de orientación vocacional y programas de desarrollo personal que les ayuden a explorar sus intereses, reconocer sus fortalezas y construir una visión más estructurada para su futuro.

4.2.1.4 BALANCE Y SATISFACCIÓN



- Balance y Satisfacción

- Nivel Alto (41%)

El 41% de los estudiantes presenta un nivel alto en balance y satisfacción (26 estudiantes), lo que refleja una sólida capacidad para equilibrar diferentes aspectos de su vida personal, académica y profesional. Este grupo demuestra satisfacción con su situación actual, lo que les permite tomar decisiones de manera efectiva y avanzar con confianza hacia sus metas. Su estabilidad emocional y claridad en sus prioridades son una ventaja significativa para construir un proyecto de vida exitoso y adaptable en el futuro.

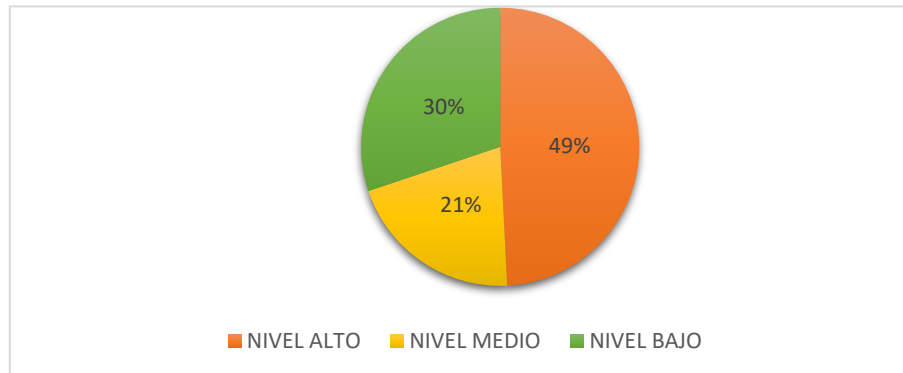
- Nivel Medio (14%)

El 14% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio (9 estudiantes), lo que indica una moderada habilidad para mantener el balance y encontrar satisfacción en sus actividades cotidianas. Aunque logran gestionar algunas áreas de su vida de manera adecuada, podrían enfrentarse a dificultades al enfrentar mayores exigencias o retos. Con orientación y estrategias específicas, este grupo puede mejorar su capacidad de balancear sus responsabilidades y encontrar mayor satisfacción en sus logros.

- Nivel Bajo (45%)

El 45% de los estudiantes presenta un nivel bajo en balance y satisfacción (31 estudiantes), lo que sugiere desafíos significativos para equilibrar diferentes aspectos de su vida y encontrar plenitud en sus actividades. Esto podría generar estrés, desmotivación o dificultades para mantener un rendimiento constante. Sin embargo, este grupo tiene un alto potencial de mejora mediante programas de desarrollo personal, gestión del tiempo y atención emocional, que les permitan alcanzar una mayor estabilidad y satisfacción en su vida académica y personal.

4.2.1.5 MOTIVACION Y PERSEVERANCIA



- Motivación y perseverancia

Nivel Alto (49%)

Casi la mitad de los estudiantes (49%) se encuentra en un nivel alto de motivación y perseverancia (31 estudiantes), lo que evidencia su capacidad para mantenerse enfocados en sus objetivos a pesar de los retos. Este grupo destaca por su resiliencia y determinación, factores que son fundamentales para enfrentar los desafíos académicos y profesionales. Su alto nivel de motivación les otorga una ventaja significativa en la planificación y ejecución de su proyecto de vida, asegurando un progreso constante hacia sus metas personales y laborales.

Nivel Medio (21%)

El 21% de los estudiantes muestra un nivel medio de motivación y perseverancia (13 estudiantes), lo que refleja una moderada capacidad para mantenerse constantes ante las dificultades. Aunque este grupo tiene potencial para avanzar, podría necesitar estrategias adicionales, como técnicas de manejo del tiempo y motivación intrínseca, para mantener su impulso en momentos de desmotivación o estrés. Con orientación adecuada, pueden consolidar sus habilidades y alcanzar mayores logros en su vida personal y profesional.

Nivel Bajo (30%)

El 30% de los estudiantes presenta un nivel bajo de motivación y perseverancia (19 estudiantes), lo que podría dificultar su capacidad para enfrentar retos de forma sostenida. Este grupo podría experimentar mayor tendencia al abandono de objetivos ante obstáculos, afectando negativamente su desarrollo académico y profesional. Sin embargo, con el apoyo adecuado, como programas de mentoría y desarrollo personal, estos estudiantes pueden fortalecer su motivación interna y adquirir herramientas para construir un proyecto de vida más sólido y estable.

4.3 ANALISIS GENERAL SOBRE LOS TIPOS DE INTELIGENCIA Y SU INFLUENCIA EN LA ELABORACION DEL PROYECTO DE VIDA SEGÚN RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados obtenidos reflejan la relación entre las inteligencias múltiples y la construcción del proyecto de vida en los estudiantes universitarios de la Universidad de El Salvador. Se identificó que las inteligencias más predominantes en la muestra son la Naturalista, la Interpersonal y la Intrapersonal. Esto indica que los estudiantes tienen habilidades que les permiten conectarse con su entorno, establecer relaciones interpersonales significativas y reflexionar sobre sí mismos, elementos clave en la toma de decisiones y el desarrollo de su identidad personal y profesional.

Por otro lado, la Inteligencia Lógico-Matemática es la menos predominante, con solo cuatro estudiantes que la poseen en un nivel alto. Dado que esta inteligencia está estrechamente relacionada con el pensamiento crítico, el análisis de datos y la resolución de problemas, su baja presencia podría representar un desafío para quienes optan por carreras en áreas científicas o tecnológicas, donde estas habilidades son esenciales. Esto sugiere la necesidad de estrategias que fortalezcan el desarrollo de esta inteligencia en los estudiantes que requieran mayor preparación en este ámbito.

En cuanto a la construcción del proyecto de vida, las dimensiones mejor valoradas fueron Motivación y Perseverancia, Balance y Satisfacción Personal, y Claridad de Metas. Esto indica que muchos estudiantes tienen una actitud positiva hacia la planificación de su futuro y muestran disposición para alcanzar sus objetivos. Sin embargo, los resultados también revelan que un número significativo de estudiantes presenta dificultades en la estructuración de su plan de vida, lo que podría afectar su capacidad para proyectarse a largo plazo con estabilidad y seguridad.

Es importante resaltar que, si bien la elección de carrera es un componente fundamental del proyecto de vida, este concepto no se limita únicamente a la formación académica. Un proyecto de vida implica también la construcción de identidad, el bienestar emocional, la estabilidad financiera, el desarrollo de relaciones interpersonales y la capacidad de adaptación a los cambios y desafíos de la vida. En este sentido, la presente investigación ha enfatizado la elección de carrera universitaria como un punto de referencia clave dentro del proyecto de vida, ya que es una de las decisiones más relevantes para los estudiantes en esta etapa. Sin embargo, se debe destacar que este no es el único aspecto a considerar, ya que un proyecto de vida sólido implica una visión integral del futuro en diferentes áreas.

Al analizar la relación entre las inteligencias predominantes y las categorías del proyecto de vida, se observa que las Inteligencias Interpersonal e Intrapersonal favorecen la toma de decisiones, la autoconfianza y la creación de redes de apoyo, facilitando el logro de metas tanto a nivel personal como profesional. No obstante, la baja presencia de la Inteligencia Lógico-Matemática puede limitar la capacidad de algunos estudiantes para estructurar planes estratégicos, tomar decisiones basadas en análisis objetivos y enfrentar retos que requieran habilidades organizativas y de resolución de problemas.

En términos de proyección profesional, es probable que los estudiantes con predominancia en Inteligencias Naturalista, Interpersonal e Intrapersonal se inclinen hacia carreras relacionadas con la educación, el trabajo social, la psicología o la

gestión ambiental, ya que estas áreas coinciden con sus fortalezas. Sin embargo, aquellos estudiantes que no presentan una inteligencia predominante clara o que tienen dificultades en la planificación de su proyecto de vida podrían enfrentarse a mayor incertidumbre y obstáculos en su desarrollo profesional y personal.

En este contexto, la disparidad en el desarrollo de las inteligencias múltiples podría generar brechas en las competencias necesarias para la vida laboral y personal. Esto refuerza la importancia de implementar estrategias educativas y programas de intervención que promuevan un desarrollo más equilibrado de todas las inteligencias. Al fortalecer aquellas que están menos desarrolladas y potenciar las ya predominantes, se puede contribuir a la construcción de proyectos de vida más sólidos y adaptables a los desafíos que enfrentan los estudiantes en su transición a la adultez emergente.

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- A)** Los resultados de la investigación muestran que las inteligencias predominantes en los estudiantes universitarios de la Universidad de El Salvador son la Inteligencia Naturalista, Intrapersonal y la Inteligencia Interpersonal. Esto sugiere que los estudiantes poseen habilidades significativas para adaptarse al entorno, el autoconocimiento y la interacción social, aspectos que facilitan la toma de decisiones y la construcción de relaciones interpersonales, elementos fundamentales para la elaboración de un proyecto de vida. La predominancia de estas inteligencias refleja una ventaja para los estudiantes al enfrentar los retos de la adultez emergente, permitiéndoles definir metas personales y gestionar su desarrollo personal y profesional.
- B)** El análisis demuestra que las inteligencias predominantes no siempre están alineadas con las competencias y habilidades específicas requeridas en todas las áreas de estudio que ofrece la universidad. Mientras que estudiantes con altas habilidades intrapersonales e interpersonales pueden encontrar su lugar en carreras orientadas a las ciencias sociales, educación o comunicación, las áreas de ciencias exactas, como ingeniería o física, requieren una Inteligencia Lógico – Matemática predominante, la cual presenta un nivel bajo en la mayoría de los estudiantes. Esto sugiere una necesidad de reforzar o apoyar el desarrollo de inteligencias menos predominantes para aquellos estudiantes interesados en carreras que demandan habilidades específicas, como la lógica o el razonamiento numérico.
- C)** Las inteligencias múltiples, especialmente las predominantes, juegan un papel esencial en la planificación y organización del proyecto de vida de los

estudiantes. La Inteligencia Intrapersonal, que permite la introspección y la reflexión, se vincula positivamente con la satisfacción personal y la claridad de metas, ya que ayuda a los estudiantes a definir sus aspiraciones a largo plazo. Asimismo, la Inteligencia Interpersonal contribuye a la construcción de redes de apoyo y la colaboración, facilitando el logro de objetivos en el ámbito personal y profesional. Sin embargo, la falta de claridad en metas personales y las dificultades en Inteligencia Lógico – Matemática limitan la capacidad de algunos estudiantes para planificar su futuro de manera organizada, evidenciando la importancia de un desarrollo balanceado en todas las inteligencias.

5.2 RECOMENDACIONES

- A) 1.** Se recomienda a los centros educativos desde la educación básica, implementar programas de orientación vocacional, donde tomen en cuenta las inteligencias predominantes de los estudiantes, basados en la teoría de Gardner. Esto permitiría que los estudiantes comprendan mejor sus fortalezas y áreas de mejora, y cómo estas influencias pueden impactar en su desempeño académico y su capacidad para planificar su proyecto de vida. Una orientación adecuada ayudara a reducir la deserción y a mejorar la alineación entre sus habilidades cognitivas y sus metas profesionales.

- B) 1.** Se recomienda incluir actividades extracurriculares que fomenten el desarrollo de las inteligencias menos desarrolladas, como la Cinestésica-Corporal y la Naturalista, a través de actividades prácticas, deportes, entre otros; esto permitiría a los estudiantes complementar su perfil de inteligencia con habilidades prácticas que les ayuden a enfrentar de manera efectiva los retos académicos y profesionales que demandan una conexión física y natural con su entorno.

2. Se recomienda desde la adolescencia, la participación en talleres enfocados en la planificación y organización, integrando estrategias para la definición de metas claras y la gestión del tiempo. Estos talleres deberían incluir herramientas prácticas para que los estudiantes puedan estructurar sus proyectos de vida, que enfatiza la importancia de una planificación metódica y realista.

C) 1. A los profesionales del ámbito educativo y psicológico, como orientadores, educadores y psicólogos, entre otros; se recomienda ofrecer asesoría individualizada a los estudiantes que tienen dificultades para definir sus metas personales y profesionales. Estas sesiones podrían basarse en la evaluación de sus inteligencias múltiples, así como en la identificación de los factores socioculturales que influyen en sus decisiones. Un enfoque personalizado ayudara a los estudiantes a clarificar sus objetivos y a trazar un plan de acción concreto que les permita alcanzar sus metas de manera más efectiva, reduciendo la indecisión y los cambios de carrera frecuentes.

2. Finalmente, es recomendable que los departamentos de las diferentes facultades de las Universidades, realicen evaluaciones periódicas para identificar las inteligencias predominantes y las necesidades de sus estudiantes. A partir de estos datos, el plan de estudios puede ser ajustado para garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario en las áreas en que presentan mayores dificultades. Eso permitirá un enfoque educativo inclusivo y adaptativo, promoviendo un desarrollo equilibrado que facilite la elaboración de proyectos de vida sólidos y alineados con las demandas académicas y profesionales.



Programa de Intervención

MI PLAN DE VIDA

Programa de prevención primaria,
que ofrece herramientas para entablar
adecuadamente un plan de vida.

Universidad de El Salvador

Elaborado por:

- Cruz Fuentes, Wendy Lorena
- Hernández, Raúl Ernesto
- Rodas Rivera, Nancy Estefania

PRESENTACION

El proyecto de vida en los adultos emergentes, especialmente en el contexto salvadoreño, enfrenta desafíos significativos derivados de la realidad socioeconómica, cultural y educativa del país. Los estudiantes universitarios en esta etapa de la vida no solo buscan definir sus metas profesionales y personales, sino también navegar un mundo en constante cambio, en el que la toma de decisiones, el autoconocimiento y la resiliencia son habilidades cruciales para construir un futuro prometedor.

Este plan de intervención tiene como propósito acompañar a los estudiantes universitarios en la elaboración de su proyecto de vida, proporcionándoles herramientas prácticas y teóricas que faciliten este proceso. Basado en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, específicamente reforzando las inteligencias Intrapersonal e Interpersonal; el programa se enfoca en identificar y fortalecer las diversas capacidades individuales que contribuyen al desarrollo integral de cada estudiante. Al reconocer la diversidad de inteligencias los estudiantes podrán construir un proyecto de vida alineado con sus fortalezas personales y con las demandas de su contexto.

El programa busca, además, fomentar una visión equitativa y respetuosa del desarrollo personal, promoviendo una perspectiva inclusiva y abierta que valore la diversidad de habilidades y aspiraciones. De esta forma, el presente plan de intervención se convierte en una guía para que los estudiantes universitarios de El Salvador construyan un proyecto de vida sólido, motivador y adaptado a sus propias inteligencias, aspiraciones y realidades. Con el apoyo de esta herramienta, se espera que los adultos emergentes logren visualizar un camino que les permita no solo alcanzar sus metas, sino también superar los retos inherentes a la transición hacia la vida adulta.

PROGRAMACION Y SISTEMATIZACION	94
INTRODUCCION	95
OBJETIVOS DEL PROGRAMA.....	95
ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN	96
MODULO 1: INTRODUCCION AL PROYECTO DE VIDA Y LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES	99
MODULO 2: LA HISTORIA DE MI VIDA	102
MODULO 3: EXPONIENDO CONCEPTOS	105
MODULO 4: AUTORETRATO	106
MODULO 5: AUTOESTIMA	108
MODULO 6: AUTOEVALUACION	111
MODULO 7: EL MANZANO DE LOS FRUTOS	113
MODULO 8: MIS PROPIAS DECISIONES	114
MODULO 9: CAMINANDO A OJOS CERRADOS	116
MODULO 10: ESTABLECIENDO METAS.....	119
MODULO 11: LO INTERNO Y LO EXTERNO	121
MODULO 12: DIBUJO MI FUTURO.....	123
MODULO 13: EL BUS DE MI VIDA	126
MODULO 14: REFLEXION	128
ANEXOS DEL PROGRAMA	130

PROGRAMACION Y SISTEMATIZACION DE MODULOS

AREAS A INTERVENIR	NUMERO DE SESIONES	OBJETIVOS TERAPEUTICOS	TECNICAS A UTILIZAR
Autoconocimiento	1,2,3 y 4	Propiciar un espacio reflexivo donde los jóvenes profundicen en su autoconocimiento, que les permita saber lo que quieren en la vida, tanto en grandes proyectos como en su día a día.	<ul style="list-style-type: none"> → La historia de mi vida. → Exponiendo conceptos. → Auto retrato.
Autoestima	5,6 y 7	Identificar que es la auto estima y reforzarla para que los jóvenes logren sentirse mucho mejor consigo mismo y logren adaptarse con facilidad a las circunstancias que los rodean.	<ul style="list-style-type: none"> → Auto estima. → Autoevaluación. → El manzano de los frutos
Autodeterminación	8,9,10 y 11	Esclarecer la capacidad que tiene cada uno para tomar decisiones sobre su identidad y su futuro, definiendo cada uno quien es y quien desea ser.	<ul style="list-style-type: none"> → Mis propias decisiones. → Caminando a ojos cerrados. → Establecimiento de metas. → Lo interno y externo.
Autodesarrollo	12,13 y 14	Propiciar en los jóvenes un pensar más profundo en algunos de sus deseos y aspiraciones a futuro, lograr establecer cuál es su camino a seguir para alcanzarlos.	<ul style="list-style-type: none"> → Dibujo mi futuro. → El bus de mi vida. → Devolución del taller.

INTRODUCCION

En la etapa de la adultez emergente, los estudiantes universitarios enfrentan múltiples desafíos que requieren decisiones cruciales para su futuro personal y profesional. En el contexto salvadoreño, donde las oportunidades y el entorno social pueden ser limitantes, la necesidad de un plan de vida bien estructurado se vuelve fundamental.

Este programa de intervención está diseñado para apoyar a estos jóvenes en la construcción de su proyecto de vida, aprovechando sus fortalezas individuales a través de las inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner, específicamente trabajando en la Inteligencia Interpersonal e Intrapersonal. Al identificar y desarrollar sus inteligencias predominantes, los estudiantes podrán explorar sus aspiraciones, establecer metas claras y adquirir las herramientas necesarias para enfrentar su transición a la adultez con mayor autoconfianza y dirección.

OBJETIVOS

2. OBJETIVO GENERAL:

Facilitar la creación y elaboración de un proyecto de vida personal y profesional en adultos emergentes, estudiantes universitarios en El Salvador, a través del desarrollo y fortalecimiento de sus inteligencias múltiples.

3. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Proporcionar herramientas y técnicas que ayuden a los estudiantes a integrar sus fortalezas en su proyecto de vida.
- Promover el autoconocimiento y la reflexión personal para que cada estudiante construya un plan de vida que sea coherente con sus aspiraciones y capacidades.
- Fomentar habilidades de planificación y organización para que los estudiantes establezcan metas a corto, mediano y largo plazo.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

Este programa contempla la intervención de prevención primaria el cual está contemplado de catorce módulos, con duración aproximada de 80 minutos cada una, llevando a cabo dos sesiones por cada semana, en las cuales se abordarán los diferentes elementos de un proyecto de vida.

4. MODULO 1: Introducción al proyecto de vida y las inteligencias múltiples

Actividades:

- Charla introductoria.
- Actividad, los globos mensajeros.
- Establecimiento de normas de convivencia.
- Evaluación de las expectativas de los participantes y discusión.
- Cierre



5. MODULO 2: La historia de mi vida

Actividades:

- Bienvenida y retroalimentación
- Técnica principal
- Discusión de evaluación
- Cierre

6. MODULO 3: Exponiendo conceptos

Actividades:

- Bienvenida y retroalimentación y
- Técnica principal
- Discusión de evaluación
- Asignación de tarea
- Cierre





8. MODULO 5: Autoestima

Actividades:

- Bienvenida y retroalimentación y
- técnica principal
- Discusión de evaluación
- Cierre



10. MODULO 7: EL MANZANO DE LOS FRUTOS

Actividades:

- Bienvenida y retroalimentación y
- técnica principal
- Discusión de evaluación
- cierre



7. MODULO 4: Autoretrato

Actividades:

- Bienvenida y retroalimentación
- Técnica principal
- Discusión de evaluación
- Cierre



9. MODULO 6: Autoevaluación

Actividades:

- Bienvenida y retroalimentación y
- técnica principal
- Discusión de evaluación
- Cierre



11. MODULO 8: MIS PROPIAS DECISIONES

Actividades:

- Bienvenida y retroalimentación y
- técnica principal
- Discusión de evaluación
- cierre

12. MODULO 9: Caminando a ojos cerrados

Actividades:

- Bienvenida y retroalimentación
- técnica principal
- Discusión de evaluación
- cierre



14. MODULO 11: Lo interno y lo externo

Actividades:

- Bienvenida y retroalimentación
- técnica principal
- Discusión de evaluación
- cierre



16. MODULO 13: El autobús de mi vida

Actividades:

- Bienvenida y retroalimentación
- técnica principal
- Asignación de tarea



13. MODULO 10: Estableciendo metas

Actividades:

- Bienvenida y retroalimentación
- técnica principal
- Discusión de evaluación
- cierre



15. MODULO 12: Dibujo mi futuro

Actividades:

- Bienvenida y retroalimentación
- técnica principal
- Discusión de evaluación
- cierre

17. MODULO 14: Reflexión

Actividades:

- Bienvenida y revisión de tarea
- Entrega de resultados
- Discusión evaluación de resultados

- Discusión de evaluación
- Cierre

- Reflexión
- Despedida

MI PLAN DE VIDA

MODULO 1: INTRODUCCION AL PROYECTO DE VIDA Y LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES

18. **OBJETIVO:** Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de un proyecto de vida y facilitarles información sobre el concepto de las Inteligencias Múltiples.

<p>✓ CHARLA INTRODUCTORIA: PSICOEDUCACION</p>	<p>El facilitador y sus colaboradores se presentarán con el grupo de participantes, brindando la bienvenida al programa “mi plan de vida”; se proseguirá facilitando un tríptico con información sobre el proyecto de vida.</p> <p>También se les facilitará una tarjeta de cartulina con cuadros vacíos con las fechas de los talleres y con cada taller o tarea se les colocará una calcomanía como reflejo de su asistencia. (Lo que funcionará como reforzamiento o estímulo positivo).</p> <p>El/ la coordinador/a, deberá presentar información sobre la importancia de un proyecto de vida y el rol de las inteligencias múltiples en la autorrealización. (anexo 1)</p>
--	--

<p>✓ AUTOEVALUACION:</p>	<p>Se le facilitara al participante la aplicación de un instrumento escala para identificar las inteligencias predominantes en cada estudiante. (escala MINDS de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner)</p> <p>Lo que permitirá a los participantes tener conocimiento de las habilidades predominantes que poseen.</p>
<p>✓ ACTIVIDAD CENTRAL: LOS GLOBOS MENSAJEROS</p>	<p>Desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El facilitador les entrega a los participantes un globo que contendrá internamente una frase o una acción escrita en un pequeño trozo de papel. - Se les pedirá que lo llenen de aire y lo aten; al finalizar la entrega, cuando cada participante tenga su globo inflado y atado, se les mencionara que cada uno lo tendrán que romper frente al grupo el globo, que dentro del ay un pequeño trozo de papel con algo escrito, el cual lo tendrán que leer en voz alta la frase que les tocó y hacer lo que el papelito dice y decir su nombre. Por ejemplo, si a alguien le sale la frase: “bailar” o “imitar algún ruido” lo tiene que hacer y mencionar su nombre al final. - El facilitador iniciara por el color de los globos diciendo que primero se romperán los de color azul o verde, o puede también seguir la

	<p>iniciativa del grupo, preguntando quién quiere comenzar, etc.</p> <p>- La manera en que los participantes tienen que romper los globos es: sentándose sobre ellos o de panzazo con otro compañero, se irá realizando de uno en uno.</p>
<p>✓ ESTABLECIMIENTO DE NORMAS DE CONVIVENCIA</p>	<p>Se les facilita un cuarto de página de color a cada participante, se les explicará que para que este proceso sea exitoso se debe establecer una serie de normas de convivencia y de este modo obtener resultados más favorables al finalizar el programa. Se les indica que en los siguientes papelitos cada uno deberá escribir al menos una propuesta. Posteriormente cada uno deberá leer su propuesta y pasará a colocarla en un papelógrafo previamente colocado en la pared. Esta actividad se cerrará pidiendo a los participantes su compromiso en el respeto y cumplimiento de esas normas.</p>
<p>✓ EVALUACION DE LAS EXPECTATIVAS DE LOS PARTICIPANTES</p>	<p>Se evaluarán las expectativas de los participantes del programa “mi plan de vida” que luego de haber realizado psicoeducación ya tendrán una idea de lo que es un plan de vida y podrán expresar lo que esperan aprender con su participación en el programa, lo que piensan que harán allí y lo que creen que van a obtener una vez finalizado el mismo.</p>

	Luego de haber escuchado las expectativas de los participantes, se procede a exponer cuáles son los objetivos del programa.
✓ CIERRE	El facilitador del programa agradecerá la participación y les invitará a seguir asistiendo a la continuación del programa.



MODULO 2: LA HISTORIA DE MI VIDA

19. **OBJETIVO:** Generar en los jóvenes una autoexploración con la finalidad de que tomen consciencia de los acontecimientos que para ellos son más importantes dentro de sus vidas.

✓ BIENVENIDA Y RETROALIMENTACION	El facilitador y sus colaboradores dan la bienvenida al grupo a la sesión número 2, preguntándoles cómo han estado, mostrando empatía a las ideas expresadas por los participantes. Luego se hará una retroalimentación de lo visto en la primera sesión.
✓ TECNICA CENTRAL: LA HISTORIA DE MI VIDA	Se les entregará a los participantes directrices que les guiarán (Anexo 2), para construir una historia de vida que abarque la mayor cantidad de experiencias vitales posibles y de esta manera, facilitar que los participantes logren redactar una historia de vida completa y

coherente que permita un análisis integral de todas las esferas vitales de sus vidas.

Se les explicará a los jóvenes que la actividad a desarrollar será “la realización de su propia historia de vida”. Diciéndoles, de acuerdo, ahora los invitamos a tomarse un tiempo a cada uno para concentrarnos nuevamente en este espacio y en las actividades que vamos a realizar, en este momento les vamos a entregar a todos, unas hojas en blanco que tienen algunas frases, que, si prestan atención, notarán que están incompletas. Estas hojas son para que escriban su propia historia de vida, la historia de cada quien. La idea de las frases que están incompletas es que no olviden tocar la mayor cantidad de áreas importantes de su vida y que así, todos puedan tener al finalizar la actividad una historia de vida integral.

Una vez entregados los formatos a todos los participantes se les dirá, ahora que todos tienen en sus puestos las hojas pueden comenzar a escribir, tienen 20 minutos para escribir su historia de vida, recuerden que mientras más información logren escribir será de mayor provecho para ustedes mismos. ¿Alguna pregunta? (Aclarar las dudas si llegasen a presentarse) Ahora pueden comenzar.

	<p>Al terminar todas sus historias se pedirá que algunos las lean voluntariamente y que nombren 3 acontecimientos que son muy importantes dentro de su historia y por qué según lo redactado en sus hojas.</p>
<p>✓ DISCUSION DE EVALUACION:</p>	<p>Se realizará una ronda en la cual todos los miembros del grupo participan, expresando sus emociones, sentimientos, impresiones que experimentaron durante la sesión, haciendo que todos los participantes se vayan de la misma con la consciencia global de todo lo que vivieron en ese espacio y en ese momento.</p> <p>Se les dirá, nos gustaría que todos nos colocáramos de pie e hiciéramos un círculo. Ahora, estando todos de pie, los invitamos a cerrar sus ojos y hacer tres respiraciones profundas.</p> <p>(Luego de estar de pie y en círculo) Bien, la idea es que todos expresemos cómo nos sentimos durante esta sesión, con las actividades, de qué cosas nos pudimos dar cuenta y qué se llevan de esta sesión. Por ejemplo, comenzaremos nosotros (alguno de los facilitadores) en la sesión de hoy, me di cuenta de lo importante que es trabajar en equipo, escuchándonos y respetándonos todos para que el grupo funcione correctamente, me sentí valorado(a) por todos ustedes y eso me dio confianza para seguir adelante animado(a) durante el resto de la sesión. Me llevo la buena</p>

	energía de ustedes y me voy alegre de la sesión de hoy. ¿Le gustaría continuar la ronda a alguno de ustedes? (Fomentar la participación de todos los miembros e intervenir oportunamente ante las participaciones del grupo).
✓ CIERRE	Se les agradece a todos la asistencia y se les invita para el próximo taller.



MODULO 3: EXPONIENDO CONCEPTOS

20. **OBJETIVO:** El encargado de la sesión da la bienvenida al grupo felicitándolos por estar en el tercer encuentro. Luego hace una retroalimentación de lo visto en el taller anterior y pide la colaboración de los participantes a manifestar lo que recuerdan de la sesión anterior.

✓ BIENVENIDA Y RETROALIMENTACION	El encargado de la sesión da la bienvenida al grupo felicitándolos por estar en el tercer encuentro. Luego hace una retroalimentación de lo visto en el taller anterior y pide la colaboración de los participantes a manifestar lo que recuerdan de la sesión anterior.
✓ TECNICA CENTRAL: EXPONIENDO CONCEPTOS	Después de concluir con la actividad anterior, el facilitador expondrá el tema del Autoconocimiento a través de una presentación en Power point.

	<p>El facilitador pedirá la participación de los integrantes y tomará en cuenta sus preguntas con respecto al tema, tratando de aclararlas con toda honestidad sus interrogantes.</p> <p>La explicación que el facilitador ofrecerá tendrá ejemplos de la vida real para que así el tema sea mejor comprendido</p> <p>Al terminar de exponer el contenido se les dará una hoja con una pregunta que dirá ¿Qué tanto me conozco yo? Y se les pedirá que coloquen 5 características que ellos consideran que poseen, al terminar de realizarla la tare por todos los integrantes, se pedirá que algunos de los jóvenes las compartan con el grupo.</p>
<p>✓ DISCUSION DE EVALUACION:</p>	<p>El terapeuta les preguntará a los participantes, qué piensan del ejercicio llevado a cabo en la sesión de hoy, como se sintieron al realizarlo y que aprendieron en esta la sesión.</p>
<p>✓ ASIGNACION DE TAREA:</p>	<p>El encargado de la sesión les pedirá a los participantes que practiquen estas actividades y que para la siguiente sesión traigan escrito 5 características más de las realizada en la sesión, (Anexo).</p>
<p>✓ CIERRE</p>	<p>Se les agradece a todos la asistencia y se les invita para el próximo taller.</p>

MODULO 4: AUTORETRATO



21. **OBJETIVO:** Identificar la importancia que tiene en la vida de cada joven el lograr conocerse a sí mismos para la construcción de un exitoso futuro.

<p>✓ BIENVENIDA Y RETROALIMENTACION</p>	<p>El encargado del taller da la bienvenida al grupo al taller número 4. Luego hace una retroalimentación de lo visto en el taller anterior. Y se procederá a la revisión de los autorregistros y los felicita por su avance y cumplimiento de tarea.</p>
<p>✓ TECNICA CENTRAL: AUTORETRATO</p>	<p>Se comenzara expresando que esta actividad tendrá que ver con lo que hablábamos la sesión pasada de los autoconceptos, el facilitador entregara a cada participante una hoja y les dirá que en ella deben “dibujar” su propio retrato, pero éste no debe representar aspectos físicos, sino aspectos interiores como, estados de ánimo,(alegre, triste) sentimientos,(amor, gratitud), actitudes (escuchar atentamente, agradecer lo que tenemos) y pensamientos, (lo lograre, no lo lograre).</p> <p>Al haber terminado cada uno su auto retrato, los participantes se les pedirá que regresen la hoja al facilitador, pero se les deja en claro que ésta no debe tener nombre. Posteriormente el facilitador reparte los retratos a los participantes de manera que nadie quede con</p>

	su propio retrato y los participantes se forman en círculo y cada uno explica lo que entendió del dibujo y su interpretación, para después adivinar de quién es el retrato
✓ DISCUSION DE EVALUACION:	El facilitador les preguntará a los participantes qué piensan de los ejercicios llevados a cabo en el taller de hoy. Les pedirá que compartan su opinión de lo que aprendieron y cómo se sienten luego de haber realizado estos ejercicios. Además, se les pedirá que vayan anotando entre la semana otros estados de ánimo, actitudes, pensamiento, y sentimientos que presenten y logren identificar. (anexo 3)
✓ CIERRE	Se les pedirá a todos se den un aplauso por el trabajo realizado y les invitará a participar en el próximo taller.

MODULO 5: AUTOESTIMA



22. **OBJETIVO:** Reflexionar a través del concepto de autoestima e identificar qué cosas la afectan y qué cosas la fortalecen.

✓ BIENVENIDA Y RETROALIMENTACION	El terapeuta procede a darles la bienvenida a la jornada número 5. Les solicitará le hagan entrega de los autorregistros llenados hasta el momento los debatirán con el pleno, luego les entregará unas papeletas en forma de hoja, en
---	--

	<p>ellas deberán anotar una cosa aprendida hasta lo q va en el programa “mi plan de vida”, luego deberán colocarla en el tronco del árbol dibujado en un papelógrafo previamente colocado en la pared. Discutirla con el equipo que forma parte del programa.</p>
<p>✓ TECNICA CENTRAL: AUTOESTIMA</p>	<p>Se iniciará con la explicación del concepto de la autoestima y sus elementos debido a que es la primera vez que se toca el tema (anexo4). Se pregunta a los estudiantes acerca del significado que tiene para ellos una Al terminar de explicar los conceptos, Se pregunta al participante acerca del significado que tiene para ellos una actitud de cariño o una actitud de rechazo; ¿esto afecta a nuestra autoestima?, se recogen las ideas al respecto en un (cartel, mural o puede ser en mismo tablero) y se completa con la definición e información con la revisión teórica antes realizada por el facilitador.</p> <p>-Se les explicara luego a los participantes, que cada día enfrentamos situaciones que influyen en forma positiva o negativa en la forma como nos sentimos con respecto a nosotros mismos. Por ejemplo: una crítica a nuestro trabajo, o un elogio a lo que hemos hecho; una actitud de cariño o una actitud de rechazo; esto le hace daño o fortalece nuestra autoestima.</p> <p>-Se le entregará a cada uno de los jóvenes un corazón de papel, diciéndoles que este</p>

	<p>representa su autoestima, explicarles que se leerá una lista de situaciones que puede ocurrir durante el día y dañar nuestra autoestima.</p> <p>-Cada vez que el facilitador lea una frase, los estudiantes arrancarán un pedazo del corazón, (el tamaño del pedazo que se quite dependerá de cuánto afectaría el suceso en su autoestima). (El facilitador antes de iniciar la actividad facilitara un ejemplo), luego empezara a leer la lista y al terminar preguntara ¿cómo quedo la autoestima de todos?</p> <p>-Se les dirá a los jóvenes que no se preocupen, que ahora se va a recuperar la autoestima con otras frases. Explicar que la autoestima se va a reconstruir, igualmente por pedazos. Cada vez que escuchen una frase que fortalezcan su autoestima, agregan un pedazo del tamaño que considere que corresponde, y se leerá otra lista de frases positivas.</p> <p>Se terminará la actividad con la solicitud de que los estudiantes agreguen situaciones que puedan atentar contra la autoestima y otras que puedan reforzarla, anotar todas las ideas en carteles para posteriormente sumarlas a la lista de las presentadas</p>
<p>✓ DISCUSION DE EVALUACION:</p>	<p>El facilitador les preguntará a los participantes, qué piensan de los ejercicios llevados a cabo en el taller de hoy. Les pedirá que compartan su opinión de lo que aprendieron y cómo se sienten luego de haber realizado los ejercicios.</p>

	Al final el facilitador ara la reflexión, “la relación que han desarrollado con ustedes mismos es fundamental, la manera como se hablan, el que piensen sobre s mismos, él como los demás los traten ¿se han parado a pensar o a observar esto alguna vez? Tienes que abrigarte, decirte palabras de amor, de aliento, lo que necesites a cada momento, ya que quien está a su lado en todo momento eres tú mismo. Tienes que lograr sentirte a gusto en tu compañía y protegido a la vez”.
✓ CIERRE	Se les pedirá a todos que se den un aplauso por el trabajo realizado y les invitará a participar en el próximo taller.

MODULO 6: AUTOEVALUACION



23.**OBJETIVO:** Analizar la importancia que tiene aceptar las propias debilidades y limitaciones, observando que todas las personas las tienen, sin que ello nos haga sentirnos menos o devaluados y aceptándolas sin avergonzarse de ellas.

✓ BIENVENIDA Y RETROALIMENTACION	El encargado del taller dará la bienvenida al grupo al taller número 6. Luego hace una retroalimentación de lo visto en el taller anterior que trataba de la autoestima y se les
---	--

	<p>agradecerá y felicitará por persistir en la participación de los talleres.</p>
<p>✓ TECNICA CENTRAL: AUTOEVALUACION</p>	<p>Inicialmente el facilitador entrega dos hojas de papel a cada participante y se les dirá que encada hoja deberán dibujar una mano, la regla es hacer una mano derecha y una izquierda.</p> <p>-Al tener dibujadas ambas manos, se les pedirá que en la mano derecha los participantes escriben sus limitaciones, ya sea en la palma o en los dedos, siendo el número de limitaciones el que cada quien quiera.</p> <p>-Luego se les dirá que en la mano izquierda escriban sus habilidades y alcances que poseen.</p> <p>-Al terminar la escritura en ambos dibujos, se les mencionara que las hojas se pegaran en las paredes del salón, para que los demás compañeros las puedan leer.</p> <p>-Posteriormente se llevará a cabo una puesta en común donde el facilitador explica la importancia que tiene el aceptar nuestras limitaciones y también nuestras habilidades, como parte de nosotros mismos.</p>
<p>✓ DISCUSION DE EVALUACION:</p>	<p>Se realizará la socialización de lo aprendido en esa jornada, pidiendo la participación de los integrantes del grupo, tomando en cuenta sus dudas y preguntas, tratando de aclararlas con honestidad, permitiendo a cada uno anotar en un paleógrafo al menos una cosa aprendida el cual se pegará en la pared del salón.</p>

✓ CIERRE	Se les pedirá a todos se den un aplauso por el trabajo realizado y les invitará a participar en el próximo taller.
-----------------	--

MODULO 7: EL MANZANO DE LOS FRUTOS



24. **OBJETIVO:** Lograr que la participante haga un recuento de sus principales éxitos personales.

✓ BIENVENIDA Y RETROALIMENTACION	El encargado del taller da la bienvenida al grupo al taller número 7. Luego hace una retroalimentación de lo visto en la sesión anterior. Y se le felicitará por su asistencia.
✓ TECNICA CENTRAL: EL MANZANO DE LOS FRUTOS	<p>-El coordinador pide a los miembros del grupo que dibujen en una hoja de papel un árbol con frutos y raíces.</p> <p>-Después de que hayan terminado de dibujar el árbol, los participantes escriben sus fortalezas y debilidades en las raíces, y sus frutos y logros que han sido significativos en su vida, en los frutos.</p> <p>-Los trabajos se pegan en las paredes del salón para que todos los compañeros se puedan dar cuenta de los éxitos que los demás tienen.</p> <p>-Después se lleva a cabo una puesta en común sobre la importancia de reconocer las</p>

	fortalezas que todos tenemos, así como las debilidades y fallas, pues también son parte de nosotros, observando lo que podemos hacer para mejorarlas.
✓ DISCUSION DE EVALUACION:	Se les pedirá la participación de los jóvenes, motivándoles a que comenten lo que les pareció lo más importante de las actividades realizadas, al lograr la devolución por parte del grupo el facilitador puntuara los conceptos más importantes de dicha sesión. Con el fin de dar una secuencia a lo visto.
✓ CIERRE	Se les pedirá a todos se den un aplauso por el trabajo realizado y les invitará a participar en el próximo taller.

MODULO 8: MIS PROPIAS DECISIONES



25. **OBJETIVO:** lograr la reflexión de los participantes a través del análisis de los factores que influyen en la toma de decisiones y la importancia de éstas.

✓ BIENVENIDA Y RETROALIMENTACION	El encargado de la sesión da la bienvenida al grupo al taller número 8, se pedirá la colaboración de los participantes que expongan lo que recuerdan de la última sesión se reforzara en algún tema que no se tenga totalmente claro Y se le felicitara por su asistencia.
---	--

<p>✓ TECNICA CENTRAL: MIS PROPIAS DECISIONES</p>	<p>-El facilitador formara equipos pequeños, dependiendo él número de participantes en la sesión.</p> <p>-Se les dará a cada uno de los equipos una tarjeta que contiene una historia o situación de vida, sobre la cual existen diversas opciones para tomar una decisión. Los equipos deberán leer sus tarjetas una vez las tengan y se organizaran para realizar una representación de la historia o caso que contenga.</p> <p>-Al terminar las representaciones, el facilitador les hará preguntas sobre el ¿por qué decidieron representarla de esa manera? ¿Cómo llegaron a elegir una opción? ¿Cuáles fueron sus criterios para tomarla? y ¿qué otros puntos importantes tomaron en cuenta?</p>
<p>✓ DISCUSION DE EVALUACION:</p>	<p>Se colocará al grupo en medio círculo, para desarrollar una discusión dirigida por el facilitador que realizará con base a las siguientes preguntas.</p> <p>Se les dirá que a continuación se mencionara unas preguntas que tienen relación con la actividad antes desarrollada, que necesitara por lo menos una respuesta del grupo por cada pregunta que se exponga, aclarado esto se prosigue.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tan difícil es tomar una decisión? 2. ¿Porque es bueno reflexionar sobre las decisiones que se van a tomar? 3. ¿Por qué no debemos tomar decisiones al azar?

	<p>4. ¿Qué se puede hacer para no dejarse presionar para tomar una decisión?</p> <p>5. ¿Porque a veces es muy difícil tomar una decisión?</p>
✓ CIERRE	Se les pedirá a todos se den un aplauso por el trabajo excelente realizado y les invitará a participar en el próximo taller.

MODULO 9: CAMINANDO A OJOS CERRADOS



26. **OBJETIVO:** El encargado de la sesión da la bienvenida al grupo, agrádesse por la asistencia y presenta un breve resumen de las sesiones anteriores para introducir a los jóvenes en los temas y objetivos a tratar en la presente sesión.

✓ BIENVENIDA Y RETROALIMENTACION	El encargado de la sesión da la bienvenida al grupo, agrádesse por la asistencia y presenta un breve resumen de las sesiones anteriores para introducir a los jóvenes en los temas y objetivos a tratar en la presente sesión.
✓ TECNICA CENTRAL: AUTOESTIMA	Con anterioridad al inicio de la dinámica se preparar un circuito en el cual se van a marcar 4 sitios. En cada uno de estos sitios se van a dejar tantas figuras de cartón como número de participantes con las letras: A (forma de corazón), F (forma de hexágono), T (forma de

círculo), E (forma de triángulo). Es decir, si el grupo es de 20 participantes en un sitio dejar 20 figuras de cartón con la letra A, en otro 20 con la letra F y así sucesivamente.

Una vez ya preparado el circuito y los 4 puntos, se inicia la dinámica: se tomará a los participantes y desde otra sala se les venda los ojos y se les lleva a ciegas hasta el lugar de salida del circuito. Allí se les explica que tienen que realizar un camino, que tendrán que ir cogiendo unas figuras de cartón y que, si en algún momento no saben por dónde ir y quieren, pueden pararse, levantar la mano y alguien acudirá en su ayuda. Así que de uno en uno se les va dejando ir por el circuito hasta que salgan todos.

Evidentemente, los participantes no saben por dónde ir porque no ven y no conocen el circuito así que en más de una ocasión se van a ver obligados a levantar la mano y pedir ayuda a no ser que quieran ir por su camino.

Una vez todos los participantes están en el circuito, 3 de los responsables van a acudir a ayudar a aquellos que levanten la mano para dirigirles nuevamente por el camino diciéndoles por donde tienen que ir, como, por ejemplo: "sigue 10 metros adelante y luego gira a la izquierda".

El otro responsable va a encargarse de hacer que los jóvenes se equivoquen y sin que la gente levante la mano va a ir dando

	instrucciones erróneas a los participantes para que pierdan el camino.
✓ DISCUSION DE EVALUACION:	<p>Una vez todos los participantes hayan acabado el circuito se les destapa los ojos y se inicia el debate al que proponemos una serie de preguntas: - ¿Qué les ha parecido la dinámica? - ¿Qué tan difícil ha sido llegar a la meta? - ¿Pidieron mucha ayuda o caminaron por su cuenta? ¿Cuál consideran que es el significado de las letras? (ejemplo: Amor, Familia, Trabajo y Estudios, dependiendo de sus intereses y valores) - ¿Creyeron que podían haber caminado solos sin ayuda?</p> <p>- ¿Qué creen que representa el circuito? - ¿Qué representa el hecho de levantar la mano? - ¿Y a quién creen que representan las personas que les ayudaban? - ¿Qué personas consideran han estado en su vida guiándoles por caminos equivocados como el caso de la persona que les daba indicaciones sin haberlas solicitado?</p>
✓ CIERRE	Se les pedirá a todos se den un aplauso por el trabajo realizado y les invitará a participar en el próximo taller.

MODULO 10: ESTABLECIMIENTO DE METAS

27. **OBJETIVO:** lograr el establecer las metas a través de una secuencia de elementos.



<p>✓ BIENVENIDA Y RETROALIMENTACION</p>	<p>Se les saludara, dará la bienvenida y se les pedirá a los participantes que comenten lo que les pareció lo más importante de la sesión pasada, al final de la participación de los jóvenes el facilitador puntuara los conceptos más importantes de dicha sesión.</p>
<p>✓ TECNICA CENTRAL: ESTABLECIMIENTO DE METAS</p>	<p>El facilitador les dirá como introducción “para favorecer su motivación, es importante que tengan claras algunas metas que les sirvan para estar inspirados, actuando y moviéndose para lograrlas. Las metas funcionan cuando son específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas.</p> <p>Se les pedirá que tengan que escoger tres áreas importantes para ellos (p.e. familiar, social, académico etc.) y fija una meta para cada una.</p> <p>El facilitador les hará saber que, para lograr alcanzar las metas, se necesita de los siguientes puntos a tomar en cuenta.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Determina las actividades que te permitan avanzar en el logro de cada meta.<input type="checkbox"/> Identifica los obstáculos que puedas encontrar al llevar cabo estas actividades.

	<p>□ Encuentra la manera de vencer cada obstáculo.</p> <p>Para ello, los invitaremos a desarrollar la siguiente actividad, se les entregará una hoja con una tabla que tendrá en cada columna los elementos, ¿Qué?, ¿cuándo?, ¿cómo?, ¿dónde? (anexo 5), Los cuales tendrán que darle respuesta a cada uno de estos elementos iniciando con la meta que proponen por cada área de su vida, a continuación, se les presentare un ejemplo de cómo deberán realizarlo, (¿Qué? voy a tener buenas calificaciones este siclo. ¿Cuándo? primer ciclo del 2025. ¿Cómo? Asistiendo a todas las clases, complementarias, tutorías, etc.; estudiando la teoría, haciendo los ejercicios propuestos. ¿Dónde? A mí me funciona estudiar en la U más que en la casa). De esta forma tendrán que realizar el complemento de sus metas propuestas.</p> <p>Al terminar todo el grupo el relleno de las preguntas de sus tres metas propuesta, se pedirá que algunos de los jóvenes lean y que todos escuchemos como han planteado el proceso a desarrollarlas.</p>
<p>✓ DISCUSION DE EVALUACION Y ASIGNACION DE TAREA:</p>	<p>Se pedirá el punto de vista de los jóvenes de cómo se sintieron, que aprendieron en sesión, que fue lo más relevante para ellos y a que se comprometen después de conocer como se establece los parámetros para efectuar objetivamente el desarrollo de una meta. Se</p>

	les pedirá que para la siguiente sesión coloque otras tres metas y que no se les olvide la hoja porque lo ocuparemos en la siguiente sesión.
✓ CIERRE	Se les pedirá a todos se den un aplauso por el trabajo realizado y les invitará a participar en el próximo taller.

MODULO 11: LO INTERNO Y LO EXTERNO



28. **OBJETIVO:** identificar cuáles son las posibilidades tanto internas como externas con las cuales se cuenta para el logro de las metas planteadas

✓ BIENVENIDA Y RETROALIMENTACION	El encargado del taller da la bienvenida al grupo al taller, invitar a los participantes a incorporarse en la sesión. Indaga sobre cómo se encuentran los participantes antes de comenzar y les invita a que algunos de los participantes a manera de resumen comenten que se realizó en la sesión anterior y cuáles consideran que fueron los productos obtenidos.
✓ TECNICA CENTRAL: LO INTERNO Y LO EXTERNO	Se les dirá, En este momento vamos a escribir en la hoja que se les entregará lo siguiente: (anexo 6) en el primer cuadro, qué elementos externos a cada uno de ustedes les facilita la obtención de las metas que se propusieron la tabla de la sesión anterior; en el segundo qué

	<p>elementos externos obstaculiza la obtención de las metas y en el cuarto y quinto cuadro que condiciones internas les favorece y limita la consecución de esas metas. Por ejemplo, como condiciones externas podría considerarse el dinero, la cultura, la familia y las relaciones sociales y como condiciones internas, podrían estar las habilidades, los intereses, las creencias y los valores. Una vez reflexionado sobre lo anterior vamos a compartir con el grupo a qué llegamos. De modo voluntario.</p> <p>Se buscara explorar con qué consideran ellos que cuentan para obtener las metas que se han propuesto y qué les hace falta, paralelamente se les proporcionará un criterio de realidad sobre eso que ellos consideran hasta el momento. Finalmente, deberían reestructurar sus metas o pensar en estrategias que les ayuden a potenciar las herramientas que poseen tanto internas como externas e incluso pensar en nuevas posibilidades.</p>
<p>✓ DISCUSION DE EVALUACION:</p>	<p>Se realizará la socialización de lo aprendido en esa jornada, se Invitar a los participantes a colocarse de pie. Solicitar a los participantes que cada uno de manera espontánea exprese verbalmente qué aprendizajes considera que obtuvo durante la sesión y cómo se sintió de la siguiente manera: ¡Vamos a colocarnos todos de pie! Ahora de manera breve vamos a</p>

	señalar qué aprendimos en esta sesión y cómo nos sentimos.
✓ CIERRE	Se felicitará a los participantes y se les invitará al próximo taller.

MODULO 12: DIBUJO MI FUTURO

29. **OBJETIVO:** Estimular la superación personal de cada participante.



✓ BIENVENIDA Y RETROALIMENTACION	Se les saludará se les dará la bienvenida y agradecerá por su gran interés en seguir aprendiendo nuevas competencias para sus vidas.
✓ TECNICA CENTRAL: AUTOESTIMA	- se entregarán materiales a cada joven, en el salón. Se les pide que estén en silencio y que estén atentos a la labor que van a realizar: cada uno deberá imaginar un viaje que tiene su inicio en el momento actual y que termina en el tiempo futuro. Con esta orientación y la imagen mental de lo que quieren que sea el trayecto de sus vidas, examinarán los materiales visuales que recibieron y deberán recortar todas las cosas que les gustaría encontrar en cada momento.

- Cuando todos hayan terminado la actividad, se les pide a los participantes que busquen dentro del salón el lugar que más les guste, donde se sientan mejor y que se ubiquen en él

- Una vez que los participantes se encuentran en el lugar que cada uno ha elegido, se les explica que dicho lugar corresponde al momento actual de sus vidas y que deben pegar la imagen, la palabra, la frase que mejor describe lo que son sus vidas o que mejor representa sus anhelos y deseos y se insiste que es en el momento actual de sus vidas.

- A medida que cada uno termina la actividad permanecerá en el lugar seleccionado; se pedirá silencio a los participantes. Cuando todos hayan terminado, se les indica que podrán moverse libremente por el salón, con lo cual representarán corporalmente el viaje que harán, el cual debe ser complementado con las imágenes o las expresiones de lo que será ese recorrido vital: cada uno utilizará los materiales recortados o recortará los que considere más apropiados , (palabras, frases, figuras, etc.) según se hayan imaginado sus vidas durante el viaje, y las pegarán, de manera que cada uno construya un camino o ruta de viaje con sus distintas etapas.

-A manera de creación colectiva, una vez que todos hayan expuesto su recorrido, se crean recorridos donde los miembros del grupo

	<p>coincidan en alguna o algunas etapas de su ruta de vida y que incorporen imágenes de este encuentro. Al final se comenta la experiencia y si surgen ideas, puede ampliarse la experiencia colectiva.</p> <p>- La etapa final es la de análisis, de manera que el grupo realice una reflexión sobre su plan de viaje. Cada participante elaborará cuatro fichas que corresponden a las frases: “sentido de vida”, “sueños y metas”, “hábitos y autocuidado” y que correspondan a cada etapa del recorrido, teniendo en cuenta las vivencias individuales.</p>
<p>✓ DISCUSION DE EVALUACION:</p>	<p>Se realizará la socialización de lo aprendido en esa jornada, se Invitar a los participantes a colocarse de pie. Solicitar a los participantes que cada uno de manera espontánea exprese verbalmente qué aprendizajes considera que obtuvo durante la sesión y cómo se sintió de la siguiente manera: ¡Vamos a colocarnos todos de pie! Ahora de manera breve vamos a señalar que aprendimos en esta sesión y cómo nos sentimos.</p> <p>Reflexión por parte del facilitador: La juventud es una aventura, un reto, una puerta abierta hacia el futuro y hacia la vida adulta. Es una oportunidad que brinda la vida para forjar metas, soñar, planear objetivos, aprender y arriesgarse. Todo esto implica responsabilidad, vigor, entusiasmo, y actitudes positivas por parte de cada uno de ustedes.</p>

✓ CIERRE	Se felicitará a los participantes y se le invitará al próximo taller.
-----------------	---

MODULO 13: EL BUS DE MI VIDA



30. **OBJETIVO:** Motivar a los participantes a elaborar un proyecto de vida.

✓ BIENVENIDA Y RETROALIMENTACION	El facilitador da la bienvenida a los participantes y detalla la importancia del autoconocimiento y del diseño de un proyecto de vida. Les pregunta que recuerdan de la sesión anterior, prosiguiendo a aclarar algunos conceptos.
✓ TECNICA CENTRAL: AUTOESTIMA	Se realizará una introducción diciéndoles, recuerdan sobre el tema del proyecto de vida y su importancia, se esperará la colaboración de algunos participantes, luego se reforzará de nuevo los conceptos. prosiguiendo el facilitador menciona que se realizara una actividad llamada (El Bus de Mi Vida) (anexo 7), y se les entregara una hoja con un ejercicio de trabajo en ellas, en esta encontraran la imagen de un bus, el cual representa la vida de cada uno y la dirección que quieren darle a su proyecto de vida; se señala que deben realizar un análisis de cada uno de los factores, preguntas y

	<p>cuestionamientos que se incluyen tanto en la imagen como en el reverso de la hoja, la cual contiene preguntas que amplían la temática desarrollada; el facilitador durante la actividad tendrá la obligación de resolverá las dudas que presenten los jóvenes frente a cada uno de los interrogantes.</p> <p>Al haber terminado la actividad cada uno de los participantes, se realiza una plenaria en donde de manera voluntaria los estudiantes socializarán las diferentes preguntas encontradas en el ejercicio; el facilitador podrá realizar una caracterización con las respuestas que señalen los jóvenes y planteando las conclusiones que destaquen los estudiantes y realizar una lectura motivacional sobre los retos y desafíos del futuro para los jóvenes.</p>
<p>✓ DISCUSION DE EVALUACION:</p>	<p>El facilitador motivara a los jóvenes a compartir alguna conclusión sobre la actividad y a reflexionar sobre los puntos tratados en la sesión, así como a realizar un verdadero compromiso para trabajar sobre la adopción de dos actitudes necesarias para mejorar en sus planes a futuro.</p>
<p>✓ ASIGNACION DE TAREA:</p>	<p>Se les pedirá a los participantes que sigan practicando este ejercicio. En dichas actividades deberán anotarla en la hoja de autor registros (Anexo 8). Y durante la semana tendrán que anotar los siguientes aspectos, ¿qué quieren lograr? ¿Para qué quieren lograrlo? y ¿cómo lo lograrán?, Además, Se</p>

	organizarán 4 grupos de 5 personas, quienes deberán ponerse de acuerdo para realizar una devolución de lo aprendido a lo largo de los talleres.
✓ CIERRE	Se felicitará a los participantes y se motivará para asistir a la sesión siguiente comentando sobre los próximos temas a tratar y la importancia de participar en las actividades.

MODULO 14: EVALUACION DE RESULTADOS DEL PROGRAMA

31.**OBJETIVO:** Evaluar los resultados y logros obtenidos a lo largo del programa “mi proyecto de vida” para identificar el éxito o fracaso del mismo.

✓ BIENVENIDA Y REVISION DE TAREA	El terapeuta agradece a cada uno por el esfuerzo de llegar hasta este punto en su participación en el programa. Revisa si se han organizado con la tarea asignada la semana anterior.
✓ ENTREGA DE RESULTADOS:	Con la distribución de equipos realizada en el taller anterior, que eran 4 grupos de 5 participantes cada uno realizará una presentación de lo aprendido a lo largo del programa “mi plan de vida”.
✓ EVALUACION DE RESULTADOS DEL	Esta se hará en base a lo expuesto por los participantes.

<p>PROGRAMA POR PARTE DEL COORDINADOR:</p>	
<p>✓ REFLEXION:</p>	<p>El terapeuta les recordará que hacer un proyecto de vida implica idear, trazar, disponer o proponer un plan y los medios necesarios para llevarlos a la práctica, es una planificación que hay que hacer día a día, para realizar un proyecto de vida tenemos que conocer nuestra situación actual:</p> <p>¿Quién soy? ¿Como soy? ¿Con quién vivo? ¿Con qué recursos cuento para llevarlo a la práctica? ¿Quiénes me apoyan?</p> <p>Una vez que todas estas interrogantes están respondidas y sepamos el significado de cada una de ellas, y el papel fundamental que juega, podemos tomar la determinación de realizar una proyección hacia el futuro.</p>
<p>✓ DESPEDIDA Y CIERRE:</p>	<p>Entrega de diploma, Despedida y felicitación.</p>

ANEXOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCION

32. ANEXO 1:

EL PROYECTO DE VIDA.

En este taller conoceremos el proyecto de vida, pero ¿**Qué es el proyecto de vida?**

- ✚ Es el camino a seguir para lograr tus metas
- ✚ Es saber lo que quieres ser o hacer en la vida
- ✚ Es definir pequeñas metas para alcanzar lo que te propongas. Por ejemplo: si quiero salir de graduado de mi carrera, tengo que pasar todas las materias que me exige el pensum.

En este apartado veremos algunas de las cosas que debes fortalecer para construir y emprender tu proyecto de vida. Nuestro proyecto de vida no es una decisión aligerada. Tienes que tomar en cuenta aspectos de fortalecimiento y capacidades propias para hacer lo que más te gusta y, con base en eso, definir tu camino a seguir

Construir tu proyecto de vida es muy importante, ya que implica tomar las riendas de tu vida.

Para construir tu proyecto de vida, necesitamos conocernos más cada uno de nosotros, teniendo claro cuáles son nuestras fortalezas y debilidades.

Te definimos en qué consisten.

Fortalezas: Son todas aquellas habilidades que están dentro de ti, que te ayudan a enfrentar la vida y te hacen sentir fuerte. **Debilidades:** Son todas las cosas dentro de ti que te limitan o dificultan enfrentar la vida.

REFLEXIONEMOS...

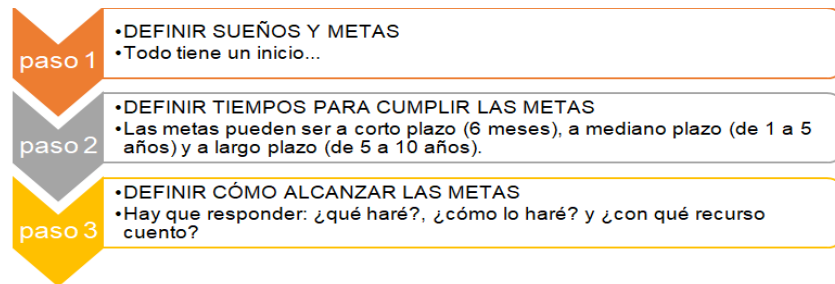
¿Y qué pasa si NO tienes un proyecto de vida? Cuando tienes claro adónde quieres llegar, puedes ir por la vida sin una meta clara, perdiendo el tiempo, yendo a la deriva... Un proyecto de vida es la decisión sobre qué quieres ser, qué quieres hacer y dónde estar. Tenerlo claro ayuda a que des, día a día, los pasos necesarios para alcanzarlo, y te permite identificar los riesgos que pueden impedir que lo logres. Cuando no tienes un proyecto de vida claro puede ocurrir lo siguiente:

1. Elegir estudiar algo que no te gusta
2. Un embarazo no planificado
3. Tener una pareja a temprana edad
4. Trabajar en cosas que no te gustan
5. Ser víctima de explotación
6. Ser víctima de las y los traficantes y tratantes de personas

¡Tener un proyecto de vida te ayudará a tomar decisiones más conscientes para construir un nuevo futuro!

Ahora te invito a pensar cómo quieres verte en un año, en dos, tal vez en tres años... o en el tiempo que tú quieras. ¡Empecemos esta gran aventura!

Existen tres grandes pasos para elaborar un proyecto de vida, revisémoslos



- **ANEXO 2:**

HISTORIA DE VIDA.

¿Qué aspectos recogerá la Historia de Vida?

Se busca disponer de información clara referida a los aspectos que mejor resumen su vida. Se aconseja que en cada apartado se haga referencia a los hechos relevantes que ayuden a situar en cada época vivida y que, a su vez, estos sean acompañados de fotografías. Como guía trabajaremos en las siguientes áreas.

Coméntenos sobre sus personas más queridas. Familiares, amigos, compañeros con los que la persona guarda especial relación.

Sus lugares preferidos: Su domicilio, la casa del pueblo, el centro, la habitación, otras ciudades en las que ha vivido...

Las anécdotas que le gusta recordar: Eventos culturales, viajes, convivencias...

Los intereses actuales, personas más importantes ahora, deseos actuales y planes de futuro.

Con lo recabado coméntanos ahora quién eres tú.

- Quién soy

- Mi infancia

- Mi adolescencia y juventud

- Mi madurez

-Así soy ahora

-Quien espero ser mañana.

Cada persona es única y diferente. Por su trayectoria vivida, por su situación presente y por sus deseos de futuro.

- **ANEXO 3:**

AUTORREGISTRO

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha: _____

PENSAMIENTO	EMOCIONES	SENTIMIENTOS	ACTITUDES
1)	1)	1)	1)
2)	2)	2)	2)
3)	3)	3)	3)
4)	4)	4)	4)
5)	5)	5)	5)

- **ANEXO 4:**

AUTO ESTIMA

El Auto concepto y la Autoestima

El auto concepto es la valoración que tenemos de nosotros, la opinión y los sentimientos que cada uno tiene acerca de sí mismo, de los propios actos, de los propios valores, del nivel de confianza. La autoestima nace del auto concepto que una persona tiene de sí misma y se forma a partir de los comentarios (mensajes verbales) y actitudes (mensajes no verbales) de las demás personas hacia ella, y de la manera como ésta los percibe, permitiéndonos lograr un mayor autoconocimiento posibilitando un concepto de sí mismo más objetivo, lo que constituye el primer paso para la auto aceptación. La auto aceptación consiste en reconocerse a sí mismo como sujeto de cualidades y limitaciones, y permite asumir y aceptar constructivamente las características que difícilmente pueden ser modificadas.

Una autoestima bien desarrollada presenta las siguientes características:

- **Aprecio.** Es el Auto reconocimiento de todas las cualidades positivas que podamos tener, el aprecio es genuino de sí mismo independientemente de todo lo que pueda hacer o poseer una persona.
- **Aceptación.** Viene a ser el Autoconocimiento de limitaciones, debilidades y errores, es decir se reconoce como ser falible, por lo tanto, se acepta serenamente sobre todo aquello que no le agrada de su personalidad.
- **Afecto.** Es la Actitud cariñosa que uno tiene de sí mismo, es una constante comprensión de sus sentimientos o pensamientos, aunque éstos a veces no son totalmente de su agrado.
- **Atención.** Hace referencia a las necesidades reales, lo cual significa atender y cuidarse física, espiritual, intelectual y psicológicamente, pero diferenciando aquellas "necesidades" generadas por la publicidad.

Conductas que determinan un nivel de auto estima

Si tienes una autoestima sana: Aprendes de los éxitos del pasado y esperas nuevos éxitos en el futuro. Te cuidas físicas, emocional y mentalmente. Te pones objetivos en la vida y trabajas para conseguirlos. Valoras tus cualidades positivas. Aceptas la responsabilidad de tus actos. Tienes confianza en que puedes conseguir tus objetivos, incluso aunque tengas que intentarlo varias veces. Eres feliz y tienes seguridad en ti mismo.

terceros. Tienes miedo de decir lo que piensas en las reuniones. Tienes miedo de enfrentarte a los demás. Cuando hablas con personas que no conoces te asalta la timidez. Te centras demasiado en los errores del pasado.

En cambio, si tienes una baja autoestima: Te comparas negativamente con los demás. Tienes ansiedad, estrés y te preocupas demasiado. Necesitas la aprobación de

- **ANEXO 5:**

ESTABLECIENDO METAS.

Nombre _____

ÁREA	¿QUÉ?	¿CUÁNDO?	¿CÓMO?	¿DÓNDE?
familiar				
social				
académico				

- **ANEXO 6:**

LO EXTERNO Y INTERNO

EXTERNO	
Facilitan	Obstaculizan
INTERNO	
Facilitan	Obstaculizan

• ANEXO 7:

EL BUS DE MI VIDA

De donde parte el bus de mi vida (fecha de nacimiento)



¿Fortalezas y debilidad que pueda presentar?

¿Quién conduce el bus?

¿Placa del bus?
(Fecha de nacimiento)

PREGUNTAS

1. ¿A dónde conduzco el bus de mi vida? Es decir, que finalidad le quiero dar a mi vida, ¿Cuál es su sentido?, ¿Cuál es el norte de mi vida? ¿Por qué?

2. ¿Quién conduce el bus de mi vida? (Escribe tu nombre en el cuadro correspondiente en el dibujo).

3. Al lado del conductor coloco el nombre de aquellas personas más significativas de mi vida y que me han ayudado a crecer como persona.

4. En la segunda y tercera filas de asientos del bus escribo aquellos valores más importantes de mi vida que me ayudan a darle su verdadero sentido.

5. Las filas de asientos 4, 5 y 6, están destinadas para colocar los principales sueños y metas de mi vida (familiar, personal, social, académica, profesional, laboral, espiritual).

6. No se puede prescindir de los medios materiales que me sirven para llegar a la meta. ¿Qué cosas son las más importantes para ti? (después de reflexionar esto escribe las cinco más significativas).

7. Finalmente por el mofle o existe pienso en aquellas cosas que impiden que el bus de mi vida vaya con mayor rapidez. Entre ellas pueden estar: actitudes, objetos, antivalores, ídolos, personas, hábitos, apegos, entre otras... ¿A qué velocidad conduzco hoy el bus de mi vida y por qué? Se entiende por velocidad la rapidez en dirigirse hacia las metas soñadas:

9. ¿Cómo es la carretera de tu vida? Entendiendo por carretera las dificultades o ausencia de ellas. Sientes que vas en camino ¿destapado?, ¿en subida?, ¿en bajada?, ¿plano?, ¿con obstáculos?

10. ¿Hago caso a los semáforos o advertencias en el camino? Cuales he ¿encontrado hasta ahora?

Realiza una breve reflexión personal sobre aquello que te llame la atención o te genere inquietud del ejercicio (esto puede dar lugar a un dialogo abierto y sincero sobre tu vida con alguien cercano a ti o con una figura de apoyo.)

- **ANEXO 8:**

AUTO REGISTRO DE METAS

Nombre _____

¿QUÉ QUIEREN LOGRAR?	¿PARA QUÉ QUIEREN LOGRARLO?	¿CÓMO LO LOGRARAN?
1)	1)	1)
2)	2)	2)
3)	3)	3)
4)	4)	4)
5)	5)	5)

ANEXOS DE TRABAJO DE INVESTIGACION

- **ANEXO 1: ESCALA DE EVALUACION DE INTELIGENCIAS MULTIPLES MINDS**



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA



Escala MINDS de Inteligencias Múltiples

INSTRUCCIONES: Este cuestionario tiene como objetivo identificar los tipos de inteligencia predominantes en los estudiantes encuestados para determinar las aptitudes que poseen y relacionarlas con sus carreras elegidas.

I. DATOS DEMOGRÁFICOS

- **EDAD:** _____ **GENERO:** _____
- **FACULTAD:** _____
- **AÑO DE ESTUDIO:** _____ **CARRERA:** _____
- **SITUACION LABORAL:** _____

II. ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

INSTRUCCIONES: Este test contiene 72 afirmaciones divididas en 7 secciones, las cuales tomarán de 20 a 30 minutos en ser contestadas en su totalidad. Es muy importante que seleccione solo una opción para cada frase, sea honesto(a) y brinde información real y verdadera. Este Cuestionario no tiene respuestas correctas. Trate de contestarlo de acuerdo a como se ve a sí mismo.

Cada pregunta tiene una alternativa tendrá 4 opciones en las cuales usted deberá seleccionar con la que se siente más identificado(a).

Item	0 NO se parece EN NADA a mí	1 SI se parece EN ALGO a mí	2 SI se parece BASTANTE a mí	3 SI se parece MUCHO ó TOTALMENTE a mí
INTELIGENCIA VERBAL – LINGÜÍSTICA				
1. Estoy orgulloso(a) de tener un amplio vocabulario.				
2. Me gusta aprender cada día nuevas palabras y lo hago con facilidad.				

3. Me agrada escuchar conferencias que me planteen retos.				
4. Me gusta escribir un diario, con todas mis experiencias personales.				
5. Leo y disfruto de la poesía y ocasionalmente escribo poemas.				
6. Tengo habilidad para usar las palabras en sentido figurado (hacer metáforas).				
7. Me gusta aprender frases y pensamientos célebres, recordarlos y usarlos en mi vida diaria.				
8. Disfruto escribiendo y creo tener habilidad para usar correctamente las palabras, la sintaxis y la semántica del lenguaje.				
9. Me agrada conversar bastante con los demás y contarle historias, acontecimientos y hechos reales o inventados.				
INTELIGENCIA LÓGICO – MATEMÁTICA				
10. Me resulta fácil manejar diversos símbolos numéricos.				
11. Frecuentemente desarrollo ecuaciones que describen relaciones y explican mis observaciones.				
12. Con frecuencia establezco razones y relaciones en el mundo físico que me circunda.				
13. Las matemáticas siempre han sido uno de mis cursos favoritos y voluntariamente he seguido mejorando en ellas.				
14. Me agrada y discuto con otros sobre temas y datos de estadística y cálculos numéricos.				
15. Me gustaría trabajar con la contabilidad de una gran empresa.				
16. Los números siempre han sido algo importante en mi vida.				
17. Siempre trato de buscar la relación causa-efecto de las cosas o acontecimientos.				
18. En mis pensamientos, con frecuencia están las ideas lógicas, las hipótesis y las deducciones.				
INTELIGENCIA RÍTMICA - MUSICAL				
19. La música es un componente altamente significativo de mi existencia diaria.				
20. Tengo intereses musicales amplios que incluyen tanto lo contemporáneo como lo clásico.				
21. Tengo un sentido muy agudo de los tonos, el tiempo y el ritmo en la música.				
22. Mi educación musical empezó cuando yo era niño(a) y continúa hasta el momento actual.				
23. Soy una persona con habilidades tanto en música instrumental como vocal.				
24. Puedo repetir bien las notas musicales cuando alguien me lo pide.				
25. Me siento orgulloso de mis talentos por la música y los demás han reconocido también en mí, esas cualidades.				
26. Tengo una o varias listas de reproducción en diferentes plataformas de música y disfruto escuchándolas.				

27. A menudo me gusta cantar, bailar, zapatear, y estar conectado con la música.				
INTELIGENCIA VISUAL - ESPACIAL				
28. Siempre sé exactamente dónde estoy ubicado en relación a mí casa.				
29. No me pierdo con facilidad y sé orientarme con mapas o planos sobre puntos y direcciones que me son desconocidos.				
30. Me resulta fácil conocer las direcciones en los lugares nuevos para mí.				
31. Tengo la habilidad de representar lo que yo soy a través del dibujo o la pintura.				
32. Mi habilidad para dibujar es reconocida por los demás.				
33. Puedo combinar bien los colores, formas, sombras y texturas en un trabajo que realizo.				
34. Me resulta sencillo construir y ver las cosas en tres dimensiones y me agrada fabricar objetos tridimensionales.				
35. Tengo habilidad para crear y hacer cosas con las manos.				
36. Necesito de imágenes, figuras, esquemas para entender mejor los hechos.				
INTELIGENCIA CORPORAL – KINESTÉSICA				
37. Me considero un(a) atleta.				
38. Me siento orgulloso(a) de mantenerme físicamente bien, me agrada sentirme fuerte y sano.				
39. Tengo un excelente equilibrio y buena coordinación ojo/mano y me resultan atractivos deportes como vóley, tenis, fútbol.				
40. Mi excelente equilibrio y coordinación de movimientos me permiten disfrutar de actividades de mucha velocidad.				
41. Disfruto mucho de actividades al aire libre.				
42. Me agrada participar y disfruto mucho las actividades deportivas tanto individuales como por equipos.				
43. Soy una persona activa y disfruto mucho del movimiento.				
44. Disfruto mucho de actividades de temporada de verano como nadar, surfear, jugar fútbol, etc.				
45. Me agradan mucho las competencias deportivas y ver programas de TV de Olimpiadas (atletismo, gimnasia, vóley, fútbol, etc.).				
INTELIGENCIA INTERPERSONAL				
46. Siento que le agrado y caigo bien a personas de todas las edades.				
47. Respondo a los demás con entusiasmo sin prejuicios o medias palabras.				
48. Me encanta compartir tiempo con una variedad de personas.				
49. Me siento cómodo disfrutando de situaciones sociales nuevas.				

50. Les caigo bien a los niños desde el primer instante que los conozco.				
51. Tengo facilidad para reconocer los méritos y éxitos de las demás personas.				
52. Rápidamente me doy cuenta cuando alguien quiere manipular a los demás.				
53. Tengo bien desarrollada mi intuición y pronto me doy cuenta de las cosas usando mi "6to. sentido" o intuición.				
54. Soy de los que piensa, que todos somos iguales y no desvalorizo a nadie.				
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL				
55. A menudo busco en mí las debilidades que yo observo en los demás.				
56. Con frecuencia pienso acerca de la influencia que tengo sobre los demás.				
57. Creo firmemente que soy responsable de quién soy yo y que mi "ser" es producto de mis elecciones personales.				
58. Me agrada mucho leer sobre los grandes filósofos que han escrito sobre sus afanes, sus luchas, las alegrías y el amor a la vida.				
59. Pienso en la condición humana con frecuencia y en el lugar que yo tengo en este mundo.				
60. Me siento feliz como miembro de mi familia y del lugar que ocupo en ella.				
61. Me agrada como soy y tengo una clara idea de mis fortalezas y debilidades.				
62. Considero que soy una persona completamente honesta conmigo mismo.				
63. Frecuentemente pienso que la vida hay que aprovecharla al máximo, por lo que no malgasto mi tiempo en cosas sin importancia.				
INTELIGENCIA NATURALISTA - ECOLÓGICA				
64. Disfruto y obtengo alegrías del mundo viviente que me rodea.				
65. Me fascinan los cambios en las estaciones del año.				
66. Me encanta practicar la jardinería y cuidar las plantas de mi casa.				
67. Observo con agrado, la fauna silvestre y me gusta dar de comer a los animales.				
68. En alguna época de mi vida he sido ó soy un ávido coleccionista de cosas de la naturaleza. (Como piedras, hojas, etc.).				
69. Busco y disfruto actividades recreativas como ir de pesca, acampar, etc.				
70. Me gusta mucho tener mascotas y procuro que estén sanos y bien cuidados.				
71. Si pudiera, sería miembro de las organizaciones que buscan proteger la flora y fauna (ecología) preservando el cuidado de la naturaleza.				
72. Amo la naturaleza, sus ríos, montañas, valles y lagos.				

• **ANEXO 2: ESCALA DE EVALUACION DE PROYECTO DE VIDA**



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA



CUESTIONARIO PSICOMETRICO SOBRE LA ELABORACION DEL PROYECTO DE VIDA Y SU RELACION CON LOS TIPOS DE INTELIGENCIA

INSTRUCCIONES: Este cuestionario tiene como objetivo entender los diferentes tipos de inteligencia que posees y cómo estos influyen en la elaboración de tu proyecto de vida. Por favor, responde todas las preguntas de manera honesta. Tus respuestas serán confidenciales y se utilizarán solo con fines de investigación.

I. DATOS DEMOGRÁFICOS

- **EDAD:** _____ **GENERO:** _____
- **FACULTAD:** _____
- **AÑO DE ESTUDIO:** _____ **CARRERA:** _____
- **SITUACION LABORAL:** _____

II. ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

INSTRUCCIONES: Responde de manera honesta y completa cada pregunta. Utiliza la escala cuando sea indicada, Lee cada afirmación y marca la opción que mejor refleje tu nivel de acuerdo, utilizando la escala siguiente:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Neutral
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

A. CLARIDAD DE METAS PERSONALES Y PROFESIONALES

1. Al titularme como bachiller, ¿sabía qué carrera universitaria estudiar? [1] [2] [3] [4] [5]
2. La carrera que estudio actualmente se vio influida por intereses familiares. [1] [2] [3] [4] [5]
3. La carrera que estudio actualmente se vio influida por factores económicos.[1] [2] [3] [4] [5]
4. Mis objetivos a corto plazo están claramente definidos. [1] [2] [3] [4] [5]
5. Tengo confianza en mi capacidad para alcanzar mis metas a largo plazo. [1] [2] [3] [4] [5]
6. Mis metas están alineadas con mis intereses y habilidades personales. [1] [2] [3] [4] [5]

B. PLANIFICACION Y ORGANIZACIÓN

1. Recibí la adecuada orientación vocacional antes de poder elegir mi carrera universitaria
[1] [2] [3] [4] [5]
2. He desarrollado un plan detallado para alcanzar mis metas a corto y largo plazo
[1] [2] [3] [4] [5]
3. Soy capaz de organizar mi tiempo y recursos eficientemente para cumplir con mis objetivos [1] [2] [3] [4] [5]

C. AUTOCONOCIMIENTO Y REFLEXION

1. Conozco mis fortalezas y debilidades personales [1] [2] [3] [4] [5]
2. Regularmente reflexiono sobre mis progresos y ajusto mis planes si es necesario
[1] [2] [3] [4] [5]
3. Si tuviera la oportunidad de cambiarme de carrera universitaria, lo haría
[1] [2] [3] [4] [5]

D. MOTIVACION Y PERSEVERANCIA

1. Me considero una persona motivada para alcanzar mis metas, incluso ante obstáculos
[1] [2] [3] [4] [5]
2. Persisto en mis esfuerzos hasta alcanzar lo que me propongo [1] [2] [3] [4] [5]

E. BALANCE Y SATISFACCION PERSONAL

1. Logro mantener un balance entre mis actividades académicas, laborales y personales
[1] [2] [3] [4] [5]
2. Me siento satisfecho con los avances que he hecho hacia la consecución de mi proyecto de vida [1] [2] [3] [4] [5]

- Describe tus metas para los próximos cinco años: _____

- **ANEXO 3: VALIDACION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION DE PROYECTO DE VIDA**

1.

San Salvador, El Salvador
Junio de 2024



Lic. Jose Ángel Meléndez Sanchez
Docente Universitario
Presente. -

Estimado Lic. Meléndez:

Saludos cordiales y Éxitos en sus actividades cotidianas.

Nos dirigimos a usted con el propósito de solicitar su colaboración como juez evaluador de un instrumento psicométrico, elaborado por estudiantes egresados de la carrera de Psicología de la Universidad de El Salvador para el proyecto de grado titulado "Los tipos de inteligencia y su influencia en la elaboración del proyecto de vida de adultos emergentes estudiantes de la Universidad de El Salvador durante el ciclo 1-2024".

El objetivo de este proyecto es investigar cómo diferentes tipos de inteligencia influyen en la forma en que los estudiantes universitarios, en su etapa de adultez emergente, planifican y desarrollan sus proyectos de vida. Dada su reconocida experiencia y conocimiento en el campo de la psicología, consideramos que su participación como juez evaluador será invaluable para asegurar la calidad y validez del instrumento de medición que hemos desarrollado.

El papel del juez evaluador incluye, pero no se limita a, las siguientes tareas:

- Revisar y evaluar el instrumento elaborado para medir la elaboración del proyecto de vida y su relación con los tipos de inteligencia.
- Proporcionar retroalimentación constructiva y sugerencias para mejorar el instrumento.
- Avalar el instrumento si se considera adecuado para el propósito de la investigación.

Estamos seguros de que su experiencia y criterio serán de gran ayuda para garantizar la precisión y utilidad del instrumento de medición en nuestra investigación. Su colaboración contribuirá significativamente al éxito de nuestro proyecto y al avance del conocimiento en esta área de estudio.

Es importante mencionar, que la prueba que hemos elaborado es únicamente un complemento a nuestra investigación. Adicionalmente, estamos utilizando una prueba de inteligencias múltiples de Gardner (MIDAS). Sin embargo, debido a que esta prueba presenta la limitante de no medir la elaboración de un proyecto de vida, hemos decidido desarrollar nuestro propio instrumento para abordar esta dimensión específica. Consideramos que esta adición es crucial para obtener una comprensión mas completa

y precisa de la influencia de los tipos de inteligencia en la planificación de la vida de nuestros participantes.

Agradecemos de antemano su tiempo y consideración para colaborar con nosotros en este proyecto.

Quedamos a la espera de su respuesta favorable.

Atentamente,



Wendy Lorena Cruz Fuentes
Estudiante Egresada
DUE: CF15002



Nancy Estefanía Rodas Rivera
Estudiante Egresada
DUE: RR09101



Raul Ernesto Hernández
Estudiante Egresado
DUE: 11029



UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Psicología
Trabajo de Grado

Indicaciones: A continuación, se le presenta una serie de preguntas, pertenecientes al instrumento "Cuestionario psicométrico sobre la elaboración del proyecto de vida y su relación con los tipos de inteligencia", por favor analice detenidamente cada uno de los ítems y valórelos en función de la escala que se presenta a la par de cada uno de ellos, pudiendo así mismo, realizar las observaciones que considere necesarias.

#	AFIRMACIONES	ESENCIAL	ÚTIL, PERO NO ESENCIAL	NO NECESARIO	OBSERVACIONES
II. ELABORACION DEL PROYECTO DE VIDA					
A. Claridad de metas personales y profesionales					
1.	Al titularme como bachiller, sabía qué carrera universitaria estudiar.	✓			se entiende que el estudio U no se impone
2.	La carrera que estudio actualmente se vio influida por intereses familiares.	✓			
3.	La carrera que estudio se vio influida por factores económicos.				la influencia de la familia no necesariamente es negativa
4.	Mis objetivos a corto plazo están claramente definidos.	✓			es lo ideal
5.	Tengo confianza en mi capacidad para alcanzar mis metas a largo plazo.	✓			la autoconfianza es necesaria siempre que no sea excesiva
6.	Mis metas están alineadas con mis intereses y habilidades personales.	✓			habría que definir qué tipo de metas
B. Planificación y Organización					
1.	recibí la adecuada orientación vocacional antes de poder elegir mi carrera universitaria.	✓			Habría que tener la certeza de que los asesores comprenden qué es OV

2.	He desarrollado un plan detallado para alcanzar mis metas a corto y largo plazo.	✓			
3.	Soy capaz de organizar mi tiempo y recursos eficientemente para cumplir con mis objetivos.	✓			
C. Autoconocimiento y reflexión					
1.	Conozco mis fortalezas y debilidad personales	✓			
2.	Regularmente reflexiono sobre mis progresos y ajusto mis planes si es necesario.	✓			
3.	Si tuviera la oportunidad de cambiarme de carrera universitaria, lo haría.	✓			un plan de vida puede sufrir ajustes en la vida
D. MOTIVACION Y PERSEVERANCIA					
1.	Me considero una persona motivada para alcanzar mis metas, incluso ante obstáculos.	✓			
2.	Persisto en mis esfuerzos hasta alcanzar lo que me propongo.	✓			
E. Balance y Satisfacción Personal					
1.	Logro mantener un balance entre mis actividades académicas, laborales y personales.	✓			
2.	Me siento satisfecho/a con los avances que he tenido hacia la consecución de mi proyecto de vida.	✓			
3.	Describe tus metas para los próximos cinco años (respuesta libre)	✓			
III. VINCULACION DEL PROYECTO DE VIDA CON EL TIPO DE INTELIGENCIA					
I. Inteligencia Lingüística					
	¿Como influye tu habilidad en el uso del lenguaje en la elaboración y ejecución de tu proyecto de vida?	✓			
II. Influencia de la inteligencia lógico-matemática					
	¿De qué manera tus habilidades analíticas y de razonamiento lógico afectan tu planificación y toma de decisiones?	✓			
III. Influencia de la inteligencia espacial					
	¿Cómo se refleja tu capacidad para visualizar y crear imágenes mentales en la formulación de tus metas y estrategias?	✓			

IV. Influencia de la inteligencia espacial					
	¿Qué papel juega tu sensibilidad hacia la música y los sonidos en tu motivación y creatividad?	✓			
V. Influencia de la inteligencia Corporal -Kinestésica					
	¿Cómo contribuyen tus habilidades físicas y tu coordinación en el desarrollo de tu proyecto de vida?	✓			
VI. Influencia de la inteligencia intrapersonal					
	¿de qué manera tu autoconocimiento y tu capacidad para reflexionar sobre ti mismo impactan tus metas y decisiones?	✓			
VII. Influencia de la inteligencia interpersonal					
	¿Cómo afectan tus habilidades para interactuar y colaborar con otros en la construcción de tu red de apoyo y recursos?	✓			
VIII. Influencia de la inteligencia naturalista					
	¿Qué importancia tiene tu conexión con la naturaleza en tu bienestar y en la definición de tus objetivos?	✓			

Doy por revisado y manifiesto estar aprobando o aprobando con observaciones algunas de ellas el Cuestionario psicométrico sobre la elaboración del proyecto de vida y su relación con los tipos de inteligencia, para ser utilizado en la investigación denominada: **LOS TIPOS DE INTELIGENCIA Y SU INFLUENCIA EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN ADULTOS EMERGENTES ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, DURANTE EL CICLO 1-2024.**

Datos Generales del Juez Evaluador:

Nombre: José Angel Meléndez Sánchez
 Profesión: Psicólogo
 Ocupación: Profesor universitario
 Firma: [Firma] sello:

San Salvador, a los 3 días del mes de junio de 2024 ✓

2.

San Salvador, El Salvador

Junio de 2024



Licda. Mariela Velasco de Avalos

Docente Universitario

Presente. -

Estimada Lic. Velasco:

Saludos cordiales y Éxitos en sus actividades cotidianas.

Nos dirigimos a usted con el propósito de solicitar su colaboración como juez evaluador de un instrumento psicométrico, elaborado por estudiantes egresados de la carrera de Psicología de la Universidad de El Salvador para el proyecto de grado titulado "Los tipos de inteligencia y su influencia en la elaboración del proyecto de vida de adultos emergentes estudiantes de la Universidad de El Salvador durante el ciclo 1-2024".

La cultura y no de corrier universal

El objetivo de este proyecto es investigar cómo diferentes tipos de inteligencia influyen en la forma en que los estudiantes universitarios, en su etapa de adultez emergente, planifican y desarrollan sus proyectos de vida. Dada su reconocida experiencia y conocimiento en el campo de la psicología, consideramos que su participación como juez evaluador será invaluable para asegurar la calidad y validez del instrumento de medición que hemos desarrollado.

El papel del juez evaluador incluye, pero no se limita a, las siguientes tareas:

- Revisar y evaluar el instrumento elaborado para medir la elaboración del proyecto de vida y su relación con los tipos de inteligencia.
- Proporcionar retroalimentación constructiva y sugerencias para mejorar el instrumento.
- Avalar el instrumento si se considera adecuado para el propósito de la investigación.

Estamos seguros de que su experiencia y criterio serán de gran ayuda para garantizar la precisión y utilidad del instrumento de medición en nuestra investigación. Su colaboración contribuirá significativamente al éxito de nuestro proyecto y al avance del conocimiento en esta área de estudio.

Es importante mencionar, que la prueba que hemos elaborado es únicamente un complemento a nuestra investigación. Adicionalmente, estamos utilizando una prueba de inteligencias múltiples de Gardner (MIDAS). Sin embargo, debido a que esta prueba presenta la limitante de no medir la elaboración de un proyecto de vida, hemos decidido desarrollar nuestro propio instrumento para abordar esta dimensión específica. Consideramos que esta adición es crucial para obtener una comprensión mas completa

y precisa de la influencia de los tipos de inteligencia en la planificación de la vida de nuestros participantes.

Agradecemos de antemano su tiempo y consideración para colaborar con nosotros en este proyecto.

Quedamos a la espera de su respuesta favorable.

Atentamente,

Wendy Lorena Cruz Fuentes
Estudiante Egresada
DUE: CF15002

Nancy Estefanía Rodas Rivera
Estudiante Egresada
DUE: RR09101

Raul Ernesto Hernández
Estudiante Egresado
DUE: 11029



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Psicología
Trabajo de Grado

Indicaciones: A continuación, se le presenta una serie de preguntas, pertenecientes al instrumento "Cuestionario psicométrico sobre la elaboración del proyecto de vida y su relación con los tipos de inteligencia", por favor analice detenidamente cada uno de los ítems y valórelos en función de la escala que se presenta a la par de cada uno de ellos, pudiendo así mismo, realizar las observaciones que considere necesarias.

#	AFIRMACIONES	ESENCIAL	ÚTIL, PERO NO ESENCIAL	NO NECESARIO	OBSERVACIONES
II. ELABORACION DEL PROYECTO DE VIDA					
A. Claridad de metas personales y profesionales					
1.	Al titularme como bachiller, sabía qué carrera universitaria estudiar.	✓			
2.	La carrera que estudio actualmente se vio influida por intereses familiares.		✓		
3.	La carrera que estudio se vio influida por factores económicos.		✓		
4.	mis objetivos a corto plazo están claramente definidos.	✓			
5.	Tengo confianza en mi capacidad para alcanzar mis metas a largo plazo.	✓			
6.	Mis metas están alineadas con mis intereses y habilidades personales.	✓			
B. Planificación y Organización					
1.	recibí la adecuada orientación vocacional antes de poder elegir mi carrera universitaria.	✓			

2.	He desarrollado un plan detallado para alcanzar mis metas a corto y largo plazo.	<input checked="" type="checkbox"/>			
3.	Soy capaz de organizar mi tiempo y recursos eficientemente para cumplir con mis objetivos.	<input checked="" type="checkbox"/>			
C. Autoconocimiento y reflexión					
1.	Conozco mis fortalezas y debilidades personales	<input checked="" type="checkbox"/>			
2.	Regularmente reflexiono sobre mis progresos y ajusto mis planes si es necesario.	<input checked="" type="checkbox"/>			
3.	Si tuviera la oportunidad de cambiarme de carrera universitaria, lo haría.	<input checked="" type="checkbox"/>			
D. MOTIVACION Y PERSEVERANCIA					
1.	Me considero una persona motivada para alcanzar mis metas, incluso ante obstáculos.	<input checked="" type="checkbox"/>			
2.	Persisto en mis esfuerzos hasta alcanzar lo que me propongo.	<input checked="" type="checkbox"/>			
E. Balance y Satisfacción Personal					
1.	Logro mantener un balance entre mis actividades académicas, laborales y personales.	<input checked="" type="checkbox"/>			
2.	Me siento satisfecho/a con los avances que he tenido hacia la consecución de mi proyecto de vida.	<input checked="" type="checkbox"/>			
3.	Describe tus metas para los próximos cinco años (respuesta libre)	<input checked="" type="checkbox"/>			
III. VINCULACION DEL PROYECTO DE VIDA CON EL TIPO DE INTELIGENCIA					
I. Inteligencia Lingüística					
	¿Como influye tu habilidad en el uso del lenguaje en la elaboración y ejecución de tu proyecto de vida?	<input checked="" type="checkbox"/>			
II. Influencia de la inteligencia lógico-matemática					
	¿De qué manera tus habilidades analíticas y de razonamiento lógico afectan tu planificación y toma de decisiones?	<input checked="" type="checkbox"/>			
III. Influencia de la inteligencia espacial					
	¿Cómo se refleja tu capacidad para visualizar y crear imágenes mentales en la formulación de tus metas y estrategias?	<input checked="" type="checkbox"/>			
IV. Influencia de la inteligencia espacial					
	¿Qué papel juega tu sensibilidad hacia la música y los sonidos en tu motivación y creatividad?	<input checked="" type="checkbox"/>			
V. Influencia de la inteligencia Corporal -Kinestésica					
	¿Cómo contribuyen tus habilidades físicas y tu coordinación en el desarrollo de tu proyecto de vida?	<input checked="" type="checkbox"/>			
VI. Influencia de la inteligencia intrapersonal					
	¿de qué manera tu autoconocimiento y tu capacidad para reflexionar sobre ti mismo impactan tus metas y decisiones?	<input checked="" type="checkbox"/>			
VII. Influencia de la inteligencia interpersonal					
	¿Cómo afectan tus habilidades para interactuar y colaborar con otros en la construcción de tu red de apoyo y recursos?	<input checked="" type="checkbox"/>			
VIII. Influencia de la inteligencia naturalista					
	¿Qué importancia tiene tu conexión con la naturaleza en tu bienestar y en la definición de tus objetivos?	<input checked="" type="checkbox"/>			

Doy por revisado y manifiesto estar aprobando _____ o aprobando con observaciones _____ el Cuestionario psicométrico sobre la elaboración del proyecto de vida y su relación con los tipos de inteligencia, para ser utilizado en la investigación denominada: **LOS TIPOS DE INTELIGENCIA Y SU INFLUENCIA EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN ADULTOS EMERGENTES ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, DURANTE EL CICLO 1-2024.**

Datos Generales del Juez Evaluador:

Nombre: Mónica Velasco de Avalos
 Profesión: Bióloga
 Ocupación: Profesora universitaria
 Firma: [Firma] sello:

San Salvador, a los _____ del mes de junio de 2024

3.

San Salvador, El Salvador
Junio de 2024



Lic. Bartolo Atilio Castellanos Arias
Docente Universitario
Presente. -

Estimado Lic. Castellanos:

Saludos cordiales y Éxitos en sus actividades cotidianas.

Nos dirigimos a usted con el propósito de solicitar su colaboración como juez evaluador de un instrumento psicométrico, elaborado por estudiantes egresados de la carrera de Psicología de la Universidad de El Salvador para el proyecto de grado titulado "Los tipos de inteligencia y su influencia en la elaboración del proyecto de vida de adultos emergentes estudiantes de la Universidad de El Salvador durante el ciclo 1-2024".

El objetivo de este proyecto es investigar cómo diferentes tipos de inteligencia influyen en la forma en que los estudiantes universitarios, en su etapa de adultez emergente, planifican y desarrollan sus proyectos de vida. Dada su reconocida experiencia y conocimiento en el campo de la psicología, consideramos que su participación como juez evaluador será invaluable para asegurar la calidad y validez del instrumento de medición que hemos desarrollado.

El papel del juez evaluador incluye, pero no se limita a, las siguientes tareas:

- Revisar y evaluar el instrumento elaborado para medir la elaboración del proyecto de vida y su relación con los tipos de inteligencia.
- Proporcionar retroalimentación constructiva y sugerencias para mejorar el instrumento.
- Avalar el instrumento si se considera adecuado para el propósito de la investigación.

Estamos seguros de que su experiencia y criterio serán de gran ayuda para garantizar la precisión y utilidad del instrumento de medición en nuestra investigación. Su colaboración contribuirá significativamente al éxito de nuestro proyecto y al avance del conocimiento en esta área de estudio.

Es importante mencionar, que la prueba que hemos elaborado es únicamente un complemento a nuestra investigación. Adicionalmente, estamos utilizando una prueba de inteligencias múltiples de Gardner (MIDAS). Sin embargo, debido a que esta prueba presenta la limitante de no medir la elaboración de un proyecto de vida, hemos decidido desarrollar nuestro propio instrumento para abordar esta dimensión específica. Consideramos que esta adición es crucial para obtener una comprensión mas completa

y precisa de la influencia de los tipos de inteligencia en la planificación de la vida de nuestros participantes.

Agradecemos de antemano su tiempo y consideración para colaborar con nosotros en este proyecto.

Quedamos a la espera de su respuesta favorable.

Atentamente,



Wendy Lorena Cruz Fuentes
Estudiante Egresada
DUE: CF15002



Nancy Estefanía Rodas Rivera
Estudiante Egresada
DUE: RR09101



Raul Ernesto Hernández
Estudiante Egresado



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Psicología
Trabajo de Grado


Indicaciones: A continuación, se le presenta una serie de preguntas, pertenecientes al instrumento "Cuestionario psicométrico sobre la elaboración del proyecto de vida y su relación con los tipos de inteligencia", por favor analice detenidamente cada uno de los ítems y valórelos en función de la escala que se presenta a la par de cada uno de ellos, pudiendo así mismo, realizar las observaciones que considere necesarias.

#	AFIRMACIONES	ESENCIAL	ÚTIL, PERO NO ESENCIAL	NO NECESARIO	OBSERVACIONES
II. ELABORACION DEL PROYECTO DE VIDA					
A. Claridad de metas personales y profesionales					
1.	Al titularme como bachiller, sabía qué carrera universitaria estudiar.	✓			
2.	La carrera que estudio actualmente se vio influida por intereses familiares.	✓			
3.	La carrera que estudio se vio influida por factores económicos.	✓			
4.	mis objetivos a corto plazo están claramente definidos.	✓			
5.	Tengo confianza en mi capacidad para alcanzar mis metas a largo plazo.	✓			
6.	Mis metas están alineadas con mis intereses y habilidades personales.	✓			
B. Planificación y Organización					
1.	Recibí la adecuada orientación vocacional antes de poder elegir mi carrera universitaria.	✓			

2.	He desarrollado un plan detallado para alcanzar mis metas a corto y largo plazo.	✓			
3.	Soy capaz de organizar mi tiempo y recursos eficientemente para cumplir con mis objetivos.	✓			
C. Autoconocimiento y reflexión					
1.	Conozco mis fortalezas y debilidad personales	✓			debilitades
2.	Regularmente reflexiono sobre mis progresos y ajusto mis planes si es necesario.	✓			
3.	Si tuviera la oportunidad de cambiarme de carrera universitaria, lo haría.	✓			
D. MOTIVACION Y PERSEVERANCIA					
1.	Me considero una persona motivada para alcanzar mis metas, incluso ante obstáculos.	✓			
2.	Persisto en mis esfuerzos hasta alcanzar lo que me propongo.	✓			Es necesario agregar esto i tan por esta definición
E. Balance y Satisfacción Personal					
1.	Logro mantener un balance entre mis actividades académicas, laborales y personales.	✓			
2.	Me siento satisfecho/a con los avances que he tenido hacia la consecución de mi proyecto de vida.	✓			
3.	Describe tus metas para los próximos cinco años (respuesta libre)		✓		Deben ser respuestas correctas.
III. VINCULACION DEL PROYECTO DE VIDA CON EL TIPO DE INTELIGENCIA					
I. Inteligencia Lingüística					
	¿Como influye tu habilidad en el uso del lenguaje en la elaboración y ejecución de tu proyecto de vida?	✓			
II. Influencia de la inteligencia lógico-matemática					
	¿De qué manera tus habilidades analíticas y de razonamiento lógico afectan tu planificación y toma de decisiones?	✓			
III. Influencia de la inteligencia espacial					
	¿Cómo se refleja tu capacidad para visualizar y crear imágenes	✓			
IV. Influencia de la inteligencia espacial					
	¿Qué papel juega tu sensibilidad hacia la música y los sonidos en tu motivación y creatividad?	✓			
V. Influencia de la inteligencia Corporal -Kinestésica					
	¿Cómo contribuyen tus habilidades físicas y tu coordinación en el desarrollo de tu proyecto de vida?	✓			
VI. Influencia de la inteligencia intrapersonal					
	¿de qué manera tu autoconocimiento y tu capacidad para reflexionar sobre ti mismo impactan tus metas y decisiones?	✓			
VII. Influencia de la inteligencia interpersonal					
	¿Cómo afectan tus habilidades para interactuar y colaborar con otros en la construcción de tu red de apoyo y recursos?	✓			
VIII. Influencia de la inteligencia naturalista					
	¿Qué importancia tiene tu conexión con la naturaleza en tu bienestar y en la definición de tus objetivos?	✓			

Doy por revisado y manifiesto estar aprobando _____ o aprobando con observaciones X el Cuestionario psicométrico sobre la elaboración del proyecto de vida y su relación con los tipos de inteligencia, para ser utilizado en la investigación denominada: **LOS TIPOS DE INTELIGENCIA Y SU INFLUENCIA EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN ADULTOS EMERGENTES ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, DURANTE EL CICLO 1-2024.**

Datos Generales del Juez Evaluador:

Nombre: Bartolo Atiles Castellanos Arias
 Profesión: Psicólogo
 Ocupación: Docente universitario
 Firma: [Firma manuscrita] sello: 

San Salvador, a los 10 del mes de junio de 2024

4.

San Salvador, El Salvador
Junio de 2024



Lic. Orlando Portillo

Psicólogo

Presente. -

Estimado Lic. Portillo:

Nos dirigimos a usted con el propósito de solicitar su colaboración como juez evaluador de un instrumento psicométrico, elaborado por estudiantes egresados de la carrera de Psicología de la Universidad de El Salvador para el proyecto de grado titulado **"Los tipos de inteligencia y su influencia en la elaboración del proyecto de vida de adultos emergentes estudiantes de la Universidad de El Salvador durante el ciclo 1-2024"**.

El objetivo de este proyecto es investigar cómo diferentes tipos de inteligencia influyen en la forma en que los estudiantes universitarios, en su etapa de adultez emergente, planifican y desarrollan sus proyectos de vida. Dada su reconocida experiencia y conocimiento en el campo de la psicología, consideramos que su participación como juez evaluador será invaluable para asegurar la calidad y validez del instrumento de medición que hemos desarrollado.

El papel del juez evaluador incluye, pero no se limita a, las siguientes tareas:

- Revisar y evaluar el instrumento elaborado para medir la elaboración del proyecto de vida y su relación con los tipos de inteligencia.
- Proporcionar retroalimentación constructiva y sugerencias para mejorar el instrumento.
- Avalar el instrumento si se considera adecuado para el propósito de la investigación.

Estamos seguros de que su experiencia y criterio serán de gran ayuda para garantizar la precisión y utilidad del instrumento de medición en nuestra investigación. Su colaboración contribuirá significativamente al éxito de nuestro proyecto y al avance del conocimiento en esta área de estudio.

Es importante mencionar, que la prueba que hemos elaborado es únicamente un complemento a nuestra investigación. Adicionalmente, estamos utilizando una prueba de inteligencias múltiples de Gardner (MIDAS). Sin embargo, debido a que esta prueba presenta la limitante de no medir la elaboración de un proyecto de vida, hemos decidido desarrollar nuestro propio instrumento para abordar esta dimensión específica. Consideramos que esta adición es crucial para obtener una comprensión más completa y precisa de la influencia de los tipos de inteligencia en la planificación de la vida de nuestros participantes.

Agradecemos de antemano su tiempo y consideración para colaborar con nosotros en este proyecto.

y precisa de la influencia de los tipos de inteligencia en la planificación de la vida de nuestros participantes.

Agradecemos de antemano su tiempo y consideración para colaborar con nosotros en este proyecto.

Quedamos a la espera de su respuesta favorable.

Atentamente,

Wendy Lorena Cruz Fuentes
Estudiante Egresada
DUE: CF15002

Nancy Estefanía Rodas Rivera
Estudiante Egresada
DUE: RR09101

Raul Ernesto Hernández
Estudiante Egresado



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Psicología
Trabajo de Grado

Indicaciones: A continuación, se le presenta una serie de preguntas, pertenecientes al instrumento "Cuestionario psicométrico sobre la elaboración del proyecto de vida y su relación con los tipos de inteligencia", por favor analice detenidamente cada uno de los ítems y valórelos en función de la escala que se presenta a la par de cada uno de ellos, pudiendo así mismo, realizar las observaciones que considere necesarias.

#	AFIRMACIONES	ESENCIAL	ÚTIL, PERO NO ESENCIAL	NO NECESARIO	OBSERVACIONES
II. ELABORACION DEL PROYECTO DE VIDA					
A. Claridad de metas personales y profesionales					
1.	Al titularme como bachiller, sabía qué carrera universitaria estudiar.	✓			
2.	La carrera que estudio actualmente se vio influida por intereses familiares.	✓			
3.	La carrera que estudio se vio influida por factores económicos.	✓			
4.	mis objetivos a corto plazo están claramente definidos.	✓			
5.	Tengo confianza en mi capacidad para alcanzar mis metas a largo plazo.	✓			
6.	Mis metas están alineadas con mis intereses y habilidades personales.				
B. Planificación y Organización					
1.	recibí la adecuada orientación vocacional antes de poder elegir mi carrera universitaria.	✓			


2.	He desarrollado un plan detallado para alcanzar mis metas a corto y largo plazo.	✓			
3.	Soy capaz de organizar mi tiempo y recursos eficientemente para cumplir con mis objetivos.	✓			
C. Autoconocimiento y reflexión					
1.	Conozco mis fortalezas y debilidad personales	✓			
2.	Regularmente reflexiono sobre mis progresos y ajusto mis planes si es necesario.	✓			
3.	Si tuviera la oportunidad de cambiarme de carrera universitaria, lo haría.	✓			
D. MOTIVACION Y PERSEVERANCIA					
1.	Me considero una persona motivada para alcanzar mis metas, incluso ante obstáculos.	✓			
2.	Persisto en mis esfuerzos hasta alcanzar lo que me propongo.	✓			
E. Balance y Satisfacción Personal					
1.	Logro mantener un balance entre mis actividades académicas, laborales y personales.	✓			
2.	Me siento satisfecho/a con los avances que he tenido hacia la consecución de mi proyecto de vida.	✓			
3.	Describe tus metas para los próximos cinco años (respuesta libre)	✓			
III. VINCULACION DEL PROYECTO DE VIDA CON EL TIPO DE INTELIGENCIA					
I. Inteligencia Lingüística					
	¿Como influye tu habilidad en el uso del lenguaje en la elaboración y ejecución de tu proyecto de vida?	✓			
II. Influencia de la inteligencia lógico-matemática					
	¿De qué manera tus habilidades analíticas y de razonamiento lógico afectan tu planificación y toma de decisiones?	✓			
III. Influencia de la inteligencia espacial					
	¿Cómo se refleja tu capacidad para visualizar y crear imágenes mentales en la formulación de tus metas y estrategias?	✓			

IV. Influencia de la inteligencia espacial					
	¿Qué papel juega tu sensibilidad hacia la música y los sonidos en tu motivación y creatividad?	✓			
V. Influencia de la inteligencia Corporal -Kinestésica					
	¿Cómo contribuyen tus habilidades físicas y tu coordinación en el desarrollo de tu proyecto de vida?	✓			
VI. Influencia de la inteligencia intrapersonal					
	¿de qué manera tu autoconocimiento y tu capacidad para reflexionar sobre ti mismo impactan tus metas y decisiones?	✓			
VII. Influencia de la inteligencia interpersonal					
	¿Cómo afectan tus habilidades para interactuar y colaborar con otros en la construcción de tu red de apoyo y recursos?	✓			
VIII. Influencia de la inteligencia naturalista					
	¿Qué importancia tiene tu conexión con la naturaleza en tu bienestar y en la definición de tus objetivos?	✓			

Se sugiere manifestar la relación para que se tenga claridad con los conceptos en cada numeral III

Doy por revisado y manifiesto estar aprobando _____ o aprobando con observaciones _____ el Cuestionario psicométrico sobre la elaboración del proyecto de vida y su relación con los tipos de inteligencia, para ser utilizado en la investigación denominada: **LOS TIPOS DE INTELIGENCIA Y SU INFLUENCIA EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN ADULTOS EMERGENTES ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, DURANTE EL CICLO 1-2024.**

Datos Generales del Juez Evaluador:

Nombre: Luis Orlando Portillo
 Profesión: Psicología
 Ocupación: Psicología Clínica
 Firma: [Firma] sello: 

San Salvador, a los _____ del mes de junio de 2024

• **ANEXO 4: CUADRO VACIADO DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DE ESCALA MINDS DE INTELIGENCIAS MULTIPLES**

- ALTO
- MEDIO
- BAJO

ETIQUETAS DE FILA	SUMA DE INT. VERBAL	SUMA DE INT. NATURALISTA PC	SUMA DE INT. INTRAPERSONAL	SUMA DE INT. INTERPERSONAL	SUMA DE INT. CORPORAL	SUMA DE INT. ESPACIAL PC	SUMA DE INT. MUSICAL PC	SUMA DE INT. LOGICO
ah21064@ues.edu.sv	40	80	90	75	80	45	75	10
am23111@ues.edu.sv	5	55	45	18	5	#N/A	40	#N/A
ar14041@ues.edu.sv	#N/A	50	#N/A	18	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A
ba24007@ues.edu.sv	55	80	70	50	65	40	50	18
bs24011@ues.edu.sv	60	40	50	97	10	18	85	55
cavasquezc4@gmail.com	65	40	75	65	10	5	25	85
cf15002@ues.edu.sv	5	#N/A	5	30	#N/A	1	1	#N/A
cg23035@ues.edu.sv	#N/A	55	50	50	#N/A	#N/A	5	#N/A
cm24055@ues.edu.sv	10	50	30	50	45	85	45	#N/A
cr19035@ues.edu.sv	#N/A	40	65	25	#N/A	5	#N/A	#N/A
cs23036@ues.edu.sv	95	99	80	70	18	80	50	55
dianalfarova@gmail.com	#N/A	85	85	75	85	18	40	#N/A
ec24006@ues.edu.sv	18	45	60	95	70	30	#N/A	#N/A
ee24010@ues.edu.sv	80	95	97	97	50	75	55	65
er15021@ues.edu.sv	40	30	50	80	#N/A	65	#N/A	30
gc24048@ues.edu.sv	70	40	65	50	60	#N/A	99	#N/A
gg24037@ues.edu.sv	5	55	55	10	70	5	55	#N/A
gm21008@ues.edu.sv	10	55	70	30	50	60	25	50

gm22115@ues.edu.sv	#N/A	45	45	65	18	1	#N/A	#N/A
gr23073@ues.edu.sv	70	80	85	80	80	30	85	25
gs23014@ues.edu.sv	#N/A	70	40	75	#N/A	60	30	#N/A
hp15014@ues.edu.sv	18	1	45	40	1	18	#N/A	55
ilianacruz20m@gmail.com	40	97	55	40	#N/A	97	80	#N/A
jm23004@ues.edu.sv	50	18	65	75	#N/A	75	70	5
lm21037@ues.edu.sv	40	50	70	30	95	25	18	55
mh141827@gmail.com	40	18	60	95	40	45	25	40
ml23038@ues.edu.sv	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A
osvaldodrago321@gmail.com	70	30	75	55	#N/A	50	45	60
pl22023@ues.edu.sv	25	90	55	70	55	65	45	#N/A
pr18003@ues.edu.sv	50	25	70	50	60	10	50	80
rl24022@ues.edu.sv	65	85	40	60	30	65	50	18
rr18002@ues.edu.sv	50	5	18	55	#N/A	40	25	#N/A
rr23065@ues.edu.sv	#N/A	55	65	50	#N/A	45	18	#N/A
sc22057@ues.edu.sv	30	45	60	75	18	30	#N/A	10
vg24022@ues.edu.sv	#N/A	65	55	60	18	50	55	#N/A
vh24015@ues.edu.sv	85	97	75	90	25	65	30	#N/A
vr23051@ues.edu.sv	65	80	90	90	75	1	50	18
(en blanco)								
cl21041@ues.edu.sv	30	95	65	85	97	40	75	60
frantonio29@gmail.com	#N/A	50	#N/A	40	10	80	50	10
nf91878@gmail.com	60	85	30	50	55	45	90	5
diego.ceron@mh.gov.sv	60	40	80	65	55	55	45	60

gr24067@ues.edu.sv	25	30	18	40	97	65	30	50
kr1755932@pae.ues.edu.sv	25	75	55	60	85	60	85	10
luisaalvarado@gmail.com	75	99	95	75	97	70	40	85
ba16030@ues.edu.sv	60	60	55	55	60	60	60	55
edgardo.perez@ues.edu.sv	85	85	80	80	60	65	75	75
lq17003@ues.edu.sv	99	99	80	75	50	60	40	10
sv19003@ues.edu.sv	99	99	97	97	30	99	99	10
alejandro.vasquez2@ues.edu.sv	65	99	70	97	40	#N/A	45	60
cv24014@ues.edu.sv	90	55	50	60	50	75	25	5
vf20014@ues.edu.sv	80	97	60	80	80	60	90	5
vg16007@ues.edu.sv	85	10	50	1	95	1	#N/A	#N/A
wdg99469@gmail.com	30	#N/A	1	#N/A	#N/A	#N/A	5	#N/A
quinteroswanda85@gmail.com	65	60	55	55	60	60	60	55
cuellarestefany99@gmail.com	75	97	97	97	65	97	90	40
fs22005@ues.edu.sv	25	80	65	60	40	25	25	10
ph21010@ues.edu.sv	50	80	45	30	#N/A	85	55	#N/A
me23024@ues.edu.sv	60	70	50	40	50	25	50	50
sp23026@ues.edu.sv	55	1	50	65	18	10	5	40
mf22010@ues.edu.sv	#N/A	90	25	5	50	#N/A	#N/A	#N/A
cp22004@ues.edu.sv	60	40	55	90	25	5	18	#N/A
mm21196@ues.edu.sv	75	90	85	65	85	70	18	65
sv21028@ues.edu.sv	10	18	45	50	50	1	50	1

- **ANEXO 5: CUADRO VACIADO DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DE EVALUACION DE PROYECTO DE VIDA**

ETIQUETAS DE FILA	CI. CLARIDAD DE METAS PERSONALES	CII. PLANIFICACION Y ORGANIZACIÓN	CIII. AUTOCONOCIMIENTO Y REFLEXION	CIV. MOTIVACIÓN Y PERSEVERANCIA	CV. BALANCE Y SATISFACCIÓN PERSONAL	TOTAL
ah21064@ues.edu.sv	19	10	11	10	15	65
am23111@ues.edu.sv	16	11	10	7	12	56
ba24007@ues.edu.sv	21	10	11	10	10	62
bs24011@ues.edu.sv	18	8	10	9	12	57
cf15002@ues.edu.sv	11	7	7	6	11	42
cg23035@ues.edu.sv	17	10	11	10	12	60
cr19035@ues.edu.sv	14	10	7	7	13	51
cs23036@ues.edu.sv	18	7	10	10	5	50
ec24006@ues.edu.sv	19	4	6	6	10	45
ee24010@ues.edu.sv	19	11	8	8	12	58
frantonio29@gmail.com	15	6	13	8	8	50
gc24048@ues.edu.sv	15	7	8	8	10	48
gg24037@ues.edu.sv	17	10	8	8	12	55
gm21008@ues.edu.sv	15	7	6	7	11	46
gm22115@ues.edu.sv	16	12	9	8	10	55
gr23073@ues.edu.sv	16	8	9	8	10	51
gs23014@ues.edu.sv	18	10	9	9	13	59
jm23004@ues.edu.sv	17	14	10	9	11	61
lm21037@ues.edu.sv	20	12	12	7	10	61
ml23038@ues.edu.sv	14	9	9	7	8	47

nf91878@gmail.com	19	12	12	6	9	58
pl22023@ues.edu.sv	19	10	10	8	9	56
rl24022@ues.edu.sv	15	8	7	7	8	45
rr23065@ues.edu.sv	17	8	10	8	10	53
sc22057@ues.edu.sv	21	10	9	9	10	59
vg24022@ues.edu.sv	16	11	11	9	12	59
vh24015@ues.edu.sv	15	14	12	9	15	65
vr23051@ues.edu.sv	21	12	11	9	13	66
Total general	478	268	266	227	301	1540

FUENTES DE INFORMACION CONSULTADAS

33.Libro

Gardner, H. (2006). *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century*. Basic Books.

Erikson, E. H. (1968). *Identity; Youth and Crisis*. Norton.

Super, D. E. (1957). *The Psychology of Careers: An Introduction to Vocational Development*. Harper & Row.

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.

Savickas, M. L. (2005). *The theory and practice of career construction*. En S. D. Briwn & R. W. Lent (Eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (pp. 42-70). Wiley.

Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: The Psychology of Optimal Experience*. Harper & Row.

D'Angelo, O. (1986). *Proyecto de vida y desarrollo humano*. Editorial Universitaria.

Carbajo, J. (2011). *Inteligencia: Historia y evolución de un concepto psicológico*. Editorial Alianza.

Meza, R. (1996). *El hombre integral: Dimensiones del ser humano*. Fondo de Cultura Económica.

Castaño, A. (2013). *El cuerpo en la formación integral*. Editorial UCM.

Martinez, J. (2009). *La dimensión cognitiva del aprendizaje*. Ediciones SM.

Alló, C., Canufo, A., Alonso, J., Giorgio, M., Montenegro, F., Nielsen, V., et al. (s.f.). *Proyecto de vida y construcción del proyecto ocupacional en adolescentes con alto riesgo social*. Universidad Nacional de Lomas de Zamora.

Aracena, M., Orozco, A., Ramírez, P., Reyes, L., Salvatierra, L., Yovane, C., et al. (2005). Autoconcepto y proyecto de vida: Percepciones de adolescentes embarazadas de un sector periférico de Santiago, participantes de un programa de educación para la vida. *Revista de Psicología*, 14(2), 141-152. Recuperado de <https://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=2641>.

Arzuaga, M., & D'Angelo, O. (2008). *Los proyectos de vida en la formación humana y profesional. Retos del desarrollo integral complejo en aplicaciones al campo educativo.* Recuperado de http://www.unilibrecali.edu.co/facultad/image/stories/PDF_GrandesSesiones/2008/Los_Proyectos_de_Vida_en_la_Formación_Humana_y_Profesional.pdf.

Balaguer, I., García, M., & Pastor, Y. (2006). Relaciones entre el autoconcepto y el estilo de vida saludable en la adolescencia media: un modelo exploratorio. *Psicothema*, 18(1), 18-24.

Baltasar, M. (2011). *Madurez vocacional, proyecto de vida y toma de decisiones* [Trabajo de ascenso no publicado]. Universidad Central de Venezuela, Caracas.

Casullo, M. (1994). *Proyecto de vida y decisión vocacional.* Buenos Aires: Paidós.
7. D'Angelo, O. (1994). *Proyectos de vida y autorrealización de la persona* [Versión electrónica]. La Habana, Cuba: Editorial Academia.

D'Angelo, O. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social [Versión electrónica]. *Revista Cubana de Psicología*, 17(3). Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0257-43222000000300008&script=sci_arttext&tlng=pt.

34. Revista

Casullo, M. M. (1994). *Identidad ocupacional y proyecto de vida.* Revista de psicología Contemporánea, 1(2), 45-61.